

التقويم الذاتي للباحث في العلوم السلوكية



د. صالح بن حمد العساف

مكتبة العبيكان

سلسلة البحث في العلوم السلوكية

الكتاب الثالث :

التقويم الذاتي

للباحث في العلوم السلوكية

[برنامج علمي محكم ومُجرب في التعليم الذاتي للمفاهيم المنهجية
وللمهارات التطبيقية في البحث في العلوم السلوكية]

الدكتور

صالح بن حمد المساف

مكتبة العبيكان

ح مكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية

العساف، صالح بن حمد

التقويم الذاتي للباحث في العلوم السلوكية .

... ص ؟ ... صم

ردمك ٩ - ١٥٨ - ٢٠ - ٩٩٦٠

١ - العلوم الاجتماعية - بحوث ٢ - التنشيف الذاتي ٣ - التعليم الذاتي

أ- العنوان

١٦/٠٥٥٧

ديوي ٣٠٠.٧٢

رقم الإيداع: ١٦/٠٥٥٧

ردمك ٩ - ١٥٨ - ٢٠ - ٩٩٦٠

الطبعة الثانية

١٩٩٥هـ/١٤١٦م

حقوق الطبع محفوظة

لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب في أي شكل من الأشكال أو بأية وسيلة من الوسائل - سواء التصويرية أم الإلكترونية أم الليزرية - بمس في ذلك النسخ الفوتوغرافية والتسجيل على أشرطة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها - دون إذن خطي من الناشر.

الناشر

مكتبة العبيكان

الرياض - العليا - طريق الملك فهد مع تقاطع العروبة

ص. ب ٦٢٨٠٧ الرمز ١١٥٩٥

هاتف ٤٦٥٤٤٢٤ فاكس ٤٦٥٠١٢٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



أخرج ابن ماجه وابن خزيمة عن أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ: «إن مما يلحق المؤمن من عمله وحسناته بعد موته علماً علمه ونشره».

سنن ابن ماجه: باب ثواب معلم الخير.

قال الشيخ تاج الدين السبكي المتوفى عام ٧٧١ هـ «أما بعد: فإن العالم وإن امتد باعه، واشتد في ميادين الجدل رفاهه واشتد مساعده، حتى خرق به كل سدُّ سدُّ بابه، وأحكم امتناعه، فنفعه قاصر على مدة حياته، مالم يصنف كتاباً يجلد بعده، أو يورث علماً ينقله عنه تلميذ، إذا وجد الناس فقده، أو يهتدي به فئة مات عنها، وقد ألبسها به الرشاد برده، ولعمري إن التصنيف لأرفعها مكاناً، لأنه أطولها زماناً، وأدومها إذا مات أحيانا...».

قال الشاعر:

يموت قوم فيحسى المعلم ذكرهم
والجهل يلحق أمواتنا بأموات

اللهم اجعل هذا من هذا

الباحث

اعتراف بالفضل

يتقدم الباحث بالشكر لله سبحانه وتعالى الذي أمده بعونه وتوفيقه على إنجاز الحلقة الثالثة والأخيرة من حلقات سلسلة البحث في العلوم السلوكية .

[التقويم الذاتي للباحث في العلوم السلوكية]

ثم يتقدم بالشكر والتقدير لكل عضو من أعضاء لجنة التحكيم على ما بذله من جهد، وما قدمه من آراء وملاحظات كان لها أثر مفيد في تعديل الصيغة الأولية من البرنامج .

كما أخص بالذكر الاستاذ عبدالله القبسي الذي تفضل - مشكوراً - بمراجعة البرنامج لغوية .

ولا يفوتني هنا أن أسجل تقديري لطلابي / طلبة مرحلة الماجستير والدكتوراه في قسم التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الذين أجابوا على بنود البرنامج في مرحلة اختياره .

فلهؤلاء مني الشكر والتقدير .

ومن المولى عز وجل المثوبة والأجر بإذن الله .

والفضل والمنة لله من قبل ومن بعد

الباحث

المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣	التمهيد للبحث
٢١	فكرة البحث وأهمية
٢٧	أهداف البحث
٢٨	مصطلحات البحث
٣١	الجهود السابقة
٣٣	المدخل
٣٣	الجهود السابقة في مجال المنهجية وطرق البحث
٣٨	الجهود السابقة في المجالات غير المنهجية
٣٩	جهود مكتوبة باللغة العربية
٤١	جهود مكتوبة باللغة الإنجليزية
٤٥	مؤشرات الجهود السابقة
٤٩	الاطار النظري
٥١	المدخل
٥٤	الحاجة إلى البحث العلمي
٥٦	العنصر البشري ودوره في البحث العلمي
٥٧	أثر «الإعداد القبلي» للباحث في توفير العنصر البشري الفعال
٥٩	الجهود المبذولة لتأهيل الباحث
	العوائق التي تحد من تحقيق أهداف «الجهود المبذولة» لتأهيل
٦٢	الباحث
٦٤	وسائل أخرى لتنمية التكوين المنهجي للباحث
٦٧	مراحل تصميم البرنامج
٦٩	المرحلة الأولى: إعداد الأسئلة وإجاباتها

٧١	مصادر المعلومات
٧٣	صياغة أسئلة البرنامج
٧٥	المرحلة الثانية : تحكيم البرنامج
٧٩	المرحلة الثالثة : تحريب البرنامج
٧٩	قاعدة التحليل
٨١	نتائج التحليل
٨٥	المدخل إلى البرنامج
٨٦	المدخل
٩١	كيف يطبق البرنامج
٩١	خطوات التطبيق
٩١	الاختبار الذاتي
٩٣	التصحیح الذاتي
٩٣	التقويم الذاتي
٩٧	القسم الأول من البرنامج : الأسئلة
٩٩	خطوات إعداد البحث
١٠٠	توضیح ماهية المشكلة
١١٢	مراجعة الدراسات السابقة
١١٦	تصميم البحث
١٢٥	تحليل المعلومات وتفسيرها
١٣٤	مفخص البحث وعرض النتائج والتوصيات
١٣٩	مناهج البحث
١٤٠	تصنيف مناهج البحث
١٤٨	المناهج الوصفی
١٥٥	المناهج التاريخي
١٦١	المناهج التجريبي
١٧٩	أدوات البحث
١٨٠	الاستبانة
١٩٢	المقابلة

١٩٧	الملاحظة
٢٠٣	الاختبارات
٢١١	القسم الثاني من البرنامج : الاجابات
٢١٣	خطوات إعداد البحث
٢١٤	توضيح ماهية المشكلة
٢٢٠	مراجعة الدراسات السابقة
٢٢٣	تصميم البحث
٢٢٨	تحليل المعنومات وتفسيرها
٢٣٣	ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات
٢٣٧	مناهج البحث
٢٣٨	تصنيف مناهج البحث
٢٤٢	المنهج الوصفي
٢٤٧	المنهج التاريخي
٢٥١	المنهج التجريبي
٢٥٩	أدوات البحث
٢٦٠	الاستبانة
٢٦٧	المقابلة
٢٧١	الملاحظة
٢٧٤	الاختبارات
٢٧٩	ملحق رقم [١] التحليل الاحصائي لنتيجة اختبار البرنامج
٢٩٧	ملحق رقم [٢] قائمة بمراجع البرنامج ومصادر بتوده

التمهيد للبحث

- اهتمام في البحث العلمي عموماً والتطبيقي منه على وجه الخصوص.
- استجابة سريعة من قبل مؤسسات البحث العلمي ومراكزه.
- أوجه نقص صاحبت الاستجابة، ونداءات لحماية البحث العلمي منها.
- للباحث ذاته نصيب من الاهتمام.
- الإعداد المنهجي للباحث من بين المجالات التي اتجه إليها الاهتمام.
- وللمساهمة في هذا يأتي هذا البحث.

OBELIKAN.COM

التمهيد للبحث

يولى كل من المخطط والمستفيد في الدول المتقدمة، وكذلك السائرة في طريق التقدم اهتماماً واضحاً في البحث العلمي عموماً والتطبيقي منه على وجه الخصوص.

وذلك ناتج عن قناعة كل منهما بأن المشكلات المعاصرة لا يمكن حلها دون التعرف على الحلول الممكنة، وإجراء دراسات علمية لاختيار البديل الأمثل منها، ثم تجريبه قبل أقرار تطبيقه بصفة نهائية.

وهذا أمر طبيعي اقتضاه تعقد المشكلات وتداخل العوامل المؤثرة فيها مما يجعل حلها حلاً سريعاً من الصعوبة بمكان. كما أن التقدم العلمي في مجال البحث العلمي وتقنياته الذي سهل إجراء الدراسات بوقت قصير وجهد قليل جعل مثل تلك المطالبات أمراً ممكناً.

وكانت الاستجابة واضحة فأُسست مراكز للبحث العلمي متخصصة وعامة، حكومية وأهلية، مستقلة وتابعة لمؤسسات التعليم العالي، لتتسارع في تأهيل الباحثين.

وكان من نتيجة ذلك كماً كبيراً من الانتاج العلمي انشئت له أقسام خاصة في المكتبات العامة والجامعية.

وهذه ظاهرة صحية استفادت فيها الدول النامية من تجربة الدول المتقدمة التي كان للبحث العلمي أثر بارز في تقدمها. إلا أن الناقد البصير، والمقوم المخلص يرى أن تلك الاستجابة لا تخلوا من ضعف، فقد كانت متسرعة أحياناً مما جعل مخرجاتها (البحث العلمي) ترتبط

ببعض أوجه النقص التي تعود لعوامل كثيرة منهجية وفنية، اقتصادية واجتماعية... إلخ وهذا أدى - بالتالي - إلى نداءات العارفين وصيحات المخلصين، فبدأ ينهال على المكتبة العربية إنتاج علمي يدعو إلى ضرورة اجراء مراجعات لمسيرة البحث العلمي وإعداد الباحثين العلمي والمنهجي ومن ذلك:

- أزمة البحث العلمي في العالم العربي^(١):

ليعيد إلى أذهان الباحثين ضرورة مراجعة مبادئ البحث العلمي واستحضارها كالأصالة، والإبداع، والامانة العلمية والموضوعية... إلخ.

- السرقات العلمية وأزمة الكتاب الجامعي^(٢):

مركزاً على ظاهرة السرقات العلمية التي يهدد مجرد وجودها تدهور مستوى التعليم الجامعي، ومستوى البحث العلمي إذا ما أهمل التصدي لها ومعالجتها.

- حقوق الانتاج الذهني^(٣):

موضحاً ما هو الانتاج الذهني (البحث العلمي) الجدير بالحماية، وهل هو مجرد ترديد أفكار الآخرين؟ أم الانتاج الذي ينطوي على شيء من الابتكار أو الابداع؟.

- انتقاء الباحثين ووسائل تنميتهم^(٤):

مؤكداً ضرورة اجابة اسئلة محددة مثل من هو الباحث؟ وما هي الاستعدادات العلمية والمزايا النفسية التي يجب أن يتمتع بها الباحث؟، ما نوع التأهيل اللازم للباحث؟... إلخ.

(١) خضر، عبدالفتاح. أزمة البحث العلمي في العالم العربي. الرياض، مطبعة سفير ١٤١٢ هـ.
(٢) السنباري، نجاة. «السرقات العلمية وأزمة الكتاب الجامعي» الشرق الأوسط، الأربعة ٨٧/٦/٢٤ م.
(٣) العمري، أحمد. حقوق الانتاج الذهني. القاهرة ١٩٦٧ م.
(٤) عدس، عبدالرحمن. «انتقاء الباحثين ووسائل تنميتهم» المجلة العربية للبحوث التربوية. المجلد الخامس ١٩٨٥ م.

- خصائص الباحث التربوي^(٥) :

مؤكداً أهمية الأخذ في الاعتبار أولويات الخصائص التي يجب توافرها فيمن يتصدى لأعمال البحث .

هذه النداءات من جهة، واستمرار الاحساس بأثر البحث العلمي في تقدم المجتمع من جهة أخرى، جعلت المهتمين يطرحون أسباباً كثيرة لهبوط الانتاج وضعف مستواه، ويؤكدون تبعاً لذلك ضرورة دراسة تلك الأسباب ومعالجة ذلك الهبوط .

وفي مقدمة ما أجهت إليه الأنظار الباحث ذاته باعتبار أنه هو المحرك الأساسي للعملية البحثية والعنصر الفعال فيها، أما ما عداه من عوامل فما هي إلا وسائل يستفيد هو منها ويسخرها لخدمة العملية البحثية .

ولهذا الغاية، ومن هذا المنطلق يأتي هذا البحث محاولة جادة ليكون بمثابة رافد من روافد الإعداد المنهجي للباحث، مستهدف رفع كفاءته المنهجية، ومهاراته التطبيقية .

فقد اشتمل البحث على الجوانب الرئيسة التي تتكون منها العملية البحثية وهي :

- خطوات إعداد البحث :

- توضيح ماهية المشكلة .
- مراجعة الدراسات السابقة .
- تصميم البحث .
- تحليل المعلومات وتفسيرها .
- عرض النتائج والتوصيات .

(٥) عبدالحليم، أحمد . وعبدالرحيم، فتحي . خصائص الباحث التربوي في البلاد العربية . الرياض، جامعة الملك سعود، ١٣٩٨ هـ .

- مناهج البحث :

- تصنيف مناهج البحث .
- المنهج الوصفي .
- المنهج التاريخي .
- المنهج التجريبي .

- أدوات البحث :

- الاستبانة .
- المقابلة .
- الملاحظة .
- الاختبارات .

وهذه الجوانب - وإن بدت مرتبطة ومستمدة من كتاب واحد هو كتاب «المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية» للمؤلف - إلا أنها تعود في حقيقتها لقائمة كبيرة من المصادر والمراجع الحديثة والقديمة، العربية والأجنبية (انظر الملحق رقم ٢) التي رُجع إليها عند تأليفه . وهذا يكفي للإطمئنان على شمولية البحث لكل ما يتطلبه الباحث المبتدئ من مبادئ منهجية مهمة، ومهارات تطبيقية أساسية، تناولها علماء المنهجية القدامى والمعاصرون .

ولتحقيق هذا الغرض على الوجه الأكمل فقد أريد لهذا البحث - من خلال الجهد الكبير الذي بذل في إعداده وتحكيمه وتجريبه - أن يتصف بالصفات التالية :

- شاملاً لما يتطلبه الباحث المبتدئ من المبادئ المنهجية والمهارات التطبيقية .

- ماراً بالخطوات العلمية اللازمة لضمان نجاحه من تحكيم وتجريب .
 - مصمماً تصميماً تعليمياً يحقق الغرض المنشود .
 - مرتكزاً ومنطلقاً من إطار نظري واضح ومحدد .
 - مستفيداً من الجهود السابقة .
 - مضيفاً إلى الجهود السابقة .
 - فكرته واضحة وأهميته مبررة .
 - موجه إلى كيفية دراسة المشكلة وليس إلى دراسة مشكلة .
 - موجه إلى الباحث وليس من الباحث .
 - مكملاً لسلسلة علمية ذات حلقات متصلة بدأت بحلقة النظرية
- [المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية]، ثم تلتها حلقة التطبيق
 [دليل الباحث في العلوم السلوكية] وأخيراً ختمت بحلقة المراجعة
 [التقويم الذاتي للباحث في العلوم السلوكية].

هذه الصفات التي استهدفت في هذا البحث تكفي وحدها للكشف عن مدى حرص الباحث على أن يكون البحث الحالي إضافة علمية يستفاد منها، وعن مقدار الجهد المبذول لتحقيق تلك الغاية . ولكن يبقى للناقد مجال، وللمجتهد مكان، وللمعتز مبرر، وهذا - ان لم نعتز به معشر البشر - فقد تجاهلنا بشرتنا وأنزلناها منزلة من يعمل عملاً لا يعتره النقص . وهذا منتهى الجهل نربأ بأنفسنا أن نقع فيه .

ونقولها صريحة إنه لا يزال هناك مجال للإضافة والتعديل وحسبنا أننا ساهمنا في شق طريق نحسبه جديداً - أو على الأقل في بداياته - فإن أصبنا فمن الله، وإن اخطأنا فيكفينا أننا اجتهدنا ونحن أمة لا تخسر أجر اجتهداها . ورحم الله الإمام الشافعي حيث قال :

[قد ألفت هذه الكتب، ولم آل فيها، ولا بد أن يوجد فيها الخطأ، لأن الله تعالى يقول: ﴿ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً﴾ (سورة النساء آية ٨٢)].

والفضل والمئة للمولى عزّ وجل من قبل ومن بعد.

الدكتور / صالح بن حمد العساف

الرياض ١٤/٤/١٤١٣ هـ

فكرة البحث وأهميته

- أهداف البحث .
- مصطلحات البحث .

OBELIKAN.COM

فكرة البحث وأهميته

التعلم الذاتي: هو أسلوب للتعلم يركز على جهد ذهني يقوم به المتعلم ذاته - حسب مقدرته - ودون مساعدة وسيط بشري (مدرس)، وإنما بإتباع توجيهات محددة وواضحة تمكنه من إكتشاف المعلومات الصحيحة، وتدله على كيفية التغلب على أية صعوبة تواجهه.

بدأ التعلم الذاتي - كأسلوب للتعلم - يبرز في السنوات الأخيرة نتيجة لدواعي محددة من جهة، ولتقدم علمي وتقني ساهم في نجاحه من جهة أخرى.

ومن أهم الدواعي التي تفرض - كما قال بدوي (١٩٨١م) - الإفادة من اسلوب التعلم الذاتي [SELF EDUCATION] ما يلي^(١):

١ - الدواعي الاقتصادية: ومن ذلك عدم كفاءة نظام التعلم التقليدي في تحقيق فرص التعلم الفني والعالي، مما أدى بالدول المتقدمة إلى إستحداث النظم التعليمية التي تتحلل من نظام الفصول التقليدية كنظام التعلم بالمراسلة والتعلم بالراديو والتلفزيون وغيرها من وسائل التعلم الذاتي.

٢ - الدواعي الاجتماعية: ويدخل في ذلك عدم توفر الوقت - أو أحياناً الرغبة - لدى الكبار من الاستفادة من التعلم التقليدي. وحتى لو توفر الوقت لديهم، وكذلك الرغبة فقد تحول ظروف - مثل إشتراط السن الصغيرة، أو عدم توفر معاهد لتعليم الكبار - دون الاستفادة من فرص التعلم بوسائله التقليدية.

(١) بدوي، أحمد. التعلم الذاتي. بغداد، المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل، ١٩٨١م. ص ص ١٣ - ١٦.

كل هذا يجعلهم يفضلون إكتساب المعارف من تلقاء أنفسهم دون الجلوس أمام المعلم والسبورة.

٣ - الدواعي التعليمية: وما يرتبط بذلك من أعداد كبيرة من الطلاب ونقص في أعضاء هيئة التدريس، علاوة على أسلوب التلقين في التدريس. كل هذا وغيره يبرز أهمية التعلم الذاتي.

ومع أن أسلوب التعلم الذاتي مفيد وضروري بصورة عامة للدواعي سالفة الذكر إلا أن الإفادة منه أهم وأدعى عندما يكون الهدف تكوين مهارات تطبيقية محددة، تستند على أسس ومبادئ نظرية صحيحة، الأمر الذي يجعل تعلمها بالأسلوب التقليدي المرتبط بأماكن مخصصة ومواعيد محددة لا يحقق الهدف المنشود، نتيجة لما يكتنفه من عوائق كثيرة وأهمها على الإطلاق الفروق الفردية بين المتعلمين.

وتعلم المهارات البحثية، وما يحتاج إليه تكوينها من معرفة مسبقة بالأسس الصحيحة للمنهجية، يأتي في مقدمة المجالات التي يمكن أن يساهم في نجاحها التعلم الذاتي وذلك لأسباب منها: أن حاجة الباحث المبتدئ لإستحضار تلك الأسس والمبادئ مستمرة في كل مرحلة من مراحل العملية البحثية، فعند كتابته لأسئلة البحث - في بداية العملية البحثية - مثلاً - يحتاج إلى إستحضار أسس تحديد مشكلة البحث في الأطر الموضوعية والزمانية والمكانية لها، وعند كتابته لتوصيات الباحث في نهاية العملية البحثية أيضاً هو بحاجة إلى إستحضار مفهوم الإجراءات في التوصيات، وكذلك مبدأ إرتباط التوصيات بمشكلة البحث وكذا الحال في بقية مراحل العملية البحثية.

ومما تقدم يتضح أن فكرة البحث الحالي وأهميته تنطلق أساساً من المبررات التالية:

١ - مقدار حاجة مجتمعاتنا للبحث العلمي بفرعيه الأساسي والتطبيقي [BASIC AND APPLIED RESEARCH] باتت واضحة وملحة مما يتطلب - ضمن ما يتطلبه - عنصراً بشرياً فعّالاً يقوم به . وهذا لن يتحقق إلا بواسطة إعداد علمي ومنهجي للباحث قبل مسيرته البحثية وبعدها .

ومن السبل الآمنة إلى إعداد عناصر بشرية فعّالة تعمل في مجال البحث في العلوم السلوكية ، أن يتوفر لدى تلك العناصر وسائل علمية تساهم في رفع كفاءتهم عندما يتصدون لأعمال ومجالات البحث في العلوم السلوكية .

ومن تلك الوسائل توفير برامج للتعليم الذاتي في المنهجية وما يقع تحتها من تقويم ذاتي لمقدرة الباحث على معرفة الأطر المنهجية وكذلك المبادئ النظرية والتطبيقية لإعداد البحوث في العلوم السلوكية ، التي - بالتالي - ترسم له معالم مسيرته البحثية وتمكنه من توظيف المعلومات - كمية كانت أو كيفية - توظيفاً صحيحاً يحقق الهدف منها .

٢ - هناك بعد آخر لأهمية هذا البحث يكمن في أنه طرح جديد لم يطرق كثيراً في المكتبة العربية كما هي عليه الحال في المكتبات الأجنبية . فقد أدرك علماء الغرب أهمية التعليم الذاتي وفائدته في معالجة أوجه النقص في التعليم التقليدي ، مما دعاهم إلى طرقه كثيراً وبصور متعددة ، مطبوع كالكتب أو غير مطبوعة كبرامج في الحاسب الآلي ، أو أفلام تعرض على شاشات التلفزيون . . . إلخ .

٣ - ومن دواعي أهمية البحث أيضاً أنه يعد بمثابة مصدر يحتوي على عدد كبير جداً من البنود التي صيغت بعناية ، وخضعت لتجريب علمي . وهذا يُمكن أساتذة مقررات المنهجية في مؤسسات التعليم العالي من الاستفادة منها في إعداد إختبارات تحصيلية مقتننة لعدد

كبير من مقررات المنهجية مثل :

- مقرر في مناهج البحث .

- مقرر في أدوات البحث .

- مقرر في خطوات إعداد البحث .

٤ - وأخيراً هي محاولة جديدة لشق طريق جديد في تعلم المنهجية ولعل

هذا يكفي مبرراً للإعتذار عن الوقوع في أخطاء - غير مقصودة - أو

إغفال الجوانب يرى القارىء ضرورة إشتاله عليها .

ولكن الأمل معقود أن تتلوها محاولات أخرى تكمل النقص

وتقترب من الكمال .

أهداف البحث

يحاول هذا البحث تحقيق الأهداف التالية:

- ١ - الإفادة من أسلوب التعلم الذاتي في التكوين المنهجي للباحث المبتدئ، ورفع كفاءته عندما يتصدى لأعمال ومجالات البحث في العلوم السلوكية. وهو بهذا يمكن أن يتغلب على أوجه النقص التي قد صاحبت إعدادة القبلي والناجحة عن عدم مراعاة الفروق الفردية في مقررات المنهجية، أو عن عوامل خارجية تعود للاستاذ، طريقة التدريس، للمقرر، للمنهج، أو للنظام بصورة عامة. . . إلخ.
- ٢ - توسيع نطاق التعلم الذاتي في منهجية العلوم السلوكية، وعدم اقتصرها على الجوانب التطبيقية [إعداد أدلة مثلاً]، وإنما إشتهاها أيضاً على تعلم المبادئ النظرية، والأسس السليمة للمنهجية بإطارها الفلسفي والتطبيقي. لا سيما وأن تعلم تلك المبادئ والأسس يعد مطلباً أساسياً، ومرحلة لازمة تسبق جميع المراحل التنفيذية للعملية البحثية.
- ٣ - المساهمة في رفع مستوى الإعداد القبلي للباحث وذلك من خلال:
 - (أ) تقديم وسيلة يتمكن أساتذة مقررات المنهجية بموجبها من تحديد مستوى معرفة طلابهم بمبادئ المنهجية والأسس التطبيقية لها - كأختبار قبلي -، مما يمكنهم - بالتالي - من معرفة وتحديد مقدار الجهد الذي يجب بذله في سبيل إعدادهم.
 - (ب) توفير عدد كبير من البنود التي صيغت بعناية وخضعت لتجريب علمي، مما يسهل على أساتذة مقررات المنهجية إعداد إختبارات تحصيلية مقننة لها.

مصطلحات البحث

هناك أربع مصطلحات تتكرر كثيراً في البحث، مما يتطلب تحديداً دقيقاً لمدلولاتها الإجرائية المرادة في البحث، ليدرك القارئ ما عناه الباحث منها حتى لا يقع تحت تأثير مدلول آخر مختلف، خاصة أن للمصطلح الواحد أكثر من مدلول تحدده القرينة .

والمصطلحات الأربع هي :

- التعلم الذاتي .
- التقويم الذاتي .
- التكوين المنهجي .
- الإعداد القبلي .

١ - التعلم الذاتي :

هو - كما سبق توضيحه - أسلوب للتعلم يرتكز على جهد ذهني يقوم به المتعلم ذاته - حسب مقدرته وتوفر الوقت لديه - دون مساعدة وسيط بشري (مدرس) ، وإنما بإتباع توجيهات محددة وواضحة تمكنه من إكتشاف المعلومة الصحيحة، وتدله على كيفية التغلب على أية صعوبة تواجهه .

٢ - التقويم الذاتي :

هو إصدار حكمٍ من الباحث ذاته (المستفيد من البرنامج) على مقدار تعلمه لكل من المبادئ الأساسية والأطر الصحيحة للمنهجية، وكذلك الأسس الصحيحة للتطبيق الواردة في البرنامج، ومن ثم تحديد مدى حاجته لإستكمالها .

وبصورة أكثر تفصيلاً التقويم الذاتي هو أن يتولى الباحث المستفيد من البرنامج إصدار حكم على نفسه من حيث قدرته على الإجابة عن مثل التساؤلات التالية إجابة صحيحة :

- مستوى معرفته بالمدلولات الصحيحة للمصطلحات المنهجية في العلوم السلوكية .

- مدى فهمه للمبادئ والأسس النظرية التي تركز عليها المنهجية في العلوم السلوكية في مجالاتها الثلاث (الخطوات، والمناهج، والأدوات).

- مدى قدرته على تحديد الأسس الصحيحة لتطبيق خطوات إعداد البحث في العلوم السلوكية .

- مستوى قدرته على توظيف المعلومات البحثية - كمية كانت أو كيفية . توظيفاً صحيحاً يحقق الهدف منها .

- مستوى قدرته على التمييز بين البحث العلمي وغيره من الكتابات الأدبية من حيث التعامل مع الحقائق بتجرد وعدم تمييز .

- مدى إتقانه للمهارات اللازمة للباحث عندما يتصدى لجمع المعلومات، وتحليلها، وتفسيرها، وسرد نتائجها. . . الخ .

٣ - التكوين المنهجي :

وأحياناً يرد بلفظ (الإعداد المنهجي) ويراد به مجموعة الخبرات والمهارات البحثية والمنهجية التي تتكون لدى الباحث نتيجة لجمع الجهود التي تبذلها المؤسسات العلمية التي تتولى إعداده، وكذلك المجهودات الذاتية التي تستهدف إعداد الباحث إعداداً منهجياً صحيحاً قبل تخرجه من الجامعة وقبل مزاولته للبحث العلمي، من خلال عدة وسائل منها:

- المقررات الدراسية النظرية التي يدرسها حول مناهج البحث، أدوات البحث، خطوات إعداد البحث . . . الخ .
 - المقررات الدراسية التطبيقية التي يدرسها بهدف تنمية مهارات البحث العلمي لديه، كتعويده على إجراء دراسات ميدانية، أو تجريبية، أو مكتبية . . . الخ . أو تصميم إستبانات، أو إجراء مقابلات . . . الخ .
 - مشاركته في برامج بحثية .
 - الجهود الذاتية له كقراءات في كتب المنهجية، وخبرات ذاتية أكتسبها من خلال الموقع الذي يشغله بصفته مسؤولاً - تفرغ جزئي - في إدارة للبحث العلمي مثلاً .
- ٤ - الإعداد القبلي :

مصطلح أشمل في مدلوله من مصطلح (الإعداد المنهجي) للباحث، حيث لا يقتصر في مدلوله على ما يتصل بالمنهجية ومقرراتها وتطبيقاتها التي يدرسها قبل تخرجه من الجامعة - كما هو المراد من مصطلح (الإعداد المنهجي) - وإنما يشتمل أيضاً على كل قنوات المعرفة التي تستهدف إعداده إعداداً متكاملًا علمياً ومنهجياً ومهنياً .

وعلى هذا يعد أي مقرر يدرسه الباحث أثناء تعليمه الجامعي، أو أية خبرة يكتسبها قبل تخرجه رافداً من روافد إعداده القبلي ومصدراً من مصادره .

الجهود السابقة

- المدخل.
- الجهود السابقة في مجال المنهجية وطرق البحث.
- الجهود السابقة في المجالات غير المنهجية.
- مؤشرات الجهود السابقة.

OBELIKAN.COM

المدخل

تصميم برامج مطبوعة في التعلم الذاتي يُعد طرحاً جديداً في المكتبة العربية بصفة عامة، ولكنه غير مطروح أصلاً - أو على الأقل أكثر ندرة في مجال المنهجية وطرق البحث، بينما هو في المكتبة الأجنبية - وخاصة الإنجليزية منها - مطروح في عدد كبير من المجالات منها:

الإحصاء، الرياضيات، علم النفس، الوسائل التعليمية، التعلم... الخ، وأيضاً للمنهجية نصيبها، فهناك عدد من الباحثين صمموا فيها برامج مطبوعة في التعلم الذاتي.

ولفائدة القارئ من جهة، ولإثبات التراكم المعرفي، ومقدار الاستفادة منها، أو الإضافة عليها من جهة أخرى، تم تخصيص هذا الفصل لإستعراض نماذج من تلك الطروحات بقسميها المنهجي وغير المنهجي.

أولاً: الجهود السابقة في مجال المنهجية وطرق البحث:

هناك محاولات كثيرة في هذا المجال، ومن أهمها المحاولتان التاليتان:

(أ) برنامج مطبوع في ٣٠٧ صفحة بعنوان [الكتاب العلمي للطلاب في البحث التربوي] [Student Workbook in Educational Research].

اشترك في إعداده ثلاثة مؤلفين من أساتذة الجامعات الأمريكية هم: و. بورق، م. قول، ن. يل^(١).

1. Borg, W. «Gall, M. and Bell', N. Student Workbook In Educatinal Research. New York, Mckay. Co. 1974.

وهو برنامج للتعلم الذاتي للمبديء المنهجية والمصطلحات والمهارات البحثية التي اشتمل عليها كتاب في المنهجية وطرق البحث بعنوان [المدخل إلى البحث التربوي Educational Research: An Introduction^(٢) ألفه اثنان منها هما و. بورق، وم. قول. ولهذا اضافوا لعنوان البرنامج كلمة [مصاحب لكتاب المدخل] فجاء عنوان البرنامج الكامل على النحو التالي:

[الكتاب العملي للطالب في البحث التربوي : مصاحب لكتاب المدخل إلى البحث التربوي «الطبعة الثانية»].

[Student Work Book in Educational Research: To Accompany Educational Research: An Introduction. Second edition]

وعلى الرغم من إرتباط البرنامج بكتاب واحد في المنهجية وطرق البحث إلا أن معدية ذكروا تحت عنوان [كيف تستخدم هذا الكتاب العملي] بأن البرنامج يحتوي على عدد كبير من الأختبارات الذاتية والتمارين التطبيقية التي يمكن أن تستمد من معظم كتب مناهج البحث التربوي:

حدّد معدو البرنامج أهدافه بما يلي:

- مساعدة الطالب على معرفة كل من: التقنيات المهمة، والمفاهيم والمبديء الأساسية التي وردت في كتاب المدخل إلى البحث التربوي.
- تقديم وسائل لتقويم مستوى الطالب في المبديء المنهجية والمهارات البحثية.
- إعطاء الطالب تمارين ذاتية يمكنه استخدامها لمراجعة مقدار معرفته،

2. Borg, W. and Gall, M. Educational Research: An Introduction Second Edition.

ومستوى مهاراته لحل المشكلات التي تواجهه في البحث التربوي .

ومن هذا المنطلق جاء البرنامج :

- محاولة لتحقيق هذا الأهداف .

- و متمشياً مع فصول كتاب المدخل إلى البحث التربوي .

وقد عنون كل فصل منه بعنوان الفصل في كتاب المدخل ، ولكنه اشتمل على عدد كبير من التمارين تحت ستة أنشطة ذاتية يقوم بها المتعلم هي :

١ - المراجعة العامة **Overview** :

وهو نشاط يستهدف حصول الطالب على الاجابة عن سؤال [عم يتحدث الفصل في كتاب المدخل إلى البحث التربوي ، وعلى ماذا يشتمل؟] .

٢ - الأهداف **Objectives** :

وهو نشاط يستهدف حصول الطالب على الإجابة عن سؤال [ماذا يجب عليه أن يعرف؟ أو ماذا يتعين عليه أن يعمل عندما يقرأ هذا الفصل في كتاب المدخل إلى البحث التربوي] .

٣ - شرح المصطلحات **Glossary** :

وهو نشاط يستهدف تزويد الطالب بمدلول المصطلحات البحثية المنهجية المهمة التي وردت في كتاب المدخل إلى البحث التربوي ، وذلك نظراً لأن البحث التربوي يتطلب من الباحث أن يكون لديه المام جيد بالمدلول المنهجي للمصطلحات البحثية والمنهجية .

٤ - دليل كتابة المذكرات Note-Taking Guide :

نشاط يستهدف مساعدة الطالب على التركيز وحصر الإهتمام في النقاط المهمة، وكيفية كتابتها عند قراءة الفصل في كتاب المدخل إلى البحث التربوي.

٥ - الاختبار الذاتي Self-Check Test :

وهو نشاط يستهدف التأكد من أن الطلب - بعد قراءته للفصل في كتاب المدخل إلى البحث التربوي - قد عرف الأفكار، وأدرك المفاهيم التي اشتمل عليها وأصبح لديه القدرة على إستحضارها.

٦ - تمارين تطبيقية Application Problems :

وهو نشاط يرد في نهاية كل فصل من فصول البرنامج، ومرتبطة بالفصل الذي يقابله في كتاب (المدخل إلى البحث التربوي). ويستهدف تمرين الطالب على:

- كتابة التقنيات المهمة والمفاهيم الأساسية المنهجية والبحثية التي استهدفها الفصل في كتاب (المدخل) ولكن بلغة الطالب وأسلوبه.

- تطبيق المبادئ والتقنيات البحثية والمنهجية التي اشتمل عليها الفصل في كتاب (المدخل إلى البحث التربوي) على حل مشكلات بحثية تطبيقية تشبه ما سوف يقوم به الطالب مستقبلاً في بحوثه ودراساته.

- الاستفادة من المفاهيم المنهجية والتقنيات البحثية التي اشتمل عليها الفصل في كتاب (المدخل إلى البحث التربوي) لتقويم بعض المشروعات البحثية ودراساتها دراسة منهجية.

وقد اختتم البرنامج بعرض شامل لإجابات التمارين التي اشتمل عليها حيث قُسم العرض إلى الأقسام التالية:

- قسم خاص بإجابات اسئلة الاختبار الذاتي .
- قسم خاص بإجابات التمارين التطبيقية .
- قسم خاص بدليل المصطلحات في كتاب (المدخل إلى البحث التربوي) طبقاً لأرقام الصفحات التي وردت فيها .
- (ب) برنامج مطبوع في ١١٠ صفحة بعنوان [كتاب عملي للتطبيقات البحثية : مستمد من أهم كتب مناهج البحث في التربية والعلوم الاجتماعية] قام بإعداده أستاذ في جامعة ولاية كليفورنيا بلوس أنجلس هو الدكتور بريزاك^(١) .

وهذا البرنامج يختلف عن سابقه من حيث تعدد مصادر بنوده فقد استمدت بنوده ؛ من اثنين وعشرين كتاباً من الكتب الشاملة التي تناولت منهجية البحث في التربية والعلوم الاجتماعية .

حدّد مُعدُّ البرنامج الهدف منه بقوله : «الكتاب العملي صمم ليكون بمثابة ملحق تابع لأهم الكتب الشاملة التي تناولت طرق البحث في التربية والعلوم السلوكية . فهو يعطي المستفيد منه الفرصة لتطبيق المبادئ المهمة في البحث التي تناولتها تلك الكتب على حالات بحثية محددة . إنه وسيلة مفيدة للتدريس والتعليم لأنه لا يتناول قياس مقدرة الطالب على حفظ مبادئ وحقائق محددة وإنما يستهدف كيفية تطبيق تلك المبادئ ، وفي الوقت ذاته أعدت بنود البرنامج بعناية وزودت بتوجيهات كافية ليتضح المطلوب منها تماماً . . .»^(٢) .

1. Pyrczak, F. Research Applications Workbook Keyed to Major Textbooks in Education and the social Sciences. San Diego, California, Edits Co. 1983.

2. Pyrczak, F. (Ibid) P.1.

ويتكون البرنامج من ثلاثة أقسام هي :

- القسم الأول: تمارين تطبيقية **Application Exercises** ويشتمل على ستة وثلاثين تمريناً، ولكل تمرين عدد من الأسئلة مزودة بأجابات يختار منها المستفيد من البرنامج ما يراه صحيحاً، وتتناول عدداً كبيراً من المفاهيم المنهجية والمصطلحات والمهارات البحثية.

- القسم الثاني: عبارة عن أربعة تمارين تستهدف تدريب الباحث على إعداد بحوث مسحية، وإرتباطية، وتجريبية، بالإضافة إلى تدريب الباحث على كتابة التقرير النهائي للبحث.

- القسم الثالث: عبارة عن ستة وستين سؤالاً من نوع (الاختيار من متعدد)، وتستهدف إعطاء الفرصة للمستفيد من البرنامج لإجراء تقييم ذاتي لمقدرته على معرفة المفاهيم المنهجية وإدراكه للمصطلحات والمهارات البحثية.

كما زود مُعد البرنامج برنامجاً بعرض شامل لاجابات الأسئلة موضعاً اسم الكتاب الذي أستمد منه الجواب، وكذلك أرقام الصفحات ليسهل الرجوع إليها.

وقد تم عرض البرنامج بقسميه [الأسئلة والإجابات] عرضاً تعليمياً جيداً، كما أُعد - كما قال مُعدّه - ليجده كل من ممتحن البحث، والمبتدئ فيه ذا قيمة منهجية وبحثية جيدة. وأخيراً يشتمل البرنامج على توضيح لكيفية تطبيقه تطبيقاً صحيحاً، وكذلك على عرض لأهم الكتب التي استمدت منها بنود البرنامج.

ثانياً: الجهود السابقة في المجالات غير المنهجية:

على الرغم من أنه من الواضح تماماً أن إستعراض هذه الجهود يخرج عن الحدود الموضوعية لمجال البحث، ولكن نظراً لأن الهدف من

استعراضها هنا هو إبراز أهمية طرق مجال التعلم الذاتي، وأنه من الأساليب المفيدة في تحقيق أهداف كثير من العلوم، مما دعا عدد من المتخصصين بطرق مجال التعلم الذاتي لخدمة تخصصاتهم. عندما يكون الهدف ذلك يتضح أن إستعراضها في هذا البحث يكون مفيداً وله علاقة - غير مباشرة - في تأكيد فكرة البرنامج الحالي .

ونظراً لأن هناك جهوداً عربية وجهوداً غير عربية في هذا المجال، فسوف يتم عرضها طبقاً للغة التي كتبت فيها.

(أ) جهود مكتوبة باللغة العربية :

هناك عدد من المحاولات - المكتبة باللغة العربية - لإعداد برامج في التعلم الذاتي مطبوعة ومبرمجة لخدمة عدد من التخصصات الأدبية والعلمية نستعرض منها البرنامجين التاليين :

١ - برنامج في التربية العملية مطبوع في ٣٩٦ صفحة بعنوان [التربية العملية الميدانية: مرشد وكتاب عمل للمتدرب] من إعداد الدكتور محمد زيدان حمدان^(١).

وهو برنامج للتعلم الذاتي للمعارف والمهارات التي اشتمل عليها كتاب للمؤلف ذاته بعنوان [التربية العملية الميدانية] ولكنه - أي المؤلف - يؤكد بأن البرنامج أيضاً لم يراع تسلسل مواضيع الكتاب الأم فقط، وإنما أيضاً راعى التسلسل العام لمفهوم وخبرات التربية العملية الأكاديمية التي يجرى التركيز عليها في برامج إعداد المعلمين هذه الأيام^(٢).

(١) حمدان، محمد، زيدان: التربية العملية الميدانية: مرشد وكتاب عمل للمتدرب، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٤٠٢ هـ.

(٢) حمدان، محمد، زيدان. المرجع السابق ص. ٥ - ٦.

أما عن طبيعة البرنامج وهدفه فقد حدّده المؤلف بقوله «ولقد ركز المرشد وكتاب العمل كما هو مفروض على المفاهيم والإجراءات العملية الضرورية للمتدربين والتي يجربونها أيضاً أثناء فترة تطبيقهم. وعليه فإن نجاحهم الحقيقي في القيام بها والتمكن منها لا يتمثلان في المعرفة النظرية وقراءة مادة الكتاب الأم، التربية العملية الميدانية فقط، بل يتعداهما إلى ممارسة ميدانية وواقعية لما تنص عليه هذه المفاهيم والإجراءات من تطبيقات ومهارات وخبرات مع التلاميذ والمناهج والبيئة المدرسية بوجه عام»^(١).

ولهذا جاء البرنامج مليئاً بالتطبيقات والمهارات التي يتعين على المستفيد [المتدرب في التربية العملية] القيام بها بذاته حتى ترسخ لديه مبادئ التربية العملية ومهاراتها التطبيقية.

٢ - برنامج في المهارات الدراسية مطبوع في ٢٨١ صفحة بعنوان [المهارات الدراسية] من إعداد الدكتور محمد علي الخولي^(٢). وهو برنامج للتعليم الذاتي للمهارات الدراسية التالية :-

«(١) تنظيم أوقات المذاكرة، (٢) الاستماع إلى المحاضرات وتدوين الملاحظات، (٣) قراءة الكتب، (٤) معاونة المذاكرة، (٥) استعمال المكتبة، (٦) كتابة المقال، (٧) كتابة البحث، (٨) الاستعداد للاختبار»^(٣).

(١) حمدان، محمد، زيدان. المرجع السابق ص. ٥.

(٢) الخولي، محمد علي. المهارات الدراسية. جده، شركة مكتبة عكاظ للنشر والتوزيع، ١٤٠١ هـ.

(٣) الخولي، محمد، علي. المرجع السابق ص. هـ.

أما عن محتوى البرنامج فقد حدده المؤلف بقوله «ولهذا فقد تناول هذا الكتاب كل مهارة من المهارات السابقة بالتحليل والتفصيل وأفردت لكل منها فصلاً مستقلاً، ولقد الحقت بكل فصل خلاصة توجز النقاط الرئيسية في الفصل. ثم يجيء بعد الخلاصة قسم للتقييم الذاتي يتكون من أسئلة يجيب عنها الطالب ليقس هو بنفسه مهاراته الخاصة، وبعد التقييم الذاتي يأتي مفتاح الإجابات الذي يقدم الإجابات المثالية عن أسئلة التقييم الذاتي، والتي يستطيع الطالب بواسطتها أن يقارن بين سلوكه الواقعي والسلوك المثالي، أو بين عاداته الواقعية والعادات المثالية. وبعد مفتاح الإجابات يأتي التعليق على هذه الإجابات لشرحها والدفاع عنها. ثم تأتي في نهاية الفصل أسئلة عامة عن الفصل ذاته»^(١).

(ب) جهود مكتوبة باللغة الإنجليزية:

المحاولات المكتوبة باللغة الإنجليزية لإعداد برامج في التعلم الذاتي مطبوعة ومبرجة لخدمة عدد من التخصصات الأدبية والعلمية أكثر من تلك التي كتبت باللغة العربية. ومما كتب البرامج التالية:

١ - برنامج في علم النفس مطبوع في ٢٩٧ صفحة بعنوان: [دليل الدراسة Study Guide] من إعداد أثنين من أساتذة جامعة ستانفورد هما د. اتكنسون، ود. اتكنسون^(٢).

٢ - برنامج في الإحصاء مطبوع في ١٦٨ صفحة بعنوان: [مبادئ الإحصاء الأساسية كتاب تعلم ذاتي

Basic Statistical Concepts: A Self-Instructional

(١) الخولي، محمد، علي. المرجع السابق ص. ص هـ-و.

2. Atkinson, R. and Atkinson, R. Study Guide. New york. HBJ Inc. 1975.

أعدده أستاذان جامعيان هما ج. برادلي، وج. مكلاند^(١) [Text].

٣ - برنامج في التعلم مطبوع في ١٧٣ صفحة بعنوان:
[التعلم وحببه Learning and Liking it] أعدده أستاذ في جامعة ولاية
ميشجن هو الدكتور ستيفن يلن^(٢).

٤ - برنامج في الرياضيات مطبوع في ٣٢٦ صفحة بعنوان:
[الرياضيات من أجل الإحصاء Mathematics For Statistics] أعدده
أستاذ جامعي هو و. باشوا^(٣).

٥ - برنامج في تقنيات التعليم مطبوع في ١٨٤ صفحة بعنوان:
[دليل تقنيات التعليم: دراسة ذاتية Av Instructional Technology
Manual Fo Independent Study] أشترك في إعداده سبعة عشر استاذاً
معظمهم من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة سان
جوز الحكومية وقام بتحريره أثنان منهم هما ج. براون، وور.
لايس^(٤). وخشية الإطالة سوف نقتصر على عرض مختصر
للمحاولتين الأولى والثانية منها:

-
1. Bradley, J. and Mcllelland, J. Basic Statistical Concepts: A Self - Instructional Text. Glenview. Ill. Scott, Foresman, Co. 1963.
 2. Yelon, S. Learning and Liking it. E. Lansing., Michigan State U. 1978.
 3. Bashaw, W. Mathematics For Statistics - New York, John Wiley and Sons, 1969.
 4. Brown, J. and Lewis, R. AV. Instructional Technology Manual For Independent Study. New York, McGrow Hill Co. 1977.

١ - برنامج في علم النفس مطبوع في ٢٩٨ صفحة بعنوان :
[دليل الدراسة Study Guide] من إعداد الدكتور ريتال اتكنسون ،
والدكتور ريتشارد اتكنسون الاستاذان في جامعة استانفورد .

وهو برنامج للتعلم الذاتي في مبادئ علم النفس ومصطلحاته التي
اشتمل عليها كتاب ألفه معدا البرنامج بالاشتراك مع الدكتور هيل قارد
بعنوان :

[المدخل إلى علم النفس Introduction to Psychology] ولهذا أضافا لعنوان
البرنامج كلمة (مصاحب لوحدات وأهداف التعلم لكتاب المدخل إلى
علم النفس Study guide: With programmed Units and Learning Objectives
for Hilgard, Atkinson, and Atkinson's Introduction to Psychology Sixth
Edition) .

والبرنامج كما قال معدوه مصمم ليساعد المستفيد من وجوه عدة
منها :

- ماذا يجب عليه أن يتعلم من كل فصل في الكتاب الأم؟
- تقديم المبادئ والمصطلحات التي يحتاجها .
- أسئلة في التقويم الذاتي للحكم على مقدار تعلمه .
- تمارين تمكن المستفيد من فهم المجال^(١) .
- وحول كيفية تطبيقه وجه معدا البرنامج المستفيد إلى الأخذ
بالخطوات التالية عند الاستفادة منه^(٢) .
- ١ - انظر إلى أهداف ووحدات الفصل في البرنامج .
- ٢ - اقرأ الفصل في الكتاب الأم .

1. Atkinson, R. and Atkinson, R. (Ibid) P. V.

ترجمة .

2. Atkinson, R. and Atkinson, R. (Ibid) P. VI.

ترجمة .

٣ - تفهم مدلول المصطلحات والمفاهيم .

٤ - طبق الاختبار الذاتي والتمارين التطبيقية .

وقد زودا (اسئلة الاختبار الذاتي) بإجاباتها الصحيحة Answer Key
ليقارن المستفيد مقدار معرفته ومدى حاجته لمراجعة الكتاب الأم مرة
ثانية .

٢ - برنامج في الاحصاء مطبوع في ١٦٨ صفحة بعنوان :

[مبادئ الإحصاء الأساسية : كتاب تعلم ذاتي Basic Statistical

. Concepts: A Self Instructional text]

أعدّه أستاذان جامعيان هما ج . برادلي ، وج مكلاند . وحول طبيعة
البرنامج ذكر مؤلفاه بأن «المبادئ الإحصائية المهمة في علم النفس ،
والاجتماع ، والتربية قد أشتمل عليها البرنامج . وقد عرضت بأسلوب
مناسب للطالب المبتديء في هذه التخصصات . وبمتابعة ذاتية لمحتويات
البرنامج سوف يتمكن الطالب من فهم طرق الإحصاء وكيفية تفسير
الأدلة الكمية التي ترد في التقارير البحثية»^(١) .

أما عن تصميم البرنامج فقد كتبت المفاهيم الإحصائية في
الصفحات اليسرى ، ثم كتبت الأسئلة حول تلك المفاهيم أمامها في
الصفحات اليمنى . وأخيراً كتبت اجابة الأسئلة في الجزء الأيسر من
الصفحات اليمنى .

وقد حدّد معدو البرنامج الخطوات التالية لتطبيق البرنامج^(٢) :

١ - ضع غطاء على الاجابات بحيث لا يمكنك رؤيتها .

٢ - اقرأ المعلومات في الصفحة اليسرى .

1. Bradley, J. and McClelland, J. (Ibid) P. 1.

ترجمة .

2. Bradley, J. and McClelland, J. (Ibid) P. 5.

ترجمة .

- ٣ - أجب عن السؤال الأول في الصفحة اليمنى ، و اكتب إجابته في الفراغ المُعد لذلك تحته ، إلا إذا كنت سوف تستخدم البرنامج أكثر من مرة فأكتب الإجابة في ورقة خارجية .
- ٤ - أزل الغطاء عن الاجابة الأولى .
- ٥ - إذا كانت الإجابة صحيحة فانتقل إلى السؤال الثاني أما إذا كانت غير صحيحة فأكتب رقم دليل الاجابة بجانب الإجابة الصحيحة .
- ٦ - أبحث عن دليل الاجابة الصحيحة في الهامش الجانبي للصفحة اليسرى لتتمكن من معرفة موقع المعلومة في البرنامج .
- ٧ - اقرأ المعلومة في البرنامج الخاص بأجابة السؤال الذي أجبتة أجابة غير صحيحة .
- ٨ - تأكد من فهمك للمعلومة .
- ٩ - امسح الإجابة الخاطئة ، و اكتب بدلاً عنها الاجابة الصحيحة .
- ١٠ - بعد اقتناعك بأنك فهمت المعلومة أنتقل إلى الصفحتين التاليتين [اليسرى واليمنى] .

مؤشرات الجهود السابقة :

- يستخلص من العرض السابق لمحاولات إعداد برامج في التعلم الذاتي في المنهجية وفي غير المنهجية عدداً من المؤشرات التي يتعين ذكرها لسببين هما :
- ليتضح أثر هذا البرنامج في التراكم المعرفي ، ومدى استفادته منها ، وإضافته عليها .
 - لتتضح معالم الطريق لمحاولات لاحقة تكمل ما نقص وتختصر ما طال ، وتوضح ما أبهم .

ومن أهم المؤشرات ما يلي :

١ - الإكتفاء بالطرح النظري دون التجريب العلمي : فقد اتضح أن كل المحاولات التي تم استعراضها خلقت من الإشارة إلى أنه تم تجريب البرنامج أو تحكيمه قبل إقراره ما عدا واحدة منها وهي محاولة ج . برادلي، وج . مكلاند حيث شكرا في التمهيد للبرنامج بعض زملائهما في الجامعة الذين ساعدهما أثناء فترة اختبار البرنامج^(١).

٢ - الإحساس بأهمية هذا الأسلوب [التعلم الذاتي] في التعلم . يتضح هذا من كون معظم الذين تصدوا لإعداد هذه البرامج هم من اساتذة الجامعات، وهم أقدر الناس على اقتراح الأسلوب الأمثل للتعلم .

٣ - أن هذه المحاولات تصاحب غالباً المجالات، والكتب، والمقررات الأساسية [الإجبارية] التي يحتاجها الطالب أثناء إعدادة القبلي، ومن بينها المنهجية وطرق البحث، حتى يجد فيها - الطالب - مخرجاً وحلاً لما قد يواجهه من عقبات تعيق تعلمه أثناء دراسته بالأساليب الأخرى .

٤ - ان المكتبة العربية لا تزال أشد حاجة لمثل هذا النوع من الانتاج من المكتبة الاجنبية - وخاصة منها الانجليزية -، على الرغم من وجود بعض المحاولات لعدد من المجالات الأدبية والعلمية . كما أن حاجتها أشد لهذا النوع من الإنتاج في بعض المجالات وفي مقدمتها المنهجية وطرق البحث، بدليل أن الباحث لم يستطع الحصول على محاولة واحدة في هذا المجال على الرغم مما بذله من جهد كبير في البحث عنها .

1. Bradley, J. and McClelland, J. (Ibid) P. 2.

ترجمة .

٥ - ان هناك احساس بفائدتها من قبل المستفيدين منها بدليل كثرة الاقبال عليها مما دعا معديها إلى إعادة طباعتها مراراً. فبرنامج (دليل تقنيات التعليم - مثلاً - طبع خمس طبعات، وبرنامج [التعلم وحبه] أعيدت طباعته بعد سنتين من طبعته الأولى. وكذلك الحال في بقية البرامج).

٦ - الاتفاق على المبدأ والاختلاف على الأسلوب، فقد اتضح انه ليس هناك محاولتان من المحاولات السابقة اتفقتا تماماً على أسلوب العرض، ولكنها جميعاً - بالمقابل - اتفقت على مبدأ التعلم الذاتي وتزويد المستفيد بالتوجيهات اللازمة لكيفية التطبيق وكذلك لكيفية الحصول على المعلومة وإجابات الأسئلة بذاته ودون مساعدة وسيط بشري [مدرس].

والاتفاق على المبدأ، والاختلاف على الأسلوب يعد أمراً طبيعياً فما يتطلبه مجال من أسلوب عرض، قد لا يكون ملائماً لمجال آخر.

OBELIKAN.COM

الإطار النظري

- المدخل.
- الحاجة إلى البحث العلمي.
- العنصر البشري ودوره في البحث العلمي.
- أثر «الإعداد القبلي» للباحث في توفير العنصر البشري الفعال.
- الجهود المبذولة لتأهيل الباحث.
- العوائق التي تحد من تحقيق أهداف الجهود المبذولة لتأهيل الباحث.
- وسائل أخرى لتنمية التكوين المنهجي للباحث.

OBELIKAN.COM

الإطار النظري

المدخل :

تقويم الباحث المبتدئ لنفسه من حيث :

- مدى إدراكه للمنطلقات الفلسفية والتطبيقية للمنهجية في العلوم السلوكية .
- مقدرته على التمييز بين عناصر الخطة البحثية الأساسية والثانوية وتوظيفه لها توظيفاً منهجياً صحيحاً .
- معرفته بالمدلول الإجرائي للمصطلحات المنهجية . يُعد مرحلة لازمة تسبق جميع المراحل التنفيذية للعملية البحثية ، بل أنها - في الحقيقة - ضرورة لأي باحث مبتدئ يسعى إلى ترسم معالم الطريق نحو منهجية صحيحة .

وهذه الأهمية تنبع من التدرج المنطقي للحاجة للتعلم الذاتي في مجال البحث العلمي ومنهجيته الموضح في الشكل رقم [١] والذي يصور التدرج بين الغاية وما يتطلبه تحقيقها من وسائل ، وذلك على النحو التالي :

أولاً : هناك حاجة واضحة وملحة للبحث العلمي في جميع دول العالم عموماً ، وفي الدول النامية على وجه الخصوص .

ثانياً : البحث العلمي الجاد يتطلب - ضمن ما يتطلبه - عنصراً بشرياً مدرباً وفعالاً [باحثاً] يستطيع أن يفني بتلك الحاجة .

ثالثاً : العنصر البشري [الباحث] الذي يمكن أن يقوم بمهمة البحث العلمي يتطلب - ضمن ما يتطلبه - إعداداً قليلاً متكاملًا يخوله للقيام بمهمته على النحو المنشود الذي يتطلع إليه المجتمع .

رابعاً : هناك جهود مبذولة بالفعل لإعداد ذلك العنصر البشري [الباحث] إعداداً قليلاً يساهم في تأهيله في مجال البحث العلمي نظرياً وتطبيقياً .

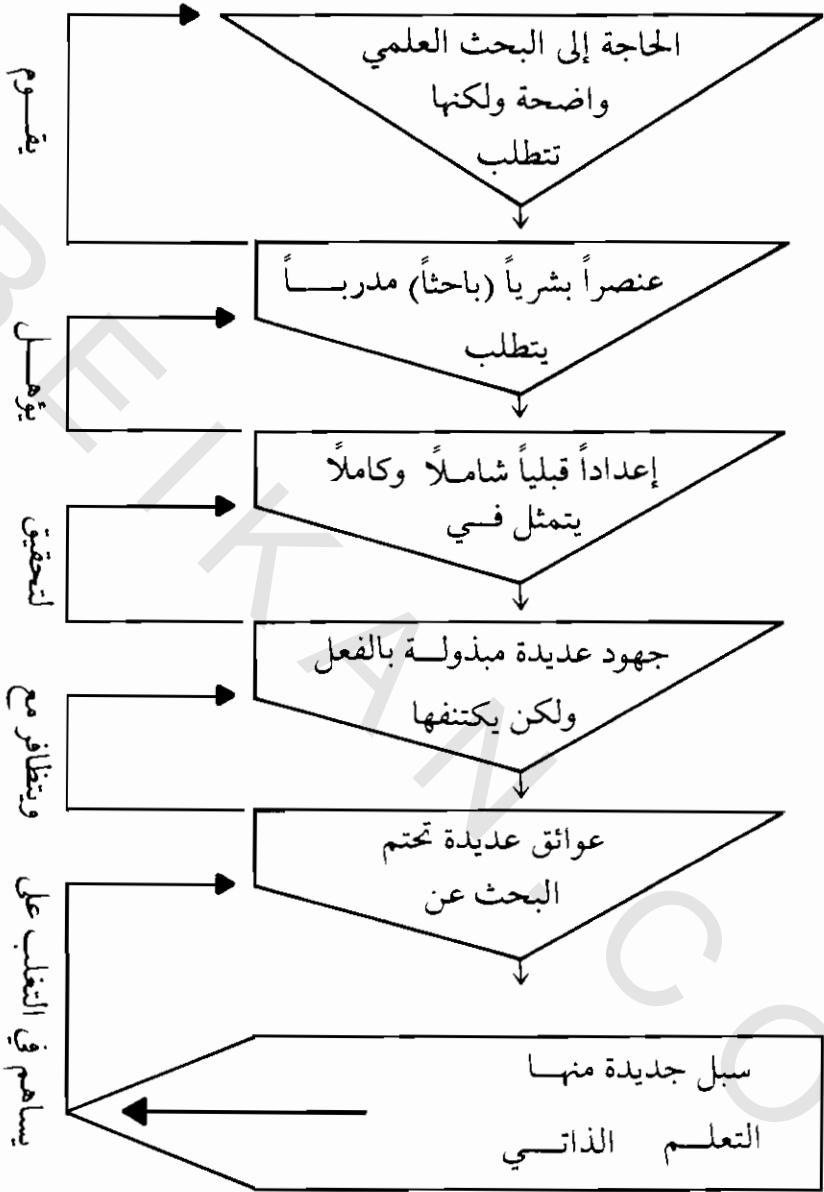
خامساً : هناك عوائق - بعضها طبيعية - تحد من كفاية الجهود المبذولة في الإعداد القبلي للباحث لتأهيله في مجال البحث العلمي نظرياً وتطبيقياً .

سادساً : إذاً لا بد من طرق وسائل جديدة للتكوين المنهجي للباحث تدعم الجهود المبذولة في الإعداد القبلي للباحث من جهة ، وتمكنه من التغلب على ما قد صاحب إعداده القبلي من عوائق من جهة أخرى . ومن بين تلك الوسائل يبرز (التعلم الذاتي) أسلوباً جديداً ثبتت فائدته لكثير من المجالات النظرية والتطبيقية ، وكذلك اتضح جدواه في تغلبه على الكثير من عوائق التعلم التقليدي .

بعد هذا العرض المجمل للتدرج المنطقي ، لا بد من تفصيل كل خطوة فيه ليتضح المراد منها بصفحتها جزءاً من مكونات الإطار النظري لهذا البحث .

شكل رقم (١)

التدرج المنطقي للحاجة لـ (التعلم الذاتي) في مجال البحث العلمي ومنهجيته



أولاً : الحاجة إلى البحث العلمي :

إدراك المجتمعات عموماً، والمجتمعات النامية على وجه الخصوص لحاجتها للبحث العلمي ينطلق أساساً من إدراكها للأثر الايجابي الكبير الذي يمكن أن يساهم به البحث العلمي في تطويرها، وتقديم حلول علمية لمشكلاتها. ولهذا تصدرت توصيات الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومدبري الجامعات الخليجية عبارة تقول «يعتبر البحث العلمي أساساً مهماً للتنمية والتطور العلمي والتكنولوجي»^(١) ثم تليت بعدد من التوصيات حول البحث العلمي منها^(٢) :

- ١ - وضع إستراتيجية شاملة بعيدة المدى للبحث العلمي على المستويات القطرية والخليجية والعربية مع زيادة التخصّصات المالية اللازمة بما يتفق والدور الكبير الذي يؤديه البحث العلمي في التنمية والتقدم.
 - ٢ - توفير المستلزمات المادية والبشرية الضرورية للنهوض بالبحث العلمي.
 - ٣ - الاهتمام بالتوثيق ونظم الإتصال والمعلومات بإعتبارها من العوامل الرئيسة في تطوير البحث العلمي.
 - ٤ - الاهتمام بالدراسات العليا وتطويرها. . . .
- أما د. ديكسون (١٤٠٧ هـ) فيقول موضحاً السبب في الاهتمام بالبحث العلمي : «السبب في أن البحث العلمي يحظى بالرعاية هو أن

(١) مكتب التربية العربي لدول الخليج . وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومدبري الجامعات في الدول الأعضاء بالمكتب . الرياض ، الطبعة الثانية ، ١٤٠٥ هـ ص ٣٧٧ .

(٢) مكتب التربية العربي لدول الخليج . المرجع السابق ص ٣٧٧ .

المجتمع يسعى بهذا الدعم إلى مواجهة عدد من احتياجاته الأساسية وطموحاته المادية والتعليمية والثقافية»^(١).

وإنطلاقاً من تلك الأهمية للبحث العلمي في تنمية المجتمع العربي، حددت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في إستراتيجية تطوير التربية والتعليم دواعي الحاجة إلى البحث العلمي بما يلي^(٢):

١ - ضخامة المشكلات التي تواجهها الأنظمة التربوية، وحدة هذه المشكلات كأثر من آثار النقل عن النظم الاجنبية، مما جعل نظم التعليم في البلاد العربية تتسم بالمحافظة والتقليد والجمود والرتابة إلى حد بعيد.

٢ - ضخامة المهتمات التي على التربية العربية أن تضطلع بها في المستقبل، وخاصة من حيث المساهمة في إرساء المجتمع العربي المتعلم . . .

٣ - ضرورة التصدي لتطوير شامل وواسع لأنظمة التربية وجعلها قائمة على جذورها الأصيلة في وطنها، نابعة من قيمه وخصائصه، عاملة على التعبير عن مقوماته وذاتيته، متصلة بأهدافه الكبرى، خالصة من التقليد والمحاكات. كل ذلك يجعل من البحث التربوي أداة رئيسية لا يستغنى عنها.

يتضح مما تقدم أن الحاجة للبحث العلمي في المجتمعات عموماً والنامية منها على وجه الخصوص واضحة بل وملحة. ولكن تحقيق تلك الحاجة والوفاء بها لا يتأتى إلا من خلال تسخير الإمكانيات المادية والبشرية، وبرز في مقدمتها دور العنصر البشري (الباحث) المؤهل تأهيلاً جيداً والمدرّب تدريباً هادفاً وفعالاً.

(١) ديكتسون، د. جون. العلم والمشتغلون بالبحث العلمي في المجتمع الحديث. [ترجمة] شعبة الترجمة باليونسكو. الكويت ١٤٠٧ هـ، مطابع الرسالة ص ١٥.

(٢) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. استراتيجية تطوير التربية العربية نوفمبر ١٩٧٦م ص ٤٤٣ - ٤٤٨.

ثانياً: العنصر البشري ودوره في البحث العلمي:

الحصول على بحوث علمية ذات قيمة مرهون بتوفير عدد كبير من الإمكانات البشرية والمادية، ويأتي في مقدمتها إيجاد العنصر البشري (الباحث) المؤهل الذي يستطيع القيام بالبحث وتسخير الامكانيات المادية المتاحة في سبيل تحقيق نتائج علمية جادة.

ومع أن هذه حقيقة يدركها المعنيون بالبحث إلا أن الاهتمام بها جعل الكثير من الذين كتبوا في المنهجية يبرزونها ويؤكدون عليها. وعلى سبيل المثال:

قال عبدالحليم وعبدالرحيم (١٣٩٨ هـ) «وتنمية البحث التربوي في البلاد العربية لا يحتمل انجازها إلا إذا حرصت الدول العربية على توفير كافة المقومات اللازمة له. وأهم هذه المقومات هو توفير الكفاءات البشرية المختصة التي يمكن أن تنهض بأعباء البحث التربوي سواء في ذلك حشد الامكانيات الحالية وتجميعها، وتنظيم طرق الاستفادة منها، أو إعادة تدريبها لملاحقة التطور الحادث في مجال البحث التربوي، أو إعداد فئات جديدة مختصة في البحث التربوي»^(١).

أما مرسى (١٤٠٥ هـ) فقد اعتبر قلة إعداد العاملين في مجال البحث العلمي أحد معوقات البحث العلمي في دول الخليج العربي حيث قال «إن أحد المعايير التي يحكم بها على تقدم الأمم هو الأعداد من العلماء والباحثين الذين تفرغهم دولهم وتوفر لهم كل الظروف الملائمة كي يعملوا وينتجوا ليضيفوا إلى تقدم مجتمعاتهم وليدفعوها إلى الأمام»^(٢).

(١) عبدالحليم، أحمد، وعبدالرحيم، فتحي. خصائص الباحث التربوي في البلاد العربية. دراسة أولية. الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، مركز البحوث التربوية، ١٣٩٨ هـ ص ٢.

(٢) مرسى، محمد. التعليم العالي ومستوياته في تنمية دول الخليج العربي. الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج. ١٤٠٥ هـ ص ٨٧.

أما القسي (١٤٠٢ هـ) فقد اعتبر أحد الأمور الضرورية للنهوض بالبحث العلمي هو «توفير العلماء المجريين الذين مارسو البحث العلمي واعتادوا على طرقه وتطبعوا بطباعه»^(١).

وأخيراً تأتي توصية «توفير المستلزمات المادية والبشرية الضرورية للنهوض بالبحث العلمي» التوصية الثانية من بين التوصيات الخاصة في مجال البحث العلمي التي انتهت إليها الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات الخليجية^(٢).

وواضح أن العنصر البشري لن يستطيع القيام بدور فعال في دفع عملية البحث العلمي إلى الامام دون إعداد متكامل علمي ومنهجي قبل مزاولته لمهنة البحث العلمي وبعدها.

ثالثاً: أثر «الإعداد القبلي» للباحث في توفير العنصر البشري الفعال:

يتوقف تأثير العنصر البشري في تقدم البحث العلمي على مقدار كفاءته التي - بالتالي - تتأثر إلى حد كبير بالإعداد العلمي والمنهجي للباحث، وما يتلو ذلك من تنمية مستمرة له في المجالين العلمي والمنهجي وما يتصل بهما من وسائل وتقنيات.

ولهذا يرد التأكيد على أهمية الإعداد القبلي للباحث كثيراً في كتب المنهجية، فهذا خضر (١٤١٢ هـ) يربط بين الانتاج الفكري الهابط وبين اهمال القدرات الإبداعية فيقول «... فأجيال الباحثين في أي مجتمع هم ثمرة جهود التعليم والتربية بشتى جوانبها، وعلى قدر سلامة خطط وسياسات التعليم والتربية في بلد ما تتوقف درجة جودة الانتاج

(١) القسي، كمال. «الجامعة بين الفكر والتنمية» وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٤٠٥ هـ. ص ٣٤١.

(٢) مكتب التربية العربي لدول الخليج. وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء بالمكتب. الرياض، الطبعة الثانية، ١٤٠٥ هـ ص ٣٧٧.

العلمي فيه ومدى جدته وأصالته»^(١) وفي مكان آخر يؤكد خضر (١٤١٢ هـ) أثر الخبرات العلمية للباحث على مقدرته على تحديد مشكلة البحث وتركيزه لها^(٢).

أما عدس (١٩٨٥ م) فهو يبرز أهمية الإعداد القبلي للباحث بقوله «أذن كشرط أساسي للقيام بأي بحث، فإن الباحث يلزمه أن يكون على معرفة متخصصة وعميقة بميدان تخصصه، لأنه بدون مثل هذه المعرفة لا يمكنه أن يقوم بأي بحث ذي قيمة... لذلك على المؤسسات التعليمية أن تؤهل طالبها في مجال المهارات الضرورية لزيادة معرفته وتعميقها، وبالتالي إلى كيفية الاستفادة من المكتبة وإلى كيفية الدراسة فيها. وإذا جاز لي أن أخصص في هذا المجال، فعلى أن ندرّب طالب الدراسات العليا على حسن استخدام الدوريات والمؤلفات ذات الصلة وملخصات البحوث والدراسات، وأن ندله أيضاً على الوسائل الحديثة في توفير المعلومات»^(٣).

أما الدراسة التي قام بها كلٌّ من عبدالحليم وعبدالرحيم (١٣٩٨ هـ) حول خصائص الباحث التربوي فقد توصلت إلى أن معرفة الباحث مسبقاً بالمهارات والمعارف الضرورية للعملية البحثية تأتي في مقدمة الخصائص التي يجب أن يتصف بها الباحث ومنها ما يلي^(٤):

- ١ - معرفة الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها في جمع المعلومات.
- ٢ - قدرته على استخدام طرق البحث في المكتبة.

(١) خضر، عبدالفتاح. أزمة البحث العلمي في العالم العربي. الرياض، مطبعة سفير ١٤١٢ هـ، ص ٧٣.

(٢) خضر، عبدالفتاح. المرجع السابق. ص ٧٠.

(٣) عدس، عبدالرحمن. «انتقاء الباحثين ووسائل تمكينهم» المجلة العربية للبحوث التربوية. المجلد الخامس، العدد الأول، يناير ١٩٨٥ م ص ٢٧.

(٤) عبدالحليم، أحمد. وعبدالرحيم، فتحي. خصائص الباحث التربوي في البلاد العربية دراسة أولية. الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، مركز البحوث التربوية، ١٣٩٨ هـ ص ص ٧ - ٩.

٣ - قدرته على استخدام الوثائق التي تنشرها وتوزعها الأجهزة المختلفة لحفظ المعلومات وإسترجاعها .

٤ - قدرته على مراجعة وتقييم البحوث والتقارير ذات الصلة بالبحث .

٥ - قدرته على تمييز مشكلة البحث والتعبير عنها بوضوح .

٦ - معرفته بإستراتيجيات البحث في التربية مثل الدراسات الوصفية والدراسات الإرتباطية والدراسات التجريبية . . . إلخ .

٧ - معرفته بالعوامل التي تعرّض الصدق الداخلي والخارجي للخطر .

وأخيراً يقول د. ديكنسون (١٤٠٧ هـ) «ان المهارات الحرفية في البحث العلمي من نوعين اساسيين: مهارات فكرية، وأخرى تجريبية. ففيها يتعلق بالمهارات الفكرية، من الواضح أنه لا بد للباحث من أن يكون على معرفة بالميدان بالنسبة للوضع المعرفي الراهن ولشيء من الوعي التاريخي بالمسارات التي أدت إلى هذا الوضع. وعلى الباحث عند تقويم هذه المعرفة أن ينمي في نفسه ملكة نقدية مرهفة وإحساساً بالقيمة فليس كل ما ينشر متساوياً في قيمته . . .»^(١).

وإنطلاقاً من هذه الأهمية لإعداد الباحث، يبرز دور مؤسسات التعليم العالي في تحقيقها بصورة يتحقق معها الهدف .

رابعاً: الجهود المبذولة لتأهيل الباحث:

ادركت المؤسسات العلمية الموكولة بإعداد الباحثين من جامعات ومراكز بحث، أهمية الإعداد القبلي للباحث، وسعت لتحقيقه بوسائل شتى؛ تقرر مقررات الزامية، وتعقد دورات تدريبية، وتطالب بإجراء

(١) ديكنسون، د. جون. العلم والمشتغلون بالبحث العلمي في المجتمع الحديث. (ترجمة) شعبة الخبراء باليونيسكو. الكويت ١٤٠٧ هـ، مطابع الرسالة ص ١١٣ .

بحوث ودراسات تجريبية . ولم تقتصر على هذا بل تتجاوزه إلى توفير كافة الامكانيات المادية التي تساعد على تأهيل الباحث من مكاتب شاملة ، وحاسب آلي . . . إلخ .

والجدول رقم (١) الذي يوضح عدد ساعات (الإعداد القبلي) التي تستهدف فقط تكوين المهارات البحثية مقارنة بعدد الساعات المقررة على الطالب في المرحلة الجامعية بأربعة أقسام دراسية - لدليل واحد فقط على تلك الجهود .

ومن أهم المؤشرات التي يمكن إستنتاجها من الجدول ما يلي :

١ - أن نسبة ساعات (الإعداد القبلي في المنهجية فقط) في المرحلة الجامعية تتراوح بين (٧) و (١٠) % من مجموع الساعات .

٢ - أن نسبة ساعات (الإعداد القبلي في المنهجية فقط) في الدراسات العليا (الماجستير) تتراوح بين (٢٨) و (٤٢) % من مجموع الساعات ، ويضاف إليها رسالة الماجستير التي لا تقل غالباً عن ثماني ساعات .

٣ - أن مجموع ساعات الدراسة الجامعية المقررة في ثلاثة أقسام جامعية هو [٥٦٩ ساعة] منها [٥٠ ساعة] مخصصة لتكوين المهارات البحثية .

٤ - أن مجموع ساعات الدراسات العليا (الماجستير) المقررة في ثلاثة أقسام جامعية هو [٨٨ ساعة] منها [٣١ ساعة] مخصصة لتكوين المهارات البحثية وتنميتها .

جدول رقم (١)
ساعات الإعداد المنهجي للباحث
في أربعة أقسام جامعية*

القسم	المرحلة	عدد الساعات المقررة على الطالب	عدد الساعات المخصصة لتكوين المهارات البحثية	نسبة الساعات المخصصة لتكوين المهارات إلى مجموع الساعات
علم النفس	جامعية	١٨٧	١٩	١٠,٢٪
الاجتماع	جامعية	١٨٥	١٧	٩,٢٪
الخدمة الاجتماعية	جامعية	١٩٧	١٤	٧,١٪
المجموع		٥٦٩	٥٠	٨,٨٪
التربية	ماجستير	٣٢	١١ رسالة	٣٤,٤٪ + رسالة
علم النفس	ماجستير	٢٨	١٢ + رسالة	٤٢,٨٪ + رسالة
الاجتماع	ماجستير	٢٨	٨ + رسالة	٢٨,٦٪ + رسالة
المجموع		٨٨	٣١	٣٥,٢٪

* المصدر: دليل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لعام ١٤٠٩ هـ.

٥ - ان إعداد الطالب إعداداً منهجياً لا يقتصر على المقررات المخصصة لذلك فقط - رغم كثرتها - وإنما أيضاً جميع الساعات المقررة على الطالب تساهم في تحقيق تلك الغاية سواء من خلال البحوث التي يجريها الطالب لإجتياز المقررات بنجاح، أو من خلال المادة العلمية المتخصصة التي يتعلمها الطالب في المقررات، إلا أنه مع كل هذه المؤشرات، لا يزال هناك عدد من العوائق التي تحد من تحقيق تلك الجهود المبذولة لأهدافها على الوجه المنشود.

خامساً: العوائق التي تحد من تحقيق أهداف الجهود المبذولة لتأهيل الباحث.

الجهود التي تبذل في سبيل الإعداد القبلي للباحث جيدة، ولكنها تتأثر سلباً ببعض العوائق التي تحد من تحقيقها لأهدافها بالصورة المطلوبة. ومن تلك العوائق ما ذكره خضر (١٤١٢ هـ) بقوله «... ان مشكلة الأعداد الكبيرة للدراسين في بعض الجامعات العربية، تحول حتماً دون تنفيذ برامج هذه السياسات - التعليمية - وإن وضعت على أسس دقيقة، كما تحول دون الأخذ بالأساليب التعليمية الحديثة التي تخرج عن اطار المحاضرة بالمعنى التقليدي إلى النقاش، وتبادل الأفكار، واستخدام الأجهزة، والوسائل الفنية المساعدة، ويترتب على هذه المشكلة الأخيرة، الحيلولة دون القيام بتقويم مستمر للدارسين، مما يترتب عليه عدم إمكان إكتشاف النابغة منهم لإحاطته بالرعاية»^(١).

وفي موضع آخر يقول خضر (١٤١٢ هـ) «وهناك أمور أخرى قد يكون لها أثرها في الهبوط بمستوى التعليم الجامعي في بعض الجامعات العربية وبالتالي هبوط مستوى الدارسين فيها ومن بينهم أجيال المستقبل من الباحثين. ومن هذه الأمور ما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس في

(١) خضر، عبدالفتاح. أزمة البحث العلمي في العالم العربي، الرياض، مطبعة سفير، ١٤١٢ هـ ص ٤٧.

بعض الجامعات، ومدى التشدد أو التساهل في تعيينهم وترقيتهم، ومدى العناية في كل ذلك بالصلاحية للقيام بالمهمة التربوية فضلاً عن العملية التعليمية . . . وإن واحداً لا ينكر - في نظرنا - وجود ادعاء بأن بعض الجامعات العربية تضم بعض العناصر ممن يفتقرون إلى الموضوعية في الإشراف على البحوث العلمية اللازمة لمنح الدرجات العلمية العالية، وفي مناقشة هذه البحوث وتقويمها . . . وقد نرى اليوم أثراً للعلاقات الشخصية على الإشراف على رسائل الماجستير واطروحات الدكتوراه، وأثراً كذلك على اختصار مدة الإشراف - بغير حق - واستعمال موعد المناقشة، بل وأثراً في تلطيف جو المناقشة وتحويلها إلى صف الباحث، وبالتالي أثراً خطيراً في منح الدرجات العلمية . . .»^(١) أما د. ديكنسون (١٤٠٧ هـ) فيعبر عن عدد من العوائق تحت عنوان (إعداد الباحث العلمي) بقوله « . . . يكون المشرف في كثير من الأحيان هو الذي اضطلع على حد كبير بكتابة الرسالة، غير أن المحصلة النهائية في هذه الحال لا تزيد عن إنتاج تقني يحمل درجة شرفية وهذا النمط في الإشراف يحيط تماماً من قيمة درجة الدكتوراه التي ينبغي (لتكون ذات معنى) ان تكون دليلاً على أن حاملها قد أتم بصورة مرضية تدريبه الذي اعتمد فيه على نفسه في مجال البحث العلمي وأن تشهد على أنه قد أصبح مستعداً ليجري مزيداً من البحوث العلمية على أي نوع من الإشراف»^(٢).

هذه النقاط تشكل جزءاً من العوائق، وهناك عوائق أخرى عديدة لا يتسع المقام لذكرها ومنها: عدم مراعاة الفروق الفردية في تدريس مقررات المنهجية، وعدم توفر الاستاذ المتخصص، وقلة الساعات المخصصة لبعض مقررات المنهجية مقارنة بمحتواها.

(١) خضر، عبدالفتاح. المرجع السابق ص ٤٧ - ٤٩.

(٢) د. ديكنسون، د. جون. المرجع السابق ص ١٠٤ - ١٠٥.

الناتج الطبيعي لتلك العوائق هو تدني مستوى الانتاج العلمي لعدد كبير من الباحثين، ومن بين ملامحه المحاكاة، بل التقليد المفرط لبحوث سابقة دون اعتبار لطبيعة المشكلة الجديدة وما تتطلبه من خطوات منهجية قد تختلف عن سابقتها. ومن بين ملامحه أيضاً التجميع وحصر لما كتب في الموضوع من مصادر قريبة وفي متناول القاريء، ومن ملامحه كذلك السرقات العلمية... إلخ.

وهذا ما جعل خضر (١٤١٢ هـ) يعدّ ضعف التكوين الثقافي والعلمي للباحث السبب الأول من أسباب هبوط الأنتاج الفكري^(١).

إن التأثير السلبي لهذه العوائق وما شابهها على تحقيق (الاعداد القبلي للباحث) لأهدافه يترك فراغاً في إعداد الباحث يتطلب أن يملأ ليسد النقص ويكتمل الإعداد.

ولهذا استمر البحث عن وسائل أخرى تعالج النقص وتسد ذلك الفراغ ومنها التعلم الذاتي.

سادساً: وسائل أخرى لتنمية التكوين المنهجي للباحث:

في الإعداد القبلي للباحث - سواء تأثر سلباً ببعض العوائق التي تحد من تحقيقه لبعض أهدافه أو لم يتأثر - متسعٌ للزيادة في تعلم المهارات البحثية والتكوين المنهجي، والافادة من مصادر عدة يأتي في مقدمتها الباحث ذاته الذي يمكن أن ينمي مهاراته البحثية ويطورها بنفسه وذلك من خلال تعلمه الذاتي.

(١) خضر، عبدالفتاح. المرجع السابق ص ٤٦.

ولهذا يشير خضر (١٤١٢ هـ) بقوله «وعملية التعليم الحديثة لا تقف عند مجرد القاء المحاضرات وتلقين المعلومات، بل يتعدى ذلك إلى اكساب الدارسين ميلاً نحو العلم والبحث...»^(١).

أما د. ديكنسون (١٤٠٧ هـ) فإنه يؤكد هذا بقوله «... فهناك امثلة كافية لرجال علموا أنفسهم بأنفسهم أساساً مثل... مما يقنعنا بأن الدرجة الجامعية في مجال العلم والتكنولوجيا ليست شرطاً أساسياً للامتياز، إلا أن الحصول على درجة علمية جامعية أساس جوهري لأي مهنة علمية...»^(٢).

وفي مكان آخر يقول د. ديكنسون (١٤٠٧ هـ) «وعلى ذلك فإن منح الطالب في نهاية الأمر درجة الدكتوراه لا ينبغي أن يعني فقط أنه قد اضطلع بعمل هام في مجال البحث العلمي المستقل، بل ينبغي... الترحيب بأي فرصة لتنمية فن الاتصال سواء عن طريق الحلقات الدراسية أو المحاضرات، أو تقديم تقرير سنوي، أو بحث إلى جمعية أو مجلة علمية...»^(٣).

أما عدس (١٩٨٥ م) فقد أقرح وسائل أخرى لتنمية التكوين المنهجي للباحث مثل أن يعمل بمعية الباحثين المدربين لمدة من الزمن حتى يطلع على طرقهم وأساليبهم، وأن يتدرب على تقويم الدراسات والأبحاث، وأن يقوم بأبحاث، ثم يطلب من آخرين ذوي خبرة ودراية أن يقيموها له^(٤).

ونظراً إلى أن معظم الأخطاء التي يقع فيها الباحث المبتدئ أخطاء منهجية فقد اتجه علماء المنهجية إلى كتابة أدلة وأساليب للتقويم الذاتي

(١) خضر، عبدالفتاح. المرجع السابق. ص ٦٤.

(٢) د. ديكنسون، د. جون. المرجع السابق ص ١٠٣.

(٣) د. ديكنسون، د. جون. المرجع السابق ص ١١٦.

(٤) عدس، عبدالرحمن. المرجع السابق. ص. ص ٣٠-٣٢.

بصورة إجرائية يسهل تطبيقها والافادة منها وتستهدف اساساً التنمية الذاتية للمقدرة المنهجية لدى الباحث .

فالمكتبة اليوم مليئة بإنتاج علمي وفير بعناوين مثل :

- دليل الباحث في العلوم السلوكية . للمؤلف .
- دليل البحث والتقويم التربوي . للدكتور أحمد الخطيب وآخرون .
- دليل الباحث . للدكتور ربحي الحسن .
- دليل الباحث . للدكتور عبدالله الشمري وآخرون .
- دليل الباحثين في كتابة التقارير ورسائل الماجستير والدكتوراه للدكتور سيد الهواري .
- كيف تكتب بحثاً أو رسالة للدكتور أحمد شلبي .

- Bell, N. How to write Proposal.
- Dangle, L. and Houssman. A. Preparing the Research Paper.
- Davis, G. and Parker, C. Writing the Doctoral Dissertation.
- Farquhar, W. Direction for Thesis preparation.
- Krathwohl, D. How to Prepare a Research Proposal.

إلا أنه مع كثرة العدد الذي كتب في هذا المجال فقد لاحظ الباحث أنها غالباً تركز على الكيفية التي تكتب بها البحوث دون التركيز على المبادئ النظرية، والمنطلقات الأساسية التي تعد ضرورية أيضاً لتوجيه تفكير الباحث وتحديد له معالم مسيرته البحثية سلفاً، لتصبح بدايته التطبيقية بداية صحيحة ومرتكزة على أصولها ومفاهيمها الصحيحة .

أما البحوث والوسائل التي أعدت لتحقيق هذا الغرض فهي قليلة جداً - إن لم تكن مفقودة - وخاصة باللغة العربية وإنطلاقاً من هذا يأتي هذا البحث محاولة للاستفادة من أساليب التعلم الذاتي لا للكيفية فقط وإنما أيضاً لتعميق المفاهيم والأسس الصحيحة للمنهجية في العلوم السلوكية بإطارها الفلسفي (النظري) والتطبيقي .

مراحل تصميم البرنامج

- المرحلة الأولى : إعداد الأسئلة وإجاباتها.
- المرحلة الثانية : تحكيم البرنامج .
- المرحلة الثالثة : تجريب البرنامج .

OBELIKAN.COM

المرحلة الأولى إعداد الأسئلة وإجابتها

ليس هناك اتفاق بين علماء المنهجية على الكثير من مبادئ المنهجية في العلوم السلوكية ومصطلحاتها، ولا أدل على ذلك من اختلافهم على:

تصنيف مناهج البحث:

فهناك من صنفها إلى المنهج التاريخي، الوصفي، السببي المقارن، الإرتباطي، التجريبي، تحليل العمل، التقويمي... (١).

وهناك من صنفها إلى المنهج الاستدلالي، المنهج التجريبي، المنهج الاستردادي (٢).

وهناك تصنيفات أخرى كثيرة (٣).

مدلول مصطلح (مناهج البحث):

فهناك من يوردها تحت مصطلح مناهج Methods، وهناك من يوردها تحت مصطلح تقنيات Techniques، وهناك من يوردها تحت مصطلح إجراءات Procedures، وهناك من يوردها تحت مصطلح انواع Types، وهناك من يوردها تحت مصطلح تصميمات Designs (٣).

1. Borg, W. and Gall, M. Educational Research: An Introduction. New York, Longman. 1979.

(٢) بدوي، عبدالرحمن. مناهج البحث العلمي. الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٧٧م.

(٣) لزيد من التفصيل يراجع كتاب المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية للمؤلف ص. ص: ١٦٩ - ١٧٩.

طرق إختيار العينة :

فهنالك من سّماها بالعينة العشوائية، العينة المنظمة، العينة التدرجية، العينة المركبة، العينة المساحية... إلخ^(١).

وهناك من سماها بالعينة البسيطة، العينة العمدية، العينة الطبقيّة، العينة الحصصية... إلخ^(٢).

وهناك تسميات أخرى متعددة^(٣).

هذا الاختلاف بين علماء المنهجية يعدّ أمراً طبيعياً لأنه ناتج أساساً من طبيعة الظاهرة المدروسة وهي الظاهرة الإنسانية التي لا يمكن معها الوصول إلى مسلمات منهجية متفق عليها وقابلة للتطبيق والتعميم.

ومن هنا نجد أن بعض علماء المنهجية (لهمان ومهرنر ١٩٧٩ م.) يصفون تصنيف مناهج البحث بأنه تصنيف إعتباطي Arbitrary^(٤)، أي ليس مبنياً على أسس متفق عليها يعتمد عليها جميع علماء المنهجية في تصنيفهم لمناهج البحث.

أما قود (١٩٤١ م) فقد شبه تصنيف مناهج البحث بتصنيف الكتب في المكتبة: فهي تصنف طبقاً للونها، أو موضوعها، أو عنوانها... إلخ^(٥) مشيراً إلى عدم اعتماد تصنيف موحد بين علماء المنهجية، ومؤكداً أهمية عدد من العوامل في تأثيرها على عملية التصنيف.

(١) عمر، معن خليل... الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي. بيروت، دار الآفاق الجديدة، ١٤٠٣ هـ. ص ص ١٢٦ - ١٣٩.

(٢) نصر، عبدالعظيم. استخدام العينات في مجال البحوث الميدانية. الرياض، معهد الإدارة العامة، ١٤٠٢ هـ، ص ص ١٥ - ٣٢.

(٣) لمزيد من التفصيل يراجع كتاب المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية للمؤلف ص ص ٩٥ - ١٠٠.

4. Lehmann, I. and Mehrens, W. Educational Research: Reading in Facus. Chicago, Holt, R. and W. 1979 P. IV.

5. Good, C. The Methodology of Educational Research. New York, Centary Co. 1941. P. 207.

إدراك الباحث لهذه الحقيقة - الاختلاف على المبادئ والمصطلحات المنهجية - أكد له ضرورة تحديد عدد من المنطلقات العامة التي ينطلق منها في إعداد أسئلة البرنامج . وأهم هذه المنطلقات أن الأسئلة يجب أن تكون :

- ١ - مهمة في التكوين المنهجي للباحث المبتدئ بجانبه النظري والتطبيقي .
- ٢ - تتناول معلومات ومهارات بحثية ومنهجية متفق عليها في محتواها وإن اختلف عليها في ألفاظها وصياغتها .
- ٣ - ترد ضمن محتويات كتب المنهجية في العلوم السلوكية سواء كانت جملة أو مفصلة ، ليستفيد منها الذي قرأ أو يقرأ تلك الكتب .
- ٤ - ترد ضمن مفردات مقررات المنهجية التي تدرس في التعليم الجامعي أو العالي سواء كانت جملة أو مفصلة ، ليستفيد منها الذي درس أو يدرس تلك المقررات .
- ٥ - موضوعية في صياغتها وذلك «لضمان وحدة الاجابات من جهة ، ولما يتميز به هذا النوع من الإختبارات من مزايا تفوق الأنواع الأخرى لغرض القياس . . . كما أنها موضوعية من حيث التصحيح حيث يمكن تصحيحها بدقة وبسرعة عن طريق المعلمين أو مساعدتهم وذلك من أجل استبعاد التأثير الشخصي»^(١) .

مصادر المعلومات :

تمكّن الباحث من إعداد القائمة الأولية لإسئلة البرنامج - انظر الجدول رقم [٢] - مستفيداً من المصادر التالية :

(١) سعادة، جودة أحمد . استخدام الاختبارات ذات الاختبار من المتعدد في التاريخ والجغرافيا . مجلة العلوم الاجتماعية . المجلد ١٢ العدد الأول ، ١٩٨٥م ص ص ١٢٢ - ١٢٦ .

(أ) الخلفية العلمية للباحث الناتجة عن :

١ - دراسة المنهجية في العلوم السلوكية - برنامجي الماجستير والدكتوراه من خلال عدد كبير من المقررات الدراسية دراسة متعمقة ومتخصصة .

٢ - الاطلاع الواسع على كثير من كتب المنهجية باللغتين العربية والإنجليزية، وكذلك على البحوث ذات العلاقة اضافة إلى حضور الندوات المتخصصة في هذا المجال .

(ب) الخلفية العملية للباحث الناتجة عن :

١ - تدريس مقررات المنهجية، وما يرتبط بها من مقررات ذات علاقة في المرحلتين الجامعية والدراسات العليا لأكثر من ثمان سنوات .

٢ - التأليف في مجال المنهجية . فقد أنجز الباحث الكتابين الأول والثاني من سلسلة البحث في العلوم السلوكية وهما [المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية] و [دليل الباحث في العلوم السلوكية] .

(ج) الاطلاع المستمر على كتب المنهجية وخاصة الجديد منها، وكذلك قراءة البحوث والتقارير المنشورة وغير المنشورة .

(د) الاشراف على الخطط البحثية لعدد كبير من طلبة الدراسات العليا .

(هـ) تحكيم عدد من البحوث المقدمة لمؤسسات علمية أو لدوريات متخصصة بغرض نشرها .

جدول رقم [٢]

عدد أسئلة البرنامج موزعة على أنواعها ومجالاتها

[الصيغة الأولى]

مجالات البرنامج	اسئلة الاختيار من متعدد	اسئلة الاجابات الشاذة	اسئلة التكملة	المجموع
خطوات إعداد البحث	١٠٦	٢٤	٢٢	١٥٢
مناهج البحث	١١٧	٥	٣٣	١٥٥
أدوات البحث	٨٦	١١	٢٨	١٢٥
المجموع	٣٨٩	٤٠	٨٣	٤٣٢

صياغة أسئلة البرنامج :

لصياغة أسئلة البرنامج وإجاباتها صياغة جيدة أثر إيجابي واضح يساعد على تحقيق الهدف منها، ولهذا راعى الباحث عند صياغته لأسئلة البرنامج وإجاباتها عدداً من القواعد التي أكدها علماء القياس مثل أحمد (١٩٦٠) وسعادة (١٩٨٥) و Tuckman (١٩٧٨م) و Sudman and Bradburn (١٩٨٥م) و Babbie (١٩٧٣م) وغيرهم . ومن أهم تلك

القواعد في صياغة الأسئلة ما يلي :

- ١ - أن تكون الأسئلة واضحة الصياغة، سليمة المعنى .
 - ٢ - أن تبنى الأسئلة على أساس أفكار صحيحة متفق عليها ما أمكن .
 - ٣ - أن يكون كل سؤال مستقلاً عن غيره .
 - ٤ - عدم إشتغال السؤال على إشارات نحوية أو علامة تدل على الاجابة المطلوبة .
 - ٥ - ان يكون السؤال محددًا .
 - ٦ - ألا يشتمل السؤال على كلمات مثل [غالباً، كثيراً] لعدم الاتفاق على مدلولها إلا إذا كان الهدف من السؤال لا يتحقق إلا بها .
 - ٧ - ألا يكون السؤال قابلاً للتأويل .
 - ٨ - عدم صياغة السؤال بالنفي لأنها غالباً تفهم على النقيض .
- ومن أهم القواعد في صياغة الاجابات ما يلي :-
- ١ - أن تكون خيارات الاجابة مستقلة في مدلولها أي مستقل بعضها عن البعض .
 - ٢ - التأكد من أنه لا يوجد بين الاجابات المعطاة إلا جواب واحد فقط هو الأصح .
 - ٣ - أن تبدو معظم الاجابات المعطاة من الجائز أن تكون اجابات للسؤال، بمعنى أن لا يكون هناك اجابة غالبية والبقية شاذة .
 - ٤ - أن تكون الاجابات الصحيحة عن الأسئلة تسير على نظام عشوائي ، أي لا تأخذ نسقاً معيناً دون غيره .
 - ٥ - أن تتنوع الاجابات طبقاً للهدف من السؤال كأن تكون مثلاً (اختيار من متعدد، وتحديد الاجابة الشاذة، وتكملة . . . الخ) .

المرحلة الثانية مرحلة التحكيم

عهد الباحث بالبرنامج بصيغته الأولية التي تتكون من [٤٣٢] بنداً إلى لجنة تحكيم مكونة من عشرة اساتذة جامعيين درّسوا مقررات جامعية في المنهجية في الأقسام الدراسية التالية:

العدد	القسم
٤	التربية
٢	علم النفس
٢	اجتماع
٢	خدمة اجتماعية

وقد زوّد الباحث كل عضو من اعضاء لجنة التحكيم برسالة مصاحبة ناشده فيها بأن يولى البرنامج ما يستحقه من اهتمام ليخرج بصورة تحقق الغرض المنشود منه، وذلك من خلال:

(أ) توضيح رأيه في البرنامج ككل ومقترحاته للتغيير حذفاً أو إضافة أو تعديل صياغة.

(ب) التعليق على كل بند على حده في الفراغ المعد لذلك أمامه من حيث:

- ١ - مدى وضوحه وتحقيقه للهدف المطلوب منه .
 - ٢ - مدى حاجة صياغته إلى التعديل .
 - ٣ - مدى تداخل خيارات الاجابة واستقلالية البنود .
 - ٤ - مدى أهمية البند وضرورة إشتمال البرنامج عليه .
- انظر الشكل رقم [٢] .

وقد تكرم اعضاء لجنة التحكيم جميعهم بإعادة البرنامج مبدین فيه آراءهم، التي كان لها أثر واضح في إعادة إخراجہ وتعديل صياغة بنوده، وحذف ما اتفق على عدم أهميته . وبصورة أكثر تفصيلاً، إنحصرت تعليقات أعضاء لجنة التحكيم على النحو التالي :

عدد البنود	التعليق
١٧	حذف البند
٤٥	تعديل صياغة
٥٧	حذف بعض الخيارات
٣	اضافة بند

وبناء على هذه التغذية الراجعة من لجنة التحكيم، تم تعديل البرنامج إلى صيغته قبل النهائية التي اشتملت على [٤١٨] بنوداً موزعة على المجالات الموضحة في الجدول رقم [٣] .

شكل رقم [٢]
 صيغة البرنامج التي قدمت للمحكمن *

التعليق	رأي المحكم						الاستفسار	رقم السؤال	التسلسل العام
	متى تداعل الجارات	متى تداعل المتعلم	متى تداعل لا يتعلم	متى وضع البند	متى وافق	متى غيرهم			
	مسئلة	مناقشة	لا يتعلم	يتعلم	وافق	غيرهم	هم		
								١/٢/١	١
								٢/١/١	٢
								٣/١/١	٣

* اقتصر عرض النموذج على صفحة واحدة من البرنامج تلافياً للإطالة.

جدول رقم [٣]
**عدد أسئلة البرنامج موزعة
 على أنواعها ومجالاتها
 [الصيغة قبل النهائية]**

المجموع	اسئلة الكلمة	اسئلة الاجابات الشاذة	اسئلة الاختيار من متعدد	مجالات البرنامج
١٤٩	٢٢	٢١	١٠٦	خطوات إعداد البحث
١٥٠	٣١	٥	١١٤	منهج البحث
١١٩	٢٦	١٠	٨٣	أدوات البحث
٤١٨	٧٩	٣٦	٣٠٣	المجموع

المرحلة الثالثة تجريب البرنامج

مع أن لجنة التحكم بذلت مجهوداً طيباً في مراجعة البرنامج ، وتم تعديله في ضوءها ، إلا أن قياس مدى إدراك المستفيدين منه له ، وفهمهم لبنوده يعد أساساً للتحكم على صدقه . ولهذا فقد طبق الباحث البرنامج على خمسة عشر طالباً من طلبة الدراسات العليا (الماجستير) ذوي التخصصات التربوية أثناء تدريسه لهم مقرر ي :

- مناهج البحث [ساعتان أسبوعياً طول العام].
- الدراسة الميدانية [ساعة أسبوعياً طول العام].

الذين سبق لهم أن درسوا مقررراً في المنهجية أثناء دراستهم في المرحلة الجامعية .

وقد تم تحليل إجاباتهم - انظر الملحق رقم [١] - بناء على القاعدة التالية :

قاعدة التحليل :

عدد المختبرين الذين يجيبون عن السؤال يُعدّ مؤشراً يدل على مدى وضوح السؤال وفهمه من قبلهم - فالسؤال يعد مناسباً في صياغته وفي محتواه للمختبرين إذا استطاع أن يجيب عليه معظمهم ، أما إذا لم يجب عليه إلا القليل منهم ، فيدل على أن السؤال بحاجة إلى تعديل إما في صياغته أو في محتواه نظراً لصعوبته . وكذا الحال إذا أجاب عنه جميع المختبرين فيدل أيضاً على أنه بحاجة إلى تعديل إما في صياغته أو في محتواه نظراً لسهولة .

وإنطلاقاً من هذه القاعدة، اتخذ الباحث سلفاً المعيار التالي للحكم على السؤال ومدى حاجته إلى التعديل .

لا يتم تعديل السؤال إلا في حالتين :

١ - إذا أجاب السؤال جميع المختبرين إلا اثنين فأقل أي [٨٤٪ فأكثر] يُعدّل لسهولة .

٢ - إذا لم يجب عن السؤال جميع المختبرين إلا اثنين فأقل فأقل أي [١٦٪ فأقل] يُعدّل لصعوبته .

نتائج التحليل :

- انتهى تحليل اجابات الطلاب على البرنامج إلى النتائج التالية :
- ١ - عدد البنود التي تطلبت تعديلاً (في صياغتها أو محتواها) نظراً لصعوبتها حيث لم يجب عليها أحد اجابة صحيحة هو [٥] بنود أي ١٩, ١٪ من مجموع البنود.
 - ٢ - عدد البنود التي تطلبت تعديلاً (في صياغتها أو في محتواها) نظراً لصعوبتها حيث لم يجب عنها جميع المختبرين إلا اثنين فأقل [أي ١٦٪ فأقل] هو [٢٢] بنوداً أي ٢٦, ٥٪ من مجموع البنود.
 - ٣ - عدد البنود التي تطلبت تعديلاً (في صياغتها أو في محتواها) نظراً لسهولتها حيث أجاب عنها جميع المختبرين إلا اثنين فأقل [أي ٨٤٪ فأكثر] هو [٩٥] بنوداً أي ٧٢, ٢٢٪ من مجموع البنود.
 - ٤ - عدد البنود التي ألغيت عند ما تبين عدم مناسبتها لمستوى الطلاب هو [٧] بنود أي ٦٧, ١٪ من مجموع البنود.
 - ٥ - عدد البنود التي بقيت على صياغتها ولم تتطلب أي تعديل هو [٢٨٩] بنوداً أي ١٣, ٦٩٪ من مجموع البنود.

وبناء على هذه النتائج قام الباحث بإعداد الصيغة النهائية للبرنامج التي اشتملت على [٤١١] بنوداً موزعة على المجالات الموضحة في الجدول رقم [٤].

جدول رقم [٤]
عدد أسئلة البرنامج موزعة على أنواعها ومجالاتها
[الصيغة النهائية]

النسبة المئوية لأسئلة الباب	الأسئلة			الفصل	الباب
	تكملة	اجابات شاذة	اختيار من متعدد		
%٣٥	٦	٦	٣٤	توضيح ماهية المشكلة مراجعة الدراسات السابقة تصميم البحث تحليل المعلومات وتفسيرها ملخص البحث وعرض النتائج	خطوات إعداد البحث
	٤	٣	٩		
	٣	٦	٢٧		
	٦	٣	٢٨		
	١	٢	٦		
١٤٤	٢٠	٢٠	١٠٤	المجموع	
%٣٦,٢	٣	٠	٢٤	تصنيف مناهج البحث المنهج الوصفي المنهج التاريخي المنهج التجريبي	مناهج البحث
	١٥	٢	١٢		
	١	٠	٢٠		
	١٢	٣	٥٧		
١٤٩	٣١	٥	١١٣	المجموع	
%٢٨,٧	١٧	٦	٢٥	الاستبانة المقابلة الملاحظة الاختبارات	أدوات البحث
	٣	٣	١٤		
	٣	٠	١٩		
	٣	٠	٢٥		
١١٨	٢٦	٩	٨٣	المجموع	

خلاصة احصائية :

- مجموع أسئلة البرنامج = ٤١١ أي ١٠٠٪.
- مجموع أسئلة [الاختيار من متعدد] = ٣٠٠ أي ٧٢,٩٩٪.
- مجموع أسئلة [الاجابات الشاذة] = ٣٤ أي ٨,٢٧٪.
- مجموع أسئلة [التكملة] = ٧٧ أي ١٨,٧٣٪.

OBELIKAN.COM

المدخل إلى البرنامج

- المدخل .
- كيف يطبق البرنامج .
- خطوات التطبيق .
- الاختبار الذاتي .
- التصحيح الذاتي .
- التقويم الذاتي .

المدخل :

مرّ تصميم البرنامج - كما سبق توضيحه - بثلاث مراحل هي :

- المرحلة الأولى : مرحلة الإعداد :

تكوّن البرنامج بعدها من [٤٣٢] بنداً موزعة على النحو التالي :

- خطوات إعداد البحث [١٥٢] بنداً .

- مناهج البحث [١٥٥] بنداً .

- أدوات البحث [١٢٥] بنداً .

المرحلة الثانية : مرحلة التحكيم :

كان لها تأثير على تعديل البرنامج حذفاً أو إضافة أو تعديل صياغة .

فأصبح البرنامج بعدها يتكون من [٤١٨] بنداً موزعة على النحو التالي :

- خطوات إعداد البحث [١٤٩] بنداً .

- مناهج البحث [١٥٠] بنداً .

- أدوات البحث [١١٩] بنداً .

المرحلة الثالثة : مرحلة الاختيار :

كان لها هي الأخرى أيضاً تأثير على تعديل البرنامج إلى صيغته

النهائية التي تتكون من [٤١١] بنداً موزعة على النحو التالي :

- خطوات إعداد البحث [١٤٤] بنداً .

- مناهج البحث [١٤٩] بنداً .

- أدوات البحث [١١٨] بنداً .

وهي مفصلة من حيث توزيع البنود وأنواعها على مجالات البرنامج

في الجدول رقم [٤] .

وقد تم تنظيم البرنامج طبقاً للخطوات التالية :-

١ - تم توزيع البرنامج لى قسمين هما :

- القسم الأول : الأسئلة

- القسم الثاني : الاجابات

٢ - تم توزيع كل قسم إلى ثلاث مجالات، ثم رتبت المجالات ترتيباً

كتابياً على النحو التالي :

أولاً : خطوات إعداد البحث

ثانياً : مناهج البحث .

ثالثاً : أدوات البحث .

٣ - تم توزيع كل مجال إلى ما يشتمل عليه من عناصر، ثم رتبت

العناصر ترتيباً رقمياً متسلسلاً ومسبوقةً بالترتيب الكتابي للمجال

وذلك لتحديد موقع العنصر وتبعيته .

أولاً : خطوات إعداد البحث :

أولاً/١ - توضيح ماهية المشكلة .

أولاً/٢ - مراجعة الدراسات السابقة .

أولاً/٣ - تصميم البحث .

أولاً/٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها .

أولاً/٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات .

ثانياً : مناهج البحث :

ثانياً/٦ - تصنيف مناهج البحث .

ثانياً/٧ - المنهج الوصفي .

ثانياً/٨ - المنهج التاريخي .

ثانياً/٩ - المنهج التجريبي .

ثالثاً : أدوات البحث :

ثالثاً/ ١٠ - الإستبانة .

ثالثاً/ ١١ - المقابلة .

ثالثاً/ ١٢ - الملاحظة .

ثالثاً/ ١٣ - الاختبارات .

٤ - تم توزيع كل عنصر إلى ما يشتمل عليه من أنواع البنود [الأسئلة]
ثم مُميز كل نوع منها بحرف وذلك على النحو التالي :

- أسئلة الاختيار من متعدد [أ]

- أسئلة اختيار الاجابة الشاذة [ب]

- التكملة [ج-]

٥ - تم ترقيم جميع البنود بأرقام متسلسلة من بداية البرنامج إلى نهايته
أي من رقم [١] إلى رقم [٤١١] ليسهل الرجوع إلى البند عند
الحاجة .

ومن خلال هذا التنظيم أخذ القسم الأول من البرنامج (الأسئلة)
شكل رقم [٣] :

شكل رقم [٣]
نموذج للقسم الأول من البرنامج (الأسئلة)

أولاً (١) / (٢) - (٣)

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
	(٧)١ / (٦)١ / (٥)١	(٤)١
	أ/ب/١	٢
	١/ج/١	٣

-
- (١) يشير إلى رقم المجال كتابياً.
 - (٢) يشير إلى رقم العنصر.
 - (٣) يشير إلى عنوان العنصر.
 - (٤) يشير إلى التسلسل العام للبند من أول البرنامج إلى آخره.
 - (٥) يشير إلى رقم العنصر.
 - (٦) يشير إلى نوع البند.
 - (٧) يشير إلى رقم البند في ذلك النوع.

أما القسم الثاني من البرنامج (الاجابات) فقد تم تنظيمه بشكلين هما :

- شكل رقم [٤]

- وشكل رقم [٥]

شكل رقم [٤]

نموذج للقسم الثاني من البرنامج (الاجابات)

[الاختيار من متعدد واختيار الاجابة الشاذة]

تعليل الاجابة الصحيحة	رقم الاجابة الصحيحة						رقم السؤال
	٦	٥	٤	٣	٢	١	
							١/أ/١
							١/ب/١

شكل رقم [٥]

نموذج للقسم الثاني من البرنامج (الاجابات)

[اجابات التكملة]

رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
١/ج/١	

كيف يطبق البرنامج :

معرفة المبادئ الأساسية للمنهجية في العلوم السلوكية، وكذلك الأسس الصحيحة لتطبيقها يُعد الهدف الأساس لهذا البرنامج وحتى يتحقق هذا بالمستوى المطلوب، لا بد أن يكون لدى المستفيد من البرنامج خلفية علمية كافية عن منهجية العلوم السلوكية مستمدة من واحد أو أكثر من المصادر التالية :-

- دراسة مقرر أو أكثر من مقررات المنهجية في العلوم السلوكية التي تشتمل على مجالات المنهجية الثلاث [خطوات إعداد البحث، مناهج البحث، أدوات البحث].

- قراءة كتاب أو أكثر من الكتب منهجية العلوم السلوكية الشاملة.

خطوات التطبيق :

لتطبيق البرنامج تطبيقاً صحيحاً لا بد من إتباع الخطوات التالية بالترتيب.

(أ) الاختبار الذاتي :

- ١ - اقرأ السؤال جيداً، وتفهمه بعناية بالغة حتى تدرك الهدف منه .
- ٢ - اقرأ خيارات الاجابة، وتفهمها أيضاً بعناية، أما إذا كانت عبارة عن تكملة فتفهم العبارة كاملة قبل الفراغ وبعده .
- ٣ - اختر الاجابة اختياراً أولياً أي لا تقررها بصورة نهائية .
- ٤ - قارن بين الاجابة التي اخترتها . والاجابات الأخرى من حيث تحقيقها للهدف من السؤال .
- ٥ - حدّد الاجابة التي اخترتها .
- ٦ - احصل على نسخة من كراس الاجابة الموضح في الشكل رقم

[٦].

شكل رقم [٦]
كراس الإجابة لأسئلة
الاختيار من متعدد + والإجابات الشاذة

الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	
٦	٥	٤	٣	٢	١		٦	٥	٤	٣	٢	١		

عدد الاجابات الصحيحة [] عدد الاجابات الخاطئة []

٧ - اطمس المربع الخاص بالإجابة الواقع أمام السؤال في كراس
الاجابة، أما إذا كانت الاجابة (تكملة) فأكتب الكلمات أو العبارة
في الفراغ المعد ذلك أمام السؤال ولكن في ورقة خارجية.

٨ - كرّر الخطوات السابقة [من ١ إلى ٧] بالتسلسل مع كل سؤال إلى
أن تنتهي من اجابة جميع الأسئلة الخاصة بالعنصر المجاب عنه، ثم
كرّر ذلك أيضاً عند الاجابة عن أسئلة كل العناصر.

(ب) التصحيح الذاتي :

بعد الفراغ من اجابة جميع أسئلة العنصر الواحد، أتبع الخطوات
التالية للتصحيح :

١ - اقرأ الاجابات الصحيحة الخاصة بذلك العنصر في القسم الثاني
من البرنامج [قسم الاجابات].

٢ - حدّد الاجابات الصحيحة، والاجابات غير الصحيحة من
اجاباتك وذلك باستخدام كراس التصحيح الموضح بالشكل رقم
[٧] لأسئلة [الاختيار من متعدد] و[الاجابات الشاذة]، أما أسئلة
التكملة فيستخدم لها ورقة خارجية.

٣ - اقرأ تليل الاجابة الصحيحة الموضح أمام رقم الاجابة.

٤ - كرّر خطوات التصحيح السابقة [من ١ إلى ٣] بالتسلسل عند
الإنهاء من اجابة كل عنصر.

(ج) التقويم الذاتي :

عند الفراغ من الاجابة والتصحيح، أكتب عدد الاجابات
الصحيحة والاجابات غير الصحيحة في الحقل المخصص لذلك في
أسفل كراس الاجابة [انظر الشكل رقم ٦] ثم أتبع الخطوات التالية
لتقويم مستوى معرفتك وفهمك لما اشتمل عليه البرنامج من مبادئ
وأسس منهجية.

شكل رقم [٧]
كراس التصحيح لأسئلة
الاختيار من متعدد + والاجابات الشاذة

الاجابة الصحيحة						رقم السؤال	الاجابة الصحيحة						رقم السؤال		
٦	٥	٤	٣	٢	١		٦	٥	٤	٣	٢	١			

١ - حدّد النسبة المئوية للاجابات الصحيحة وذلك بتطبيق القانون التالي:

[عدد الاجابات الصحيحة ÷ عدد الأسئلة المُجاب عنها × ١٠٠].

٢ - إذا تبين أن نسبة الاجابات الصحيحة لغير الصحيحة أكثر من ٧٥٪ فهذا يعني أن مستوى فهمك للعنصر المجاب عنه جيد، ولكن لا بد من مراجعة الأسئلة التي أجبت عنها اجابة غير صحيحة مع اجاباتها الصحيحة وتعليلها حتى تتمكن من إكتشاف سبب الوقوع في الخطأ.

٣ - إذا تبين أن نسبة الاجابة الصحيحة لغير الصحيحة أقل من ٧٥٪ فهذا مؤشر إلى أنك لا تزال بحاجة إلى مراجعة العنصر في أحد كتب المنهجية وقراءته قراءة علمية هادفة.

٤ - بعد قراءة العنصر قراءة علمية هادفة اتبع خطوات الاختبار الذاتي وخطوات التصحيح الذاتي السابقة. ثم اتبع خطوات التقويم الذاتي، فإذا استمرت النسبة على ما كانت عليه [أقل من ٧٥٪] فهذا يعني أنك بحاجة إلى الاستعانة بمتخصص لشرح لكل العنصر.

OBELIKAN.COM

القسم الأول من البرنامج

[الأسئلة]

أولاً : خطوات إعداد البحث :

- ١ - توضيح ماهية المشكلة .
- ٢ - مراجعة الدراسات السابقة .
- ٣ - تصميم البحث .
- ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها .
- ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات .

ثانياً : مناهج البحث :

- ٦ - تصنيف مناهج البحث .
- ٧ - المنهج الوصفي .
- ٨ - المنهج التاريخي .
- ٩ - المنهج التجريبي .

ثالثاً : أدوات البحث :

- ١٠ - الإستبانة .
- ١١ - المقابلة .
- ١٢ - الملاحظة .
- ١٣ - الإحتبارات .

OBELIKAN.COM

أولاً: خطوات إعداد البحث

[الأسئلة]

- أولاً / ١ - توضيح ماهية المشكلة .
- أولاً / ٢ - مراجعة الدراسات السابقة .
- أولاً / ٣ - تصميم البحث .
- أولاً / ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها .
- أولاً / ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج
والتوصيات .

أولاً / ١ - توضيح ماهية المشكلة

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترأصح إجابة^(١)؛</p> <p>تعريف مصطلح (مشكلة البحث) بـ «جملة إستفهامية تسأل عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر» يعد تعريفاً:</p> <p>١ - صحيحاً ناقصاً. ٢ - صحيحاً تاماً.</p> <p>٣ - غير صحيح</p>	١/١/١	١
<p>مدلول (مشكلة البحث) في البحث العلمي يعني المشكلة التي سوف يقوم الباحث ببحثها بهدف التوصل إلى حل علمي تطبيقي لها.</p> <p>١ - صح. ٢ - خطأ.</p>	٢/١/١	٢
<p>الدقة والتحري في اختيار مشكلة البحث يفيد الباحث في:</p> <p>١ - اختصار وقت إعداد البحث</p> <p>٢ - إعداد خطة بحث جيدة</p> <p>٣ - الحصول على مشكلة بحثية جديرة بالدراسة</p> <p>٤ - ٣، ٢ ٥ - ١، ٢، ٣</p>	٣/١/١	٣
<p>الباحث (الأول) الذي يختار مشكلة جديرة بالدراسة، والباحث (الثاني) الذي يختار مشكلة غيرها، يتساويان من حيث الجهد المبذول أثناء مسيرتهما البحثية</p> <p>١ - صح ٢ - خطأ: الباحث الأول أكثر جهداً</p> <p>٢ - خطأ: الباحث الثاني أكثر جهداً</p>	٤/١/١	٤

(١) المطلوب إختيار أصح إجابة وليست مجرد أن تكون اجابة صحيحة.

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>(مراجعة الرسائل العلمية) و(البحث في النظرية) و(الملاحظة الهادفة) طرق يستفيد منها الباحث في اختيار مشكلة لبحثه .</p> <p>١ - صح ٢ - خطأ</p>	٥/١/١	٥
<p>(الخبرة العلمية) و(الخبرة العملية) و(الاستشارة) طرق يستفيد منها الباحث في اختيار مشكلة لبحثه</p> <p>١ - صح ٢ - خطأ</p>	٦/١/١	٦
<p>بعد أن يختار الباحث مشكلة لبحثه، وقبل أن يضع خطة لبحثها، يتعين عليه أن يقومها طبقاً للمعيار التقويمي المتفق عليه بين علماء المنهجية .</p> <p>١ - صح ٢ - خطأ</p>	٧/١/١	٧
<p>(القبول الاجتماعي) يعد أحد :</p> <p>١ - الضوابط التي يتكون منها المعيار التقويمي المتفق عليه لتقويم المشكلة .</p> <p>٢ - الضوابط التي يجب على الباحث اعتبارها عند تقويمه للمشكلة التي اختارها .</p> <p>٣ - طرق اختيار المشكلة</p> <p>٤ - ١ ، ٢</p>	٨/١/١	٨

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٩	٩/١/١	يقول أحد سلفنا الصالح «ولا ينبغي لمصنف يتصدى إلى تصنيف أن يعدل إلى غير صنفين، إما أن يخترع معنى، أو يبتدع وضعاً ومبنى، وما سوى هذين الوجهين فهو تسويد للورق، وتحل بحلية السرقة» هذه العبارة: ١ - تحدد المدلول المنهجي لقصور البحث. ٢ - تعرف مناهج البحث الصحيحة. ٣ - ترسم معياراً لتقويم البحث. ٤ - ٢، ١ . ٥ - ١، ٣
١٠	١٠/١/١	عندما يعرض الباحث إحصاءات من شأنها أن تجعل القاريء يتساءل عن النقص أو الزيادة في الظاهرة المدروسة يكون قد: ١ - عرّف مشكلة البحث وحددها. ٢ - وضع أهمية البحث. ٣ - مهّد لمشكلة البحث.
١١	١١/١/١	يستهدف التمهيد للبحث: ١ - تهيئة ذهن قاريء البحث لأهمية دراسة مشكلة البحث. ٢ - تهيئة ذهن قاريء البحث للإحساس بأن هناك مشكلة يجب أن تدرس. ٣ - ٢، ١ .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
تعريف مشكلة البحث، وتحديد أسئلة البحث مسميان لشيء واحد : ١ - صح ٢ - خطأ	١٢/أ/١	١٢
تعريف مشكلة البحث يعني : ١ - وصفها وإيراد الأدلة التي توضحها. ٢ - سرد جميع الأسئلة التي سوف يتم البحث عن إجاباتها. ٣ - تحديد جانب أو أكثر من جوانب المشكلة التي تم تعريفها.	١٣/أ/١	١٣
تحديد أسئلة البحث يعني : ١ - سرد جميع الأسئلة التي سوف يتم البحث عن إجاباتها. ٢ - سرد الأسئلة المهمة التي سوف يتم البحث عن إجاباتها. ٣ - سرد جميع الأسئلة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بمشكلة البحث.	١٤/أ/١	١٤
تحديد أسئلة البحث يعني سرد جميع الأسئلة الرئيسية والفرعية التي يستهدف البحث الاجابة عنها. ١ - صح ٢ - خطأ: الرئيسة فقط ٣ - خطأ: الفرعية فقط	١٥/أ/١	١٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
يجب أن يفترض الباحث أن القاريء قد لا يتفق معه على جدوى الدراسة ومبررات إجرائها، ولهذا يتعين عليه أن يقنعه علمياً بذلك تحت عنوان : ١ - التمهيد للبحث . ٢ - أهمية البحث . ٣ - تعرف المشكلة وتحديدها .	١٦/أ/١	١٦
يشير الباحث إلى الدراسات السابقة التي أوصت بجدوى دراسة المشكلة تحت عنوان : ١ - التمهيد للمشكلة . ٢ - أهمية البحث . ٣ - مراجعة الدراسات السابقة .	١٧/أ/١	١٧
يستطيع الباحث أن يختبر الفروض عندما : ١ - يعرضها على مختص . ٢ - يجمع المعلومات ويحللها . ٣ - يصمم أداة البحث . ٤ - يتأكد من صياغة الفروض .	١٨/أ/١	١٨
قبول الفرض أو عدم قبوله يتوقف على : ١ - نتيجة تحليل المعلومات التي تجمع حوله . ٢ - مدى ملائمة للمشكلة التي هي قيد الدراسة . ٣ - مدى دقة صياغته .	١٩/أ/١	١٩
فروض البحث هي عبارة عن الاجابات الصحيحة لأسئلة البحث ١ - صح ٢ - خطأ	٢٠/أ/١	٢٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين (أ) و (ب) تعد هذه الصياغة : ١ - فرض صفري . ٢ - فرض غير صفري . ٣ - فرض حقيقي . ٤ - فرض إحصائي .	٢١/أ/١	٢١
يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين (أ) و (ب) تعد هذه الصياغة : ١ - فرض صفري . ٢ - فرض غير صفري . ٣ - فرض حقيقي . ٤ - فرض إحصائي .	٢٢/أ/١	٢٢
تصاغ الفروض الاحصائية بصيغة الفروض الصفرية أو غير الصفرية . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٣/أ/١	٢٣
البحوث الإستطلاعية لا تتطلب فروضاً إلا إذا كان لدى الباحث خلفية عنها . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٤/أ/١	٢٤
يستطيع الباحث أن يختبر الفروض الحقيقية عندما : ١ - يستخرج الأدلة والبراهين حولها . ٢ - يطبق المعالجات الإحصائية المناسبة لها . ٣ - يعرضها على مختص .	٢٥/أ/١	٢٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
لكل مشكلة بحث إطار نظري واحد محدد يتعين على الباحث البحث عنه وتوضيحه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٦/أ/١	٢٦
الإطار النظري، الدراسة النظرية، الدراسات السابقة مصطلحات ذات مدلول منهجي واحد . ١ - صح . ٢ - خطأ: الدراسات السابقة تختلف عنها . ٣ - خطأ: لكل مصطلح مدلول منهجي مستقل .	٢٧/أ/١	٢٧
يتعين على كل باحث أن يوضح الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية لبحثه . ١ - صح . خطأ .	٢٨/أ/١	٢٨
يمكن تجنب قصور البحث إذا احتاط الباحث لذلك، بتطبيق الاساليب العلمية الصحيحة في تصميم أداة البحث وفي اختيار العينة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٩/أ/١	٢٩
عدم الجزم بتمثيل العينة لمجتمع البحث يعدّ من : ١ - حدود البحث ٢ - قصور البحث . ٣ - تصميم البحث . ٤ - طريقة اختيار العينة .	٣٠/أ/١	٣٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>يتم توضيح المدلول الإجرائي لمصطلحات البحث بـ :-</p> <p>١ - الرجوع إلى المصادر والإقتباس منها .</p> <p>٢ - تحديد ما يعنيه الباحث منها في بحثه .</p> <p>٣ - الاستدلال برأي الخبراء في مجال البحث .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>	٣١/أ/١	٣١
<p>يتعين على الباحث أن يحدد المدلول الإجرائي لكل مصطلح أورده في بحثه :</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣٢/أ/١	٣٢
<p>يتقرر عنوان البحث بعد أن :</p> <p>١ - يوضح الباحث ماهية مشكلة البحث .</p> <p>٢ - يختار الباحث مشكلة البحث .</p> <p>٣ - يراجع الباحث الدراسات السابقة .</p> <p>٤ - ١ ، ٣ .</p>	٣٣/أ/١	٣٣
<p>يشترط في عنوان البحث أن :</p> <p>١ - يجذب القارئ للبحث .</p> <p>٢ - يصور محتوى البحث .</p> <p>٣ - يصاغ صياغة أدبية جيدة .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ .</p>	٣٤/أ/١	٣٤

الأسئلة	رقم السؤال	الترتيب العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاذة^(١):</p> <p>طريقة (الإعادة لبحث سابق) تعد إحدى الطرق التي :-</p> <p>١ - يطبقها الباحث لإختيار مشكلة لبحثه .</p> <p>٢ - يعيد الباحث فيها بحثٌ بحثٌ سابق .</p> <p>٣ - تساهم في تنمية المهارة البحثية لدى الطالب .</p>	١/ب/١	٣٥
<p>من الضوابط العامة التي يجب مراعاتها عند تقويم المشكلة:</p> <p>١ - القدرة على إجراء البحث .</p> <p>٢ - التطبيق الصحيح لطرق الاختيار .</p> <p>٣ - مراعاة المبدأ الأخلاقي .</p> <p>٤ - الاضافة العلمية .</p>	٢/ب/١	٣٦
<p>يمكن الباحث من فرض الفروض إذا :</p> <p>١ - تكوّن لديه خلفية علمية عنها .</p> <p>٢ - عرف أن في احدها إجابة عن السؤال أو حلاً للمشكلة .</p> <p>٣ - إتضحت له ماهية المشكلة .</p>	٣/ب/١	٣٧
<p>لا بد أن تكون أهداف البحث :</p> <p>١ - محددة: أي يمكن قياس مدى تحققها .</p> <p>٢ - أن تجيب عن سؤال [ماذا؟] .</p> <p>٣ - دقيقة: أي وثيقة الصلة بمشكلة البحث .</p> <p>٤ - قابلة للتحقيق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث .</p>	٤/ب/١	٣٨

(١) الشاذة هنا تعني أنها تختلف عن الإجابات الأخرى من حيث تحقيقها لهدف السؤال .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>ترجع أهمية معرفة الإطار النظري للمشكلة وتوضيحه للأمور التالية :-</p> <p>١ - وضوح المشكلة وفهمها.</p> <p>٢ - قيمة البحث في تراكم المعرفة.</p> <p>٣ - وضع تصور واضح عن الإطار النظري الذي تم اختياره.</p> <p>٤ - إمكانية إضافة أهداف ذات عمق وجديرة بمحاولة التحقيق.</p>	٥/ب/١	٣٩
<p>يستطيع الباحث أن يحدد الإطار النظري المناسب لمشكلة بحثه بـ :</p> <p>١ - اختيار إطار نظري معروف.</p> <p>٢ - محاكاة إطار نظري معروف.</p> <p>٣ - توضيح أهمية المشكلة.</p> <p>٤ - توضيح مفهوم المصطلحات المهمة التي تشمل عليها المشكلة.</p>	٦/ب/١	٤٠

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
		▲ (ج) املأ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له^(١)؛
٤١	١/ج/١	القراءة المنظمة هي التي يقوم بها الباحث للمشكلة وبغرض المشكلة. بينما مراجعة الدراسات السابقة هي التي يقوم بها الباحث للمشكلة وبغرض الدراسات السابقة.
٤٢	٢/ج/١	عندما يختبر الباحث فروض البحث يتمكن من أو في ضوء ما جمعه حولها من معلومات.
٤٣	٣/ج/١	الإطار النظري تعبير يشير إلى اختيار أو يتم من خلاله صياغة المشكلة وحلها.
٤٤	٤/ج/١	تأتي أهمية توضيح الإطار النظري للمشكلة من مبدأ المعرفة.
٤٥	٥/ج/١	تعرف (المشكلة) بلإنها «الحالة التي تنتج» من عاملين أو أكثر لدرجة تجعل هذا يحدث إما أو أو

(١) ليس المطلوب كلمة بعينها وإنما يشترط أن يكون المدلول صحيحاً. وإذا كان المطلوب ترتيباً، فيتعين وضع رقم في الفراغ.

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
طريقة (القراءة المنظمه) لاختيار مشكلة البحث يمكن تطبيقها عبر الخطوات التالية بالترتيب :	٦/ج/١	٤٦
١ - - ٢ - ٣		
٤ - - ٥ - ٦		
٧ - - ٨ - ٩		

أولاً / ٢ - مراجعة الدراسات السابقة

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقتراح إجابة:</p> <p>مدلول [مراجعة الدراسات السابقة] يرد في كتب المنهجية بعبارات مختلفة ولكنها متفقة في المدلول :</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ : وإنما مختلفة في المدلول أيضاً .</p> <p>٣ - خطأ : وإنما متفقة في الصياغة وفي المدلول</p>	١/١/٢	٤٧
<p>الدراسات السابقة التي تراجع هي :</p> <p>١ - الكتب التي تناولت النظرية .</p> <p>٢ - البحوث المنشورة وغير المنشورة .</p> <p>٣ - المقالات الصحفية .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p> <p>٥ - ١ ، ٢ .</p>	٢/١/٢	٤٨
<p>المعيار الذي يحكم [كم] يرجع إليه الباحث من الدراسات السابقة هو عدد ما كتب حول مشكلة البحث من حيث الكثرة أو القلة .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣/١/٢	٤٩
<p>عندما يكتشف الباحث أن هناك عدداً كبيراً من الدراسات السابقة حول بحثه يتعين عليه .</p> <p>١ - أن يراجعها جميعاً .</p> <p>٢ - أن يفاضل بينها من حيث قربها أو بعدها عن المجال الموضوعي لبحثه .</p> <p>٣ - أن يقتصر على الدراسات المنشورة فقط .</p>	٤/١/٢	٥٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يكتشف بأنه ليس هناك دراسات سابقة تناولت مشكلة بحثه يتعين عليه : ١ - أن يبحث عن مشكلة أخرى غيرها . ٢ - أن يراجع الدراسات السابقة التي تناولت مشكلة مشابهة لمشكلة بحثه ويعدها دراسات سابقة لبحثه . ٣ - أن يقدم بحثه دون دراسات سابقة وإنما يستفيد في إعدادة لبحثه من مراجعة الدراسات التي تناولت مشكلات بحثية تشبه مشكلة بحثه .	٥/١/٢	٥١
المصدر التمهيدي ما هو إلا دليل مطبوع يدل الباحث على البحوث التي لها علاقة ببحثه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/١/٢	٥٢
كتاب (الفهرس المعاصر للدوريات التربوية) يعد : ١ - مصدراً أساسياً . ٢ - مصدراً تمهيدياً . ٣ - مصدراً ثانوياً .	٧/١/٢	٥٣
كتاب (المصادر في التربية) يعد : ١ - مصدراً تمهيدياً . ٢ - مصدراً مطبوعاً . ٣ - مصدراً مرجحاً في الحاسب الآلي . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .	٨/١/٢	٥٤
المصدر الاساسي في الدراسات السابقة يمكن أن يكون مصدراً ثانوياً ويمكن أن يكون مصدراً تمهيدياً : ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/١/٢	٥٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشائخة:</p> <p>يستهدف مراجع الدراسات السابقة الاجابة عن الأسئلة التالية :</p> <p>١ - هل مشكلة البحث سبق أن بحثت أم لا ؟ .</p> <p>٢ - إذا كانت بحثت من قبل فما الجوانب التي بحثت منها وما الجوانب التي لم تبحث ؟ .</p> <p>٣ - ما نقاط القوة، وما نقاط الضعف فيما يُبحث ؟ .</p> <p>٤ - ما الإضافة العلمية التي يضيفها البحث الحالي ؟ .</p> <p>٥ - ما مقدار الجهد المبذول في حصر الدراسات السابقة ؟ .</p>	١/ب/٢	٥٦
<p>عبارة [مراجعة الدراسات السابقة] أدق - في تصوير المدلول المراد منها - من كثير من العبارات التي ترد في كتب المنهجية مثل [أدبيات البحث] و[مراجعة الأدب] لأنها :-</p> <p>١ - تحصر المدلول فيما يجب أن يراجع .</p> <p>٢ - تبرهن على شمولية المراجعة .</p> <p>٣ - تؤكد جانب التقويم في المراجعة .</p>	٢/ب/٢	٥٧
<p>من أهداف مراجعة الدراسات السابقة ما يلي :-</p> <p>١ - تحديد مشكلة البحث .</p> <p>٢ - التبصر في طرق إعداد البحث وخطواته .</p> <p>٣ - صياغة التوصيات صياغة إجرائية قابلة للتنفيذ .</p> <p>٤ - تجنب النمطية في البحوث .</p> <p>٥ - بحث جوانب جديدة لم تبحث من قبل .</p>	٣/ب/٢	٥٨

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٥٩	١/ج/٢	<p>▲ (ج) املاء الفراغ بكلمة أو كلمت أو رقم مناسب له:</p> <p>الهدف العام من مراجعة الدراسات السابقة هو الدراسات السابقة .</p>
٦٠	٢/ج/٢	<p>ترتيب خطوات إعداد فصل الدراسات السابقة هو كما يلي :-</p> <p>[] مراجعة المصادر التمهيدية [] إعداد البطاقات [] وضع قائمة بالمصطلحات التي تصف المشكلة [] إخراج الفصل [] مراجعة واصف المصدر التمهيدي [] تحديد جوانب المشكلة [] القراءة وتسجيل المعلومات [] تبويب البطاقات [] تحديد الأماكن التي توجد بها المصادر الأساسية والثانوية .</p>
٦١	٣/ج/٢	<p>واصف المصدر التمهيدي عبارة عن كتاب يوضح كيفية المصدر التمهيدي .</p>
٦٢	٤/ج/٢	<p>مصادر مراجعة الدراسات السابقة هي :</p> <p>١ - مصادر أساسية وهي المصادر للمعلومة .</p> <p>٢ - مصادر ثانوية وهي المصادر للمعلومة .</p> <p>٣ - مصادر تمهيدية وهي التي للمعلومة .</p>

أولاً / ٣ - تصميم البحث

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترح أصح إجابة:</p> <p>بعد أن يوضح الباحث ماهية مشكلة البحث، ويراجع الدراسات السابقة يتعين عليه أن :</p> <p>١ - يحلل المعلومات .</p> <p>٢ - يصمم البحث ويحدد خطواته الإجرائية .</p> <p>٣ - يذكر حدود البحث .</p> <p>٤ - يوضح منهج البحث، ومجتمع البحث، وعينة البحث .</p>	١/أ/٣	٦٣
<p>تكمن أهمية الاجابة عن [كيف يجري البحث؟] في مخطط البحث فيما يلي :-</p> <p>١ - الحكم على قيمة البحث من حيث أثره في إستجلاء علامة الاستفهام المطروحة .</p> <p>٢ - تقويم البحث من قبل المراجع له .</p> <p>٣ - إستكمال الاجابة عن أسئلة العملية البحثية [ماذا، ولماذا، وكيف] .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p> <p>٥ - ١ ، ٢ .</p>	٢/أ/٣	٦٤
<p>بعد أن يوضح الباحث ماهية مشكلة بحثه، ويحدد مجتمعه ويختار عينة منه، ويوضح كيف يجمع المعلومات ويحللها يلزمه توضيح منهج البحث .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣/أ/٣	٦٥

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٦٦	٤/أ/٣	(منهج البحث) و (مناهج البحث) لهما مدلول واحد : ١ - صح . ٢ - خطأ .
٦٧	٥/أ/٣	المشكلة البحثية الواحدة يمكن أن تبث بأكثر من منهج بحث : ١ - صح . ٢ - خطأ .
٦٨	٦/أ/٣	تعددت مناهج البحث بسبب : ١ - إرتباط البحث العلمي بأبعاد زمنية ومكانية متعددة . ٢ - إختلاف طبيعة المشكلات البحثية . ٣ - سعى البحث العلمي لتحقيق أهداف متعددة . ٤ - ١ ، ٣ . ٥ - ١ ، ٢ ، ٣ .
٦٩	٧/أ/٣	اختيار منهج البحث يتوقف على : ١ - البعد الزمني لمشكلة البحث . ٢ - البعد المكاني للبحث . ٣ - الهدف من البحث ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .
٧٠	٨/أ/٣	يتعين على الباحث تحديد مجتمع البحث حتى يبرر اختيار العينة . ١ - صح . ٢ - خطأ .
٧١	٩/أ/٣	إذا لم يستطع الباحث حصر جميع أفراد مجتمع البحث يلجأ إضطراراً إلى اختيار عينة منه . ١ - صح . ٢ - خطأ .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
المجتمع الذي يمكن التعرف عليه يشمل على كل إنسان يستطيع الباحث أن يحصل على اسمه أو رقمه. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/١/٣	٧٢
كلما كبر حجم العينة، كلما كانت أقرب لتمثيل مجتمع البحث. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١١/١/٣	٧٣
لا يجوز للباحث الاقتصار على العينة إذا كان لديه من الوقت ما يسمح له بإجراء الدراسة على مجتمع البحث. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٢/١/٣	٧٤
تجانس وحدات مجتمع الدراسة يساعد على : ١ - صغر حجم العينة . ٢ - كبر حجم العينة . ٣ - إجراء الدراسة على المجتمع بدلاً من العينة .	١٣/١/٣	٧٥
حدّد علماء المنهجية طرقاً لاختيار عينة البحث يتعين على كل باحث يتطلب بحثه اختيار عينة، أن يطبق ما يناسب طبيعة مشكلة بحثه منها :- ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٤/١/٣	٧٦
عندما يتحكم الباحث في اختيار أفراد العينة يكون اختيار : ١ - إحتيالياً . ٢ - غير إحتيالي . ٣ - عشوائياً . ٤ - منظماً .	١٥/١/٣	٧٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
إذا تم اختيار عينة البحث بناء على ما لدى الباحث من معلومات عن الفرد يكون الاختيار : ١ - بالمصادفة . ٢ - بالخبرة . ٣ - بالإحتمال . ٤ - عشوائي .	١٦/أ/٣	٧٨
إذا تم اختيار عينة البحث بناء على الأولوية في الحضور للمدرسة مثلاً يكون الاختيار : ١ - متساوياً ٢ - منظماً . ٣ - بالخبرة ٤ - بالمصادفة .	١٧/أ/٣	٧٩
العشوائية في اختيار العينة تعني أن تكون فرصة الاختيار لكل فرد من أفراد عينة البحث متساوية دونما أي تأثير أو تأثير . ١ - صح . خطأ .	١٨/أ/٣	٨٠
إذا تم اختيار العينة بناء على مستويات تحصيل الطلاب مثلاً يكون الاختيار : ١ - منظماً . ٢ - عشوائياً . ٣ - طبقياً . ٤ - حصياً .	١٩/أ/٣	٨١
إذا تم اختيار مدرسة اختياراً عشوائياً ثم طبقت الدراسة على جميع طلابها يكون الاختيار : ١ - عشوائياً . ٢ - عنقودياً . ٣ - منظماً . ٤ - عمدياً .	٢٠/أ/٣	٨٢

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
اختيار أداة البحث يتوقف على :- ١ - طبيعة المشكلة المدروسة . ٢ - منهج البحث . ٣ - طريقة جمع المعلومات ومعالجتها . ٤ - ١ ، ٢ .	٢١/أ/٣	٨٣
حصر المعلومات المطلوبة ومصادرها ضروري لتحديد الوسيلة المناسبة لجمعها . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٢/أ/٣	٨٤
أسلوب جمع المعلومات يعتمد على نوعية مصدرها : ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٣/أ/٢	٨٥
التأثير السلبي على موضوعية الاجابة عند توزيع الباحث لأداة البحث يُعد : ١ - واحداً من عيوب التوزيع المباشر . ٢ - واحداً من مميزات التوزيع غير المباشر . ٣ - ليس له تأثير . ٤ - ١ ، ٢ .	٢٤/أ/٣	٨٦
تتطلب اجابة [كيف يجري البحث؟] في العملية البحثية أن يوضح الباحث :- ١ - أسلوب التحليل الكيفي الذي سوف يطبقه . ٢ - أسلوب التحليل الكمي الذي سوف يطبقه . ٣ - أسلوب معالجة المعلومات . ٤ - المعالجة الإحصائية المناسبة لبحثه .	٢٥/أ/٣	٨٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
اختيار أسلوب التحليل [كمياً أو كيفياً] يرجع إلى مقدرة الباحث في تطبيقها : ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٦/١/٣	٨٨
تجري الدراسة التجريبية : ١ - بعد تصميم البحث مباشرة . ٢ - قبل تصميم البحث مباشرة . ٣ - بعد جمع المعلومات وتحليلها . ٤ - قبل جمع المعلومات وتحليلها . ٥ - ٣ ، ١ . ٦ - ٤ ، ١ .	٢٧/١/٣	٨٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاخصة:</p> <p>ليجيب الباحث عن [كيف يجري البحث؟] لا بد أن يوضح :</p> <p>١ - منهج البحث .</p> <p>٢ - مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة اختيارها .</p> <p>٣ - أداة البحث . ٤ - أسلوب جمع المعلومات .</p> <p>٥ - أسلوب تحليل المعلومات .</p> <p>٦ - أهمية الدراسة التجريبية .</p>	١/ب/٣	٩٠
<p>أسباب حصر مجتمع البحث هي :</p> <p>١ - تبرير الاقتصار على العينة .</p> <p>٢ - تأكيد تمثيل العينة لمجتمع البحث .</p> <p>٣ - توضيح مدى قابلية النتائج للتعميم .</p> <p>٤ - توضيح مدى إنتشار المجال البشري للبحث .</p>	٢/ب/٣	٩١
<p>شروط تمثيل العينة لمجتمع البحث هي :</p> <p>١ - تجانس الصفات والخصائص بين أفراد العينة .</p> <p>٢ - تكافؤ الفرص لجميع أفراد مجتمع البحث .</p> <p>٣ - عدم التحيز في الاختيار .</p> <p>٤ - تناسب عدد العينة مع عدد المجتمع .</p>	٣/ب/٣	٩٢
<p>من أدوات البحث :</p> <p>١ - الإستبانة . ٢ - المعالجة الإحصائية .</p> <p>٣ - المقابلة . ٤ - الملاحظة . ٥ - الإختبارات المقننة .</p>	٤/ب/٣	٩٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
نتائج الدراسة التجريبية مفيدة لإعادة صياغة :- ١ - فصل ماهية المشكلة . ٢ - فصل تصميم البحث . ٣ - فصل تحليل المعلومات . ٤ - ١ ، ٢ .	٥/ب/٣	٩٤
تكمن أهمية الدراسة التجريبية لخطة البحث فيما يلي :- ١ - اختبار البدائل . ٢ - قابلية عناصر خطة البحث للتغيير . ٣ - اضافة نتائج إجرائية للبحث . ٤ - الإستفادة من اضافات وتعليقات المستجوبين .	٦/ب/٣	٩٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املا، الفراغ بكلمة أو كلمت أو رقم مناسب له:</p> <p>مجتمع البحث هو نتائج البحث.</p>	١/ج/٣	٩٦
<p>يلجأ الباحث لتطبيق جدول الاعداد العشوائية عندما تكون عينة البحث</p>	٢/ج/٣	٩٧
<p>أداة البحث هي معلومات البحث.</p>	٣/ج/٣	٩٨

أولاً / ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترأصح إجابة:</p> <p>تحليل المعلومات يعني إستخراج الأدلة الكمية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها. ١ - صح . ٢ - خطأ: الكيفية . ٣ - خطأ: الكمية والكيفية .</p>	١/١/٤	٩٩
<p>مراجعة بنود [جدية المجيب] وتطبيق عمليتي النقد الداخلي والنقد الخارجي يقوم بهما الباحث في :</p> <p>١ - مرحلة تهيئة المعلومات للتحليل . ٢ - مرحلة وصف المعلومات . ٣ - مرحلة تحليل المعلومات .</p>	٢/١/٤	١٠٠
<p>تبويب المعلومات مرحلة اقتضاها استخدام الحاسب الآلي في التحليل .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٣/١/٤	١٠١
<p>لا يتم (تفريغ المعلومات) في العملية البحثية إلا بنقل المعلومات من الاستمارات إلى بطاقات التفريغ ومن ثم إلى بطاقات التثقيب :</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٤/١/٤	١٠٢
<p>يتم (تفريغ المعلومات) في العملية البحثية بنقل المعلومات من الاستمارات إلى الجداول بصورة كمية أو بصورة كيفية .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٥/١/٤	١٠٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
تحليل المعلومات يمكن أين يتم بصورة: ١ - كمية فقط. ٢ - كيفية فقط. ٣ - كمية وكيفية معاً. ٤ - ١، ٢، ٣.	٦/١/٤	١٠٤
للتحليل الكيفي مؤيدوه، كما للتحليل الكمي مؤيدوه، ولكن التحليل الكمي أكثر دقة في الوصول إلى الاجابة الصحيحة. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٧/١/٤	١٠٥
التحليل الكيفي للمعلومات يعني [تصنيف الحقائق ومحاولة الربط بينها لإكتشاف العلاقة، وإستخراج المؤشرات والبراهين العلمية التي تبرهن على معلومة معينة مع توضيح الأدلة ومؤشرات العلاقة]. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٨/١/٤	١٠٦
التحليل الكمي للمعلومات يعني : ١ - استخدام الحاسب الآلي في التحليل. ٢ - التعامل مع أرقام معبرة عن أفكار وآراء وحقائق. ٣ - ١، ٢.	٩/١/٤	١٠٧
مراحل التحليل الكمي للمعلومات، وما لكل مرحلة منها من أساليب إحصائية عبارة عن خطوات متدرجة ينفذها الباحث بالترتيب. ١ - صح. ٢ - خطأ.	١٠/١/٤	١٠٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
رقم [١٠] هو المتوسط للأرقام [٥، ٤، ٢، ٢، ٢، ٥] : ١ - صح . ٢ - خطأ .	١١/١/٤	١٠٩
توضيح مدى تمركز المعلومات وتشتتها يُعد : ١ - تحليلاً للمعلومات . ٢ - تهيئة للمعلومات للتحليل . ٣ - وصفاً للمعلومات .	١٢/١/٤	١١٠
تمركز المعلومات يقاس بواسطة [النوال، الوسيط، المدى، المتوسط] . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٣/١/٤	١١١
رقم [٢] هو النوال للأرقام [٢، ٥، ٣، ٢، ٤] . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٤/١/٤	١١٢
رقم [٥] هو الوسيط للأرقام [٢، ٥، ٥، ٧، ١٢، ١٠] . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٥/١/٤	١١٣
المقاييس التي توضح مدى تقارب أو تباعد المعلومات عن متوسطاتها هي :- ١ - مقاييس النزعة المركزية . ٢ - مقاييس التشتت . ٣ - النوال، المدى المطلق، الانحراف المتوسط .	١٦/١/٤	١١٤

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
رقم [٥] هو المدى المطلق للأرقام [١٥ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠]. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٧/١/٤	١١٥
مقياس التشتت الذي لا يتأثر بالقيم المتطرفة في القلة أو الكثرة هو : ١ - المدى المطلق . ٢ - الانحراف المتوسط . ٣ - المدى الربيعي ونصفه .	١٨/١/٤	١١٦
المقياس الذي يقيس تباعد كافة القيم عن متوسطها الحساي هو :- ١ - المنوال . ٢ - الانحراف المتوسط . ٣ - الانحراف الربيعي .	١٩/١/٤	١١٧
مقياس العلاقة تطبق بغرض : ١ - وصف المعلومات . ٢ - تحديد مستوى الدلالة الاحصائية . ٣ - تحديد علاقة السبب بالنتيجة . ٤ - ١ ، ٢ . ٥ - ١ ، ٢ ، ٣ .	٢٠/١/٤	١١٨
معامل الارتباط الذي يتطلب إعطاء القيم رتباً بحسب تسلسلها هو : ١ - معامل ارتباط سيرمان . ٢ - معامل ارتباط بيرسون . ٣ - ١ ، ٢ .	٢١/١/٤	١١٩

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
١٢٠	٢٢/أ/٤	بتحليل المعلومات تحليلاً كميّاً يتمكن الباحث من معرفة مدى تمثيل العينة لمجمع البحث. ١ - صح . ٢ - خطأ .
١٢١	٢٣/أ/٤	بتحليل المعلومات تحليلاً كميّاً يتمكن الباحث من معرفة ما إذا كان الفرق، أو العلاقة، ... الخ ذا بال أم لا . ١ - صح . ٢ - خطأ .
١٢٢	٢٤/أ/٤	عندما يستهدف الباحث معرفة ما إذا كان الفرق ذا دلالة إحصائية بين متوسط إجابة الطلاب في أول الفصل ومتوسط إجاباتهم في آخره: ١ - يطبق اختبار (ت) . ٢ - يدرس الفرق بين متوسطين غير مرتبطين . ٣ - يدرس الفرق بين متوسطين مرتبطين . ٤ - ١ ، ٢ . ٥ - ١ ، ٣ .
١٢٣	٢٥/أ/٤	اختبار مربع كاي يطبق بغرض الحصول على مستوى الدلالة الاحصائية للفرق (مثلاً) بين التكرارات الملاحظة . ١ - صح . ٢ - خطأ .
١٢٤	٢٦/أ/٤	الكشف عن اجابة أسئلة البحث أو قبول فروضه أو عدم قبولها يتم في مرحلة . ١ - وصف المعلومات . ٢ - تحليل المعلومات . ٣ - تفسير المعلومات .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
تفسير المعلومات يعني توضيح مدلولاتها حسب ما يراه الباحث ويعتقده. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٧/أ/٤	١٢٥
تؤكد أهمية مرحلة (تفسير المعلومات) عندما يكون التحليل: ١ - كميًا . ٢ - كميًا . ٣ - كميًا وكيفيًا . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .	٢٨/أ/٤	١٢٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشافذة:</p> <p>يمر تحليل المعلومات بالمراحل التالية :</p> <p>١ - مراجعة المعلومات . ٢ - تهيئة المعلومات للتحليل .</p> <p>٣ - تفسير المعلومات . ٤ - تحليل المعلومات .</p>	١/ب/٤	١٢٧
<p>من أساليب مرحلة (تنظيم المعلومات وعرضها).</p> <p>١ - وصف المعلومات .</p> <p>٢ - التوزيع التكراري [جداول وتمثيل].</p> <p>٣ - ترتيب المعلومات تصاعدياً أو تنازلياً .</p>	٢/ب/٤	١٢٨
<p>يمر التحليل الكمي بالمراحل التالية :</p> <p>١ - مرحلة تنظيم المعلومات وعرضها .</p> <p>٢ - مرحلة صف المعلومات .</p> <p>٣ - مرحلة تحليل المعلومات .</p>	٣/ب/٤	١٢٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:</p> <p>الارتباط هو تزايد في المتغير المستقل وتناقص في المتغير التابع، الارتباط هو تزايد في المتغير المستقل وتزايد في المتغير التابع.</p> <p>العلامة تعني إرتباط موجب تام.</p> <p>العلامة تعني إرتباط سالب تام.</p> <p>العلامة تعني أنه ليس هناك إرتباط.</p>	١/ج/٤	١٣٠
<p>معامل إرتباط يعد أكثر مقاييس الارتباط ثباتاً وأخطاءه المعيارية صغيرة.</p>	٢/ج/٤	١٣١
<p>المرحلة الأولى لتحليل المعلومات تحليلاً كميّاً تستهدف المعلومات، والمرحلة الثانية تستهدف المعلومات، أما المرحلة الثالثة فتستهدف</p>	٣/ج/٤	١٣٢
<p>مستوى الدلالة الاحصائية يعني احتمال للوقوع في الخطأ صدفة.</p>	٤/ج/٤	١٣٣
<p>اختبار (ت) يطبق بغرض الحصول على مستوى الدلالة الاحصائية للفرق، أو العلاقة... الخ بين مرتبطين أو بين مرتبطين.</p>	٥/ج/٤	١٣٤

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
اختبار تحليل التباين يطبق بغرض الحصول على مستوى الدلالة الاحصائية للفرق، أو العلاقة . . . الخ بين أو أكثر.	٦/ج/٤	١٣٥

أولاً / ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج
والتوصيات

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترح إجابة:</p> <p>تکمن أهمية فصل [ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات] في أنه :</p> <p>١ - يقرأ من قبل المستفيد والمقوم أكثر من الفصول الأخرى.</p> <p>٢ - يعرض الباحث فيه بحثه بفصوله المختلفة ومراحله المتعددة بقالب فكري واحد، وعرض علمي متناسق لا يتشتت معه ذهن القارئ في تفاصيل فنية وطرق تحليلية.</p> <p>٣ - يجيب الباحث فيه عن أسئلة [ماذا بحث؟ لماذا بحثه؟ كيف بحثه؟ إلى ماذا توصل؟ وبماذا يوصى؟].</p> <p>٤ - ١، ٢، ٣.</p>	١/١/٥	١٣٦
<p>ملخص البحث وموجز البحث مسميان لمذلول واحد.</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢/١/٥	١٣٧
<p>يستهدف ملخص البحث فهم النتائج فهماً صحيحاً في ضوء ما طبق من خطوات .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣/١/٥	١٣٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
إدخال ملخص البحث في بنوك المعلومات وقواعدها يحتّم على الباحث إبرازه في مقدمة بحثه واختصار كلماته . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٤/١/٥	١٣٩
يقتصر سرد التوصيات على البحوث التطبيقية التي تجري بغرض تقديم حل علمي لمشكلة ملحة دون البحوث الاساسية التي تجري بغرض تنمية المعرفة وتطوير الفكر . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٥/١/٥	١٤٠
بعد أن عايش الباحث بحثه مدة طويلة يصبح رأيه ذا قيمة علمية كبيرة، ومن أهم آرائه ما يقترحه من مشكلات بحثية ذات صلة أو غير ذات صلة ببحثه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/١/٥	١٤١

الأسئلة	رقم السؤال	السلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاذة:</p> <p>يسرد الباحث تحت عنوان (نتائج البحث) ما يلي :-</p> <p>١ - النتائج التي توصل إليها البحث عن أسئلة البحث أو فروضه وتفسيره لما يجب أن تكون عليه .</p> <p>٢ - النتائج التي توصل إليها البحث عن أسئلة البحث أو فروضه والأدلة عليها .</p> <p>٣ - النتائج التي توصل إليها البحث في نطاق حدود الدراسة الموضوعية والمكانية والزمانية .</p>	١/ب/٥	١٤٢
<p>يشترط في توصيات الباحث أن تكون :-</p> <p>١ - مبنية على الدراسة ومستمدة من نتائجها .</p> <p>٢ - قابلة للتطبيق .</p> <p>٣ - مثالية في صياغتها وفي كيفية تنفيذها .</p>	٢/ب/٥	١٤٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املا الفراغ بكلمة أو كلمت أو رقم مناسب له:</p> <p>العملية البحثية عملية يتم تنفيذها طبقاً لخطوات محددة تعوق الباحث من أن يظهر فيها ذاته أو يعبر عن قناعاته حول البحث ومجاله إلا في موضعين يكون فيهما رأيه أصوب من رأي غيره حول البحث وهما :</p> <p>١- لحل المشكلة .</p> <p>٢- لبحوث مستقبلية .</p>	١/ج/٥	١٤٤

OBELIKAN.COM

ثانياً / مناهج البحث

[الاسئلة]

- ثانياً / ٦ - تصنيف مناهج البحث .
- ثانياً / ٧ - المنهج الوصفي .
- ثانياً / ٨ - المنهج التاريخي .
- ثانياً / ٩ - المنهج التجريبي .

ثانياً / ٦ - تصنيف مناهج البحث

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترح إجابة:</p> <p>البحث العلمي والمنهج العلمي مسميان لشيء واحد.</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	١/١/٦	١٤٥
<p>يهدف البحث العلمي إلى :</p> <p>١ - تنمية المعرفة وتطوير الفكر العلمي .</p> <p>٢ - تطبيق المنهج العلمي .</p> <p>٣ - تقديم الحلول العلمية للمشكلات .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p> <p>٥ - ١ ، ٣</p>	٢/١/٦	١٤٦
<p>يهدف البحث الأساسي إلى :</p> <p>١ - تنمية المعرفة وتطوير الفكر العلمي .</p> <p>٢ - تطبيق المنهج العلمي .</p> <p>٣ - تقديم الحلول العلمية للمشكلات .</p> <p>٤ - ١ ، ٣ .</p>	٣/١/٦	١٤٧
<p>يهدف البحث التطبيقي إلى :</p> <p>١ - تنمية المعرفة وتطوير الفكر العلمي .</p> <p>٢ - تطبيق المنهج العلمي .</p> <p>٣ - تقديم الحلول العلمية للمشكلات .</p> <p>٤ - ١ ، ٣ .</p>	٤/١/٦	١٤٨

الأسئلة	رقم السؤال	الترسل العام
أثر البحث العلمي أكبر في تقدم: ١ - العلوم الطبيعية. ٢ - العلوم السلوكية. ٣ - ١، ٢.	٥/١/٦	١٤٩
البحث العلمي أسهل في: ١ - العلوم الطبيعية. ٢ - العلوم السلوكية. ٣ - ١، ٢.	٦/١/٦	١٥٠
التحقق من صحة نظرية تربوية يُعدّ: ١ - بحثاً أساسياً. ٢ - بحثاً سببياً مقارناً. ٣ - بحثاً تطبيقياً.	٧/١/٦	١٥١
دراسة (تسرب الطلاب) تُعدّ: ١ - بحثاً أساسياً. ٢ - بحثاً ارتباطياً. ٣ - بحثاً تطبيقياً.	٨/١/٦	١٥٢
يُعرف منهج البحث بأنه «الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة الثابتة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة ملعومة». ١ - صح. ٢ - خطأ.	٩/١/٦	١٥٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
يُعد تعريف منهج البحث التالي «الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة» تعريفاً لجميع مناهج البحث. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/أ/٦	١٥٤
تعددت مناهج البحث بسبب: ١ - تنوع (القواعد العامة) التي تهيمن على سير العقل طبقاً لمنهج البحث المطبق . ٢ - ارتباط البحث بأبعاد زمنية ومكانية متعددة وسعيه لتحقيق أهداف مختلفة . ٣ - ١ ، ٢ .	١١/أ/٦	١٥٥
وَصَفَ (هيمان ومهرنر) في كتابهما (البحث التربوي) تصنيف مناهج البحث على أنه (اعتباطي) دليل على: ١ - عدم الاتفاق في التصنيف . ٢ - عدم الاتفاق على أسس للتصنيف . ٣ - الفوضى في التصنيف .	١٢/أ/٦	١٥٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>الاختلاف في تصنيف مناهج البحث يرجع إلى عوامل منها:</p> <p>١ - عدم الاتفاق على مصطلح واحد تدعى به مناهج البحث .</p> <p>٢ - امكانية اجراء الدراسة الواحدة بأكثر من منهج بحث وتجمع المعلومات بأكثر من أداة، وتحلل المعلومات بأكثر من طريقة .</p> <p>٣ - تعقد الظاهرة الانسانية وتداخل العوامل المؤثرة فيها .</p> <p>٤ - التداخل في مفهوم مصطلحات (منهج البحث، أداة البحث، طريقة تحليل المعلومات) .</p> <p>٥ - ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ .</p>	١٣/١/٦	١٥٧
<p>هناك من صنف مناهج البحث بوصف البحث فقط مثل (البحث التاريخي، البحث الوصفي، البحث التجريبي . . . إلخ) وهذا دليل على التداخل في مفهوم (منهج البحث، الهدف من البحث، البعد الزمني للبحث) .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	١٤/١/٦	١٥٨
<p>يختلف تصنيف مناهج البحث طبقاً للأساس المبني عليه التصنيف كأن يكون (الهدف من البحث، مكان تطبيق البحث، أداة البحث . . . إلخ) .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	١٥/١/٦	١٥٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج الوصفي ، المنهج السببي ، المنهج الارتباطي) يكون اساس التصنيف: ١ - نوع المعلومات ٢ - مجال تطبيق البحث . ٣ - مكان تطبيق البحث . ٤ - الهدف من البحث .	١٦/أ/٦	١٦٠
عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج التجريبي ، المنهج شبه التجريبي ، المنهج غير التجريبي) يكون اساس التصنيف: ١ - صيغ التفكير . ٢ - مكان تطبيق البحث . ٣ - الهدف من البحث . ٤ - ضبط المتغيرات .	١٧/أ/٦	١٦١
عندما تصنف مناهج البحث إلى (منهج البحث التربوي ، منهج البحث الجغرافي ، منهج البحث في علم النفس) يكون اساس التصنيف: ١ - نوع المعلومات . ٢ - امكانية تطبيق النتائج . ٣ - مجال تطبيق النتائج . ٤ - الهدف من البحث .	١٨/أ/٦	١٦٢
عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج الاستقرائي ، المنهج الاستنباطي ، يكون اساس التصنيف: ١ - نوع المعلومات . ٢ - امكانية تطبيق النتائج . ٣ - الهدف من البحث . ٤ - صيغ التفكير .	١٩/أ/٦	١٦٣

التسلسل العام	رقم السؤال	الأئلة
١٦٤	٢٠/أ/٦	عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج الكمي ، المنهج الكيفي) يكون اساس التصنيف: ١ - نوع المعلومات . ٢ - صيغ التفكير . ٣ - ضبط المتغيرات . ٤ - الاهداف من البحث .
١٦٥	٢١/أ/٦	للحكم على تصنيف لمناهج البحث بأنه أصح تصنيف لا بد من الرجوع إلى معيار التصنيف والتأكد من صحته: ١ - صح . ٢ - خطأ .
١٦٦	٢٢/أ/٦	المراجع لتصنيفات مناهج البحث القديمة والحديثة ، الغربية والعربية يخلص إلى القول بأنها: ١ - تعتمد على اساس محددة . ٢ - تخلط في مدلول كل من (منهج البحث ، أداة البحث ، طريقة التحليل) . ٣ - تفصل بين مدلول كل من (منهج البحث ، أداة البحث ، طريقة التحليل) .
١٦٧	٢٣/أ/٦	من بين الأسس التي اعتمد عليها تصنيف مناهج البحث في كتاب (المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية) «أن تصنيف مناهج البحث تصنيفاً مجملاً بدلاً من تفريعها أكثر فائدة وأدعى للتطبيق الصحيح لها» . ١ - صح . ٢ - خطأ .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>تعذر تطبيق أكثر من نوع من أنواع المنهج الوصفي على الظاهرة المدروسة يعد ملزماً للباحث بإجراء الدراسة وفقاً لنوع واحد:</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٢٤/١/٦	١٦٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املاء الفراغ بكلمة أو كلمت أو رقم مناسب له:</p> <p>تصنف مناهج البحث من حيث البعد الزمني إلى:</p> <p>١- -٢، -٣،</p>	١/ج/٦	١٦٩
<p>تصنف مناهج البحث من حيث البعد المكاني إلى:</p> <p>١- -٢، -٣، -٤</p>	٢/ج/٦	١٧٠
<p>تصنف مناهج البحث من حيث الهدف من البحث إلى:</p> <p>١- -٢، -٣،</p>	٣/ج/٦	١٧١

ثانياً/ ٧ - المنهج الوصفي

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقتر أصح إجابة:</p> <p>اتفاق علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي يُعد أكثر من اتفاقهم على مفهوم المناهج الأخرى بسبب اتفاقهم أساساً على الهدف منه .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	١/١/٧	١٧٢
<p>هناك اتفاق بين علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي ولكن هناك اختلاف بينهم فيما يقع تحته من أنواع من حيث مفاهيمها، وهل هي فروع أم مناهج بحث مستقلة .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٢/١/٧	١٧٣
<p>لا يطبق المنهج الوصفي إلا إذا كان الهدف من البحث مقصوراً على وصف ظاهرة معاصرة فقط .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٣/١/٧	١٧٤
<p>عندما يستمد الباحث معلومات بحثه من الوثائق يجوز أن يكون منهج بحثه هو:</p> <p>١ - المسحي . ٢ - الارتباطي . ٣ - السببي . ٤ - تحليل المحتوى ٥ - واحد منها أو أكثر .</p>	٤/١/٧	١٧٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يكون الهدف من البحث وصف الظاهرة المدروسة من حيث درجة وجودها يطبق الباحث المنهج : ١ - المسحي . ٢ - الارتباطي . ٣ - السببي المقارن .	٥/أ/٧	١٧٦
البحث المسحي يطبق في الدراسات السلوكية فقط لأن المعلومات تستمد مباشرة من المستجوبين . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/أ/٧	١٧٧
يعتمد البحث الحقل في حقيقته على وصف الواقع المدروس كما هو تماماً واستنتاج الدلالات والبراهيم من الوقائع المشاهدة ذات العلاقة بالمتغيرات المراد دراستها . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٧/أ/٧	١٧٨
يمكن أن يكون (تحليل المحتوى) بمدلوله المنهجي أسلوباً للتحليل . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٨/أ/٧	١٧٩
عندما يكون الهدف من البحث تحديد الأسباب التي كان لها تأثير على السلوك المدروس من خلال مقارنة من سلك ذلك السلوك بمن لم يسلكه يطبق البحث السببي المقارن . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/أ/٧	١٨٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
الفرق بين المنهج التجريبي والبحث السببي المقارن يكمن في الجزم بالسببية. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/أ/٧	١٨١
يفيد البحث الارتباطي بالتنبؤ بالسببية . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١١/أ/٧	١٨٢
يتفق البحث السببي المقارن مع المنهج التجريبي من حيث ضرورة وجود مجموعتين تجريبية وضابطة، وكذلك من حيث ضبط جميع المتغيرات عدا المتغير المراد دراسته . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٢/أ/٧	١٨٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاذة:</p> <p>من أغراض المنهج الوصفي ما يلي:</p> <p>١ - وصف الظاهرة. ٢ - توضيح العلاقة. ٣ - معرفة أثر الزمن على الاستجابة. ٤ - قياس أثر السبب على النتيجة.</p>	١/ب/٧	١٨٤
<p>البحث الوثائقي ببدلولة المنهجي يمكن أن يكون بحثاً:</p> <p>١ - مسحياً ٢ - سببياً مقارناً ٣ - ارتباطياً ٤ - تحليل محتوى ٥ - تتبعياً.</p>	٢/ب/٧	١٨٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:</p> <p>تعدد المنهج الوصفي، و المنهج الوصفي و المنهج الوصفي. استدعى تعدداً في أنواع المنهج الوصفي.</p>	١/ج/٧	١٨٦
<p>أنواع المنهج الوصفي هي:</p> <p>١ - ، ٢ - ، ٣ - ، ٤ - ، ٥ - ، ٦ - ، ٧ -</p>	٢/ج/٧	١٨٧
<p>الفرق بين البحث المسحي، والمسح المستعرض، أن المسح المستعرض يطبق عندما يكون الهدف من البحث معرفة العينة. استجابة</p>	٣/ج/٦	١٨٨
<p>الفرق بين المنهج التاريخي والبحث الوثائقي يكمن في الوثيقة.</p>	٤/ج/٧	١٨٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
بدأ الاهتمام واضحاً في السنوات الأخيرة بالبحث الحقلية بسبب: ١ - المناهج الأخرى عن دراسة الظاهرة السلوكية. ٢ - البحث الحقلية على دراسة الظاهرة السلوكية.	٥/ج/٧	١٩٠
تحليل المحتوى، والبحث الوثائقي يتفقان من حيث وحدة المعلومات، ولكنها يختلفان من حيث التحليل.	٦/ج/٧	١٩١
تحليل المحتوى يتم بواسطة التحليل للمعلومات بينما البحث الوثائقي يتم بواسطة التحليل للمعلومات.	٧/ج/٧	١٩٢
عندما يكون الهدف من البحث معرفة وجود العلاقة بين متغيرين يطبق البحث بصورة	٨/ج/٧	١٩٣
عندما يكون الهدف من البحث معرفة درجة العلاقة بين متغيرين يطبق البحث بصورته	٩/ج/٧	١٩٤
البحث التبعي يطبق عندما يكون الهدف من البحث معرفة العينة.	١٠/ج/٧	١٩٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
يجري البحث التتبعي بأحد اسلوبين هما: ١ - المسح ، و٢ - المسح	١١/ج/٧	١٩٦
عندما يجري البحث التتبعي مرة واحدة على عينة متفاوتة في اعمارها يطبق المسح	١٢/ج/٧	١٩٧
عندما تطبق الدراسة على عينة ثم يُعاد تطبيقها على عينة أخرى من مجتمع واحد غير مقيد يطبق المسح الطولي / تصميم	١٣/ج/٧	١٩٨
عندما تطبق الدراسة على عينة ثم يُعاد تطبيقها على عينة أخرى من مجتمع واحد مقيد يطبق المسح الطولي / تصميم	١٤/ج/٨	١٩٩
عندما تطبق الدراسة على عينة ثم يُعاد تطبيقها على العينة ذاتها يطبق المسح الطولي / تصميم	١٥/ج/٧	٢٠٠

ثانياً / ٨ - المنهج التاريخي

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اختر أصح إجابة:</p> <p>المنهج التاريخي مصطلح منهجي يقصد به:</p> <p>١ - جمع المعلومات المرتبطة بسؤال عن الماضي من مصادرها وترتيبها وإخراجها إخراجاً جديداً.</p> <p>٢ - جمع المعلومات المرتبطة بسؤال عن الماضي من مصادرها ثم تطبيق عمليتي النقد الداخلي والنقد الخارجي عليها.</p> <p>٣ - جمع المعلومات المرتبطة بسؤال عن الماضي من مصادرها ثم تطبيق عمليتي النقد وترتيبها مستنداً على أدلة علمية صحيحة.</p> <p>٤ - جمع الأدلة العلمية التي تبرهن عن اجابة سؤال عن الماضي من مصادرها وتقييمها داخلياً وخارجياً ثم عرضها عرضاً صحيحاً في مدلولاتها وفي تأليفها.</p>	١/١/٨	٢٠١
<p>طبيعة المنهج التاريخي التي تعتمد على جمع المعلومات حول سؤال عن الماضي تجعله:</p> <p>١ - لا يتطب فروضاً لأن الباحث لم يعايش الماضي.</p> <p>٢ - يمكن أن يجرى بغرض اختبار فروض.</p> <p>٣ - يمكن أن يجرى بغرض التوصل إلى فروض.</p> <p>٤ - ١، ٢، ٣، ٥ - ٢، ٣.</p>	٢/١/٨	٢٠٢

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٢٠٣	٣/١/٨	يمكن أن تكون الفروض في المنهج التاريخي وسيلة وغاية في آن واحد. ١ - صح . ٢ - خطأ .
٢٠٤	٤/١/٨	«يعتقد مخطوطو المناهج في مجتمع ما - إلى وقت قريب جداً - بأن التبعية الثقافية ليست ذات أثر سلبي على تكوين شخصية الطالب» صياغة هذا الفرض ابتداءً تجعله: ١ - وسيلة . ٢ - غاية . ٣ - ١ ، ٢ .
٢٠٥	٥/١/٨	«تشتمل مناهج التعليم في مجتمع عربي - إلى وقت قريب جداً - على جوانب كثيرة، وملامح واسعة من التقدم الثقافي والعلمي في المجتمع الغربي . وهذا يؤدي بالتالي إلى القول بالعرض التالي: أن مخططي المناهج في ذلك المجتمع يؤكدون أهمية التبعية الثقافية في تكوين شخصية الطالب» يعد هذا الفرض: ١ - وسيلة . ٢ - غاية . ٣ - ١ ، ٢ .
٢٠٦	٦/١/٨	يمكن أن يكون المصدر الواحد في البحث التاريخي بجميع معلوماته مصدراً أساسياً أو مصدراً ثانوياً: ١ - صح . ٢ - خطأ .
٢٠٧	٧/١/٨	يمكن أن يكون المصدر الواحد في البحث التاريخي مصدراً أساسياً وثانوياً في آن واحد . ١ - صح . ٢ - خطأ .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
الغرض من الرجوع إلى المصدر بغيره: ١ - من مصدر أساسي إلى ثانوي ٢ - من مصدر ثانوي إلى أساسي ٣ - ٢، ١ .	٨/١/٨	٢٠٨
عندما يطبق الباحث عمليتي النقد الداخلي والنقد الخارجي، يهدف إلى الحصول على البرهان التاريخي الذي يمكنه من التعامل مع معلومات لم يعايشها. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/١/٨	٢٠٩
[لماذا كتبت الوثيقة؟] سؤال من أسئلة: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ٢، ١ .	١٠/١/٨	٢١٠
[مقارنة لغة وأسلوب الوثيقة بآثار أخرى لمؤلفها] من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ٢، ١ .	١١/١/٨	٢١١
الاختبارات الكيميائية للوثيقة من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ٢، ١ .	١٢/١/٨	٢١٢
اختبارات التوقيع، الكتابة اليدوية من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ٢، ١ .	١٣/١/٨	٢١٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
مقارنة ما ذكر في الوثيقة بما هو سائد آنذاك من اجراءات: ١ - النقد الخارجي . ٢ - النقد الداخلي . ٣ - ٢٠١ .	١٤/١/٨	٢١٤
مقارنة ما ذكر في موضع بالوثيقة بما ذكر بموضع آخر من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ٢٠١ .	١٥/١/٨	٢١٥
يمكن أن يكون المصدر الواحد في البحث التاريخي مصدراً أساسياً وثانويًا وتمهيدياً: ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٦/١/٨	٢١٦
معرفة مدى وقوع المؤلف تحت ضغوط اجتماعية أو سياسية بعد من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ٢٠١ .	١٧/١/٨	٢١٧
يتصف المنهج التاريخي بإمكان التحيز والتفسير الذاتي الذي يؤثر على علميته بخلاف مناهج البحث الأخرى . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٨/١/٨	٢١٨
عملية البحث التاريخي تتأثر سلباً أو إيجاباً بالخطوات المنهجية المتبعة: ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٩/١/٨	٢١٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
استخدام الأساليب الكمية ليس خاصاً بالمنهج الوصفي والمنهج التجريبي ، وإنما يمكن أيضاً استخدامها في المنهج التاريخي . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٠/١/٨	٢٢٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املاء الفراغ بكلمة أو كلمت أو رقم مناسب له:</p> <p>مصادر البحث في البحث التاريخي هي :</p> <p>مصادر وهي المصادر للمعلومة ومصادر وهي المصادر للمعلومة ومصادر وهي المصادر التي للمعلومة</p>	١/ج/٨	٢٢١

ثانياً / ٩ - المنهج التجريبي

الأسئلة	رقم السؤال	الترسل العام
<p>● (أ) اقتراع إجابة:</p> <p>للبحث العلمي أثر في تقدم العلوم، الطبيعية منها والإنسانية على حد سواء.</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	١/أ/٩	٢٢٢
<p>نوع الظاهرة المدروسة، وإمكان ضبط المتغيرات، وإمكان قياس أثر السبب على النتيجة، عوامل ذات تأثير واضح على مدى:</p> <p>١ - الاستفادة من المنهج التجريبي في العلوم الطبيعية . ٢ - الاستفادة من المنهج التجريبي في العلوم الإنسانية . ٣ - ١، ٢ .</p>	٢/أ/٩	٢٢٣
<p>قابلية نتائج البحث للتعميم من العوامل المهمة التي أدت إلى الاستفادة من المنهج التجريبي في تقدم:</p> <p>١ - العلوم الطبيعية ٢ - العلوم الإنسانية ٣ - ١، ٢ .</p>	٣/أ/٩	٢٢٤
<p>بالمنهج التجريبي يمكن معرفة:</p> <p>١ - السبب ٢ - اثر السبب على النتيجة . ٣ - أثر المتغير المستقل على المتغير التابع ٤ - ١، ٣، ٢ .</p>	٤/أ/٩	٢٢٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
الأثر الإيجابي لتطبيق المنهج التجريبي في تقدم العلوم الطبيعية كان من وراء محاولة علماء السلوك لتطبيقه على دراسة الظواهر السلوكية. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٥/١/٩	٢٢٦
مصطلح (المتغيرات الخارجية) يقصد به: ١ - العوامل المؤثرة التي يمكن ضبطها. ٢ - العوامل المؤثرة التي لا يمكن ضبطها. ٣ - ١ ، ٢ .	٦/١/٩	٢٢٧
مصطلح (الاختبار القبلي) يقصد به: ١ - الاختبار الذي يجري للمجموعة الضابطة قبل التجربة. ٢ - الاختبار الذي يجري للمجموعة التجريبية قبل التجربة. ٣ - الاختبار الذي يجري للمجموعتين بعد التجربة. ٤ - ١ ، ٢ .	٧/١/٩	٢٢٨
مصطلح (الاختبار البعدي) يقصد به: ١ - الاختبار الذي يجري للمجموعة الضابطة بعد التجربة. ٢ - الاختبار الذي يجري للمجموعة التجريبية بعد التجربة. ٣ - الاختبار الذي يجري للمجموعتين قبل التجربة. ٤ - ١ ، ٢ .	٨/١/٩	٢٢٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
مصطلح (الاختيار العشوائي) يقصد به أن تصبح الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحدة لأي عضو من أعضاء عينة البحث، ليكون من بين الأفراد الذين سوف يطبق عليهم البحث دونما أي تأثير أو تأثير. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/١/٩	٢٣٠
مصطلح (التعين العشوائي) يقصد به أن تصبح الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحدة أمام كل فرد من افراد عينة البحث ليكون من بين أعضاء المجموعة التجريبية أو الضابطة دونما أي تأثير أو تأثير. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/١/٩	٢٣١
مصطلح (ضبط المتغيرات) يقصد به : ١ - حصر جميع المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة لمنع أثرها . ٢ - حصر جميع المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة لتثبيت أثرها . ٣ - حصر جميع المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة عدا المتغير المراد قياس أثره . ٤ - حصر جميع المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة عدا المتغير المراد قياس أثره بهدف عزلها أو تثبيتها .	١١/١/٩	٢٣٢

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
مصطلح (تجربة) في المنهج التجريبي ، يقصد به . ١ - تطبيق عامل معين على المجموعة التجريبية لمعرفة ما يحدثه من أثر. ٢ - تطبيق عامل معين على المجموعة الضابطة لمعرفة ما يحدثه من أثر. ٣ - ١ ، ٢ .	١٢/أ/٩	٢٣٣
مصطلح (المتغير المستقل) يقصد به . ١ - العامل الذي يطبق بغرض معرفة أثره . ٢ - السبب ٣ - النتيجة ٤ - ١ ، ٢ .	١٣/أ/٩	٢٣٤
مصطلح (المتغير التابع) يقصد به : ١ - العامل الذي يطبق بغرض معرفة أثره . ٢ - السبب . ٣ - النتيجة ٤ - ١ ، ٢ .	١٤/أ/٩	٢٣٥
مصطلح (المجموعة التجريبية) يقصد به : ١ - جميع أفراد العينة التي يطبق عليها المنهج التجريبي . ٢ - جميع أفراد العينة التي يطبق عليها التغير المستقل . ٣ - جميع أفراد العينة التي يطبق عليها المتغير التابع . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .	١٥/أ/٩	٢٣٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
مصطلح (المجموعة الضابطة) يقصد به : ١ - جميع افراد العينة التي يطبق عليها المنهج التجريبي . ٢ - جميع افراد العينة التي لا يطبق عليها المتغير المستقل . ٣ - جميع افراد العينة التي يطبق عليها المتغير التابع . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .	١٦/أ/٩	٢٣٧
عوائق تطبيق المنهج التجريبي في العلوم السلوكية جعلت علماء السلوك : ١ - يطبقون مناهج اخرى تلائم الظاهرة الإنسانية . ٢ - يعدلون في المنهج التجريبي ليصبح ملائماً لدراسة الظاهرة الإنسانية . ٣ - يطبقونه غير مكترئين بتلك العوائق ٤ - ١ ، ٢ .	١٧/أ/٩	٢٣٨
ضبط الظروف المكانية التي تجري فيها التجربة يُعد : ١ - ضبطاً مادياً . ٢ - ضبطاً انتقائياً . ٣ - ضبطاً احصائياً .	١٨/أ/٩	٢٣٩
ضبط عدد من المتغيرات ذات الأثر على المتغير التابع بعد : ١ - ضبطاً مادياً ٢ - ضبطاً انتقائياً . ٣ - ضبطاً احصائياً .	١٩/أ/٩	٢٤٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
ضبط عدد من المتغيرات بواسطة تحليل التباين يُعد: ١ - ضبطاً مادياً. ٢ - ضبطاً انتقائياً. ٣ - ضبطاً احصائياً.	٢٠/١/٩	٢٤١
حصر المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة يعتمد على: ١ - تقرير الباحث الذاتي. ٢ - الخلفية النظرية لمشكلة البحث. ٣ - ١، ٢.	٢١/١/٩	٢٤٢
يهدف الصدق الداخلي للتجربة لـ: ١ - التأكد من أن التجربة يمكن تعميمها. ٢ - التأكد من أن التجربة عملت فرقاً. ٣ - التأكد من أن المتغير المستقل هو السبب فعلاً في المتغير التابع. ٤ - ١، ٢، ٣، ٥.	٢٢/١/٩	٢٤٣
عوائق الصدق الداخلي هي التي تعوق عن تعميم نتائج التجربة. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٢٣/١/٩	٢٤٤
عوائق الصدق الداخلي يصعب التحكم بها لأن ظاهرة البحث هي الظاهرة الإنسانية. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٢٤/١/٩	٢٤٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يحدد الباحث ما يمكن أن يؤثر على صدق التجربة الداخلي من عوائق يتعين عليه: ١ - أن يتحكم بها لإزالة أثرها. ٢ - أن يثبتها لأنها من جوانب القصور في البحث. ٣ - أن يغير التجربة.	٢٥/أ/٩	٢٤٦
ما تحدته المدة الزمنية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) من مظاهر تضج يعد عائقاً للصدق الخارجي للتجربة ويسمى التضج أو النمو. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٢٦/أ/٩	٢٤٧
تعود عينة البحث على اجراءات الاختبار القبلي يُعد: ١ - عائقاً للصدق الداخلي للتجربة. ٢ - عائقاً للصدق الخارجي للتجربة. ٣ - عائقاً للجزم بأن التجربة حقيقة عملت فرقاً. ٤ - ١، ٢، ٣ ٥ - ١، ٣.	٢٧/أ/٩	٢٤٨
اختلاف مدى سهولة الاختبارين (القبلي والبعدي) عن بعضها يعد واحداً من عوائق الصدق الداخلي للتجربة: ١ - صح. ٢ - خطأ.	٢٨/أ/٩	٢٤٩

الأسئلة	رقم السؤال	السلسل العام
<p>الانحدار الاحصائي يعد واحداً من :</p> <p>١ - اساليب ضبط المتغيرات .</p> <p>٢ - اساليب تعميم نتائج التجربة .</p> <p>٣ - عوائق الصدق الداخلي والخارجي للتجربة .</p> <p>٤ - عوائق الجزم بأن التجربة حقيقة عملت فرقاً .</p>	٢٩/أ/٩	٢٥٠
<p>اختلاف معايير الاختبار يعد واحداً من عوائق الصدق الخارجي للتجربة التي تمنع من امكانية تعميم نتائجها :</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣٠/أ/٩	٢٥١
<p>عندما يتفاعل الاختيار وواحد من عوائق الصدق الداخلي للتجربة يصبح :</p> <p>١ - عائناً اضافياً للصدق الداخلي والخارجي للتجربة .</p> <p>٢ - عائناً اضافياً يعوق التأكد من أن المتغير المستقل هو السبب فعلاً في المتغير التابع .</p> <p>٣ - ٢، ١ .</p>	٣١/أ/٩	٢٥٢
<p>عوائق الصدق الخارجي هي التي تعوق عن الجزم بمعرفة أثر السبب على النتيجة :</p> <p>١ - صح</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣٢/أ/٩	٢٥٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>يهدف الصدق الخارجي للتجربة لـ :</p> <p>١ - التأكد من أن التجربة يمكن تعميمها .</p> <p>٢ - التأكد من أن التجربة عملت فرقاً .</p> <p>٣ - التأكد من أن المتغير المستقل هو السبب فعلاً في المتغير التابع .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>	٣٣/١/٩	٢٥٤
<p>عوائق الصدق الخارجي يصعب التحكم بها لأن ظاهرة البحث هي الظاهرة الإنسانية .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣٤/١/٩	٢٥٥
<p>يتعين على الباحث عند معرفته بالعوائق التي تعيق الصدق الخارجي للتجربة أن :</p> <p>١ - يتحكم بها لإزالة أثرها .</p> <p>٢ - أن يثبتها لأنها من جوانب القصور في البحث .</p> <p>٣ - أن يغير التجربة .</p>	٣٥/١/٩	٢٥٦
<p>الاختبار القبلي يُحدث فرقاً في مستوى الاستجابة للمتغير التابع بين من تم اختباره ومن لم يتم . ومن هنا يصعب تعميم نتائج التجربة .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣٦/١/٩	٢٥٧

الأسئلة	رقم السؤال	النسب العام
آثار تفاعل (تحيّزات الاختيار) مع (المتغير المستقل) يعوق: ١ - مدى صلاحية النتائج للتعميم. ٢ - الجزم بمعرفة أثر السبب على النتيجة. ٣ - معرفة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.	٣٧/١/٩	٢٥٨
الاجراءات التجريبية تؤثر على: ١ - الاستجابة للمتغير التابع. ٢ - صدق التجربة داخلياً. ٣ - صدق التجربة خارجياً ٤ - ١، ٢، ٣.	٣٨/١/٩	٢٥٩
الأثر الذي يحدثه متغير مستقل على متغير مستقل آخر يعد واحداً من: ١ - عوائق الصدق الداخلي للتجربة. ٢ - عوائق الصدق الخارجي للتجربة. ٣ - ١، ٢.	٣٩/١/٩	٢٦٠
تكافؤ المجموعات يعني جعل المجموعتين التجريبيّة والضابطة متشابهتين تماماً في جميع المتغيرات عدا المتغير التابع المراد دراسته. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٤٠/١/٩	٢٦١

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٢٦٢	٤١/١/٩	من طرق تكافؤ المجموعات تطبيق العشوائية في الاختيار وكذلك العشوائية في التعيين. ١ - صح . ٢ - خطأ .
٢٦٣	٤٢/١/٩	تحليل التباين المصاحب من الأساليب الاحصائية التي : ١ - تعيق صدق التجربة داخلياً . ٢ - تعيق صدق التجربة خارجياً . ٣ - تساعد على تحقيق التكافؤ بين المجموعات . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .
٢٦٤	٤٣/١/٩	التجانس بين المجموعتين ، والقياسات المتكررة اسلوبان من أساليب : ١ - ضبط المتغيرات بين المجموعات . ٢ - تكافؤ المجموعات . ٣ - الصدق الداخلي للتجربة . ٤ - الصدق الخارجي للتجربة .
٢٦٥	٤٤/١/٩	لا يحقق التكافؤ بين المجموعات إلا إذا كانت المجموعات متماثلة تماماً على أساس : ١ - فردي . ٢ - زوجي . ٣ - جمعي . ٤ - واحد فقط منها . ٥ - واحد أو أكثر .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
سمت التصميمات التمهيديّة بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق تعميم التجربة. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٤٥/١/٩	٢٦٦
من العوائق التي تعيق الصدق الخارجي للتصميم ذي الجرعة الواحدة: ١ - آثار تفاعل تحييزات الاختيار مع المتغير المستقل . ٢ - تداخل أثر المتغيرات المستقلة . ٣ - ١ ، ٢ .	٤٦/١/٩	٢٦٧
من عوائق الصدق الخارجي للتصميم ذو المجموعة الواحدة والاختبارين تداخل أثر المتغيرات المستقلة: ١ - صح . ٢ - خطأ .	٤٧/١/٩	٢٦٨
التصميم الذي يأخذ هذا الشكل: * يعد أحد التصميمات التجريبية لأنه يقارن بين مجموعتين متكافئتين ولا يتأثر بأي من عوائق الصدق الداخلي للتجربة. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٤٨/١/٩	٢٦٩

* رموز المنهج التجريبي هي: ت = مجموعة تجريبية . x = متغير مستقل خ^١ = اختبار بعدي ض = مجموعة ضابطه خ^٢ = اختبار قبلي ع = عشوائية .

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٢٧٠	٤٩/١/٩	<p>التصميم الذي يأخذ هذا الشكل لا يتأثر صدقه الخارجي إلا بعائق (آثار تفاعل تحيزات الاختيار مع المتغير المستقل).</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ.</p>
٢٧١	٥٠/١/٩	<p>سميت التصميمات التجريبية بهذا الاسم لأنه .</p> <p>١ - يتم فيها ضبط جميع المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي .</p> <p>٢ - يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً .</p> <p>٣ - يمكن أن يتأثر صدقها الخارجي بعائق (آثار تفاعل تحيزات الاختيار مع المتغير المستقل) و (آثار ردود الفعل للإجراءات التجريبية) .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>
٢٧٢	٥١/١/٩	<p>التصميم الذي يأخذ هذا الشكل يعد أحد التصميمات التجريبية ولا يتأثر صدقه الخارجي إلا بعائق (اثر الاختبار القبلي على مستوى الاستجابة للمتغير المستقل).</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ.</p>

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>التصميم الذي يأخذ هذا الشكل يعد أحد التصميمات التي:</p> <p>ع ت × خ^٢ ع ض × ح^٢</p> <p>١ - لا تتأثر بجميع عوائق الصدق الداخلي. ٢ - يمكن أن لا تتأثر بجميع عوائق الصدق الخارجي. ٣ - ١، ٢.</p>	٥٢/أ/٩	٢٧٣
<p>عائق الصدق الخارجي الذي يمكن ضبطه في تصميم سولومون هو:</p> <p>١ - أثر الاختبار القبلي على مستوى الاستجابة للمتغير المستقل. ٢ - تداخل أثر المتغيرات المستقلة. ٣ - الفناء التجريبي.</p>	٥٣/أ/٩	٢٧٤
<p>التصميمات التي يرمز لها بالرموز [٢ × ٢ × ٢] و [٢ × ٢] و [٣ × ٣] تعد تصميمات:</p> <p>١ - تجريبية ٢ - شبه تجريبية ٣ - عاملية ٤ - تمهيدية.</p>	٥٤/أ/٩	٢٧٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
تتعدد الاختبارات القبلية والبعديّة في التصميم الأول من التصميمات شبه التجريبية حتى : ١ - يمكن معرفة أثر بعض عوائق الصدق الداخلي . ٢ - ضبط بعض عوائق الصدق الداخلي . ٣ - يمكن معرفة أثر بعض عوائق الصدق الخارجي . ٤ - ضبط بعض عوائق الصدق الخارجي .	٥٥/١/٩	٢٧٦
التصميم الثاني من التصميمات شبه التجريبية لا يختلف عن التصميم الأول إلا أنه يطبق على مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٥٦/١/٩	٢٧٧
منهج تدوير المجموعات يعد واحداً من التصميمات : ١ - التمهيدية . ٢ - التجريبية . ٣ - شبه التجريبية .	٥٧/١/٩	٢٧٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاذة:</p> <p>من العوائق التي تعيق الصدق الداخلي للتصميم ذو الجرعة الواحدة:</p> <p>١ - التاريخ . ٢ - النضج . ٣ - الاختبار . ٤ - الفناء التجريبي .</p>	١/ب/٩	٢٧٩
<p>من عوائق الصدق الداخلي للتصميم ذو المجموعة الواحدة والاختبارين (القبلي والبعدي):</p> <p>١ - التاريخ ٢ - النضج ٣ - الفناء التجريبي .</p>	٢/ب/٩	٢٨٠
<p>سميت التصميمات شبة التجريبية بهذا الاسم لأنه:</p> <p>١ - لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية .</p> <p>٢ - يتم فيها الاختيار والتغيير عشوائياً .</p> <p>٣ - لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً .</p> <p>٤ - ١ ، ٣ .</p>	٣/ب/٩	٢٨١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املأ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:</p> <p>ما يحدث من متغيرات لم يتم ضبطها بين الاختبارين (القبلي والبعدي) يعد عائقاً للصدق ويسمى</p>	١/ج/٩	٢٨٢
<p>تعرض أحد المجموعات لنقص في أعضائها بين الاختبارين (القبلي والبعدي) يعد واحداً من عوائق</p> <p>للتجربة ويسمى</p>	٢/ج/٩	٢٨٣
<p>تصميمات المنهج التجريبي هي : التصميمات ، والتصميمات ، والتصميمات</p>	٣/ج/٩	٢٨٤
<p>شكل التصميم ذو الجرعة الواحدة هو* .</p>	٤/ج/٩	٢٨٥
<p>شكل التصميم ذو المجموعة الواحدة والاختبارين (القبلي والبعدي) هو* :</p>	٥/ج/٩	٢٨٦
<p>شكل تصميم سولومون هو* :</p>	٦/ج/٩	٢٨٧

* رموز المنهج التجريبي هي : ت = مجموعة تجريبية . X = متغير مستقل خ^٢ = اختبار بعدي ض = مجموعة ضابطه خ^١ = اختبار قبلي ع = عشوائية .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
التصميمات التي يمكن بواسطتها دراسة أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها هي : التصميمات	٧/ج/٩	٢٨٨
التصميم الذي يرمز له بالرمز [٢ × ٢] يأخذ الشكل التالي : <input type="text"/>	٨/ج/٩	٢٨٩
شكل التصميم الأول [ذو الاختبارات القبلية والبعديّة المتكررة] من التصميمات شبه التجريبية* : <input type="text"/>	٩/ج/٩	٢٩٠
شكل التصميم الثاني من التصميمات شبه التجريبية هو* : <input type="text"/>	١٠/ج/٩	٢٩١
شكل التصميم الثالث من التصميمات شبه التجريبية هو* : <input type="text"/>	١١/ج/٩	٢٩٢
يمكن مقارنة أثر متغيرين مستقلين في آن واحد على المتغير التابع إذا طبق التصميم من التصميمات شبه التجريبية .	١٢/ج/٩	٢٩٣

* رموز المنهج التجريبي هي : ت = مجموعة تجريبية . × = متغير مستقل خ^٢ = اختبار بعدي ض = مجموعة ضابطه خ^١ = اختبار قبلي ع = عشوائية .

ثالثاً: أدوات البحث

[الأسئلة]

- ثالثاً / ١٠ - الإستبانة .
ثالثاً / ١١ - المقابلة .
ثالثاً / ١٢ - الملاحظة .
ثالثاً / ١٣ - الإختبارات .

ثالثاً / ١٠ - الإِستبانة

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترأصع إجابة:</p> <p>أداة البحث مصطلح منهجي يقصد به :</p> <p>١ - الوسيلة التي تجمع بها مصادر البحث الأساسية والثانوية .</p> <p>٢ - الوسيلة التي تجمع بها المعلومات التي يمكن بها الأجابة عن أسئلة البحث .</p> <p>٣ - الوسيلة التي تجمع بها المعلومات التي يمكن بها اختبار فروض البحث .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p> <p>٥ - ٢ ، ٣ .</p>	١/أ/١٠	٢٩٤
<p>لا بد لكل بحث علمي من أداة بحث واحدة تجمع بها المعلومات .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢/أ/١٠	٢٩٥
<p>أداة البحث مصطلح منهجي خاص بالبحوث التي تستمد معلوماتها من غير الوثائق .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣/أ/١٠	٢٩٦
<p>تعدُّ أدوات البحث يرجع أساساً إلى :</p> <p>١ - طبيعة البحث في الظاهرة الإنسانية .</p> <p>٢ - نوعية المستجوبين .</p> <p>٣ - تعدد مميزاتها وعيوبها .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p> <p>٥ - ١ ، ٢ .</p>	٤/أ/١٠	٢٩٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
أصبحت الإمتحانة من أدوات البحث التي تطبق كثيراً في البحوث السلوكية والوثائقية، بل وفي بحوث العلوم الأخرى كالطب والزراعة والهندسة. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٥/أ/١٠	٢٩٨
(إمتحانة) و(إستقصاء) و(إستفتاء) و(إستبيان) مصطلحات ترد في كتب المنهجية وهي ذات مدلول واحد. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/أ/١٠	٢٩٩
معرفة مجالات الإمتحانة وما تتطلبه من معلومات أمر ضروري : ١ - قبل تصميم الإمتحانة . ٢ - أثناء تصميم الإمتحانة . ٣ - بعد إختيار الأسئلة وتحديد نوع الاجابات . ٤ - بعد تحديد أساليب تبويب، وتفرغ، ومعالجة المعلومات .	٧/أ/١٠	٣٠٠
يتعين على الباحث أن يحدد الطريقة المناسبة لتبويب وتفرغ ومعالجة المعلومات بعد أن يكتب جميع الأسئلة التي سوف تشتمل عليها الإمتحانة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٨/أ/١٠	٣٠١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
ينصح الباحث بصياغة أسئلة الإبتانة صياغة غير مباشرة لأن الاجابة عليها تكون أكثر صدقاً. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/١/١٠	٣٠٢
يتعين على كل باحث أن يتنوع أسئلة الإبتانة [مباشرة، غير مباشرة، خاصة، عامة . . . الخ] ليتحقق الهدف منها. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/١/١٠	٣٠٣
الموقف المطروح في الإبتانة هو الذي يحدد نوع كتابته إما بصيغة سؤال أو بصيغة جملة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١١/١/١٠	٣٠٤
الاجابات المفتوحة تمكن المستجوب من معرفة الاجابات المحتملة ليختار منها ما يعتقدده أو يراه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٢/١/١٠	٣٠٥
اختيار كلمات المقياس في (الاجابات ذات المقياس) يعتمد على الموقف أو السؤال المطروح . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٣/١/١٠	٣٠٦
اختصار بنود الإبتانة، وتحقيق نوع من الكلية والشمول يتحققان في الإجابات . ١ - المفتوحة . ٢ - ذات المقياس . ٣ - المرتبة . ٤ - المغلقة .	١٤/١/١٠	٣٠٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يكون الهدف من السؤال في الاستبانة الحصول على المعلومة، أي الإستكشاف فقط، يوفر الباحث اجابات من نوع : ١ - المفتوحة . ٢ - المختارة . ٣ - ذات الخيارين . ٤ - ذات المقياس . ٥ - ١ ، ٢ ، ٣ . ٦ - ٢ ، ٣ .	١٥/أ/١٠	٣٠٨
في الاستبانة يجب أن تكون الخيارات في الاجابة متداخلة حتى يمكن الحكم على دقة الاجابة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٦/أ/١٠	٣٠٩
توفير خيار (لا أعرف) في الاستبانة تحول دون اختيار اجابة غير صحيحة، ولهذا ينصح الباحث بتوفير هذا الخيار مع كل بنود الاستبانة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٧/أ/١٠	٣١٠
الاستبانة الأولية التي تقدم بغرض الاختبار يجب ألا تختلف إطلاقاً شكلاً ومحتوى عن النسخة التي سوف تقدم لأفراد العينة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٨/أ/١٠	٣١١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>ثبات الإستبانة يعني :</p> <p>١ - أنها تقيس ما أعدت له من أجل قياسه .</p> <p>٢ - أن الاجابة ستكون واحدة في حالة تكرار تطبيقها على الأشخاص أنفسهم .</p> <p>٣ - ١ ، ٢ .</p>	١٩/١/١٠	٣١٢
<p>عندما يتضح أن الإستبانة ذات معامل ثبات، ومعامل صدق أقل مما هو مطلوب، يتعين على الباحث أن .</p> <p>١ - يلغيها ويصمم إستبانة أخرى .</p> <p>٢ - يعيد صياغتها ويختبرها مرة ثانية .</p> <p>٣ - يقدمها لمختبرين آخرين .</p>	٢٠/١/١٠	٣١٣
<p>اختبارات الإستبانة الثلاثة (المدلول اللفظي، الصدق والثبات، جدية المجيب) يجب أن تصحح قبل التوزيع النهائي للإستبانة ليتحقق الغرض منها .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢١/١/١٠	٣١٤
<p>يتطلب اختبار (جدية المجيب) للاستبانة أن تكون بنود الاختبار شاذة في وسط البنود حتى تستبعد عند التحليل .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢٢/١/١٠	٣١٥
<p>التأثير السلبي على موضوعية الاجابة من العيوب التي تصاحب توزيع الباحث للإستبانة بشكل مباشر .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢٣/١/١٠	٣١٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
للحصول على الاستبانات المتأخرة يتعين على الباحث أن يرسل للمجيب رسالة لا تشتمل على لوم وإنما على رجاء بأن يرسل النسخة التي استلمها منذ وقت طويل . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٤/أ/١٠	٣١٧
إذا لم تجد وسائل المتابعة في الحصول على العدد الكافي من الاستبانات الموزعة يتعين على الباحث أن ١ - يقوم بتحليل العدد الذي حصل عليه ولو كان قليلاً . ٢ - أن يختار عينة أخرى ثم يقوم بتوزيع الاستبانة على أفرادها . ٣ - أن يعد هذا من قصور البحث .	٢٥/أ/١٠	٣١٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاذة:</p> <p>نظراً لصعوبة تصميم الاستبانة، ينصح الباحث بعدم تطبيقها أداة لبحثه إلا</p> <p>١ - إذا لم يستطع تطبيق المقابلة، أو الملاحظة، أو الاختبارات.</p> <p>٢ - إذا تعذر عليه الحصول على المعلومة مباشرة.</p> <p>٣ - إذا كانت المعلومة المطلوبة هي من وجهة النظر الشخصية.</p> <p>٤ - إذا كان الهدف إستنتاج الاسباب الكامنة وراء سلوك معين.</p>	١٠/ب/١	٣١٩
<p>تحديد مجالات الإستبانة وما تتطلبه من معلومات يتحقق بواسطة:</p> <p>١ - مراجعة الدراسات السابقة.</p> <p>٢ - الكتب ذات العلاقة.</p> <p>٣ - الاستبانات السابقة.</p> <p>٤ - الاستفادة من الخبرة.</p> <p>٥ - عرضها على متخصص في الاحصاء.</p>	١٠/ب/٢	٣٢٠
<p>من ضوابط كتابة الاسئلة في الاستبانة:</p> <p>١ - تجنب الصياغة التي تؤثر على المجيب.</p> <p>٢ - التأكد من ضرورة السؤال.</p> <p>٣ - اختصار السؤال إلا إذا تطلب الموقف تطويله.</p> <p>٤ - صياغة السؤال بالنفي.</p>	١٠/ب/٣	٣٢١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
سهولة الاجابة، وسهولة التبويب والتحليل ميزتان للاجابات : ١ - المفتوحة . ٢ - المغلقة . ٣ - المختارة . ٤ - ذات المقياس .	٤/ب/١٠	٣٢٢
صعوبة الإعداد، وعدم التعمق عيبان للاجابات : ١ - المفتوحة . ٢ - ذات المقياس . ٣ - المغلقة . ٤ - المختارة .	٥/ب/١٠	٣٢٣
من الأساليب التي يمكن أن يكون لها تأثير على رفع نسبة المجيبين على الاستبانة ما يلي : ١ - أن يكون الشكل جذاباً . ٢ - أن تتدرج الأسئلة من الصعب إلى السهل، ومن غير الممتع إلى الممتع . ٣ - أن تشتمل على توضيح لكيفية الاجابة . ٤ - ترتيب جوانب الأسئلة وأسئلتها . ٥ - أن تشتمل على رسالة مصاحبة .	٦/ب/١٠	٣٢٤

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:</p> <p>يتم ترتيب خطوات تصميم الاستبانة على النحو التالي : [] اختيار طريقة كتابة الاجابات، [] اختبار الاستبانة [] اختيار طريقة كتابة الاسئلة، [] تصميم الاستبانة [] اختيار أسلوب (رفع نسبة المجيبين)، [] اعادة التصميم .</p>	١٠/ج/١	٣٢٥
<p>صف السؤال التالي بما ينطبق عليه من الصفات التالية [مباشر غير مباشر، سؤال عن حقيقة، سؤال عن رأي، سؤال بصيغة سؤال، سؤال بصيغة جملة، سؤال خاص، سؤال عام]. [إلى أي مدى استفدت من مقرر مناهج البحث في تكوين المهارات البحثية لديك؟].</p>	١٠/ج/٢	٣٢٦
<p>للاستفادة من الاستبانة التي تشتمل على أسئلة عن حقائق أو أسئلة عن آراء لابد من التأكد من صدقها بواسطة</p>	١٠/ج/٣	٣٢٧
<p>تخصيص السؤال في الاستبانة أو تعميمه يتوقف على المجيبين .</p>	١٠/ج/٤	٣٢٨
<p>ينصح الباحث بعدم استخدام كلمات مثل [غالباً، كثيراً] في أسئلة الاستبانة لأن</p>	١٠/ج/٥	٣٢٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [ما مدى استفادتك من مقرر مناهج البحث من حيث تكوين المهارات البحثية، وكذلك من حيث المعلومات النظرية عن مناهج البحث] غير جيدة لأنها	٦/ج/١٠	٣٣٠
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [هل ترى أن مقرر مناهج البحث مفيد؟] غير جيدة لأنها	٧/ج/١٠	٣٣١
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [ما مدى استفادتك من مقرر مناهج البحث من حيث الاطر النظرية والفلسفية للمنهجية] غير جيدة لأنها	٨/ج/١٠	٣٣٢
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [للتجاه الانساني في الإدارة التعليمية إيجابيات وسلبيات فإلى أي مدى - ياطالب المرحلة المتوسطة - ترى ضرورة تطبيقه في إدارة المدرسة المتوسطة؟] غير جيدة لأنها	٩/ج/١٠	٣٣٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [هل تعتقد أن مقرر مناهج البحث يجب أن يستهدف تحقيق أهداف محددة ومن أهمها تكوين المهارات البحثية لدى الطالب] تعد غير جيدة لأنها	١٠/ج/١٠	٣٣٤
الاجابات في الاستبانة إما أن تكون أو	١١/ج/١٠	٣٣٥
عندما يوفر الباحث فراغاً في الاستبانة يتعين على المستجوب ملؤه بمعلومة محددة يطبق بذلك اجابات	١٢/ج/١٠	٣٣٦
عندما يوفر الباحث فراغات، كل واحد منها يختص بجانب من السؤال، يطبق بذلك الاجابات	١٣/ج/١٠	٣٣٧
صياغة الاجابات في الاستبانة على النحو التالي [مقرر مناهج البحث لم يحقق أهدافه، مقرر مناهج البحث حقق بعض أهدافه] غير جيدة لأن أكبر من الأخرى.	١٤/ج/١٠	٣٣٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>تخضع الاستبانة لثلاث اختبارات هي :-</p> <p>١ - الاختبار الأول ويهدف إلى تصحيح</p> <p>٢ - الاختبار الثاني ويهدف إلى التأكد من مدى</p> <p>٣ - الاختبار الثالث ويهدف إلى التأكد من مدى</p>	١٥/ج/١٠	٣٣٩
<p>هناك فوائد أخرى تتحقق من اختبار (المدلول اللفظي للاستبانة، وكذلك اختبار الصدق والثبات) هي :</p> <p>اختبار طريقة ، واختبار طريقة</p> <p>اختبار طريقة</p>	١٦/ج/١٠	٣٤٠
<p>يتم توزيع الاستبانة إما بطريقة</p> <p>أو طريقة</p>	١٧/ج/١٠	٣٤١

ثالثاً/ ١١ - المقابلة

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اختراع إجابة:</p> <p>عندما تكون المعلومات المرادة ذات صفة خاصة (سرية) يتم جمعها بواسطة :</p> <p>١ - المقابلة . ٢ - الاستبانة . ٣ - الاختبارات .</p>	١/١/١١	٣٤٢
<p>من المعايير الأساسية لاختيار المقابلة أداة للبحث نوعية أفراد العينة .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٢/أ/١١	٣٤٣
<p>تجري المقابلة لتحقيق هدف يدركه المقابل (بكر الباء) ويسعى إليه المقابل (بفتح الباء) .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٣/١/١١	٣٤٤
<p>عدد أفراد العينة من المعايير التي يستنير بها الباحث عند اختيار :</p> <p>١ - الاستبانة أداة للبحث . ٢ - المقابلة أداة للبحث . ٣ - الملاحظة أداة للبحث . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ . ٥ - ١ ، ٢ .</p>	٤/أ/١١	٣٤٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يصبح من الممكن تطبيق أداة أخرى غير المقابلة، ينصح الباحث بعدم تطبيقها. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٥/أ/١١	٣٤٦
اختيار نوع السؤال من حيث التحديد وعدمه في المقابلة، يعتمد على الهدف منه. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/أ/١١	٣٤٧
نوعية أفراد العينة، ونوع المعلومات المطلوبة، يحددان ما إذا كانت : ١ - الاستبانة أولى لجمع المعلومات . ٢ - المقابلة أولى لجمع المعلومات . ٣ - ١ ، ٢ .	٧/أ/١١	٣٤٨
دليل المقابلة يقنن للمقابل (بفتح الباء) طريقة المقابلة وجوها . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٨/أ/١١	٣٤٩
إذا كانت المعلومة المطلوبة من المقابل (بفتح الباء) شخصية وذات صفة سرية فلا بد من الحصول عليها بسؤال محدد . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/أ/١١	٣٥٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
لنوعية الأسئلة من حيث التحديد وعدمه في المقابلة أثر على مقدار التدريب الذي يحتاجه المقابل (بكسر الباء). ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/أ/١١	٣٥١
الدراسة الأولية للمقابلة لا تستهدف إلا التأكد من شمولية أسئلة المقابلة وأنها صالحة للتطبيق. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١١/أ/١١	٣٥٢
يتعين على المقابل (بكسر الباء) أن يقوم بكتابة جميع المعلومات التي يدلى بها المقابل (بفتح الباء) أثناء المقابلة حتى لا تتعرض للنسيان. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٢/أ/١١	٣٥٣
خلق جو ودي يعين كلاً من المقابل (بكسر الباء) والمقابل (بفتح الباء) على معرفة كل منهما للآخر وتفهمه . وهذا يتحقق بعدة طرق ومن أهمها الكشف عن هدف المقابلة بصورة عامة وكل جانب من جوانبها بصفة خاصة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٣/أ/١١	٣٥٤
تطبيق أي من طرق تسجيل المقابلة يمكن أن يؤدي بالمقابل (بفتح الباء) إلى الأحجام عن الأدلاء بالحقيقة إلا إذا تمت موافقته على طريقة التسجيل . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٤/أ/١١	٣٥٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاخصة:</p> <p>من بين مميزات المقابلة:</p> <p>١ - التكيف .</p> <p>٢ - التعمق .</p> <p>٣ - عدم تأثير مؤثرات خارجية على الاجابة .</p> <p>٤ - قلة المجيبين .</p> <p>٥ - تجنب ما يؤثر على علمية الاجابة .</p>	١/ب/١١	٣٥٦
<p>من بين عيوب المقابلة:</p> <p>١ - إمكانية التحيز من قبل المقابل (بفتح الباء) .</p> <p>٢ - الحاجة إلى توفر مهارات معينة لدى المقابل (بكسر الباء) .</p> <p>٣ - الوقت الطويل .</p>	٢/ب/١١	٣٥٧
<p>يستطيع الباحث تحديد الأهداف للمقابلة بـ :</p> <p>١ - مراجعة الدراسات السابقة .</p> <p>٢ - الاستبانات السابقة .</p> <p>٣ - الكتب ذات العلاقة .</p> <p>٤ - الاستشارة .</p> <p>٥ - الخبرة الذاتية .</p> <p>٦ - استمارة المقابلة .</p>	٣/ب/١١	٣٥٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املأ الفراغ بكلمة أو كلمتين أو رقم مناسب له:</p> <p>يتم ترتيب خطوات المقابلة على النحو التالي :</p> <p>[] تحديد الأهداف، [] إجراء المقابلة</p> <p>[] الدراسة الأولية، [] تصميم دليل المقابلة</p>	١/ج/١١	٣٥٩
<p>أنواع الأسئلة في دليل المقابلة هي :</p> <p>أسئلة ، وأسئلة</p> <p>أسئلة</p>	٢/ج/١١	٣٦٠
<p>يقوم الباحث بتسجيل المقابلة إما بـ</p> <p>أوب</p>	٣/ج/١١	٣٦١

ثالثاً / ١٢ - الملاحظة

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقدر أصح إجابة:</p> <p>مصطلح (الملاحظة) في البحث العلمي يعني :</p> <p>١ - الانتباه لشيء والنظر إليه .</p> <p>٢ - الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي بغرض وصفه وتحليله وتقويمه .</p> <p>٣ - الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي بغرض وصفه وتحليله وتقويمه .</p>	١/١/١٢	٣٦٢
<p>يمكن تحديد نوعي الملاحظة في البحث العلمي ب :</p> <p>ملاحظة مباشرة، وملاحظة غير مباشرة أو ب ملاحظة بالمشاركة، وملاحظة بغير المشاركة .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢/١/١٢	٣٦٣
<p>عندما يشارك الباحث في المجال المراد ملاحظته مفصلاً عن هويته يطبق :</p> <p>١ - الملاحظة بالمشاركة .</p> <p>٢ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة .</p> <p>٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .</p>	٣/١/١٢	٣٦٤

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يشارك الباحث في المجال المراد ملاحظته مخفياً هويته يطبق : ١ - الملاحظة بالمشاركة . ٢ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	٤/١/١٢	٣٦٥
(الملاحظة بالمشاركة) و(البحث الحقيقي) مسميان لشيء واحد. ١- صح . ٢ - خطأ .	٥/١/١٢	٣٦٦
إحتمال توجيه مجال الملاحظة إلى ما يريده الباحث يحدث بصورة أكبر في : ١ - الملاحظة بالمشاركة . ٢ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	٦/١/١٢	٣٦٧
إحتمال نسيان بعض المعلومات يجدي غالباً في : ١ - الملاحظة بالمشاركة . ٢ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	٧/١/١٢	٣٦٨
الملاحظة بالمشاركة الجزئية تحرم الباحث من الاستفادة من بعض الحالات التي تقتضي الإفصاح عن الهوية . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٨/١/١٢	٣٦٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
الملاحظة بدون المشاركة تتطلب من الباحث إخفاء هويته ليتعامل معه الملاحظون كواحد منهم. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/أ/١٢	٣٧٠
رصد السلوك بوسائل آلية يتم بواسطة : ١ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٢ - الملاحظة بدون المشاركة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	١٠/أ/١٢	٣٧١
ملاحظة السلوك بصورته الطبيعية تتم بواسطة : ١ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٢ - الملاحظة بدون المشاركة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	١١/أ/١٢	٣٧٢
درجة الثقة في المعلومات التي يحصل عليها الباحث بواسطة الملاحظة أكبر مما يحصل عليه بواسطة بقية أدوات البحث بسبب : ١ - أن المعلومة تستنتج من سلوك طبيعي غير متكلف . ٢ - أن المعلومة تدون من قبل الملاحظ ذاته . ٣ - أن الملاحظ يتمكن من تدوين جميع أنماط السلوك المراد قياسه .	١٢/أ/١٢	٣٧٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>تتميز الملاحظة عن بقية أدوات البحث من حيث كمية المعلومات التي يحصل عليها الباحث، وهذه الميزة تتحقق بـ :</p> <p>١ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٢ - الملاحظة بدون المشاركة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>	١٣/أ/١٢	٣٧٤
<p>إحتمال الحصول على معلومات غير موضوعية لا تمثل الواقع تماماً يحدث في الملاحظة بسبب :</p> <p>١ - وجود الملاحظ بين الملاحظين . ٢ - إحتمال تأثر الموقف الملاحظ بعوامل طارئة . ٣ - إحتمال تأثر الملاحظ بمسلمات سابقة لديه . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>	١٤/أ/١٢	٣٧٥
<p>تتميز الملاحظة - كأداة للبحث - بقدرتها على معرفة ما وراء الظاهر نتيجةً للمعايشة الفعلية من قبل الباحث .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	١٥/أ/١٢	٣٧٦
<p>يمكن أن تجرى الملاحظة لتحقيق :</p> <p>١ - الوصف فقط . ٢ - الوصف والتحليل والتقييم . ٣ - التحليل والتقييم فقط . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ . ٥ - ١ ، ٢ .</p>	١٦/أ/١٢	٣٧٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
حتى تُحقق (استمارة الملاحظة) الهدف منها لا بد أن تشمل على قائمة بأهداف الملاحظة وما يرتبط بكل هدف من وحدات سلوكية متوقعة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٧/أ/١٢	٣٧٨
يمكن للباحث أن يستغنى عن استمارة الملاحظة بتطبيق جدول ملاحظة معد سلفاً . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٨/أ/١٢	٣٧٩
تدريب الملاحظ خطوة أساسية من خطوات إجراء الملاحظة وتستهدف هذه الخطوة : ١ - التعرف على جوانب القصور لديه ليتمكن من تلافئها . ٢ - التعرف على صلاحية استمارة الملاحظة وشموليتها . ٣ - تجريب بعض الوسائل المعينة على رصد الواقع . ٤ - ١ ، ٢ . ٥ - ١ ، ٢ ، ٣ .	١٩/أ/١٢	٣٨٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املاء الفراغ بكلمة أو كلمت أو رقم مناسب له:</p> <p>عدم الإفصاح عن هوية الباحث في الملاحظة بالمشاركة يتنافى مع مبدأ من مبادئ البحث العلمي وهو ولكنه يعد ضرورياً عندما تتطلب البحث ذلك .</p>	١/ج/١٢	٣٨١
<p>يتم ترتيب خطوات الملاحظة على النحو التالي :</p> <p>[تحديد الوحدة السلوكية] [تحديد الأهداف]</p> <p>[تحديد الغرض من الملاحظة] [تصميم استمارة الملاحظة .</p> <p>[تدريب الملاحظ] [إجراء الملاحظة</p>	٢/ج/١٢	٣٨٢
<p>عندما يكون الغرض من الملاحظة (التقويم) فلا بد من مقياس للتقدير، ولكن هناك ثلاثة أخطاء تؤثر على صدق التقدير هي :</p> <p>..... ،</p>	٣/ج/١٢	٣٨٣

ثالثاً / ١٣ - الاختبارات

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اختر أصح إجابة:</p> <p>سهولة تطبيق الاختبارات وتوفر المعلومات عنها وعن كيفية تطبيقها جعلها :</p> <p>١ - أكثر تطبيقاً من الأدوات الأخرى في البحوث العربية .</p> <p>٢ - أكثر تطبيقاً من الأدوات الأخرى في البحوث الانجليزية .</p> <p>٣ - أكثر علمية نتيجة لتحقق صدقها وثباتها .</p>	١/١/١٣	٣٨٤
<p>يُعرّف الاختبار المقنن بأنه «الاختبار الذي يقيس ويقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك» .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢/١/١٣	٣٨٥
<p>عندما تختلف الدرجة التي تعطي للمستوجب بين مصحح وآخر يوصف الاختبار بأنه .</p> <p>١ - غير مصادق .</p> <p>٢ - غير ثابت .</p> <p>٣ - غير موضوعي .</p>	٣/١/١٣	٣٨٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يختلف المشرفون على الاختبار من حيث وقت الاجابة ومن حيث علاقتهم بالمختبرين ، يختلف شرط من شروط الاختبار هو : ١ - الصدق . ٢ - الثبات . ٣ - شروط الإجراء . ٤ - الموضوعية .	٤/أ/١٣	٣٨٧
إذا كان الاختبار يقيس ما أعد لقياسه يكون : ١ - موضوعياً . ٢ - صادقاً . ٣ - ثابتاً .	٥/أ/١٣	٣٨٨
إذا كان الاختبار يؤدي إلى النتائج نفسها في حالة تكراره عندما تتشابه ظروف إجرائه يكون : ١ - موضوعياً . ٢ - صادقاً . ٣ - ثابتاً .	٦/أ/١٣	٣٨٩
مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه هو : ١ - صدق تنبؤي . ٢ - صدق تلازمي . ٣ - صدق البنية . ٤ - صدق المحتوى .	٧/أ/١٣	٣٩٠
«هل يبدو الاختبار مناسباً للفرد الذي يقيسه وملئاً له وما المدى الذي تبدو فيه فقرات الاختبار مرتبطة بالتغير الذي يقاس؟» الإجابة عن هذه الأسئلة تحقق : ١ - الصدق التنبؤي . ٢ - الصدق التلازمي . ٣ - الصدق الظاهري .	٨/أ/١٣	٣٩١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
الصدق الذي يتقرر بمقارنة نتائج الاختبار بنتائج مقياس آخر ثم تطبيقه في وقت تطبيق الاختبار أو بعده بقليل يعد : ١ - صدقاً ظاهرياً . ٢ - صدقاً تلازمياً . ٣ - صدقاً تنبؤياً .	٩/١/١٣	٣٩٢
الاختبار الذي يقيس المدى الذي حصل به الفرد درجة من النضج أو اكتسب به مهارة معينة يسمى : ١ - اختبار ميول . ٢ - اختبار شخصية . ٣ - اختبار تحصيل . ٤ - اختبار استعداد .	١٠/١/١٣	٣٩٣
اختبار (ستانفورد بينيه) يعد : ١ - اختبار استعداد فردي . ٢ - اختبار استعداد جمعي . ٣ - اختبار تحصيل . ٤ - اختبار ميول .	١١/١/١٣	٣٩٤
اختبار (بوهم للمفاهيم الاساسية) يعد : ١ - اختبار استعداد فردي . ٢ - اختبار استعداد جمعي . ٣ - اختبار تحصيل . ٤ - اختبار ميول .	١٢/١/١٣	٣٩٥
اختبار (ستانفورد التشخيصي للقراءة) يعد : ١ - اختبار استعداد . ٢ - اختبار تحصيل . ٢ - اختبار ميول .	١٣/١/١٣	٣٩٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
الاختبارات التي تجري بغرض توجيه المستجوب لمهنة أو تخصص ما هي : ١ - اختبارات استعداد . ٢ - اختبارات شخصية . ٣ - اختبارات اتجاهات . ٤ - اختبارات ميول .	١٤/أ/١٣	٣٩٧
الاختبار الذي يجيب عن [كيف يرى الفرد نفسه؟ كيف يراه الناس؟ كيف يسلك الفرد في موقف معين؟] يسمى : ١ - اختبار ميول . ٢ - اختبار اتجاه . ٣ - اختبار شخصية . ٤ - اختبار استعداد .	١٥/أ/١٣	٣٩٨
(قوائم موزن) تعد : ١ - اختبارات شخصية . ٢ - اختبارات ميول . ٣ - اختبارات اتجاهات . ٤ - اختبارات استعداد .	١٦/أ/١٣	٣٩٩
الاختبار الذي يتم بواسطة تكليف المستجوب بأن يوضح صوراً ناقصة، أو جملاً غير تامة يعد : ١ - اختبار ميول . ٢ - اختبار شخصية . ٣ - اختبار اتجاه . ٤ - اختبار استعداد .	١٧/أ/١٣	٤٠٠
الاختبار الذي يستهدف قياس ووصف الميل العاطفي المكتسب الذي يؤثر في سلوك الفرد يسمى : ١ - اختبار ميول . ٢ - اختبار استعداد . ٣ - اختبار اتجاه . ٤ - اختبار تحصيل .	١٨/أ/١٣	٤٠١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
قائمة بل) تعد : ١ - اختبار اتجاه . ٢ - اختبار ميول . ٣ - اختبار استعداد . ٤ - اختبار تحصيل .	١٩/١/١٣	٤٠٢
عندما يكون الهدف من البحث مطابقاً للهدف من الاختبار المقنن، يكون الاختبار هو الأنسب لجمع المعلومات . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٠/١/١٣	٤٠٣
يمكن أن تكون نتائج اختبارات الاستعداد معلومات تشكل : ١ - متغيرات مستقلة . ٢ - متغيرات تابعة . ٣ - ١ ، ٢ .	٢١/١/١٣	٤٠٤
عندما يكون الهدف من البحث التنبؤ بنوعية الطلبة الذين سوف يتسربون من مرحلة من المراحل التعليمية يطبق : ١ - اختبار تحصيل . ٢ - اختبار ميول . ٣ - اختبار شخصية . ٤ - اختبار اتجاه .	٢٢/١/١٣	٤٠٥
لا يمكن للباحث تطبيق احد الاختبارات المقننة سلفاً بغير لغة العينة إلا بعد أن يترجمه إلى لغة العينة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٣/١/١٣	٤٠٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
يمكن معرفة درجة ثبات الاختبار (معامل الثبات) بواسطة حساب معامل الارتباط بين درجات العينة في الاختبار ودرجاتهم في المقياس المعياري . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٤/١/١٣	٤٠٧
كتاب [تقويم التدريس في الفصل : مصدر الأدوات] يعد : ١ - اختبار ميول . ٢ - مصدر من مصادر الاختبارات المقننة . ٣ - مصدر تمهيدي . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ . ٥ - ٢ ، ٣ .	٢٥/١/١٣	٤٠٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:</p> <p>من طرق حساب معامل الثبات ما يلي:</p> <p>١ - - ٢ ، ٣ -</p>	١/ج/١٣	٤٠٩
<p>تقنين الاختبار يعني اتصافه بـ :</p> <p>١ - - ٢ ، ٣ - - ٤ ،</p>	٢/ج/١٣	٤١٠
<p>يمكن حساب معامل الثبات بـ «اعداد نسختين متكافئتين من الاختبار وتطبيقهما على المجموعة نفسها ثم مقارنة النتائج» وهذه تسمى</p>	٣/ج/١٣	٤١١

OBELIKAN.COM

القسم الثاني من البرنامج

[الإجابات]

أولاً : خطوات إعداد البحث :

- ١ - توضيح ماهية المشكلة .
- ٢ - مراجعة الدراسات السابقة .
- ٣ - تصميم البحث .
- ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها .
- ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات .

ثانياً : مناهج البحث :

- ٦ - تصنيف مناهج البحث .
- ٧ - المنهج الوصفي .
- ٨ - المنهج التاريخي .
- ٩ - المنهج التجريبي .

ثالثاً : أدوات البحث :

- ١٠ - الاستبانة .
- ١١ - المقابلة .
- ١٢ - الملاحظة .
- ١٣ - الإختبارات .

OBELIKAN.COM

أولاً: خطوات اعداد البحث

[الإجابات]

- أولاً / ١ - توضيح ماهية المشكلة .
- أولاً / ٢ - مراجعة الدراسات السابقة .
- أولاً / ٣ - تصميم البحث .
- أولاً / ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها .
- أولاً / ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات .

أولاً / ١ - توضيح ماهية المشكلة

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لأن هذا التعريف مقصور على بحوث العلاقة فقط.					√		١/١/١	١
قد لا يكون الحل تطبيقياً.					√		٢/١/١	٢
جميعها تتحقق عند اختيار مشكلة بحثية جدير بالدراسة.			√				٣/١/١	٣
لأن خطوات اجراء البحث واحدة.					√		٤/١/١	٤
جميعها من طرق اختيار مشكلة البحث.					√		٥/١/١	٥
جميعها من طرق اختيار مشكلة البحث.					√		٦/١/١	٦
لأن ليس هناك معيار تقويمي متفق عليه.					√		٧/١/١	٧
					√		٨/١/١	٨

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم المؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
				√			٩/١/١	٩
التمهيد للبحث يعني تهيئة ذهن القارئ للإحساس بأن هناك مشكلة.				√			١٠/١/١	١٠
					√		١١/١/١	١١
التعريف يعني التوضيح، والتحديد يعني حصر الجوانب التي سوف تُبحث.					√		١٢/١/١	١٢
						√	١٣/١/١	١٣
						√	١٤/١/١	١٤
						√	١٥/١/١	١٥
					√		١٦/١/١	١٦
					√		١٧/١/١	١٧
					√		١٨/١/١	١٨

تمليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	١٩/١/١	١٩
تفرض الفروض عندما لا تكون الاجابات الصحيحة معروفة .					√		٢٠/١/١	٢٠
الفرض الاحصائي قد يكون فرضاً صفرياً أو غير صفري .						√	٢١/١/١	٢١
					√		٢٢/١/١	٢٢
						√	٢٣/١/١	٢٣
عندما يكون لدي الباحث خلفية فلا يعد بحثه استطلاعاً .					√		٢٤/١/١	٢٤
						√	٢٥/١/١	٢٥
يمكن أن تبحث المشكلة الواحدة من خلال عدة أطر نظرية .					√		٢٦/١/١	٢٦
				√			٢٧/١/١	٢٧

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم الزوال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
قد لا يتطلب البحث أي تحديد.					√		٢٨/١/١	٢٨
قصور البحث تكمن في طبيعة البحث لا من الباحث.					√		٢٩/١/١	٢٩
					√		٣٠/١/١	٣٠
ليس الهدف الكتابة عن المصطلح وإنما المراد منه في البحث.					√		٣١/١/١	٣١
لا وإنما المصطلح الذي يمكن أن يُختلف على مدلوله.					√		٣٢/١/١	٣٢
عندما يوضح الباحث كل ما يرتبط بالمشكلة يتمكن من اختيار العنوان المناسب، وليس فقط عندما يختارها.					√		٣٣/١/١	٣٣
			√				٣٤/١/١	٣٤

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا تتحقق تنمية المهارة البحثية لأن الباحث يحاكي من سبقه .				√			١/ب/١	٣٥
					√		٢/ب/١	٣٦
إذا كانت الاجابة معروفة، فلماذا إذن الفرض .					√		٣/ب/١	٣٧
أن تجيب عن سؤال [لماذا] .					√		٤/ب/١	٣٨
الأطار النظري واضح ، ولكنه يُبَيّن في البحث لتوضيح المشكلة وفهمها .				√			٥/ب/١	٣٩
				√			٦/ب/١	٤٠

الكلبات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - قبل اختياره . ٢ - اختيار . ٣ - بعد اختياره . ٤ - البدء مما انتهت إليه .	١/ج/١	٤١
١ - قبولها ٢ - عدم قبولها .	٢/ج/١	٤٢
١ - نظرية . ٢ - مفهوم .	٣/ج/١	٤٣
١ - تراكم .	٤/ج/١	٤٤
١ - تفاعل . ٢ - التفاعل . ٣ - حيرة وغموض . ٤ - عاقبة غير مرغوب فيها . ٥ - تعارض بين خيارين لا يمكن اختيار واحد منهما دون بحث أو تحجّر .	٥/ج/١	٤٥
١ - تحديد مجال البحث . ٢ - قراءة مسحية للكتب والبحوث التي تناولت المجال . ٣ - اختيار أفضل الكتب والبحوث التي تناولت المجال . ٤ - قراءة ما تم اختياره عن المجال قراءة ناقدة . ٥ - تحديد أحد جوانب المجال الذي يرى الباحث جدوى البحث فيه . ٦ - قراءة مسحية للكتب والبحوث التي تناولت الجانب . ٧ - اختيار أفضل الكتب والبحوث التي تناولت الجانب . ٨ - قراءة ما تم اختياره عن الجانب قراءة ناقدة . ٩ - اختيار مشكلة بحث في الجانب الذي تم اختياره .	٦/ج/١	٤٦

أولاً / ٢ - مراجعة الدراسات السابقة

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	١/١/٢	٤٧
					√		٢/١/٢	٤٨
						√	٣/١/٢	٤٩
					√		٤/١/٢	٥٠
				√			٥/١/٢	٥١
قد يكون مطبوعاً وقد يكون مبرمجاً في الحاسب الآلي .					√		٦/١/٢	٥٢
					√		٧/١/٢	٥٣
			√				٨/١/٢	٥٤
						√	٩/١/٢	٥٥
وصف الجهد المبذول ليس من أهداف المراجعة .		√					١/ب/٢	٥٦

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
العبارة لا تدل على الشمولية.					√		٢/ب/٢	٥٧
				√			٣/ب/٢	٥٨

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٥٩	١/ج/٢	البدء عما انتهت إليه .
٦٠	٢/ج/٢	١ - [٤] ٢ - [٦] ٣ - [٢] ٤ - [٩] ٥ - [٣] ٦ - [١] ٧ - [٧] ٨ - [٨] ٩ - [٥]
٦١	٣/ج/٢	استخدام .
٦٢	٤/ج/٢	١ - الأولى . ٢ - الثانية . ٣ - تدل على مكان .

أولاً / ٣ - تصميم البحث

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
					√		١/١/٣	٦٣
		√					٢/١/٣	٦٤
تحديد منهج البحث يسبق تحديد ما ورد في السؤال.					√		٣/١/٣	٦٥
					√		٤/١/٣	٦٦
					√		٥/١/٣	٦٧
الاجابة الثالثة تتضمن الاجابة الثانية.			√				٦/١/٣	٦٨
			√				٧/١/٣	٦٩
كبر المجتمع يعد أحد مبررات الاقتصار على العينة.					√		٨/١/٣	٧٠
هناك مبررات أخرى تميز الاقتصار على العينة.					√		٩/١/٣	٧١

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
قد يجري البحث على الإنسان أو غير الإنسان .					√		١٠/أ/٣	٧٢
						√	١١/أ/٣	٧٣
هناك مبررات أخرى غير الوقت .					√		١٢/أ/٣	٧٤
						√	١٣/أ/٣	٧٥
						√	١٤/أ/٣	٧٦
					√		١٥/أ/٣	٧٧
						√	١٦/أ/٣	٧٨
			√				١٧/أ/٣	٧٩
فرصة الاختيار لكل فرد من أفراد مجتمع البحث .					√		١٨/أ/٣	٨٠
				√			١٩/أ/٣	٨١
					√		٢٠/أ/٣	٨٢

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	النسئل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
			√				٢١/أ/٣	٨٣
						√	٢٢/أ/٣	٨٤
جمع المعلومات من المتعلم يختلف عن جمعه من الأمي .						√	٢٣/أ/٣	٨٥
			√				٢٤/أ/٣	٨٦
الاجابة الثالثة تتضمن الاجابات الأخرى .				√			٢٥/أ/٣	٨٧
لا ، وإنما إلى طبيعة المشكلة .					√		٢٦/أ/٣	٨٨
الدراسة التجريبية تجري بغرض تقويم خطة البحث ليتم تعديلها في ضوء نتائجها .	√						٢٧/أ/٣	٨٩
الدراسة التجريبية وأهميتها ليست من بين خطوات إعداد فصل تصميم البحث .	√						١/ب/٣	٩٠
			√				٢/ب/٣	٩١

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	الترتيب العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا، وإنما تجانس الصفات والخصائص بين أفراد العينة وأفراد مجتمع البحث.						√	٣/ب/٣	٩٢
					√		٤/ب/٣	٩٣
الدراسة التجريبية تجري قبل إعداد فصل تحليل المعلومات.				√			٥/ب/٣	٩٤
				√			٦/ب/٣	٩٥

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٩٦	١/ج/٣	الذي يمكن أن تعمم عليه .
٩٧	٢/ج/٣	كبيرة .
٩٨	٣/ج/٣	الوسيلة التي تجمع بها .

أولاً / ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
				√			١/٢/٤	٩٩
					√		٢/١/٤	١٠٠
تبويب المعلومات ضروري مع أي واسطة للتحليل وليس مع الحاسب الآلي فقط.				√			٣/١/٤	١٠١
لا، وإنما بأي أسلوب يراه الباحث.				√			٤/١/٤	١٠٢
					√		٥/١/٤	١٠٣
			√				٦/١/٤	١٠٤
					√		٧/١/٤	١٠٥
					√		٨/١/٤	١٠٦
				√			٩/١/٤	١٠٧

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا، وإنما طبقاً لما تتطلبه طبيعة المشكلة منها.					√		١٠/١/٤	١٠٨
لا، وإنما رقم [٦، ٣].					√		١١/١/٤	١٠٩
				√			١٢/١/٤	١١٠
ليس (المدى) من بينها.					√		١٣/١/٤	١١١
						√	١٤/١/٤	١١٢
لا، وإنما رقم [٦] وهو ناتج قسمة القيمتين المتوسطتين على رقم ٢.					√		١٥/١/٤	١١٣
					√		١٦/١/٤	١١٤
						√	١٧/١/٤	١١٥
				√			١٨/١/٤	١١٦
					√		١٩/١/٤	١١٧
			√				٢٠/١/٤	١١٨

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	الترتيب العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	٢١/أ/٤	١١٩
						√	٢٢/أ/٤	١٢٠
						√	٢٣/أ/٤	١٢١
للاجابتين الأولى والثالثة مدلول واحد .		√					٢٤/أ/٤	١٢٢
لا، وإنما لفرق بين التكرارات الملاحظة والمتوقعة .					√		٢٥/أ/٤	١٢٣
				√			٢٦/أ/٤	١٢٤
لا، وإنما حسب ما تقتضيه المعلومات من دلالات .					√		٢٧/أ/٤	١٢٥
			√				٢٨/أ/٤	١٢٦
لأن الإجابة الأولى جزء من الإجابة الثانية .						√	١/ب/٤	١٢٧
لأن الإجابة الأولى مرحلة مستقلة .						√	٢/ب/٤	١٢٨

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لأن الإجابة الثانية جزء من الإجابة الأولى.					√		٣/ب/٤	١٢٩

الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - السالب ٢ - الموجب ٣ - [+] ٤ - [-] ٥ - [٠]	١/ج/٤	١٣٠
بيرسون	٢/ج/٤	١٣١
١ - عرض . ٢ - وصف . ٣ - اجابة أسئلة البحث واختبار فروضه .	٣/ج/٤	١٣٢
القيمة التي تدل على أعلى .	٤/ج/٤	١٣٣
١ - متوسطين . ٢ - متوسطين .	٥/ج/٤	١٣٤
ثلاث متوسطات .	٦/ج/٤	١٣٥

أولاً / ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات

التعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
			√				١/٢/٥	١٣٦
ملخص البحث شامل ويقع ضمن الفصل الأخير، وموجز البحث مختصر ويكتب في بداية البحث.					√		٢/٢/٥	١٣٧
لأنه يُقرب لذهن القاريء مراحل إعداد البحث.						√	٣/٢/٥	١٣٨
ما ورد في السؤال يصدق على الموجز وليس على الملخص.					√		٤/٢/٥	١٣٩
لأن كلا النوعين يجب أن ينتهيا بتوصيات ولكنها اجرائية في البحوث التطبيقية، ونظرية في الأساسية.					√		٥/٢/٥	١٤٠
المقترحات يجب أن تقتصر على ما له صلة بالبحث.					√		٦/٢/٥	١٤١

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا يتدخل الباحث فيما يتوصل إليه بحثه من نتائج لا بتفسيرها ولا غيره .						√	١/ب/٥	١٤٢
لأن المثالية تتنافى مع كونها قابلة للتطبيق .				√			٢/ب/٥	١٤٣

الكلهات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - توصيات . ٢ - مقترحات .	١/ج/٥	١٤٤

OBELIKAN.COM

ثانياً / مناهج البحث

[الاجابات]

ثانياً / ٦ - تصنيف مناهج البحث .

ثانياً / ٧ - المنهج الوصفي .

ثانياً / ٨ - المنهج التاريخي .

ثانياً / ٩ - المنهج التجريبي .

ثانياً / ٦ - تصنيف مناهج البحث

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
المنهج وسيلة والبحث غاية .					√		١/١/٦	١٤٥
تطبيق المنهج ليس هدفاً للبحث .		√					٢/١/٦	١٤٦
						√	٣/١/٦	١٤٧
				√			٤/١/٦	١٤٨
نتيجة لامكان قياس الظاهرة المدروسة قياساً دقيقاً .						√	٥/١/٦	١٤٩
لقلة تأثير عوائق الصدق الداخلي والخارجي للتجربة .						√	٦/١/٦	١٥٠
						√	٧/١/٦	١٥١
				√			٨/١/٦	١٥٢
لا القواعد العامة ليست ثابتة .					√		٩/١/٦	١٥٣

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	١٠/١/٦	١٥٤
				√			١١/١/٦	١٥٥
عندما يتفق على الأسس، يُتفق على التصنيف غالباً.					√		١٢/١/٦	١٥٦
		√					١٣/١/٦	١٥٧
						√	١٤/١/٦	١٥٨
						√	١٥/١/٦	١٥٩
			√				١٦/١/٦	١٦٠
			√				١٧/١/٦	١٦١
				√			١٨/١/٦	١٦٢
			√				١٩/١/٦	١٦٣
						√	٢٠/١/٦	١٦٤

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	الترتيب العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لأنه ليس هناك معيار للتصنيف الصحيح .					√		٢١/١/٦	١٦٥
هناك من يورد مناهج بحث تحت عنوان أدوات بحث... إلخ .					√		٢٢/١/٦	١٦٦
وإنما تصنيفاً مفصلاً .					√		٢٣/١/٦	١٦٧
لا يتعدى تطبيق أكثر من نوع .					√		٢٤/١/٦	١٦٨

الكلهات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - المنهج الوصفي . ٢ - المنهج التاريخي . ٣ - المنهج التجريبي .	١/ج/٦	١٦٩
١ - وثائقي . ٢ - حقيقي . ٣ - مسحي . ٤ - تحليل محتوى .	٢/ج/٦	١٧٠
١ - ارتباطي . ٢ - سببي مقارن . ٣ - تنبئي .	٣/ج/٦	١٧١

ثانياً / ٧ - المنهج الوصفي

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
ليس هناك اتفاقاً بين علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي وكذلك على الهدف منه .					√		١/١/٧	١٧٢
ليس هناك اتفاقاً بين علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي ولا على ما يقع تحته من فروع .					√		٢/١/٧	١٧٣
لا، وإنما يطبق أيضاً لمعرفة العلاقة، الأسباب الكامنة، أثر الزمن... إلخ .					√		٣/١/٧	١٧٤
		√					٤/١/٧	١٧٥
						√	٥/١/٧	١٧٦
لا، وإنما حتى الدراسات الطبيعية وغيرها .					√		٦/١/٧	١٧٧

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
عندما يكون هناك متغيرات يراد دراستها فليس يبحث حقيقي .					√		٧/١/٧	١٧٨
					√		٨/١/٧	١٧٩
						√	٩/١/٧	١٨٠
						√	١٠/١/٧	١٨١
لكن دون الجزم بها .						√	١١/١/٧	١٨٢
الفرق بينهما أن التجريبي تجري فيه تجربة، بينما السببي فتستجلى الأسباب الكامنة .						√	١٢/١/٧	١٨٣

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
الإجابة الرابعة هي الغرض الأساسي للمنهج التجريبي .			√				١/ب/٧	١٨٤
البحث الوثائق تُحلل المعلومات فيه تحليلاً كميًا، بينما في تحليل المحتوى فتحلل تحليلاً كميًا .			√				٢/ب/٧	١٨٥

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
١٨٦	١/ج/٧	١ - اغراض . ٢ - مجالات . ٣ - أساليب
١٨٧	٢/ج/٧	١ - المسحي ٢ - الوثائقي ٣ - الحقل . ٤ - تحليل المحتوى ٥ - السببي المقارن ٦ - الارتباطي . ٧ - التبعي .
١٨٨	٣/ج/٧	أثر الزمن على .
١٨٩	٤/ج/٧	زمن
١٩٠	٥/ج/٧	١ - عجز . ٢ - قدرة .
١٩١	٦/ج/٧	١ - مصادر . ٢ - نوع .
١٩٢	٧/ج/٧	١ - الكمي . ٢ - الكيفي .
١٩٣	٨/ج/٧	١ - الارتباطي . ٢ - الكيفية .
١٩٤	٩/ج/٧	١ - الارتباطي . ٢ - الكمية .
١٩٥	١٠/ج/٧	أثر الزمن على استجابات .

الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - المستعرض ٢ - الطولي .	١١/ج/٧	١٩٦
المستعرض .	١٢/ج/٧	١٩٧
دراسة الاتجاه .	١٣/ج/٧	١٩٨
دراسة العصبية .	١٤/ج/٧	١٩٩
دراسة الجزء	١٥/ج/٧	٢٠٠

ثانياً / ٨ - المنهج التاريخي

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
الاجابات الثلاث الأولى ليست إلا مجرد جمع للمعلومات مع التأكد من صحتها.			√				١/١/٨	٢٠١
يمكن أن تكون الفروض في المنهج التاريخي وسيلة وغاية.		√					٢/١/٨	٢٠٢
أما أن تكون وسيلة أو تكون غاية.					√		٣/١/٨	٢٠٣
يُختبر من خلال ما يجمع حوله من معلومات.						√	٤/١/٨	٢٠٤
استنتج من معطيات فكرية محددة.					√		٥/١/٨	٢٠٥
						√	٦/١/٨	٢٠٦
وذلك حسب الهدف من مراجعته.						√	٧/١/٨	٢٠٧

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
				√			٨/١/٨	٢٠٨
					√		٩/١/٨	٢٠٩
					√		١٠/١/٨	٢١٠
					√		١١/١/٨	٢١١
					√		١٢/١/٨	٢١٢
					√		١٣/١/٨	٢١٣
				√			١٤/١/٨	٢١٤
				√			١٥/١/٨	٢١٥
وذلك حسب الفرض من الرجوع إليه.					√		١٦/١/٨	٢١٦
				√			١٧/١/٨	٢١٧
هناك امكانية للتحيز والتفسير الذاتي مع جميع مناهج البحث إذا لم يُتناط لذلك.				√			١٨/١/٨	٢١٨

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
فعلى قدر ما يكون تطبيقها صحيحاً يكون البحث التاريخي علمياً، والعكس أيضاً صحيح .						√	١٩/١/٨	٢١٩
كأن يطبق الاحصاء في اختيار عينة من الوثائق مثلاً .						√	٢٠/١/٨	٢٢٠

الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - أساسية . ٢ - الأولى . ٣ - ثانوية . ٤ - الثانية . ٥ - تمهيدية . ٦ - تدل على مكان .	١/ج/٨	٢٢١

ثانياً / ٩ - المنهج التجريبي

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا، ليس على حد سواء فأنثره في تقدم العلوم الطبيعية أكبر.					√		١/١/٩	٢٢٢
أثرها ايجابي في العلوم الطبيعية، وأثرها سلبي في العلوم الانسانية.				√			٢/١/٩	٢٢٣
						√	٣/١/٩	٢٢٤
			√				٤/١/٩	٢٢٥
						√	٥/١/٩	٢٢٦
				√			٦/١/٩	٢٢٧
			√				٧/١/٩	٢٢٨
			√				٨/١/٩	٢٢٩
لا، وإنما لأي عضومن أعضاء مجتمع البحث.					√		٩/١/٩	٢٣٠

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم الزوال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	١٠/١/٩	٢٣١
			√				١١/١/٩	٢٣٢
						√	١٢/١/٩	٢٣٣
			√				١٣/١/٩	٢٣٤
				√			١٤/١/٩	٢٣٥
					√		١٥/١/٩	٢٣٦
					√		١٦/١/٩	٢٣٧
			√				١٧/١/٩	٢٣٨
						√	١٨/١/٩	٢٣٩
					√		١٩/١/٩	٢٤٠
				√			٢٠/١/٩	٢٤١
					√		٢١/١/٩	٢٤٢

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
		√					٢٢/١/٩	٢٤٣
					√		٢٣/١/٩	٢٤٤
					√		٢٤/١/٩	٢٤٥
						√	٢٥/١/٩	٢٤٦
هذا من عوائق الصدق الداخلي ويسمى (النضج أو النمو).					√		٢٦/١/٩	٢٤٧
		√					٢٧/١/٩	٢٤٨
						√	٢٨/١/٩	٢٤٩
أي من عوائق الصدق الداخلي للتجربة.			√				٢٩/١/٩	٢٥٠
هذا من عوائق الصدق الداخلي.					√		٣٠/١/٩	٢٥١
أي من عوائق الصدق الداخلي للتجربة.					√		٣١/١/٩	٢٥٢

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التمسلس العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لا، وإنما هي عوائق الصدق الداخلي .					√		٣٢/١/٩	٢٥٣
						√	٣٣/١/٩	٢٥٤
						√	٣٤/١/٩	٢٥٥
					√		٣٥/١/٩	٢٥٦
وإنما يحدث فرقاً في الاستجابة للمتغير المستقل .					√		٣٦/١/٩	٢٥٧
أي من عوائق الصدق الخارجي للتجربة .						√	٣٧/١/٩	٢٥٨
				√			٣٨/١/٩	٢٥٩
					√		٣٩/١/٩	٢٦٠
وإنما، عدا المتغير المستقل المراد دراسته .					√		٤٠/١/٩	٢٦١
						√	٤١/١/٩	٢٦٢
				√			٤٢/١/٩	٢٦٣

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
					√		٤٣/١/٩	٢٦٤
		√					٤٤/١/٩	٢٦٥
وإنما، لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.					√		٤٥/١/٩	٢٦٦
						√	٤٦/١/٩	٢٦٧
					√		٤٧/١/٩	٢٦٨
وإنما يقارن بين مجموعتين غير متكافئتين.					√		٤٨/١/٩	٢٦٩
						√	٤٩/١/٩	٢٧٠
			√				٥٠/١/٩	٢٧١
						√	٥١/١/٩	٢٧٢
				√			٥٢/١/٩	٢٧٣

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	٥٣/١/٩	٢٧٤
				√			٥٤/١/٩	٢٧٥
وهو عائق (الاختبار) .					√		٥٥/١/٩	٢٧٦
لأنه يطبق على مجموعتين غير متكافئتين .					√		٥٦/١/٩	٢٧٧
				√			٥٧/١/٩	٢٧٨
الاختبار ليس من عوائق هذا التصميم .				√			١/ب/٩	٢٧٩
الفناء التجريبي ليس من عوائق هذا التصميم .				√			٢/ب/٩	٢٨٠
وإنما، لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً .					√		٣/ب/٩	٢٨١

الکلمات أو الأرقام المناسبة للفرغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام																				
١ - الداخلي . ٢ - التاريخ .	١/ج/٩	٢٨٢																				
١ - الصدق الداخلي . ٢ - الفناء التجريبي	٢/ج/٩	٢٨٣																				
١ - التمهيدية ٢ - التجريبية . ٣ - شبه التجريبية .	٣/ج/٩	٢٨٤																				
ت × خ ^٢	٤/ج/٩	٢٨٥																				
ت خ ^١ × خ ^٢	٥/ج/٩	٢٨٦																				
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>ع</td> <td>ت خ^١</td> <td>×</td> <td>خ^٢</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ض خ^١</td> <td>٠</td> <td>خ^٢</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ت</td> <td>×</td> <td>خ^١</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ض</td> <td>٠</td> <td>خ^١</td> </tr> </table>	ع	ت خ ^١	×	خ ^٢	ع	ض خ ^١	٠	خ ^٢	ع	ت	×	خ ^١	ع	ض	٠	خ ^١	٦/ج/٩	٢٨٧				
ع	ت خ ^١	×	خ ^٢																			
ع	ض خ ^١	٠	خ ^٢																			
ع	ت	×	خ ^١																			
ع	ض	٠	خ ^١																			
العاملية	٧/ج/٩	٢٨٨																				
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>ع</td> <td>ت ١</td> <td>× ٢</td> <td>لا ١</td> <td>خ^٢</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ت ٢</td> <td>× ١</td> <td>لا ٢</td> <td>خ^٢</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ت ٣</td> <td>× ٢</td> <td>لا ٢</td> <td>خ^١</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ت ٤</td> <td>× ١</td> <td>لا ١</td> <td>خ^١</td> </tr> </table>	ع	ت ١	× ٢	لا ١	خ ^٢	ع	ت ٢	× ١	لا ٢	خ ^٢	ع	ت ٣	× ٢	لا ٢	خ ^١	ع	ت ٤	× ١	لا ١	خ ^١	٨/ج/٩	٢٨٩
ع	ت ١	× ٢	لا ١	خ ^٢																		
ع	ت ٢	× ١	لا ٢	خ ^٢																		
ع	ت ٣	× ٢	لا ٢	خ ^١																		
ع	ت ٤	× ١	لا ١	خ ^١																		
ت خ ^١ خ ^١ خ ^١ × خ ^٢ خ ^٢ خ ^٢ خ ^٢	٩/ج/٩	٢٩٠																				

الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
$\begin{array}{c} \text{ت} \quad \text{خ}^1 \quad \text{خ}^1 \quad \text{خ}^1 \quad \text{خ}^1 \quad \times \quad \text{خ}^2 \quad \text{خ}^2 \quad \text{خ}^2 \quad \text{خ}^2 \\ \hline \text{ض} \quad \text{خ}^1 \quad \text{خ}^1 \quad \text{خ}^1 \quad \text{خ}^1 \quad \text{خ}^0 \quad \text{خ}^2 \quad \text{خ}^2 \quad \text{خ}^2 \quad \text{خ}^2 \end{array}$	١٠/ج/٩	٢٩١
$\text{ت} \quad \times \quad \text{خ}^1 \quad \times \quad \text{خ}^2 \quad \times \quad \text{خ}^0 \quad \times \quad \text{خ}^2 \quad \times \quad \text{خ}^2 \quad \times \quad \text{خ}^2 \quad \times \quad \text{خ}^2 \quad \times \quad \text{خ}^2$	١١/ج/٩	٢٩٢
الثالث.	١٢/ج/٩	٢٩٣

ثالثاً / أدوات البحث

[الاجابات]

ثالثاً / ١٠ - الاستبانة .

ثالثاً / ١١ - المقابلة .

ثالثاً / ١٢ - الملاحظة .

ثالثاً / ١٣ - الاختبارات .

ثالثاً / ١٠ - الاستبانة

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
		√					١/١/١٠	٢٩٤
يمكن أن يطبق الباحث أكثر من أداة في بحث واحد.					√		٢/١/١٠	٢٩٥
لجمع المعلومات من الوثائق يمكن أن يطبق الباحث الاستبانة أو التحليل الوثائقي .					√		٣/١/١٠	٢٩٦
		√					٤/١/١٠	٢٩٧
					√		٥/١/١٠	٢٩٨
					√		٦/١/١٠	٢٩٩
					√		٧/١/١٠	٣٠٠
وإنما، قبل أن يكتب الاسئلة التي سوف تشمل عليها الاستبانة .					√		٨/١/١٠	٣٠١

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	الترتيب العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
هذا من حيث المبدأ ولكن قد يتطلب الموقف صياغة مباشرة.						√	٩/١/١٠	٣٠٢
الموقف المطروح هو الذي يحدد نوع صياغة السؤال.					√		١٠/١/١٠	٣٠٣
						√	١١/١/١٠	٣٠٤
الاجابات المغلقة هي التي تحقق ذلك.					√		١٢/١/١٠	٣٠٥
						√	١٣/١/١٠	٣٠٦
				√			١٤/١/١٠	٣٠٧
						√	١٥/١/١٠	٣٠٨
وإنما، كل اجابة يجب أن تكون مستقلة عن الأخرى.					√		١٦/١/١٠	٣٠٩
لأنه يفترض أن تشمل الاجابات على كل الاجابات المحتملة.					√		١٧/١/١٠	٣١٠

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
استبانة الاختبار الأولية تتضمن على فراغات للتعليق على كل بند أو الإضافة عليه .			√		√		١٨/١/١٠	٣١١
					√		١٩/٢/١٠	٣١٢
					√		٢٠/١/١٠	٣١٣
اختبار (جدية المجيب) يتم بعد التوزيع والجمع .					√		٢١/٢/١٠	٣١٤
لأن شذوذها يجعلها معروفة لدى المستجوب .					√		٢٢/٢/١٠	٣١٥
						√	٢٣/١/١٠	٣١٦
وإنما يرسل نسخة أخرى من الاستبانة مع الرسالة .					√		٢٤/٢/١٠	٣١٧
					√		٢٥/١/١٠	٣١٨

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العلم
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
قد يستطيع الباحث أن يطبق بعض أدوات البحث الأخرى ولكن طبيعة المشكلة تتطلب أن تجمع المعلومات بواسطة الاستبانة.						√	١/ب/١٠	٣١٩
		√					٢/ب/١٠	٣٢٠
لأنه يفهم على النقيض من المراد منه.			√				٣/ب/١٠	٣٢١
						√	٤/ب/١٠	٣٢٢
							٥/ب/١٠	٣٢٣
التدرج يكون من السهل إلى الصعب ومن المتع إلى غير المتع.					√		٦/ب/١٠	٣٢٤

الكلية أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - [٢] - ٢ - [٥] ٣ - [١] - ٤ - [٤] ٥ - [٣] - ٦ - [٦]	١٠/ج/١	٣٢٥
١ - سؤال مباشر - ٢ - سؤال بصيغة سؤال . ٣ - سؤال عن رأي .	١٠/ج/٢	٣٢٦
بنود توضح مدى جدية المجيب .	١٠/ج/٣	٣٢٧
تنوع .	١٠/ج/٤	٣٢٨
الباحث والمستجوب لا يتفقان على مدلولها .	١٠/ج/٥	٣٢٩
تحتوي على فكرتين .	١٠/ج/٦	٣٣٠
قابلة للتأويل .	١٠/ج/٧	٣٣١
تحتاج إلى عمق في التفكير .	١٠/ج/٨	٣٣٢
تشتمل على كلمات لا يعرف المستجوب معناها .	١٠/ج/٩	٣٣٣
تشتمل على مدلول للاجابة .	١٠/ج/١٠	٣٣٤
١ - مفتوحة . ٢ - مغلقة .	١٠/ج/١١	٣٣٥

الكلمات أو الأرقام المناسبة للفرافات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
التكملة.	١٠/ج/١٢	٣٣٦
المجدولة.	١٠/ج/١٣	٣٣٧
احتمال اختيار اجابة.	١٠/ج/١٤	٣٣٨
١ - المدلول اللفظي . ٢ - صدقه وثباته . ٣ - جدية المجيب .	١٠/ج/١٥	٣٣٩
١ - التوزيع . ٢ - التبويب والتفريغ ، ٣ - التحليل .	١٠/ج/١٦	٣٤٠
١ - مباشراً . ٢ - غير مباشر .	١٠/ج/١٧	٣٤١

OBELIKAN.COM

ثالثاً / ١١ - المقابلة

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
لأنه لا يمكن كتابتها.						√	١/١/١١	٣٤٢
كأن يكونوا أميين مثلاً.						√	٢/١/١١	٣٤٣
وإنما يدركه المقابل (بالفتح) ويسعى إليه المقابل (بالكسر).					√		٣/١/١١	٣٤٤
		√					٤/١/١١	٣٤٥
لصعوبة اجرائها اجراء منهجياً صحيحاً.						√	٥/١/١١	٣٤٦
فإذا كان الهدف - مثلاً الحصول على معلومة محددة فيكون محدداً.						√	٦/١/١١	٣٤٧
				√			٧/١/١١	٣٤٨
وإنما يقنن للمقابل (بالكسر).					√		٨/١/١١	٣٤٩

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
وإنما بسؤال غير محدد ليحصل على المراد.					√		٩/٢/١١	٣٥٠
المقابلة التي تشتمل على أسئلة غير محددة تتطلب تدريباً أكثر.						√	١٠/٢/١١	٣٥١
وإنما تتحقق بواسطتها أهداف عدة.					√		١١/١/١١	٣٥٢
وإنما يكفي بكتابة مذكرات مختصرة يتمكن بموجبها من الكتابة الشاملة بعد انتهاء المقابلة.					√		١٢/٢/١١	٣٥٣
						√	١٣/٢/١١	٣٥٤
						√	١٤/٢/١١	٣٥٥
وإنما كثرة المجيبين لأن الباحث - أو من يقوم مقامه هو الذي يجمع المعلومات مباشرة منهم.			√				١/ب/١١	٣٥٦

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
وإنما من قبل المقابل (بالكسر).						√	٢/ب/١١	٣٥٧
	√						٣/ب/١١	٣٥٨

الكلية أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - [١] . ٢ - [٤] . ٣ - [٣] . ٤ - [٢] .	١١/ج/١	٣٥٩
١ - محددة . ٢ - شبه محددة . ٣ - غير محددة .	١١/ج/٢	٣٦٠
١ - الكتابة . ٢ - التسجيل الآلي .	١١/ج/٣	٣٦١

ثالثاً / ١٢ - الملاحظة

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
				√			١/١/١٢	٣٦٢
المدلول المنهجي واحد لكل من المباشرة والمشاركة.						√	٢/١/١٢	٣٦٣
				√			٣/١/١٢	٣٦٤
					√		٤/١/١٢	٣٦٥
الملاحظة بالمشاركة أداة بحث، والبحث الحقل منهج بحث.					√		٥/١/١٢	٣٦٦
					√		٦/١/١٢	٣٦٧
					√		٧/١/١٢	٣٦٨
الملاحظة بالمشاركة الجزئية تتطلب الإفصاح عن الهوية.					√		٨/١/١٢	٣٦٩
إخفاء الهوية يتم بالملاحظة بالمشاركة.					√		٩/١/١٢	٣٧٠

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
					√		١٠/١/١٢	٣٧١
					√		١١/١/١٢	٣٧٢
						√	١٢/١/١٢	٣٧٣
			√				١٣/١/١٢	٣٧٤
			√				١٤/١/١٢	٣٧٥
					√		١٥/١/١٢	٣٧٦
التحليل والتقويم لا يتم إلا بعد الوصف .		√					١٦/١/١٢	٣٧٧
لا يمكن حصر الوحدة السلوكية سلفاً .					√		١٧/١/١٢	٣٧٨
						√	١٨/١/١٢	٣٧٩
		√					١٩/١/١٢	٣٨٠

الکلمات أو الأرقام المناسبة للفرافات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - المبدأ الأخلاقي . ٢ - مشكلة .	١/ج/١٢	٣٨١
١ - [٢] . ٢ - [١] . ٣ - [٣] . ٤ - [٤] . ٥ - [٥] . ٦ - [٦] .	٢/ج/١٢	٣٨٢
١ - التساهل [الميل إلى المستوى الأعلى] . ٢ - الميل إلى المستوى الوسيط . ٣ - تأثير الهالة .	٣/ج/١٢	٣٨٣

ثالثاً / ١٣ - الاختبارات

تعليل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
					√		١/١/١٣	٣٨٤
هذا التعريف للاختبار عموماً وليس للمقنن منها .					√		٢/١/١٣	٣٨٥
				√			٣/١/١٣	٣٨٦
				√			٤/١/١٣	٣٨٧
					√		٥/١/١٣	٣٨٨
				√			٦/١/١٣	٣٨٩
			√				٧/١/١٣	٣٩٠
				√			٨/١/١٣	٣٩١
					√		٩/١/١٣	٣٩٢
			√				١٠/١/١٣	٣٩٣

تعليق الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
						√	١١/١/١٣	٣٩٤
					√		١٢/١/١٣	٣٩٥
					√		١٣/١/١٣	٣٩٦
			√				١٤/١/١٣	٣٩٧
				√			١٥/١/١٣	٣٩٨
						√	١٦/١/١٣	٣٩٩
					√		١٧/١/١٣	٤٠٠
				√			١٨/١/١٣	٤٠١
						√	١٩/١/١٣	٤٠٢
						√	٢٠/١/١٣	٤٠٣
				√			٢١/١/١٣	٤٠٤
			√				٢٢/١/١٣	٤٠٥

تعلييل الإجابة الصحيحة	رقم الإجابة الصحيحة						رقم السؤال	التسلسل العام
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
بعد الترجمة يتأثر تقنيته، ولهذا لا بد من اعادة التقنين وليس فقط الترجمة.					√		٢٣/١/١٣	٤٠٦
هذه كيفية حساب الصديق وليس الثبات.					√		٢٤/١/١٣	٤٠٧
		√					٢٥/١/١٣	٤٠٨

الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
١ - اعادة الاختبار . ٢ - التجزئة النصفية . ٣ - الصور المتكافئة .	١/ج/١٣	٤٠٩
١ - الموضوعية . ٢ - وضوح شروط الإجراء ٣ - الصدق . ٤ - الثبات .	٢/ج/١٣	٤١٠
الصور المتكافئة .	٣/ج/١٣	٤١١

OBELIKAN.COM

الملحق رقم [١]
التحليل الاحصائي لنتيجة
اختبار البرنامج

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
١	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٢	١٥	٧	٤٦,٦		
٣	١٥	٩	٦٠		
٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٥	١٥	١١	٧٣,٣		
٦	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٧	١٥	٣	٢٠		
٨	١٥	٨	٥٣,٣		
٩	١٥	٦	٤٠		
١٠	١٥	٩	٦٠		
١١	١٥	٩	٦٠		
١٢	١٥	٨	٥٣,٣		
١٣	١٥	١٠	٦٦,٦		
١٤	١٥	٨	٥٣,٣		
١٥	١٥	٨	٥٣,٣		
١٦	١٥	١٢	٨٠		
١٧	١٥	٤	٨٦,٦		
١٨	١٥	١١	٧٣,٣		
١٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٢٠	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٢١	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٢٢	١٥	١٢	٨٠		
٢٣	١٥	٨	٥٣,٣		
٢٤	١٥	٧	٤٦,٦		
٢٥	١٥	٩	٦٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
٢٦	١٥	١٠	٦٦,٦		
٢٧	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٢٨	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
٢٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٠	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٣١	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٣	١٥	٣	٢٠		
٣٤	١٥	١٢	٨٠		
٣٥	١٥	١٢	٨٠		
٣٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٧	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٨	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٣٩	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٤٠	١٥	٥	٣٣,٣		
٤١	١٥	٨	٥٣,٣		
٤٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٤٣	١٥	٦	٤٠		
٤٤	١٥	١٠	٦٦,٦		
٤٥	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٤٦	١٥	٩	٦٠		
٤٧	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٤٨	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
٤٩	١٥	٣	٢٠		
٥٠	١٥	٤	٢٦,٦		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعلييل التعديل
٥١	١٥	٤	٢٦,٦		
٥٢	١٥	٣	٢٠		
٥٣	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	سهولته
٥٤	١٥	١٢	٨٠		
٥٥	١٥	٩	٦٠		
٥٦	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	سهولته
٥٧	١٥	١١	٧٣,٣		
٥٨	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	سهولته
٥٩	١٥	١٥	١٠٠	✓	سهولته
٦٠	١٥	١٠	٦٦,٦		
٦١	١٥	١١	٧٣,٣		
٦٢	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	سهولته
٦٣	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	سهولته
٦٤	١٥	٤	٢٦,٦		
٦٥	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	سهولته
٦٦	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٦٧	١٥	١٢	٨٠		
٦٨	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٦٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٧٠	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	سهولته
٧١	١٥	٩	٦٠		
٧٢	١٥	٨	٥٣,٣		
٧٣	١٥	١٥	١٠٠	✓	سهولته
٧٤	١٥	٨	٥٣,٣		
٧٥	١٥	١٢	٨٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعلييل التعديل
٧٦	١٥	٤	٢٦,٦		
٧٧	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٧٨	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٧٩	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٨٠	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٨١	١٥	٩	٦٠		
٨٢	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	لسهولته
٨٣	١٥	١٢	٨٠		
٨٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٨٥	١٥	١١	٧٣,٣		
٨٦	١٥	٦	٤٠		
٨٧	١٥	١١	٧٣,٣		
٨٨	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٨٩	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٩٠	١٥	١٠	٦٦,٦		
٩١	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٩٢	١٥	٨	٥٣,٣		
٩٣	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٩٤	١٥	٥	٣٣,٣		
٩٥	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٩٦	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٩٧	١٥	١٢	٨٠		
٩٨	١٥	١١	٧٣,٣		
٩٩	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
١٠٠	١٤	٦	٤٢,٨		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعلييل التعديل
١٠١	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٠٢	١٤	٨	٥٧,١		
١٠٣	١٤	٥	٣٥,٧		
١٠٤	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٠٥	١٢	٣	٢١,٤		
١٠٦	١٤	٧	٥٠		
١٠٧	١٤	٤	٢٨,٥		
١٠٨	١٤	٤	٢٨,٥		
١٠٩	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
١١٠	١٤	٨	٥٧,١		
١١١	١٤	١٠	٧١,٤		
١١٢	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١١٣	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
١١٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
١١٥	١٤	٨	٥٧,١		
١١٦	١٤	٦	٤٢,٨		
١١٧	١٤	٩	٦٤,٢		
١١٨	١٤	٢	١٤,٢		
١١٩	١٤	٦	٤٢,٨		
١٢٠	١٤	٨	٥٧,١		
١٢١	١٤	١٠	٧١,٤		
١٢٢	١٤	٦	٤٢,٨		
١٢٣	١٤	١١	٧٨,٥		
١٢٤	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٢٥	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعديل التعديل
١٢٦	١٤	٨	٥٧,١		
١٢٧	١٤	٩	٦٤,٢		
١٢٨	١٤	٩	٦٤,٢		
١٢٩	١٤	٤	٢٨,٥		
١٣٠	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	سهولته
١٣١	١٤	٩	٦٤,٢		
١٣٢	١٤	٧	٥٠		
١٣٣	١٤	٥	٣٥,٧		
١٣٤	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	سهولته
١٣٥	١٤	٨	٥٧,١		
١٣٦	١٤	١١	٧٨,٥		
١٣٧	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	سهولته
١٣٨	١٤	٥	٣٥,٧		
١٣٩	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	سهولته
١٤٠	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	سهولته
١٤١	١٤	٤	٢٨,٥		
١٤٢	١٤	١٠	٧١,٤		
١٤٣	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	سهولته
١٤٤	١٤	٧	٥٠		
١٤٥	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	سهولته
١٤٦	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
١٤٧	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
١٤٨	١٥	٣	٢٠		
١٤٩	١٥	٨	٥٣,٣		
١٥٠	١٥	١٢	٨٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي طلبت تعديلا	تعديل التعديل
١٥١	١٥	١	٦,٦	X	لصعوبته
١٥٢	١٥	٨	٥٣,٣		
١٥٣	١٣	٩	٦٩,٢		
١٥٤	١٣	٧	٥٣,٨		
١٥٥	١٣	٥	٣٨,٤		
١٥٦	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٥٧	١٣	٩	٦٩,٢		
١٥٨	١٣	١	٧,٦	X	لصعوبته
١٥٩	١٣	٩	٦٩,٢		
١٦٠	١٣	١٣	١٠٠	√	لسهولته
١٦١	١٣	١١	٨٤,٦	√	لسهولته
١٦٢	١٣	٩	٦٩,٢		
١٦٣	١٣	٥	٣٨,٤		
١٦٤	١٣	٩	٦٩,٢		
١٦٥	١٣	٨	٦١,٥		
١٦٦	١٣	١١	٨٤,٦	√	لسهولته
١٦٧	١٣	٧	٥٣,٨		
١٦٨	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٦٩	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٧٠	١٣	٨	٦١,٥		
١٧١	١٣	٥	٣٨,٤		
١٧٢	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٧٣	١٣	٥	٣٨,٤		
١٧٤	١٣	٧	٥٣,٨		
١٧٥	١٣	٢	١٥,٣	X	لصعوبته

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعديل التعديل
١٧٦	١٣	١١	٨٤,٦	✓	لسهولته
١٧٧	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٧٨	١٣	٦	٤٦,١		
١٧٩	١٣	٧	٥٣,٨		
١٨٠	١٣	١	٧,٦	×	لصعوبته
١٨١	١٣	٧	٥٣,٨		
١٨٢	١٣	٨	٦١,٥		
١٨٣	١٣	٦	٤٦,١		
١٨٤	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٨٥	١٣	٣	٢٣		
١٨٦	١٣	٢	١٥,٣	×	لصعوبته
١٨٧	١٣	٦	٤٦,١		
١٨٨	١٣	٨	٦١,٥		
١٨٩	١٣	١٢	٩٢,٣	✓	لسهولته
١٩٠	١٣	٣	٢٣		
١٩١	١٣	٧	٥٣,٨		
١٩٢	١٣	١٣	١٠٠	✓	لسهولته
١٩٣	١٣	١	٧,٦	×	لصعوبته
١٩٤	١٣	٣	٢٣		
١٩٥	١٣	٨	٦١,٥		
١٩٦	١٣	١١	٨٤,٦	✓	لسهولته
١٩٧	١٣	١١	٨٤,٦	✓	لسهولته
١٩٨	١٣	٦	٤٦,١		
١٩٩	١٣	٦	٤٦,١		
٢٠٠	١٣	٧	٥٣,٨		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليق التعديل
٢٠١	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٠٢	١٤	٨	٥٧,١		
٢٠٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٠٤	١٤	٧	٥٠		
٢٠٥	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٠٦	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٠٧	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٠٨	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٠٩	١٤	٩	٦٤,٢		
٢١٠	١٤	٥	٣٥,٧		
٢١١	١٤	١٠	٧١,٤		
٢١٢	١٤	١١	٧٨,٥		
٢١٣	١٤	٧	٥٠		
٢١٤	١٤	١٠	٧١,٤		
٢١٥	١٤	١١	٧٨,٥		
٢١٦	١٤	١	٧,١	×	لصعوبته
٢١٧	١٤	٩	٦٤,٢		
٢١٨	١٤	١٠	٧١,٤		
٢١٩	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٢٠	١٣	٩	٦٩,٢		
٢٢١	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
٢٢٢	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٢٣	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٢٤	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٢٥	١٤	٤	٢٨,٥		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعلييل التعديل
٢٢٦	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٢٧	١٤	٧	٥٠		
٢٢٨	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٢٩	١٤	٧	٥٠		
٢٣٠	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٣١	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٢	١٤	٨	٥٧,١		
٢٣٣	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٥	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٣٦	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٧	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٣٨	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٣٩	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤٠	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤١	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤٢	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٤٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٤٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٤٥	١٤	٢	١٤,٢	×	لصعوبته
٢٤٦	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٤٧	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤٨	١٤	٧	٥٠		
٢٤٩	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٥٠	١٤	١٠	٧١,٤		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
٢٥١	١٤	٨	٥٧,١		
٢٥٢	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٥٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٥٤	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	لسهولته
٢٥٥	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٥٦	١٤	٨	٥٧,١		
٢٥٧	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٥٨	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	لسهولته
٢٥٩	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٦٠	١٤	٨	٥٧,١		
٢٦١	١٤	٨	٥٧,١		
٢٦٢	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٦٣	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
٢٦٤	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
٢٦٥	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٦٦	١٤	٣	٢١,٤		
٢٦٧	١٤	٣	٢١,٤		
٢٦٨	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٦٩	١٤	١٤	١٠٠	✓	لسهولته
٢٧٠	١٤	٣	٢١,٤		
٢٧١	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٧٢	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٧٣	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٧٤	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٧٥	١٤	٣	٢١,٤		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليق التعديل
٢٧٦	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٧٧	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٧٨	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
٢٧٩	١٤	٧	٥٠		
٢٨٠	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٨١	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٨٢	١٤	٧	٥٠		
٢٨٣	١٤	١٣	٩٢,٨	✓	لسهولته
٢٨٤	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
٢٨٥	١٤	١٢	٨٥,٧	✓	لسهولته
٢٨٦	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٨٧	١٤	١	٧,١	×	لصعوبته
٢٨٨	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٨٩	١٤	٠	٠	×	لصعوبته
٢٩٠	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٩١	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٩٢	١٤	١	٧,١	×	لصعوبته
٢٩٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٩٤	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٢٩٥	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	لسهولته
٢٩٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٢٩٧	١٥	٣	٢٠		
٢٩٨	١٥	٧	٤٦,٦		
٢٩٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٠٠	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعلييل التعديل
٣٠١	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٠٢	١٥	٩	٦٠		
٣٠٣	١٥	٩	٦٠		
٣٠٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٠٥	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣٠٦	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٠٧	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٠٨	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٠٩	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣١٠	١٥	١٢	٨٠		
٣١١	١٥	٩	٦٠		
٣١٢	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣١٣	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣١٤	١٥	٧	٤٦,٦		
٣١٥	١٥	١٢	٨٠		
٣١٦	١٥	١٢	٨٠		
٣١٧	١٥	٧	٤٦,٦		
٣١٨	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣١٩	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٢٠	١٥	١٢	٨٠		
٣٢١	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٢٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٢٣	١٥	٦	٤٠		
٣٢٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٢٥	١٥	٣	٢٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليل التعديل
٣٢٦	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٣٢٧	١٥	٦	٤٠		
٣٢٨	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٣٢٩	١٥	١٣	٨٦,٦	✓	لسهولته
٣٣٠	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٣١	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٣٢	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٣٣٣	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٣٤	١٥	٦	٤٠		
٣٣٥	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣٣٦	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٣٧	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٣٨	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٣٣٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٤٠	١٥	٦	٤٠		
٣٤١	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣٤٢	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٣٤٣	١٥	١٥	١٠٠	✓	لسهولته
٣٤٤	١٥	١٢	٨٠		
٣٤٥	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٤٦	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٤٧	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٤٨	١٥	٨	٥٣,٣		
٣٤٩	١٥	١٢	٨٠		
٣٥٠	١٥	١٢	٨٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
٣٥١	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٥٢	١٥	١٢	٨٠		
٣٥٣	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٥٤	١٥	٩	٦٠		
٣٥٥	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٥٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٥٧	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٥٨	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٥٩	١٥	١٢	٨٠		
٣٦٠	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
٣٦١	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٣٦٢	١٥	١٢	٨٠		
٣٦٣	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٣٦٤	١٥	٩	٦٠		
٣٦٥	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٦٦	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٣٦٧	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٦٨	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٦٩	١٥	٩	٦٠		
٣٧٠	١٥	١٢	٨٠		
٣٧١	١٥	١٢	٨٠		
٣٧٢	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٧٣	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٧٤	١٥	١٢	٨٠		
٣٧٥	١٥	٧	٤٦,٦		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعديل التعليق
٣٧٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٧٧	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٧٨	١٥	٦	٤٠		
٣٧٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٨٠	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٣٨١	١٥	٩	٦٠		
٣٨٢	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٨٣	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٣٨٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٨٥	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٨٦	١٥	٦	٤٠		
٣٨٧	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٨٨	١٥	١٣	٨٦,٦		
٣٨٩	١٥	١٢	٨٠		
٣٩٠	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٩١	١٥	٦	٤٠		
٣٩٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٩٣	١٥	١٢	٨٠		
٣٩٤	١٥	٩	٦٠		
٣٩٥	١٥	٦	٤٠		
٣٩٦	١٥	٨	٥٣,٣		
٣٩٧	١٥	٣	٢٠		
٣٩٨	١٥	١٢	٨٠		
٣٩٩	١٥	٣	٢٠		
٤٠٠	١٥	٤	٢٦,٦		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية %	الاسئلة التي تطلبت تعديلا	تعلييل التعديل
٤٠١	١٥	٦	٤٠		
٤٠٢	١٥	٥	٣٣,٣		
٤٠٣	١٥	١٢	٨٠		
٤٠٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٤٠٥	١٥	٤	٢٦,٦		
٤٠٦	١٥	١٠	٦٦,٦		
٤٠٧	١٥	٥	٣٣,٣		
٤٠٨	١٥	٤	٢٦,٦		
٤٠٩	١٥	٣	٢٠		
٤١٠	١٥	١٤	٩٣,٣	✓	لسهولته
٤١١	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٥ ^(١)	١٥				تم الغاءه
٣٠	١٥				تم الغاءه
٦١	١٥				تم الغاءه
٩٥	١٥				تم الغاءه
١٠٩	١٤				تم الغاءه
١٧٦	١٣				تم الغاءه
٣٥٦	١٥				تم الغاءه

(١) كل هذه البنود كانت تقع - من حيث تسلسلها - في مواقعها الصحيحة في البرنامج ، ولكن عندما الغيت حلت محلها البنود التي تليها مباشرة .

ملحق رقم [٢]
قائمة بمراجع البرنامج ومصادر بنوده

- مراجع مكتوبة باللغة العربية .
- مراجع مكتوبة باللغة الانجليزية .

المراجع العربية

- ١ - أحمد، محمد عبدالسلام. القياس النفسي والتربوي. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية. ١٩٦٠ م.
- ٢ - بدر، أحمد. اصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٢ م.
- ٣ - بدوي، أحمد. التعلم الذاتي، بغداد. المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل. ١٩٨١ م.
- ٤ - بدوي، عبدالرحمن. مناهج البحث العلمي. الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٧٧ م.
- ٥ - بدوي، عبدالرحمن. (ترجمة) النقد التاريخي. القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٦٣ م.
- ٦ - بركات، محمد. مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. بيروت، دار القلم. ١٣٩٤ هـ.
- ٧ - التهامي، مختار. تحليل مضمون الدعاية بين النظرية والتطبيق. القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٤ م.
- ٨ - جابر، جابر. وكاظم، أحمد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٨ م.
- ٩ - جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. دليل جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤٠٩ هـ.
- ١٠ - حسن، عبدالباسط. اصول البحث الاجتماعي. القاهرة، مكتبة وهبه، ١٩٨٢ م.
- ١١ - حسين، سمير. تحليل المضمون. القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٣ م.
- ١٢ - حمدان، محمد. زيدان: التربية العملية الميدانية: مرشد وكتاب عمل للمتدرب. بيروت، مؤسسة الرسالة. ١٤٠٢ هـ.
- ١٣ - الخريجي، عبدالله. والجوهري، محمد. طرق البحث الاجتماعي. القاهرة: دار الكتاب والتوزيع، ١٤٠٢ هـ.
- ١٤ - خضر، عبدالفتاح. أزمة البحث العلمي في العالم العربي. الرياض، مطبعة سفير، ١٤١٢ هـ.

- ١٥ - الخطيب، أحمد وآخرون. دليل البحث والتقويم التربوي. عمان، دار المستقبل للنشر والتوزيع، ١٤٠٥ هـ.
- ١٦ - الخولي، محمد. قاموس التربية: انكليزي عربي. بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٨٠ م.
- ١٧ - الخولي، محمد. المهارات الدراسية. جدة، شركة مكتبات عكاز للنشر والتوزيع. ١٤٠١ هـ.
- ١٨ - ديكسون، د.، جون. العلم والمشتغلون بالبحث العلمي في المجتمع الحديث. (ترجمة) شعبة الترجمة باليونسكو. الكويت مطابع الرسالة، ١٤٠٧ هـ.
- ١٩ - زايد، محمود. (ترجمة) دراسة التاريخ وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية بيروت، ١٩٦٣ م.
- ٢٠ - زايد، مصطفى. الإحصاء والبحث التاريخي. القاهرة، المؤسسة المصرية للنشر والترجمة (بدون تاريخ).
- ٢١ - الزوبعي، عبدالجليل، والغنام، محمد، مناهج البحث في التربية. الجزء الأول. بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١ م.
- ٢٢ - زيدان، محمد. وشعث، صالح. مناهج البحث في علم النفس والتربية - دار المجمع العلمي للنشر والتوزيع. بدون تاريخ.
- ٢٣ - الساعاتي، حسن. تصميم البحوث الاجتماعية: نسق منهجي جديد. بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٨٢ م.
- ٢٤ - السالم، فيصل. وفرح، توفيق. مقدمة في طرق البحث في العلوم الاجتماعية. بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٨٢ م.
- ٢٥ - سعادة، جودة. «استخدام الاختبارات ذات الاختيار من المتعدد في التاريخ والجغرافيا». مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد ١٢، العدد الأول، ١٩٨٥ م.
- ٢٦ - سلطان، حنان. والعبيدي، غانم. أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر. ١٤٠٤ هـ.
- ٢٧ - السنباري، نجاة. «السراقات العلمية وأزمة الكتاب الجامعي». الشرق الأوسط. الأربعاء ١٩٨٧/٦/٢٤ م.
- ٢٨ - شبور، التجاني شيخ. البحث العلمي وأساسياته للعلوم التربوية والسلوكية. الرياض، وكالة تبر للدعاية والنشر والإعلام، ١٤٠١ هـ.
- ٢٩ - شريف، نادية. «الإحصاء الوصفي في البحث التربوي» الإحصاء التربوي. الجزء الأول. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٠٦ هـ.
- ٣٠ - عارف، عائدة، وأبو حاكمة، أحمد. (ترجمة) كيف نفهم التاريخ: مدخل إلى تطبيق المنهج التاريخي. بيروت، دار الكاتب العربي، ١٩٦٦ م.

- ٣١ - عبدالحليم، أحمد. وعبدالرحيم، فتحي. خصائص الباحث التربوي في البلاد العربية. دراسة أولية. الرياض، جامعة الملك سعود كلية التربية، مركز البحوث التربوية، ١٣٩٨ هـ.
- ٣٢ - عبدالحميد، محمد. تحليل المحتوى في بحوث الإعلام. جده، دار الشروق، ١٤٠٤ هـ.
- ٣٣ - عبيدات، ذوقان، وآخرون. البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ١٩٨٢ م.
- ٣٤ - عثمان، حسن. منهج البحث التاريخي. القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٠ م.
- ٣٥ - عدس. عبدالرحمن. «إنتقاء الباحثين ووسائل تنميتهم» المجلة العربية للبحوث التربوية. المجلد الخامس، العدد الأول. ١٩٨٥ م.
- ٣٦ - العساف، صالح. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، شركة العبيكان للطباعة والنشر، ١٤٠٩ هـ.
- ٣٧ - العساف، صالح. دليل الباحث في العلوم السلوكية، الرياض، شركة العبيكان للطباعة والنشر، ١٤٠٦ هـ.
- ٣٨ - عمر، معن. الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي. بيروت، دار الافاق الجديدة، ١٤٠٣ هـ.
- ٣٩ - العمري، أحمد. حقوق الانتاج الذهني. القاهرة، ١٩٨٥ .
- ٤٠ - عميره، ابراهيم (ترجمة) حتى نفهم البحث التربوي. القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٨٢ م.
- ٤١ - عميره، ابراهيم. وقوره، حسين. (ترجمة) مناهج البحث التربوي. القاهرة، دار المعارف بمصر ١٩٧٤ م.
- ٤٢ - الفوال، صلاح. مناهج البحث في العلوم الاجتماعية. القاهرة، مكتبة غريب. ١٩٨٢ م.
- ٤٣ - فريجه، أنيس (ترجمة) مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي. بيروت دار الثقافة، ١٤٠٣ هـ.
- ٤٤ - القسي، كمال. «الجامعة بين الفكر والتنمية» وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الاعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض ١٤٠٥ هـ.
- ٤٥ - مرسى، محمد. التعليم العالي ومسئوليته في تنمية دول الخليج العربي. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج. ١٤٠٥ هـ.
- ٤٦ - مكتب التربية العربي لدول الخليج. وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الاعضاء بالمكتب. الرياض، ١٤٠٥ هـ.

- ٤٧ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. استراتيجية تطوير التربية العربية. ١٩٧٦ م.
- ٤٨ - موافي، عثمان. منهج النقد التاريخي عند المسلمين والمنهج الأوروبي. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤ م.
- ٤٩ - نصر، عبدالعظيم. استخدام العينات في مجال البحث الميدانية. الرياض، معهد الإدارة العامة، ١٤٠٢ هـ.
- ٥٠ - نوفل، محمد. وآخرون (ترجمة) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٩ م.

ENGLISH REFERENCES

1. Atkinson, R. and Atkinson, R. Study Guide New York, HBJ. Inc. 1975.
2. Babbie, E.R. Survey Research Methods. Belmont, California, Wodsworth Publishing Co., 1973.
3. Bashaw, W. Mathematics for Statistics New York, Johnwiley and Sons, 1969.
4. Bell, N. How to Write Proposal : Emphasis on Experimental and Quazi Experimental Research, E. Lansing, Mich, State U. Unpublished Paper.
5. Berdie, D. and Anderson, J. Questionnaire : Design and Use. Metuchenm N.J.I Scarecrow Press. 1974.
6. Berlson, B. Content Analysis in Communication Research, New York, Hatner Publishing Co. 1971
7. Blalock, H Causal Enferences in Non Experimental Research, Chapel Hill N.C. University of North Carolina Press, 1964.
8. Borg, W. Gall, M. and Bell, N. Student Work Book in Educational Research, New York. McKay, Co. 1974.
- 9 Borg, W. and Gall, M. Educational Research : An Introduction, New York, Langman, Inc. 1979.
10. Bradley, J and McClelland, J. Basic Statistical Concepts : A Self. Instruational Text. Glenview, Ill. Scott, Forsman, Co. 1983.
11. Brown, J. and Lewis, R. Av. Instructional Technology Manual for Independent Study, New York, McGrow Hill Co. 1977.
12. Campbell, D and Stanley, J. Experimental and Quazi-Experimental Designs. For Research, Chicago, Ranal M. Nally, Collage Publishing Co. 1966.
13. Corney, T. Content analysis : A. Techniques for Systematic Inference, Canada, University of Manitoba Press, 1977.
14. Cartwright, D. "Analysis of Qualitative Material" in Festinger, L. Etal (Ed.) Research Methods in the Behavioral Sciences. Drydon, New York, 1953.
15. Dangle, L. and Hausman, A. Preparing the Research Paper, Fairfield, N.J. Standard Publishing, 1963.
16. Douglas J. and Blomfield, J. "The Reliability of Longitudinal Survey" The Milbank Memorial Fund Quarterly, 1959.

17. Farquhar, W. Direction for Thesis Preparation, E. Lansing, Mich. State U. Unpublished Paper, 1969.
18. Garrgham, G. A Guide to Historical Method, New York, Fordham U. Press, 1951.
19. Good, C. and Scotcs, D. Method of Research, New York, Appleton-Century-Crafts, 1974.
20. Good, C. The Methodology of Educational Research. New York, Centary Co. 1941.
21. Helemstadter, G. Principles of Psychological Measurement, New York, Appleton-Century-Crofts, 1964.
22. Herbert, J. and Altridge, C. A Guide for Developers and Users of Observation Systems and Manuals. American Educational Research Journal, 12, No. 1, 1975
23. Issac, S. and Michael, W. Handbook in Research and Evaluation, San Diegu, Calif, Edits. 1981.
24. Kendall, M. Rank Correlation methods. London, Charle, Griffin Co. 1948.
25. Kerlinger, F. Foundation of Behavioral Research. New York, Halt Richart and Winston, 1964.
26. Krathwohl, D. How To Prepare A Research Proposal. Syracuse, New York. Syracuse U. Bookstore 1977.
27. Lehmann, I. and Mehrens, W. Educational Research: Reading in Focus. Chicago, Holt, R. and W. 1979.
28. Moser, C. and Kalton, G. Survey Methods in Social Investigation. London, Heltiehmnn Educational Book, 1975.
29. Pyczak, F. Research Applicaions Work Book Keyed to Major Text Books in Educational and the Social Sciences. Sandiego, California, Edits Co., 1973.
30. Rogers, C. Freedom to Learn. Columbus, Ohio, Charles E. Merrill Publishing Co., 1969.
31. Rummel, J. An Introduction to Research in Education, New York, Harper and Brothers, 1958.
32. Sanders, J. The Problem. Unpublished Class Notes. Western Michigan U.

33. Schatzman, L. and Strauss, A. Field. Rsearch New Jersey, Prentice-hail, Inc. 1973.
34. Stewart, C.J. and Cask, W. Interviewing: Principles and Practices. Dubuque, Iowa, William C. Brown, 1974.
35. Sudman, S. and Bradburn, N. Asking Questions: A Practical Guide to Questionnaire Design, Jossey-Bass, 1985.
36. Travers, R. An Introduction to Educational Research. New York, Macmillan, 1958.
37. Tuckman, B. Conducting Educational Research, New York, Harcourt B.J. Inc, 1978.
38. Vandalen. D. Understanding Educational Research. New York, McGraw Hill, 1962.
39. Yelon, S. Learning and Liking it. E. Lansing, Michigan State U. 1978.

