

Річний звіт про діяльність
КЗ «Луцький навчально-виховний комплекс
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22 – ліцей
Луцької міської ради Волинської області»
в 2019/2020 н. р.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 38) керівник закладу освіти зобов'язаний звітувати щороку на загальних зборах (конференції) колективу про свою роботу та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалася Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників школи, посадовими обов'язками директора, членів адміністрації та всіх працівників школи, колективною угодою, іншими нормативними актами.

Мною, як керівником закладу освіти, створювалися умови для виконання освітньої програми, річного плану роботи закладу освіти на 2019/2020 навчальний рік та здійснювався відповідний контроль.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2019/2020 навчальному році:

- забезпечення функціонування та розвитку закладу освіти;
- створення безпечних умов навчання та праці, соціальний захист учасників освітнього процесу;
- створення необхідних умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами;
- забезпечення діяльності НУШ;
- вдосконалення освітнього простору, педагогічної системи закладу освіти відповідно до запитів батьків і учнів;
- підвищення якості освіти.

Організація освітнього процесу

Освітній процес у 2019-2020 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2019 – 2020 н.р. Заклад освіти здійснював свою

діяльність відповідно до Статуту.

Освітній процес відбувався у дві зміни.

2019–2020 навчальний рік у нашому навчальному закладі закінчили 1428 учнів, було укомплектовано 47 класів (*середня наповнюваність 30,4*):

20 класів початкової школи – 608 учнів (30,4);

22 класи основної школи – 682 учні (31);

5 класів старшої школи – 138 учнів (27,6).

Наповнюваність класів дозволяла здійснювати поділ на групи при вивченні української мови (1-11 класи), англійської мови (1-11 класи), трудового навчання (5-9 класи), інформатики (2-11 класи), предмета «Захист Вітчизни», технологій (10 класи, 11-В клас).

Аналіз кількісного складу учнівського колективу свідчить про стабільність роботи закладу та його авторитет серед громадськості мікрорайону.

Організація інклюзивного та індивідуального навчання у 2019-2020 н.р.

У закладі інклюзивне та індивідуальне навчання організоване згідно з законами «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 р. №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955, зареєстрованого в Мін'юсті України 02.08.2019 р. за № 852/33823, згідно з наказами управління освіти Луцької міської ради від 30.08.2019 р. №474-од «Про структуру навчального року та забезпечення організованого початку навчання», від 02.09.2019 р. №491-од «Про організацію індивідуального навчання в ЗЗСО міста у 2019-2020 н.р.»).

Відповідно до заключень ЛКК на індивідуальному навчанні у 2019-2020 н.р. перебувало 18 учнів. Із 01.09.2019 р. – 14. Для організації індивідуального навчання складено плани відповідно до Типових планів, затверджених директором школи. Розклад занять для кожного школяра складено з урахуванням індивідуальних можливостей та стану здоров'я,

погоджено з батьками. При складанні навчальних програм враховано рекомендації ІРЦ.

Рівень навчальних досягнень учнів аналізується щосеместру, про що пишеться відповідний наказ, здійснюється систематичний контроль реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту.

На інклюзивному навчанні перебувало два учні закладу (4-Д та 5-Г кл.). Кожен із них працював із двома асистентами, які допомагали як педагогам під час уроків, так і школярам із особливими освітніми потребами. Здійснювався контроль за дотриманням рекомендацій спеціалістів ІРЦ, виконанням індивідуальних програм, рівнем засвоєння учнями навчального матеріалу. Особлива увага приділялася вивченню питання «Створення комфортних умов навчання учнів з особливими освітніми потребами».

Реалізація профільного навчання у 2019 -2020

У ліцейних класах учні 10-А, Б, 11-А, Б класів, як і в попередні роки, вивчали профільний предмет інформатику, 11-В – технології(модулі «Перукарське мистецтво» та «Фотосправа») на базі Луцького центру профтехосвіти. У минулому році свідоцтва про присвоєння робітничої кваліфікації за цими спеціальностями отримали 24 випускники, одна учениця продовжила навчання у Луцькому ЦПТО. У цьому році спільно з Центром випускаємо 13 учнів, які вивчали перукарську справу, і 15 – фотосправу.

Ці профілі пов'язані із STEM-освітою, яка належить до пріоритетних напрямів розвитку освіти в Україні. STEM-освіта – це комплексне вивчення природничо-математичних дисциплін, технологій та інженерії, застосування цих знань на практиці, підготовка учнів до успішного працевлаштування, до продовження освіти після школи. Для зацікавлення молоді щодо свідомого вибору майбутньої професії проводились конкурси, заходи, тренінги, екскурсії профорієнтаційного спрямування. З нагоди Дня безпечного інтернету та з метою підвищення освіченості з питань безпеки використання цифрових технологій 11 лютого 2020 року педагоги та учні взяли участь у безкоштовному онлайн-уроці, який було організовано за

сприяння компанії Cisco, Кіберполіції України Інституту модернізації змісту освіти. Заклад нагороджено сертифікатом за активну участь в онлайн-уроці. Учень 8-Г класу Максим Жук став учасником найбільшого в Україні Всеукраїнського конкурсу з ІТ-проектів та кіберспорту серед дітей і молоді – іTalent (Айтелент). Успішно презентувавши журі свою розробку електронної інформаційної системи закладу охорони здоров'я, наш школяр здобув диплом III ступеня в номінації «WEB розробка» (учитель Ю.П.Шум). Окрім того, Максим посів III місце на обласному конкурсі захисті наукових робіт з інформатики.

У межах тематичного тижня НУШ «Ми – дослідники» вчитель фізики Куришко Я.В. провів цікаві демонстрації фізичних явищ для учнів 1-х класів. Учні 2-6 класів відвідували академію пізнання і розвитку «Робологікум», студію телебачення «12 канал», були учасниками численних майстеркласів з виготовлення іграшок, подарунків, атрибутів традиційних свят, виробів народних ремесел.

Для учнів 9-х класів було проведено навчальні екскурсії на Рівненську АЕС (вчитель фізики Куришко Я.В.), провідне підприємство Волинської області з виготовлення одягу з українською вишивкою «Едельвіка» (вчитель географії Коханюк М.В.)

Учні з 2-го по 11-й клас вже багато років поспіль не втрачають інтересу до таких інтерактивних конкурсів як «Кенгуру» з математики, «Колосок» з природничих наук, «Левеня» з фізики, «Бобер» з інформатики. Хоча через карантин деякі з них проводились в онлайн-форматі, деякі перенесено на вересень, але охочих взяти участь було багато.

Відповідно до наказу управління освіти, науки та молоді Волинської облдержадміністрації від 04.10.2019 № 513 «Про підсумки участі школярів області у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «КОЛОСОК» у 2018/2019 навчальному році» наш заклад увійшов у десятку освітніх закладів-лідерів популяризації природничих наук у Волинській області. Координатору проведення конкурсу «КОЛОСОК» в закладі,

вчительці біології Пилюк Тетяні Іванівні оголошено подяку начальника управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації за популяризацію природничих дисциплін.

Юні натуралісти нашої школи розробляють власні природничі проекти. Троє учнів узяли участь в обласному Тижні науково-освітніх проектів «Україна – Європа – світ» на базі Волинського обласного еколого-натуралістичного центру та були нагороджені дипломами (керівники досліджень Буднік С.В, Пилюк Т.І.) Учениця 8-Г класу Шкаровецька Є. отримала грамоту за II місце в обласному етапі акції «Дослідницький марафон» (вчитель Пилюк Т.І.) Учениця 11-В класу Колесник К. зайняла I місце у фіналі Всеукраїнського конкурсу юних зоологів і тваринників. Павлік В. (9-Г) стала переможцем обласного етапу та учасником Всеукраїнського етапу конкурсу молодіжних проектів з енергоефективності «Енергія і середовище» (вчитель Денисюк Н.М.).

Робота з розвитку учнівських обдарувань

Завдяки системній, творчій роботі учнів та педагогів маємо позитивні результати та досягнення.

Гордимось такими результатами:

- 26 переможців міських предметних олімпіад, у підсумковому наказі управління освіти відзначено високий рівень організаційної роботи адміністрації та педагогів нашого закладу з підготовки учнів до предметних олімпіад;
- 3 призових місця на обласних олімпіадах: 2 перших місця з української мови та літератури, друге місце - з математики;
- 10 переможців міського етапу конкурсу-захисту наукових робіт, 3 переможці обласного етапу
- 8 переможців міського конкурсу з української мови ім. П. Яцика, 2 – обласного, 2 учасники Всеукраїнського етапу
- 5 переможців міського етапу мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, 2 переможці обласного. Учениця 8-Г класу Крамар Соломії втретє

виборола I місце на Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка (вчитель Парадовська Т.М.).

- II місце на міському предметному турнірі з фізики у складі збірної
- Гран-прі міського конкурсу читців поезії Тараса Шевченка
- III місце в міському конкурсі читців «Літературне гроно»
- III місце в міському конкурсі солістів-вокалістів «Шкільний соловейко»
- II місце в обласному етапі фестивалю дитячої творчості «Урок казки»
- I місце на міських змаганнях «Нащадки козацької слави»,
- I місце на міських змаганнях «Веселі старты»

Результати участі учнів школи в конкурсах образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва, дизайну у 2019-2020 н.р.

№ з/п	Назва конкурсу	Етап	Результат (місце)	Учасник/переможець	Педагог
1.	Всеукраїнський фестиваль-конкурс дитячої та юнацької творчості «Урок казки»	Обласний заочний	II «Золоті ручки» III «Казковий художник»	Самчук А. (6-Г) Бортник Т. (10-Б)	Самчук О.Л. Андрійчук О.В.
2.	Всеукраїнський конкурс юних гумористів «Посміхнемось щиро Вишні»	Міський	II	Бортник Т. (10-Б)	Андрійчук О.В.
3.	Виставка-конкурс «Подушечки-подушки»	Міський	II, II	Бакун М. (8-В), Козак А. (9-Г)	Соловко С.М.
4.	«Військові обереги від Святого Миколая»	Обласний	Участь	Учні 2-3 класів Пекалюк К. (7-Г)	Залевська Л.Г. Андрійчук О.В.
5.	Заочний конкурс-виставка «Новорічний подарунок»	Міський	Диплом	Бортник Т. (10-Б)	Андрійчук О.В.
6	Конкурс малюнків «Спортивна зима» від клубу «Спорт	Міський	Дипломи, подарунки	6 учнів 2 класу	Залевська Л.Г.

	для всіх»				
7	«Великдень у наших родинах» дистанційно	Міський	Переможці	Барчук О. (9-Г), Бурлакова В. (8-А) Ліщук В. (6-А) Самчук А. (6-Г) Заєць А. (5-В) Лукащук Д. (5-В)	Соловко С.М. Самчук О.Л.
8	Виставка «Знай і люби свій край» дистанційно	Міський	Учасники	Бурлакова В. 8-А Бортник Т. (10-Б) Самчук А. (6-Г)	Самчук О.Л. Андрійчук О.В.

Конкурси, олімпіади, змагання, виставки, заплановані на березень – травень, не відбулися – і список досягнень вийшов цього року коротший, ніж в попередні роки.

Заклад надавав свою базу для проведення міських олімпіад з географії й фізики, міського турніру з географії, міського конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, конкурсу-захисту наукових робіт учнів.

Значна увага в закладі приділяється організації науково-дослідницької роботи учнів. Школа активно співпрацює з науково-педагогічними працівниками СНУ імені Лесі Українки, Волинською обласною Малою академією наук. Як і кожного року, учні були учасниками науково-практичних конференцій:

регіональна науково-практична учнівська конференція «Права дитини - 2019» в СНУ імені Лесі Українки 15.11.2019. Учасники Павлік В.(9-А), Урлюк М. (9-Б), керівник Платонова С.Р.;

обласна науково-практична конференція «Волинь і волиняни в історії та культурі України» (Бражник К. (10-Б), Павлік В. (9-Г), Мушка А.,7-В);

II обласна науково-практична конференція «Волинь – Маневичі –

Прилісне в дослідженнях юних науковців» (Мушка А., 7-В)

конференція «Бізнес і податки – очима молоді», організована кафедрою обліку й аудиту ЛНТУ (Ткаченко А., 11-А).

Проект Ющук М. (10-А) зайняв I місце в Конкурсі креативних ідей для школярів Волинської області «Зробимо Волинь кращою» від СНУ імені Лесі Українки (керівник Колосок А.М.) Перемогу в міському конкурсі дослідницьких проєктів «Моя Батьківщина - Україна» здобули Павлік І. (11-А, керівник Павлік В.І.) та члени географічного клубу «25 меридіан» (керівник Коханюк М.В.) Робота юних географів стала призером обласного етапу конкурсу. Команда «Нащадки Любарта» (9-В, 9-Г класи) здобула II місце у фіналі красзнавчо-пізнавальної гри-конкурсу «Ми - волиняни» Палацу учнівської молоді (вчитель Собчук С.І.) Учні 5-Б і 5-Д класів подали дослідницькі розробки на міські математичні змагання імені М.П.Кравчука «Крок до вершин математики» (вчителі Барчук Т.А., Тросцінська С.В.).

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Робота педагогічного колективу навчального закладу була націлена на удосконалення виховного процесу, пошук інноваційних технологій виховання, створення середовища з потужним виховним впливом на особистість, що сприятиме формуванню ціннісних орієнтацій та духовних пріоритетів, формування у дітей та учнівської молоді християнських загальнолюдських моральних і національних цінностей, культури здоров'я, збереження загального та репродуктивного здоров'я, забезпечення системного вивчення та дотримання учнями прав і обов'язків, які передбачені пунктами 42, 43 Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2000 року № 964. Актуальним напрямком виховної роботи залишається формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки, уміння робити єдино правильний вибір на користь здорового способу життя.

Класні керівники протягом навчального періоду проводили заплановані виховні заходи. Відбулись загальношкільні свята – «ПершOVERесень-2019»,

КТС «День вчителя», флешмоб до Дня міста, відкриття смуги перешкод під час свята «Козацькому роду-нема переводу», День здоров'я, «Веселі старти», Андріївські вечорниці, Новорічні свята, зустріч з випускниками. В рамках проекту «Діти-дітям», члени УС проводили інтерактивні години спілкування щодо екологічного, родинного виховання та пріоритетів здорового харчування.

Класні керівники 1-11-х класів залучали батьківські колективи до участі у навчально-виховному процесі. Більшість батьків цікавляться життям навчального закладу. На виховних заходах школи, святах класу батьки не лише глядачі, а й активні учасники. Брали участь у благодійних акціях для бійців АТО, мешканців Геріатричного пансіонату, центру реабілітації у с.Дачне, Луцького госпіталю ветеранів війни, у зборі макулатури, виховних заходах класних колективів, екскурсіях.

Педагогічний колектив школи, турбуючись про екологічну просвіту школярів та охорону довкілля, працював над формуванням у дітей ціннісного ставлення до природи. Під час щомісячних акцій «Макулатуринг» учні, батьки, педагоги у 2019-2020 н.р. зібрали 10т 936 кг макулатури та 664 кг використаних батарейок.

Гурткова робота та робота секцій у нашій школі допомагає урізноманітнювати навчальний процес. Спільно з Тамарою Василівною координую цю ділянку роботи.

Систематично займаються учні в хореографічних колективах (керівники Опанюк С.Ф., Борецька З.В., Стадник Р.Ю.), фольклорному колективі «Пацьорки» (керівник Жилюк Т.І. гуртках музично-естетичного напрямку вихованн, які об'єднані у Зразкову вокально-хорову студію «Барвограй»(керівники Тележинська З.В., Ващук Т.М., Панасюк Р.С.), Зразковому театральному колективі «Літавиця» (керівник Цвігун Т.В.), гуртках декоративно-ужиткового мистецтва (вчителі Залевська Л.Г., Андрійчук О.В., Соловко С.М., Паламарчук Г.М., Самчук О.Л.), спортивних секціях (вчителі фізичної культури Мамотюк О.М.,

Демчук В.В., Климюк А.П., Кохан С.Р., Коць Н.О.).

Для формування ціннісного ставлення до мистецтва у школярів у закладі освіти створено необхідні умови для проведення занять гуртків художньої самодіяльності, а саме хореографічна та актова зали, кабінет музики.

Плідними для розвитку учнів є заняття у суботні дні. Працюють гуртки, спортивні секції, проходять заняття факультативів, ведеться робота вчителів-предметників з обдарованими учнями, творчі діти гуртуються для організації цікавих справ. Щосуботи черговий адміністратор з числа заступників директора контролює освітній процес у школі, складає доповідну, яка аналізується на нараді при директорові. Я, як керівник, теж чергую згідно графіка у суботу, практично кожен суботу на роботі.

Директору КЗ «ЛНВК ЗОШ І-ІІІ
ступенів №22-ліцей Луцької міської
ради»

Кучер Ларисі Віталіївні

Доповідна записка

про роботу школи за планом суботи 14.12.19 року

I. Заняття спортивних секцій (Мамотюк О.М., Кохан С.Р.):

- ✓ Баскетбол –14 учнів;
- ✓ Підготовка до занять «Веселі старты»

II Заняття гуртків прикладного мистецтва

- ✓ Залевська Л.Г. – малюнок на тему «Чобіток Миколая» - 6 учнів (1,2, 4 класи)
- ✓ Андрійчук О.В. – створення оригінального декору «Підсвічник» - 4 учнів
- ✓ Самчук О.Л. – створення декоративної ялинки з природного матеріалу - 10 учнів

III. Заняття з обдарованими учнями:

- ✓ Соловко С.М. – заняття з учнями , підготовка до міської олімпіади .
- ✓ Ольхович В.О. – розв’язування задач з фізики (учні 7-х класів).

✓ Платонова С.Р., Денисюк Н.М. – підготовка Бохонюк А. до конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт

IV. Заняття гуртків художньої самодіяльності:

Ващук Т.М., Тележинська З.В. – вокальні групи, хор молодших класів.

V. Лаговська Н.А. – підготовка учнів 5-Б класу до новорічного свята, Тележинська З.В. – підготовка до Дня іменинника у 5-В класі.

VI. 4 учнів – міська олімпіада з біології у ЗОШ №25, 1 учениця – міська олімпіада з правознавства у гімназії №21, 5 учнів – міська олімпіада з математики у ЗОШ №19.

VII. Демчук Н.І. – засідання Євроклубу, брейн-ринг

VIII. Заняття факультативів (підготовка до ЗНО:

Платонова С.Р. – 5 учнів, історія;

Демченко Г.В. – 4 учнів, англійська мова.

IX. Заняття гуртка «Юний залізничник»

X. Робота з документацією: директор школи Кучер Л.В., заступник директора з н/в роботи Денисюк Н.М.

Черговий адміністратор

заступник директора з н/в роботи

Денисюк Н.М.

14.12.2019 р.

Намагаюся підтримати розумну ініціативу всіх учасників освітнього процесу:

- поїздки вчителів і учнів на екскурсії.

Екскурсії	Клас	К-сть учнів
Осінь 2019		
Чернівці	8-Г,8-А, 9-А	43+20
Кременець	3-В	30
Львів	11-Б, 5-А, 10-Б	23+30+30
Базальтове, Костопіль	4-Д.	30
Пересопниця, Остріг	7-А	30

Воротнів	4-Г	30
Кузнецовськ АЕС	9-Г	30
Берестечко	6-Б	30
Моршин-Вигода	7-Г	20
Дубно, Тараканівський форт	3-Б	30
Остріг	7-В	30
Трускавець	5-В, 5-А	30
Зміїнець конеферма	3-А,3-Г	30+30
Львів	10-Б	25
Берестечко	6-Б	25
Дубно Кременець	4-В	25
Воротнів	2-Г	40
Карпати	9-Б, 11-В	50
Дубно	3-Д	25
Брест	10-А	15
Тернопіль, Збараж	8-Б	20
Човниця, Тростянець	8-В	25

Методична робота

Комунальний заклад «Луцький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №22-ліцей» Луцької міської ради повністю забезпечений педагогічними кадрами відповідно до робочого навчального плану в межах штатного розпису.

Всього: 109 педагогічних працівників (станом на травень 2020 р.)

Працює за основним місцем роботи 101 педагог.

Спеціалісти вищої категорії – 63 (58%)

Спеціалісти І категорії – 17 (15%)

Спеціалісти ІІ категорії – 13 (12%)

Спеціалісти –16 (15%)

Вчителів-методистів – 31 (28 %) Старших вчителів –17 (15%)

У роботі з кадрами використовую різноманітність форм і підходів. Проводжу педагогічні ради, виробничі і святкові наради, оперативки, беру участь у роботі методичних об'єднань, методичної ради.

Як голова атестаційної комісії відвідувала уроки в усіх учителів, які атестуються (а їх атестувалося у цьому навчальному році 23), брала участь у роботі усіх семінарів, які відбувалися протягом року на базі школи.

Сприяю тому, щоб у системі підвищення кваліфікації педагогів, зокрема самоосвітньої роботи, кожен вчитель мав вільний від занять час – методичний день, під час якого працював у бібліотеках, методичному кабінеті, відвідував семінари, проходив вебінари та ін.

Дослідно-експериментальна робота

Протягом 2019-2020 н.р. педагогічний колектив освітнього закладу працював у рамках другої частини формувального етапу дослідно-експериментальної роботи. Основні зусилля були спрямовані на розробку та практичне відпрацювання методики узгодження взаємодії усіх суб'єктів експерименту; практичну апробацію, корекцію комплексу методів роботи зі здобувачами освіти, педагогами, батьками; порівняння результатів діагностико-концептуального та формувального етапів експерименту. Протягом звітнього періоду було апробовано навчально-методичні комплекси окремих дисциплін, основні положення яких викладено в колективних методичних посібниках, у яких обґрунтовано відбір сучасних технологій та описано авторські методики формування складових життєвих компетентностей. З метою цілеспрямованої роботи педагогів у школі була розроблена система науково-методичного супроводу *дослідно-експериментальної* та інноваційної діяльності: у процесі розгортання дослідно-експериментальної роботи школи проведено науково-практичну конференцію «Співробітництво вчителя та учня в контексті гуманної педагогіки», проблемний семінар для класних керівників «Формування громадянської *компетентності* як один із пріоритетних напрямків

роботи класного керівника», розширене засідання науково-методичної ради, на яке були запрошені науковий керівник експерименту Луцюк А.М. та члени творчої групи, педагогічні читання «Новаторство та традиції». На засіданні педагогічної ради розглядалися питання: «Про використання ідей В.О. Сухомлинського у формуванні та збагаченні педагогічної культури вчителя». Матеріали роботи творчої групи було узагальнено у доробку «Діяльність творчої групи з реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи» та представлено на виставці «Творчі сходинки педагогів Волині»

Організація навчання з використанням дистанційних технологій

Епідемія коронавірусу Covid-19 поставила перед освітою нову проблему - організацію дистанційного навчання. Закриття школи застало нас зненацька і в перші дні ми не знали, з чого починати і як все організувати. Не було відомо, скільки триватиме карантин, не зрозуміло, як виконувати вимоги програм, як узагальнювати, пояснювати, перевіряти, оцінювати. Спочатку все було в хаосі, але ми усвідомили, що потрібно не зупиняючи освітній процес, вчитися працювати швидше, гнучкіше і мобільніше в нових умовах.

Педагоги школи змінили класні кімнати на електронні продукти: більшість з тих, які працюють у середній і старшій ланці використовують веб-сервіс Google Classroom, платформи ZOOM, Edmodo, Google Meet, додаток Google duo, спілкуються з учнями у додатку Viber, Skype, Facebook. Для проведення уроків окремі педагоги освоїли вільну програму OBS studio, використовують допоміжний інструмент «Мій клас», більшість опанували інтернет-сервіси для створення презентацій Prezi, Powtoon, Canva, Padlet. Звісно, учителі спонукають учнів до перегляду телеуроків Всеукраїнської школи онлайн, використовують їх як додаткові матеріали. Для оцінювання знань учнів широко застосовують сервіси Kahoot, LearningApps, Майстер-Тест, освітні платформи «На урок», «Освіторія», «Всеосвіта». Обов'язково з учнями налагоджений зворотній зв'язок. Окремі завдання учні виконують безпосередньо на платформах, окремі - в зошитах, які потім фотографують і надсилають учителям. Не всі діти готові до самоосвіти, не всі вмотивовані,

щоб сісти і працювати самостійно – не важливо, з підручником або з комп'ютером, тут і потрібні стимули і контроль батьків. Дистанційне навчання вкотре підтвердило, що освітній процес повинен бути тристороннім, потребує спільних зусиль педагогів, учнів, батьків, тому ми розраховуємо на підтримку батьківської громади, дякуємо за допомогу і розуміння.

По завершенню дистанційного навчання нами було проведено анкетування учнів, батьків та педагогів. До переваг такого навчання діти віднесли можливість самостійно планувати зайнятість - запис уроку можна подивитися пізніше, більшої концентрації уваги на предметі, менше відволікаючих ситуацій, відчуття свободи від того, що можна вчитися у відповідній обстановці. Серед недоліків виявилися: необхідність самостійного осмислення, технічні неполадки (проблеми зв'язку), неможливість відразу задати питання і вимоги до уроку - він повинен бути коротшим і чіткішим, ніж заняття наживо. Батьки ж у більшості визнали, що дистанційне навчання для них – це великий виклик. Як саме допомагали дітям? Серед розповсюджених відповідей: організація часу дитини, контроль за виконанням завдань, моральна підтримка дитини, дехто з батьків повністю взяв на себе роль вчителя, є батьки, які не розуміють шкільну програму, тому не можуть допомогти дитині із виконанням завдань. Складніше сім'ям, у яких декілька дітей (за один комп'ютер усіх не посадиш), якщо уроки збігалися, трансливалися в один час. Думки вчителів про дистанційне навчання: готуватися складніше, немає можливості відразу перебудуватися, відповідаючи на питання; низька мотивація учнів, обмежені можливості для педагогічної імпровізації, так як алгоритм представлення інформації продумується заздалегідь; не відповідність сучасним вимогам для проведення уроків онлайн технічного забезпечення окремих дітей, батьків та учителів; відсутність чи ліміт якісного інтернету; недостатня кількість безкоштовних програм, які відповідають вимогам навчальних програм.

Сьогодні йде мова про те, що дистанційне навчання буде

продовжуватися і з вересня наступного року. З огляду на це, потрібно буде провести «систематизацію» наявних навичок, технічних можливостей та необхідного обладнання у педагогів та учнів; обрати найбільш зручні платформи для проведення дистанційних уроків, працювати над підвищенням інформаційної компетентності (комп'ютерної грамотності) вчителів – “експрес-курси” для тих, хто цього потребує та розробкою системи оцінювання, яка б відповідала особливостям дистанційного навчання і не переважувала дітей та учителів.

Так чи інакше ми маємо проаналізувати помилки, труднощі і працювати над подальшим вибором стратегії роботи школи у цьому напрямку.

Робота соціально-психологічної служби

Одним із основних видів діяльності служби є психодіагностична робота, мета якої полягає у виявленні та своєчасному попередженні проблем, що виникають у всіх учасників освітнього процесу. Важливим напрямком роботи є аналіз адаптації першокласників до навчання у школі з метою попередження психологічної дезадаптації школярів та рівня сформованості мотиваційної сфери. Результати психодіагностики 140 школярів перших класів свідчить, що переважна більшість учнів добре адаптується до нових умов навчання. Найбільше першокласників з середнім рівнем адаптації (65%) На другій позиції – з високим (26%) Мінімально виражений низький рівень адаптованості дітей (9%).

З метою попередження виникнення труднощів у період адаптації в середній школі було проведено психодіагностичний мінімум на паралелі 5-х класів. Як підсумок діагностичної роботи, пройшли психолого-педагогічні консилиуми по 1-х, 5-х класах на яких було надано рекомендації класним керівникам та вчителям-предметникам стосовно рівня адаптації, особливостей мотиваційно-особистісної сфери кожної дитини.

Як і щороку, було здійснено комплексну психодіагностику визначення рівня соціально - психологічної адаптації учнів 10 – х класів, та виявлено, що

вона проходить успішно, оскільки переважають дуже високий та високий рівні адаптованості.

За результатами різного виду діагностики проводилася корекційно-відновлювальна, розвивальна та профілактична робота. Ведеться індивідуальна та групова корекційна робота з учнями, у яких є труднощі у навчанні та негативні прояви у поведінці. Здійснюється психологічний супровід та проводяться корекційно-розвиткові заняття з учнями інклюзивної форми навчання.

На запит класних керівників 6-Б та 8-Б класів практичний психолог розробила і провела психологічні тренінги, спрямовані на підвищення комунікативної компетенції, оволодіння певними поведінковими навичками, формування і розвиток якостей, які забезпечують ефективну взаємодію з соціумом.

Фахівці психологічної служби викладали факультативні курси:

- «Пізнай себе» (2 клас, 4 групи) та «Культура життєвого самовизначення» (3 клас, 2 групи) – Лаговська Н.А.
- «Основи сім'ї» (11 клас, 3 групи, I семестр) - Вінник Т.К.

Молоді учителі взяли участь у практичному занятті «Стилі і моделі педагогічного спілкування» (Вінник Т.К.)

Проведено такі моніторинги: вивчення ставлення школярів до шкідливих звичок: вживання алкоголю, наркотичних та токсичних речовин, куріння (у 6-11 класах); «Життєві цінності старшокласників (проблеми насильства)» у 10-11 класах. Моніторингові дослідження свідчать про зменшення схильності школярів до шкідливих звичок, а також про обізнаність старшокласників з причинами та наслідками агресивних дій, сформованість на достатньому рівні вміння долати конфлікти мирним шляхом.

Систематичною є робота щодо забезпечення належних умов для успішного розвитку та виховання дітей із сімей пільгових категорій. Станом на 20 вересня 2019 року згідно соціального паспорта в КЗ ЛНВК ЗОШ №22-

ліцей навчалось троє дітей, позбавлених батьківського піклування, 24 учні з інвалідністю, 11 з яких – на індивідуальній формі навчання, 1 – на інклюзивній; 134 – постраждалих від аварії на ЧАЕС, 26 дітей трудових мігрантів. 197 учнів закладу освіти проживає у багатодітних сім'ях, 24 - в малозабезпечених. У школі навчається 27 дітей-напівсиріт, 192 учні закладу освіти проживають у неповних сім'ях.

Першочерговим є соціальний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. У школі навчається троє дітей цієї категорії. На кожну дитину-сироту та дитину, позбавлену батьківського піклування формується особова справа, заведені картки індивідуального соціально-педагогічного супроводу, з метою здійснення в разі потреби, психокорекційної роботи.

Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, отримують у навчальному закладі безкоштовне харчування, за державні кошти забезпечені шкільною та спортивною формою, підручниками. Двічі на рік проводиться обстеження умов проживання та виховання дітей цієї категорії у сім'ях. Ці діти забезпечені усім необхідним, опікунами створені належні умови для їх комфортного та повноцінного навчання та відпочинку. Навчання дітей цієї категорії у період карантину перебувало під особливою увагою працівників психологічної служби. Опікунам надавалась необхідна психолого-педагогічна підтримка та допомога.

Особлива увага приділяється сім'ям учасників АТО (63 учні) та сім'ям внутрішньо переміщених осіб зі Східних областей України (2 учнів) Ці діти мають пільгове харчування та безкоштовний проїзд у громадському транспорті.

Усім учням пільгових категорій надається своєчасна психологічна, соціально-педагогічна допомога. Протягом навчального року вони залучаються до свят, благодійних акцій, що проводилися у місті.

Запроваджені карантинні обмеження внесли свої корективи у соціально-психологічний супровід дітей пільгових категорій. Упродовж

усього періоду дистанційного навчання працівники психологічної служби проводили онлайн консультування батьків та осіб, що їх замінюють, з метою надання емоційної підтримки, визначення нагальних проблем, попередження випадків насильства над дітьми, надавали рекомендації на сайті закладу освіти та у Вайбер групах щодо збереження психічного здоров'я у період пандемії. В онлайн режимі пройшов і Тиждень психології (21.04 – 24.04).

Робота логопедичної служби

Згідно Положення про логопедичні пункти системи освіти (наказ Міністерства освіти України №135 від 13.05 1993 р), з метою надання логопедичної допомоги дітям, у вересні місяці 2019 року було обстежено 257 дітей молодшого шкільного віку. З них виявлено 46 дітей із порушеннями мовлення. Протягом року на логопедичний пункт було зараховано 42 дитини. На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції усіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики рук та загальної моторики.

Протягом року проводилися індивідуальні та групові заняття. Елементи мовної системи, які засвоювали діти, включалися безпосередньо в спілкування. Було важливо навчити дітей застосовувати вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності. На кожну дитину було заведено зошит для домашніх робіт, в якому записувались вправи та завдання. Це дало змогу співпрацювати з батьками дітей-логопатів. Протягом навчального року проводилися зустрічі з батьками. Надавались консультації, рекомендації та поради щодо виправлення мовленнєвих порушень у дітей.

Для проведення корекційної роботи логопедичний кабінет у достатній мірі устаткований навчально-дидактичними матеріалами та індивідуальними допоміжними засобами (дзеркала, зонди РАУ).

Станом на кінець навчального року виправлено мовні порушення у 37 дітей. Залишено для подальшої корекційної роботи 5 дітей.

Робота бібліотеки

У 2019/2020 н.р. у шкільній бібліотеці налічувалось 1006 активних читачів, відвідувань бібліотеки – 6071, книговидач - – 5064. Актуальною інформацією поповнювався сайт бібліотеки. З вересня 2019 р. по квітень 2020 р. його відвідало 11028 користувачів.

Видано підручники з 1 по 11 кл. – 15516 примірників. Завантажено електронний фонд підручників для 1-11 класів і вміщено на сайт бібліотеки. Придбано 23 примірники програмової літератури за кошти, отримані за макулатуру. З метою популяризації роботи бібліотеки, підвищення інтересу до читання проведено низку масових заходів: бібліотечні уроки «Толерантність – найкраща риса характеру людини» для учнів 10-А класу; «Спомин про Тараса Шевченка» для учнів 6-Г класу; подорож «Казковий світ бібліотеки» для учнів 5-Б класу; день бібліотворчості «Читаємо, граємо, малюємо» для учнів 3-х класів, урок шляхетності «Культурна людина, яка вона?» за творами В. Сухомлинського для учнів 4-Г класу, заочна мандрівка «Будь природі другом» для учнів 4-Б класу, зустрічі учнів 2 – 4 класів з відомою письменницею Ларисою Ніцой. Як і щороку, провели театралізоване дійство «Знайомство з шкільною бібліотекою» для учнів 2-х класів.

Влаштовуються книжкові виставки до пам'ятних дат. З цікавістю оглядали відвідувачі експозицію колекції м'яких іграшок та літератури «Все про їжаків». Проведене смайл-опитування «Якою ви бачите сучасну шкільну бібліотеку» учнів 5-10 класах показало, що діти хочуть бачити бібліотеку осучасненою: комп'ютеризованою, з новим дизайном.

Учасниками програми бібліотеки з популяризації книги та читання стали й учителі. Під гаслом «Канікули з книгою» пройшов фотофлешмоб «Літнє екстремальне читання». Учитель А. Губарик взяла участь у фотоконкурсі «З любов'ю до книги», організованому Волинською обласною бібліотекою для юнацтва, та посіла 4-е місце. Активною була участь педагогів в акції «Подаруй книгу бібліотеці» до Міжнародного дня дарування книг. В учительській відбувся парад улюблених віршів про жінку до

Міжнародного жіночого дня.

Медичне обслуговування

Для надання ефективних медичних послуг в школі створено медичний кабінет амбулаторного прийому, стоматологічний кабінет не передбачений у школі. Медичний кабінет оснащений необхідними медпрепаратами для надання невідкладної допомоги згідно вимог щодо обладнання медичних кабінетів школи. Кошти на придбання ліків та необхідного обладнання для медичного кабінету виділяються міською та піклувальною радами школи. Певною проблемою у школі є медичні огляди учнів. Протягом навчального року медичною сестрою було написано 6 доповідних, так, відповідно до останньої доповідної медичної сестри Кочмарук Л.В. у 125 учнів школи не пройдений медичний огляд. Я реауюю на ці доповідні, звертаюся до заст. Денисюк Н.М., Тимчук А.І., кл. керівників, особисто розмовляю з батьками щодо обов'язковості даних оглядів. Весною вирішили не підписувати документи на екскурсію, якщо не пройдуть учні медичний огляд. Це спрацювало. З метою вивчення стану здоров'я педагогічних працівників, своєчасного виявлення хворих, запобігання розповсюдженню захворювань, дотримання вимог Інструкції з охорони праці, здійснюється медичний огляд працівників школи. У цьому році як і у попередньому медичний огляд не був централізованим. Усі вчителі мають оформлені медичні книжки, вони зберігаються у канцелярії навчального закладу. Завідувач канцелярії школи веде облік проходження медичного огляду. З 01.04.2020 року цю ділянку роботи буде забезпечувати Кочмарук Л.В., яка введена у штат нашого закладу освіти. За результатами профілактичних оглядів та за заявами працівників здійснюється їх направлення на санаторно-курортне лікування. Вже четвертий рік бажаючі члени нашого колективу проходять масаж (теж організувала ще у позаминулому році).

Робота щодо попередження травматизму

У закладі організовано профілактичну роботу щодо попередження випадків дитячого травматизму. Проводяться бесіди з попередження

дитячого травматизму, інструктажі з безпеки життєдіяльності, Тижні безпеки життєдіяльності, виховні заходи. Робота спрямована не лише на первинні причини травматизму, а й на чинники розвитку травмонебезпечних ситуацій, спрямованих на збереження життя і здоров'я дітей, які повинні вміти прогнозувати, передбачати небезпечні ситуації та приймати правильні рішення щодо виходу з них, формувати життєві навички, сприятливі для здоров'я, безпеки, розвитку та життєвого успіху. Шкільні травми діти отримують переважно на уроках фізкультури, трудового навчання, а також під час перерв, у класах, коридорах, на пришкільній території.

	<i>Всього травмовано</i>	<i>Побутові</i>	<i>ДТП</i>	<i>Шкільні під час навчально-виховного процесу</i>	<i>Спортивні під час навчально-виховного процесу</i>	<i>Кількість складених актів за формою Н-Н</i>
2016/2017	34	21	1	6	6	4
2017/2018	29	19	0	5	4	2
2018/2019	30	21	0	5	4	2
2019/2020	34	24	0	2	8	3

Зміцнення матеріально-технічної бази

Щороку перед початком навчального року і на канікулах проводимо огляд навчально-матеріальної бази кабінетів. Це питання на контролі Денисюк Н.М.

За результатами цьогорічного огляду встановлено, що усі кабінети відповідають вимогам відповідних положень про навчальний кабінет, усі мають достатню матеріальну базу, яка використовується учителями - предметниками у навчально-виховному процесі. У всіх кабінетах створене робоче місце учителя, у більшості кабінети оснащені сучасними дошками з магнітною основою, проекторами, ноутбуками, телевізорами, у них дотримані необхідні санітарно-гігієнічні правила й норми.

Кабінети фізики забезпечені необхідним обладнанням для виконання демонстраційних дослідів, лабораторних робіт та фізичного практикуму, осучаснені новими стендами, озеленені та мають належний естетичний вигляд.

Кабінет хімії забезпечений обладнанням та реактивами для виконання практичної частини програми.

У цьому навчальному році за кошти місцевого бюджету відремонтували санвузли, за кошти субвенції, які виділені на НУШ, були отримані комплекти меблів (одномісні столи, стільці) у кабінети початкових класів №32,16,35,21,34.

Спортивні зали на сьогоднішній день потребують оновлення, завдяки перемогам наших спортсменів періодично поповнюються новим спортивним інвентарем.

У слюсарній майстерні, кабінеті трудового навчання (обслуговуючої праці) дотримані усі вимоги з техніки безпеки.

Усі кабінети мають належне навчально-методичне забезпечення (законодавчі документи про освіту, нормативну базу, навчальні програми, підручники, посібники, хрестоматії, художню, довідкову літературу, словники, відеотеки, електронні посібники, матеріали позакласної та краєзнавчої роботи, збірники дидактичних матеріалів, зразки олімпіадних і конкурсних завдань, розробки відкритих уроків і виховних заходів, тематичні папки).

Співпраця з благодійним фондом «Школа радості»

У цьому навчальному році відбувалася реконструкція смуги перешкод відповідно до реалізації проекту громадських ініціатив, які фінансувались з обласного бюджету.

Спільне проведення свята до Дня захисника України та урочистого відкриття смуги.

Для фінансування у 2020 році в межах програми «Бюджет участі міста Луцька» також було відібрано за результатами голосування проект Юрія

Галайди «Облаштування відпочинкової зони у сквері вулиць Писаревського/Відродження», який передбачає будівництво у сквері вулиць Писаревського та Відродження (район нашої школи) зони відпочинку для жителів мікрорайону та учнів школи.(Бюджет – 250 000 гривень)