

Õppekava nimetus: Eesti keele õppekava (tasemed A1-B1)

Kursuste eesmärgid, kestus ja maht:

Eesti keele õpe toimub kolma taseme moodulina (A1-B1). Õppekava kogumaht:

1) täiskursusel on 90 õppenädalat / 360 ak/t, pluss iseseisev töö umbes samas mahus, iga tase on 120 ak/t ehk 30 õppenädalat / 7 kuud. Igal tasemel on kaks poolt (A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, B1.1, B1.2). Tunnid toimuvad kahel korral nädalas, 2-3 ak/t korraga;

2) ekspress-kursusel on 72 õppenädalat / 216 ak/t, pluss iseseisev töö umbes samas mahus, iga tase on 72 ak/t ehk 24 õppenädalat / 6 kuud. Tunnid toimuvad üks kord nädalas, 3 ak/t korraga.

Kursuste eesmärgid vastavad **Euroopa ühtne keeleoskussüsteemi (CEFR)** keeleoskustasemele: A1, A2 – algtasemel keelekasutaja, B1 - iseseisev keelekasutaja.

Õpetajate nimed: Tiina Wortel

Õpikud: **Tere** (*Inga Mangus, Merge Simmul*), **Tere Jälle** (*Inga Mangus, Merge Simmul*), **E Nagu Eesti** (*Mall Pesti, Helve Ahi*)

Õpingute alustamise tingimused: Õpilane võetakse keelekeskuse kursusele vastu sooviavalduse alusel ja kinnitatakse koolituslepingu ja registreerimislehe alusel.

Õppekeel: vene keel, eesti keel

Õppekava maht: 216-360 akadeemilist tundi, **isetöö osakaal:** 30-50%

Õpingute lõpetamise nõuded: Kursus loetakse lõpetatuks, kui õpilane on täitnud õppekava 75% ulatuses ja esitanud kodutöid. Kursuse lõpus tehakse kirjalik ja/või suuline eksam. Eksam loetakse sooritatuks, kui õpilane saab vähemalt 60%-tulemust. Kursuse lõpetamist tõendab keelekeskuse tunnistus.

Õppekava sisu:

A1 – Algtase

Kursus A1 on mõeldud algajatele, kes soovivad õppida eesti keelt päris algusest ning ei ole eesti keelt varem õppinud.

Eesmärgid:

- tutvustada eesti keele grammatikat ja foneetikat
- õpetada eesti keele elementaarse sõnavara
- arendada põhilist vestlusoskust
- tutvustada õppijatele eesti keele kultuurit ja Eesti traditsioone

Ainekava:

Kas te räägite eesti keelt? Teemas räägitakse kuidas inimene saab ennast tutvustada, teisi inimesi tervitada ja nendega hüvasti jätta. Harjutatakse kuidas nime küsida, paluda ja tänada. Õpitakse tähestiku, maade ja rahvuste nimetused. Õpitakse asjade nimetused, kuud, nädalapäevad ja arvsõnad 1-20.

Grammatika:

Isikulised asesõnad: *mina, sina, tema, me, te, nad*

Jah/ei küsimused: “*Kas...?*”. Küsisõnad “*Kes?*”, “*Kus?*”, “*Mis?*”, “*Kust?*”

Eitav vorm „*ei (räägi)*“.

-*Ma/da* infinitiivid.

Regulaarsete tegusõnade pööramine: *rääkima, andma, oskama, aru saama, jne.*

Ebaregulaarsete tegusõnade pööramine: *olema, tegema, nägema.*

Kuidas läheb? Antud teemas räägitakse oma perest, perekonnaliikmetest ning kuidas inimesel läheb. Õpitakse töö ja põhierialade nimetused. Kirjeldatakse isikuid piltidel. Õpitakse kellaajad: “*Mis kell on?*”. Arvsõnad: 20 - 100.

Grammatika:

Omastav ja osastav käänded. Asesõnad omastavas käändes: *minu, sinu, tema, meie, teie, nende.*

Asesõnad osastavas käändes: *mind, sind, teid, meid, teid, neid*.

Mitmuse nimetav.

Küsisõnad “*Kelle/Mille?*”, “*Kellena/Millena?*”, “*Milline/Missigune?*”, “*Kellel/Millel?*”, “*Millal?*”, „*Mida/Keda?*“, „*Mitu?*“

Elukutsete nimisõnade moodustamine (elukutsed): õpetaja, kunstnik, jne.

Saame kokku. Räägitakse tavalisest töönalast, igapäevasest rutiinist ja lemmiknädalapäevadest. Tehakse dialooge kus ja millal kohtuda. Õpitakse linna kohtade nimed (teater, kino, kauplus, jne.). Õpitakse kuude ja nädalapäevade nimed. Kuulatakse, lauldakse ja analüseeritakse Ivo Linna laul “Saame kokku”.

Grammatika:

Alalütlev kääne. Asesõnad alalütlevas käändes: *mul, sul*.

Seesütlev kääne.

Järgarvud: “*esimene*“, “*teine*“, “*kolmas*“, jne.

Määrsõnad, mis väljendavad sagedust: “*alati*”, “*tihti*”, “*harva*” jne.

Audio materjalid: Ivo Linna “Saame kokku”

Minu korter. Vesteldakse korteritest ja majadest. Õpitakse mööbli ja kodutehnika nimetused.

Loetakse üürikorterite kuulutusi. Õpitakse arvsõnad: 100 – 1.000.000.

Grammatika:

Alalütlev ja alaleütlev käänded.

Kohamäärsõnad “*siin*”, “*seal*”, jne.

Kohaeesõnad: “*juures*”, “*taga*”, “*ees*”, “*keskel*”, jne.

Nimisõnade kontraktsioonid (üürikorterite kuulutused).

Mis sulle maitseb? Söök ja joogid. Räägitakse erinevatest maitsetest, lemmiksöögist ja joogidest.

Vesteldakse ostudest, kaupluste osakondadest ja lemmikkauplustest. Harjutatakse dialoogid kauplustes, asjade nimetused, suurused ja kaal, hinnad. Räägitakse kuidas restoranis süüa tellida ning kuidas viisakalt klientidega suhelda. Räägitakse samuti vabast ajast, lemmiktegevustest ja õpilaste hobist.

Grammatika:

Lihtminevik: moodustamine ja kasutamine („*ma olin*“, „*ma ei olnud*“).

Kaasaütlev kääne (suhkruga, koorega). Imaütlev kääne (suhkruta, kooreta).

Viisakas vorm „*ma tahaks*“, „*ma soovin*“.

Audio materjalid: Meie Mees „Raha pole rukis“

Reisimine avardab meeli. Räägitakse reisimisest ja väljendatakse oma arvamust erivatest linnadest ja maadest. Harjutatakse kuidas aru saada kus inimene asub ja kuhu suunab. Õpilased teevad dialooge linnadest ja reisimisest. Õpilased kirjutavad linnade kirjeldusi.

Grammatika:

Sisseütlev ja seestütlev kääne.

Sisseütleva ebaregulaarne vorm („*kinno*“, „*linna*“, „*randa*“, „*kooli*“, jne.)

Kohaessõnad: „*juurde*“, „*tagasi*“, jne.

Suunalised määrõnad: „*sealt*“, „*siia*“, „*siit*“, „*kuhu*“.

Omadussõnade võrdlemine: omadussõnade keskvõrre.

Video materjalid: Aktuaalne kaamera | ETV | ERR

Kontoris. Antud teemal õpitakse kuidas loa küsida ja anda, ning kuidas juhiseid ja nõu anda.

Harjutatakse erinevate vormide täitmine. Õpitakse kuidas hotellis või tänaval infot küsida, taksot tellida.

Grammatika:

Sõnajärjekord kohustuse ja võimaluse tegusõnadega lausetes.

Käskivkõneviis: *Vaata/Vaadake!*, *Tee/Tehke!*; eitav sina-vorm *Oota/Ära oota!*

-*Ma/da* infinitiivi kasutamise reeglid.

Kohustust ja võimalust väljedavad tegusõnad: „*peama*“, „*tohtima*“, „*võima*“, „*saama*“, jne.

Olev kääne. Saav kääne: *Mis ajaks?* (*esmaspäevaks*). *Kui kauaks?* (*nädalaks*). *Kelleks?* (*arstiks*).

Häid pühi! Vesteldakse pühadest ja vaadatakse videot Eesti riigipühadest. Loetakse jõulu traditsioonidest ning jaanipäeva kommetest, kui päev on kõige pikem ja öö on kõige lühem.

Grammatika:

Rajav kääne (*Tartuni*, *peatuse*, jne.)

Küsisõnad „*Millani?*“, „*Mis ajani/kellani?*“

Audio materjalid: Shanon „Suvi kestab veel“

Omadussõnade võrdlemine: omadussõnade ülivõrre.

A2-Madalam kesktase

Kursus A2 on suunatud neile, kellel on algteadmisi eesti keeles. Sobib eesti keele A1 taseme kursustel õppinutele või neile, kes õppis eesti keelt koolis mitu aastat tagasi.

Eesmärgid:

- põhiliste grammatiliste keele struktuuride omandamine
- sõnavara aktiivne laiendamine, intensiivne vestluspraktika, presentatsioonid
- rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskuste arendamine
- kuulamisoskuse arendamine: lühikeste jutustuste kuulamine, reaalse elu audio- ja videomaterjalidest arusaamine

Ainekava

Külalised on kohe kohal! Õpilased rääkivad, kus ja mitmendal korrusel elavad, joonistavad oma korteri/tubade skeem, näitavad skeemid paarides ja kirjeldavad oma korterit koos mööbliga. Vesteldakse üürikorteridest, tehakse grupirollimängu (*maakler ja kliendid*). Tehakse seinaplakat „Minu unistustekodu“.

Grammatika:

Kõik käänete ja küsisõnade kordamine.

Järgarvud: „*esimene*“, „*teine*“, „*kolmas*“, jne.

Omadussõnade pööramine nimisõnadega (*uudes majas, uuest majast*, jne.)

Mul on selline mure. Räägitakse tervisest ja haigustest. Õpitakse kehaosade, haiguste nimetused ning inimese välimusest tähtsad väljundid. Peetakse dialooge arsti juures. Vesteldakse halbade harjumustest, stressist, magamisprobleemidest, ning nende lahendamisest.

Grammatika:

Kaassõnad/tagasõnad „*vastu*“, „*juurde*“, „*järgi*“, jne.

Kordamine: lihtminevik.

Täismineviku moodustamine ja kasutamine. Täismineviku funktsioonid.

Liitsõnad „*aga*“, „*kuid*“, „*et*“, „*sest*“, jne.

Kuupäevade harjutamine: „esimesel mail“, jne.

Lõpetamata ja lõpetatud tegevus.

Omadussõnade võrdlusastmed.

Sport ja lemmiktegevused. Räägitakse spordist, lemmiktegevustest, tervislikust eluviiest ja sellest, kuidas vormis olla. Loetakse artikkel “Tervislik eluviis“ ja kuulatakse intervjuud sportlastega tervislikust eluviiest. Koostatakse seinaplatat “Tervislik eluviis“. Vesteldakse erinevatest spordialadest ja sellest, kes on tugitoolisportlane. Peetakse dialooge kuidas telefoni teel kliinikusse kohtumine kokku leppida.

Grammatika:

Täismineviku kordamine ja süvendamine.

Minema + -ma tegusõna. *Käima + -mas* tegusõna. *Tulema + -mast* tegusõna.

Määrsõnad „*lihtsalt*“, „*väga*“, „*alati*“, „*mõnikord*“.

Iseloomu ja välimuse omadussõnad.

Edu ja saavutused. Räägitakse saavutustest ja elukogemusest. Õpilased kirjutavad ja räägivad oma eluloost. Loetakse lühikesi artikleid edukatest inimestest ja kuulsatest eestlastest. Kuulatakse „Ilus hetk“ laulu ja vesteldakse, millest see räägib. Õpitakse kuidas õnnitleda ja edu soovida.

Grammatika:

Täismineviku ja lihtmineviku võrdlus ja kinnitamine.

Ajaväljendid täisminevikuga.

Erinevad tegusõnad mineviku vormides.

Kirjutamine: essee edukast inimesest.

Mis teil seljas on? Selles teemas räägitakse riidesemetest, kauplustest ja moest. Õpitakse kuidas poes abi küsida (suurusest, hinnast) ja abi pakkuda. Harjutatakse kuidas nõu küsida ja nõu anda. Õpilased koostavad dialooge poes ja õppivad oma mõtteid, tunde ja arvamusi väljendada.

Korratakse värvid ja arvsõnad 1-1.000.000. Vaadatakse video kingitustest ja vesteldakse sellest.

Grammatika:

Arvamuste väljendamine: “*Ma arvan...*”, “*Mulle tundub, et...*”, „*Ma sooviks...*“

Omadussõnade võrdlusastmete süüvendamine.

Video materjalid: "Armastus on see" filmi fragment (eesti keeles või eesti subtiitridega)

Head reisi! Vesteldakse puhkusest ja reisimisest Eestis ja välismaal. Räägitakse transpordi vahenditest ja nende eelistest ja puudustest. Tehakse dialooge oma sõiduplaanidest, reisimisest ja erinevatest kommetest välismaal. Tehakse grupiprojekt reisiplaanidest või oma reisikogemusest. Kirjutatakse infobrošüüre.

Grammatika:

Kordamine: maade, keelte ja rahvuste nimetused.

Omadussõnade ülivõrre „*nii on...*“ lauses: “*Nii on huvitavam/lõbusam/tervislikum*“.

Reisimisega seotud tegusõnade pööramine: “*saabuma*”, “*väljuma*”, “*ööbima*”, “*eelistama*”, “*pärit olema*”, “*valuutat vahetama*”.

Liitsõna „*sellepärast, et...*“.

B1-Kesktaase

Kursus B1 on mõeldud neile, kellel on algteadmisi eesti keeles A2 tasemel ja praktilisi oskusi eesti keeles.

Eesmärgid:

- eelmise taseme grammatika kordamine ja kinnistamine
- uue taseme grammatika ja sõnavara
- rääkimisoskuse arendamine
- tutvumine kaasaegse ja klassikaalise Eesti kirjandusega
- kõnemõistmise oskuste arendamine (TV, videod, intervjuud, jne.)

Ainekava

Haridus ja karjäär. Vesteldakse haridusest, erinevatest erialadest ja sellest, kes ja kus töötab. Kuulatakse ja harjutatakse telefonikõnesid tööl. Räägitakse samuti riski võtmisest ja turvalisusest. Õpilased õpivad arvamust avaldada ja jagavad kogemusi nende kandideerimisest töökohale.

Loetakse tööpakkumisi. Grupirollimäng: intervjuu personalijuhtiga. Õpitakse koostama CV:d. Õpilased kirjutavad e-kirja eesti keele õpetajale töö vahetamisest ja kuidas neile uus töö meeldib.

Grammatika:

Olev kääne (Kellena sa töötad?): *juuksurina/õpetajana*.

Täieliku ja osalise nõusoleku vormid: „*Ma olen sinuga nõus*“, „*Ma arvan samuti, et...*“.

Mittenõustumine: „*Ma küll nii ei arva*“.

Formaalne keeleregister. Komplekslauseid.

Sidesõnad „*seejärel*“, „*ja siis*“, „*ja pärast/seda*“.

Ega tali taeva jää. Räägitakse ilmast ja aasta-aegadest. Õpitakse ilma, suunade ja ilmateate sõnavara. Loetakse ja kuulatakse ilmateateid. Vesteldakse äärmuslikest ilmastikutingimustest ja huvitavatest kogemustest. Räägitakse väljavaadest, optimismist ja pessimismist.

Grammatika:

Passiiv. Oleviku passiiv („*lubatakse*“, „*ei lubata*“), mineviku passiiv („*lubati*“).

Otsuste ja lubaduste vormid.

Ilmaga seotud omadussõnad. Tegusõna *sajab (vihma)/sajas (vihma)*.

Aega ja kohta väljendavad määrsõnad.

Mis juhtus? Vesteldakse probleemidest ja uudistest. Õpilased rääkivad oma vahejuhtumitest ja isiklikest lugudest, ning õppivad jutu peale reageerida (üllatus, rõõm, kurbus). Harjutatakse kuidas lugu alustada/lõpetada.

Grammatika:

Lihtmineviku kordamine.

Eenneminevik: moodustamine, kasutamine ja funktsioonid.

Passiivi kordamine ja kinnitamine.

Omastava käände mitmus.

Hüüatavad asesõnad.

Verbirektsioon.

Sõiduplaanid. Vesteldakse turismist ja sõiduplaanidest. Õpitakse turismi ja reisimise sõnavara. Harjutatakse kuidas hotellis ruumi broneerida ja taksot tellida. Tehakse presentatsioon või blogiartikkel oma reisikogemusest. Õpilased väljendavad oma mõtteid ja arvamusi.

Grammatika:

Kordamine: järgarvud (“*esimene*“, “*teine*“, “*kolmas*“, jne.)

Kordamine: tingiv kõneviis. Sidesõnad tingimuslausetes.

Kirjutamine: ametlik e-kiri puhkuse olemisest.

Igal kursusel saavutatud teadmised ja keeleoskused vastavad Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustasemetete kirjeldustele (CEFR):

Kuulamine A1	Lugemine A1	Rääkimine A1	Kirjutamine A1	Grammatika korrektsus
<p>Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase sõnu.</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu</p>	

Kuulamine A2	Lugemine A2	Rääkimine A2	Kirjutamine A2	Grammatika korrektsus
Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi-sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

	koolisõnastikku.	Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	
--	------------------	---------------------------------------	--	--

Kuulamine B1	Lugemine B1	Rääkimine B1	Kirjutamine B1	Grammatika korrektsus
Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu,

Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige Intonatsioon.	tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	kuid need ei takista mõistmist.
--	--	--	--	---------------------------------

Kuulamine B2	Lugemine B2	Rääkimine B2	Kirjutamine B2	Grammatika korrektsus
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis,	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu.

<p>teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid . Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>kommentaari). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
--	---	--	---	---

Kuulamine C1	Lugemine C1	Rääkimine C1	Kirjutamine C1	Grammatika korrektsus
<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõnele ja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärk e. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid, arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktuatsiooni vigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>

Õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks vajalikud õpperuumid ja sisustus:

Õpperuumid, kus on olemas vajalikud lauad ja toolid (kuni 10-le inimesele), markeritahvel, kõlarid kuulamise jaoks. Igal õpilasel on oma istekoht ja piisavalt ruumi laua taga.

Peaaruumis on olemas projektor ja arvuti, kus on vajadusel video- ja audiomaterjalid tundide jaoks ja internetiühendus.