

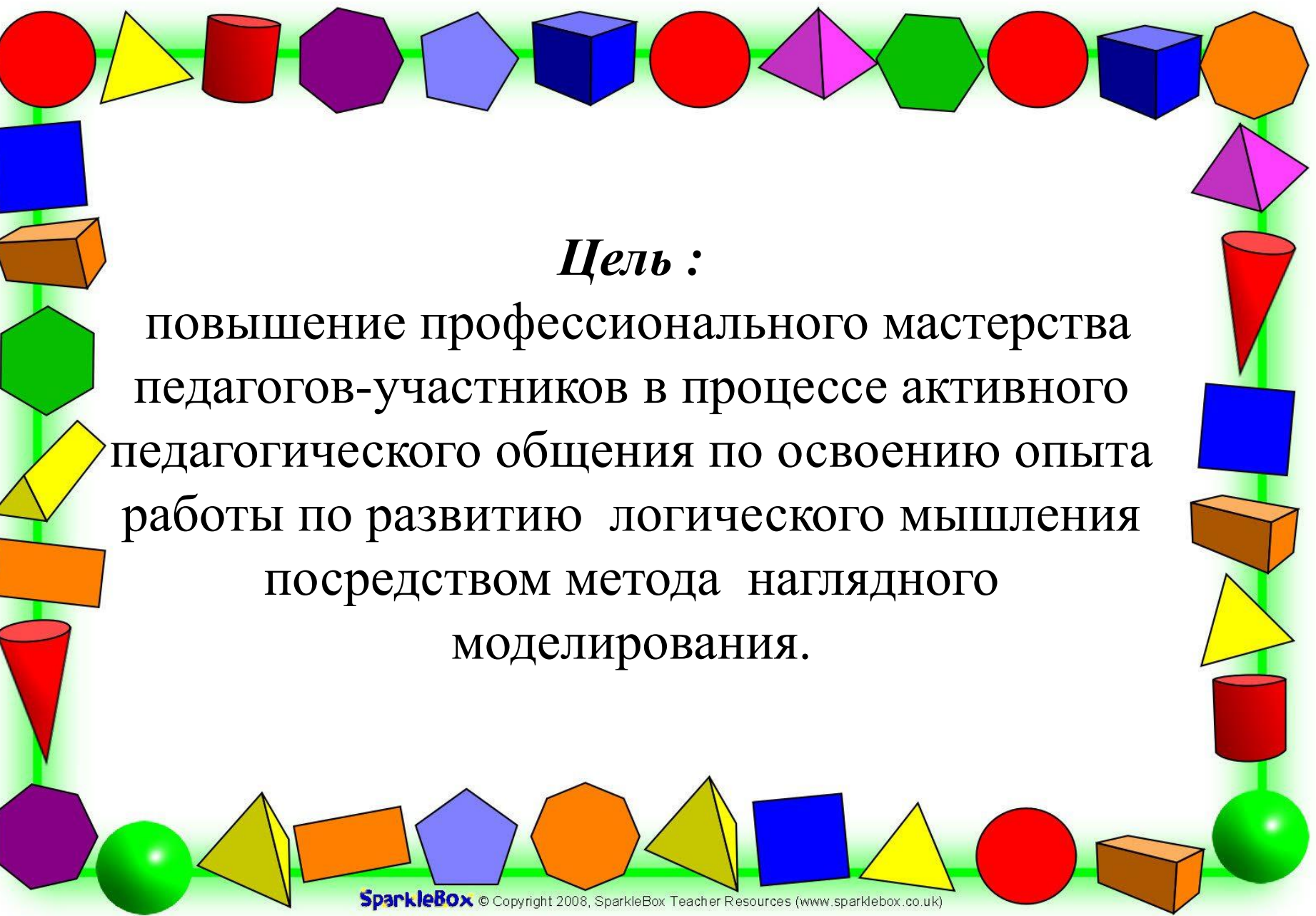
**«Использование метода моделирования
при формировании элементарных
математических представлений старших
дошкольников»**

Подготовила:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Дергунова Юлия Анатольевна

Г.Нижневартовск 2021



Цель :

повышение профессионального мастерства педагогов-участников в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по развитию логического мышления посредством метода наглядного моделирования.



Задачи :

- Сформировать у педагогов – участников представление об использовании метода наглядного моделирования как средства развития логического мышления дошкольников

- Познакомить с опытом работы по применению метода наглядного моделирования как средства развития логического мышления дошкольников

- Активизировать познавательную деятельность педагогов, повысить уровень их профессиональной компетенции в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

• Новизна

Элемент новизны данного опыта работы заключается в геометрической пропедевтике в дошкольном возрасте через разработку и использование моделей геометрических фигур и тел.





- **Модель**

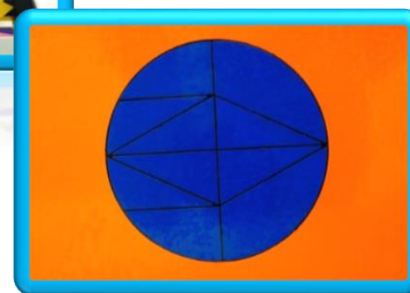
это любой образ (мысленный и условный, изображение, описание, схема, чертеж, график, план и т.п.) какого-либо процесса или явления («оригинала» данной модели) используемой в качестве его заместителя.

- **Моделирование**

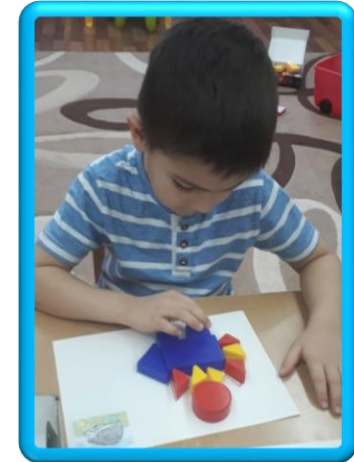
— наглядно-практический прием, включающий создание моделей и их использование в разных видах деятельности.

Универсальные дидактические средства.

- Логические блоки Дьенеша
- Цветные палочки Кюизенера
- Игры на плоскостное моделирование
 - : «ТАНГРАМ», «ЛИСТИК»,
 - «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ»,
 - «КОЛУМБОВО ЯЙЦО»
- Модели геометрических фигур и тел
- Игры со счетными палочками
- Игры с кругами Эйлера-Венна
- Работа по алгоритму
- Игра «Веселая геометрия»



Логические блоки Дьенеша



Палочки Кюизенера



Игры-головоломки или геометрические конструкторы.

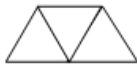


Головоломки со счетными палочками

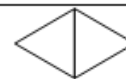
$$7 \equiv \rightarrow 2 \square$$



$$7 \equiv \rightarrow 3 \triangle$$



$$5 \equiv \rightarrow 2 \triangle$$



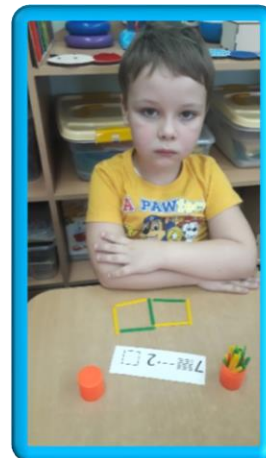
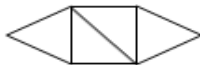
$$5 \equiv \rightarrow 1 \square 2 \triangle$$



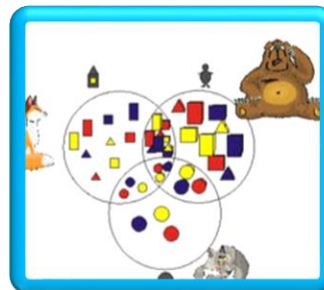
$$9 \equiv \rightarrow 4 \triangle$$



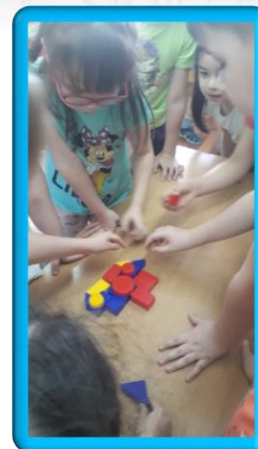
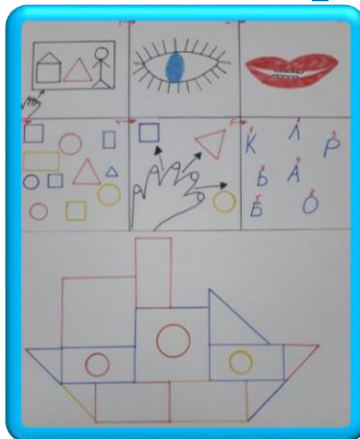
$$9 \equiv \rightarrow 1 \square 4 \triangle$$



Игры с кругами Эйлера-Венна



Работа по алгоритму



Работа по алгоритму



Игра «Веселая геометрия»

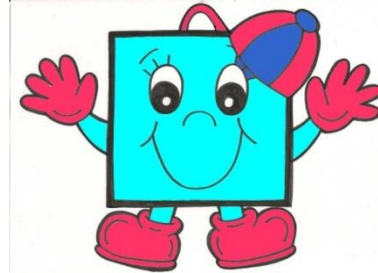


Использование метода наглядного
моделирования при ознакомлении детей с
геометрическими фигурами и телам



«МОДЕЛЬ КВАДРАТА»

4 УГЛА	4 ВЕРШИНЫ	4 СТОРОНЫ	ВСЕ СТОРОНЫ РАВНЫ





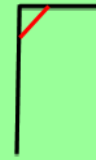


МОДЕЛЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

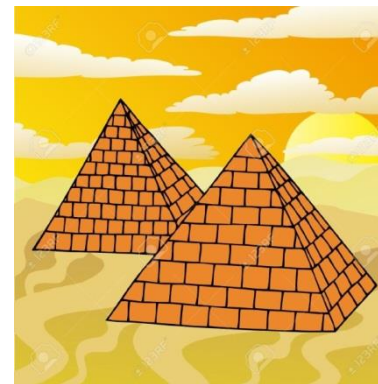


4 УГЛА	4 ВЕРШИНЫ	4 СТОРОНЫ	СТОРОНЫ НЕ РАВНЫ: ДВЕ ДЛИННЫЕ, ДВЕ КОРОТКИЕ

МОДЕЛИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ

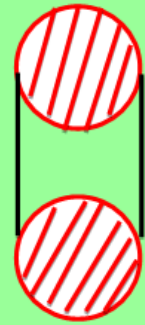
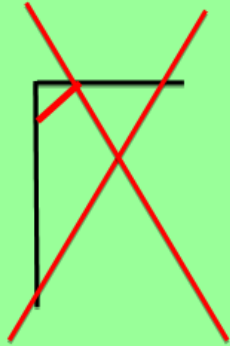
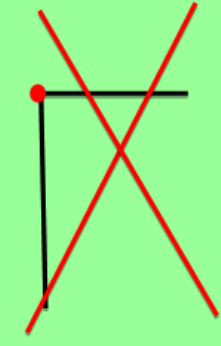
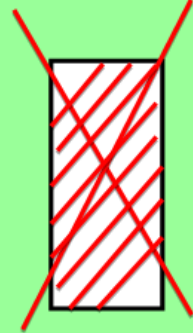
МОДЕЛЬ ПИРАМИДЫ

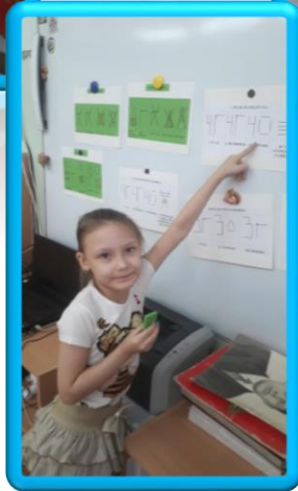
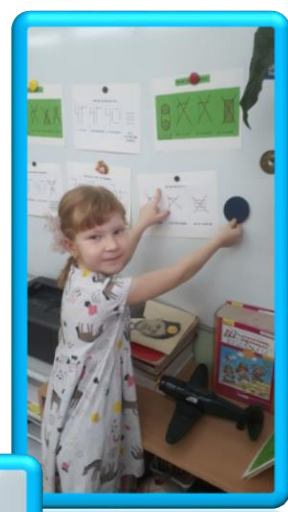
				
КВАДРАТНОЕ ОСНОВАНИЕ	4 ТРЕУГОЛЬНЫЕ ГРАНИ	ЕСТЬ УГЛЫ	ЕСТЬ ВЕРШИНЫ	4 РЕБРА



МОДЕЛЬ ЦИЛИНДРА



			
ДВА КРУГЛЫХ ОСНОВАНИЯ	НЕТ УГЛОВ	НЕТ ВЕРШИН	НЕТ ГРАНЕЙ





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ