

الحقيبة التدريبية لبرنامج :

طرق وأساليب تعليم الكبار

إعداد :

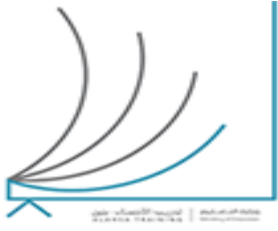
عبدالعزیز بن أحمد المخلال



1439هـ - 2018م

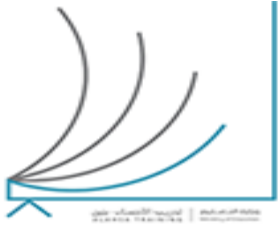
مراجعة وتحكيم :

صلاح بن محمد العوض



الفهرس

الصفحة	الموضوع	الخطوة
2	الفهرس	مقدمات
4	مقدمة	
5	دليل البرنامج	
7	منهاج البرنامج	
9	خطة العرض للبرنامج التدريبي	
10	إرشادات للمدرب و المشاركين	
11	اليوم التدريبي الأول :	
12	تعريف تعليم الكبار	الجلسة الأولى ①
13	مفهوم تعليم الكبار	
14	ماذا تعرف عن الكبار كمتعلمين	
15	ماذا تعرف عن الكبار كمتعلمين	
20	عرض عام عن (الجلسة الثانية)	الجلسة الثانية ②
21	غايات وأهداف الإدارة العامة لتعليم الكبار	
22	غايات وأهداف تعليم الكبار	
23	أهمية تعليم الكبار	
28	أهمية العمل في مدارس تعليم الكبار	

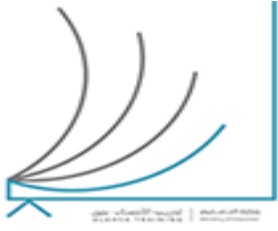


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحايم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الصفحة	الموضوع	الخطوة
	اليوم التدريبي الثاني :	
29	الاختلاف بين تعليم الكبار وتعليم الصغار	الجلسة الأولى ①
30	الاختلاف بين تعليم الكبار وتعليم الصغار	
33	صفات معلم تعليم لكبار	
34	صفات معلم تعليم لكبار	
35	مفهوم التدريس	
39	عرض عام عن (الجلسة الثانية)	الجلسة الثانية ②
40	الطريقة والأسلوب والاستراتيجية	
42	طريقة المناقشة	
44	طريقة الإلقاء	
46	التعليم التعاوني	



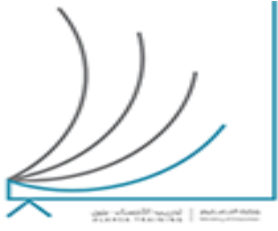
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



وزارة التعليم
Ministry of Education

الصفحة	الموضوع	الخطوة
	اليوم التدريبي الثالث :	
49	عرض عام عن (الجلسة الأولى)	الجلسة الأولى ①
50	عرض بعض الدروس التطبيقية المنفذة في مدارس تعليم الكبار	
51	تطبيق عملي لجميع المتدربين	
56	عرض عام عن (الجلسة الثانية)	الجلسة الثانية ②
57	عرض بعض الدروس التطبيقية المنفذة في مدارس تعليم الكبار	
58	تطبيق عملي لجميع المتدربين	
61	المراجع	



مقدمة

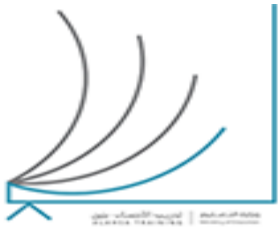
الحمد لله وحده ، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده ، أما بعد :

يعتبر تعليم الكبار: هو ذلك النشاط المخصص للكبار، أو المجهود الذي يبذله الفرد من أجل النمو الذاتي والهادف، وهو يمارس دون ضغوط رسمية ولا يكون مرتبطاً بشكل مباشر بوظيفة. عندما بدأ تعلم الكبار بصورة منظمة في الربع الأول من القرن العشرين وكان النموذج الوحيد أمام معلمي الكبار هو نموذج تعليم الصغار، وكانت النتيجة أنه حتى وقت قريب كان يتم تعليم الكبار كما لو أنهم أطفال. هذا هو ما يبرر المتاعب العديدة التي لاقاها معلمو الكبار مثل النسبة العالية للتخلف الدراسي وقلّة الحافز والأداء الضعيف لذلك بدأ الجدل حول نموذج تعليم الصغار على أنه ربما لا يكون مناسباً للكبار. اقترح أحدهم أن الكبار يتعلمون بشكل أفضل إذا اشتركوا بأنفسهم في تحديد متى وكيف وماذا يتعلمون. ولكن حتى الخمسينات لم يكن قد بدأ بعد البحث التجريبي على تعليم الكبار ولم تكن الاختلافات بين الصغار والكبار في مجال التعليم قد ظهرت بصورة جادة. وكانت دراسة أخرى قد أظهرت أن الكبار في الحقيقة يندمجون في التعلم بإرادتهم خارج نطاق التعلم الرسمي أكثر من اندماجهم في البرنامج التوجيهية وأنهم في الحقيقة أيضاً يوجهون أنفسهم بأنفسهم كمتعلمين .

أسأل الله أن يبارك في هذه الحقيبة لتكون دليلاً مفيداً للمشاركين

دليل البرنامج التدريبي :

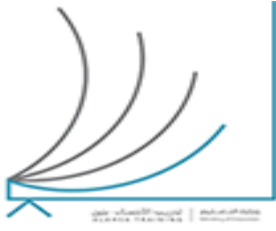
<p>تزويد المتدربين بأسس وطرق أساليب تعليم الكبار .</p>	<p>الهدف العام</p>
<p><u>في نهاية البرنامج يتوقع من المشارك أن :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- أن يتعرف على طرق و أساليب تعليم الكبار . 2- أن يتعرف على الخصائص النفسية لطلاب مدارس تعليم الكبار . 3- أن يتعرف على مفهوم تعليم الكبار . 4- أن يتعرف على غايات وأهداف تعليم الكبار . 5- أن يتعرف على أهمية تعليم الكبار . 6- أن يتعرف على صفات معلم تعليم الكبار . 7- أن يتعرف على الطريقة والأسلوب والاستراتيجية . 	<p>الأهداف التفصيلية</p> 
<p>ثلاثة أيام .</p>	<p>مدة البرنامج</p>
<p>المعلمون الراغبون في التعليم في مدارس الكبار .</p>	<p>المستهدفون</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- جهاز كمبيوتر . 2- جهاز عرض . 3- سبورة ورقية . 	<p>الوسائل والأدوات</p>
<p>أنشطة فردية وثنائية وجماعية دراسة حالة</p>	<p>الأنشطة والأساليب</p>



منهاج الحقبة :

اليوم التدريبي الأول :

العنوان	الجلسة	الموضوعات	الهدف التدريبي :	الزمن
مفهوم تعليم الكبار وأهدافه	الأولى ①	ماذا تعرف عن الكبار كمتعلمين	أن يعرف المتدرب احتياجات طلاب مدارس تعليم الكبار	20د/
		مفهوم تعليم الكبار	أن يعرف المتدرب مفهوم تعليم الكبار	20د/
		الكبير والأمي	أن يفرق المتدرب بين معنى الكبير والأمي في مدارس تعليم الكبار	20د/
		غايات وأهداف تعليم الكبار	أن يعرف المتدرب الغايات والأهداف لتعليم الكبار	20د/
		أهمية تعليم الكبار	أن يعرف المتدرب أهمية تعليم الكبار	25د/
المجموع				
105				
خصائص وصفات معلم تعليم الكبار	الثانية ②	خصائص الكبار	أن يعرف المتدرب خصائص الكبار	20د/
		أهمية العمل في مراكز تعليم الكبار	أن يعرف المتدرب أهمية العمل في مراكز تعليم الكبار	20د/
		الاختلاف بين تعليم الكبار وتعليم الصغار	أن يعرف المتدرب الاختلاف بين تعليم الكبار وتعليم الصغار	20د/
		صفات معلم تعليم الكبار	أن يعرف المتدرب صفات معلم تعليم الكبار	20د/



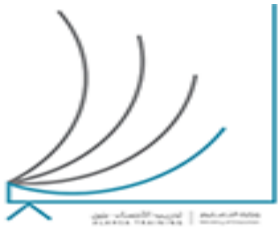
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



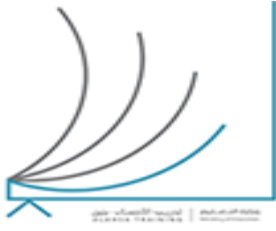
وزارة التعليم
Ministry of Education

105	المجموع
210	المجموع الكلي



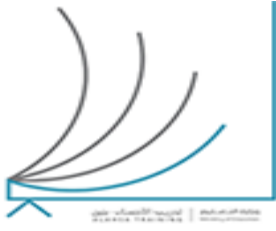
اليوم التدريبي الثاني :

العنوان	الجلسة	الموضوعات	الهدف التدريبي- : بنهاية البرنامج يتوقع من المشارك أن :	الزمن
	الأولى ①	مفهوم التدريس	أن يعرف المتدرب مفهوم التدريس	20د/د
		مواصفات طريقة التدريس الناجحة	أن يحدد المتدرب مواصفات طريقة التدريس الناجحة	20د/د
		الطريقة والأسلوب والاستراتيجية	أن يذكر المتدرب الطريقة والأسلوب والاستراتيجية	20د/د
		طريقة المناقشة	أن يعرف المتدرب طريقة المناقشة	20د/د
المجموع				
105				
	الثانية ②	طريقة الإلقاء	أن يعرف المتدرب طريقة الإلقاء	20د/د
		التعلم التعاوني	أن يعرف المتدرب التعلم التعاوني	20د/د
المجموع				
105				
المجموع الكلي				
240				



اليوم التدريبي الثالث :

العنوان	الجلسة	الموضوعات	الهدف التدريبي- : بنهاية البرنامج يتوقع من المشارك أن :	الزمن
	الأولى ①	دروس تطبيقية		20/د
				20/د
				20/د
				20/د
المجموع				
	الثانية ②	دروس تطبيقية		20/د
		عرض لبعض الاستراتيجيات في مدارس تعليم الكبار		20/د
المجموع				
المجموع الكلي				



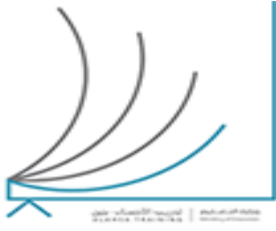
إرشادات للمدرب :

أخي المدرب .. نأمل منك مراعاة الإرشادات التالية التي ستساعدك بإذن الله عز وجل على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي :

إرشادات للمشارك :

أخي المشارك :

لتحقيق الفائدة من الحقبة التدريبية أتمنى منك مراعاة النقاط التالية :



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

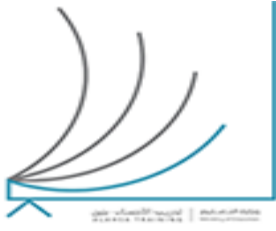
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



اليوم التدريبي (الأول)

الزمن : (105) دقيقة

الجلسة (1) : عنوانها : مفهوم تعليم الكبار



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	تعريف تعليم الكبار		جماعي •
الهدف :	أن يتعرف المتدرب على مفهوم تعليم الكبار	الزمن	ثنائي ○
النشاط	مشغل تربوي	رقم النشاط : 1/1/1	فردى •

✘ بالتعاون مع أفراد مجموعتك وضح معنى تعليم الكبار .

.....

.....

.....

.....

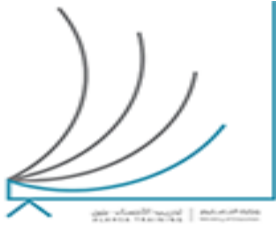
.....

.....

.....

.....

.....



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث

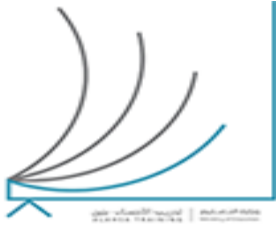


وزارة التعليم
Ministry of Education

مفهوم تعليم الكبار			الموضوع
25	الزمن	أن يتعرف المتدرب على مفهوم تعليم الكبار	الهدف :
فردى	ثنائى	جماعى	النشاط
		رقم النشاط: 1/1/1	المادة العلمية

✘ تعليم الكبار : هو ذلك النشاط المخصص للكبار، أو المجهود الذي يبذله الفرد من أجل النمو الذاتي

والهادف، وهو يمارس دون ضغوط رسمية ولا يكون مرتبطاً بشكل مباشر بوظيفة. عندما بدأ تعلم الكبار بصورة منظمة في الربع الأول من القرن العشرين وكان النموذج الوحيد أمام معلمي الكبار هو نموذج تعليم الصغار،



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التدريب والابتعاث

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	ماذا تعرف عن الكبار كمتعلمين		جماعي
الهدف :	أن يتعرف المتدرب على طلاب مدارس تعليم الكبار	الزمن	● ثنائي
النشاط	مشغل تربوي	رقم النشاط : 2/1/1	فردى

ماذا تعرف عن الكبار كمتعلمين ؟

.....

.....

.....

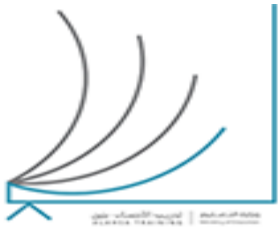
.....

.....

.....

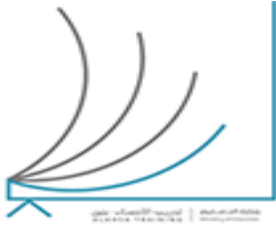
.....

.....



ماذا تعرف عن الكبار كمتعلمين			الموضوع
25	الزمن	أن يتعرف المتدرب على طلاب مدارس تعليم الكبار	الهدف :
فردى	● ثنائى	رقم النشاط : 2/1/1	النشاط
	جماعى	المادة العلمية	

- 1- يحتاج الكبار إلى معرفة لماذا يتعين عليهم تعلم شيئاً معيناً. ولذلك فإن من المهام الأولى لمعلم الكبار هو تنمية "الحاجة إلى المعرفة" عند المتعلمين بأن يوضح قيمة ما يتعرضون له في حياتهم وأدائهم، على المعلم أن يثبت هذا بواسطة الاستشهاد من خبرته أو خبرة أحد الناجحين في هذا المجال والأفضل من ذلك أن يقدم خبرات حقيقية أو مشابهة تمكن المتعلمين من معرفة فوائد أن يعرفوا وما يمكن أن يفقدوه إذا لم يعرفوا.
- 2- لدى الكبار حاجة عميقة لأن يوجهوا أنفسهم بأنفسهم .
- 3- الكبار لديهم حجم أكبر ونوعية مختلفة من الخبرة عما يمتلكه الصغار .
- 4- لدى الكبار قاعدة أوسع من الخبرة التي يربطون بها الأفكار الجديدة والمهارات ويعطونها معنى أكثر غنى وخصوصية .
- 5- مجموعات الكبار هي إذاً مجموعات غير متجانسة مما يتطلب اهتماماً أكبر بالتعلم والتوجيه الفردي.
- 6- من المتوقع أن مجموعة من الكبار، خاصة إذا كانوا في أعمار مختلفة سيكون لديهم اختلافات كثيرة في الاهتمامات والقدرات وأنماط التعلم بدرجة أكبر من الصغار .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع	مفهوم تعليم الكبار		○ جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب تعريف تعليم الكبار	الزمن	● ثنائي
النشاط	مشغل تربوي	رقم النشاط : 3/1/1	○ فردي

أخي المتدرب مع زميلك وضح مفهوم تعليم الكبار .

.....

.....

.....

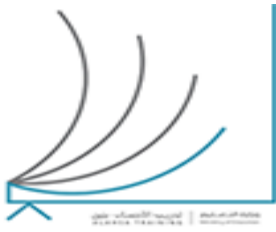
.....

.....

.....

.....

.....



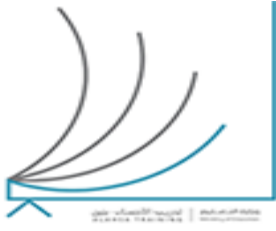
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة الشؤون التعليمية (بنين)

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



مفهوم تعليم الكبار			الموضوع
25	الزمن	أن يذكر المتدرب تعريف تعليم الكبار	الهدف :
فردى	جماعى • ثنائى	رقم النشاط: 3/1/1	المادة العلمية
			النشاط

- 1- هي البرامج التعليمية التي تصمم لنتناسب مع احتياجات المؤسسات الحكومية والأهلية ، وتعمل على تحقيق احتياجات ورغبات الدارسين الكبار على اختلاف مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية .
- 2- مجموعة من العمليات التعليمية المنظمة ، من حيث المستوى والمضمون ، والأسلوب الذي سيشترك به الفرد في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المتوازنة .
- 3- مجمل العمليات التعليمية التي تجرى بطريقة نظامية أو غير نظامية، والتي ينمي بفضلها الأفراد الكبار في المجتمع قدراتهم، ويشرون معارفهم، ويحسنون مؤهلاتهم التقنية أو المهنية، أو يسلكون بها سبلاً جديدة لكي يلبوا حاجاتهم وحاجات مجتمعهم .
- 4- هو بمثابة الحد الأدنى من التعليم الذي يهدف إلى مساعدة الصغار والكبار الذين لم يستفيدوا من مؤسسات التعليم النظامي حتى يستطيعوا أن يتفهموا مشكلات بيئاتهم، ويعرفوا حقوقهم وواجباتهم كمواطنين وأفراد يشاركون بفعالية في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التدريب والابتعاث

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	الكبير والامي		جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب تعريفاً للكبير والامي	الزمن	• ثنائي
النشاط	مشغل تربوي +دراسة حالة	رقم النشاط : 4/1/1	فردى

ماذا يقصد بالكبير ؟

ماذا يقصد بالامى ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

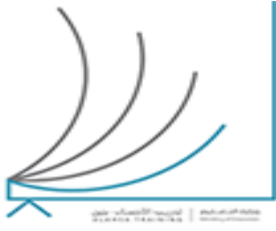
.....

.....

تدريب رقم (1)

فى أول حصة دراسية لك فى المدرسة الموجه إليها لتعليم الكبار وبعد الدخول على الطلاب والتعرف عليهم .

س /ما أهم الأعمال الرئيسية التى تنفذها ؟



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الكبير والامي			الموضوع	
25	الزمن	أن يذكر المتدرب تعريفاً للكبير والامي	الهدف :	
●فردى	ثنائى	جماعى	رقم النشاط : 4/1/1	مشغل تربوى
			النشاط	

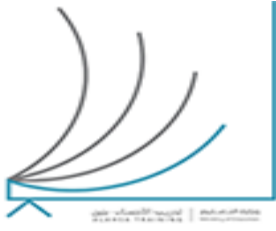
يقصد بالكبير ما يلى :

- 1- من لديه مستوى تعليمى وثقافى لا يؤهله للحصول على وظيفة
- 2- من تخرج من مراحل التعليم العليا ويحتاج إلى الالتحاق ببرامج تعليمية أو تدريبية لتنمية ذاته في إطار حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية .
- 3- كل شخص بالغ لا يمتلك مهارات القراءة والكتابة ، أو من لديه مستوى تعليمى وثقافى لا يؤهله للحصول على وظيفة
- 4- من تخرج من مراحل التعليم ويحتاج الى الالتحاق ببرامج تعليمية او تدريبية لتنمية ذاته او تطوير مهاراته في إطار حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية

يقصد بالأمى :

كل من تجاوز عمر سن القبول بالمدارس الابتدائية ولم يلتحق بها ولا توجد لديه المهارات الأساسية للتعلم التي تمكنه من القراءة والكتابة .

كل شخص بلغ عمره احدى عشرة سنة وثلاثة اشهر فما فوق ولا يمتلك المهارات الأساسية التي تمكنه من القراءة والكتابة والعلوم الاخرى



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث

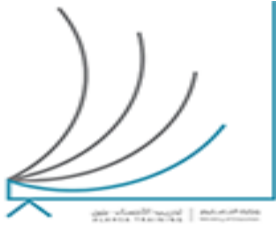


وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم التدريبي (الأول)

الزمن : (105) دقيقة

الجلسة (2) : عنوانها : غايات وأهداف الإدارة العامة لتعليم الكبار



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	غايات وأهداف الإدارة العامة لتعليم الكبار		• جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب غايات وأهداف الإدارة العامة لتعليم الكبار	الزمن	20 ○ ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 1/2/1	○ فردي

✘ هناك غايات وأهداف تطمح الإدارة العامة لتعليم الكبار لتحقيقها (وضح ذلك)

.....

.....

.....

.....

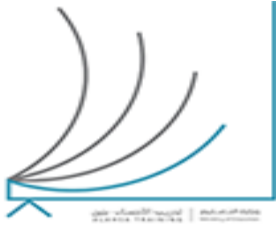
.....

.....

.....

.....

.....



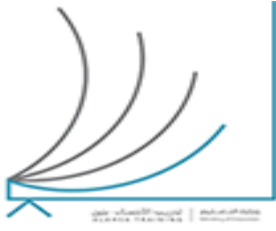
المملكة العربية السعودية وزارة التعليم وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



غايات وأهداف تعليم الكبار			الموضوع
20	الزمن	أن يذكر المتدرب غايات وأهداف الإدارة العامة لتعليم الكبار	الهدف :
فردى	ثنائى	رقم النشاط: 1/2/1	النشاط

- تنمية وتعميق حب الله وتقواه في قلوب الدارسين .
- إكساب الدارسين مهارات القراءة والكتاب والحساب .
- تزويد الدارسين بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكنهم من تطوير أنفسهم واسرهم ، والمشاركة في النهوض بمجتمعهم والقيام بواجباتهم .
- إتاحة الفرصة للذين أنهوا المرحلة الأساسية من محو الأمية لمواصلة التعليم أو المتسربين من التعليم العام .
- توفير فرص التعليم والتدريب المستمر للكبار بفئاتهم كافة التعليمية والعمرية مدى الحياة .
- توفير البيئة المناسبة لاستمرار الكبار في التعلم .
- تنظيم برامج ثقافية متنوعة للكبار تلبي احتياجاتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	أهمية تعليم الكبار		جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب أهمية تعليم الكبار	الزمن	20 ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 2/2/1	● فردي

× وضع أهمية تعليم الكبار .

.....

.....

.....

.....

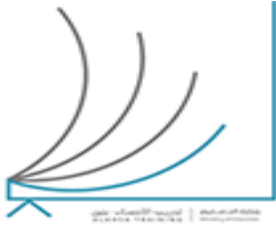
.....

.....

.....

.....

.....



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث

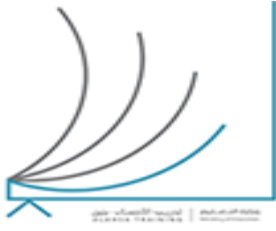


وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع		أهمية تعليم الكبار	
الهدف :		أن يذكر المتدرب أهمية تعليم الكبار	
20	الزمن		
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط: 2/2/1	جماعي ثاني • فردي

تبرز أهمية تعليم الكبار فيما يلي :

- 1 تعليم الكبار وسيلة لدعم المساواة .
- 2 تعليم الكبار وسيلة لتفادي التهميش .
- 3 تعليم الكبار وسيلة لتعزيز قدراتهم .
- 4 تعليم الكبار أصبح علما قائما .
- 5 تعليم الكبار وسيلة لدفع عجلة التنمية .
- 6 تعليم الكبار أصبح علما لمؤتمرات متخصصة .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	خصائص الكبار		• جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب خصائص الكبار	الزمن	20 ○ ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 3/2/1	○ فردي

✚ خصائص الكبار

.....

.....

.....

.....

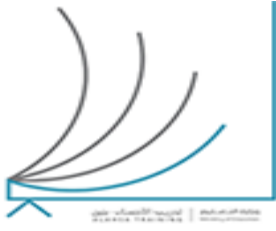
.....

.....

.....

.....

.....



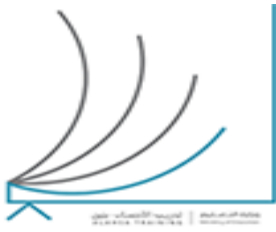
المملكة العربية السعودية وزارة التعليم وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع		خصائص الكبار	
الهدف :	أن يذكر المتدرب خصائص الكبار	الزمن	20
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 3/2/1	● جماعي ● ثاني ● فردي

- لديهم خبرة جيدة طويلة تعلم البعض منها .
- لديهم عادات قوية وتصرفات راسخة .
- لديهم قدر كبير من الكبرياء والإستقلال
- لديهم قدرة محدودة على الجلوس لفترات طويلة
- لديهم مشاغل ومسؤوليات خارج نطاق التدريب
- لديهم حيرة وارتباك في تحديد خياراتهم
- لديهم إطارات مرجعية عاطفية وأخلاقية قائمة على القيم والاتجاهات
- لديهم خوف من الفشل وعدم الميل للمخاطرة .
- لديهم القدرة على ضبط النفس وكبح جماح ذات الطفولة .
- لديهم ميل للواقعية ويعيشون الواقع بكل مشاكله .
- لديهم القدرة على التغيير .
- لديهم عدم الميل للتفكير بالمستقبل .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التدريب والابتعاث

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	أهمية العمل في مدارس تعليم الكبار		جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب أهمية العمل في مدارس تعليم الكبار	الزمن	● ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي + دراسة حالة	رقم النشاط : 4/2/1	● فردي

✘ أخي المتدرب بالتعاون مع زميلك وضح أهمية العمل في تعليم الكبار .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

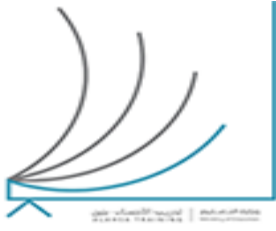
.....

.....

تدريب رقم (2)

دخل معلم على طلاب الصف الاول متوسط لتعليم الكبار في أول حصة دراسية من العام الدراسي الجديد فتفاجأ بمستوياتهم الضعيفة وبعد مرور شهر دراسي تفاجأ المعلم بقلة حضور الطلاب لديه . بينما حضور الطلاب مع معلم آخر كان الحضور مميزاً

س / من وجهة نظرك أخي المعلم ما سبب قلة حضور الطلاب ؟ وما العلاج ؟



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة الشؤون التعليمية (بنين)

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث

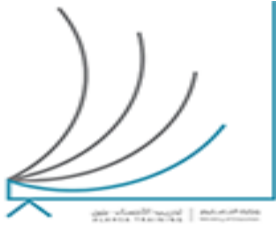


الموضوع		أهمية العمل في مدارس تعليم الكبار	
الهدف :	أن يذكر المتدرب أهمية العمل في مدارس تعليم الكبار	الزمن	45
النشاط	المادة العلمية	رقم النشاط: 4/2/1	جماعي • ثنائي • فردي

أخي معلم تعليم الكبار : من الأهمية بمكان أن تعرف أن لصف محو الأمية الذي ستعمل في داخله يوماً بعد الآخر أهمية كبرى ويجب على معلم الكبار أن يفهم معنى تعليم الكبار ومحو الأمية

إذ ستجد أن شريحة من الأميين لا يعرفون في الغالب الفائدة التي ستعود عليهم من محو الأمية كما إن بعض معلمي الأمية ليس لديهم إجابة عن تساؤلاتهم وفيما يلي بعض البيانات التي تساعد في إقناع بعض المتشككين في أهمية محو الأمية ومنها:

إقناع الدارسين الكبار بأن كبر السن لا يحول دون تعلمهم .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التعليم

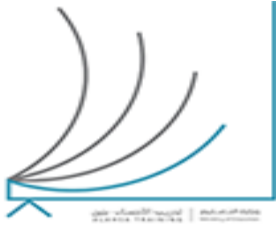
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



اليوم التدريبي (الثاني)

الزمن : (105) دقيقة

الجلسة (1) : عنوانها : الاختلاف بين تعليم الكبار وتعليم الصغار



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	الاختلاف بين تعليم الكبار وتعليم الصغار		○ جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب الاختلاف بين تعليم الكبار وتعليم الصغار	الزمن	● ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 1/1/2	○ فردي

✘ أخي المعلم بالتعاون مع زميلك وضح أوجه الاختلاف بين تعليم الكبار وتعليم الصغار .

.....

.....

.....

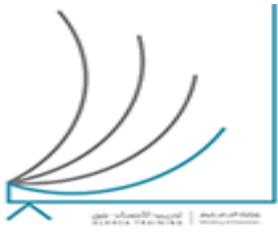
.....

.....

.....

.....

.....



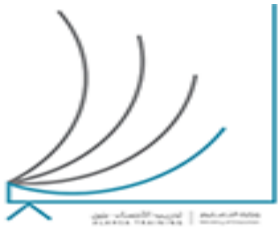
المملكة العربية السعودية وزارة التعليم وزادة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع		الاختلاف بين تعليم الكبار وتعليم الصغار	
الهدف :	أن يذكر المتدرب الاختلاف بين تعليم الكبار وتعليم الصغار	الزمن	20
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 1/1/2	جماعي • ثنائي • فردي

المفهوم	عند الكبار	عند الصغار
الذات	رفض لأي موقف ينتهك مفهومهم الناضج للذات، رفض التحدث إليهم من فوق، رفض الحكم عليهم أو تقييمهم، رغبة بتوجيه أنفسهم بأنفسهم عند عملية التعلم،	أشخاص يعتمدون على آخرين، رغبة بأن يرى الآخرون على أنهم قادرون على توجيه أنفسهم
الخبرة	خبرات متعددة وكثيرة، الخبرة كمورد ثري للتعلم، تستخدم خبرات المشاركين كموارد للتعليم، يأخذ المشارك دور المعلم والمتعلم،	محدودة .
الاستعداد للتعلم	من خلال الضغوط التي يتعرضون لها، من خلال المواقف الاجتماعية والتعليمية، يحدد المتعلمون ما يحتاجون تعلمه تبعاً لأوضاعهم، يساعدهم المدرس/المدرّب عبر توضيح الموضوع وتسهيل التفاعل والتعلم،	يعتمد التعلم على التسلسل المنطقي للأنشطة التعليمية، أي إتباع منهج دراسي، يحدد المعلم محتوى المنهج وطريقة تعليمه،

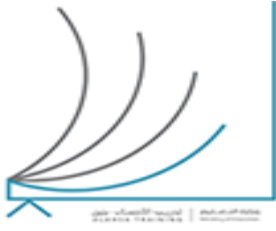


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



المفهوم	عند الكبار	عند الصغار
الزمن	التعلم هو الحياة ذاتها، التركيز على الوقت الحاضر لحل المشاكل الملحة،	التعلم هو إعداد للحياة، الإعداد للمستقبل،
شخصية المتعلم	مستقلة	تابعة
الخبرة	أحد مصادر المعرفة	مرحلة بناء الخبرة
التركيز	على المشكلة أو القضية	على المادة الدراسية
الحافز / الدافع	داخلي / ذاتي	داخلي / ذاتي
الأساليب التعليمية	تعتمد على الخبرة	تعتمد على نقل المعرفة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	صفات معلم تعليم لكبار		جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب أهم صفات معلم تعليم لكبار	الزمن	● ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 2/1/2	فردى

✘ أحي المعلم بالتعاون مع زميلك حدد أبرز الصفات التي يجب أن تتوفر في معلم الكبار .

.....

.....

.....

.....

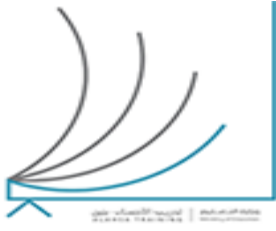
.....

.....

.....

.....

.....



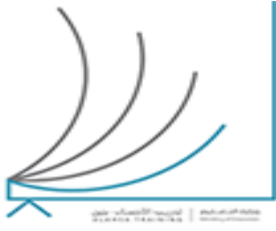
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع		صفات معلم تعليم لكبار	
الهدف :	أن يذكر المتدرب أهم صفات معلم تعليم لكبار	الزمن	20
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 2/1/2	جماعي • ثاني فردي

1. أن يكون تقياً مخلصاً في عمله .
2. أن يكون صبوراً متفهماً لظروف الدارسين المادية والاجتماعية والنفسية .
3. الإلمام بالمادة التي يدرسها .
4. أن يكون ذا أخلاق حسنة ومتواضعاً ومرناً في تعامله .
5. أن يكون لديه خبرة في التعليم .
6. أن يكون لديه القدرة على ضبط النفس .
7. أن تكون لديه الرغبة في التدريس .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	مفهوم التدريس		○ جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب تعريفاً لمفهوم التدريس	الزمن	● ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 3/1/2	○ فردي

✘ أخي المعلم بالتعاون مع زميلك عرف مفهوم التدريس.

.....

.....

.....

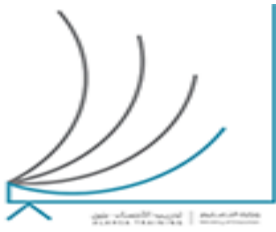
.....

.....

.....

.....

.....



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث

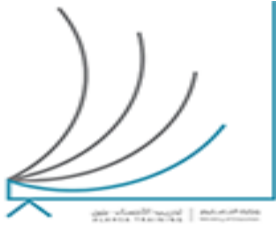


الموضوع		مفهوم التدريس	
الهدف :	أن يذكر المتدرب تعريفاً لمفهوم التدريس	الزمن	20
النشاط	مشغل تدريبي	جماعي • ثنائي • فردي	رقم النشاط: 3/1/2

هو القدرة على ترجمة الأهداف المقصودة إلى سلوك فعال وإيجابي لدى المتعلم .
هو العملية التعليمية التي تهتم بتنظيم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة في سلوك المتعلم .
هو فن استخدام الإمكانيات الشخصية والمادية لتحقيق غايات تعليمية تعلمية في تشكيل أو تغيير أو تعديل سلوك المتعلم وجعله قادراً على التكيف مع متغيرات الحاصلة في المجتمع.

هي الآلية التي يستخدمها المعلم في تنظيم وتنفيذ مجموعة من الأساليب والوسائل والنشاطات التعليمية التي يقصد بها تحقيق أهداف محددة. وهي الأساس الذي تبنى عليه مهنة التدريس وعليها يتوقف نجاح المدرس والدرس معاً

الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات المواقف التعليمية ، والإقبال واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة



الموضوع	مواصفات طريقة التدريس الناجحة		● جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب أهم مواصفات طريقة التدريس الناجحة	الزمن	45
النشاط	مشغل تدريبي + دراسة حالة	رقم النشاط : 4/1/2	● فردي

✘ أخي المعلم بالتعاون مع أفراد مجموعتك وضع مواصفات طريقة التدريس الناجحة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

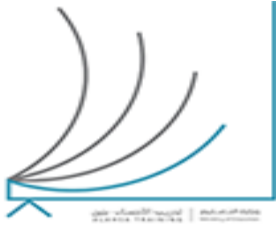
.....

.....

تدريب (3)

زار أحد المشرفين التربويين لتعليم الكبار زميلاً لك في مدرستكما لتعليم الكبار وبعد اطلاعه على كشف درجات أعمال السنة في مادته العلمية لفصل من الفصول اتضح حصول جميع الطلاب على الدرجة النهائية

س / كيف ترى الطريقة التي استخدمها المعلم ؟ وهل تحرى الدقة في تقييمه لطلابه ؟ وأين يكمن الخلل من وجهة نظرك ؟



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع		مواصفات طريقة التدريس الناجحة	
الهدف :	أن يذكر المتدرب أهم مواصفات طريقة التدريس الناجحة	الزمن	20
النشاط	المادة العلمية	رقم النشاط: 4/1/2	● جماعي ● ثنائي ● فردي

مدى ملاءمة الطريقة للوقت المتاح

مدى إعطائها فرصة لمشاركة الطلاب

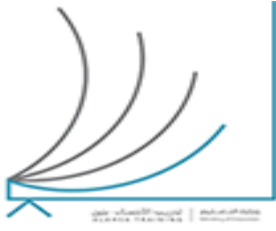
مدى إعطائها فرصة لتبادل الآراء والخبرات

مدى إعطائها فرصة لتطبيق الخبرات المكتسبة في الحياة العملية

مدى إعطائها فرصة للطلاب لتطوير نفسه

مدى إعطائها فرصة للطلاب ليكون متعاوناً .

التمكن من المادة العلمية .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث

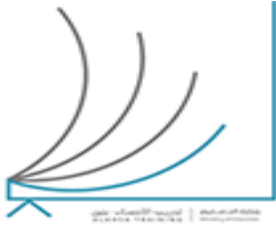


وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم التدريبي (الثاني)

الزمن : (105) دقيقة

الجلسة (2) : عنوانها : مواصفات طريقة التدريس الناجحة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع	الطريقة والأسلوب والاستراتيجية		○ جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب تعريفا لكل من الطريقة والأسلوب والاستراتيجية	الزمن	○ ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 1/2/2	● فردي

✘ أخي المعلم وضح مفهوم كلاً من :

الطريقة – الأسلوب – الاستراتيجية

.....

.....

.....

.....

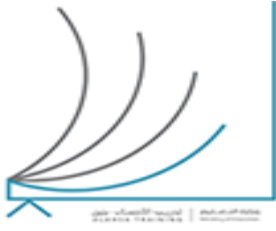
.....

.....

.....

.....

.....



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



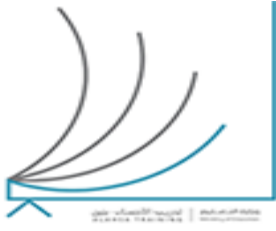
وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع		الطريقة والأسلوب والاستراتيجية	
الهدف :	أن يذكر المتدرب تعريفا لكل من الطريقة والأسلوب والاستراتيجية	الزمن	20
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط: 1/2/2	جماعي ثاني • فردي

تعريف الطريقة :- هي العملية التي يوصل بها المعلم المعلومة إلى الطالب ، ومن أمثلتها :- طريقة المناقشة والحوار ، طريقة العصف الذهني ، طريقة الاستكشاف ، ... الخ

تعريف الأسلوب :- هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة ، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم

. استراتيجية التدريس فهي مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	طريقة المناقشة		○ جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب طريقة المناقشة	الزمن	● ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 2/2/2	○ فردي

✘ أخي المعلم بالتعاون مع زميلك ما طريقة المناقشة ؟ مع ذكر الإيجابيات والسلبيات

.....

.....

.....

.....

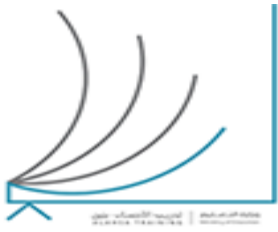
.....

.....

.....

.....

.....



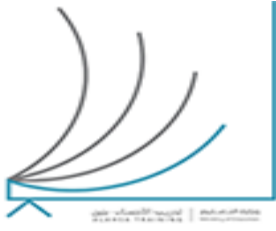
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع		طريقة المناقشة	
الهدف :	أن يذكر المتدرب طريقة المناقشة	الزمن	20
النشاط	مشغل تدريبي	جماعي • ثنائي • فردي	رقم النشاط: 2/2/2

هي المحادثة التي تدور بين المعلم والدارسين أو بين الدارسين أنفسهم في موقف تعليمي وتعتمد على الحوار بطرح سؤال ثم تلقي الإجابة . على أن يكون نقاشا هادئا هادفا ، يتقدم الطلاب من خلاله نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة ، يخطط لها المعلم سلفا . كذلك فإن المناقشة ليست مجرد مجموعة من الآراء التي يلقيها أصحابها عفويا ، وإنما يجب أن يسبقها القراءة والتحضير اللازمين



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع	طريقة الإلقاء	جماعي ○
الهدف :	أن يذكر المتدرب طريقة الإلقاء	ثنائي ●
النشاط	مشغل تدريبي	فردى ○

✘ أخي المعلم بالتعاون مع زميلك ما طريقة الإلقاء (المحاضرة) ؟ مع ذكر الإيجابيات والسلبيات

.....

.....

.....

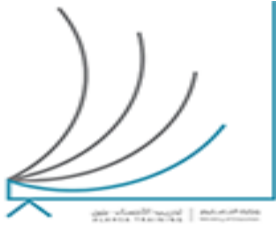
.....

.....

.....

.....

.....



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

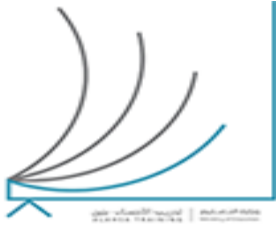
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع		طريقة الإلقاء	
الهدف :	أن يذكر المتدرب طريقة الإلقاء	الزمن	20
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط: 3/2/2	جماعي • ثنائي • فردي

يطلق عليها البعض طريقة الإلقاء ، وهي من أكثر أساليب التدريس شيوعا ، وتستخدم هذه الطريقة لدى الغالبية العظمى من المدرسين في مراحل التعليم المختلفة . وقد ارتبطت هذه الطريقة بالتدريس منذ أقدم العصور ، على أساس أن المعلم هو الشخص الذي يمتلك المعرفة وأن المستمعين ينتظرون أن يلقي عليهم بعضا مما عنده ، بهدف إفادتهم وتنمية عقولهم ، وهذا المعنى يتفق ومفهوم المدرسة باعتبارها عاملا من عوامل نقل المعرفة إلى الطلاب .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التدريب والابتعاث

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	التعليم التعاوني		○ جماعي
الهدف :	أن يذكر المتدرب تعريف التعليم التعاوني	الزمن	● ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي + دراسة حالة	رقم النشاط : 4/2/2	● فردي

✘ أخي المعلم بالتعاون مع زميلك ما التعلم التعاوني ؟ مع ذكر الإيجابيات والسلبيات

.....

.....

.....

.....

.....

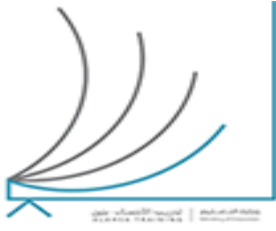
.....

.....

.....

تدريب رقم (4)

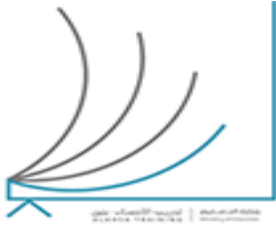
اقترب موعد الاختبار لإحدى الفترات وتفاجأ المعلم بضيق الوقت حيث أنه لم يتقيد بالخطوة الزمنية لإنهاء الدروس ولم يستطع إنهاء المنهج الدراسي . كيف يستطيع هذا المعلم معالجة هذا الموقف من وجهة نظرك ؟ وما هي الحلول لتدارك مثل هذا الموقف مستقبلاً ؟ مع العلم أن غياب الطلاب مستمر .



التعليم التعاوني		الموضوع
45	الزمن	الهدف : أن يذكر المتدرب تعريف التعليم التعاوني
فردى • ثنائى • جماعى	رقم النشاط : 4/2/2	النشاط مشغل تدريبي +دراسة حالة

يعنى التعلم التعاونى تقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين 2 - 6 أفراد وتعطى كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة (واجباً تعليمياً) ويعمل كل عضو فى المجموعة وفق الدور الذى كلف به ، ويتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها إلى كافة التلاميذ

تنظيم عمل الطلاب فى مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضاً فى تنمية معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم ، كما يساعد على تحفيز مهارات التفكير ، والتفكير الإبداعى ، والتفكير الناقد ، والعصف الذهنى ، وحل المشكلات لديهم



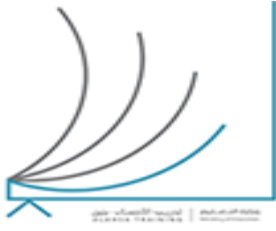
المملكة العربية السعودية وزارة التعليم وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



اليوم التدريبي (الثالث)

الجلسة (1) : عنوانها : عرض بعض الدروس التطبيقية المنفذة في مدارس تعليم الكبار الزمن : (105) دقيقة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

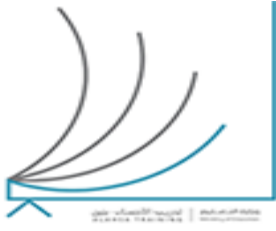
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع	عرض بعض الدروس التطبيقية المنفذة في مدارس تعليم الكبار		جماعي
الهدف :	أن يطلع المتدرب على بعض نماذج الدروس التطبيقية المنفذة في مدارس تعليم الكبار	الزمن	ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 1/1/3	● فردي

أخي المعلم ارصد أهم الإيجابيات التي شاهدتها من خلال العرض المصور الذي أمامك .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

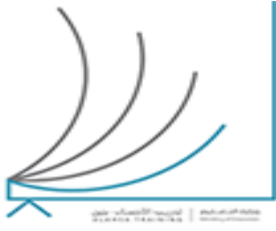
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



وزارة التعليم
Ministry of Education

عرض بعض الدروس التطبيقية المنفذة في مدارس تعليم الكبار			الموضوع
20	الزمن	أن يطلع المتدرب على بعض نماذج الدروس التطبيقية المنفذة في مدارس تعليم الكبار	الهدف :
● فردي	جماعي	رقم النشاط : 1/1/3	النشاط
ثاني		عرض مصور	

- 1) زيادة خبرة المعلمين الملتحقين بمدارس تعليم الكبار .
- 2) الاطلاع على الجديد في مدارس تعليم الكبار .
- 3) تبادل وجهات النظر بين المعلمين .
- 4) الاهتمام بالطرق الحديثة في تعليم الكبار



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

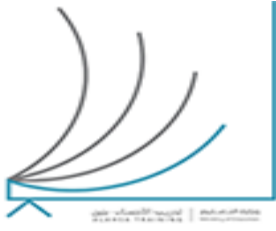
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين		جماعي
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	ثاني
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 2/1/3	● فردي

أخي المعلم آمل تنفيذ درس تطبيقي في حدود عشر دقائق أمام زملائك في مجال تخصصك



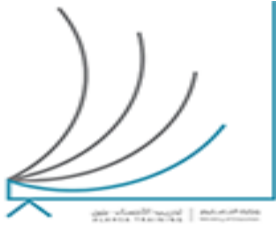
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع		تطبيق عملي لجميع المتدربين	
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 2/1/3	جماعي ثاني • فردي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم

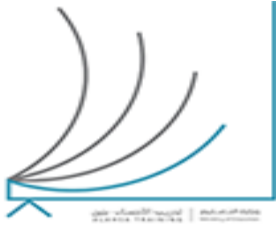
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين			جماعي
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20	ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 3/1/3		● فردي

أخي المعلم أمل تنفيذ درس تطبيقي في حدود عشر دقائق أمام زملائك في مجال تخصصك

الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين			
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20	
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 3/1/3	جماعي	● فردي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحايم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث

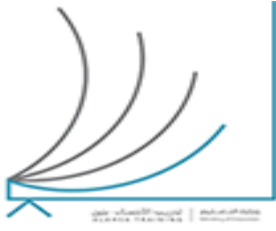


وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين			جماعي
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20	ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 4/1/3		● فردي

أخي المعلم أمل تنفيذ درس تطبيقي في حدود عشر دقائق أمام زملائك في مجال تخصصك

الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين			
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20	
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 4/1/3	جماعي	ثنائي ● فردي



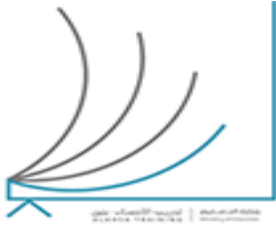
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



اليوم التدريبي (الثالث)

الجلسة (2) : عنوانها : عرض بعض الدروس التطبيقية المنفذة في مدارس تعليم الكبار الزمن : (105) دقيقة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التدريب والابتعاث

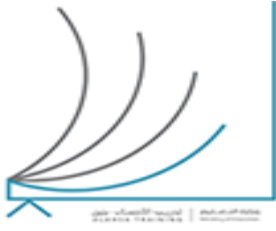
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين			جماعي
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20	ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 1/2/3		● فردي

أخي المعلم أمل تنفيذ درس تطبيقي في حدود عشر دقائق أمام زملائك في مجال تخصصك

الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين			
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20	
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 1/2/3	جماعي	ثنائي ● فردي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزارة التعليم

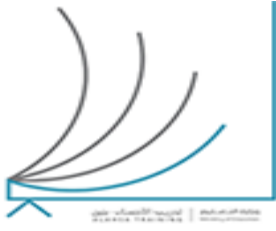
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين			جماعي
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20	ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 2/2/3		● فردي

أخي المعلم أمل تنفيذ درس تطبيقي في حدود عشر دقائق أمام زملائك في مجال تخصصك

الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين			
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20	
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 2/2/3	جماعي	ثنائي ● فردي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

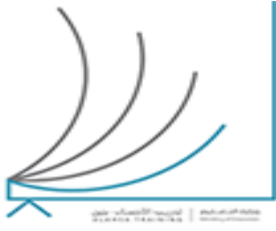
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين		جماعي
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 3/2/3	● فردي

أخي المعلم آمل تنفيذ درس تطبيقي في حدود عشر دقائق أمام زملائك في مجال تخصصك

الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين		
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 3/2/3	● فردي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وزادة التحليل

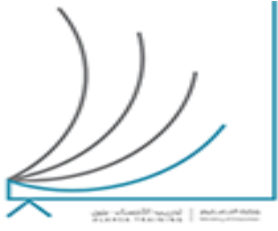
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
الشؤون التعليمية (بنين)
إدارة التدريب والابتعاث



الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين			جماعي
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20	ثنائي
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 4/2/3		● فردي

أخي المعلم أمل تنفيذ درس تطبيقي في حدود عشر دقائق أمام زملائك في مجال تخصصك

الموضوع	تطبيق عملي لجميع المتدربين			
الهدف :	أن ينفذ المتدرب درساً تطبيقياً لتخصصه أمام زملائه	الزمن	20	
النشاط	مشغل تدريبي	رقم النشاط : 4/2/3	جماعي	ثنائي ● فردي



للاستزادة : الاستفادة من المراجع والمصادر التالية :

م	المراجع	المؤلف	سنة النشر
1	الحقيبة التدريبية لمعلمي تعليم الكبار	الإدارة العامة لتعليم الكبار	
2	دليل الإدارة العامة لتعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية	الإدارة العامة لتعليم الكبار	
3	توجيهات فنية في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية	محمد بن سعد الحسين	
4	طرق التدريس والأساليب الحديثة	د/ أمال عبدالهادي	
5	تعريف مواصفات التدريس الناجحة	إعداد بسمة عويس	
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم