

**FACTORES ASOCIADOS A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL CURSO 801**



Jessica Maricell Cárdenas Murcia
Juan Sebastián Salazar Rodríguez
Nicol Alexandra Rodríguez Rativa

COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY I.E.D
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN
BOGOTÁ, D.C.
2021

FACTORES ASOCIADOS A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 801

Jessica Maricell Cárdenas Murcia
Juan Sebastián Salazar Rodríguez
Nicol Alexandra Rodríguez Rativa

1101

Proyecto de Investigación. Línea de investigación: Salud y Bienestar

Asesor Docente: Claudia Patricia Malagón Pinzón



COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY I.E.D
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN
BOGOTÁ, D.C.
2021

Tabla de contenido

Resumen	5
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema de investigación	6
1.1. Problema.....	6
1.2. Pregunta de investigación.....	6
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación del problema.....	7
CAPÍTULO II. Marco de referencia.....	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Marco conceptual	10
2.2.1. Inteligencia emocional.....	10
2.2.2. Inteligencia emocional en niños de edad escolar.....	13
CAPÍTULO III. Diseño metodológico	15
3.1. Enfoque y tipo de investigación	15
3.2. Contexto de la investigación y delimitación	16
3.3. Categorías de análisis	16
3.4. Instrumentos	17
CAPÍTULO IV. Análisis y resultados	21
4.1. Relaciones intrapersonales	21
4.2. Relaciones interpersonales	25
Conclusiones y recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	30

Lista de figuras

Figura 1. Efectos	13
Figura 2. Como educar las emociones de un niño	15

Figura 3. Fases de la investigación	16
---	----

Lista de tablas

Tabla 1. Categorías de análisis.....	17
--------------------------------------	----

Tabla 2. Preguntas.....	18
-------------------------	----

Lista de anexos

Anexo 1. Fichas de lectura.....	31
---------------------------------	----

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en la institución educativa El Cortijo Vianey IED con colaboración y permisos otorgados por los padres de los estudiantes de grado octavo, teniendo en cuenta que el componente emocional es un factor inherente en la educación. El objetivo de esta investigación es realizar un análisis tendiente a conocer los factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional en la población seleccionada, esto se realizó mediante el uso de las TIC (entrevista semiestructurada, podcast), a partir de los cuales se logró explorar y profundizar con la población seleccionada el concepto de inteligencia emocional.

Palabras claves: Auto concepto, autoestima, inteligencia emocional, relaciones intra e interpersonales.

Abstract

The present investigation was carried out at the Educational Institution Cortijo Vianey IED with collaboration and permits granted by the parents of eighth grade students. The end of work is to show that the emotional component is an inherent factor in education and fundamental for every human being. The objective of this research is to conduct an analysis to know the factors that affect the development of emotional intelligence in the selected population, this is done through the use of ICT (semi-structured interview, podcast), from which it is possible to explore and deepen the selected population, the concept of emotional intelligence.

Keywords: self-conceptment, self-esteem, emotional intelligence, intra and interpersonal relationships.

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema de investigación

1.1. Problema

El desarrollo de la Inteligencia Emocional (I.E.) en la vida de los seres humanos es fundamental, entre otros aspectos, porque permite potenciar su educación, especialmente en el tercer ciclo educativo, es decir, durante su adolescencia. Sabiendo que es este un periodo crítico, se parte de la hipótesis de que dicha educación influirá positivamente en el desarrollo de la inteligencia cognitiva y el éxito en los diferentes ámbitos de la vida (Fernández, A.; Montero, P., 2016),

En los colegios de la ciudad de Bogotá, no se realizan muy a menudo pruebas que permitan conocer el estado de la inteligencia emocional, pese a ser determinante para el desempeño académico como lo muestra el estudio de la Escuela Colombiana de Psiquiatría, que efectuó la TMMS-24, la cual evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems, entre dos grupos de adolescentes escolarizados en educación oficial, uno de colegio femenino y el otro de colegio masculino, de los grados 6° a 11°. Se empleó la TMMS-24 y un cuestionario de datos sociodemográficos autodilenciables, que tuvieron como resultado un total de 451 adolescentes, 224 mujeres y 227 hombres, entre 12 y 17 años, el alfa de Cron Bach de la TMMS-24 obtenido fue de 0,802 en percepción, 0,756 en comprensión y 0,748 en regulación. (Cerón, Diana; Pérez - Olmos, Isabel; Ibañez, Milciades, 2011).

Basado en lo anterior, la labor y responsabilidad de los docentes no es sólo enseñar conocimientos a sus estudiantes, sino conocer técnicas didácticas que permitan el desarrollo de éstos niños integralmente, debido a esto, la presente investigación busca analizar la importancia que tiene la inteligencia emocional y la influencia que tiene en factores como expresión, comprensión, facilitación y regulación de las emociones en estudiantes del tercer ciclo en su entorno educativo, debido a esto se formula la pregunta de investigación expuesta en el siguiente apartado.

1.2. Pregunta de investigación

¿Qué factores influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del curso 801 del colegio El Cortijo – Vianey IED?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Analizar los factores asociados a la inteligencia emocional la inteligencia emocional en los estudiantes del grado octavo del colegio El Cortijo – Vianey IED y cómo influye en su rendimiento académico.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Realizar un análisis tendiente a conocer los factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional en la población seleccionada.
- Desarrollar una entrevista y un podcast para dar a conocer las competencias relacionadas con la inteligencia emocional desarrolladas en los estudiantes seleccionados.
- Presentar un informe a la institución de los resultados obtenidos y una propuesta frente al tema.

1.4. Justificación

El proyecto es sobre la inteligencia emocional es fundamental ya que permite adquirir conocimientos adecuados para incentivar el desarrollo de emociones de los estudiantes de octavo de la institución Cortijo Vianey IED, que den paso al reconocimiento como individuos y a que sean capaces de plantearse nuevas soluciones a sus propios problemas.

El presente proyecto aporta también por cuanto sirve para orientar y reflexionar sobre el manejo de los factores que generan la inestabilidad o estabilidad, en cuanto a la inteligencia emocional en los estudiantes, y dar a conocer las capacidades que formulan cada uno de ellos a través de su conducta. Las problemáticas de la inteligencia emocional influyen en todo el mundo y en el proceso del crecimiento de los niños en la actualidad.

Finalmente, se espera concluir con un informe que permita vincular también el entorno familiar, de modo que, se vincule el colegio a la comunidad, ya que ello tiene una fuerte influencia sobre su estado académico.

CAPÍTULO II. Marco de referencia

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan conceptos, investigaciones y trabajos previos en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en diversas instituciones educativas.

La primera investigación corresponde a *“Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil”* siendo acompañada no sólo por maestros, sino por padres y tutores que facilitan su confianza, a través de diferentes actividades auto-motivacionales van profundizando y transformando el manejo de desempeño de emociones sin ser afectados, manteniendo un ambiente de respeto, tranquilidad y felicidad para la educación infantil.

Por otro lado, plantea la importancia de guiarlos a reconocer la conducta del enojo e ira, permitiendo evidenciar y reflexionar sobre pensamiento, emoción y comportamiento. La información nos brinda que a los infantes se les debe mantener una tutoría constante de motivación y aprendizaje variable, para que ellos mismos lo involucren en su vida y no lo vea como obligación de su inteligencia emocional.

El segundo proceso corresponde a *“Prosocialidad, educación física e inteligencia emocional en la escuela”* proyecto que influencia las interacciones sociales junto a las asignaturas en las instituciones correspondientes a educación física, danza y teatro. A partir de un trabajo entre estudiantes de 14 a 17 años, se busca reforzar la solidaridad, la concentración y el aprendizaje con los demás individuos.

La investigación indica que es necesario un alto coeficiente en el razonamiento y sentido del humor en los adolescentes, ya que permite un cambio de mejorías en la personalidad y relaciones sociales, haciendo en el un ambiente agradable para cada uno de ellos y formándolos para afrontar problemas. El aporte de esta investigación es primordialmente las interacciones de actividades grupales que fomentan la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

El tercer trabajo corresponde a *“Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar”* plantea las problemáticas que se evidencian en algunos estudiantes que no tienen

autocontrol de sus acciones o comportamientos hacia otros individuos. El silencio y la falta de empatía es el que con lleva a este acto de violencia a los estudiantes, provocando que las victimas fomenten más problemas de complejidad por falta de inteligencia emocional en su personalidad.

Otro factor es el acoso escolar, que impide sobre la inteligencia emocional es la pérdida del razonamiento y el liderazgo que llevan a malas decisiones como el suicidio, trastornos o ataques de ansiedad. El principal aporte de la información es concientizar y alarmar a personas de confianza sobre cualquier situación, además de reconocer la necesidad de involucrar la educación emocional en todos los estudiantes y fortalecer sus personalidades haciendo un uso adecuado de ellas.

La cuarta investigación corresponde *“Autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media”* se realizó una encuesta a seis estudiantes, donde los resultados arrojaron las competencias de cada uno de ellos, obteniendo proyectos exitosos fuera y dentro de la escuela y descubriendo las capacidades personales en los jóvenes para el desarrollo efectivo de un proyecto de vida a futuro y reforzando las competencias y habilidades cognitivas y afectivas, obteniendo disciplina en su ámbito personal y laboral. El aporte y la base de la investigación es la necesidad de que, para obtener un proyecto de vida exitoso, se requiere la motivación, el liderazgo y el compromiso.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Inteligencia emocional. Siempre que se habla de emociones se requiere recordar que debe existir un fortalecimiento del razonamiento y confianza en el aprendizaje de identificación de emociones sin perder el liderazgo de estas, adecuando un ambiente de responsabilidad y aceptación de las situaciones. *“La inteligencia interpersonal la subdivide en cuatro capacidades diferentes: liderazgo, aptitud de establecer relaciones, mantener amistades, capacidad de solucionar conflictos y capacidad para el análisis social”* (Vilchez, 2002, pág. 106).

Durante mucho tiempo se ha considerado que las mujeres son quienes expresan sus sentimientos, por lo cual, se ha generado un conflicto de género frente a la forma como se vive y se siente desde el momento mismo del nacimiento, *“Las emociones se asociaban también a las mujeres y, por tanto, según su punto de vista, representaban la debilidad, los aspectos más bajos de la humanidad. El estereotipo de las mujeres como el sexo más “emocional”* (Grewal, Salovey, & Mayer, 2006, pág. 10). El autor demuestra con ello que las personas y en mayor proporción, las mujeres que demostraban sus emociones son individuos que evidencian signos de debilidad y por eso menos respetadas y más vulneradas.

Cada sujeto vive y actúa de manera diferente, una persona razonable tiene una disciplina emocional, cambia la estructura de empatía hacia los demás, demostrando aceptación a las dificultades. *“La inteligencia interpersonal la subdivide en cuatro capacidades diferentes: liderazgo, aptitud de establecer relaciones, mantener amistades, capacidad de solucionar conflictos y capacidad para el análisis social.”* (Vilchez, 2002, pág. 106). Para entender las emociones hay que comprender la manipulación de comportamientos, fortaleciendo las características en la personalidad, evidenciando cada una de ellas, para su total progreso de automotivación, en este sentido, *“Es difícil controlar el momento en que nos vemos arrastrados por una emoción y tampoco podemos hacer mucho sobre el tipo de emoción que nos llegará, pero sí podemos controlar el tiempo que permanecerá una determinada emoción”* (Vilchez, 2002, pág. 109).

Las emociones dirigen a cambios esenciales en nuestra vida cotidiana, se debe identificar y realizar una profundización en los aspectos que nos inciden en las malas conductas que se toman frecuentemente, sin saber que efectos secundarios nos está causando. Esto quiere decir que, *“Nuestro cociente intelectual depende en gran medida del fruto de nuestras decisiones, nuestra felicidad y, por lo tanto, nuestro destino.”* (Arrabal, 2018, pág. 09).

La personalidad desarrolla características de un pensamiento y una actitud más razonable en un proceso de tiempo. La inteligencia emocional se refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, y modificación de las emociones. A medida que se da el crecimiento, hay circunstancias que inciden en la forma de ser y la motivación y las metas planteadas, tienden a ser de gran importancia en el rendimiento académico. Una serie de estudios planteo que, *“a medida que se desarrolle la autoestima, podemos exponer nuestras capacidades y mejorar el rendimiento académico”* (Rodríguez, 2009, pág. 06). A raíz de la motivación se puede establecer un crecimiento personal, la salud mental es un estado de bienestar, en el cual la persona realiza sus capacidades y es capaz de lidiar con las adversidades, trabajando de forma productiva y contribuyendo a su comunidad.

Se han realizado varios estudios para entender la eficiencia en los trabajadores, se logró interpretar, la relación que tiene la inteligencia emocional con el rendimiento laboral, mediante diversos aspectos. En los resultados arrojados, se puede observar que las emociones, son fundamentales en ambos sexos, interfiriendo en su labor ejercida. Se refleja, *“cuando demuestran que saben interactuar con la sociedad y manejan sus emociones para ejercer su labor”* (Enríquez, Martínez, & Guevara, 2015, pág. 02)

Se realizaron estudios para conocer las conductas de adolescentes con bajos rendimientos, lo estudios analizaron los beneficios en áreas emocionales claves, demostrando que las faltas de esas habilidades afectan a los adolescentes en la vida cotidiana y el ámbito escolar. Por lo anterior, es indispensable comprender el concepto de Inteligencia Emocional como un elemento central de análisis, este tipo de inteligencia se concibe como el desarrollo de: *“habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, como*

podremos comprobar, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética (...) constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. Además, existe la creciente evidencia de que las actitudes éticas fundamentales que adoptamos en la vida se asientan en las capacidades emocionales subyacentes” (Goleman D. , 2017)

Con respecto a los efectos que tiene en los individuos, se pueden resumir en el siguiente esquema (figura 1).



Figura 1. Ejemplos comprobados de la Inteligencia Emocional en adolescentes
Fuente: Pacheco & Fernández (2013)

2.2.2 Inteligencia emocional en niños de edad escolar. La inteligencia emocional de los niños aparece habitualmente de las situaciones que viven a su alrededor, deben comprender que son capaces de sentir a su propia manera natural, provocará que a la hora de los estados de cambio no se proyecte una percepción extremista para solucionar conflictos de mayor alcance emocional, sino que por el contrario se pueda ser soluto. Se puede decir que *“La inteligencia verbal o reflexiva se apoya sobre una inteligencia practica y sensomotriz, que reposa a su vez sobre los hábitos y asociaciones adquiridos para recombinarlos”* (Chavez, 2010, pág. 03)

Al ejercer la inteligencia emocional, el individuo denota más libertad en su personalidad, pero esta debe ir ligada a las normas, para que esta construya de manera aceptable como individuo responsable y razonable. Es común encontrar que *“Se manifiesta un conflicto entre lo que el niño desea y lo que la sociedad le permite hacer; o sea, entre impulsos y sentimientos, deseos y posibilidades, etc... Este conflicto de la etapa preescolar disminuye en intensidad en la etapa escolar y la adolescencia, hasta que logra crear sus mecanismos de aceptación”*. (Chavez, 2010, pág. 17).

Se cree que la inteligencia emocional en el individuo se sujeta a la priorización de su entorno, es decir, una persona con un alto alcance de inteligencia emocional puede proyectar a los demás un raciocinio para el buen manejo sus emociones y su actuar, dicha inteligencia tiene en su conjunto cinco conceptos para llevar a cabo. (Autoconocimiento, autodominio, automotivación, empatía, relaciones sociales). *“Las emociones están en cada ser humano desde la concepción y por ser la “sal” de la vida, hay que emplear prácticas de crianza que permitan educar el conjunto de habilidades emocionales necesarias para no permitir que las emociones se desborden, ni que se repriman. Para que el poder de la inteligencia emocional actúe hay que conocer, identificar y administrar nuestras emociones”* (Caballo, 2006, pág. 4).

La inteligencia emocional interactúa y establecen relaciones de conocimiento consigo mismo y con los demás, para manifestar una independencia de crecimiento lógico y racional. En este sentido *“El amor es lo que hace que las relaciones interpersonales sean verdaderamente humanas y los vínculos emocionales que se establecen con seres humanos significativos son los que permiten a los niños, a las niñas y a los y las adolescentes educar la expresión de su*

sexualidad en forma inteligente cognitiva y emocionalmente". (Caballo, 2006). Se realizaron unos estudios para tratar el ámbito de acoso y violencia en instituciones, identificando los efectos que contienen estos maltratos en los estudiantes y como conllevan con esto en su cotidianidad.

La inteligencia emocional mayormente es el conocimiento propio y la aceptación de su personalidad, cada uno es independiente de su crecimiento y las decisiones que lo conllevan a individuo consiente. Esto quiere decir que la *"Inteligencia emocional; la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios"*. (Molla, 2015). En cuanto a la forma como se debe educar a los niños en sus emociones, encontramos los siguientes elementos:



Figura 2. Cómo educar las emociones de un niño
Fuente: Portal de educación infantil y primaria (2020)

CAPÍTULO III. Diseño metodológico

3.1. Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo corresponde a una investigación de enfoque cualitativo porque es un diseño de investigación particularmente apropiado para estudiar un caso o situación con cierta intensidad en un período de tiempo corto (aunque hay casos que pueden durar más). La fuerza del estudio de casos radica en que permite concentrarse en un caso específico o situación e identificar los distintos procesos interactivos que lo conforman. Estos procesos pueden permanecer ocultos en un estudio de muestras (Walter, 1982).

El trabajo realizará un estudio descriptivo porque este método pretende describir un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que lo definen, sobre la base de una observación sistemática del mismo, una vez producido (Echevarría & Vadori, 2010).

A continuación, se presentan las fases de investigación:

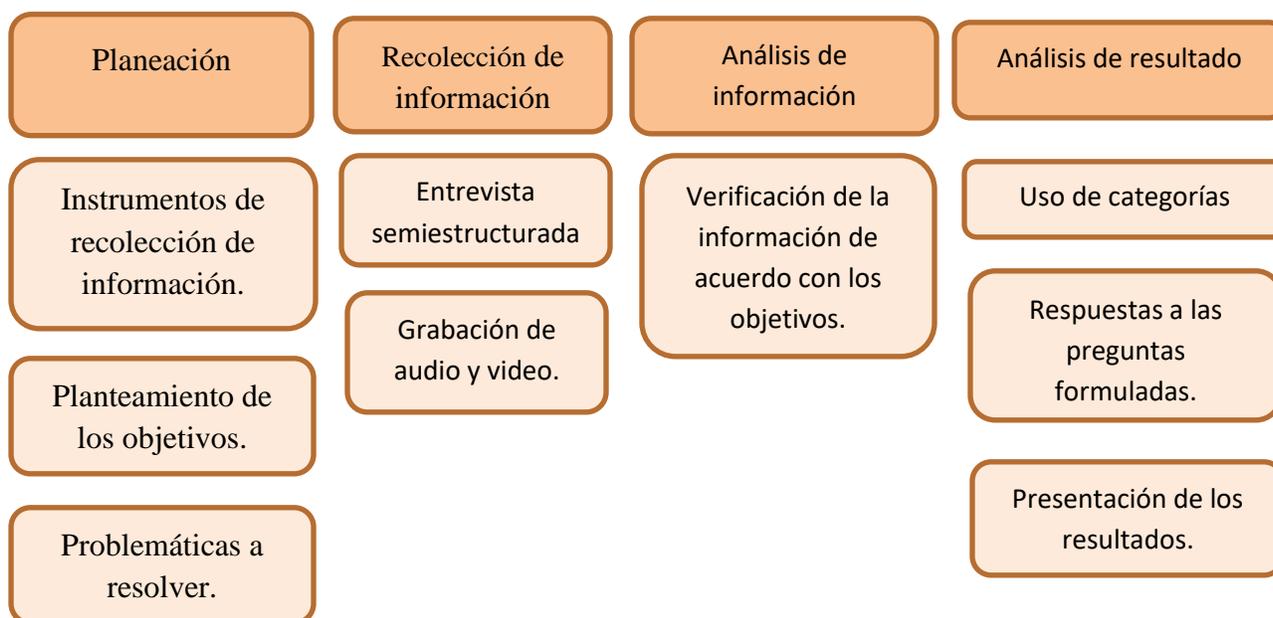


Figura 3. Fases de investigación
Fuente: Propia

3.2. Contexto de la investigación y delimitación

Se lleva a cabo la investigación en la institución el Cortijo Vianey I.E.D, una institución pública con estudiantes que corresponden a estratos 1 y 2, dicha institución cuenta con 2 sedes y está ubicada en la capital del país, en la zona quinta de Usme. Cuenta con 442 estudiantes de educación inicial y primaria, y 481 estudiantes de secundaria y media.

El grupo seleccionado se compone de tres estudiantes del curso 801, dos hombres y una mujer; por ende, las edades están entre 13 y 15 años. Estos jóvenes son seleccionados debido a los siguientes criterios: por su disposición e interés en el desarrollo de la investigación, no obstante, se considera su rendimiento académico como parte fundamental.

La investigación tenía como objetivo inicial presentar una propuesta frente al tema mediante los resultados obtenidos, pero por falta de tiempo el objetivo es presentar un informe a la institución para dar a conocer los factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional en la población seleccionada.

3.2. Categorías de análisis

Tabla 1. Categorías de análisis

Categorías	Indicadores	Instrumento
Relaciones intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus propias emociones Es capaz de manejar y canalizar sus emociones Reflexiona sobre su autocontrol, autodominio, automotivación 	Entrevista semiestructurada
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las formas de comunicación Es capaz de colocarse en el lugar de otro Desarrolla conductas que responden a sus emociones 	Entrevista semiestructurada

Fuente: Propia

3.4. Instrumentos

El instrumento seleccionado es la entrevista, con el fin de conocer una respuesta clara junto al razonamiento lógico de cada estudiante a través de una serie de preguntas estructuradas para la recolección de datos que influyen en su aprendizaje, además de tener en cuenta que sirve como fuente directa para conocer las percepciones de los sujetos (Echevarría & Vadori, 2010). El formato de la entrevista es el siguiente:

Tabla 2. Preguntas para la entrevista

- **Teniendo en cuenta que la inteligencia emocional es un conjunto de actividades que permiten el manejo de las emociones a lo largo de la vida, ¿Qué importancia cree que tiene para un adolescente dicha inteligencia emocional?**
- **¿Considera que es capaz de reconocer sus propias emociones? ¿Por qué?**
- **¿Cómo reacciona usted ante una situación estresante como un problema en casa o en el colegio?**
- **¿Qué emociones regularmente suele sentir y por qué?**
- **¿Cómo se siente después de experimentar una emoción emotiva (gratitud, orgullo, alegría, amor, esperanza, etc.)?**
- **¿Qué actividades realiza para intentar distraerse o no pensar en una situación que le genere estrés?**
- **¿Sabe usted identificar los objetivos que lo conllevan a la toma de decisiones al relacionarse con otros individuos? ¿Cuáles?**
- **¿Usted es capaz de ponerse en la situación de otras personas y comprender sus emociones?**
- **¿Cómo describe la forma en la que se comunica con los demás (asertiva, agresiva, tranquila, etc.)? Descríbala.**
- **¿Considera que sus emociones le han traído beneficios o perjuicios en sus relaciones personales? ¿Por qué?**
- **¿Usted cree que la institución educativa debería implementar este tema al aprendizaje? ¿Por qué?**

Fuente: Propia

Validación de instrumentos

En cuanto a la aprobación por parte de un experto de los instrumentos, se desarrolló el siguiente formato.

COLEGIO EL CORTIJO VIANEY I.E.D.
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Bogotá, _____ de 2021

Señor

Docente experto _____

Asunto: Evaluación y validación de instrumentos de investigación

Teniendo en cuenta su formación y su alta capacidad profesional, solicitamos nos colabore con la evaluación de los siguientes instrumentos correspondientes al desarrollo del proyecto de investigación titulado

Los objetivos del proyecto son los siguientes:

Objetivo general:

Objetivos específicos:

Agradecemos su colaboración con este proceso:

Atentamente

Responsables de la investigación



COLEGIO EL CORTIJO – VIANEY I.E.D.
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS 871 FEBRERO 28 DE 2007
RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN 2387 AGOSTO 14 DE 2002
NIT 830038930-0
LOCALIDAD 5 USME

Nombres y apellidos del docente experto: _____

Se presentan a continuación las categorías e indicadores de análisis del proyecto titulado

Por favor evaluar con una X cada elemento que se esgrime a continuación:

ELEMENTO	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Redacción y ortografía				
Relación con las categorías de análisis				
Organización y calidad del instrumento				
Relación con la temática e intencionalidad				

Observaciones:

1. Opinión del experto: Aprobado _____

No aprobado _____

Lugar y fecha: _____

Firma de experto evaluador

De igual forma, el formato de consentimiento informado para los estudiantes que participarán del proceso.



COLEGIO EL CORTIJO – VIANEY I.E.D.
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS 871 FEBRERO 28 DE 2007
RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN 2387 AGOSTO 14 DE 2002
N.I.T 830038930-0
LOCALIDAD 5 USME

Consentimiento informado

Yo _____ identificado con c.c. _____ de _____ autorizo a mi hijo (a) _____ del curso _____ para participar en el diligenciamiento del instrumento _____ y la participación en la actividad _____ correspondiente al proyecto de _____ investigación _____ titulado _____.

Dicha actividad se llevará a cabo de manera _____, el día _____ a las _____

Es importante aclarar que durante la actividad se contará con la auditoría de la docente del curso respectivo.

Agradecemos su colaboración

ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Responsables: _____

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1.Relaciones intrapersonales

En la presente categoría se encuentran elementos como el reconocimiento de las emociones propias, el manejo y canalización de estas, así como la reflexión sobre el autocontrol, autodominio y la automotivación. Con respecto a la primera pregunta sobre ¿qué importancia crees tú que tiene para un adolescente dicha inteligencia emocional?, los estudiantes señalaron que:

E1. *“para que no sea tan agresivo, porque hay compañeros que son agresivos, que comienzan a molestar y molestar entonces, la persona se empieza a disgustar y trata de evitarlos, esto produce que no quieran socializar”*

E2. *“Pues yo creo que tiene mucha importancia ya que ayuda a manejar varias situaciones que ocurren en la vida cotidiana”*

E3. *“Lo importante que creo que tiene es, eh aquella inteligencia es saber reaccionar a ciertas situaciones”*

Frente a lo anterior se puede indicar que conciben la inteligencia emocional como necesaria para el manejo de emociones en cualquier momento de la vida. En este sentido, es claro que existe una inteligencia verbal o reflexiva que *“se apoya sobre una inteligencia practica y sensomotriz, que reposa a su vez sobre los hábitos y asociaciones adquiridos para recombinarlos”* (Chavez, 2010, pág. 03)

Con respecto a la pregunta sobre si son capaces de reconocer sus propias emociones, los estudiantes indican que:

E1. *“Si, porque en varias ocasiones cuando estoy triste, intento ponerme feliz, para no estar en depresión.”*

E2. *“Pues yo considero que si, en algunas situaciones, cuando veo que, pues según lo que está pasando, pues sí.”*

E3. *“No, porque no se me siento en ciertas situaciones”*

Teniendo en cuenta lo anterior, se ve que dos de los estudiantes han podido reconocer sus emociones y tratan de manejar y transformar estas emociones, identificando y reflexionando de lo que sienten frente a sus emociones. *"Las emociones están en cada ser humano desde la concepción y por ser la "sal" de la vida, hay que emplear prácticas de crianza que permitan educar el conjunto de habilidades emocionales necesarias para no permitir que las emociones se desborden, ni que se repriman. Para que el poder de la inteligencia emocional actúe hay que conocer, identificar y administrar nuestras emociones"* (Caballo, 2006, pág. 4).

Con respecto a la forma cómo reaccionan a situaciones estresantes, los estudiantes muestran que:

E1. *"Primero intento calmarme, después intentar comprender lo que está sucediendo, si veo que estoy fallando trato de corregirlo."*

"Si estoy en el colegio y empieza a generarme estrés, intento irme y sentarme en un jardín, intento tranquilizarme y luego respiro profundo, si es en el hogar, busco una solución con mis padres, tratando de ir a un ambiente sin ruido ni urbanización."

E2. *"Pues yo en algunas ocasiones reacciono de forma agresiva, o no, pues, es decir, no pienso mucho en lo que voy a hacer"*

"Pues yo las actividades que normalmente hago en esos casos, es hacer algunas actividades como por ejemplo las tareas o salir a caminar y eso me ayuda bastante."

E3. *"Eh con agresividad y en muy pocas ocasiones con tristeza, lloro."*

"Charlar con amigo para distraerme de tanto estrés."

Se puede observar que las preguntas tres y seis guardan relación porque se trata de expresar y actuar bajo situaciones complejas para ellos, dos de los estudiantes actúan de manera emocional e inconsciente cuando se sienten bajo mucha presión y sólo uno de ellos trata de controlar y cambiar lo que sucede en este determinado momento.

En la realización de actividades de distracción en situaciones de estrés, dos de los estudiantes expresan un aislamiento de tranquilidad y reposo mental, el otro estudiante establece una conversación para desahogarse. *"Es difícil controlar el momento en que nos vemos arrastrados por una emoción y tampoco podemos hacer mucho sobre el tipo de emoción que nos*

llegará, pero sí podemos controlar el tiempo que permanecerá una determinada emoción” (Vílchez, 2002, pág. 109).

Con respecto a la pregunta cuatro qué relaciones suelen sentir, los estudiantes indican que:

E1. *“Alegría, depresión y enojo, porque en varias ocasiones uno está triste y busca la tranquilidad”*

E2. *“Pues las emociones que siento regularmente son felicidad y frustración, porque en algunas cosas, no me salen las cosas bien o así, y pues ya felicidad porque sí, pues porque me pasan cosas chéveres.”*

E3. *“Eh pues, alegría ósea todo me da risa, todo lo veo en un sentido muy alegre y tristeza porque no me siento muy cómoda y me siento triste.”*

Frente a lo anterior, se puede indicar que los tres estudiantes concuerdan en que mayormente expresan alegría y tristeza dependiendo a la situación que están presentando. En muchos casos esta forma de reacción corresponde a la influencia de sus propios padres, al respecto Goleman indican que:

“habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, como podremos comprobar, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética (...) constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. Además, existe la creciente evidencia de que las actitudes éticas fundamentales que adoptamos en la vida se asientan en las capacidades emocionales subyacentes” (Goleman D. , 2017, pág. 14).

Finalmente, con respecto a la pregunta de cómo se siente al respecto después de una situación emotiva, los estudiantes enunciaron que:

E1. *“A veces cuando siento emociones emotivas, empiezo a ponerme más alegre y seguir con su vida todo tranquilo.”*

E2. *“Pues yo siento alegría.”*

E3. *“Me siento muy bien, porque me siento cómoda conmigo misma y con el ambiente.”*

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que los tres estudiantes al presentar emotividad muestran una mejoría en sus sentidos y su alrededor estableciendo comodidad y tranquilidad. *“Nuestro cociente intelectual depende en gran medida del fruto de nuestras decisiones, nuestra felicidad y, por lo tanto, nuestro destino.”* (Arrabal, 2018, pág. 9).

Al realizar estas entrevistas semiestructuradas, se evidencian que los comportamientos, decisiones, prejuicios y beneficios, que traen las emociones en sus relaciones personales tanto en su vida, permiten cuestionar si sus acciones y pensamientos, son los adecuados, arrojando un índice de que los entrevistados. Según el instrumento utilizado se puede indicar que los estudiantes son recurrentes frente a sus emociones, pero no se disponen para observarse en su totalidad, sino que sugieren un efecto más bien momentáneo, sin embargo, demuestran interés al observar cuando un individuo de vínculo expresa su inconformidad, o situación, tratando de comprenderlo y brindándole el apoyo que requiere, es decir que poseen sentimientos que manifiestan salud para actuar con amabilidad, empatía y tolerancia para interactuar con los demás, pudiendo así entablar una conversación adecuada pues se motivan a socializar en el ambiente educativo porque se sienten seguros, lo cual permite compartir un interés colectivo, forjando lazos y ampliando su desarrollo en pro de lo que se necesita.

Se muestra que expresan sus sentimientos, con el fin de desahogarse, pretendiendo encontrar un apoyo en otras personas. No obstante, el 66% tiende a someterse a emociones negativas debido al estado de estrés. Estas conductas informan que normalmente los estudiantes no responden a los estados anímicos de manera asertiva, naturalmente manifiestan la importancia de su comprensión porque requieren de herramientas para disgregar y reconocer sus emociones con más amplitud y no solo en lo cognoscible para actuar en pro de: Identificar, comprender y manejar mejor sus estados. Constantemente requieren de una salida al momento de sentir coacción, tienden a buscar un ambiente de paz, se inclinan hacia la soledad.

La mayoría de las conductas no deseadas en los estudiantes son la parte observable de una emoción negativa. Esta muestra en la que los estudiantes expresan gratitud al experimentar una emoción positiva los lleva a ser más felices y saludables, aprenden a relacionarse de manera óptima. Dichos manejos en las personas nos dejan a la luz de las posibilidades para ser personas crecientes en pensamientos responsables.

4.2. Relaciones interpersonales

En esta categoría se encuentran las formas de comunicación, la capacidad para colocarse en el lugar del otro y el desarrollo de conductas que responden a sus emociones. Con respecto a la pregunta ¿Sabes identificar los objetivos que te conllevan a la toma de decisiones al relacionarte con otros individuos?, los estudiantes enunciaron que:

E1. *“Si, porque al estar en el colegio siento un ambiente seguro, si es en las calles estoy inseguro, me relaciono por tranquilidad.”*

E2. *“Pues yo creería que sí, porque en la mayoría de casos cuando me les acerco a las personas a socializar es para generar un lazo de amistad y ya.”*

E3. *“Pues uno de los objetivos es conocerlos y sacar, saber que cosas les gusta pues para sacar nuevos temas.”*

Los tres estudiantes establecen una comunicación como mecanismo para generar tranquilidad consigo mismos y con los demás, tienen como principal objetivo conocer y hacer amigos, es *“cuando demuestran que saben interactuar con la sociedad y manejan sus emociones para ejercer su labor”* (Enríquez, Martínez, & Guevara, 2015, pág. 2).

Con respecto a la pregunta de que, si son capaces de ponerse en la situación de los demás, los estudiantes indicaron que:

E1. *“ Sí y no. sí, porque de pronto está en la situación que no soporta esa persona, al ver cuando llora uno lo comprende, no, porque cuando uno intenta ayudar a esa persona, esta responde de mal forma y lo deja solo.”*

E2. *“Yo creería que sí, porque pues es muy importante uno, cuando está en una situación ponerse en el lugar de las otras personas para saber qué se siente y ya saber, pues efectuar, como que en una relación.”*

E3. *“Si soy capaz de ponerme en el lugar de la otra persona, porque no me gustaría sentir lo que la otra persona pueda sentir.”*

Frente a lo anterior, se observa que los tres estudiantes sienten empatía hacia una persona que demuestra tristeza, motivando interés y apoyo verbal, aunque en algunas ocasiones las personas no actúan de la misma forma *“Se manifiesta un conflicto entre lo que el niño desea y lo que la sociedad le permite hacer; o sea, entre impulsos y sentimientos, deseos y posibilidades, etc... Este conflicto de la etapa preescolar disminuye en intensidad en la etapa escolar y la adolescencia, hasta que logra crear sus mecanismos de aceptación”* (Chavez, 2010, pág. 17).

Con respecto a las preguntas, de cómo se comunican y cómo esto les ha traído beneficios y prejuicios en sus relaciones sociales, los estudiantes muestran que:

E1. *“Primero estoy tranquilo, empiezo a charlar, luego pregunto si quiere ser mi amigo.”*
“Si, porque a veces cuando veo una discusión trato de interrumpir para que se hagan amigos todo eso y si lo han hecho.”

E2. *“Yo creería que sería más bien amigable, pues intentando no agredir a las otras personas ni que se sientan mal, sino que tratando de ser normal.”*

“Pues yo considero que me ha traído beneficios porque realmente a la hora de tomar decisiones así en efecto y eso, han sido positivas y calmadas.”

E3. *“Pues me da alegre, asertiva, clara.”*

“Me han traído prejuicios, porque no se actúa de la mejor manera en ciertas ocasiones y me traen problemas con las personas con las que me comunico.”

Se puede observar que en las preguntas nueve y diez, dos estudiantes tienen facilidades para relacionarse, teniendo una disposición asertiva, basada en el respeto y la tranquilidad a la hora de elegir adecuadamente las palabras que expresan, en tanto, uno de los estudiantes se deja llevar más por las emociones al relacionarse, lo cual considera puede generar inconvenientes.

Por último, con respecto a la pregunta sobre si consideran que se debe implementar la “inteligencia emocional” como tema de aprendizaje en la institución, los estudiantes indican que:

E1. *“Si, para que los compañeros sepan socializar más evitando conflictos y puedan manejar sus emociones.”*

E2. *“Pues a mí parece que sí, porque me parece que es un tema muy importante y no muchas personas saben cómo tomar las decisiones, o sea, qué relación tomar acerca de eso.”*

E3. *“Sí, porque varias personas incluyéndome no sabemos reaccionar a ciertas situaciones.”*

Se puede observar que los tres estudiantes están de acuerdo de la implementación de IE, ya que los incentivarían a relacionarse con las personas y sintiendo empatía entre ellos, demostrando manejo en sus emociones habitualmente, reaccionando a situaciones de alta y baja presión. Como indica Molla la IE es la *"la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios"* (Molla, 2015, pág. 221).

Conclusiones y recomendaciones

Según las muestras que pudimos adquirir por medio de las herramientas obtuvimos los siguientes resultados. Puesto que cada estudiante se manifiesta de manera diferente, se deja entrever cierta dificultad para comprender ciertos términos con claridad tales como: Inteligencia Emocional, Depresión, Tristeza, Felicidad, Alegría. Etc. Debido a que se encuentran similitudes en relación con sus emociones.

La información que se tiene sobre dichos términos es propuesta por los estudiantes de una manera más bien superficial, puesto que no cuentan con la información suficiente para comprender, adaptar e involucrar sus emociones en pro de su bienestar de manera consciente, sin embargo, los estudiantes presentan claridad para sobrellevar sus relaciones interpersonales gracias al enfoque de su personalidad que se ha cultivado en un ámbito positivo para su desarrollo.

Referencias

- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Panamá: Elearning S.L.
- Caballo, S. (2006). De la expresión a la sexualidad y la inteligencia emocional en las niñas, niños y adolescentes con derecho. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 6, núm. 3, septiembre-diciembre, 1-14.
- Cerón, Diana; Pérez - Olmos, Isabel; Ibañez, Milciades. (2011). Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49-64.
- Chavez, N. (2010). Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares.
- Echevarría, H., & Vadori, G. (2010). El aprendizaje de la metodología de la investigación en alumnos de grado. En E. Villamaría, *Los estudiantes de grado. Sus actividades de investigación*. Brasil: Universidad Nacional de Río.
- Enríquez, E., Martínez, J., & Guevara, L. (2015). Relación de la inteligencia emocional con el desempeño laboral. *Ciencia & Salud*. 2015; 3(11), 41-46.
- Extremera, N. F. (2013). inteligencia emocional en los adolescentes.
- Fernández, A.; Montero, P. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 53-66.
- Goleman. (1995). *Inteligencia Emocional*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Barcelona: LELIBROS.
- Grewal, D., Salovey, P., & Mayer, J. (2006). Inteligencia emocional. *Mente y Cerebro*, 10-20.
- Molla, L. (2015). *Bullying e inteligencia emocional en los niños*. Barcelona.
- Rodríguez, I. (2009). La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza- aprendizaje: concepto y componentes. *Educación*, vol. 36, núm. 1, 1-24.
- Vilchez, S. (2002). *Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa*. España: Universidad de Granada.
- Walter, R. (1982). La realización de estudios de casos en educación: ética, teoría y procedimientos. *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*, 42-82.

Anexos

Anexo 1. Fichas de lectura

PROYECTO FACTORES ASOCIADOS A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 801

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Salud y Bienestar

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFIA	Bibliografías Daisy Grewal, Peter Salovey y el colega John D Mayer, publicada en el año 2006, Artículo Inteligencia emocional. http://amscimag.sigmaxi.org/4Lane/ForeignPDF/2005-07GrewalSpanish.pdf	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	Aportes e investigaciones hacia los factores y características de los individuos hacia un coeficiente emocional, desarrollando estrategias faciales para el control emocional en la personalidad, efectuando un cambio de seguridad y confianza en la autoestima.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<p>Durante mucho tiempo el estudio de las emociones ha permanecido por años, para el rendimiento y el desempeño a una buena disciplina hacia un proyecto de vida exitoso.</p> <p>Test de interacciones con menores de edad, identificando el nivel de inteligencia emocional con mayor problemática de abuso, con rasgos físicos de un individuo, tratándoles de evidenciar las dificultades que se presentan en el afecto de sus emociones habitualmente.</p> <p>El desafío de la transformación de la duda, en la toma de decisiones correctas y las relaciones sociales a través de actividades de razonamiento,</p>	<p>“Las emociones se asociaban también a las mujeres y, por tanto, según su punto de vista, representaban la debilidad, los aspectos más bajos de la humanidad. El estereotipo de las mujeres como el sexo más “emocional”. P. 10.</p> <p>“Test de inteligencia emocional y la definen como un conjunto de talentos útiles para guiar el pensamiento y la interacción social”. P. 11.</p> <p>“Cada uno de nosotros tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión”. P. 12.</p>	<p>El artículo tiene como prioridad establecer una comunicación de descubrimiento y aceptación contigo mismo, estableciendo una lucha constante de variedad de emociones y decisiones diariamente. Compartiendo y experimentando relaciones de madurez y de responsabilidad.</p> <p>¿En el mundo entero se ven muchos casos de adolescentes en depresión, como este método de evaluación de inteligencia emocional se podría involucrar en el hogar, a un adolescente que no suele estar acompañado por sus padres?</p> <p>El método de evaluar a niños y de observar e identificar qué factores los afectan, por la mayor</p>

<p>confianza y liderazgo. y entendiendo que no siempre se ganará o se tendrán soluciones, pero si habrá una enseñanza de los errores.</p> <p>El cambio de emociones y expresiones a través del lenguaje artístico, transformando el consumo de pensamientos negativos y abriendo paso a la capacidad del desarrollo y destrezas hacía inteligencia emocional de cada persona.</p> <p>Las pruebas de inteligencia de MSCEIT son eficaces para una conducta adecuada, para obtener pensamientos positivos y actuar en situaciones de alto estrés, manteniendo el control de sí mismo.</p>	<p>“Los nuevos conocimientos sobre la relación entre el pensamiento y la emoción han auspiciado el nacimiento del estudio científico de la inteligencia emocional”. P.13.</p> <p>“La identificación de las emociones en las caras, las voces, las fotografías, la música y otros estímulos”. P. 14.</p> <p>“Una persona dotada para comprender las emociones podría gozar de capacidad para percibir diferencias entre emociones emparentadas: entre la simple alegría y el enorgullecimiento. La misma persona podría también hallarse capacitada para reconocer que la irritación desatendida puede llevar a la furia”. P. 15.</p>	<p>percepción que presentan al identificar objetos, fotografías, etc. Con mayor capacidad de brindar otro tipo de inteligencia emocional y cómo se enfrentan a este tipo de situaciones.</p> <p>¿Cómo se desarrollaría o cuales serían las estrategias para obtener una inteligencia emocional, para un individuo que sufre de Alzheimer y su carácter es violento?</p> <p>Los individuos que presentan alto nivel de ánimos o humor son más factibles a encontrar más soluciones a una dificultad y no frustrarse con facilidad y aumentando el razonamiento negativo, llevándolos a modificar más emociones en estrategias, dejándolos aún más desmotivados.</p>
---	--	--

FIGURAS O TABLAS

(Mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, imágenes, etc. tablas con datos fundamentales del texto leído, con su respectiva página)

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFIA	Salmerón Vílchez, Publicada en el año 2002, Universidad de Granada, Evolución de los conceptos sobre la inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/385/336	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	Investigaciones asociadas con factores del desarrollo cognitivo, para mejorar la identificación de las inteligencias múltiples sobre la edad mental y comportamientos de superación.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<p>Pruebas para la organización y el manejo del aprendizaje en las habilidades hacia el mejoramiento de interacciones sociales.</p> <p>Fortalecimiento del razonamiento y confianza en el aprendizaje de identificación de emociones sin perder el liderazgo de estas, adecuando un ambiente de responsabilidad y aceptación de las situaciones.</p> <p>Manipulación de comportamientos, fortaleciendo las características en la personalidad, evidenciado cada una ella, para su total progreso de automotivación.</p> <p>Estrategias para incentivar aspectos positivos en el desarrollo de su aprendizaje, controlando y aceptando cada una de sus emociones sin reprimirlas.</p>	<p>“La inteligencia interpersonal la subdivide en cuatro capacidades diferentes: liderazgo, aptitud de establecer relaciones, mantener amistades, capacidad de solucionar conflictos y capacidad para el análisis social.” P. 106.</p> <p>“Una persona emocionalmente desarrollada es aquella que gobierna adecuadamente sus sentimientos , al mismo tiempo que sabe interpretar y relacionarse eficaz y eficientemente con los sentimientos de los demás, buscando éxito y productividad, y sintiendo satisfacción con todo ello.” P. 107.</p> <p>“La capacidad de motivarse a sí mismo, utilizando lo mejor de lo que tenemos para aprender a disfrutar con y en las propias tareas que hacemos, sin que tengan que influir refuerzos externos a la tarea o a nosotros mismos.” P. 107.</p> <p>“Es difícil controlar el momento en que nos vemos arrastrados por una emoción y tampoco podemos hacer mucho sobre el tipo de emoción que nos llegará, pero sí podemos controlar el tiempo que permanecerá una determinada emoción.” P. 109</p>	<p>La motivación personal es la mayor fuerza para una conducta más sana de frustraciones y desórdenes de autocontrol y autoconocimiento.</p> <p>¿Cómo aseguran que las evaluaciones pueden producir una mejoría en la conducta delictiva?</p> <p>Las competencias muchas veces son una iniciativa u oportunidades para establecer una relación, adecuándonos para ser más vulnerables a la tolerancia con otras personas.</p> <p>¿Necesitamos pruebas, evaluaciones y tutorías para poder controlar nuestras emociones?</p> <p>Cada persona es capaz de reconocer y tomar decisiones de acuerdo a una situación, sin tener que responsabilizar a alguien más.</p>

<p>Una disciplina emocional para cambiar la estructura de empatía hacia los demás, demostrando aceptación a las dificultades.</p>	<p>“Una motivación de logro bien relacionada con un bajo temor al fracaso, acompañada de satisfacción de las tareas necesarias para el logro de metas, provoca el grado óptimo emocional para mantenerse en procesos de consecución de metas a largo plazo.” P. 110.</p>	
<p style="text-align: center;">FIGURAS O TABLAS (Mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, imágenes, etc. tablas con datos fundamentales del texto leído, con su respectiva página)</p>		

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFIA	Eva María Arrabal Martin, Publicada en el año 2018, Libro Inteligencia emocional. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=inteligencia+emocional+&ots=RrD1hok1Ft&sig=61uThPI3EzBJbnEZGThOGTITGoY#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	Evaluar las tomas de decisiones, identificando los comportamientos de las emociones y los diferentes factores que produce, desarrollando a través de ejercicios de respiración una mejor conducta.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<p>Pruebas para la organización y el manejo del aprendizaje en las habilidades hacia el mejoramiento de interacciones sociales.</p> <p>Fortalecimiento del razonamiento y confianza en el aprendizaje de identificación de emociones sin perder el liderazgo de estas, adecuando un ambiente de responsabilidad y aceptación de las situaciones.</p> <p>Manipulación de comportamientos, fortaleciendo las características en la personalidad, evidenciado cada una ella, para su total progreso de automotivación.</p> <p>Estrategias para incentivar aspectos positivos en el desarrollo de su aprendizaje, controlando y aceptando cada una de sus emociones sin reprimirlas.</p> <p>Una disciplina emocional para cambiar la estructura de empatía hacia los</p>	<p>“La inteligencia interpersonal la subdivide en cuatro capacidades diferentes: liderazgo, aptitud de establecer relaciones, mantener amistades, capacidad de solucionar conflictos y capacidad para el análisis social.” P. 106.</p> <p>“Una persona emocionalmente desarrollada es aquella que gobierna adecuadamente sus sentimientos, al mismo tiempo que sabe interpretar y relacionarse eficaz y eficientemente con los sentimientos de los demás, buscando éxito y productividad, y sintiendo satisfacción con todo ello.” P. 107.</p> <p>“La capacidad de motivarse a sí mismo, utilizando lo mejor de lo que tenemos para aprender a disfrutar con y en las propias tareas que hacemos, sin que tengan que influir refuerzos externos a la tarea o a nosotros mismos.” P. 107.</p> <p>“Es difícil controlar el momento en que nos vemos arrastrados por una emoción y tampoco podemos hacer mucho sobre el tipo de emoción que nos llegará, pero sí podemos controlar el tiempo que permanecerá una determinada emoción.” P. 109</p>	<p>La motivación personal es la mayor fuerza para una conducta más sana de frustraciones y desórdenes de autocontrol y autoconocimiento.</p> <p>¿Cómo aseguran que las evaluaciones pueden producir una mejoría en la conducta delictiva?</p> <p>Las competencias muchas veces son una iniciativa u oportunidades para establecer una relación, adecuándonos para ser más vulnerables a la tolerancia con otras personas.</p> <p>¿Necesitamos pruebas, evaluaciones y tutorías para poder controlar nuestras emociones?</p> <p>Cada persona es capaz de reconocer y tomar decisiones de acuerdo a una situación, sin tener que responsabilizar a alguien más.</p>

demás, demostrando aceptación a las dificultades.	<p>“Una motivación de logro bien relacionada con un bajo temor al fracaso, acompañada de satisfacción de las tareas necesarias para el logro de metas, provoca el grado óptimo emocional para mantenerse en procesos de consecución de metas a largo plazo.” P. 110.</p>	
<p style="text-align: center;">FIGURAS O TABLAS (Mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, imágenes, etc. tablas con datos fundamentales del texto leído, con su respectiva página)</p>		

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Inmaculada Rodríguez Reina (2009). La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje: concepto y componentes. https://n9.cl/iximj	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El tema central del texto se basa en un análisis conceptual de la inteligencia emocional y los elementos que la componen, desde el inicio s. XX, hasta la actualidad.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> • En 1920 se dio a conocer una idea que hacía referencia a la inteligencia social y emocional, la cual se basaba en el entendimiento de las personas y sus relaciones. • La inteligencia emocional se refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, y modificación de las emociones. • Surge una preocupación por los factores que afecta, lo cual genera dudas e investigaciones para acercarse al entendimiento. • Estudios realizados, dan a conocer la relación que tiene la autoestima con la inteligencia emocional y el rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los hallazgos de, “Edward Thorndike (1920) sobre la Inteligencia social y emocional, conocida como la capacidad para comprender y dirigir a las personas gestionando sus relaciones”. P.02 • Hace referencia “a la capacidad humana, de sentir, comprender, manejar y cambiar estados emocionales”. P.02 • Dos psicólogos diseñaron, “el primer test de inteligencia, para identificar los alumnos más rezagados”. P.02 • Una serie de estudios planteo que, “a medida que se desarrolle la autoestima, podemos exponer nuestras capacidades y mejorar el rendimiento académico”. P. 06 • Se describe “como la habilidad para adaptarse en cualquier ambiente, obteniendo resultados en la sociedad y cultura”. P.05 • Este componente, “se evidencia entre dos grupos de metas, con la orientación extrínseca e intrínseca”. P.07 	<ul style="list-style-type: none"> • En la actualidad, esto se ve reflejado en la institución, mediante los obstáculos que se generan en el desarrollo de las relaciones sociales. • ¿De qué forma se llega al entendimiento de las emociones, para ejercer el control? • ¿Qué aspectos se tomaron en cuenta, para elaborar el primer test de inteligencia y cómo se calificó? • ¿Además del factor físico, que otros factores afectan el desarrollo de la autoestima?

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• En 1999 se da conocer una obra con un nuevo concepto acerca de la inteligencia, la cual se basa en la adaptación.• La motivación y las metas planteadas, tienden a ser de gran importancia en el rendimiento académico. | | |
|--|--|--|

FIGURAS O TABLAS

No aplica, ya que el texto no tiene dichas imágenes

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Enríquez E, Martínez J. Guevara L. (2015). Relación de la inteligencia emocional con el desempeño laboral. https://n9.cl/k7emh	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El tema central del texto, es evidenciar la relación que tiene la inteligencia emocional con el desempeño laboral, empleando diversas herramientas y estrategias para obtener resultados.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> • La salud mental es un estado de bienestar, en el cual la persona realiza sus capacidades y es capaz de lidiar con las adversidades, trabajando de forma productiva y contribuyendo a su comunidad. • Se exponen casos en los cuales la inteligencia emocional, no actúa de la misma manera en el rendimiento académico y en las competencias laborales. • Las organizaciones y escuelas, buscan una forma de evaluar el rendimiento, mediante sus relaciones sociales, manejo de emociones y sus habilidades. • Se logró interpretar, la relación que tiene la inteligencia emocional con el rendimiento laboral, mediante diversos aspectos. • En los resultados arrojados, se puede observar que las emociones, son fundamentales en ambos sexos, interfiriendo en su labor ejercida. • Se dan a conocer diversas variables, las cuales, si están relacionadas, no obstante, al cruzarse las variables no se encuentra ninguna relación, mediante la observación al análisis que se realizó y los resultados que se obtuvieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede decir que “el trabajo es la fuente del desarrollo personal y produce resultados satisfactorios tanto para el individuo como para las organizaciones a las que sirve”.P.02 • Se evidencia que “una persona con un alto nivel de educación en una institución puede ser un trabajador de bajo desempeño e improductivo”. P.02 • Se refleja, “cuando demuestran que saben interactuar con la sociedad y manejan sus emociones para ejercer su labor”.P.02 • Estudios realizados de “metodología cuantitativa, descriptiva, transversal, y la aplicación de herramientas, expusieron esta relación”.P.03. • Se llevó a cabo, “la muestra de un estudio, conformado por empleados entre ellos mujeres y hombres, las afectan de manera positiva o negativa en su labor”.P03. • Por ende se observa que, “las variables se correlacionaron, ya que las personas obtuvieron un resultado similar, en el desempeño laboral e inteligencia emocional, sin embargo, se observa que 	<ul style="list-style-type: none"> • Es de gran importancia, brindar nuestros servicios de una forma adecuada, además, se adquiere experiencia y se desarrollan correctamente nuestras capacidades. • ¿Qué factores influyen en el desempeño laboral? • Por otra parte, se puede deducir, que el desempeño laboral también se ve afectado por problemas familiares del empleado.

la algunas variables no es compatible una relacion". P.04

FIGURAS O TABLAS

Tabla 1. Resultados generales

Relación componente IE y el desempeño laboral	Correlación de Pearson
Atención emocional	0.140
Claridad emocional	0.417
Reparación emocional	0.388

**Tabla 2. Resultados cruce de variables: atención emocional-
rendimiento laboral**

Cruce de variables	Correlación de Pearson
Atención-iniciativa emocional	0.139
Atención -planeación y organización	0.077
Atención-relaciones interpersonales	0.130
Atención trabajo en equipo	0.119
Atención productividad y responsabilidad	0.018

**Tabla 3. Resultados cruce de variables: reparación emocional-
rendimiento laboral**

Cruce de variables	Correlación de Pearson
Atención-iniciativa y lealtad institucional	0.385
Atención -planeación y organización	0.529
Atención-relaciones interpersonales	0.432
Atención trabajo en equipo	0.283
Atención productividad y responsabilidad	0.449

**Tabla 4. Resultados cruce de variables: claridad emocional-
rendimiento laboral**

Cruce de variables	Correlación de Pearson
Atención-iniciativa y lealtad institucional	0.345
Atención -planeación y organización	0.482
Atención-relaciones interpersonales	0.284
Atención trabajo en equipo	0.303
Atención productividad y responsabilidad	0.492

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Natalio Extremera Pacheco, Pablo Fernández-Berrocal (2013) Inteligencia emocional en adolescentes. https://n9.cl/s19v	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El tema general del texto demuestra la importancia de desarrollar habilidades emocionales durante la adolescencia con base en evidencia científica.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Durante la última década, la investigación psicológica se ha relacionado con la limitación de las habilidades personales que afectan nuestro bienestar emocional, salud o rendimiento académico. • La IE, se define como la capacidad para reconocer, evaluar y expresar correctamente las emociones, la capacidad para acceder o crear sensaciones. • Estudios analizaron los beneficios en áreas emocionales claves, demostrando que las faltas de esas habilidades afectan a los adolescentes en la vida cotidiana y el ámbito escolar. • Los adolescentes con un alto grado de manejo emocional, son capaces de afrontar de manera adaptativa su vida diaria, lo que conduce a una mejor adaptabilidad psicológica, menos necesidades sensoriales y menos uso de estimulantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • En particular, “en el campo de las emociones, existe un línea de investigación denominada IE que es de especial interés para analizar estas diferencias individuales”. P.01 • Se puede interpretar como, “la capacidad de percibir, evaluar y expresar con precisión las emociones para generar sentimientos que faciliten la comprensión”.P.02 • Los estudios han demostrado “que hay menos síntomas físicos, pero, los adolescentes con una menor IE son los más afectados ”.P.03 • Se da a conocer que, “los adolescentes que poseen peores habilidades interpersonales y sociales, pueden generar el desarrollo de conductas de riesgo, además, tienden a utilizar sustancias”. P.03 	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede añadir, que la IE bien desarrollada, es de gran importancia, ayuda y beneficia ciertos aspectos de forma positiva, no obstante, ¿Cómo se puede obtener una IE adecuada para obtener dichos beneficios, evitando consecuencias negativas?

<ul style="list-style-type: none"> Al evaluar las habilidades fundamentales a través de los ejercicios propuestos, el estudiante tiene la capacidad de controlar sus emociones y promover el crecimiento personal y emocional. Los adolescentes con mayor capacidad emocional mostraron niveles más bajos de agresión, además, logran un mayor rendimiento académico, ya que tuvieron menos emociones negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los resultados del análisis se exponen cuando, “los estudiantes desconocen el propósito de dicha tarea, además, hay muchas opciones diferentes, l capacidad de abrir y coordinar nuestras emociones”.P.02 Se obtiene que, “los estudios de comportamiento agresivo muestran que los adolescentes con alta capacidad emocional tienen niveles más bajos de agresión física y verbal”.P.04 	
--	---	--

FIGURAS O TABLAS

Figura 1. FORMULACIÓN TEÓRICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE MAYER Y SALOVEY



Figura 2. EFECTOS COMPROBADOS DE LA IE EN ADOLESCENTES



RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Neria Chavez Betzabeth (2010). Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares. Estado de Hidalgo: http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/240/Estrategias%20para%20el%20desarrollo.pdf?sequence=1	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	Principalmente se basa en abordar la educación emocional propicia para los infantes que se encuentran en pleno auge de su desarrollo cognitivo para con la vida, para ello se habrán de tomar rúbricas experimentales que culminen el fin último ya mencionado.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> Las emociones corresponden a un estímulo propio del sentimiento del individuo, puesto que cada interacción con el entorno evidencia cierta claridad de su comportamiento lógico y su sentir, en este sentido los infantes no proyectan raciocinio a la hora de efectuar sus emociones por ende se manifiestan de una manera natural e inconsciente de modo que educar al niño en el momento de manifestar sus sentimientos en la niñez, provocará que a la hora de los estados de cambio no se proyecte una percepción extremista para solucionar conflictos de mayor alcance emocional sino que por el contrario se pueda ser soluto. 	<ul style="list-style-type: none"> “Se manifiesta un conflicto entre lo que el niño desea y lo que la sociedad le permite hacer; o sea, entre impulsos y sentimientos, deseos y posibilidades, etc... Este conflicto de la etapa preescolar disminuye en intensidad en la etapa escolar y la adolescencia, hasta que logra crear sus mecanismos de aceptación”. (<i>León y Muñoz, 1994p.17</i>) ” Al desarrollarse los sentimientos de independencia, de idoneidad y de adecuación del niño, el desarrollo cognoscitivo de este sobreviene de modo natural'. (<i>Kamii 1979, p.2</i>) “La inteligencia verbal o reflexiva se apoya sobre una inteligencia practica y sensomotriz, que reposa a su vez sobre los hábitos y asociaciones adquiridos para recombinarlos”. (<i>Piaget, 1969, p. 3</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> La claridad de las emociones que se presentan en cada ser, son la base para constituir un control de formación adecuada del sentimiento de la persona. ¿Se puede equilibrar con prudencia entre razón y sentimiento? Las entidades deben aceptar el reconocimiento del control emocional en el ámbito profesional y social ¿Pueden los docentes integrar este mecanismo de autodeterminación? ¿Cuál es el rendimiento de la labor filosófica en sentido de la inteligencia emocional? ¿Cómo integrar los parámetros de la sociedad?

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Caballo Vargas Sonia. 2006. Educación De la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. https://www.redalyc.org/pdf/447/44760313.pdf .	
A GENERAL DEL TEXTO	El tema principal se basa en integrar la educación expresiva de la sexualidad y en su conjunto con la inteligencia emocional.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> •Se cree que la inteligencia emocional en el individuo, se sujeta a la priorización de su entorno, es decir que una persona con un alto alcance de inteligencia emocional puede proyectar a los demás un raciocinio para el buen manejo sus emociones y su actuar, dicha inteligencia tiene en su conjunto cinco conceptos para llevar a cabo. (Autoconocimiento, autodominio, automotivación, empatía, relaciones sociales). •Una de las aflicciones de la persona en su proceso de crecimiento se dirigen al planteamiento de la sexualidad, por lo cual aceptar o tener conciencia sobre el ser sexual es una condición que debe referirse desde las pautas de crianza dependiendo del contexto histórico y cultural del sujeto, ya que desde ahí se puede ampliar la percepción lingüística para manifestar dichos caracteres sexuales como lo son la identidad de género o la orientación sexual, sin reprimir o por el contrario exhibir sin precedentes, ya que la sexualidad de cada persona y cómo la lleve debe ser en primera fase un convenio privado, empero, es primordial aclarar en la conciencia del niño; planteamientos, sentimientos, pensamientos, prejuicios y tabúes que correspondan a la sexualidad para ampliar tal conciencia, de manera que quienes podrán llevar la tarea serán quienes tengan más cercanía y comunicación con el individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> •"Las emociones están en cada ser humano desde la concepción y por ser la "sal" de la vida, hay que emplear prácticas de crianza que permitan educar el conjunto de habilidades emocionales necesarias para no permitir que las emociones se desborden, ni que se repriman. Para que el poder de la inteligencia emocional actúe hay que conocer, identificar y administrar nuestras emociones". (Sonia, 2006) •"La sexualidad humana es cambiante, se enfrenta al medio y los trasciende. Tiene historia y su futuro es humano". (Sahagún, 2003) •"El amor es lo que hace que las relaciones interpersonales sean verdaderamente humanas y 	<ul style="list-style-type: none"> •La inteligencia emocional emplea la teorización filosófica en conjunto de bienes espirituales y de la razón. •¿Qué repercusiones tiene un niño en la sociedad que no posee en su realidad un concepto de familia?

<ul style="list-style-type: none"> • Construir ámbitos de aprendizaje sistemático es la forma de ampliación cognitiva que necesita el ser humano para modificar su noción de emociones, intelecto y sexualidad, de manera que otorgarle a la persona una serie de enseñanzas y conocimientos sobre dichos constructos proporciona a este, la capacidad de adquirir un método de manifestación y ejecución adecuada. • Las sanas relaciones humanas que podemos percibir en nuestro crecimiento influyen mayoritariamente en nuestra ejemplificación de inteligencia emocional, ya que es el primer recurso que se adhiere a la personalidad del niño, con lo cual las características de estas relaciones sean las proyecciones que tenemos para manifestar nuestras emociones en la adolescencia u adultez, por lo tanto una comunicación efectuada a través del amor y las condiciones espirituales, proporcionan una estabilidad emocional con principios que se pueden seguir efectuando con el tiempo. • En tanto que la religión a su contexto histórico le otorga al ser humano la identidad de espíritu, podemos definir que en base a constructos religiosos, la creencia o la fe son fuentes del saber espiritual que trascienden en su condición moral de hombre, al ser compasivos, amorosos y complementarios de la sociedad. • La institución familiar es la que se encargará en primer lugar de enlazar la religión, los conceptos de moral y valores al infante, también son los adultos; padres, educadores quiénes debes influir en la inteligencia emocional y más que nada en las convicciones sexuales, adjudicando seguridad, confianza y con claras distinciones para que el niño reconozca las pautas de su cuerpo, su sexualidad, su autoestima y autoconocimiento. 	<p>los vínculos emocionales que se establecen con seres humanos significativos son los que permiten a los niños, a las niñas y a los y las adolescentes educar la expresión de su sexualidad en forma inteligente cognitiva y emocionalmente". (Sonia, 2006)</p> <p>• "La religión proporciona pautas y sistemas de valores para que los seres humanos puedan convivir en armonía". (Jowrard y Landsman, 1987).</p> <p>"Crear en un Creador y en un destino trascendente del espíritu, implica respetarse a sí mismo, respetar la propia vida y la propia integridad, así como respetar igualmente la de los demás seres humanos". (Sahagún, 2003, p. 165).</p>	
--	---	--

FIGURAS O TABLAS

(Mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, imágenes, etc. o tablas con datos fundamentales del texto leído, con su respectiva página)

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Molla López Laura; Soto Rubio Ana; Martínez Rico Gabriel. 2015. Bullying e Inteligencia Emocional en niños. http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/253/200	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El tema principal se basa en abordar el acoso, bullying y ciber bullying en los estudiantes y cómo la educación emocional repercute en la modalidad de este fenómeno.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> •El fenómeno de acoso se ha expandido tanto en el contexto escolar, social, como en el informativo de redes, desde esta perspectiva podemos afirmar que el alcance de sufrir acoso o ciber acoso, bullying o ciber bullying está en su mayoría condicionado para seguir propagándose en tiempo real, de manera que hay que poner en práctica el sentido al discernimiento de la inteligencia emocional y su apropiación en la conducta porque es la única medida que se puede adoptar para hipotéticamente hablando descender el porcentaje de violencia; índices de depresión, ansiedad y otros factores que truncan en el desarrollo cognitivo de los estudiantes optando por el razonamiento reflexivo de seres humanos en convivencia con un entorno agradable, libre en paradigmas de violencia, entre otros fenómenos. •El Bullying, asunto en cuestión, se trata de un fenómeno complejo que se efectúa más en el entorno estudiantil ya que en un contexto grupal, si prevalece un estado de agresión y represión constante de unos o un individuo frente a uno más débil o más bien maleable, hablando en este marco de violencia podemos diluir el hecho de que el 	<p>"Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuándo está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos". Dan Olweus (1998)</p> <p>"Se aprecia que la violencia entre iguales tiene consecuencias perjudiciales para todos los implicados, afectando a su salud, calidad de vida, bienestar y al adecuado desarrollo de la persona". (Garaigordobil, 2011)</p> <p>"Los estudios llevados a cabo demuestran que el C.B. pueden afectar en un nivel muy alto de adolescentes... Que puede ser tan malo o peor que una agresión física en el colegio, y es que es tan implacable y emocionalmente devastador que puede llevar, como se ha mencionado</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Aunque la intención emocional no garantiza que sea la solución al comportamiento violento, es una medida que se puede adoptar para el buen desarrollo de la conducta. •Aunque tanto el agresor como la víctima tengan un buen manejo de la inteligencia emocional no quiere decir que no vayan a efectuar el abuso o el acoso escolar. •Habría que definir cómo se manifiesta el ciber bullying en esta época, ya que hay una delgada línea entre el sarcasmo y el escarnio público. •¿Las directrices y profesorados, están en condición de modular la inteligencia

<p>ámbito escolar es en primera instancia la búsqueda del equilibrio cognoscitivo del individuo, para su persona y su conducta quiere decir que para desgracia de la víctima que sufre de estas actitudes tiene efectos que se prolongan con la edad, tales como depresión, problemas en la salud o conductas suicidas o psicopatía, etc, ahora, por el lado del agresor, en connotación intelectual determina la repelencia de sus emociones, el manejo y sus acontecimientos inmediatos que en pro de una asistencia negativa tampoco deja desenvolver adecuadamente su proceso de aprender, habría que observar detenidamente el trasfondo de cada situación con el estudio emocional que transfiere la posibilidad de evitar dichas consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El ciberbullying es la propagación del acoso en el uso inapropiado de redes sociales, cuando se es objeto de burla u acoso en una red social el impacto que se tiene en la persona es mucho más severo ya que cuando se está semejante al escarnio público cosa que desde el punto de vista primitivo, convalece con el rechazo y la discriminación, además, la víctima está constantemente sometido, pues las redes sociales implican un alcance más exhaustivo de información, por lo que pronto muchas personas podrán ser espectadores al mofo y ser partícipes de este. •Una de las falencias que se tienen en cuenta al percibir el acoso o el bullying escolar, es la falta de empatía por parte de las directrices que muy pocas veces intentan indagar en la falla del problema, del agresor con la víctima, sino se basan en métodos institucionales, para que la convivencia no sea mal vista con respecto a los otros estudiantes, cosa que términos de ética profesional, no debería ser así. •La teoría de las inteligencias nos permite apreciar una percepción que se tiene sobre la inteligencia emocional, 	<p>anteriormente al suicidio y también al asesinato". (Smith, Mahdavi, Carvalho, y Tippett, 2006)</p> <p>"Ausencia de normas claras en relación a la agresión y a la violencia, baja implicación del profesorado, en su relación con los estudiantes, poca coherencia entre el equipo directivo y el profesorado, falta de implicación de estudiantes y profesores en la toma de desiciones, etc." (Orte, y Ballester, 2007).</p> <p>"Inteligencia emocional; la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios". Salovey, Y Mayer (1990)</p> <p>"La inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: Conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones". Salovey y Mayer (1990)</p>	<p>emocional incluso si no reside en ellos mismos?</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿De no aplicar un equilibrio entre dichas inteligencias qué repercusiones podría tener? •¿Cuáles son las rúbricas y el método de estudio para aplicar la inteligencia emocional a la vida cotidiana?
--	---	---

<p>esta teoría sugiere un modelo de inteligencia intrapersonal que adapta a la conciencia emocional, el autocontrol y la motivación, sin embargo, la Inteligencia interpersonal corresponde a la claridad de empatía y habilidad social, lo que quiere decir es que existe una dicotomía entre estas dos distinciones, con lo cual, la idea de inteligencia emocional por sí sola, no supone una buena conducta en sociedad, dicho en otras palabras, la ambigüedad nos confiere a la búsqueda del equilibrio, una inteligencia emocional-social, que condensa los dos tipos de inteligencias ya mencionadas, que lleven al fin último, que trata a la persona en sí misma y su repercusión con el entorno.</p> <p>•Las habilidades emocionales y sociales, son la fuente de la autodeterminación de manera que, se sigue buscando la armonía en ambas para repercutir con el entorno y consigo mismo. La manera de efectuarlos tiene que ser por supuesto un constructo animado desde adentro, canalizando sentimientos de la manera más adecuada y razonable.</p>		
<p style="text-align: center;">FIGURAS O TABLAS (Mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, imágenes, etc. o tablas con datos fundamentales del texto leído, con su respectiva página)</p>		