MS ID: 31359

School performance after experiencing trauma: A longitudinal study of school functioning in survivors of the Utøya shootings in 2011

Background: The psychological impact on survivors of terrorism has been well documented. However, studies on adolescent survivors and the academic performance of high school students following a terrorist attack are lacking.
Objective: This study investigated academic performance, absenteeism and school support of survivors of a terror attack in Norway.
Method: Data from a longitudinal interview study were linked to officially registered grades of students (N= 64) who successfully completed their three year senior high school program. Statistical tests of mean differences and linear regression were used to compare the survivors' registered grades with the national grade point average, before and after the event, as well as to assess absenteeism, self-reported grades and to test the association with school support.
Results: The students' grades were lower the year after the event than they had been the year before and they were also lower than the national grade point average ($p<0.001$). However, their grades improved in the last year of high school, indicating possible recovery. Absence from school increased after the event, compared to the previous year. However, students reported high satisfaction with school support.
Conclusion: The results indicate that academic functioning was reduced in the year after the traumatic event, but for students who successfully completed high school, the school situation improved two years after the event. The findings underscore the importance of keeping trauma exposed students in school and providing support over time. A more defined educational approach to maintaining school attendance and educational measures which compensate for learning loss are needed in trauma sensitive teaching.

Key words: Terror event, Trauma, Adolescents, School performance, Registry grades, Absenteeism, School support

Desempenho escolar após experiências traumáticas: Um estudo longitudinal de desempenho escolar em sobrevientes do tiroteio de Utøya em 2011

Ida Frugård Strøm, Jon-Håkon Schultz, Jon-Håkon Schultz, Tore Wentzel-Larsen, Tore Wentzel-Larsen, Grete Dyb, Grete Dyb

Resumo
Desempenho escolar após experiências traumáticas: Um estudo longitudinal de desempenho escolar em sobrevientes do tiroteio de Utøya em 2011

Fundamentação: O impacto psicológico em sobreviventes de actos de terrorismo está bem documentado na literatura. No entanto, faltam estudos que abordem o desempenho escolar em estudantes do ensino secundário, em populações adolescentes que sobreviveram a um ataque terrorista.

Objectivos: Este estudo investiga o desempenho académico, absentismo e suporte escolar em sobreviventes a um ataque terrorista na Noruega.

Métodos: Resultados de um estudo longitudinal utilizando uma entrevista de avaliação foram relacionados com as notas registadas oficialmente, num grupo de estudantes (N=64) que completaram o terceiro ano do ensino secundário. Foram utilizadas análises estatísticas de diferença de médias e regressão linear para comparar as notas dos sobreviventes com a média de classificação nacional antes e depois dos acontecimentos, com o absentismo, as auto avaliações e a associação com o suporte escolar.

Resultados: As classificações obtidas pelos estudantes foram inferiores no ano após o acontecimento traumático quando comparadas com o ano anterior, e foram igualmente inferiores à média de classificações nacional ($p<0.001$). No entanto as classificações aumentaram no último ano do ensino secundário indicando uma possível recuperação. A ausência às aulas foi maior após o acontecimento, comparada com o ano anterior. Contudo os estudantes referiram maior satisfação com o suporte escolar.

Conclusão: Os resultados indicam um funcionamento académico inferior no ano após o acontecimento traumático, embora para os estudantes que completaram com sucesso o ensino secundário a situação escolar tenha melhorado dois anos após o acontecimento. Os resultados reforçam a importância de manter os estudantes expostos a trauma na escola e fornecer-lhes suporte escolar ao longo do tempo. Ne ensino em circunstâncias traumáticas é necessária uma abordagem educacional específica no sentido da manutenção da assiduidade escolar e medidas educativas de modo a compensar a perda na aprendizagem.

Keywords: Acontecimento aterrador, Trauma, Adolescentes, Desempenho escolar, Avaliação escolar, Absentismo, Apoio escolar.

Name of translator: Margarida Figueiredo-Braga

Citation: