

ОБСУЖДЕНО на заседании
Научно-методического совета,
протокол №1 от 24.06.2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «ТЛК-Центр»

/Лопаницына О. В.
приказ №33/2016 от 11.08.2016

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей
«ШАГИ К УСПЕХУ»

Екатеринбург, 2016



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| 1.1 Актуальность программы | 6 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3 Психолого-педагогическое обоснование программы | 7 |
| 1.4 Базовые принципы программы | 8 |
| 1.5 Возрастные психологические особенности детей | 8 |
| 1.6 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.... | 13 |
| 1.7 Формы занятий | 13 |
| 1.8 Ожидаемые результаты и способы определения результативности программ..... | 21 |
| 1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы | 23 |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 24 |
| 1 этап (5 лет) | |
| Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Я есть»..... | 24 |
| 2 этап (6 лет) | |
| Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Я пойду в школу или этот серьезный дошкольник»..... | 25 |
| Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы «Волшебные превращения»..... | 27 |
| Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы «Творческая мастерская: детский проект»..... | 27 |
| 3 этап (7 лет) | |
| Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Чтобы учиться нравилось»..... | 28 |
| Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы «Арт-студия: Творим чудеса» | 29 |
| Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы «Зарядка для ума»..... | 29 |
| 4 этап (8 лет) | |
| Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Как научиться дружить» | 30 |



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| | |
|--|-----------|
| Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы «Зарядка для ума»..... | 30 |
| Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы «Творческая мастерская»..... | 31 |
| 5 этап (9 лет) | |
| Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Хочу быть самостоятельным» | 32 |
| Тематический план сопровождающей развивающей программы «Арт-студия: готовим праздник»..... | 33 |
| Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы «Новые грани моего Я»..... | 33 |
| 6 этап (10 лет) | |
| Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Я - подросток»..... | 34 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 35 |
| 1 этап (5 лет) | |
| Психологическая тренинговая программа «Я есть»..... | 35 |
| 2 этап (6 лет) | |
| Психологическая тренинговая программа «Я пойду в школу или этот серьезный дошкольник»..... | 39 |
| Сопровождающая развивающая программа «Волшебные превращения»..... | 43 |
| Сопровождающая развивающая программа «Творческая мастерская: детский проект»..... | 44 |
| 3 этап (7 лет) | |
| Психологическая тренинговая программа «Чтобы учиться нравилось»..... | 45 |
| Сопровождающая развивающая программа «Арт-студия: Творим чудеса»..... | 48 |
| Сопровождающая развивающая программа «Зарядка для ума»..... | 49 |
| 4 этап (8 лет) | |
| Психологическая тренинговая программа «Как научиться дружить»..... | 50 |
| Сопровождающая развивающая программа «Зарядка для ума»..... | 52 |
| Сопровождающая развивающая программа «Творческая мастерская»..... | 54 |



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

| | | |
|--|--|-----|
| 5 этап (9 лет) | | |
| Психологическая тренинговая программа «Хочу быть самостоятельным»..... | | 55 |
| Сопровождающая развивающая программа «Арт-студия: готовим праздник»..... | | 58 |
| Сопровождающая развивающая программа «Новые грани моего Я»..... | | 59 |
| 6 этап (10 лет) | | |
| Психологическая тренинговая программа «Я - подросток»..... | | 60 |
| 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ..... | | 64 |
| 5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | | 67 |
| Перечень методических рекомендаций, используемых в образовательной деятельности | | 67 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | | 71 |
| 6.1 Оценочные материалы | | 71 |
| 6.2 Методические материалы | | 83 |
| 6.2.1 Занятие с куклой-марионеткой | | 83 |
| 6.2.2 Комплексная методика диагностики психического развития детей 6-7 лет «School» | | 88 |
| 6.2.3 Игры и упражнения по развитию пространственных представлений, логического мышления, внимания и произвольности поведения у детей 6-7 лет..... | | 103 |
| 6.2.4 Тренировка навыков письма | | 106 |
| 6.2.5 Пальчиковая гимнастика | | 108 |



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» в новой редакции;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав ООО «ТЛК-Центр»;
- Локальные акты ООО «ТЛК-Центр».

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаги к успеху» имеет социально-педагогическую направленность. Программа объединяет несколько последовательных этапов (продолжительностью в учебный год каждый) для определенных возрастных групп обучающихся: 5 лет, 6 лет, 7 лет, 8 лет, 9 лет, 10 лет. Результативность обучения повышается при прохождении нескольких последовательных этапов. Однако каждый из годовых этапов может быть реализован самостоятельно, то есть независимо от прохождения предыдущего или последующего этапа.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

1.1 Актуальность программы

В России всегда ценилось знание, поэтому система образования в нашей стране традиционно была направлена на освоение способов приобретения нового знания и расширение самих знаний. Однако, как отмечается в Концепции развития дополнительного образования детей (2014), «в ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека». Эти вызовы связаны с необходимостью перехода от передачи готовых знаний к формированию мотивации к познанию, творчеству, труду, а также к созданию условий, способствующих выбору подрастающим человеком пути для наилучшей реализации своих возможностей. Безусловно, как формирование мотивации, так и самореализация учащихся - это процессы, которым уделяется внимание в образовательных учреждениях дошкольного и среднего образования. Однако эти процессы являются второстепенными по сравнению с формированием учебно-познавательных компетенций. Кроме того, не во всех образовательных учреждениях есть штатный психолог, который мог бы взять на себя задачу сопровождения личностного развития воспитанников и учащихся. Поэтому логичным представляется решение этой проблемы путем разработки комплексных психологических программ дополнительного образования.

Программа «Шаги к успеху» - это программа психолого-педагогического содействия успешной адаптации детей в современном социуме. Программа сопровождает ребенка в его развитии от 5 до 10 лет, учитывая его возрастные потребности и индивидуальные особенности.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности каждого ребенка и способствующей формированию метапредметных компетенций, позволяющих детям и подросткам реализовать свои возможности в современном меняющемся мире.

Программа «Шаги к успеху» дополняет основные образовательные программы дошкольного и среднего образования, создавая психолого-педагогические условия для личностного развития детей, что определяет ее педагогическую целесообразность.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Шаги к успеху» - способствовать самореализации ребенка в социальном контексте, раскрытию и развитию его лидерского потенциала, принятию и освоению собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих образовательных **задач**:

Обучающие:

- Освоение навыков коммуникации;
- Овладение навыками самопознания и самоанализа;

Воспитательные:

- Формирование активной жизненной позиции, самостоятельности суждений.
- Определение своих целей, умение их ставить и достигать;
- Становление адекватной самооценки;

Развивающие:

- Гармоничное развитие всех сфер психики: эмоционально-волевой, познавательной, поведенческой;
- Развитие креативности.

1.3 Психолого-педагогическое обоснование программы

Содержание и структура программы «Шаги к успеху» интегрирует достижения современной возрастной психологии и психологии личности, а также практический опыт в области социально-психологического тренинга с группами детей. Данная программа реализует идею психолого-педагогического содействия успешной адаптации детей в современном социуме.

В основе программы «Шаги к успеху» лежат идеи гуманистической психологии, согласно которым, ребенок - не объект воздействия взрослого, не «сырой материал» для формирования чего или кого бы то ни было; ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Программа «Шаги к успеху» помогает ребенку стать гармонично развитым человеком, который в полной мере использует свои внутренние ресурсы и ресурсы среды, способен ставить цели и реализовывать их, легко адаптируется к новому, обладает лидерскими качествами: уверенностью, самостоятельностью, ответственностью.

1.4 Базовые принципы программы:

Принцип гуманизации. Создание атмосферы доброжелательности, взаимного уважения, принятие каждого ребенка как ответственного и самостоятельного субъекта собственного развития.

Принцип природосообразности. Соответствие предлагаемых упражнений возрастным закономерностям развития детей.

Принцип дифференциации. Учет индивидуальных особенностей детей; регулирование процесса занятия с учетом потребностей и состояния каждого участника.

Принцип целостности. Учет целостности психики ребенка: единства эмоциональной, познавательной и поведенческой сфер.

Принцип активности. Создание условий для активного участия детей в групповой деятельности.

Принцип конфиденциальности. Доступность психологической информации о детях только их родителям.

1.5 Возрастные психологические особенности детей

Каждый этап программы «Шаги к успеху» разработан с учетом возрастных психологических особенностей детей.

5 лет - У ребенка в 5 лет уже сформировались общие представления о мире. И теперь для него становится важным проявить себя в нем: в играх он стремится быть первым, придумывает и старается реализовать свои правила. Так формируется потребность в достижении успеха, лидерстве. Очень важно в этот период помочь ребенку в освоении социальных законов окружающего мира и овладении разнообразными навыками, которые помогут ему раскрыться. Наша программа предоставляет ребенку возможность для приобретения и расширения коммуникативных навыков: умения договариваться, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. На занятиях ребенок учится выигрывать и извлекать опыт из проигрыша, творчески подходить к решению сложных для себя ситуаций.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Все это помогает ребенку наиболее полно раскрыть себя в условиях группы и в жизни.

6 лет - Возраст 6-7 лет – это возраст, на который приходится одно из значимых событий в жизни ребенка – поступление в школу. Важность этого события понимают не только родители, но и сами дети. Ведь школа – это новый, почти незнакомый пока для ребенка мир. Для старшего дошкольника школа ассоциируется с красивыми школьными принадлежностями, новой формой, ожиданием встречи с новыми школьными друзьями. Большинство дошкольников очень хотят пойти в школу. Однако в течение первых месяцев обучения в школе это желание может полностью угаснуть. Одной из причин нежелания учиться может быть недостаточный уровень психологической готовности ребенка к школе.

Психологически не готовым может оказаться ребенок, который умеет читать, считать и писать. Психологическая готовность – это целый комплекс характеристик, которыми должен обладать дошкольник. Наряду с развитыми познавательными процессами (мышления, памяти, восприятия) у начинающего школьника должны быть сформированы навыки саморегуляции. Это очень важные навыки, благодаря которым ребенок не только может усидеть за партой в течение всего урока, но и способен без чрезмерных усилий выполнять задания учителя, которые кажутся ему не очень интересными.

Не менее важным является и социально-психологический компонент готовности к школе, который проявляется в умении ребенка устанавливать контакты со сверстниками, а также понимать различие в ситуациях общения с друзьями и со взрослыми (учителями).

Понимание комплексного характера школьной готовности лежит в основе этапа «Я пойду в школу» комплексной программы «Шаги к успеху». Занятия по программе построены в естественной для дошкольников игровой форме. В играх с правилами дети учатся контролировать свои эмоции и поведение, в сюжетно-ролевых играх осваивают новую для себя социальную роль школьника и знакомятся со школьными правилами. В течение всего занятия происходит активное взаимодействие детей друг с другом, что способствует развитию коммуникативной компетентности и выбору индивидуальных способов самоутверждения в детском коллективе.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

7 лет - Поступление в школу — переломный момент в жизни каждого ребенка. Теперь у него появляется множество обязанностей и ограничений, а также к нему предъявляются различные требования, с которыми ранее дошкольник еще не сталкивался. Ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, выполнять требования учителя, добиваться хороших результатов в учебной деятельности и подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни. Эти нормы порой идут вразрез с непосредственными желаниями ребенка. К ним нужно адаптироваться. И, несмотря на то, что большинство ребят успешно вливаются в школьную жизнь, тем не менее, начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение и нуждаются в дополнительной поддержке.

Программа «Шаги к успеху» направлена на помощь ребенку в освоении новой для него роли школьника. Занятия позволяют отработать навыки учебного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, чья оценка особенно важна в этот период. Специально подобранные упражнения и игры развивают произвольную регуляцию деятельности, способствуют формированию навыков конструктивного выражения эмоций, формируют адекватное отношение к нормам и правилам, стимулируют самостоятельность и ответственность.

8 лет - Психологи считают возраст 8 лет достаточно спокойным в развитии ребенка. Действительно, с очень важной задачей школьник справился – он состоялся как ученик, освоился в новом социальном статусе. По-прежнему важно для ребенка быть компетентным, успешным учеником, одобряемым своим окружением. Но вместе с этим все большую значимость в глазах второклассника приобретает возможность взаимодействовать с такими же, как он, ребятами, поэтому нужно учиться видеть не только свои, но и чужие сильные и слабые стороны.

На занятиях ребятам предоставляется возможность познания своего внутреннего мира, своих возможностей, что позитивным образом влияет на самооценку и способствует повышению уверенности в себе. Специально подобранные упражнения и техники позволяют ребятам расширить навыки взаимодействия друг с другом: умение слышать другого, договариваться, формулировать и отстаивать свою точку зрения, находить конструктивный выход из конфликтов.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

9 лет - Возраст 9 лет характеризуется тем, что ребенок уже полностью адаптировался к школьным требованиям, способен демонстрировать образцы достаточно зрелого поведения, с другой стороны, учебная успешность, похвала учительницы и родителей для третьеклассника теряет свою исключительную ценность и все более важными и значимыми становятся для него сверстники. Девятилетний ребенок хочет сделать выбор сам: какие учебные дисциплины любить, в каком режиме делать уроки, чем заниматься вне школы, наконец, с кем дружить. Именно в этом возрасте из большого количества приятелей-одноклассников ребенок может выбрать закадычного друга, иногда и на всю жизнь. На этом этапе развития активно идет становление того, что впоследствии человек ощущает, как свое неповторимое, богатое и уникальное «Я».

В этом возрасте важно поддержать ребенка в его стремлении достигать большей самостоятельности и независимости своих суждений, приветствовать его стремление осуществить задуманное, обеспечить возможность выбора и обязательно проанализировать последствия выбора.

В возрасте 9 лет по-прежнему актуальной остается проблема согласования собственных желаний ребенка («хочу») и школьных требований («надо»). Дети по-разному решают эту проблему: от протеста против новых норм и возвращения к детским формам поведения до принятия на себя обязательств, связанных с выполнением этих норм. Но какую бы стратегию ни выбрал ребенок, неспособность соответствовать школьным требованиям неизбежно заставляет его сомневаться и переживать. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, и поэтому становится зависимым от мнений и оценок не только взрослых (родителей и учителей), но и сверстников. Это приводит к тому, что он начинает испытывать страхи особого рода: что его посчитают смешным, трусом, обманщиком или слабовольным. Критические замечания влияют на его самочувствие и могут привести к изменению самооценки.

Учитывая эти возрастные особенности, мы считаем, что очень важно помочь ребенку в достижении большей самостоятельности и независимости от мнения окружающих. Для этого необходимо, прежде всего, развитие навыков рефлексии: посмотреть на себя и свои поступки со стороны, заглянуть в свой внутренний мир, проанализировать предъявляемые требования и понять, для чего они нужны. Это непростая задача для младших школьников.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Развитие навыков рефлексии не происходит само собой. Чем более активно ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми, тем больше возникает ситуаций, которые требуют осмысления. Тренеры сопровождают этот процесс и обращают внимание детей на их эмоциональные реакции и поведение в различных ситуациях: общения между девочками и мальчиками, командного взаимодействия и конкуренции. Привычка к анализу своих поступков способствует формированию внутренних критериев оценки, что продвигает ребенка по направлению к взрослости, делая его более самостоятельным и независимым от внешних обстоятельств.

10 лет - Период 10-11 лет раньше называли отрочеством, это этап, находящийся на границе между детством и подростковым возрастом. С одной стороны, в поведении ребенка еще сохраняются детские черты, а с другой — начинают появляться признаки, свидетельствующие о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Наряду с внутренними изменениями, затрагивающими все стороны развития подростка, меняется и социальная ситуация – подростку предстоит переход из начальной школы в среднее звено обучения, что связано с приобретением нового статуса.

Необходимость адаптации к новым условиям активизирует работу самосознания, появляется желание лучше узнать и понять самого себя. Формирование «чувства Я» сопровождается затруднениями в размышлениях и разговорах о себе, слабой способностью к рефлексии. Следствием этого может быть повышение тревожности, возникновение чувства неуверенности в себе. Участие в программе «Шаги к успеху» (этап «Я - подросток») поможет ребятам лучше понимать и принимать себя, видеть свои сильные и слабые стороны, сотрудничать и понимать других, преодолевать трудности в учёбе и поведении, развивать свои способности, уметь противодействовать чужому негативному влиянию.

Программа состоит из нескольких тематических блоков. Первые темы посвящены самопознанию, развитию умения анализировать и конструктивно выражать свои чувства, выявлению сильных сторон своего характера, интересов, способности организовывать себя и свое время. Следующая часть программы направлена на повышение коммуникативной компетентности ребят: умение общаться со сверстниками и взрослыми, высказывать свою точку зрения, разрешать конфликты, договариваться с другими. Завершается год тренингами, способствующими раскрытию и развитию творческих способностей участников.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

1.6 Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа объединяет 6 последовательных этапов (продолжительностью один учебный год каждый) для обучающихся с 5 до 10 лет. Результативность обучения повышается при прохождении нескольких последовательных этапов. Однако каждый из годовых курсов может быть реализован самостоятельно, то есть независимо от прохождения предыдущего или последующего этапа.

Каждый этап программы реализуется в течение учебного года (с 1 сентября по 31 мая), исключая осенние, зимние и весенние каникулы. Продолжительность учебного года составляет 32 недели.

Таблица 1.

Общий объем программы и режим занятий для разных возрастных групп

| № п/п | Возраст | Название этапа | Режим групповых занятий | Общий объем, ч |
|-------|---------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| 1 | 5 лет | «Я есть» | 1 раз в неделю по 2 часа | 71 |
| 2 | 6 лет | «Я пойду в школу» | 1 раз в неделю по 3 часа | 100 |
| 3 | 7 лет | «Чтобы учиться нравилось» | 1 раз в неделю по 3 часа | 101 |
| 4 | 8 лет | «Как научиться дружить» | 1 раз в неделю по 3 часа | 101 |
| 5 | 9 лет | «Хочу быть самостоятельным» | 1 раз в неделю по 3 часа | 101 |
| 6 | 10 лет | «Я - подросток» | 1 раз в неделю по 3 часа | 101 |

1.7 Формы занятий

Формы реализации программы:

1) групповая деятельность (ролевые игры, психогимнастические упражнения), обычно группа включает 10-12 детей одного возраста.

Еженедельные групповые занятия включают:

- занятия по **основной психологической программе**, направленные на формирование коммуникативной и социальной компетентности ребят (для всех возрастных групп с 5 до 10 лет);



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

Таблица 2.

Общий объем **основной психологической программы** и режим занятий для разных возрастных групп

| № п/п | Возраст | Название программы | Режим занятий | Общий объем, ч |
|-------|---------|-----------------------------|----------------------------|----------------|
| 1 | 5 лет | «Я есть» | 1 раз в неделю по 2 часа | 58 |
| 2 | 6 лет | «Я пойду в школу» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 45 |
| 3 | 7 лет | «Чтобы учиться нравилось» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 45 |
| 4 | 8 лет | «Как научиться дружить» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 45 |
| 5 | 9 лет | «Хочу быть самостоятельным» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 45 |
| 6 | 10 лет | «Я - подросток» | 1 раз в неделю по 3 часа | 81 |

- занятия по **сопровождению развивающей программы** – арт-терапевтические и телесные игры и упражнения, а также творческие мастер-классы, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Сопровождающие программы дополняют основную психологическую программу, проводятся во второй половине еженедельных групповых занятий (для возрастных групп с 6 до 9 лет).

Таблица 3.

Общий объем **сопровождения развивающей программы** и режим занятий для разных возрастных групп

| № п/п | Возраст | Название программы | Режим занятий | Общий объем, ч |
|-------|---------|---|----------------------------|----------------|
| 1 | 6 лет | «Волшебные превращения» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 21 |
| | | «Творческая мастерская: детский проект» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 21 |
| 2 | 7 лет | «Зарядка для ума» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 15 |
| | | «Арт-студия: творим чудеса» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 21 |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| | | | | |
|---|-------|--------------------------------|----------------------------|----|
| 3 | 8 лет | «Зарядка для ума» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 15 |
| | | «Творческая мастерская» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 21 |
| 4 | 9 лет | «Арт-студия: готовим праздник» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 18 |
| | | «Новые грани моего Я» | 1 раз в неделю по 1,5 часа | 18 |

2) Мастер-класс - творческие занятия под руководством специалиста.

Таблица 4.

Перечень мастер-классов

| № п/п | Возраст | Название и содержание мастер-класса | Время проведения | Общий объем, ч |
|-------|----------|--|------------------|----------------|
| 1 | 7, 8 лет | Мастер-класс «Фотокомикс» - необычное занятие, во время которого ребята под руководством педагога придумывают и создают историю о себе и о своих любимых игрушках, а профессиональный фотограф превращает их задумку в настоящий комикс. | ноябрь | 3 |
| 2 | 9 лет | Мастер-класс «Этикет для юных леди и джентльменов» - необычное занятие, которое проходит в одном из ресторанов Екатеринбурга, под руководством специалиста по этикету и международному протоколу и детского психолога. Это вкусный и полезный мастер-класс, обучающий изысканным манерам за столом | ноябрь | 3 |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

3) Интенсив.

Весенний интенсив – активная тренинговая программа, проводится в мае в виде квеста с поисковыми и командными заданиями в помещении Центра ТЛК и Зеленой роще, рассчитана на 4 часа – позволяет проверить сформированность полученных навыков в новой ситуации, развивает самостоятельность ребят (для возрастных групп с 7 до 10 лет).

4) Праздники (для всех возрастных групп).

Благодаря эмоциональной насыщенности праздников и связанным с ними переживанием позитивных эмоций дети с удовольствием включаются в подготовку и проведение праздничных мероприятий. Участие в праздниках стимулирует проявление активности и креативности ребят, а также это прекрасный опыт общения с широким кругом людей в радостной, веселой обстановке.

Покровская ярмарка (2 ч, середина октября) – шумное гулянье в помещении Центра ТЛК в русском народном колорите. Каждый ребенок (можно вместе с родителями) готовит «товар» или «услугу», которые затем может продать или обменять на самом празднике. Во время ярмарки проходят различные мастер-классы, песни и танцы по гармошку, веселый импровизированный концерт.

На *Новый год (2 ч, последняя неделя декабря)* ребят ждет интересное представление от детского интерактивного театра, а также традиционные новогодние игры у елки с преподавателями ТЛК.

Масленица (2 ч, конец февраля) проводится на территории парка «Зеленая роща», где ребят ждут веселые масленичные забавы, активные конкурсы, и конечно, сжигание чучела Масленицы.

5) Семинар для родителей (2 ч, осень) – живой диалог с детским психологом: ответы на самые актуальные родительские вопросы (для родителей всех возрастных групп).

б) Индивидуально-консультативная работа с родителями.

Работа с родителями: индивидуальные консультации – направлены на уточнение ожиданий родителей в отношении участия ребенка в программе, а также на отслеживание возникающих изменений в личности и поведении ребенка и учет их в групповой работе. Каждый годовой этап программы



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

включает 3 консультации продолжительностью 1 час. Примерные сроки консультаций: октябрь, декабрь, май

Ниже перечисленные формы реализации программы представлены в табличной форме для каждого годового этапа программы.

5 лет «Я есть»

| Формы реализации программы | Кол-во часов | Время проведения | Место проведения |
|--|---------------------|---|---|
| Психологическая тренинговая программа «Я есть» | 58 | С сентября по май, исключая осенние, зимние и весенние каникулы: 1 раз в неделю по 2 часа | ТЛК |
| Праздники: • Покровская Ярмарка • Новый год • Масленица • Фестиваль Достижений | 2 2 2 2 | середина октября Последняя неделя декабря конец февраля конец апреля | ТЛК ТЛК Зелёная Роща Кинотеатр |
| Семинар для родителей | 2 | Осень | ТЛК |
| Индивидуальные консультации для родителей | 3 | Примерные сроки консультаций: октябрь, январь, май | ТЛК |
| Итого в программе: | 71 час | | |

6 лет «Я пойду в школу»

| Формы реализации программы | Кол-во часов | Время проведения | Место проведения |
|--|---------------------|---|-------------------------|
| Психологическая тренинговая программа «Я пойду в школу», в том числе: Психологическая диагностика готовности к школе (1,5 часа) | 45 | С сентября по май, исключая осенние, зимние и весенние каникулы: 1 раз в неделю по 3 часа | ТЛК |
| Сопровождающие развивающие программы: «Волшебные превращения» | 21 | Диагностика проводится во время одного из занятий в декабре-январе | |
| «Творческая мастерская: детский проект» | 21 | | |



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТЛК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| Праздники: • Покровская Ярмарка • Новый год • Масленица • Фестиваль Достижений | 2 2 2 2 | середина октября Последняя неделя декабря конец февраля конец апреля | ТЛК ТЛК Зелёная Роща Кинотеатр |
| Семинар для родителей | 2 | Осень | ТЛК |
| Индивидуальные консультации для родителей | 3 | Примерные сроки консультаций: октябрь, январь, май | ТЛК |
| Итого в программе: | 100 часов | | |

7 лет «Чтобы учиться нравилось»

| Формы реализации программы | Кол-во часов | Время проведения | Место проведения |
|--|------------------|---|---|
| Психологическая тренинговая программа «Чтобы учиться нравилось» | 45 | С сентября по май, исключая осенние, зимние и весенние каникулы: 1 раз в неделю по 3 часа | ТЛК |
| Сопровождающая развивающая программа «Зарядка для ума» | 15 | | |
| Сопровождающая развивающая программа «Арт-студия: творим чудеса» | 21 | | |
| Мастер-класс «Фотокомикс» | 3 | Ноябрь | ТЛК |
| Праздники: • Покровская Ярмарка • Новый год • Масленица • Фестиваль Достижений | 2 2 2 2 | середина октября Последняя неделя декабря конец февраля конец апреля | ТЛК ТЛК Зелёная Роща Кинотеатр |
| Семинар для родителей | 2 | Осень | ТЛК |
| Весенний интенсив | 4 | Май | Парк «Зеленая роща» и ТЛК |
| Индивидуальные консультации для родителей | 3 | Примерные сроки консультаций: октябрь, январь, май | ТЛК |
| Итого в программе: | 101 час | | |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

8 лет «Как научиться дружить»

| Формы реализации программы | Кол-во часов | Время проведения | Место проведения |
|--|------------------|---|---|
| Психологическая тренинговая программа «Как научиться дружить» | 45 | С сентября по май, исключая осенние, зимние и весенние каникулы: 1 раз в неделю по 3 часа | ТЛК |
| Сопровождающая развивающая программа «Зарядка для ума» | 15 | | |
| Сопровождающая развивающая программа «Творческая мастерская» | 21 | | |
| Мастер-класс «Фотокомикс» | 3 | Ноябрь | ТЛК |
| Праздники: <ul style="list-style-type: none"> • Покровская Ярмарка • Новый год • Масленица • Фестиваль Достижений | 2 2 2 2 | середина октября Последняя неделя декабря конец февраля конец апреля | ТЛК ТЛК Зелёная Роща Кинотеатр |
| Семинар для родителей | 2 | Осень | ТЛК |
| Весенний интенсив | 4 | Май | Парк «Зеленая роща» и ТЛК |
| Индивидуальные консультации для родителей | 3 | Примерные сроки консультаций: октябрь, январь, май | ТЛК |
| Итого в программе: | 101 час | | |

9 лет «Хочу быть самостоятельным»

| Формы реализации программы | Кол-во часов | Время проведения | Место проведения |
|---|--------------|---|------------------|
| Психологическая тренинговая программа «Хочу быть самостоятельным» | 45 | С сентября по май, исключая осенние, зимние и весенние каникулы: 1 раз в неделю по 3 часа | ТЛК |
| Сопровождающая развивающая программа «Арт-студия: готовим праздник» | 18 | | |
| Сопровождающая развивающая программа «Новые грани моего Я» | 18 | | |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| Мастер-класс по этикету | 3 | Ноябрь | ТЛК |
| Праздники: • Покровская Ярмарка • Новый год • Масленица • Фестиваль Достижений | 2 2 2 2 | середина октября Последняя неделя декабря конец февраля конец апреля | ТЛК ТЛК Зелёная Роща Кинотеатр |
| Семинар для родителей | 2 | Осень | ТЛК |
| Весенний интенсив | 4 | Май | Парк «Зеленая роща» и ТЛК |
| Индивидуальные консультации для родителей | 3 | Примерные сроки консультаций: октябрь, январь, май | ТЛК |
| Итого в программе: | 101 час | | |

10 лет «Я - подросток»

| Формы реализации программы | Кол-во часов | Время проведения | Место проведения |
|--|------------------|---|---|
| Психологическая тренинговая программа «Хочу быть самостоятельным» | 81 | С сентября по май, исключая осенние, зимние и весенние каникулы: 1 раз в неделю по 3 часа | ТЛК |
| Мастер-класс «Лазертаг» | 3 | Ноябрь | ТЛК |
| Праздники: • Покровская Ярмарка • Новый год • Масленица • Фестиваль Достижений | 2 2 2 2 | середина октября Последняя неделя декабря конец февраля конец апреля | ТЛК ТЛК Зелёная Роща Кинотеатр |
| Семинар для родителей | 2 | Осень | ТЛК |
| Весенний интенсив | 4 | Май | Парк «Зеленая роща» и ТЛК |
| Индивидуальные консультации для родителей | 3 | Примерные сроки консультаций: октябрь, январь, май | ТЛК |
| Итого в программе: | 101 час | | |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения результативности программы

Ожидаемые результаты определяются целями и задачами каждого этапа программы с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.

Таблица 5.

Ожидаемые результаты реализации программы

| Этап программы | Ожидаемые результаты |
|-------------------------|---|
| 5 лет «Я есть» | <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать простые действия с помощью речи; • Умение концентрировать внимание на выполнении задания в течение нескольких минут; • Умение называть словами свои эмоции; • Умение формулировать основные правила игры и соблюдать их; • Установление более доверительных отношений с родителями. |
| 6 лет «Я пойду в школу» | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование любознательности по отношению к себе и окружающему миру; • Умение использовать соответствующие слова для описания своего эмоционального состояния, говорить о своих мечтах и интересах; • Умение выразить негативные эмоции конструктивным способом; • Умение концентрировать внимание на выполняемом задании и запоминать необходимую информацию; • Умение связно рассказать о себе в группе сверстников; • Умение договариваться со сверстниками в конфликтной ситуации; • Расширение представлений о школе: школьных правилах, учебных предметах, системе оценивания, нормах поведения; • Умение выстраивать свое поведение в соответствии с установленными нормами. |



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

| | |
|--|--|
| <p>7 лет «Чтобы учиться нравилось»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие социальных норм и правил школьной жизни, следование им в своем поведении; • Умение фиксировать и обозначать словами свои эмоциональные состояния, соотносить свои поступки с эмоциональной реакцией других людей; • Навыки регулирования своих действий и организации своего времени для эффективного выполнения учебной деятельности; • Умение договариваться, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликтные ситуации; • Позитивный «Я» - образ. |
| <p>8 лет «Как научиться дружить»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Умение конструктивно выражать свои чувства в сложных ситуациях, а также понимать чувства других людей; • Способность договариваться; • Умение говорить о себе и своих потребностях; • Способность принимать правила группы и следовать им; • Формирование навыка планирования времени в рамках занятия. |
| <p>9 лет «Хочу быть самостоятельным»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня саморефлексии; • Позитивное отношение к себе и другим; • Адекватная самооценка; • Навыки самостоятельного и ответственного поведения; • Навыки разрешения конфликтов и умение договариваться; • Навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками своего и противоположного пола. |
| <p>10 лет «Я - подросток»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Умение формулировать самостоятельные суждения; • Мотивация к сотрудничеству со сверстниками; • Умение конструктивно выражать свои чувства; • Активность и уверенность в себе; • Навыки планирования и организации своего времени; |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Умение контролировать свои действия и анализировать ситуацию;• Умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. |
|--|--|

1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Фестиваль Достижений (2 ч, конец апреля) – итоговое творческое мероприятие, на котором группы представляют свои видеоролики как результаты годовой работы; Фестиваль направлен на повышение самооценки и уровня самопринятия детей, получение позитивных эмоций, связанных с признанием их творческих достижений другими людьми.



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТЛК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа «Шаги к успеху» включает в себя 6 годовых этапов для возрастных групп от 5 до 10 лет. Ниже представлены учебно-тематические планы программ для каждого годового этапа.

1 этап (5 лет)

Учебно-тематический план
 психологической тренинговой программы
 «Я есть»

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Будем дружить | 4 |
| 1.1 | Давайте познакомимся | 2 |
| 1.2 | Игры, направленные на сближение детей друг с другом | 2 |
| 2 | Чувства и настроения | 12 |
| 2.1 | Радость-грусть | 2 |
| 2.2 | Удивление | 2 |
| 2.3 | Злость. | 2 |
| 2.4 | Обида | 2 |
| 2.5 | Страх | 2 |
| 2.6 | Интегрированное занятие | 2 |
| 3 | Азбука дружбы | 12 |
| 3.1 | Доброта – эгоизм | 2 |
| 3.2 | Щедлость – жадность | 2 |
| 3.3 | Честность – лживость | 2 |
| 3.4 | Смелость – трусость | 2 |
| 3.5 | Аккуратность – неряшливость | 2 |
| 3.6 | Безопасность - беспечность | 2 |



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| | | |
|----------|--|-----------------|
| 4 | Мир общения | 10 |
| 4.1 | Ролевая игра «Театр» | 2 |
| 4.2 | Ролевая игра «Магазин» | 2 |
| 4.3 | Ролевая игра «Больница» | 2 |
| 4.4 | Ролевая игра «Гости» | 2 |
| 4.5 | Ролевая игра «Кафе» | 2 |
| 5 | Моя сказка | 8 |
| 5.1 | Придумывание сценария для ролика к Фестивалю Достижений. Распределение ролей. | 2 |
| 5.2 | Создание костюмов и декораций. | 2 |
| 5.3 | Съемка фильма. | 4 |
| 5.4 | | |
| 6 | Конфликты и способы поведения в них | 4 |
| 6.1 | Давай не ссориться | 2 |
| 6.2 | Как научиться договариваться? | 2 |
| 7 | «Я есть» | 6 |
| 7.1 | Кто я? Какой я? | 2 |
| 7.2 | Я придумываю игры | 2 |
| 7.3 | Я создаю | 2 |
| 8 | Итоговое занятие «До свидания, друзья» | 2 |
| | Итого: | 58 часов |

2 этап (6 лет)

Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Я пойду в школу или этот серьезный дошкольник»

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|-------------------|--------------|
| 1 | Знакомство | 3 |
| 1.1 | Как я знаколюсь | 1.5 |



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| | | |
|----------|---|-----------------|
| 1.2 | Игры, направленные на сближение детей друг с другом | 1,5 |
| 2 | «Язык чувств» | 10,5 |
| 2.1 | Радость | 1,5 |
| 2.2 | Грусть | 1,5 |
| 2.3 | Удивление | 1,5 |
| 2.4 | Злость | 1,5 |
| 2.5 | Обида | 1,5 |
| 2.6 | Страх | 1,5 |
| 2.7 | Создание карты Страны своих чувств | 1,5 |
| 3 | Кто я, какой я | 9 |
| 3.1 | Отношение к вещам | 1,5 |
| 3.2 | Отношение к себе | 1,5 |
| 3.3 | Отношение к другим | 1,5 |
| 3.4 | Отношение к делу | 1,5 |
| 3.5 | Просмотр мультфильма | 1,5 |
| 3.6 | Сказка про деревья-характеры | 1,5 |
| 4 | Мир школы | 10,5 |
| 4.1 | Что я знаю о школе. Игры на знакомство со школьными правилами и нормами. | 3 |
| 4.2 | Рольевые игры | 6 |
| 4.3 | Психологическая диагностика готовности к школе | 1,5 |
| 5 | Сотрудничество в группе и дома | 6 |
| 5.1 | Конфликт | 3 |
| 5.2 | Важные умения | 3 |
| 6 | «Своя игра» | 4,5 |
| 6.1 | Метод создания новых игр на основании морфологической таблицы «Игры для слонов» | 3 |
| 6.2 | Создание настольной игры | 1,5 |
| 7 | Итоговое занятие | 1,5 |
| | Итого: | 45 часов |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

Учебно-тематический план
 сопровождающей развивающей программы
«Волшебные превращения»

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|---------------|
| 1 | Знакомство со свойствами пластических материалов | 3 |
| 2 | Выражение чувств, состояний с помощью глины | 7,5 |
| 3 | Игры с прикосновениями, контактом разными частями тела | 1,5 |
| 4 | Основы массажа и самомассажа | 1,5 |
| 5 | Учимся расслабляться (растяжки, релаксации) | 3 |
| 6 | Развитие воображения | 4,5 |
| | Итого: | 21 час |

Учебно-тематический план
 сопровождающей развивающей программы
«Творческая мастерская: детский проект»

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---------------|
| 1 | Выбор жанра детского проекта (клип, фильм, мультфильм, спектакль, сказка...), выбор своей роли. | 3 |
| 2 | Творческая зарядка: импровизации, фантазирование, этюды, игры на заданную тему. | 1,5 |
| 3 | Творческая мастерская по изготовлению театрального костюма, декораций, собственного персонажа. | 3 |
| 4 | Театрализация, репетиции, разработка и совместное чтение сценария. | 3 |
| 5 | Съемка детского проекта. | 4,5 |
| 6 | Музыкальные, пальчиковые игры. | 1,5 |
| 7 | Песочные страны. | 4,5 |
| | Итого: | 21 час |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

3 этап (7 лет)

Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Чтобы учиться нравилось»

| № | Тема | Кол-во часов |
|-----------|--|-----------------|
| 1 | Знакомство | 6 |
| 1.1 | Игры на знакомство и запоминание имен | 3 |
| 1.2 | Что такое тренинг: правила и нормы тренинга | 3 |
| 2 | Чувства | 6 |
| 2.1 | Упражнения на знакомство с чувствами | 1,5 |
| 2.2 | Радость-грусть | 1,5 |
| 2.3 | Злость-спокойствие | 1,5 |
| 2.4 | Страх-удивление | 1,5 |
| 3 | Я – особенный | 3 |
| 4 | Мы все разные | 3 |
| 5 | Нравится – не нравится. Мои желания и обязанности | 3 |
| 6 | Мое время | 3 |
| 6.1 | Мой режим дня | 1,5 |
| 6.2 | Развитие чувства времени | 1,5 |
| 7 | Учимся с удовольствием | 6 |
| 7.1 | Развитие навыков учения: внимания, памяти | 3 |
| 7.2 | Формирование положительного отношения к школьным нормам | 3 |
| 8 | Мои друзья | 4,5 |
| 8.1 | Кто может быть моим другом? | 1,5 |
| 8.2 | ЧП в дружеских отношениях, или что мешает дружбе | 1,5 |
| 8.3 | Знакомство с Правилами дружбы | 1,5 |
| 9 | Общение | 4,5 |
| 10 | Сотрудничество | 3 |
| 11 | Итоговое занятие | 3 |
| | Итого: | 45 часов |



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы
 «Арт-студия: Творим чудеса»

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--------------------------------|---------------|
| 1 | Знакомство с цветовой палитрой | 6 |
| 2 | Праздник каждый день | 6 |
| 3 | Снимаем кино | 9 |
| | Итого: | 21 час |

Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы
 «Зарядка для ума»

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|-----------------|
| 1 | Дыхательные упражнения | 1,5 |
| 2 | Основы массажа и самомассажа | 1,5 |
| 3 | Учимся расслабляться (растяжки, релаксации) | 1,5 |
| 4 | Освоение внутреннего и внешнего пространства (координация) | 3 |
| 5 | Расширение периферийного поля восприятия (работа с глазным аппаратом) | 1,5 |
| 6 | Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов | 1,5 |
| 7 | Развитие воображения | 3 |
| 8 | Бэби-йога | 1,5 |
| | Итого: | 15 часов |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

4 этап (8 лет)

Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Как научиться дружить»

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Знакомство | 6 |
| 1.1 | Создание комфортной атмосферы, снятие тревоги, создание общегруппового взаимодействия через двигательную активность | 3 |
| 1.2 | Все мы разные, но вместе нам интересно | 3 |
| 2 | Язык чувств | 7,5 |
| 2.1 | Как определить, какое чувство я испытываю? | 1,5 |
| 2.2 | Как я выражаю свои эмоции. Чувства другого человека. | 6 |
| 3 | Языки общения | 6 |
| 3.1 | Невербальные средства общения | 3 |
| 3.2 | Вербальные формы общения | 3 |
| 4 | Мир девчонок и мальчишек | 6 |
| 4.1 | Навыки взаимодействия между девочками и мальчиками | 6 |
| 5 | «Я могу дружить!» | 9 |
| 5.1 | Кого можно назвать другом | 3 |
| 5.2 | Конфликты | 3 |
| 5.3 | Важные умения для дружбы | 3 |
| 6 | Совместная учебная деятельность | 7,5 |
| 6.1 | Групповое решение творческих и проблемных задач | 4,5 |
| 6.2 | Планирование времени на занятии | 3 |
| 7 | Итоговое занятие | 3 |
| | Итого: | 45 часов |



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТЛК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы
 «Зарядка для ума»

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|-----------------|
| 1 | Дыхательные упражнения | 1,5 |
| 2 | Основы массажа и самомассажа | 1,5 |
| 3 | Учимся расслабляться (растяжки, релаксации) | 3 |
| 4 | Освоение внутреннего и внешнего пространства (координация) | 3 |
| 5 | Развитие внимания | 3 |
| 6 | Развитие различных видов памяти | 1,5 |
| 7 | Бэби-йога | 1,5 |
| | Итого: | 15 часов |

Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы
 «Творческая мастерская»

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|---------------|
| 1 | Шумовой театр. Создание музыкальных инструментов | 1,5 |
| 2 | Изготовление куклы-марионетки. Знакомство кукол | 3 |
| 3 | Совместное создание творческого проекта для Фестиваля Достижений | 7,5 |
| 4 | Праздничное настроение | 3 |
| 5 | Необычные рисунки | 1,5 |
| 6 | Бумажное королевство | 1,5 |
| 7 | Фантазируем вместе | 3 |
| | Итого: | 21 час |



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

5 этап (9 лет)

Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Хочу быть самостоятельным»

| № | Тема | Кол-во часов |
|-----------|---|-----------------|
| 1 | Знакомство | 6 |
| 1.1 | Создание комфортной психологической атмосферы | 3 |
| 1.2 | Самопрезентация, как я знакоюсь | 3 |
| 2 | Я познаю себя | 6 |
| 2.1 | Какой я, каким кажусь окружающим | 1,5 |
| 2.2 | Мой внутренний мир | 3 |
| 2.3 | Мои сильные и слабые стороны | 1,5 |
| 3 | Я познаю других | 6 |
| 3.1 | Каждый человек уникален | 3 |
| 3.2 | Как я выбираю друзей | 3 |
| 4 | Мир девочек и мальчиков | 3 |
| 5 | Мир отношений | 3 |
| 6 | Общение | 3 |
| 6.1 | Невербальные средства общения | 1,5 |
| 6.2 | Вербальные формы общения | 1,5 |
| 7 | Командное взаимодействия | 6 |
| 8 | Конфликт и соперничество | 3 |
| 8.1 | Какие бывают конфликты | 1,5 |
| 8.2 | Способы конструктивного решения конфликтов | 1,5 |
| 9 | Самостоятельность | 6 |
| 10 | Итоговое занятие | 3 |
| | Итого: | 45 часов |



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТЛК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

Тематический план сопровождающей развивающей программы
 «Арт-студия: готовим праздник»

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Создание сценария праздника | 3 |
| 2 | Работа с материалом | 3 |
| 3 | Организация праздника | 3 |
| 4 | Творческий проект | 9 |
| | Итого: | 18 часов |

Учебно-тематический план сопровождающей развивающей программы
 «Новые грани моего Я»

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|----------------------|-----------------|
| 1 | Знакомство с телом | 4,5 |
| 2 | Учимся расслабляться | 3 |
| 3 | Пластический тренинг | 3 |
| 4 | Общаемся без слов | 3 |
| 5 | Взаимодействие | 4,5 |
| | Итого: | 18 часов |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

6 этап (10 лет)

Учебно-тематический план психологической тренинговой программы «Я - подросток»

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|---|---------------|
| 1 | Знакомство | 3 |
| 2 | Познаю себя | 15 |
| 2.1. | Мой внутренний мир – самопрезентация | 3 |
| 2.2. | Как я выражаю позитивные чувства | 3 |
| 2.3. | Злость, агрессия | 3 |
| 2.4. | Работа с обидой | 3 |
| 2.5. | Работа со страхами | 3 |
| 3 | Познаю других | 15 |
| 3.1. | Различия, общие интересы | 3 |
| 3.2. | Мир мальчиков и девочек | 3 |
| 3.3. | Невербальная информация: мимика, жесты, пантомимика | 3 |
| 3.4. | Вербальная информация: как построить диалог | 3 |
| 3.5. | Уверенное – неуверенное – агрессивное поведение | 3 |
| 4 | Стратегии выхода из конфликта | 6 |
| 4.1. | Как избежать конфликта, как сделать конфликт полезным | 3 |
| 4.2. | Как вести себя в конфликте | 3 |
| 5 | Сотрудничество | 9 |
| 5.1. | Как научиться договариваться | 3 |
| 5.2. | Отстаивание собственной точки зрения | 3 |
| 5.3. | Учусь планировать и организовывать | 3 |
| 6 | Уверенность в себе через актерское мастерство | 9 |
| 7 | Творческий проект | 12 |
| 8 | Творчество как способ самораскрытия | 9 |
| 9 | Итоговое занятие | 3 |
| | Итого: | 81 час |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 этап (5 лет)

Психологическая тренинговая программа «Я есть» (58 ч)

1. «Будем дружить» (4 ч)

Ребята знакомятся друг с другом, рассказывают о себе и настраиваются на работу в группе.

1.1. Давайте познакомимся (2 ч)

Как рассказать о себе при знакомстве. Упражнения на запоминание имен «Передай мяч», «Макси-макс». Знакомство с Центром Развития «ТЛК» - необычная экскурсия.

1.2. Игры, направленные на сближение детей друг с другом (2 ч)

«В нашей группе есть...», «Кто под платочком?», «Сова и птички». Что такое правила группы? Принимаем свои правила.

2. «Чувства и настроения» (12 ч)

Знакомство с миром чувств. Какие бывают чувства и как они называются. Учимся принимать свои чувства и говорить о них. Рассмотрение картинок людей в разных эмоциональных состояниях, рисование эмоций, проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств.

2.1. Радость-грусть (2 ч)

Учимся дарить радость. Сказка о потерянной Радости. «Передай сюрприз», «Воздушные шары», «Спрятанная радость». Почему нам бывает грустно? Как можно улучшить себе настроение?

2.2. Удивление (2 ч)

Приятное и неприятное удивление. Как я удивляюсь. Сказка про гусеничку, которая мечтала летать. «Превращение бабочки», «Я - фокусник», «Что в мешочке?», «Сюрпризы в песке».



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

2.3 Злость (2 ч)

В каких случаях я злюсь. Сказка про злого зайчика. Принятие злости, «Снежный бой», «Охотники и зайцы», «Пчелка Жужа». Построение в песочной стране крепости, отражение нападения на нее.

2.4. Обида (2 ч)

Умение рассказать про свою обиду. Сказка «Прощание с обидой». Телесно-ориентированные игры «Бухта щекотки», «Бревнышко». Создаем куколку-обидницу, которой можно рассказать про свои обиды.

2.5. Страх (2 ч)

Умение преодолевать свой страх. Сказка «У страха глаза велики». Создание маски страха, талисмана смелости. Игры, направленные на преодоление страха: «Улитки», «Охота на льва», игры с препятствиями.

2.6. Интегрированное занятие (2 ч)

Угадываем эмоции. Слушаем музыку и соотносим ее с определенной эмоцией. Раскраски «Дорисуй лица»

3. «Азбука дружбы» (12 ч)

Знакомство с разными чертами личности

3.1. Доброта – эгоизм (2 ч)

Учимся по-доброму относиться к людям. Разыгрываем сказку «Теремок». Придумываем, как по-другому могла закончиться сказка, если бы звери договорились с медведем.

3.2. Щедрость – жадность (2 ч)

Быть жадным: как это мешает. Читаем и разыгрываем сказки «Цветик-семицветик», «Золотая рыбка». Учимся дарить подарки.

3.3. Честность – лживость (2 ч)

Проигрывание ситуаций, связанных с обманом. Разыгрываем сказку «Петя и Волк».



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

3.4. Смелость – трусость (2 ч)

Учимся преодолевать робость. Разыгрываем сказку «Как собака друзей искала».

3.5. Аккуратность – неряшливость (2 ч)

Учимся быть аккуратными. Просмотр мультфильма «Сестрички – привычки». Расставляем предметы по разным комнатам на плане квартиры. Разыгрываем сказку «Федорино горе». Вместе делаем уборку в комнате.

3.6. Безопасность - беспечность (2 ч)

Учимся быть осторожными с незнакомыми людьми. Сказка «Волк и семеро козлят». Обсуждаем ситуации, когда надо быть осторожными. Правило закрытой двери.

4. «Мир общения» (10 ч)

Приобретение навыков эффективного общения, осваивание новых социальных ролей через различные игровые ситуации.

Учимся говорить комплименты, формулировать просьбы, требования.

4.1. Ролевая игра «Театр» (2 ч)

Знакомство с возможностями выразительных движений: мимики («Клоунада»), жестов («Теневой театр»), пантомимики («Крокодил»).

4.2. Ролевая игра «Магазин» (2 ч)

Учимся вести себя в магазине, обращаться с деньгами. Магазин игрушек, продуктовый, товары для дома, книжный.

4.3. Ролевая игра «Больница» (2 ч)

Учимся вести себя на приеме у врача. Обсуждение полезных и вредных продуктов. Делаем упражнения для правильной осанки, массаж.

4.4. Ролевая игра «Гости» (2 ч)

Строим себе дома, ходим друг к другу в гости, знакомимся с правилами этикета.



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

4.5. Ролевая игра «Кафе» (2 ч)

Учимся вести себя в кафе, обсуждаем, правила этикета и поведения за столом.

5. Моя сказка (8 ч)

Вместе придумываем сценарий и реализуем творческий проект для Фестиваля достижений (клип, кукольный театр, фильм, мультфильм...).

5.1. Придумывание сценария для ролика к Фестивалю Достижений (2 ч)

Распределение ролей.

5.2. Создание костюмов и декораций (2 ч)

5.3. Съемка фильма (4 ч)

6. Конфликты и способы поведения в них (4 ч)

Учимся договариваться и сотрудничать несмотря на разницу желаний и возможностей.

6.1. Давай не ссориться (2 ч)

Игры на умение пользоваться общими вещами, считаться друг с другом, избегать ссор: «Танцоры и музыканты», «Нам не тесно».

6.2. Как научиться договариваться? (2 ч)

Разыгрывание этюдов на умение вести себя в конфликтной ситуации: «Друзья поссорились», «Это моя игрушка». Вспоминаем разные считалки и придумываем новые считалки.

7. «Я есть» (6 ч)

Ребята узнают о своих индивидуальных особенностях, учатся передавать свои чувства и желания в творческой деятельности.

7.1. Кто я? Какой я? (2 ч)

Игры и упражнения на активизацию интереса к своему внутреннему миру. Создание песочных стран. «Превращения под платком», «Что тебе снится».



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Лепим из пластилина свое любимое животное и любимое место его обитания.

7.2. Я придумываю игры (2 ч)

Новые игры, игры с правилами. Ребята сами придумывают игры, в которые мы играем. Игры на развитие самоконтроля: «Тихий колокольчик», «Черепашки, кошки, птицы...», «Застыли как лед».

7.3. Я создаю (2 ч)

Творческие задания: «Волшебная дорога», «Посох дождя», рисование необычными способами: губкой, солью, песком. «Цветные мыльные пузыри».

8. «До свидания, друзья» (2 ч)

Итоговое занятие. Играем в самые любимые игры. Создание открытки с пожеланиями для каждого участника. Вручение сертификатов о прохождении программы.

2 этап (6 лет)

Психологическая тренинговая программа «Я пойду в школу или этот серьезный дошкольник» (45 ч)

1. «Знакомство» (3ч)

Учимся устанавливать контакт, знакомимся друг с другом, настраиваемся на работу в группе.

1.1. Как я знаколюсь (1,5 ч)

Что узнаю о других, что рассказываю о себе?

Упражнения на запоминание имен «Снежный ком», «Тук-тук правая рука», «Макси-макс», «Цип-цап».

Упражнения на знакомство «Поменяйтесь местами те, кто...», «Необычное приветствие».

1.2. Игры, направленные на сближение детей друг с другом (1,5 ч)

«Ребята через дырочку», «В нашей группе есть...», «Кто под платочком?».



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

2. «Язык чувств» (10,5 ч)

Знакомство с миром чувств. Какие бывают чувства и как они называются. Создание пиктограмм для каждого чувства. Вспоминаем и создаем рисунки-иллюстрации «Я радуюсь/злюсь/удивляюсь/обижаюсь/боюсь когда...»
Что я чувствую. Как сказать о своих чувствах. Учимся понимать чувства и говорить о них.

2.1. Радость (1,5 ч)

Учимся поднимать настроение себе и другому. Сказка о потерянной Радости. Упражнения «Воображаемый подарок», игра-фантазия «Улыбка», создание коллажа «Радостные лица», игра с фантами.

2.2. Грусть (1,5 ч)

Почему нам бывает грустно? Как можно улучшить себе настроение? Создаем рамочку для самой счастливой фотографии/момента жизни.

2.3. Удивление (1,5 ч)

Удивление бывает разное. Как я удивляюсь. Сказка про гусеничку, которая мечтала летать.

Упражнения «Такого не бывает!!!», игры по типу «Правда-неправда». «Сюрпризы в песке». Создаем аппликацию «Необыкновенное животное», делаем фокусы – удивляем друг друга.

2.4. Злость (1,5 ч)

Умение распознавать свою и чужую агрессию. Сказка про злого зайчика. Умение выразить свою злость.

Упражнение «Вулкан», игра «Бумажные снежки», бой батагами, подушками.

2.5. Обида(1,5 ч)

В каких случаях мне бывает обидно. Умение рассказать о своем чувстве. Сказка «прощание с обидой».

Этюд «Поругались-помирились», упражнение с воздушными шариками «Надуться как пузырь». Создаем куколку-обидницу, которой можно рассказать свои обиды.



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

2.6. Страх (1,5 ч)

Способы преодоления страха. Сказка «У страха глаза велики»

Игра-фантазия «Самый сильный», создаем маску страха и превращаем их в маски клоунов, упражнение «Чего боится игрушка». Игры с препятствиями: лабиринт. Создание талисмана смелости.

2.7. Создание карты Страны своих чувств (1,5 ч) (диагностика эмоциональных состояний ребенка), создаем живые скульптуры чувств.

3. «Кто я, какой я» (9ч)

Знакомство с чертами характера. Разыгрывание этюдов, подбор сказочных персонажей, обладающих данными чертами.

3.1. Отношение к вещам (1,5 ч)

Аккуратность - неряшливость, жадность - щедрость и др.

3.2. Отношение к себе (1,5 ч)

Самолюбие, чувство собственного достоинства, самоотверженность; или же неуверенность в своих силах, себялюбие, эгоцентризм и др.

3.3. Отношение к другим (1,5 ч)

Привязанность, принципиальность - беспринципность, общительность - замкнутость, отзывчивость и т. п.

3.4. Отношение к делу (1,5 ч)

Добросовестность и исполнительность, серьезность, энтузиазм, ответственность за порученное дело и противоположные им черты.

3.5. Просмотр мультфильма (1,5 ч)

Обсуждение мультфильма «В стране невыученных уроков» с точки зрения отношения главного героя к себе, к вещам, к делу, к другим.

3.6. Сказка про деревья-характеры (1,5 ч)

Создание рисунков деревьев.

Игры и упражнения на активизацию интереса к своему внутреннему миру.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

4. «Мир школы» (10,5 ч)

Знакомимся со школой: как организован школьный день, уроки и перемены, какие правила существуют в школе и для чего их нужно соблюдать.

4.1. Что я знаю о школе (3ч)

Игры-упражнения на освоение новых социальных ролей.

Знакомство со сказками «Лесная школа».

Игры на знакомство со школьными правилами и нормами. Учимся выполнять задания по инструкциям, составлять инструкции самостоятельно. Создание рисунка «Школа мечты».

4.2. Ролевые игры (6ч)

Ролевые игры, в которых ребята смогут не только побыть в роли ученика, но и научить чему-нибудь интересному в роли учителя других ребят.

4.3. Психологическая диагностика готовности к школе (1,5 ч)

Игры на выявление ведущего мотива обучения (учиться, чтобы стать взрослым, чтобы узнать что-то новое, чтобы играть с друзьями...).

5. «Сотрудничество в группе и дома» (6 ч)

Ребята обсуждают причины ссор и конфликтов, учатся учитывать интересы других и понимать преимущества конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

5.1. Конфликт (3ч)

Умение договариваться, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликтные ситуации и споры разными способами (считалки, жребий и др.).

Упражнения «Мы делили апельсин», «Ковер мира».

5.2. Важные умения (3ч)

Учимся высказывать свое мнение, услышать другого, договориться, принять общее решение.

Упражнение «Головомяч», создание группового рисунка, групповой скульптуры, «Рисунок по кругу».



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

6. «Своя игра» (4,5 ч)

Как придумать и организовать свою игру, заинтересовать окружающих своей идеей.

6.1. Знакомство с методом создания новых игр (3ч)

Знакомство с методом создания новых игр на основании морфологической таблицы «Игры для слонов»; самостоятельная организация ребятами своих любимых игр.

6.2. Создание настольной игры (1,5 ч)

7. Итоговое занятие (1,5 ч)

Вручение сертификатов об успешном прохождении программы.

Сопровождающая развивающая программа **«Волшебные превращения» (21 ч)**

1. Знакомство со свойствами пластических материалов (3 ч)

Замешивание соленого теста; растягивание, сминание глины, создание отпечатков от прикосновений пальцами, локтем, ладонью с разной силой. Создание шара, куба, лепешки из глины. Упражнение-разминка «глиняные каракули».

2. Выражение чувств, состояний с помощью глины (7,5 ч)

Лепим под музыку радость, грусть, обиду, злость, спокойствие. Что напоминают работы? Что в них общего? Чем отличаются? Как чувства могут трансформироваться друг в друга (злость – превратиться в радость, обида – в спокойствие...)?

3. Игры с прикосновениями, контактом разными частями тела (1,5ч)

«Марсианское животное», «Липучка-приставучка», «Молекулы», игры-танцы в парах, тройках, «Муравьишка», «Куча-мала», «Бухта щекотки».



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

4. Основы массажа и самомассажа (1,5ч)

Массаж «волшебных точек»; упражнения: «Мытье головы», «Ушки», «Глазки отдыхают», «Теплые ручки и ножки», «Расслабленное лицо»; «Обдавливание».

5. Учимся расслабляться (растяжки, релаксации) (3ч)

Упражнения на оптимизацию и стабилизацию общего тонуса тела: «Надувная кукла», «Дракончик», «Травинка», «Парусник», «Огонь и лед», «Росток», «Потянулись-сломались».

Релаксации и визуализации цветов или образов.

6. Развитие воображения (4,5ч)

Техники медитативного рисования, раскрашивание рисунков-фракталов, игры-фантазии.

Сопровождающая развивающая программа «Творческая мастерская: детский проект» (21 час)

1. Выбор жанра (3ч)

Выбор жанра детского проекта (клип, фильм, мультфильм, спектакль, сказка...), выбор своей роли.

2. Творческая зарядка(1,5 ч)

Импровизации, фантазирование, этюды, игры на заданную тему.

3. Творческая мастерская (3ч)

Изготовление театрального костюма, декораций, собственного персонажа.

4. Театрализация (3ч)

Репетиции, разработка и совместное чтение сценария.

5. Съемка детского проекта (4,5 ч)

6. Музыкальные, пальчиковые игры (1,5 ч)

7. Песочные страны(4,5 ч)



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

3 этап (7 лет)

Психологическая тренинговая программа
«Чтобы учиться нравилось» (45 часов)

1. Знакомство (6ч)

1.1. Игры на знакомство и запоминание имен (3ч)
«Солнце светит на...», «Макси-макс», «Муха», «Необычное приветствие»,
создание и презентация визитной карточки со своим именем.

1.2. Что такое тренинг: правила и нормы тренинга (3ч)
Обсуждение и формулирование правил группы, совместное оформление
красочного плаката с правилами.
Продолжаем знакомиться друг с другом. Учимся задавать вопросы и
рассказывать о себе.

2. Чувства (6ч)

2.1. Упражнения на знакомство с чувствами (1,5 ч)
Какие бывают чувства и зачем они нам нужны. Обсуждение с ребятами как
можно понять, что чувствует другой человек (роль мимики, пантомимики,
речи). Игры на распознавание эмоций.

2.2. Радость-грусть (1,5 ч)
Ситуации, в которых мы грустим и радуемся, как поднять настроение себе и
другим. Что меня радует и огорчает в школе.

2.3. Злость-спокойствие (1,5 ч)
Злость полезная и злость вредная. Как регулировать свою злость, когда
лучше сохранять спокойствие, а когда – «выпустить пар».

2.4. Страх-удивление (1,5 ч)
Осознание того, что новое может вызывать страх, а оказывается
удивительным. Просмотр тематических мультфильмов/фильмов.
Разыгрывание соответствующих этюдов, игра «крокодил». Удивительные
ситуации в школе. А может, что-то меня пугает?



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

3. Я – особенный (3ч)

Чем я отличаюсь от всех. Мои сильные и слабые качества.

Упражнения, направленные на формирование позитивного Я-образа: «Зато я...», «Значимый человек», «Волшебные туфли», игра-фантазирование «Во что бы превратил меня волшебник».

Мои внутренние ресурсы «Познай неизведанное» (посещение сенсорной комнаты).

4. Мы все разные (3ч)

Ценность и неповторимость другого человека.

Упражнения «Ассоциации», «Ты не видел мою собаку?», знакомство со сказкой «Деревья – характеры», создание «леса» из деревьев-характеров.

«Каждый хорош в своем» (рекорды участников и группы, вручение медалей)

5. Нравится – не нравится (3ч)

Мои желания и обязанности

Мои предпочтения, интересы. Чего я хочу, и что хотят от меня.

Создание коллажа из глянцевых журналов «Любимки – нелюбимки».

6. Мое время (3 ч)

6.1. Мой режим дня (1,5 ч)

Внутренние часы. Время в школе и дома.

Составление режима дня для мультгероя, а затем режима своего дня, оформление.

6.2. Развитие чувства времени (1,5 ч)

Упражнения на развитие чувства времени: «Будильник», выполнение различных заданий в ограниченные временные сроки

7. Учимся с удовольствием (6 ч)

7.1. Развитие навыков учения: внимания, памяти (3 ч)

Упражнения на развитие навыков учения: внимания, памяти: «Полет мухи», «Рисунок по инструкции», составление для других участников письменной инструкции по поиску «клада» на территории центра.



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

7.2. Формирование положительного отношения к школьным нормам и правилам (3 ч)

Упражнения на формирование положительного отношения к школьным нормам и правилам: «Необычная школа»; «Король школы»

8. Мои друзья (4,5 ч)

8.1. Кто может быть моим другом? (1,5 ч)

Дружба со сверстниками и взрослыми. Создание портрета друга; коллективное сочинение и разыгрывание сказки «Про Дружбу»; упражнение-дискуссия «Дружба – это...»; «Своя игра» - ребята придумывают игру и проводят её в группе.

8.2. ЧП в дружеских отношениях (1,5 ч)

Что мешает дружбе: жадность, неопрятность, обидчивость, неделикатность...

8.3. Знакомство с Правилами дружбы (1,5 ч)

Упражнения «Рисунок по кругу», настольная игра «Цветок желаний», этюды «Поругались-помирились», игра «Секретики».

Киноклуб «Обменяемся интересами» – по парам или тройкам выбирается любимая серия мультфильма, делаются приглашения на киносеанс, просмотр с последующей дискуссией (чему она нас может научить, что в ней есть «дружеского/недружеского», кем бы хотелось побыть и почему)

9. Общение (4,5 ч)

Просим прощения, предлагаем и принимаем помощь, отказываем, дарим и принимаем подарки, делаем комплименты и замечания...

Кафе «Непраздные диалоги» - поход в кафе ТЛК с чаем, угощениями для создания дополнительной возможности продуктивного диалогового общения в различных жизненных ситуациях (с последующим обменом впечатлениями, комплиментами, благодарностями и недовольствами).



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

10. Сотрудничество (3ч)

Вместе решаем сложные ситуации.

Упражнения в парах: «Рисунок одним карандашом», «Проводник и поводырь», упражнения-испытания «Корабль среди скал», «Переправа», «Фломастеры».

Групповая видео/фото работа на совместно выбранную тему с последующей презентацией в актовом или кинозале

11. Итоговое занятие (3ч)

Вспоминаем самые важные и интересные моменты за прошедший год. Создание цветка пожеланий для каждого участника. Вручение сертификатов об успешном прохождении программы

Сопровождающая развивающая программа
«Арт-студия: Творим чудеса» (21 час)

1. Знакомство с цветовой палитрой (6ч)

Создание мозаики теплых и холодных цветов.

Передача цвета и настроения красками.

Техника мокрого ватмана, литография, кляксография, рисование пластилином.

Создание часов-мандалы (изображение в круге своего настроения, переживаемых эмоций и чувств).

Художественные материалы: акварель, гуашь, «краски-прилипалы», пальчиковые краски, восковые карандаши, мелки.

2. Праздник каждый день (6ч)

Создание открыток, подарков и упаковок на праздники необычными способами:

- Коробочки и пакеты для подарков методом оригами;
- Объемная открытка – бумагопластика, декупаж;
- Декорирование рамки для фото.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

3. Снимаем кино (6ч)

Подготовка к участию в Фестивале достижений:

- Выбор формы Достижения: киноклип, анимационный фильм, слайд-шоу, игровой фильм, телепередача и т.п.
- Создание каждым участником своего персонажа;
- Творческая работа по созданию сценария;
- Съемка и озвучивание фильма.

Сопровождающая развивающая программа
«Зарядка для ума» (15 часов)

1. Дыхательные упражнения (1,5 ч)

Упражнение для обучения правильному дыханию: «Шарик», «Ветер»; упражнения в которых дыхание согласуется с движением; дыхание с задержкой на вдохе и выдохе

2. Основы массажа и самомассажа (1,5 ч)

Массаж «волшебных точек»; упражнения: «Мытье головы», «Ушки», «Глазки отдыхают», «Теплые ручки и ножки», «Расслабленное лицо»; «Обдавливание».

3. Учимся расслабляться (растяжки, релаксации) (1,5 ч)

Упражнения на оптимизацию и стабилизацию общего тонуса тела «Надувная кукла», «Дракончик», «Травинка», «Парусник», «Огонь и лед», «Росток», «Потянулись-сломались».

Растяжки в положениях лежа на животе, на спине, сидя, стоя: «Качалка», «Бревнышко», «Линейные растяжки», «Звезда», «Ближе к солнышку», «Канатоходец».

Релаксации и визуализации нужных цветов или образов.

4. Освоение внутреннего и внешнего пространства (координация) (3ч)

Игры на координацию с мячом: «Вышибалы», «Мяч об стенку».

Упражнения на формирование одновременных и реципрокных координаций, включающих одновременные взаимодействия рук или ног, сочетание движений правой и левой половин тела.



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

5. Расширение периферийного поля восприятия (работа с глазным аппаратом) (1,5 ч)

Упражнения на расширение периферийного поля зрения в положениях сидя и лежа.

Отгадывание «нарисованных» в воздухе букв, геометрических фигур.

6. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов (1,5 ч)

Стоп-упражнения: «Замри-отомри», «Зеваки», «Лишний стул»

Упражнения на переключение, на преодоление стереотипа: «Условный сигнал», «Вода-берег», «Запрещенные движения», «Хлопки».

7. Развитие воображения (3ч)

Техники медитативного рисования, раскрашивание рисунков-фракталов, игры-фантазии.

8. Бэби-йога (1,5 ч)

Упражнения по выработке у детей механизмов саморегуляции.

4 этап (8 лет)

Психологическая тренинговая программа
«Как научиться дружить» (45 ч)

1. «Знакомство» (6 ч)

1.1. Создание комфортной атмосферы (3 ч)

Игры на создание комфортной атмосферы, снятие тревоги, создание общегруппового взаимодействия через двигательную активность: «Имя-жест», «Заслонка», «Солнце светит на того...»; «Животные». Что такое тренинг: правила и нормы тренинга. Самопрезентация участников группы: «Паутинка (разматывание клубка и запоминание информации об участниках)»; «Мой герб»; «Представление партнера».

1.2. Все мы разные, но вместе нам интересно (3 ч)



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Расширение представлений ребят друг о друге: «Пиццерия», «Интервью: ищем сходства и отличия»; «Международный симпозиум». Задания на сплочение и телесный контакт: «Льдины», «Атомы и молекулы».

2. «Язык чувств» (7,5 ч)

2.1. Как определить, какое чувство я испытываю? (1,5 ч)

Узнаем, какие чувства и эмоции бывают, исследуем мир собственных эмоций: «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой) (диагностика).

2.2. Как я выражаю свои эмоции. Чувства другого человека (6 ч)

Проигрывание эмоций и распознавание своего эмоционального состояния и состояния других: «Передай эмоцию»; «Скульптура чувства»; «Угадываем эмоции по глазам, лицу, рукам, походке»; «Цветок чувств», Проработка отдельных эмоций и способ их приемлемого выражения: «Бумажные мячики», «Толкалки».

Учимся принимать свои чувства и говорить о них.

3. «Языки общения» (6 ч)

3.1. Невербальные средства общения (3 ч)

Жесты, мимика, поза, интонация. Игры и упражнения на расширение репертуара невербальных средств общения: «Зеркальное отражение», «Крокодил», «Театральные этюды».

Умелое использование невербальных форм общения. Наблюдение за другим человеком: «Пойми меня без слов», пантомима.

3.2. Вербальные формы общения (3 ч)

Просьба («Составление списков вежливых и невежливых просьб»), отказ (настольная игра «Просьба – отказ» по аналогии с игрой «Лепешки»), требование, критика, комплимент (игра по карточкам «Шаблоны комплимента»). Ребята учатся выстраивать эффективные коммуникации через проигрывание разнообразных ролевых ситуаций, предполагающих те или иные формы общения.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

4. «Мир девчонок и мальчишек» (6 ч)

4.1. Навыки взаимодействия между девочками и мальчиками (6 ч)

Представление девочек о мальчиках, мальчиков о девочках – обратная связь. Коллаж «Кто такие девочки? Кто такие мальчики?»; «Какие мы разные», театральные этюды на тему «Мир мальчишек», «Мир девчонок».

5. «Я могу дружить!» (9 ч)

5.1. Кого можно назвать другом (3 ч)

Что помогает, а что мешает дружбе. Ссоры между друзьями. Учимся договариваться. Упражнения и игры на умение договариваться: «Ковер мира».

5.2. Конфликты (3 ч)

Из-за чего случаются конфликты? Какие чувства они вызывают. Упражнения на совладание с эмоциями и урегулирование собственных переживаний: релаксации, расслабления.

5.3. Важные умения для дружбы (3 ч)

Умение высказать свое мнение, услышать другого, договориться, принять общее решение. «Переговоры: что построить на пустыре»; «Разработка космического маршрута», «Остров».

6. «Совместная учебная деятельность» (7,5 ч)

6.1. Групповое решение творческих и проблемных задач (4,5 ч)

Игры на достижение групповой цели: «Болото», «Переправа», «Корабль», «Герб группы».

6.2. Планирование времени на занятии (3 ч)

Самостоятельный контроль времени, отведенного на упражнения и перемену; фиксация времени для каждого участника при обратной связи, самостоятельный выбор игры на занятиях.

7. Итоговое занятие (3 ч)

Что мы узнали на тренинге: подводим итоги, закрепление позитивного результата через игры и упражнения: «Фотография на память», «Воображаемые подарки», «Воздушные желания».



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Сопровождающая развивающая программа
«Зарядка для ума» (15 ч)

1. Дыхательные упражнения (1,5 ч)

Освоение четырех этапов правильного дыхания. Использование образных представлений для эффективного освоения дыхательных упражнений («Шарик», «Ветер»). Упражнения на согласование дыхания с движением.

2. Основы массажа и самомассажа (1,5 ч)

Стимулирующие упражнения («Волшебные точки»). Массаж и самомассаж различных частей тела («Мытье головы», «Обезьяна расчесывается», «Ушки», «Веселые носики», «Расслабленное лицо», «Сова», «Теплые ручки», «Домик», «Теплые ножки»).

3. Учимся расслабляться (растяжки, релаксации) (3 ч)

Упражнения на контрастное напряжение и расслабление («Силач», «Весы», «Раскачивающееся дерево», «Насос и надувная кукла»). Расширение диапазона движений («Огонь и лед», «Рыбы и водоросли», «Облако и камень», «Страна кукол», «Росток», «Репка»).

Растяжки. Упражнения лежа на спине («Качалка», «Бревнышко», «Звезда»). Упражнения лежа на животе («Лодочка», «Кошка»). Упражнения сидя на полу («Лев», «Крылья птицы»). Упражнения стоя («Тянемся к солнышку»). Релаксации – снятие напряжения, интеграция приобретенного на занятии опыта («Пляж», «Ковер-самолет»).

4. Освоение внутреннего и внешнего пространства (координация) (3 ч)

Формирование схемы тела как базовой системы ориентации. Анализ расположения по отношению друг к другу отдельных частей тела и частей лица (с зеркалом и без зеркала). Упражнение «Путаница».

Освоение внешнего пространства. Движения в нижней, средней и верхней зонах («Пустыня», «Царство животных», «Царство птиц»). Определение направления в пространстве относительно собственного тела («Моя комната»).

Развитие графических способностей («Обводилки», «Рисунок двумя руками»).



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

5. Развитие внимания (3 ч)

Упражнения на скорость реагирования («Стоп-упражнения», «Зеваки»).
Переключение внимания («Условный сигнал», «Четыре стихии», «Хлопки»).
Развитие произвольного внимания («Прислушивание», «Приглядывание», «Спрятанное предложение»).
Подвижные игры, требующие концентрации внимания («Скалолаз», «Гонка за лидером», «Внимательный»). Концентрация внимания во внутреннем плане действия («Муха»).

6. Развитие различных видов памяти (1,5 ч)

Развитие тактильной и двигательной памяти («Найди такой же», «Запомни форму», «Почувствуй и запомни позу»).

Упражнения на развитие зрительной памяти («Шапка-невидимка», «Восстанови порядок», «Вспомни пару»), слухоречевой памяти («Магазин», «Пропущенное слово», «Рыба, птица, зверь», «Пиктограмма»).

Освоение мнемотехнических приемов («Цепочка ассоциаций», «Каждый охотник желает знать ...»).

7. Бэби-йога (1,5 ч)

Овладение техникой выполнения простых асан, направленных на снятие мышечного напряжения и гармонизацию эмоционального состояния («Приветствие Солнцу», «Благодарение Солнцу», «Лотос», «Колесо», «Рыбка»). Использование визуализаций.

Сопровождающая развивающая программа «Творческая мастерская» (21 час)

1. Шумовой театр. Создание музыкальных инструментов (1,5 ч)

Изготовление шумовых инструментов из подручных материалов (пластиковые бутылки, горох, фасоль, кофейные зерна и т.п.). Презентация инструментов. Обсуждение («Ассоциации», «На какой звук похоже»). Создание оркестра. Шумовое сопровождение известных мелодий. Создание собственных композиций.



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

2. Изготовление куклы-марионетки. Знакомство кукол (3 ч)

Обсуждение ценных и желательных качеств. Создание эскиза куклы. Выбор материалов для изготовления куклы.

Знакомство с техникой создания куклы. Изготовление куклы. Придумывание имени для куклы. Презентация в группе. Рассказ о кукле (выражение лица, характер).

3. Совместное создание творческого проекта для Фестиваля Достижений (7,5 ч)

4. «Праздничное настроение» (3 ч)

Создание праздничных открыток и подарков с использованием различных техник.

5. «Необычные рисунки» (1,5 ч)

Ниткопись, кляксография, мыльные рисунки, создание с их помощью творческих проектов. Придумывание своих необычных техник рисования.

6. Бумажное королевство» (1,5 ч)

Ребята знакомятся с искусством оригами и техникой «Бумагопластика», создают с их помощью творческие проекты, необычные сувениры.

7. «Фантазируем вместе» (3 ч)

Ребята выполняют совместные творческие работы, где важно не только придумать идею, но и договориться с другими участниками группы. «Пластилиновый город», «Волшебные краски», «Песочные страны».



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

5 этап (9 лет)

Психологическая тренинговая программа
«Хочу быть самостоятельным» (45 ч)

1. Знакомство (6 ч)

1.1. Создание комфортной психологической атмосферы (3 ч)

Игры на создание комфортной атмосферы, снятие тревоги, создание общегруппового взаимодействия через двигательную активность: «Меняются местами те, кто...», «Кинг-конг», «Макси-макс», «Я в трамвае».

1.2. Самопрезентация (3 ч)

Как я знакомлюсь. Учимся знакомиться и рассказывать о себе через игры и упражнения: «Знакомство в парах», «Девизы», «Марсианский словарь имен».

2. Я познаю себя (6 ч)

2.1. Какой я, каким кажусь окружающим (1,5 ч)

Упражнение «Интервью: ищем сходства и отличия». Работа в парах и подгруппах.

2.2. Мой внутренний мир (3 ч)

Исследование внутреннего мира через релаксации, рисование мандал, рисование внутреннего космоса, создание коллажей, создание песочных стран.

2.3. Мои сильные и слабые стороны (1,5 ч)

Что мне интересно. Исследование собственных сильных и слабых качеств через упражнения «Ярмарка», «Я в лучах солнца», работа с отрицательными качествами при изготовлении масок.

3. Я познаю других (6 ч)

3.1. Каждый человек уникален (3 ч)

Общие интересы, стереотипы восприятия (убрать). Поиск общих интересов. Презентация любимой игры, увлечения.



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

3.2. Как я выбираю друзей (3 ч)

Упражнения, которые помогают участникам лучше почувствовать доверие друг к другу: «Совместная импровизация», «Небольшое путешествие»; телесные упражнения на взаимодействие в парах и подгруппах.

4. Мир девочек и мальчиков (3 ч)

Мы разные, как мы представляем друг друга, ссоры и обиды, учимся дружить. «Нас с тобой объединяет», «Разговор в двойном кругу», «Представь себя другим», «Секреты». Коллаж «Что такое мальчик, что такое девочка».

5. Мир отношений (3 ч)

Как я строю отношения с другими: разыгрывание ролевых ситуаций на темы «Я в школе», «Я дома», «Я с друзьями» и т.д.

6. Общение (3 ч)

6.1. Невербальные средства общения (1,5 ч)

Жесты, мимика, поза, интонация. Игры и упражнения на расширение репертуара невербальных средств общения: «Зеркальное отражение»; «Крокодил»; «Театральные этюды», «Пойми меня без слов».

6.2. Вербальные формы общения (1,5 ч)

Просьба, отказ, требование, критика, комплимент, благодарность. Ребята учатся прорабатывать коммуникации через взаимодействие с незнакомыми людьми. «Мафия», «Своя игра».

7. Командное взаимодействие (6 ч)

Я учусь договариваться, отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать других, выражать свои мысли. На занятиях используются ролевые игры, упражнения-переговоры: «Необитаемый остров», «Проблемы предприятия», «Заигранная пластинка», «Полоса препятствий», «Палатка».

8. Конфликт и соперничество (3 ч)

8.1. Какие бывают конфликты (1,5 ч)

Какие бывают конфликты, и что при этом я могу переживать? Как справиться с эмоциями и переживаниями: релаксации, расслабления, анализ



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

разыгрываемых конфликтов. Выплеск негативных эмоций, агрессии в игре: «Мумия», «Зоопарк».

8.2. Способы конструктивного решения конфликтов (1,5 ч)

Упражнения и игры на умение договариваться и изучение стратегий поведения в конфликтной ситуации: «Теремок», «Несуществующее время», «Веревка».

9. Самостоятельность (6 ч)

Как выйти из сложной ситуации? Принимаю решение. Навыки уверенного и самостоятельного поведения, развитие лидерских качеств. На этих занятиях каждому участнику будет дана возможность организовать и провести любимую игру.

10. Итоговое занятие (3 ч)

Рефлексия полученной на тренинге информации, закрепление позитивного результата через игры и упражнения: «Сбор чемодана», «Фотография на память», «Воображаемые подарки», «Воздушные желания», «Клубок».

Сопровождающая развивающая программа «Арт-студия: готовим праздник» (18 ч)

1. Создание сценария праздника (3 ч)

Упражнения и игры на развитие спонтанности и импровизации («Путешествие», «Необычные ситуации», «Ошибся дверью»).

Выбор праздника (выбираем существующий праздник или придумываем свой). Придумываем и обсуждаем сценарий. Распределение ролей.

2. Работа с материалом (3 ч)

Создание атрибутов для праздника: костюмы, маски, шляпы, куклы.

Создание афиш, декораций, приглашений (работа с различными материалами: краски, ткань, бумага).



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

3. Организация праздника (3 ч)

Подбор детских игр, веселых конкурсов, соревнований. Работа над сценарием праздника.

Распределение обязанностей в проведении праздника, подготовка, репетиция.

4. Творческий проект (9 ч)

Рассказ о подходе Уолта Диснея и о том, как он организовывал работу своей легендарной студии Disney. Обсуждение сценария к Фестивалю из роли Фантазера, Критика и Реалиста.

Обсуждение идей и их реализация для Фестиваля Достижений. Командный выбор темы и формы проекта, его создание и просмотр результатов в одном из кинотеатров города.

Сопровождающая развивающая программа
«Новые грани моего Я» (18 ч)

1. Знакомство с телом (4,5 ч)

Творческое тело. Рисунки с использованием контуров тела. Рисунки пальчиковыми красками, двумя руками, с применением других частей тела, рисунок в воздухе, на больших пространствах.

Забота о своем теле. Массаж.

2. Учимся расслабляться (3 ч)

Релаксации (путешествия во внутренний мир, работа с арт-терапевтическими техниками: создание маски, коллаж, рисунок). Создание единого образа в процессе общей релаксации – фантазирование в группе.

Принцип напряжения – расслабления. Упражнения на контрастное напряжение и расслабление («Раскачивающееся дерево», «Насос и надувная кукла», «Замороженные скульптуры»).

3. Пластический тренинг (3 ч)

Взаимодействие в импровизации. «Повторение рассказа», «Тарабарщина», «Импровизация снов», «Ошибся дверью».



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

4. Общаемся без слов (3 ч)

Проработка невербальных средств общения (интонаций, мимики, движений) – различные театральные этюды без слов, пантомимы.

Умение понять и передать свое эмоциональное состояние и «войти» в эмоциональное состояние другого. «Передай маску», «Присоединяйся», «Общение руками».

5. Взаимодействие (4,5 ч)

Создание командного духа, умение работать в группе и достигать общих целей. Раскрытие себя и других через физические упражнения. Элементы веревочного тренинга: «Скала», «Создание корабля», «Невероятные препятствия».

6 этап (10 лет)

Психологическая тренинговая программа
«Я - подросток» (81 ч)

1. «Знакомство» (3 ч)

Игры и упражнения на запоминание имён («Макси–макс», «Пин-скорость», «Заслонка»), снятие напряжения («Утка-гусь») и установление доверительного контакта в группе («Меняемся местами», «Мигалки»).

Правила и нормы работы в тренинге. Групповая дискуссия, направленная на обсуждение и создание правил работы на занятиях в течение года.

2. «Познаю себя» (15 ч)

2.1. Мой внутренний мир – самопрезентация (3 ч)

Моё имя. Создание газеты про себя с использованием техники коллажа.

2.2. Как я выражаю позитивные чувства (3 ч)

Театр образов: создание на кисти руки героя чувства с помощью грима с последующей театрализацией.

2.3. Злость, агрессия (3 ч)

Как я их выражаю. Управление гневом. Упражнения на отреагирование и управление агрессией: «Муха», «Снежки», «Рыцарский турнир».



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

2.4. Работа с обидой (3 ч)

Конструктивное выражение обиды через сюжетно-ролевую игру.

2.5. Работа со страхами (3 ч)

Вербализация своих страхов: создание «страшилки» от первого лица, рисунок маски страха, «борьба страхов», победа над страхами. Создание комнаты страха.

3. «Познаю других» (15 ч)

3.1. Различия, общие интересы (3 ч)

Упражнения, направленные на осознание своей индивидуальности и поиск общих интересов с окружающими: «Молекулы +», «Сходства и различия».

3.2. Мир мальчиков и девочек (3 ч)

Ролевые игры, направленные на осознание различий и сходств между мальчиками и девочками, формирование дружеской атмосферы в группе: «Мальчики глазами девочек» или «Девочки глазами мальчиков».

3.3. Невербальная информация: мимика, жесты, пантомимика (3 ч)

Упражнения на выражение и распознавание невербальной информации («Глухой телефонище», «Шурум-бурум», «Невербальный подарок»).

3.4. Вербальная информация: как построить диалог (3 ч)

Создание и участие в игре «Цветок желаний», направленной на формирование навыка ведения вежливого разговора.

3.5. Уверенное – неуверенное – агрессивное поведение (3 ч)

Формирование навыков уверенного поведения через выполнение творческих заданий.

4. «Стратегии выхода из конфликта» (6 ч)

4.1. Как избежать конфликта, как сделать конфликт полезным (3 ч)

Игры-провокации, направленные на выявление причин конфликта и собственной устойчивости в нем.



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

4.2. Как вести себя в конфликте (3 ч)

Как выйти из сложной ситуации. Интересы сторон. Выходы из конфликта. Упражнения, направленные на развитие навыка поиска компромисса («Ковер мира»), умения настоять на своем («Монетка в руках»).

5. «Сотрудничество» (9 ч)

5.1. Как научиться договариваться (3 ч)

Игры и упражнения, направленные на развитие навыков работы в команде: «Болото», «Переправа».

5.2. Отстаивание собственной точки зрения (3 ч)

Формирование навыков убеждающей коммуникации. Упражнения: «Полёт на воздушном шаре», «Кораблекрушение».

5.3. Учуь планировать и организовывать (3 ч)

Составление плана с учётом времени и организация занятия ребятами. Оценка результатов.

6. «Уверенность в себе через актерское мастерство» (9 ч)

Артистизм. Игра. Роль. Ораторское искусство. Освоение навыков актерского ремесла. Естественность и непосредственность. Активность и решительность в самопрезентации.

Творческие этюды: перевоплощение в образ («Корона»), постановка голоса и артикуляции («Музыкальное имя»), импровизация.

Постановка небольшого спектакля и презентация его на сцене (для родителей или других групп).

7. «Творческий проект» (12ч)

Обсуждение идей для Фестиваля Достижений и их реализация. Обучение технике мозгового штурма и формам принятий групповых решений. Организация съёмок фильма. Просмотр фильма в одном из кинотеатров города в рамках Фестиваля Достижения.

8. Творчество как способ самораскрытия (9 ч)

Освоение различных техник работы с материалами, знакомство со свойствами материалов.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Творческие задания, направленные на развитие спонтанности, раскрытие внутреннего потенциала, формирование безоценочного отношения к своему творчеству и творчеству других.

Работа в песочнице: «Дом моей мечты», «Мир, в котором можно договориться», «Мир, в котором хочется жить».

«Подарки своими руками» (объемная аппликация, новогодние игрушки).

Техники арт-терапии: создание собственной сказки-истории от лица предмета, несуществующее животное из пластилина.

9. Итоговое занятие (3 ч)

Мои достижения за год – подведение итогов программы. Обратная связь и пожелания участников друг другу. Вручение сертификатов об окончании программы.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база ООО «ТПК-Центр» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы для детей и обеспечивает создание соответствующей образовательной и социальной среды.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации ДООП

| № п/п | Требования | Необходимо/ имеются в наличии |
|--------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Учебные аудитории для групповых занятий детей и подростков | Имеются в наличии |
| 2 | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием | Имеется в наличии |
| 3 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеются в наличии |

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и деятельности для всех участников образовательных отношений, соответствуют СанПиН.



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| № п/п | Наименование | Количество |
|--|--|------------|
| Спортивное оборудование | | |
| 1 | Канат толстый | 1 шт. |
| 2 | Мяч для пинг-понга | 20 шт. |
| 3 | Обруч | 7 шт. |
| 4 | Скакалка | 2 шт. |
| 5 | Мяч волейбольный | 1 шт. |
| 6 | Мяч баскетбольный | 1 шт. |
| 7 | Мяч футбольный | 2 шт. |
| 8 | Мяч резиновый детский | 5 шт. |
| Игры | | |
| 1 | «Активити» оригинальная | 1 шт. |
| 2 | «Тик-Так-Бум» | 1 шт. |
| 3 | «Домино» | 1 шт. |
| 4 | «Имаджинариум» детский | 1 шт. |
| 5 | «Мыльные пузыри» | 10 шт. |
| 6 | «Твистер» | 1 шт. |
| 7 | «Игра в жизнь» | 1 шт. |
| Технические средства обучения | | |
| 1 | Ноутбук Dell Inspiron 5050 Ноутбук Lenovo G50-70 20351 | 2 шт. |
| 2 | Проектор Panasonic PT-VW530 | 1 шт. |
| 3 | Сканер Epson L355 Сканер Epson L350 | 2 шт. |
| 4 | Аудиомагнитофон Hyundai H-1445 Аудиомагнитофон LG SB16B | 2 шт. |
| 5 | Телевизор LG 32LG3000 | 1 шт. |
| 6 | Колонки Samsung PS-E 330/330D | 1 шт. |
| Материалы для творческой деятельности | | |
| 1 | Карандаши цветные | 9 наб. |
| 2 | Карандаши графитовые (простые) | 10 шт. |
| 3 | Пластилин детский | 9 упак. |
| 4 | Пластилин восковой | 3 упак. |
| 5 | Стеклянные шарики для счета | 30 шт. |
| 6 | Пайетки | 2 наб. |
| 7 | Бисер разных цветов | 20 цвет. |
| 8 | Блестки разных цветов | 10 упак. |
| 9 | Фломастеры | 4 наб. |
| 10 | Маркеры перманентные | 10 шт. |
| 11 | Маркеры текстовыделители разных цветов | 10 шт. |
| 12 | Ручки шариковые разных цветов | 10 шт. |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| | | |
|----|---|----------|
| 13 | Ручки шариковые синие | 10 шт. |
| 14 | Линейка трафарет | 12 шт. |
| 15 | Мелки восковые | 2 наб. |
| 16 | Мелки для асфальта цветные | 5 упак. |
| 17 | Краски акварельные | 12 шт. |
| 18 | Гуашь | 10 шт. |
| 19 | Краски акриловые | 10 шт. |
| 20 | Краски пальчиковые | 1 наб. |
| 21 | Красители пищевые | 5 упак. |
| 22 | Кисти для рисования | 30 шт. |
| 23 | Кисти для клея ПВА | 12 шт. |
| 24 | Картон А3 | 2 упак. |
| 25 | Цветной картон | 3 упак. |
| 26 | Бумага для печати | 1 упак. |
| 27 | Бумага крепированная разных цветов | 8 упак. |
| 28 | Бумага цветная | 10 упак. |
| 29 | Бумага упаковочная | 5 рул. |
| 30 | Ватман | 4 шт. |
| 31 | Альбом для рисования | 4 шт. |
| 32 | Тетрадь общая в клетку 48 л. | 4 шт. |
| 33 | Ластик | 10 шт. |
| 34 | Наклейки детские | 15 упак. |
| 35 | Банка-непроливайка | 10 шт. |
| 36 | Глина для лепки | 3 упак. |
| 37 | Клей канцелярский | 5 шт. |
| 38 | Клей-карандаш | 10 шт. |
| 39 | Фольга | 1 рул. |
| 40 | Ножницы | 4 шт. |
| 41 | Ножницы фигурные | 4 шт. |
| 42 | Скотч прозрачный широкий | 2 шт. |
| 43 | Скотч цветной | 12 шт. |
| 44 | Стаканы пластиковые 0,2 л. | 6 шт. |
| 45 | Ленты атласные разных цветов | 10 шт. |
| 46 | Нитки для шитья | 10 шт. |
| 47 | Нитки шерстяные | 10 шт. |
| 48 | Воздушные шары разных цветов | 40 шт. |
| 49 | Перья разноцветные, пушистые | 2 упак. |
| 50 | Соломинки для коктейлей | 50 шт. |
| 51 | Глянцевые журналы прошлых годов выпуска для изготовления коллажей | 20 шт. |
| 52 | Лоскуты ткани различной фактуры и цвета | 5 шт. |
| 53 | Вата | 3 упак. |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

| | | |
|--------------------------|--|-------------------|
| 54 | Пуговицы | 50 шт. |
| 55 | Шерсть для валяния | 4 упак. |
| 56 | Пластиковые капсулы (от «Киндер Сюрприза») | 10 шт. |
| 57 | Перловка | 1 упак. (1 кг.) |
| 58 | Горох | 1 упак. (0,9 кг.) |
| 59 | Кофейные зерна | 1 упак. (0,2 кг.) |
| 60 | Гречневая крупа | 1 упак. (1 кг.) |
| 61 | Чечевица | 1 упак. (1 кг.) |
| Иное оборудование | | |
| 1 | Лупа | 8 шт. |
| 2 | Повязки на глаза | 5 шт. |
| 3 | Фонарик | 5 шт. |
| 4 | Фартук | 12 шт. |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень методических рекомендаций, используемых в образовательной деятельности

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2000. – 272 с.
2. Айхингер А., Холл В. Психодрама в детской групповой терапии. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 256 с.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк. М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2001. – 310 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 400 с.
7. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. , Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2007. – 337с.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
9. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5– 7 лет. 2-е изд., перераб. и доп., – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
- 10.Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
- 11.Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5– 7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
- 12.Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с.
14. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.
15. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
16. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей / О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
17. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005. – 688с.
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
19. Психология дошкольника: Хрестоматия/ Сост. Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 408 с.
20. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 128 с.
21. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 232 с.
22. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с.
23. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. – СПб.: Речь, 2007. – 215с.
24. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.
25. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. ; – М.: Генезис, 1999. – 272 с.
26. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 144 с.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

27. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб.: Речь, 2003. – 96 с.
28. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2003. – 160 с.
29. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.
30. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3–6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
31. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 1999. – 32 с.
32. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я : уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2006.- 206с.



Общество с ограниченной ответственностью
 «ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы

Оценка достижений образовательных результатов осуществляется после освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы. По итогам заполняется бланк диагностики. Бланки разработаны для каждой возрастной группы с учетом содержания программы и возрастно-психологических особенностей детей.

Бланк диагностики

группа **ШКУ 5** тренеры _____

Имя ребенка _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

Поставьте оценку от 0 (абсолютно не выражено) до 10 (выражено максимально) баллов во втором столбце, чтобы оценить выраженность каждого поведенческого проявления:

| | Оценка | Задача, которую ставит тренер для коррекции отмеченного проявления |
|---|--------|--|
| 1. Выполняет какое-либо задание в течение нескольких минут, не отвлекаясь | | |
| 2. Говорит о своих эмоциях (чувствах) словами | | |
| 3. Если рассержен или обижен – нападает на сверстников или бросает игрушки | | |
| 4. Договаривается со сверстником (по поводу совместной игры или выполнения задания) | | |
| 5. Согласует свои действия с действиями сверстников в игре | | |
| 6. Выражает сочувствие другу, если тот расстроен | | |
| 7. Может сформулировать правила игры | | |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| | | |
|--|--|--|
| 8. Соблюдает правила игры | | |
| 9. Не может сразу включиться в выполнение задания (продолжает бегать, играть в свою игру и т.д.) | | |
| 10. Для того чтобы он выполнил какую-либо просьбу взрослого, нужно повторить ее несколько раз | | |
| 11. Формулирует словами свои просьбы и желания, обращаясь к другим | | |

Ключ:

| Оцениваемые психологические параметры | Номер утверждения |
|---------------------------------------|--------------------|
| Саморегуляция (произвольность) | 1, 7, 8, 9, 10, 11 |
| Выражение и контроль эмоций | 2, 3, 6 |
| Навыки конструктивного общения | 4, 5 |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

Бланк диагностики

группа **ШКУ 6** тренеры _____

Имя ребенка _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

Поставьте оценку от 0 (абсолютно не выражено) до 10 (выражено максимально) баллов во втором столбце, чтобы оценить выраженность каждого поведенческого проявления:

| | Оценка | Задача, которую ставит тренер для коррекции отмеченного проявления |
|--|--------|--|
| 1. Выполняет какое-либо задание в течение нескольких минут, не отвлекаясь | | |
| 2. Говорит о своих эмоциях (чувствах) словами | | |
| 3. Если рассержен или обижен – ведет себя агрессивно (нападает на сверстников, бросает игрушки и т.д.) | | |
| 4. Договаривается со сверстником (по поводу совместной игры или выполнения задания) | | |
| 5. Согласует свои действия с действиями сверстников в игре | | |
| 6. Выражает сочувствие другу, если тот расстроен | | |
| 7. Может сформулировать правила игры | | |
| 8. Соблюдает правила игры | | |
| 9. Не может сразу включиться в выполнение задания (продолжает бегать, играть в свою игру и т.д.) | | |
| 10. Для того чтобы он выполнил какую-либо просьбу взрослого, нужно повторить ее несколько раз | | |
| 11. Может рассказать о себе, ответить на вопрос тренера, не смущаясь присутствия других детей | | |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| | | |
|--|--|--|
| 12. Высказывает свое мнение, даже если оно отличается от мнения других (сверстников или тренера) | | |
| 13. Следует инструкции взрослых при выполнении творческих и других заданий | | |
| 14. Позитивно воспринимает результат своей деятельности (творчества) | | |

Ключ:

| <i>Оцениваемые психологические параметры</i> | <i>Номер утверждения</i> |
|--|--------------------------|
| Саморегуляция (произвольность) | 1, 7, 8, 9, 10 |
| Выражение и контроль эмоций | 2, 3, 6 |
| Навыки конструктивного общения | 4, 5 |
| Уверенность в себе | 11, 12 |
| Креативность | 13 |
| Самооценка | 14 |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

Бланк диагностики

группа **ШКУ 7** тренеры _____

Имя ребенка _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

Поставьте оценку от 0 (абсолютно не выражено) до 10 (выражено максимально) баллов во втором столбце, чтобы оценить выраженность каждого поведенческого проявления:

| | Оценка | Задача, которую ставит тренер для коррекции отмеченного проявления |
|---|--------|--|
| 1. Выполняет какое-либо задание в течение нескольких минут, не отвлекаясь | | |
| 2. Говорит о своих эмоциях (чувствах), в том числе негативных, словами | | |
| 3. Если рассержен или обижен – ведет себя агрессивно (нападает на сверстников, бросает игрушки и т.д.) | | |
| 4. В конфликтных ситуациях выбирает пассивную реакцию (уходит в сторону, обзывается, плачет) | | |
| 5. Договаривается со сверстником (по поводу совместной игры или выполнения задания) | | |
| 6. Согласует свои действия с действиями сверстников в игре | | |
| 7. Выражает сочувствие другу, если тот расстроен | | |
| 8. Соблюдает правила игры | | |
| 9. Легко отвлекается от игры или выполнения задания, реагируя на внешние стимулы (например, шутки других) | | |
| 10. Не может сразу включиться в выполнение задания (продолжает бегать, играть в свою игру и т.д.) | | |
| 11. Для того чтобы он выполнил какую-либо просьбу взрослого, нужно повторить ее несколько раз | | |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| | | |
|--|--|--|
| 12. Может рассказать о себе, ответить на вопрос тренера, не смущаясь присутствия других детей | | |
| 13. Высказывает свое мнение, даже если оно отличается от мнения других (сверстников или тренера) | | |

Ключ:

| <i>Оцениваемые психологические параметры</i> | <i>Номер утверждения</i> |
|--|--------------------------|
| Саморегуляция (произвольность) | 1, 8, 9, 10, 11 |
| Выражение и контроль эмоций | 2, 3, 7 |
| Навыки конструктивного общения | 4, 5, 6 |
| Уверенность в себе | 12, 13 |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

Бланк диагностики

группа **ШКУ 8** тренеры _____

Имя ребенка _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

Поставьте оценку от 0 (абсолютно не выражено) до 10 (выражено максимально) баллов во втором столбце, чтобы оценить выраженность каждого поведенческого проявления:

| | Оценка | Задача, которую ставит тренер для коррекции отмеченного проявления |
|--|--------|--|
| 1. Говорит о своих эмоциях (чувствах), в том числе негативных, словами | | |
| 2. Если рассержен или обижен – ведет себя агрессивно (нападает на сверстников, бросает игрушки и т.д.) | | |
| 3. В конфликтных ситуациях выбирает пассивную реакцию (уходит в сторону, обзывается, плачет) | | |
| 4. Договаривается со сверстником (по поводу совместной игры или выполнения задания) | | |
| 5. Согласует свои действия с действиями сверстников в игре | | |
| 6. Выражает сочувствие другу, если тот расстроен | | |
| 7. Соблюдает правила работы группы | | |
| 8. Для того чтобы он выполнил какую-либо просьбу, нужно повторить ее несколько раз | | |
| 9. Может рассказать о себе, ответить на вопрос тренера, не смущаясь присутствия других детей | | |
| 10. Высказывает свое мнение, даже если оно отличается от мнения других (сверстников или тренера) | | |
| 11. Смущается при необходимости обратиться к сверстнику противоположного пола | | |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Ключ:

| <i>Оцениваемые психологические параметры</i> | <i>Номер утверждения</i> |
|--|--------------------------|
| Саморегуляция (произвольность) | 7, 8 |
| Выражение и контроль эмоций | 1, 2, 6 |
| Навыки конструктивного общения | 3, 4, 5, 11 |
| Уверенность в себе | 9, 10 |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

Бланк диагностики

группа **ШКУ 9** тренеры _____

Имя ребенка _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

Поставьте оценку от 0 (абсолютно не выражено) до 10 (выражено максимально) баллов во втором столбце, чтобы оценить выраженность каждого поведенческого проявления:

| | Оценка | Задача, которую ставит тренер для коррекции отмеченного проявления |
|--|--------|--|
| 1. Если рассержен или обижен – ведет себя агрессивно | | |
| 2. Говорит о своих эмоциях (чувствах), в том числе негативных, словами | | |
| 3. Перебивает других | | |
| 4. Договаривается со сверстником (по поводу совместной игры или выполнения задания) | | |
| 5. Согласует свои действия с действиями сверстников в игре | | |
| 6. Выражает сочувствие другу, если тот расстроен | | |
| 7. Соблюдает правила работы группы | | |
| 8. Для того чтобы он выполнил какую-либо просьбу, нужно повторить ее несколько раз | | |
| 9. Может рассказать о себе, ответить на вопрос тренера, не смущаясь присутствия других детей | | |
| 10. Высказывает свое мнение, даже если оно отличается от мнения других (сверстников или тренера) | | |
| 11. Смущается при необходимости обратиться к сверстнику противоположного пола | | |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

| | | |
|---|--|--|
| 12. Использует «Я-высказывание» (или его элементы) в конфликтной ситуации | | |
| 13. Ведет себя смущенно и скованно при назначении на ведущую роль в игре | | |
| 14. Использует стратегию ухода в конфликтной ситуации | | |
| 15. Спокойно воспринимает критику | | |
| 16. Открыто рассказывает о своих проблемах | | |

Ключ:

| <i>Оцениваемые психологические параметры</i> | <i>Номер утверждения</i> |
|--|--------------------------|
| Саморегуляция (произвольность) | 3, 7, 8 |
| Выражение и контроль эмоций | 1, 2, 6 |
| Навыки конструктивного общения | 4, 5, 11, 12, 14 |
| Уверенность в себе | 9, 10 |
| Доминирование | 13 |
| Самооценка | 15, 16 |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
 г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
 тел.: (343)-272-72-90

Бланк диагностики

группа **ШКУ 10** тренеры _____

Имя ребенка _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

Поставьте оценку от 0 (абсолютно не выражено) до 10 (выражено максимально) баллов во втором столбце, чтобы оценить выраженность каждого поведенческого проявления:

| | Оценка | Задача, которую ставит тренер для коррекции отмеченного проявления |
|--|--------|--|
| 1. Если рассержен или обижен – ведет себя агрессивно | | |
| 2. В конфликтной ситуации отмалчивается, «накапливая» негативные эмоции | | |
| 3. Говорит о своих эмоциях (чувствах), в том числе негативных, словами | | |
| 4. Договаривается со сверстником (по поводу совместной игры или выполнения задания) | | |
| 5. Согласует свои действия с действиями сверстников в игре | | |
| 6. Выражает сочувствие другу, если тот расстроен | | |
| 7. Соблюдает правила работы группы | | |
| 8. Для того чтобы он выполнил какую-либо просьбу, нужно повторить ее несколько раз | | |
| 9. Может рассказать о себе, ответить на вопрос тренера, не смущаясь присутствия других детей | | |
| 10. Высказывает свое мнение, даже если оно отличается от мнения других (сверстников или тренера) | | |
| 11. Смущается при необходимости обратиться к сверстнику противоположного пола | | |



**Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»**
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

| | | |
|--|--|--|
| 12. Использует «Я-высказывание» (или его элементы) в конфликтной ситуации | | |
| 13. Ведет себя смущенно и скованно при назначении на ведущую роль в игре | | |
| 14. Предлагает творческие идеи (для подготовки праздника, Фестиваля Достижений и т.д.) | | |

Ключ:

| <i>Оцениваемые психологические параметры</i> | <i>Номер утверждения</i> |
|--|--------------------------|
| Саморегуляция (произвольность) | 7, 8 |
| Выражение и контроль эмоций | 1, 3, 6 |
| Навыки конструктивного общения | 2, 4, 5, 11, 12 |
| Уверенность в себе | 9, 10 |
| Доминирование | 13 |
| Креативность | 14 |



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

6.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.2.1 Занятие с куклой-марионеткой

(Сопровождающая развивающая программа «Творческая мастерская»)

Кукла-марионетка является хорошим средством самовыражения для чрезмерно застенчивых, склонных к аутизму детей. Также марионетки могут быть применимы в семейной терапии как; средство проигрывания конфликтных ситуаций и образов желаемого будущего. Кукла состоит из головы и платья, в которое вшиты кисти рук. Одна нить служит для управления головой, другая нить помогает управлять руками. Кукла может быть с лицом и без него. Если кукла изготовлена без лица, это позволяет ребенку фантазировать — в каком настроении, состоянии находится кукла. То, какое ребенок придумывает выражение лица и настроение куклы, помогает определить его собственную актуальную проблематику.

Важно, какой персонаж выбирает ребенок для изготовления куклы и каким характером он его наделяет. Детям до 8 лет еще сложно самостоятельно изготовить даже простую куклу. Полезно к этому процессу привлекать родителей, старших братьев и сестер. Это сплачивает детей и родителей и позволяет им лучше понимать и чувствовать друг друга. Изготовление марионеток полезно для детей и взрослых. Очень часто человек персонализирует, воплощает в кукле сокровенную часть себя. Поэтому процесс изготовления куклы это всегда медитация. И, главное, в конце работы человек получает замечательный продукт — куклу, которая может жить самостоятельной жизнью.

Таким образом, изготовление кукол-марионеток:

1. Развивает мелкую моторику руки ("мануальный интеллект").
2. Развивает фантазию и образное мышление.
3. Развивает умение малыми средствами выражать характер.
4. Развивает способность тонко чувствовать другого и происходящее вокруг.
5. Развивает способность к концентрации внимания.
6. Укрепляет союз Ребенок — Специалист — Родитель.

Для изготовления куклы-марионетки потребуются следующие материалы:

1. Небольшой камешек или красивая бусинка
2. Капсула от "Киндер-сюрприза"



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

3. Вата (или синтепон)
4. Чулки или трикотаж телесного цвета
5. Белая ткань 50 х 50 см
6. Цветная ткань на верхнее платье 52 х 52 см
7. Пакля или пряжа, шерстяные нитки (для волос)
8. Нитки, иголки, ножницы
9. Толстая длинная игла
10. Толстая нить (лучше ирис)
11. Украшения.

Ведущий рассаживает детей за большим общим столом и просит разложить на нем все те материалы, которые дети принесли из дома. Затем ведущий включает спокойную музыку, предлагает детям зажать в кулачке бусинки, закрыть глаза, загадать желание и представить себе, что оно сбылось. Далее бусинка помещается в капсулу от "Киндер-сюрприза", и ведущий просит представить образ куклы, которая сегодня будет вызвана из Сказочной страны. Далее ведущий объясняет детям, как шьется кукла.

1. Изготовление куклы начинается с головы. Для этого капсула от "Киндер-сюрприза" (с начинкой) плотно оборачивается ватой или синтепоном. Если у куклы должна быть большая голова, значит нужно сделать "кокон" побольше (использовав больше ваты или синтепона). После того как основа головы готова, сверху она обтягивается чулком телесного цвета и сшивается на "затылке" куклы. Затем поверх облицованной основы снова обтягивается чулком телесного цвета или другой тканью для лица (куклу можно сделать темнокожей, розовой и т.д.). Важно, чтобы в том месте, где у куклы начинается шея, остался "хвостик" из ткани или чулка не менее 5 см. Итак, голова готова. Волосы и украшения на голову пришиваются в последнюю очередь.

2. Изготовление "нижнего платья". Для этого берется белая ткань 50 х 50 см и находится середина кусочка. На середине нужно сделать маленькую дырочку и просунуть в нее "хвостик"-шею, который остался на голове куклы. Далее необходимо пришить "нижнее платье" к "шее" куклы.

3. Одевание. Костюм куклы шьется из цветной красивой ткани размером 52 х 52 см. В кусочке ткани надрезается середина и вдевается "нижнее платье". Далее ткань расправляется и также пришивается к "шее" куклы. По бокам к костюму куклы пришиваются руки. Для изготовления рук берется та же ткань, что и для лица. Из нее нужно вырезать два прямоугольника 7х4 см, сшить их и оставить небольшую дырочку, чтобы можно было набить руки



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

ватой. Когда костюм куклы готов и руки вшиты, можно подумать об украшении куклы: сделать ей прическу, дополнительные детали костюма. Все, что подскажет воображение изготовителей куклы. На этом этапе важно, чтобы ребенок принимал особенно деятельное участие в процессе.

4. Когда кукла будет полностью готова, можно ее "подвязать". Для этого берется толстая длинная игла, заправленная толстой нитью (лучше, если это будет ирис). С помощью иглы голова куклы протыкается в области висков. Таким образом кукла повиснет на нитке, пропущенной сквозь ее голову. Длина нити над головой куклы должна быть не больше 12—15 см (для того, чтобы ребенку было удобно ее "водить"). Концы нити (иглу к этому времени нужно вытащить) связываются. Для того чтобы "подвязать" руки, потребуется еще одна толстая длинная нить. Один ее конец привязывается к запястью правой руки куклы, а другой конец нити привязывается к левому запястью куклы.

Итак, кукла готова, осталось только ее "оживить": взять в руки и начать "водить". Для этого ребенок берет в одну руку нить, управляющую головой, а в другую руку — нить, управляющую руками куклы. На этом этапе ведущий помогает ребенку учить "ходить" куклу.

Можно придумать специальные ритуалы "оживления".

Общение с куклой-марионеткой предполагает выполнение трех важных правил:

1. Кукловождение осуществляется двумя руками. Это важно для координации правой и левой руки.

2. Кукла ходит по "земле", а не летает по воздуху (некоторые куклы, конечно, могут летать, но с перерывами).

3. Поскольку в кукле мгновенно отзывается каждое движение кукловода, он должен внимательно следить за движениями куклы (оживляя куклу, нельзя, например, смотреть в окно).

Несколько занятий можно посвятить обучению ребенка тому, как управлять куклой. Детям 4,5 лет уже доступно самостоятельно водить куклу, если они будут внимательно наблюдать за тем, что они делают. Важно, чтобы ребенок не просто "дергал" за нитки, но и чувствовал "реакцию" куклы на свои действия. Для того чтобы ребенок был более внимательным и лучше водил куклу, можно предложить ему "проиграть" через куклу различные эмоциональные состояния.

Ведущий говорит: "Сегодня мы научим наших кукол ходить, говорить, играть друг с другом. Мы увидим, что куклы, так же как и люди, могут быть



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

веселыми и грустными, радостными и сердитыми; они могут плакать и улыбаться. Куклы могут ходить медленно и быстро (при этом ведущий иллюстрирует свои слова действиями куклы), они могут бегать и прыгать, а когда кукла устанет, она может сесть или лечь. Мы с вами — волшебники. И от наших действий зависит то, что будет делать наша кукла. Чтобы нашей кукле было хорошо, мы будем внимательно следить за тем, что с ней происходит. И постараемся сделать так, чтобы ее движения были красивыми, чтобы ей было удобно и приятно жить в Сказочной стране, которую мы создадим для наших кукол".

Далее, очень важно отработать с детьми все движения куклы, когда она находится в различных эмоциональных состояниях. При этом ведущий "задает" то состояние, в котором находится кукла, а ребенок показывает, что делает кукла в этом состоянии, как она себя ведет. Например, ведущий говорит: "Вот наши герои-куклы пришли на солнечную полянку и стали собирать цветы... Они были очень веселые и радостные... они прыгали и танцевали". В это время дети показывают, как вели себя куклы. Если у кого-то не получается выразить через куклу предлагаемое состояние, ведущий помогает ему.

Ведущий может продолжать: "Вот налетел сильный ветер, и наши герои прижались друг к другу, чтобы им не было холодно... А в это время Лесное существо утащило корзинку с ягодами, которые собрали наши герои. Когда ветер стих, куклы обнаружили, что корзинки нет, и очень рассердились (дети показывают, как куклы сердятся). Они стали повсюду искать свою корзинку (дети показывают, как куклы ищут корзинку) и вдруг нашли ее под кустом. Они обрадовались и стали водить хоровод..."

Ведущий может придумывать всевозможные ситуации, в которых куклы могут "испытывать" различные чувства и действовать в соответствии с ними. "Проживая" вместе с куклой различные состояния, ребенок в значительной степени обогащает свой мир чувств и эмоций. Кроме того, "оживляя" таким образом куклу, дети учатся лучше понимать внутренний мир другого человека. И самое главное, дети видят, как от их действий зависит жизнь их куклы. А это, в свою очередь, развивает у них чувство ответственности за свои действия перед собой и другими людьми.

"Оживляя" куклу, разные дети демонстрируют различные реакции. Подвижные, гиперактивные дети плохо следят за тем, как отражаются на кукле их действия. Они могут просто "дергать" за веревочки, и их кукла будет совершать хаотичные бессмысленные действия. Это может



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

происходить потому, что ребенку еще сложно хорошо водить куклу, а он хочет быстро всему научиться, не прилагая больших усилий. В этом случае можно "присоединиться" к ребенку и вместе с ним некоторое время спокойно и внимательно водить куклу, пока Вы не почувствуете, что ребенок успокоился и понял, что нужно делать, чтобы у него получилось.

Иногда дети сами "играют" вместо кукол, при этом кукла просто висит у него на руке. Здесь важно переключить внимание ребенка с него самого на куклу. Своим примером показать, что играет только кукла, а помощь ей в этом оказывают Ваши руки. Необходимо отслеживать те моменты, когда ребенок "отключается" от куклы, "переключается" на самого себя, и возвращать его снова к вождению куклы. Постепенно ребенок поймет, что от него требуется, и начнет с интересом наблюдать за куклой, совершенствуя свои действия.

Есть дети, которые не сразу переключают внимание с одного действия куклы на другое. Они могут, несмотря на то что ситуация изменилась и кукла должна действовать по-другому, продолжать действовать по-старому. Это может происходить или из-за того, что они увлеклись и осваивают определенный тип движений куклы (при этом они могут Вас даже не слышать), или потому, что не знают, как, через какие действия можно выразить заданное состояние. Такому ребенку тоже необходимо помочь — показать, как кукла может двигаться в данной ситуации.

Научиться водить куклу, концентрировать на ней свое внимание не просто для ребенка. Поэтому ведущему потребуется много терпения, выдержки, такта и находчивости для того, чтобы научить детей "оживлять" кукол. Вы заметите, по мере того, как ребенок совершенствует язык взаимодействия с куклой, меняется и его поведение. Даже самые неусидчивые, подвижные дети становятся более внимательными и уравновешенными, а малообщительные, замкнутые дети становятся более открытыми и эмоциональными.

"Оживляя" куклу, ребенок фактически отрабатывает механизм саморегуляции. На образном уровне он держит "себя в руках", учится адекватно выражать свои чувства.

Литература:

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 400 с.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

6.2.2 Комплексная методика диагностики психического развития детей 6-7 лет "school"

(Издано ДСП, во Всероссийском научно-практическом центре профориентации и психологической поддержки населения Министерства Труда и социального развития Российской Федерации, см. "Бюллетень научно-методических разработок по профориентации и психологической поддержке населения", Вып.2, М.,2000, стр. 30.)
Балашиха, 1999

Введение

Комплексная методика "SCHOOL" представляет собой детальное практическое руководство для начинающего школьного (дошкольного) психолога.

Предлагаемая комплексная методика была разработана в целях повышения эффективности работы психолога в рамках проблемы "школьной зрелости". SCHOOL- методика разработана таким образом, что один опытный специалист может охватить одним достаточно углубленным обследованием большое количество детей (до 15-20 человек).

Уровень различительной чувствительности методики таков, что ее можно с успехом применять и для целей психологического отбора (по типу и/или уровню развития).

Данная методика проходила апробацию в 1993-2001 г.г. в пяти школах Москвы и в комплексе "Детский сад - школа" г. Коломны, школах и школе-интернате г. Балашихи.

По результатам обследования детей были написаны индивидуальные заключения (всего более 500) и проведены индивидуальные консультации (около 6000) с родителями и педагогами.

В целях получения обратной связи о диагностической валидности комплексной методики индивидуальные заключения сравнивали с независимой педагогической характеристикой на учеников педагогов и логопеда. Также рассматривались данные, полученные в процессе консультативного диалога с родителями. Результаты сравнения показали высокую диагностическую валидность и надежность методики.

Предлагаемая комплексная методика SCHOOL состоит из нескольких заимствованных методик (Йерасек, Венгер), а также из модифицированных и авторских методик.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Описание предлагаемой методики определяется сугубо утилитарными целями, поэтому в нем отсутствует теоретическое обоснование. Необходимые теоретические сведения можно почерпнуть из обширной литературы.

1. Общая организация обследования

Как уже отмечено выше, особенностью предлагаемой комплексной методики является преимущественно групповой способ сбора данных так, что даже один психолог может справиться с обследованием одновременно 20 детей.

Процедура обследования представляет собой, по сути, два групповых урока и еще примерно один урок, затрачиваемый психологом на индивидуальное обследование детей (примерно 5-7 минут на каждого ребенка). При проведении обследования важно соблюдать последовательность предъявления методик, поскольку это связано с получением дополнительных данных о работоспособности ребенка, а также позволяет учитывать необходимость адаптации детей к обследованию и период оптимальной работоспособности для предъявления "интеллектуальных" методик.

Для проведения обследования каждому ребенку необходимо иметь:

- набор цветных карандашей или фломастеров,
- два простых карандаша или карандаш и ручку,
- а также 2-3 листа нелинованной стандартной машинописной бумаги.

Для проведения одной из методик понадобится также "заготовка" - нарисованная "нитка" для бус в виде подковы, а также - в виде буквы S. Такую заготовку, если детей немного, можно сделать по ходу проведения обследования.

Поскольку в возрасте 6-7 лет дети быстро утомляются при необходимости частого переключения внимания, и при этом оказываются легко отвлекаемыми, важно обеспечить оптимальные условия для поддержания внимания: дверь в помещение, где проходит обследование, должна открываться как можно реже. Для этого необходимо, чтобы на обследование пришли только заранее записанные дети, а также, по возможности, исключить опоздания.

Все эти организационные приготовления удобно оговорить на предварительном родительском собрании, где психолог рассказывает о



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

целях, содержании обследования, а также о форме возврата результатов. Если обследование будущих первоклассников проводится в незнакомой обстановке школы, то некоторые из них могут испугаться, растеряться, отказаться от работы, просить, чтобы "мама не уходила" и т.п. Проявление такого поведения, с одной стороны, дает много в плане диагностики особенностей личности, но не может быть самоцелью. Мы рассматривали проведение тестирования как "репетицию" перед началом школьных занятий, давая детям возможность привыкнуть к новым условиям.

Приходящие на обследование дети вначале получали возможность осмотреться, привыкнуть к новому помещению. Эти 5-10 минут хороши для завязывания контактов с самыми робкими: в это время можно решить организационные проблемы - усадить рядом с робким ребенком маму или брата, успокоить, подбодрить. В принципе, если детей не более 10 человек, родителям можно разрешить остаться в классе при условии соблюдения ими полной тишины.

Для некоторых детей это условие является необходимым. Тем не менее, можно предложить родителям отойти по своим делам, попросив остаться только одного-двух человек для помощи (сводить в туалет, напоить и т.п.). Начиная с 3-его урока родители могут начать забирать своих детей, прошедших индивидуальное обследование.

По опыту, консультирование родителей по результатам обследования сразу после него трудоемко и менее полноценно. Поэтому, уходя, родители должны быть информированы о времени их консультирования по результатам обследования.

Целесообразно заранее подготовить "лист самозаписи" для родителей, где каждый может записаться в условленный день на удобное для него время. Стоит напомнить родителям, что на консультацию по результатам обследования детей приводить не надо.

Дети на свой первый "урок", как правило, приходят притихшими, поэтому с целым классом легко справиться: большинство внимательно слушают "учительницу"-психолога. Психологу желательно максимально приблизить процедуру обследования к "настоящему" уроку: следует периодически хвалить ребят за усердие, подчеркивать их новое положение "взрослых" и т.п.

Присутствующий ассистент (если он есть) должен быть как можно более незаметным во время обследования. В его задачу входит помощь в решении возникших проблем у детей в ходе исследования.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Если в качестве ассистента выступает квалифицированный психолог, то он становится, фактически, наблюдателем за детьми, собирающим независимый и существенный блок информации о детях.

Для первичной активизации внимания (после того, как дети осмотрелись в новом помещении, мы использовали прием "Хотите ли вы учиться в школе?" Психолог просит ребят показать, как "сильно" они хотят учиться: отмерить рукой внизу или вверху. Можно, впрочем, использовать любые известные в педагогике начальной школы методы организации внимания детей. Поскольку работоспособность и темп деятельности у детей может значительно варьировать, можно использовать некоторые приемы, направленные на дополнительную активизацию внимания при переходе к следующей методике, а также для выяснения времени окончания большинством детей предыдущего задания. Для этого мы использовали прием "поднимите руку, кто уже закончил". Не стоит торопить ребят, но стоит эмоционально поддержать "копуш": "Все люди разные: одни работают быстро, а другие - медленно и тщательно, что тоже хорошо". Тем не менее ждать двух-трех человек всем не стоит - лучше перейти к следующему заданию, отметив особо медлительных. "Медленным" нужно будет уделить больше времени при индивидуальном обследовании, в том числе проверить выполнение ими групповых заданий.

По окончании группового обследования дети, закончившие работу, оставляют свои листочки на месте и идут отдыхать. Обычно приходящие к третьему уроку родители сами организуют очередь для индивидуального обследования детей.

К моменту индивидуального обследования в классе не должно остаться других детей, кроме обследуемых индивидуально в данный момент. Каждый новый ребенок, заходя, берет свои листочки, лежащие на его парте, и подходит к психологу или ассистенту.

ВВ! Не упускайте из виду материалы результатов обследования: всегда может внезапно появиться юный гражданин, решивший попускать самолетики из ваших протоколов.

Психолог вместе с индивидуальным обследованием также проверяет выполнение групповых заданий и наличие фамилии ребенка на листках.

На этом процедура обследования считается законченной.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

2. Общая структура обследования

Комплексная методика SCHOOL сделана таким образом, что все методики привязаны к урокам. Ниже предлагается перечень используемых методик с примерными нормами времени на каждую методику:

1 урок

1. Задание "Напиши свое имя" -2-3 минуты;
2. Методика "БУСЫ" по Венгеру - 5-7 минут
3. Методика "4-ый лишний" - 10-15 минут
4. Методика "Фраза Винни-Пуха" - 5-7 минут *

ПЕРЕМЕНА 5 МИНУТ

2 урок

5. Методика "ЗЕРКАЛО" - 7-10 минут
6. Методика "Хороший, плохой ребенок и я" -10-15 минут
- 7."Волшебная палочка" - 5-7 минут
8. Методика "БУСЫ-2" - время относительно не ограничено**

ПЕРЕМЕНА 5 МИНУТ

3 урок

Проведение индивидуального обследования по инструкции, которая будет описана ниже.

* Методика "Фраза Винни-Пуха" может быть перенесена на 6 место после методики "Зеркало", проводимой на 2-ом уроке. Необходимость этого переноса может возникнуть в том случае, если дети к концу задания "4-ый лишний" будут утомлены (т.е. начнут отвлекаться).

**Время на выполнение методики "Бусы-2" ограничивается временем выполнения задания самими детьми. Выполнившие работу раньше отправляются отдыхать, предварительно показав ее психологу, который может отметить очередность выполнения задания ребенком. Время между выполнением задания большинством детей и наиболее медлительными можно использовать для организации индивидуального обследования.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

3. Описание методик

Задание "Напиши свое имя". Это нехитрое задание, помимо утилитарных целей, много может дать для ориентировочного выявления общей педагогической готовности ребенка к школе. Выявляется знание ребенком букв, развитие тонкой моторики, "зеркальность письма", развитие пространственных представлений, умение переводить речевую инструкцию в план практической деятельности, развитие зрительно-моторной координации, сформированность понятий "вверху-внизу" и "слева-справа".

Однако основной целью задания является адаптация к процессу обследования.

ИНСТРУКЦИЯ: "Ребята, напишите, пожалуйста, свое имя в нижней части листа. Напишите свое имя и первую букву фамилии, а кто может - фамилию целиком. Все запомнили? Свое имя и первую букву фамилии в нижней части листа". И далее: "Может быть, кто-то из вас не умеет писать. В этом нет ничего страшного: ведь вы для того, чтобы научиться писать, и пришли в школу" - и написать имя и фамилию ребенка за него.

При этом можно спросить у малыша, где, по его мнению, следует написать его имя.

Методика "БУСЫ" (по Венгеру). Эта известная методика позволит психологу укрепиться в своем предположении об уровне развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка.

ИНСТРУКЦИЯ: "Сейчас я расскажу вам сказку. Жила-была принцесса. У нее были волшебные бусы. Стоило принцессе надеть их, как она становилась невидимой. Но однажды эти бусы порвались.

Принцесса долго плакала, но вдруг появилась добрая волшебница и сказала: "Не плачь, принцесса! Если ты нарисуешь свои бусы такими, какими они были, они опять станут целыми!" Ребята, давайте поможем принцессе нарисовать ее волшебные бусы!

Послушайте меня внимательно: всего бусинок было пять. В середине была СИНЯЯ бусинка, и рядом не было ни одной бусинки одинакового цвета (*не было бусинок одинакового цвета*). Будьте внимательны: если вы нарисуете неправильно, бусы не будут волшебными! Запомните: всего



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

бусинок было пять, посередине была СИНЯЯ бусинка, и рядом не было бусинок одинакового цвета". - Более трех раз инструкцию повторять нельзя. После того, как выяснится, что большинство малышей закончили выполнение задания, можно предложить им внимательно проверить, правильно ли они нарисовали, не повторяя при этом условий.

Методика "4-ый лишний". Мы разработали свою версию этой известной методики.

С ее помощью можно выявить весь комплекс проблем, связанных с развитием вербального мышления. Это особенно важно для прогноза учебных успехов ребенка, поскольку обучение у нас ведется преимущественно через речевой канал. Наша модификация методики позволяет выявить не только сформированность способности к обобщению, но и развитие речевой памяти, осмысленности запоминания, развитие произвольности, способности выделить главное, связи "образ - слово", задатки преобладающего типа мышления - вербального или образного, развитие тонкой моторики. С помощью этой методики можно сделать предположение об общем недоразвитии речи (ОНР), и даже фонетико-фонематической недостаточности у ребенка, органических изменениях.

Полученный эмпирический материал подтверждает известные теоретические основания о существовании своеобразного "порога" формирования речевого мышления: если в возрасте 5 лет большинство детей не способны спонтанно к операции речевого обобщения, то в возрастном промежутке 6-8 лет количество детей, справившихся с условиями задания, лавинообразно возрастает, достигая максимума к 8 -10 годам. В качестве промежуточного этапа эмпирически выделяется фаза "понимаю, что "лишнее", но объяснить не могу".

ИНСТРУКЦИЯ: "Ребята, сейчас мы с вами будем разгадывать загадки. Я назову вам четыре слова, а вы выберете из этих слов одно - лишнее, которое не подходит ко всем остальным, и нарисуйте его или напишите. Ничего, кроме лишнего слова, рисовать или писать не надо. Нарисуйте только одно лишнее. Потом, позже, каждому из вас нужно будет объяснить мне на ушко, почему вы выбрали именно это слово. Слушайте меня внимательно!" Далее психолог отчетливо и ясно два-три раза подряд повторяет набор из четырех слов. Всего мы предлагали детям четыре таких набора так, что у детей получались четыре рисунка.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Очевидно, что само слово и картинка, которую оно обозначает - не одно и то же. Дети в возрасте 6-7 лет не видят еще этого противоречия и выполняют инструкцию, как правило, адекватно, в меру своего речевого развития.

По окончании первой серии слов через активизацию внимания называется следующая серия слов и т.п.:

1. Автобус, дом, самолет, корабль
2. Картошка, капуста, кастрюля, яблоко
3. Мальчик, девочка, мама, бабушка
4. Нога, ботинки, валенки, тапочки.

Каждая из серий несет также дополнительную информационную нагрузку.

Об этих различиях будет сказано ниже.

Методика "Фраза Винни-Пуха"

Представляет собой модификацию известной методики Керна-Йерасека "Фраза". Особенностью нашей модификации является представление фразы на иностранном языке (письменные английские буквы) и использование доски в групповом обследовании.

Дело в том, что некоторые дети недостаточно "ловят" инструкцию в группе и, пользуясь своими навыками письма и чтения письменных букв на русском языке, просто переписывают эту фразу, ориентируясь на смысл. Этот факт, безусловно, диагностически ценен, однако мы постарались уменьшить фактор педагогической подготовки детей и "уравнять" их возможности.

Мы использовали свою модификацию методики в первую очередь для выяснения способности к распределению внимания: известно, что в возрасте 6-7 лет у детей начинает формироваться способность к "двухканальному" вниманию, что очень важно для развития умения ориентироваться на образец.

Развитие зрительных представлений, умение вычлнить и удержать образ знака (буквы), развитие мелкой моторики руки - вот неполный перечень качеств, выявляемых с помощью данной методики.

ИНСТРУКЦИЯ: "Ребята, сейчас я напишу фразу на доске. Эта фраза написана на английском языке. Попробуйте догадаться, что здесь написано? Эту фразу говорит Винни-Пух". Здесь можно немного отвлечься и дать детям немного отдохнуть, рассказав что-нибудь про Винни-Пуха и предоставив им



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

возможность отгадать смысл фразы. И далее: "Вы еще не знаете английского, но постарайтесь переписать эту фразу у себя на листочках как можно точнее".

Следует всячески стимулировать выполнение задания: "Перерисуйте хотя бы одну букву, это уже будет прекрасно. Но чем больше букв вы скопируете, тем лучше".

Предлагаемая фраза пишется письменными буквами на доске:

"I LIKE SWEETS"

Методика "ЗЕРКАЛО"

Это упрощенная модификация одноименной методики, разработанной в школе Венгера. Данная модификация также аналогична известной методике Кеэса. Направлена на выявление способности к пространственным операциям, конструктивной активности мышления, наблюдательности, "зеркальности" восприятия, внимания, способности ориентироваться на образец.

Психолог на доске рисует равнобедренный треугольником основанием вниз, а ниже - квадрат и окружность:

ИНСТРУКЦИЯ: "Ребята, посмотрите, что здесь нарисовано? - А теперь нарисуйте этот рисунок вверх ногами, не переворачивая листа".

Методика "Хороший, плохой ребенок и я"

Эта методика также представляет собой модификацию и синтез известных методик "Нарисуй человека" Керна-Йерасека (Гудинаф), Люшер-теста. Направлена на выявление особенностей личностного развития, тревожности, прогноза социально-психологической адаптации к школе, особенностей семейных отношений, возможных невротических проблем у ребенка, ориентировочной направленности личности ребенка, его ценностей, развития зрительного восприятия и представлений (перцептивной зрелости), тонкой моторики, энергетических характеристик деятельности и т.п.

ИНСТРУКЦИЯ: "Ребята, сейчас мы будем с вами рисовать.

Посмотрите внимательно на свои цветные карандаши и выберите два самых лучших, самых красивых. Покажите мне, какие карандаши вы



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

выбрали?" - психологу стоит продемонстрировать детям требуемое от них действие, - "А теперь переверните свой листок бумаги на чистую сторону или возьмите новый. Нарисуйте в верхней части листа два кружка: один кружок - одним красивым карандашом, другой кружок - другим красивым карандашом.

А теперь нарисуйте только этими двумя карандашами: мальчики самого хорошего мальчика, девочки - самую хорошую девочку.

Рисовать надо только двумя красивыми карандашами. Другие карандаши брать не надо!"

После того, как дети закончили выполнение этого задания (достаточно трудоемкого, как показывает опыт), детям дается инструкция следующего этапа:

"Отложите в сторону ваши красивые карандаши. А теперь опять загляните в коробку и выберите два самых противных карандаша. Покажите мне свой выбор. А теперь нарисуйте два кружка этими плохими карандашами внизу своего листа. Один кружок нарисуйте одним плохим карандашом, а другой кружок - другим плохим карандашом. Эти кружки надо нарисовать внизу.

А теперь нарисуйте этими "плохими" карандашами: мальчики - самого плохого мальчика, девочки - самую плохую девочку. Рисовать надо только двумя плохими карандашами".

После завершения этого этапа начинается последний.

ИНСТРУКЦИЯ: "Ребята, а теперь возьмите два самых красивых и два самых противных карандаша. Покажите мне свой выбор. А теперь - здесь можно сделать паузу, - нарисуйте только этими четырьмя карандашами самого себя".

Некоторые дети еще в самом начале могут отказаться от рисования: "Я не умею!". Количество таких детей возрастает на последнем этапе. В этом случае желательно поддержать таких детей: "У тебя очень хорошо получается, у тебя обязательно получится! Рисуй, как сможешь!".

Наконец, следует окончательная инструкция: "Поставьте крестик рядом со своим самым хорошим мальчиком (девочкой), а рядом со своим портретом - букву "Я".

Дети могут рисовать не только карандашами, но и фломастерами. Нужно заранее позаботиться о том, чтобы у детей был набор цветных карандашей (фломастеров). Не следует ужесточать инструкцию: пусть дети



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

рисуют так, как считают нужным. Тем самым мы достигаем условий, при которых рисунок становится проективным.

Проективная проба "Волшебная палочка" (модификация Заззо).

Предназначена как вспомогательное средство для определения возможных эмоциональных проблем ребенка. Также можно рассматривать как дополнительный адаптационный прием.

ИНСТРУКЦИЯ: "Ребята, сейчас мы с вами поиграем. У меня в руках волшебная палочка, и она будет превращать вас в различных животных. Но как только на болото прилетит аист, всем лягушатам нужно сесть на свои места-домики, иначе аист кого-нибудь поймает!"

После этого детям предлагается встать и по команде "превращаться": сейчас мальчики - жуки, девочки - бабочки; а теперь - мальчики - зайчики, девочки - белочки; наконец, все становятся веселыми лягушатами. На "превращения" стоит отвести не более трех минут, пусть это будет небольшая разрядка и установка к выполнению эмоционально-напряженному заданию.

Когда дети усвоят суть игры, им нужно предложить нарисовать того, в кого они хотели бы превратиться.

Методика "БУСЫ-2"

Эта простая тестовая процедура, по-видимому, является оригинальной. Ее основное предназначение - выяснить энергетические и структурные особенности деятельности ребенка, творческую активность и т.п.

Психолог получает тем больше информации, чем больше он сможет пронаблюдать выполнение этого задания каждым ребенком.

Перед началом работы психолог должен убедиться, что у всех детей есть лист бумаги с нарисованной "ниткой" в виде буквы S во весь лист.

ИНСТРУКЦИЯ: "Ребята, перед вами еще одна нитка бус. Нарисуйте на ней бусинки так, как вам хочется".

Во время выполнения задания психолог и ассистент должны внимательно следить за работой детей и отмечать:

- направление рисования;
- смену направления рисования;
- индивидуальные особенности рисования;
- скорость выполнения работы;
- наличие стратегии при выполнении задания;



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

- творческие компоненты.

В дополнение следует сказать, что в процессе группового тестирования психологу необходимо внимательно отмечать все особенности поведения детей ("левшество", эмоциональные реакции, скорость выполнения отдельных заданий - при этом достаточно отметить только "самых-самых").

Удобно делать свои отметки прямо на листках, на которых работает ребенок. Однако некоторые дети могут выразить недоумение или настороженность, поэтому стоит предупредить их: "Я тоже люблю рисовать. Я иногда буду рисовать что-нибудь на ваших листочках, хорошо?"

4. Этап индивидуального обследования

Этап индивидуального обследования позволяет получить существенные и иногда решающие сведения о психологии данного конкретного ребенка. Тревожность, боязливость, размеренность или торопливость, особенности устной речи, общая осведомленность, особенности взаимоотношений с родителем - вот далеко не полный перечень получаемой психологом информации, как интуитивной, так и формализованной, но, в конечном итоге, дающей возможность получить целостное впечатление о ребенке.

На этом этапе психолог может восполнить пробел информации, получаемой с помощью наблюдения на групповом этапе, если ему приходится работать одному или с недостаточно квалифицированным ассистентом.

Безусловно, яркие особенности поведения ребенка - например, слезы и отказ от работы, - должны быть зафиксированы ранее.

Этап индивидуального обследования в нашей комплексной методике составляет в среднем 5-7 минут на каждого ребенка.

Индивидуальное обследование состоит из трех этапов:

1 этап - установление личного контакта с ребенком и выявление эмоционально-личностных особенностей при помощи беседы и проективных заданий;

2 этап - индивидуальное дообследование ребенка по методике "4-ый лишний";

3 этап - организационный. Включает в себя индивидуальное дообследование по методикам, по которым по каким-то причинам ребенок не выполнил задания; проверку записи фамилии на каждом листке.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Замечание: первоначальная версия методики "SCHOOL" включала заимствованную пробу на учебную мотивацию (Гуткиной). В дальнейшем оказалось очевидным, что сами особенности выполнения ребенком заданий достаточны для определения мотивационной готовности.

1 ЭТАП. Контактный. Ребенок заходит в класс с сопровождающим его взрослым, с которым он чувствует себя привычно. Здесь можно пронаблюдать характерные черты общения между родителем и ребенком. Малыша просят принести его листочки, оставленные на столе при выполнении группового задания. Затем психолог спрашивает имя, возраст у ребенка. И далее: "Покажи мне, где ты нарисовал(а) самого лучшего мальчика (девочку). А почему он (а) лучший(ая)?" Так же спрашивается мнение ребенка о "самом плохом (плохой)". Затем стоит выяснить, в кого хотел бы он "превратиться" и почему. В случае затруднений можно задать наводящий вопрос: "Что ты будешь делать, когда превратишься...?"

Беседа с ребенком на этом этапе позволяет сделать выводы относительно общего речевого развития, а также эмоционально-личностных особенностях (стеснительность, торопливость речи, медлительность, признаки тревожности или даже невротические реакции).

2 ЭТАП. Основной. ИНСТРУКЦИЯ: "Помнишь, мы разгадывали загадки? Сейчас я хочу, чтобы ты объяснил мне, как ты выбирал "лишнее". Что у тебя здесь нарисовано?" - показать на первую картинку, если она есть.

Ребенок может и неправильно назвать то, что нарисовал. Все ответы и особенности поведения ребенка **ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОТОКОЛИРОВАТЬ!**

Далее следует ряд последовательных вопросов, порядок которых не стоит нарушать и которых тем больше, чем хуже отвечает ребенок:

- Почему это лишнее?
- Из каких слов ты выбирал лишнее?
- А какие слова вообще ты запомнил? -

Последний вопрос является дополнительным и задается только тем детям, которые затрудняются с ответом на два предыдущих вопроса.

3 ЭТАП. - Организационно-поддерживающий: психолог, как было уже сказано, окончательно проверяет наличие всех протоколов и подписей и в конце обязательно хвалит малыша. Похвалить робких, вообще, нелишне и сразу после индивидуальных ответов, что очевидно. Здесь же стоит еще раз пригласить родителей на индивидуальную консультацию по результатам обследования (без ребенка).



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

Психологическое заключение

Ф.И.О. _____ Возраст _____

Дата обследования _____

1. Поведение во время обследования _____

2. Общая осведомленность _____

3. Речевое развитие:

-- Способность слушать и переводить в план практических действий речевую инструкцию _____

-- Способность к анализу-синтезу и сформированность конкретных понятий _____

-- Речевая память (опосредованное запоминание) _____

4. Сформированность зрительных представлений _____

5. Сформированность зрительно-пространственных представлений _____

6. Внимание:

-- Концентрация внимания _____

-- Распределение внимания (умение работать по образцу) _____

-- Переключение внимания _____



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

7. Развитие тонкой моторики _____

-- Работоспособность и др. особенности деятельности _____

-- Учебная мотивация _____

-- Произвольность _____

-- Рефлексия _____

-- Креативность _____

-- Эмоционально-личностные особенности _____

Общие рекомендации: _____

Психолог _____



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

6.2.3 Игры и упражнения по развитию пространственных представлений, логического мышления, внимания и произвольности поведения у детей 6-7 лет

1. Игра в *"солдатики"*. В эту игру можно играть дома и на улице во время прогулки. По приказу *"командира"*- взрослого *"солдатик"*-ребенок поворачивается налево и направо, поднимает левую (правую) руку. По аналогии можно играть в *"робота"*, когда ребенок должен дотронуться до левого (правого) уха, глаза и т.п. Если ребенок испытывает затруднения при выполнении команды, ему можно помочь: например, повернуться налево вместе с ним, держа ребенка за плечи. Желательно напоминать ребенку, что правой (в общем случае) является та рука, которой он рисует или пишет.

2. *"Убиральная машина"*. Обычно родители хорошо знают, как заставить своего ребенка убирать за собой игрушки. Однако требование беспрекословного выполнения не только сложно (ведь ребенок еще не научился подчиняться необходимости), но и опасно, так как формирующаяся воля ребенка может *"сломаться"* на всю жизнь. Тем не менее переходить от *"хочу"* к *"надо"* необходимо хотя бы для школы.

Мы предлагаем Вам вариант игры, где *"хочу"* и *"надо"* соединяются: пусть Ваш малыш побудет *"убиральной машиной"*. *"Включите"* его, а сами периодически проверяйте, хороша ли *"убиральная машина"*. Иногда ее приходится *"чинить"*. Дети могут в роли *"машины"* совершать настоящие чудеса. Эта игра хороша для тех ребят, у кого еще не сформирована собранность, или произвольность, как называют ее психологи.

3. Очень важно приучать ребенка *"чувствовать время"*. Есть даже исследования, в которых утверждается, что чувство времени связано с интеллектуальным развитием. Категорию времени ребенок осваивает долго. Пожалуй, о сформированности временных представлений можно говорить только к 10 годам. Тем не менее проблемой временных представлений заниматься надо. В целом это задача педагога. Ощущение времени тесно связано с умением планировать свою деятельность, контролировать результаты. Следовательно, ощущение времени связано с произвольностью. Время - это цепь событий, выражение их последовательности. Формирование ощущения времени связано с развитием *"последовательных"* видов деятельности: чтения, письма.

Дошкольник видит мир как бы вне времени, целиком. Для него безразлично, где начало и где конец. При освоении чтения или письма ребенок может, как при рисовании, начать читать или писать в обратном



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

порядке, а может и в прямом. Для него этот порядок пока не важен. Только с освоением элементов времени усваивается и строгий порядок чтения и письма. Поэтому, развивая способность ребенка чувствовать время, Вы способствуете развитию его лево-правой ориентировки, а также способности следовать поставленной цели. Кроме того, освоение категории времени связано с формированием абстрактных моделей реальности: обратите внимание на то, что у взрослых за понятием "минуты" или "часа" стоит некая обобщенная картинка, неподвижная или движущаяся.

Формировать у ребенка чувство времени можно не только как отдельную задачу (представление о временах года, месяцах, сутках), но и во время любых занятий ребенка. Скажите своему малышу, что, скажем, играть в компьютерные игры он может ровно полчаса: это половина круга, который пройдет большая (минутная) стрелка. Пусть ребенок сам скажет Вам, прошли полчаса или нет.

Проверьте его. Аналогично можно использовать другие занятия малыша, которые требуют собранности или временных ограничений (за исключением игры и рисования, где ограничивать ребенка нежелательно). При выполнении домашнего задания (чтение) объявите ребенку, что читать надо 15 (20) минут. Покажите ему на часах, как изменит свое положение стрелка. Во время игр на улице, когда малышу уже пора домой, скажите ему, что он должен идти домой, скажем, через 5 минут - это ровно столько, сколько времени ему надо, чтобы обойти дом и т.п. Помните, что чем большее пространство самостоятельно освоил ребенок, тем легче ему представить длительный временной промежуток.

4. *"Зеркало"*. Если Ваш ребенок "зеркалит", то вспомните, что подобное можно "вылечить" подобным. Продиктуйте ему буквы, цифры и числа, которые он обычно изображает неправильно. А потом приставьте зеркало. Пусть ребенок сравнит зеркальное изображение с написанным. Пусть напишет буквы и цифры так, как они видны в зеркале.

5. *Последовательные картинки*: разложить по порядку и придумать рассказ. Такие картинки часто встречаются в детских журналах. Можно взять старые "Веселые картинки" и вырезать оттуда сюжетные иллюстрации, перепутав порядок.

6. *Рисование историй (последовательность событий)*: придумать и нарисовать сказку, или нарисовать последовательные картинки к существующим сказкам: что было вначале, что – в конце.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

7. Упражнение "Зеркало-2": повторить позу партнера в зеркальном порядке.

8. Игры с фишками (развивают представление о натуральном ряде чисел, внимание, зрительное восприятие, умение работать в группе).

9. Игра в лото: развивает внимание, логическое мышление, произвольность.

10. "Почта": разделить лист бумаги на 4 квадрата. Попросить ребенка нарисовать простую картинку (треугольник, кружок, цветок, рыбку и т.п.) по адресу, например: "Нарисуй красный кружок в левом верхнем углу нижнего правого квадрата".

Начинать с наиболее простых адресов, заканчивая сложными. Если ребенок испытывает затруднения, можно начать игру в "почту" с цельного листа бумаги: "Нарисуй рыбку в верхнем левом углу" и т.п.

11. Отыскивание букв по "Азбуке": работать можно с группой детей, тогда "Азбука" должна быть большая и висеть на доске. Аналогично предыдущему заданию: "Какая буква находится на две буквы вниз и одну букву направо от буквы М?" (по методике Зак)

12. "Левее-правее": вариант игры "Горячо-холодно". Наряду со словами "горячо-холодно" говорим "левее-правее", пока ребенок ищет спрятанный сюрприз.

13. "Отгадай число". Взрослый задумывает число (в пределах десятка или сотни, в зависимости от подготовки ребенка), а ребенок пытается его отгадать за возможно меньшее количество ходов. Тот, кто загадал число, может отвечать только "больше" или "меньше". Потом партнеры меняются. Когда число загадывает взрослый, он может объяснить ход своих рассуждений и даже нарисовать картинку числового ряда (можно взять для этого портновский сантиметр): "Я называю число "5", так как оно находится посередине числового ряда от 1 до 10. Затем я следующий отрезок делю пополам, и так далее, пока не отгадаю".

14. "Поиск клада". Нарисуйте приблизительный план комнаты (с мебелью) или квартиры. На нем обозначьте место, где Вы спрятали для ребенка сюрприз. Пусть ребенок отыщет его по плану. В случае затруднения можно комментировать поисковую активность малыша словами "горячо-холодно", а также "левее-правее", "выше-ниже" и т.п.

15. "Придумай и отгадай загадку": вы с ребенком по очереди отгадываете придуманные загадки, например: "Белое, холодное, пушистое? - снег" и т.п.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

16. Предложите ребенку найти все круглое, все квадратное, деревянное и т.п. Похвалите за усилия. В такие игры лучше играть совместно с другими детьми.

Во все эти игры можно играть на прогулке, по дороге в магазин, дома. Чем чаще и с большим удовольствием будете играть, тем лучше.

6.2.4 Тренировка навыков письма

Для успешного развития тонкой моторики руки желательны следующие психолого-педагогические условия:

- введение дополнительных прописей-чистовиков, где ребята, имеющие трудности с тонкой моторикой, могут упражняться дополнительно и оцениваться родителями (или педагогом при договоренности), исходя из более щадящих требований: оцениваться должны усилия, а не соответствие общему "стандарту", обязательно положительно оцениваться должны даже небольшие успехи.

- не следует торопиться переходить к письму слов и фраз: в дополнительной тетради можно сосредоточиться на письме отдельных букв.

- ни в коем случае не заставляйте ребенка переписывать набело! У него будет получаться все хуже и хуже;

- соблюдение принципов постепенности и умеренности нагрузки, развитие моторики в игре, чередование нагрузки на мышцы руки, чередование нагрузки с релаксационными упражнениями.

- упражнения по тренировке моторики должны доставлять ребенку удовольствие и не должны превышать 10-15 минут.

1. Тренировку навыков письма необходимо начать с постановки руки: многие дети, имеющие трудности с письмом, неправильно держат карандаш или ручку. Можно воспользоваться известным способом "метки": поставить кружки на точки соприкосновения руки ребенка с ручкой. У вас получится три метки: одна - на ручке, одна - на подушечке указательного пальца, третья - на боковой поверхности среднего пальца, где правильно ложится ручка.

2. Упражнения по штриховке выполнять по принципу возрастающей трудности. Ребенку предлагают обвести карандашом небольшое лекало или другую несложную плоскую форму. Затем ребенок должен полученный



Общество с ограниченной ответственностью
«ТПК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

контур заштриховать (по вертикали, горизонтали, наискось). Родители обязательно должны показать образец штриховки.

3. Раскраска. Ребенок раскрашивает рисунок карандашами, стараясь работать как можно более аккуратно. Взрослый обязательно должен оценивать успехи ребенка, поддерживая его даже малейшие успехи: при этом можно поиграть "в школу".

4. Копирование контура булавкой. Ребенку предлагается скопировать несложный рисунок или геометрическую фигуру, обкалывая контур булавкой. При этом под образец кладется чистый лист бумаги, на который будет переноситься рисунок, а также небольшая подушечка из поролон. Полученный рисунок можно потом раскрасить (убрав поролон).

5. Завязывание - развязывание узелков и бантиков, заплетание-расплетание косы: работа с бельевой веревкой, со шнурками. Можно попросить ребенка работать на "скорость". По мере освоения упражнения веревка становится все более тонкой. Девочки могут заплетать косы своим куклам, если у тех достаточно длинные волосы.

6. Вырезание фигур ножницами по контуру (бумажной куклы, например).

7. Изготовление мелких поделок из бумаги (кораблики, тюльпаны) Для этого вида работы можно взять соответствующую книгу в детской библиотеке.

8. Работа с мелким конструктором, мозаикой. Работа по образцу (важно!).



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

6.2.5 Пальчиковая гимнастика

1. *Массаж пальчиков.* Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж (самомассаж) пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. *"Приветствие футболистов":* Дотронуться до каждого пальчика-"члена команды" и поздороваться: "Здравствуйте! Здравствуйте!". Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно. Упражнение повторять около 5 раз.

3. *"Волны":* ребенок пытается сделать "волны" кистями рук (как "умирающий лебедь"). Повторить обеими руками 2-3 раза.

4. *"Крестики-нолики":* ребенок поочередно делает "крестики" из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. *"Колокольчики":* ребенок в течение 30 -60 секунд потряхивает кистями рук.

6. *Упражнение "змейка":* ребенок пытается дотронуться кончиками указательного, среднего и остальных пальчиков в отдельности то до основания этого же пальчика, то как можно дальше до ладони. Повторить упражнение обеих рук 3-4 раза.

7. *"Музыка":* ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано. Повторить упражнение обеими руками 3-4 раза.

8. *"Ножницы":* ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых. Повторить 5 раз.



Общество с ограниченной ответственностью
«ТЛК-Центр»
г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.121,
тел.: (343)-272-72-90

9. *"Круги"*: ребенок пытается рисовать "круги" в воздухе каждым пальчиком обеих рук. Повторить 5 раз.

10. Повторение упражнений 3,5, затем - массаж. При возможности можно провести игру "театр теней". После проведения пальчиковой гимнастики можно поиграть с ребенком, обучив его изображать из рук различные персонажи теневого театра (собаку, утку, лань). Для этой игры удобно использовать фильмоскоп (без пленки). Пальчиковую гимнастику желательно проводить каждый день, обязательно до и после выполнения упражнений по штриховке и письму. Количество повторений упражнений можно уменьшить или увеличить в зависимости от желания ребенка.