



mladforma!

ESS PROJEKT SOLIDARNOSTI
#BEZ FILTERA

STATISTIČKA ANALIZA ISTRAŽIVANJA ZADOVOLJSTVA MLADIH KVALITETOM OBRAZOVANJA

Siječanj, 2021.



**EUROPSKE
SNAGE
SOLIDARNOSTI**

Sufinancirano sredstvima
Europskih snaga
solidarnosti Europske unije



O ISTRAŽIVANJU:

U sklopu ESS projekta Bez filtera, grupa članova Mladforme bavi se temom kvalitetnog obrazovanja i načina poboljšanja obrazovnog sustava. Cilj projekta Bez filtera je stvoriti novu vrstu influencera, koji će na društvenim mrežama progovarati o važnim temama poput obrazovanja, ljudskih prava, politika za mlade, održivog razvoja i slično.

Ciljana skupina istraživanja bili su mladi između 14 i 30 godina koji su trenutno u sustavu obrazovanja (srednja škola ili fakultet), a ciljano područje ispitivanja bila je Osječko-baranjska županija. Istraživanje se provodilo u siječnju 2021. godine, a provedeno je na uzorku od 161 ispitanika.

Istraživanje se sastoje od nekoliko komponenata:

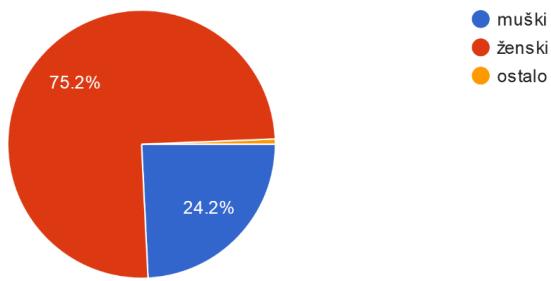
1. Osnovni podaci o ispitaniku (dob, spol, mjesto stanovanja, mjesto obrazovanja te trenutni obrazovni status na temelju kojeg se upitnik grana na posebna pitanja za učenike i studente)
2. Pitanja namijenjena učenicima srednjih škola se dijele na nekoliko komponenti:
 - a) Trenutni doživljaj škole i nastave
 - b) Osobno vrednovanje važnosti i procjena zastupljenosti zadanih tema u školskom kurikulumu
 - c) Otvorena pitanja vezana uz pozitivne i negativne aspekte školovanja
 - d) Pitanja o mogućnostima participacije učenika u donošenju odluka unutar školskog sustava
3. Pitanja namijenjena studentima
 - a) Trenutni doživljaj fakulteta i nastave
 - b) Osobno vrednovanje važnosti i procjena zastupljenosti zadanih tema u kurikulumu fakulteta
 - c) Otvorena pitanja vezana uz pozitivne i negativne aspekte obrazovanja
 - d) Pitanja o mogućnostima participacije studenata u donošenju odluka unutar visokoobrazovnog sustava

STATISTIČKA OBRADA REZULTATA UPITNIKA:

1. OSNOVNI PODACI O ISPITANICIMA

Spol:

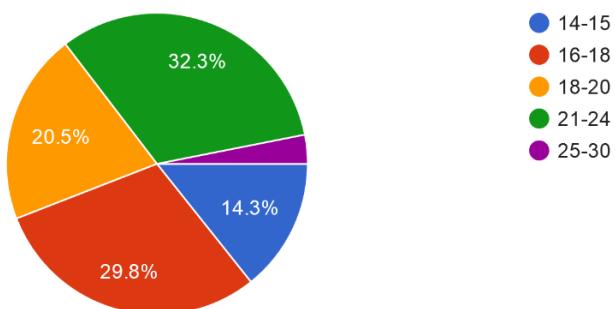
161 responses



Od ukupno 161 ispitanika, njih 75.2 % (121) je ženskog, dok je 24.2% (39) muškog spola. Jedna osoba izjasnila se pomoću odgovora „ostalo“.

Dob:

161 responses

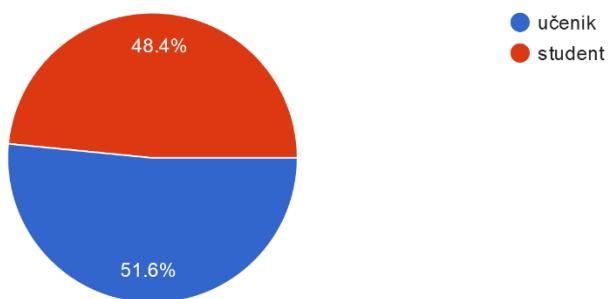


Što se tiče dobi ispitanika, najviše njih spada u skupinu 21-24 (52 ispitanika), zatim skupina 16-18 (48 ispitanika). Nakon toga slijedi skupina 18-20 (33 ispitanika) te 14-15 (23 ispitanika), a najmanje ispitanika se svrstava u skupinu 25-30 (5 ispitanika).

Najveći broj ispitanika stanuje u Osijeku, a radi se o postotku od 58% (njih 93), dok je većina ostalih ispitanika iz manjih mesta Osječko-baranjske županije. Većina ispitanika se školjuje ili studira u Osijeku.

Vaša trenutni obrazovni status:

161 responses



U istraživanju je sudjelovao podjednak broj učenika i studenata (83:78).

ZADOVOLJSTVO SREDNJOŠKOLACA KVALITETOM OBRAZOVANJA

Trenutno pohađam:

83 responses

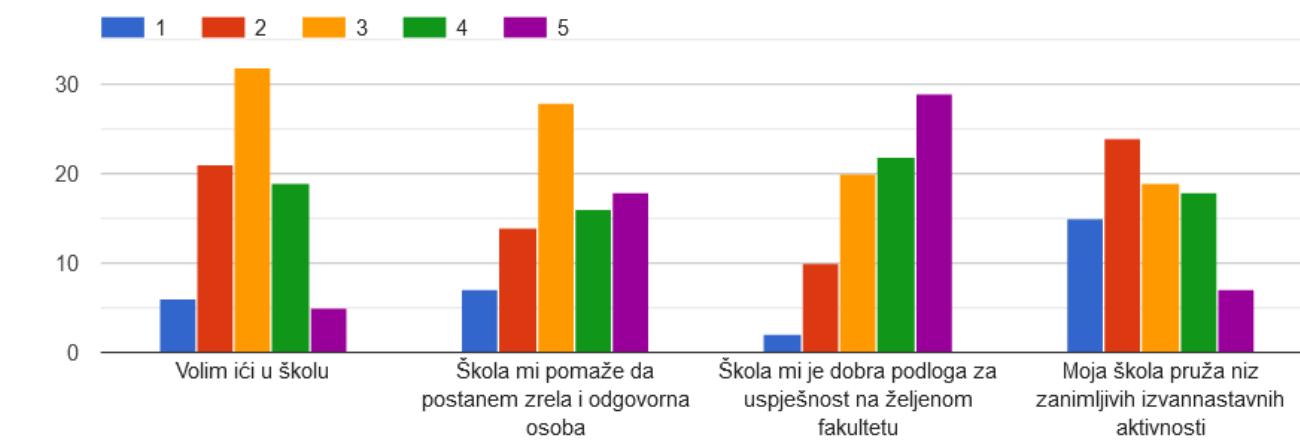


Velika većina ispitanih srednjoškolaca pohađa gimnazijski program (oko 87%), a ostali ispitanici pohađaju četverogodišnji strukovni program. Učenici trogodišnjih programa nisu zastupljeni u ovom istraživanju.

Sljedeća pitanja odnose se na trenutni doživljaj škole i nastavnog programa:

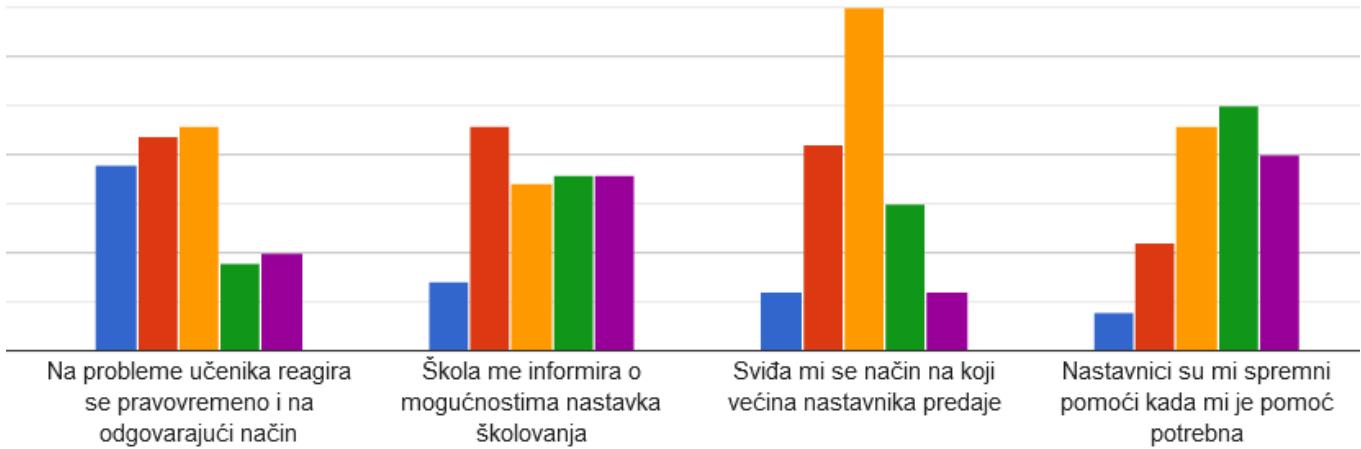
1. Volim ići u školu – Najviše ispitanika neutralno je oko ovog pitanja, a podjednak broj njih odgovorio je pozitivno i negativno na ovo pitanje.
2. Škola mi pomaže da postanem zrela i odgovorna osoba – najveći broj ispitanika odgovara neutralno, dok veći broj njih ima pozitivan stav o ovome nego negativan.
3. Škola mi je dobra podloga za uspješnost na fakultetu – većina ispitanika se slaže s ovom izjavom
4. Moja škola pruža niz zanimljivih izvannastavnih aktivnosti – 46% (39 učenika) ispitanika nije zadovoljno ovim aspektom škole, dok je njih 22% (19) neutralno.

U kojoj mjeri se slažeš sa sljedećim tvrdnjama? (1- uopće se ne slažem, 5- u potpunosti se slažem)

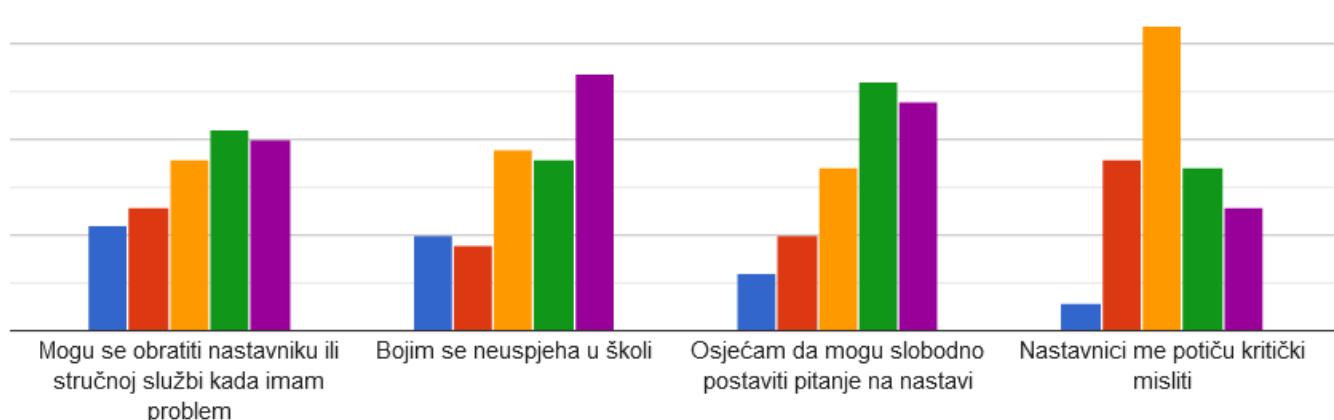


5. Na probleme učenika reagira se pravovremeno i na odgovarajući način – 41 učenik se ne slaže s ovom izjavom (oko 50%), ostala većina je neutralna (27%), dok se samo mali broj učenika slaže.
6. Škola me informira o mogućnostima daljnog školovanja – Većina učenika se ne slaže s izjavom, ali generalno ih se više slaže. Ovdje odgovori pokazuju dvije krajnosti, a pretpostavlja se da odgovor ovisi o vrsti škole koju učenici pohađaju i o nastavnicima koji im predaju
7. Sviđa mi se način na koji većina učitelja predaje – većina ispitanika je neutralna u vezi ovog pitanja (42%), s malo većim naglaskom na nezadovoljstvo u odnosu na zadovoljstvo.

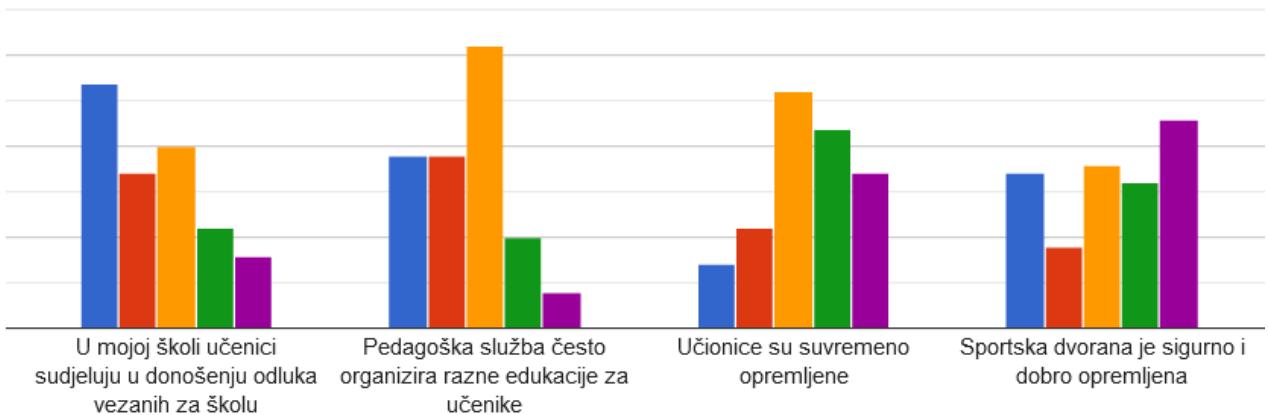
8. Nastavnici su spremni pomoći kada je pomoć potrebna – 54% ispitanika smatra da je ovo istinita tvrdnja, zatim su neutralni, a vrlo mali broj se ne slaže s ovom tvrdnjom.



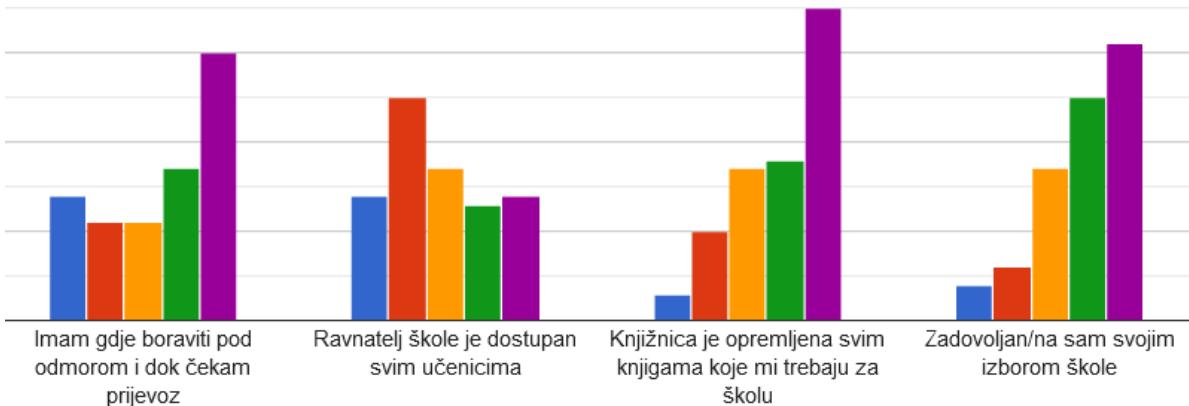
9. Mogu se obratiti nastavniku ili stručnoj službi kada imam problema – 41 ispitanik se slaže, 24 se ne slažu, ostalih 18 neutralno. Ali bez obzira na većinu, 29% ispitanika smatra da se ne mogu обратити никome за pomoć, što smatramo jednim od većih problema među ispitanicima.
 10. Bojam se neuspjeha u školi – čak 54% ispitanika se boji neuspjeha u školi, čime je ovo pitanje ujedno i najveći problem ispitanih učenika, a usko je povezan s problemima mentalnog zdravlja i nošenja sa stresnim situacijama.
 11. Osjećam da mogu slobodno postaviti pitanje u školi – 60% učenika smatra da može
 12. Nastavnici me potiču kritički misliti – 38% ispitanika je neutralno, kod ostalih ispitanika prevladavaju pozitivni odgovori



13. U mojoj školi učenici sudjeluju u donošenju odluka – 53% negativno, ostatak podjednako podijeljen između neutralnog i pozitivnog stava
14. Pedagoška služba često organizira razne edukacije za učenike – najviše ih odgovara neutralno, no po zbroju ih je najviše negativno (45%). Samo 16% ispitanika se slaže sa ovim stavom
15. Učionice su suvremeno opremljene – čak 47% učenika se slaže s ovim, njih 31% je neutralno, a samo 22% ispitanika nije zadovoljno.
16. Sportska dvorana je sigurno i dobro opremljena – najveći broj pozitivnih odgovora (47%), ali veliki broj čistog neslaganja (20%)



17. Imam gdje boraviti pod odmorom – najveći broj pozitivnih stavova (57 %), ali i velik broj neslaganja (30% učenika tvrdi da nema gdje boraviti!)
18. Ravnatelj škole je dostupan svim učenicima – 47% učenika se ne slaže s ovom izjavom, njih 20% je neutralno, a ostali su pozitivni.
19. Knjižnica je opremljena svim knjigama koje mi trebaju za školu – ovdje imamo gotovo najveći broj pozitivnih odgovora u cijelom setu pitanja. Gotovo 64% učenika smatra knjižnicu dobro opremljenom, a samo njih 15% odgovaraju negativno.
20. Zadovoljstvo izborom škole – 67% ispitanika je zadovoljno svojim izborom škole, a samo njih 12% nije.



Ako pogledamo opće zadovoljstvo školom na temelju procjene ovih izjava, ispitanici su na čak 11 od 20 pitanja odgovorili pozitivno. Najveći uočeni problemi u ovom setu pitanja su:

- Strah od neuspjeha u školi
- Nepovjerenje u stručnu službu i ravnatelja škole u vezi osobnih problema učenika
- Participacija učenika u donošenju odluka
- Mjesto boravka učenika putnika
- Nezadovoljstvo ponudom izbornih predmeta

Osobno vrednovanje važnosti i procjena zastupljenosti zadanih tema u školskom kurikulumu

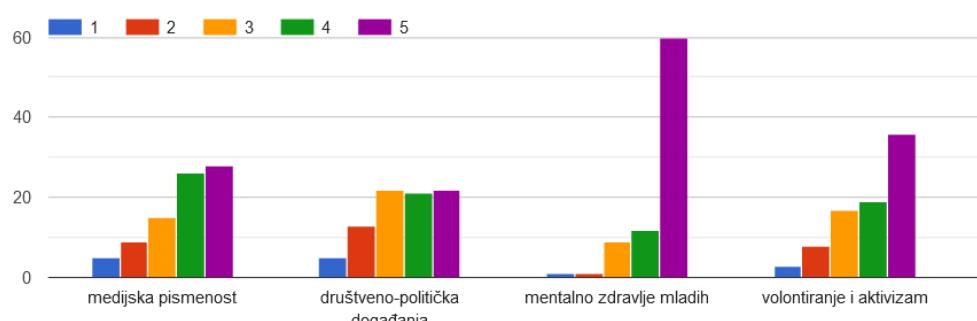
U ovom setu pitanja učenike smo prvo pitali koliko su im bitne određene teme, a zatim smo ih pitali koliko su te iste teme zastupljene u nastavi, to jest koliko imaju priliku slušati o njima kroz nastavni proces. Učenicima je ponuđeno 10 tema, a to su medejska pismenost, društveno-politička događanja, mentalno zdravlje mladih, volontiranje i aktivizam, kritičko mišljenje, poduzetništvo, svakodnevne životne vještine i politička pismenost.

Od ponuđenih tema učenicima su najbitnije mentalno zdravlje, svakodnevne životne vještine, kritičko mišljenje i volontiranje i aktivizam.

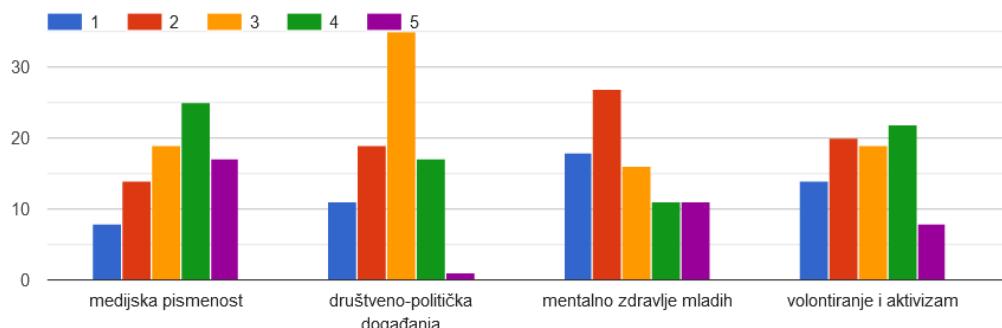
Najmanje važnim temama učenici su ocijenili društveno-politička događanja i političku pismenost.

Od svih navedenih tema učenici su procijenili da se na nastavi najmanje priča o mentalnom zdravlju mladih, a radi se o temi koja je učenicima najvažnija od svih navedenih. Osim toga vrlo malo se priča o poduzetništvu, svakodnevnim životnim vještinama i političkoj pismenosti.

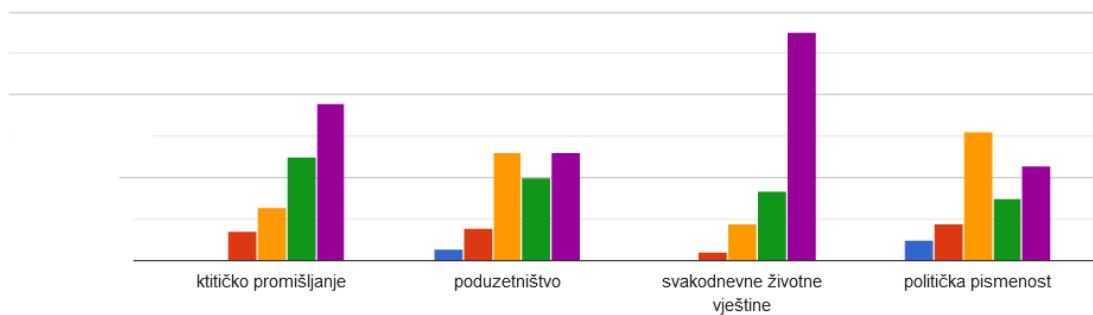
Koliko su tebi osobno važne sljedeće teme? (1- uopće mi nisu važne, 5 - jako su mi važne)



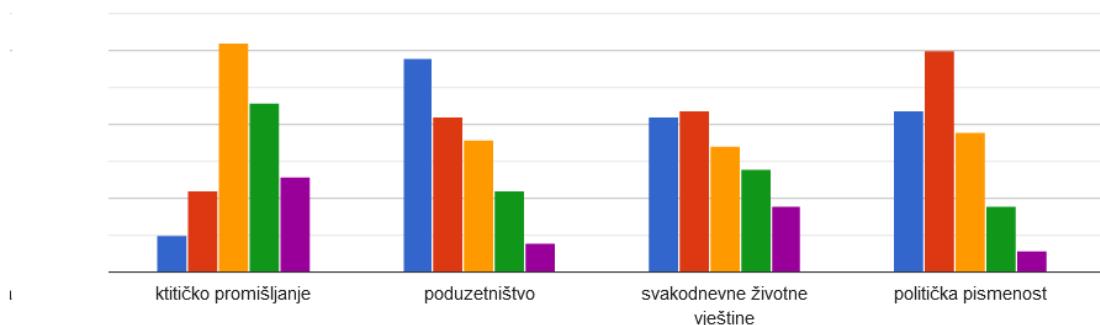
U kojoj mjeri se sljedeće teme spominju i potiču tijekom nastave u tvojoj školi? (1- nikada, 5 - vrlo često)



Koliko su tebi osobno važne sljedeće teme? (1- uopće mi nisu važne, 5 - jako su mi važne)



U kojoj mjeri se sljedeće teme spominju i potiču tijekom nastave u tvojoj školi? (1- nikada, 5 - vrlo često)



Ostale teme o kojima bi učenici željeli učiti u školi su:

Učenici samostalno navode puno tema koje ih zanimaju i o kojima žele razgovarati na nastavi, naglašavaju još jednom važnost mentalnog zdravlja, brige o sebi, seksualni odgoj i zdravlje, smanjenje pritiska i stresa, samopouzdanje, suočavanje s obavezama. Osim ovih tema učenici navode i:

- Slobodno vrijeme mladih
- finansijska pismenost i investicije
- Razgovori o budućnosti, o maturi i fakultetima, život nakon škole
- Odnosi među ljudima, komunikacija, ljudska prava, diskriminacija...
- Održivi razvoj i ekologija

Otvorena pitanja vezana uz pozitivne i negativne aspekte školovanja

Što su učenici pohvalili u svojim školama?

Učenici najčešće hvale pojedine profesore te općenito odnos između profesora i učenika. Učenici su često zadovoljni i logistikom svoje škole (laboratorij, kantina, čistoća, spremaćice, organiziranost). Osim, zadovoljni su planom i programom, zanimljivim temama i mogućnostima sudjelovanja na projektima.

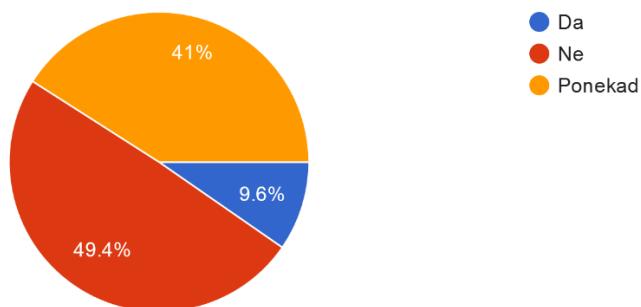
Što učenici smatraju nedostacima svoje škole?

Učenici na ovo pitanje odgovaraju slično kao i na prethodno. Ono što se ističe je nedostatak izbornih aktivnosti, prostori za druženje, više radionica, poticanje učenika na sudjelovanje u aktivnostima izvan nastave i nedostatak poticanja na kritičko mišljenje. Učenici također žele pristupačniju stručnu službu, više brige o emocijama učenika i ponovno naglašavaju važnost mentalnog zdravlja mladih.

Pitanja o mogućnostima participacije učenika u donošenju odluka unutar školskog sustava

Imaš li priliku donositi odluke vezane uz svoju školu?

83 responses



Većina učenika smatra da ne može donositi odluke vezane uz svoju školu, a ako mogu onda tu mogućnost imaju samo ponekad. Štoviše, manje od 10% učenika u potpunosti smatraju da mogu donositi odluke vezane uz školu i obrazovanje.

Mogu li učenici i na koji način sami doprinijeti poboljšanju kvalitete školskog sustava?

Većina učenika smatra da ne mogu ili ne znaju na koji način se mogu uključiti u donošenje odluka vezanih uz školu ili doprinijeti poboljšanju kvalitete školskog sustava. Ostatak učenika spominje razgovor s nastavnicima/stručnom službom/ravnateljem te zalaganje u učeničkom vijeću. Također kao dobre alate vide iznošenje i dijeljenje vlastitog mišljenja s drugim učenicima, ali i aktivizam i volontiranje.

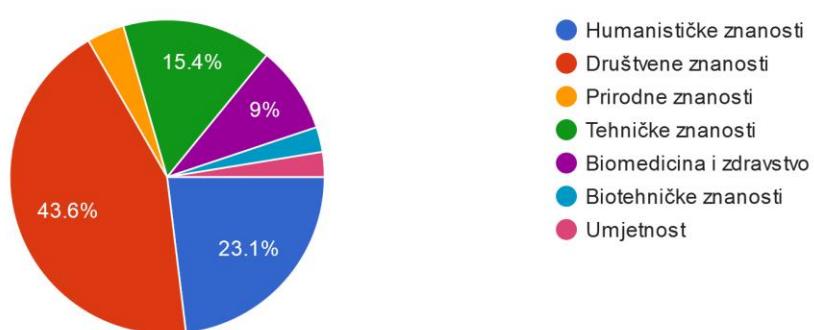
Jako velik broj ispitanika ima pesimističan stav te tvrdi da nikako nije moguće ništa promijeniti, a naročito ne pojedincima.

STUDENTI

Ovim istraživanjem ispitali smo 78 studenata koji studiraju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Najviše ispitanika studiraju društvene ili humanističke znanosti, a najmanje ispitanih studira pohađa umjetničke, biotehničke i prirodne smjerove.

Znanstveno područje kojem pripada tvoj studij:

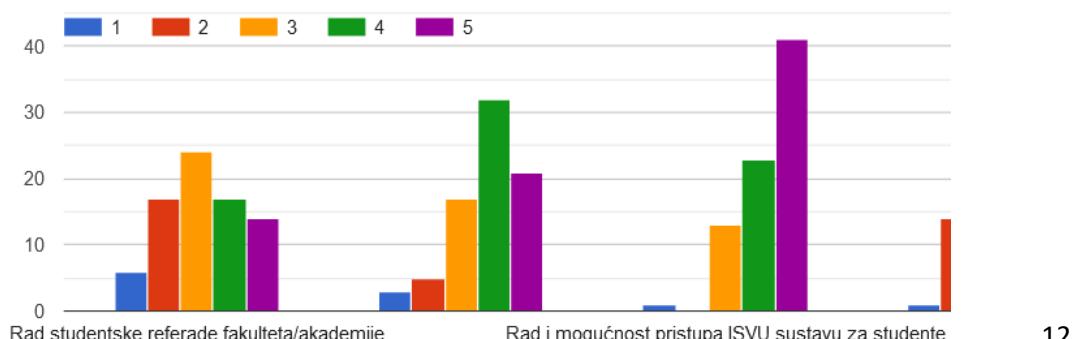
78 responses



Trenutni doživljaj fakulteta i nastave

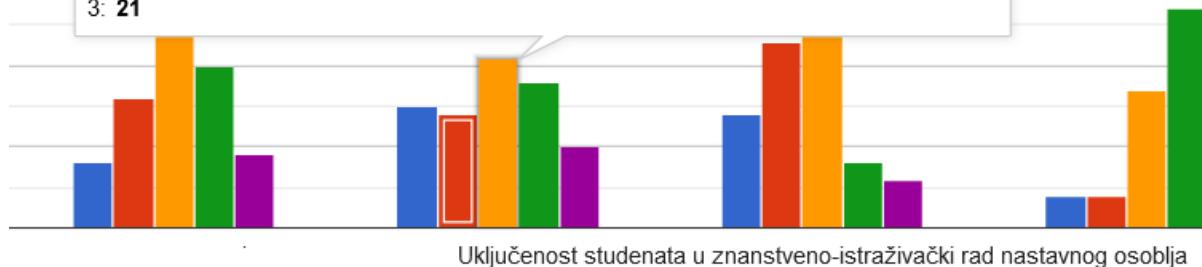
U ovom dijelu upitnika studentima smo postavili 20 pitanja vezana z trenutno zadovoljstvo fakultetom kojeg pohađaju, a na pitanja su studenti odgovarali pomoću metode samoprocjene.

Studenti su iznimno zadovoljni radom ISVU sustava, mogućnostima za međunarodnu suradnju, poticanjem na slobodno izražavanje vlastitog stava i radom informatičke službe svojeg fakulteta.



Studenti su od svega navedenoga najmanje zadovoljni ponudom izbornih kolegija, organizacijom prakse i uključivanjem studenata u znanstveno-istraživački rad.

Organizacija prakse izvan fakulteta te suradnja sa stručnjacima koji rade u praksi
3: 21



Studenti su općenito vrlo zadovoljni izborom svojeg fakulteta. Čak 54% studenata je zadovoljno vlastitim odabirom fakulteta, dok njih samo 7% nije zadovoljno. Ostali studenti su neutralni oko zadovoljstva izabranim studijem.

Osobno vrednovanje važnosti i procjena zastupljenosti zadanih tema u kurikulumu fakulteta

Slično kao i s učenicima, u istraživanju smo studentima ponudili nekoliko tema s ciljem istraživanja koje su od njih najbitnije studentima i koliko se o njima priča na predavanjima. Studentima smo ponudili sljedeće teme: politička pismenost, mentalno zdravlje, volontiranje i aktivizam, svakodnevne životne vještine, poduzetništvo, medijska pismenost, ljudska prava, društveno-politička događanja i kritičko mišljenje.

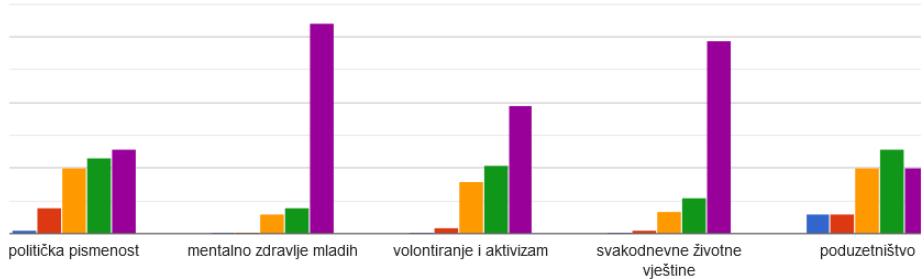
Od svih navedenih tema studente, kao i učenike, najviše zanima tema mentalnog zdravlja. Nakon toga vrlo su im bitne i svakodnevne životne vještine, ljudska prava i kritičko mišljenje.

Najmanje važne teme od ponuđenih studentima su društveno-politička događanja i poduzetništvo, ali i politička pismenost.

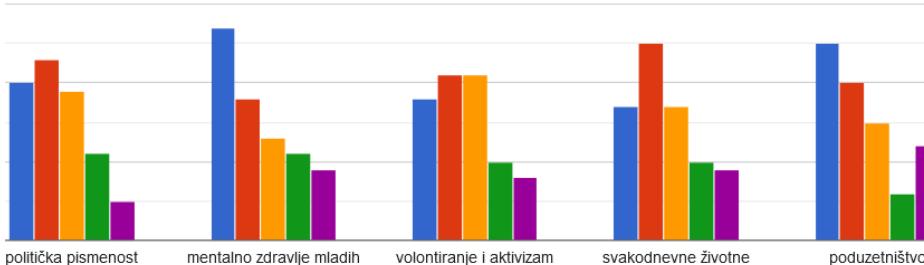
Od svih navedenih tema studenti procjenjuju da se na fakultetu najmanje obrađuje tema mentalnog zdravlja, koja ih ujedno najviše i zanima. Osim toga vrlo malo se priča o poduzetništvu, političkoj pismenosti i svakodnevnim životnim vještinama.

Tijekom fakulteta najviše se obrađuje tema ljudskih prava, medijske pismenosti i kritičkog mišljenja

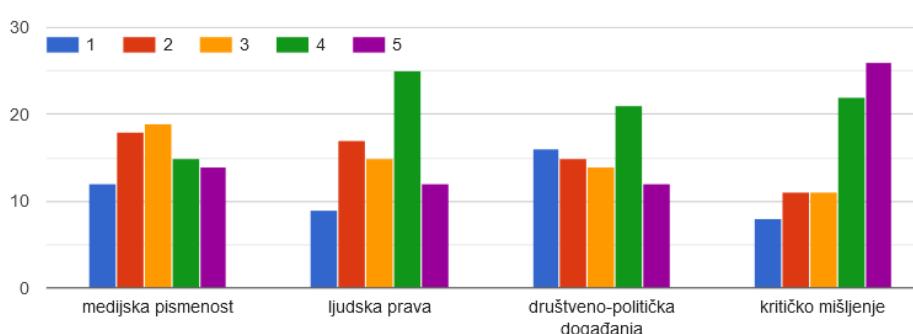
U kojoj mjeri su sljedeće teme tebi osobno bitne? (1 - uopće mi nije bitno, 5 - jako mi je bitno)



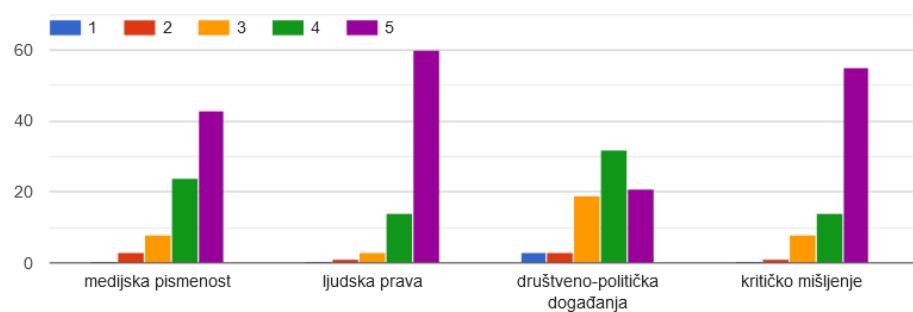
U kojoj mjeri o sljedećim temama imaš priliku učiti i razgovarati na svojem studiju? (1 - uopće ne, 5 - vrlo često)



U kojoj mjeri o sljedećim temama imaš priliku učiti i razgovarati na svojem studiju? (1 - uopće ne, 5 - vrlo često)



U kojoj mjeri su sljedeće teme tebi osobno bitne? (1 - uopće mi nije bitno, 5 - jako mi je bitno)



Druge teme koji studenti samostalno navode kao vrlo važne teme su:

- važnost interdisciplinarnosti
- praksa
- finansijska pismenost
- staž
- birokratske procedure
- rad s ljudima
- tolerancija

Otvorena pitanja vezana uz pozitivne i negativne aspekte obrazovanja

Studenti su kao najveću kvalitetu svog studija naveli sljedeće stvari:

- širok spektar kolegija
- dobra organizacija studija
- opremljenost fakulteta
- trud profesora
- poticanje na kritičko mišljenje
- interdisciplinarnost
- mogućnost obavljanja studentskih poslova uz studij
- mogućnost zapošljavanja nakon studija
- dobar odnos između slobodnog vremena i obaveza
- razna događanja (seminari, simpoziji, radionice)
- dobar odnos profesora i studenata

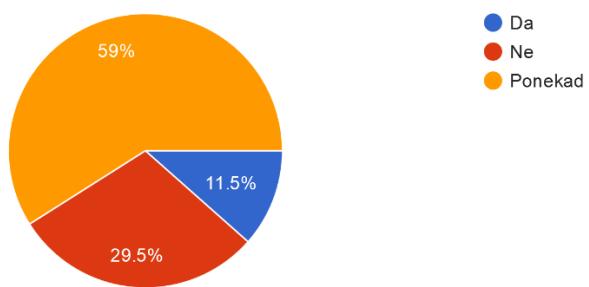
Najveći nedostatak studija prema ispitanicima studentima su:

- manjak prakse,
- loša organizacija
- raspored,
- manjak izbornih kolegija
- priprema za tržište rada
- nezainteresiranost profesora
- previše teorije, staromodnost i neopremljenost fakulteta

Pitanja o mogućnostima participacije studenata u donošenju odluka unutar visokoobrazovnog sustava

Imaš li mogućnost sudjelovati u donošenju odluka vezanih uz svoj studij/fakultet/sveučilište?

78 responses



Što se tiče samoprocjene mogućnosti participacije studenata u donošenju odluka vezanih uz obrazovni sustav, situacija je vrlo slična kao i sa učenicima. Samo 11,5% studenata smatra da imaju mogućnost participacije u donošenju odluka. Njih 59% smatra da participirati mogu samo ponekad, dok njih 29,5% smatraju da uopće nemaju mogućnost participacije u donošenju odluka vezanih uz svoj studij/fakultet/sveučilište.

Na koje načine studenti mogu donositi odluke vezane uz obrazovanje?

U ovom pitanju studenti odgovaraju vrlo slično učenicima te velik broj ispitanika ne zna na koji način bi se mogli uključiti u donošenje odluka. Neki primjeri koje navode su:

- uključivanje u projekte fakulteta
- izabiranje boljih predstavnika studentskog zbora ili sudjelovanje u studentskom zboru
- studentske udruge
- ankete
- vlastiti angažman
- aktivizam
- razgovor s profesorima i kolegama