

# **Взаимодействие ДОО и семьи по формированию культуры безопасности у дошкольников**

Составила воспитатель  
МАДОУ ДС №49 «Родничок»  
г. Нижневартовска Зайцева  
М.И.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями воспитанников. Среди основных принципов дошкольного образования ФГОС выделяет сотрудничество ДОО с семьей.

**Одной из важнейших задач, решаемых ФГОС, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников как концептуальные основы сотрудничества ДОО и родителей фиксируются в содержательном разделе Основной образовательной программы дошкольного образования (Программы). Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы становится значимым направлением работы детского сада, наряду с непосредственно образовательной деятельностью и образовательной деятельностью, осуществляемой в режимных моментах.

«Формирование культуры безопасности у дошкольников» может служить примером раздела Программы, в реализации задач которого определяющая роль принадлежит семье и семейным взаимоотношениям. Образовательные организации могут с успехом формировать такие компоненты культуры безопасности, как система знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, физическая готовность к выходу из опасных ситуаций. Такие же компоненты культуры безопасности, как мотивация к безопасности, компетенции безопасного поведения, психологическая готовность к преодолению опасных ситуаций, формируются прежде всего в семье.

Именно в рамках семейного воспитания формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности.

В каждой семье складывается своя система воспитания, определяющая специфику взаимодействия родителей и детей. Тип взаимоотношений во многом обуславливает результат воспитания культуры безопасности.

**Крайне негативно сказываются на развитии детей такие типы родительских тактик воспитания, как:**

- гипопротекция (недостаточное проявление заботы о ребенке),
- доминирующая гиперпротекция (гиперопека, чрезмерная озабоченность проблемами и действиями ребенка),
- потворствующая гиперпротекция,
- эмоциональное отвержение,
- непрогнозируемые эмоциональные реакции,
- противоречивые воспитательные воздействия.

**Большое значение имеет стиль воспитания в семье.**

Стиль семейного воспитания является самым обширным компонентом родительства, выразителем взаимодействия всех других его компонентов: родительских ценностей, установок и ожиданий, родительского отношения, чувств, родительской позиции и ответственности.

**Выделяют три вида стилей:**

- авторитетный,
- попустительский,
- авторитарный.

*Авторитетный родитель* сохраняет баланс высокой степени контроля с принятием и поддержкой растущей самостоятельности детей. В семье существуют четкие, понятные ребенку правила поведения, которые обсуждаются с ним и принимаются беспрекословно. Родители в таких семьях опираются на потребности и чувства ребенка, его запросы. Существует нацеленность на совместное преодоление трудностей. Родители проявляют симпатию и уважение к детям и одновременно — твердость в выполнении требований.

***При попустительском стиле*** взрослые почти не ограничивают поведение детей, не достаточно контролируют его, не требуют от них ответственности и самоконтроля. Родители могут проявлять неуважение и, в единичных случаях, антипатию к своему ребенку, наблюдается выраженная эмоциональная дистанция между взрослыми и детьми, практикуется физическое наказание.

***Авторитарный стиль*** заключается в постоянном контроле над поведением детей. Существует свод чрезвычайно жестких требований, которые не обсуждаются с детьми. Семьи, практикующие авторитарный стиль воспитания, традиционно демонстрируют средний и низкий уровень качества взаимодействия с ребенком, что проявляется в выраженной эмоциональной дистанции, повышенной требовательности, в отсутствии сотрудничества и неудовлетворенности отношениями с ребенком.

**Также причинами неэффективного воспитания в семье, по мнению Р. В. Овчаровой, являются:**

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
- ригидные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителя с ребенком .

Это определяет **актуальность** такой задачи ДОО, как повышение родительской компетентности в соответствующей области.

***Родительская компетентность*** предполагает наличие знаний, умений, опыта в области воспитания ребенка , а также необходимых личностных качеств и соответствующих мотивов. Комплекс черт компетентных родителей соответствует наличию в родительских действиях четырех измерений — контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки .

При организации обучения необходимо помнить, что педагогическое просвещение родителей, получаемые ими знания должны быть не целью, а средством решения возникающих проблем, построения продуктивных детско-родительских отношений, партнерского взаимодействия с ДОО.

## **Организуя взаимодействие с родителями, педагог должен:**

- демонстрировать доверие;
- помогать участникам обсуждения (дискуссии, мозгового штурма) формулировать цели, стоящие перед группами и индивидом;
- исходить из того, что у каждого участника есть мотивация к взаимодействию;
- выступать для участников источником опыта;
- проявлять эмпатию — способность понимать, чувствовать внутреннее состояние, личность другого и принимать его;
- быть активным участником группового взаимодействия;
- открыто выражать свои чувства в группе, уметь придать личностную окраску преподаванию;
- владеть стилем неформального общения с участниками группы;
- обладать положительной самооценкой, проявлять эмоциональную уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность

# **Родительское собрание на основе технологий фасилитации**

Методика «Поиск будущего»

**Тема: «Взаимодействие семьи и ДОО по  
обеспечению психологической безопасности  
детей».**

**Поиск будущего (Future Search)** — один из методов фасилитации, используемый в том случае, когда различным заинтересованным группам необходимо найти общую основу для будущего сотрудничества, выработать общую картину будущего (авторы — М. Вейсборд и С. Дженофф).

## **Роли участников**

***Спонсор*** — человек или группа людей, заинтересованных в проведении мероприятия.

***Организационный комитет*** состоит из ключевых участников, которые совместно с фасилитатором выбирают тему, разрабатывают программу, подбирают приглашенных; выбирают место проведения и обеспечивают логистику мероприятия.

***Фасилитатор*** организует мероприятие, управляет ходом конференции: сообщает задания, следит за временем, динамикой процесса.

***Участники*** — как правило, представители различных групп (родители, педагоги, специалисты ДОО, управленцы), заинтересованных в выработке единого видения будущего и в поиске общих оснований для совместных действий.

Метод требует тщательной подготовки — определения темы, подбора раздаточных материалов с заданиями и рабочими листами для смешанных и целевых групп. Приглашением выбранных участников, организацией пространства для проведения собрания и подготовкой материалов занимается организационный комитет под руководством фасилитатора.

Родительское собрание проводится в форме конференции, делегатами которой выступают родители, а организаторами — детский сад в лице конкретного педагога (педагогов).

Мероприятие состоит из следующих структурных элементов.

1. **Взгляд на прошлое** — «разогрев» участников, обсуждение тенденций, которые влияли на группы в прошлом.
2. **Взгляд на настоящее** — создание общегрупповой «карты сознания» тенденций, которые влияют на группу или исследуемую проблему в настоящем.
3. **Взгляд на будущее** — создание идеальных сценариев будущего.
4. **Обнаружение общих основ** — формирование практикоориентированных сценариев общего будущего.
5. **Планирование действий** — составление конкретных планов .

# **ХОД СОБРАНИЯ**

## **1. Взгляд на прошлое**

Актуальность проблемы психологической безопасности детей стала осознаваться лишь в последние десятилетия. Однако и в отечественном образовании накоплен достаточный опыт для решения проблемы. Следует его проанализировать и выбрать представленные в нем рациональные аспекты.

Можно графически (в виде рисунка или схемы) представить состояние проблемы по обеспечению психологической безопасности ребенка, вызвать у участников конференции эмоциональный отклик.

## 2. Взгляд на настоящее

Актуальность проблемы. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, к проблемам во взаимодействии со сверстниками, к обострению проблем общения в семье.

Проблемный вопрос. Поиск ответа организуется в форме заседания экспертной группы по вопросам психологической безопасности детей, в которую войдут все желающие участники собрания.

## Заседание экспертной группы

**Задание 1.** По каждому из показателей, представленных в таблице, всеми родителями дается оценка уровня психологической безопасности своих детей.

<b>Показатели</b>	<b>Баллы от 1 до 5</b>
Выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми	
Ощущение свободы, автономности при общении с родителями	
Уверенность в своих силах и самодостаточность	
Умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих	
Способность увидеть свою ошибку как бы со стороны и не связывать с ней свою личность	

На основе оценок, данных каждым из участников собрания, экспертная группа подсчитывает средний балл и дает итоговое заключение.

**Задание 2.** Как отмечалось ранее, на первом месте среди психогенных факторов, влияющих на утрату ребенком чувства психологической безопасности, на формирование делинквентного поведения, стоит негармоничное семейное воспитание. Родителям предлагается с опорой на результаты предыдущей встречи определить, как тот или иной стиль воспитания влияет на психологическую безопасность детей, охарактеризовать в свете обсуждаемой проблемы свой стиль воспитания.

Итоги самоанализа родительских тактик могут подводиться в форме презентации семейного герба. В его изображении участникам собрания следует зафиксировать практикуемый ими стиль воспитания в семье и желаемые черты его модернизации.

### 3. Взгляд на будущее

На данном этапе возможно деление участников мероприятия на две группы, каждая из которых будет работать по своей проблеме: «Безопасность в ДОО» и «Безопасность дома».

Родителям предлагается разработать *проект психологической безопасности ребенка в детском саду и дома по схеме*

# Схема проекта «Безопасность ребенка»

<b>Обеспечение безопасности</b>	<b>«Минусы» воспитания (проблемы)</b>	<b>«Плюсы» воспитания (сильные стороны)</b>	<b>Действия по устранению проблем с опорой на сильные стороны ребенка</b>
В ДОО			
Дома			

Можно сказать, что суть понятия «психологическая безопасность», ее переживание ребенком связаны со средой и зависят от ситуации, особое место в которой отводится межличностным отношениям.

**Внутренними источниками угрозы психологической безопасности могут стать:**

привычки негативного поведения,

- осознание ребенком своей неуспешности,
- отсутствие автономности,
- зависимость от взрослого.

В основе разного рода нарушений могут лежать индивидуально-личностные особенности ребенка и патологии физического развития.

Внешние источники угрозы психологической безопасности делятся на физические и социальные.

**Физические источники угрозы** связаны с неблагоприятными условиями жизнеобеспечения (недостаточная длительность пребывания ребенка на свежем воздухе, несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений, питанию, режиму), враждебностью окружающей среды (ограниченный доступ к игрушкам, необоснованные запреты, фрустрация основных потребностей и др.).

## **К социальным источникам угрозы**

психологической безопасности относят: манипулирование детьми, нескладывающиеся межличностные отношения со сверстниками, интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки, преобладание у взрослых авторитарного стиля общения, отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в обществе, психологическое насилие, вербальную агрессию, контакты с незнакомыми людьми, семейные конфликты, эмоциональное отвержение, игнорирование родителями ребенка, отвержение сверстниками [6].

На основе данного перечня опасностей

родителям предлагается выявить факторы, оказывающие влияние на безопасность личности ребенка в детском саду и дома.

#### **4. Обнаружение общих основ**

Мозговой штурм «Обеспечение психологической безопасности детей в детском саду и дома».

Педагогами и родителями совместно рассматриваются возможности преодоления выявленных каждым из участников собрания проблем.

#### **5. Планирование действий**

Намечаются и распределяются между участниками образовательного процесса и во времени действия и задачи, связанные с обеспечением психологической безопасности детей.

# Литература:

1. Тимофеева Л.Л. Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у дошкольников», Дошкольная педагогика, -2014,-№9,-С.8-13.