

# ابدأ الآن

الحب • التقبل • النجاح



تصميم و إعداد:

سارة باوزير @Sarah\_Bawazir

سلطانة الزهراني @Sultana\_zahrani

 **اهداء**

إلى كل من آمن بقدرات طفله، وسعى نحو تطويرها  
إلى من رأى في طفله الشيء الكثير وأراد تحقيقها  
إليك و إليكِ هذا الكتيب

# مقدمة



يميل الناس إلى الاعتقاد بأن الأشياء الكبيرة في الحياة هي التي لها أكبر قدر من الأهمية! لكننا لا نتفق مع ذلك بالضرورة، الأشياء الصغيرة غالباً ما يكون لها الأثر الأكبر

**"خطوة صغيرة للإنسان ، قفزة عملاقة للبشرية"**

كل خطوة صغيرة يقوم بها أطفالنا هي قفزة حقيقية ، لأنها تمهد الطريق لمستقبل من الآمال. والأمل هو ذلك الشيء الرائع الذي يبقي الآباء يتحركون للأمام دائماً دون توقف.

## رحلة البدء



ضع في اعتبارك أنه بغض النظر عن خطة العلاج المختارة  
فإن مشاركتك أمر حيوي للنجاح  
يمكنك مساعدة طفلك على تحقيق أقصى استفادة والوصول  
لأقصى قدراته عن طريق تعليمه المنزلي اذا كان في مرحلة التدخل  
المبكر قبل السن المدرسي واذا كان تلميذاً في مدرسة يمكنك  
العمل جنباً إلى جنب مع فريقه المدرسي و مراجعة ما تعلمه  
في المدرسة في المنزل .. لذا هات يدك بيدي **ل نبدأ الآن**

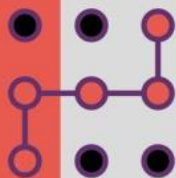
## نصائح الرحلة



نظرًا لأن عملية التعلم تبدأ معك، فإليك بعض النصائح الأساسية:

- استخدم اسم الطفل أولًا، للحصول على انتباه طفلك.
- استخدم لغة واضحة.
- استخدم لغة إيجابية.
- امنح الطفل الوقت الكافي لمعالجة التعليمات الخاصة بك .
- إذا لم يستجب (قد تحتاج إلى الانتظار لمدة دقيقة أو أكثر) كرر ذلك.
- ولكن لا تُعيد صياغة التعليمات .
- استخدم نبرة صوت منخفضة (الصراخ لا يأتي بنتيجة).
- لا تصر على أن ينظر الطفل إليك.
- اختار الوقت المناسب للتعليم (الصباح مثلاً).
- اعرض الخيارات الحقيقية: لا تقدم لي خيارًا أو تسأل سؤال "هل تريد ... " ما لم تكن على استعداد لقبول له .. للإجابة.

# إرشادات الرحلة



قبل البدء في التدريس ، ستحتاج إلى تطوير خطة لكيفية حدوث التدريس ، وسواء كنت ستقوم بتدريس مهارة فردية، أو استهدفت مهارة في الروتين اليومي أو الأنشطة الجماعية فعليك التفكير في التالي :

- أي وقت من اليوم هو الأفضل للتدريس؟
- ما هو الموقع الأفضل للتدريس وما هي التعديلات التي يجب القيام بها؟
- ما هي المواد التي ستحتاجها للتدريس (بما في ذلك المكافآت)؟
- ما أنواع الأنشطة الجماعية التي يمكن تكييفها مع الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد (مثل / الأنشطة الفنيّة)
- لتكون تعليمية ؟
- أين سيتم الاحتفاظ بخطط البرنامج الفردية وغيرها من المعلومات حول جلسات التدريس؟

## إرشادات الرحلة



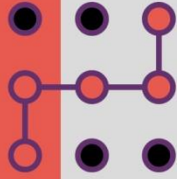
بدء التدريس : تحليل المهام إلى خطوات صغيرة:  
لتدريس مهارة ، يجب أولاً تقسيمها إلى خطوات صغيرة بما يكفي  
ليتمكن الطفل من تعلمها بسهولة .

تؤدي الخطوات التدريجية الصغيرة إلى النجاح  
بينما تؤدي القفزات الكبيرة إلى الإحباط أو القلق ،  
مما يجعل المهمة صعبة (أو حتى مستحيلة) لإكمالها .

**الخطوة الأولى:** عليك أولاً أن تأخذ المهارة التي قررت أنك تريد  
تدريسها و تحللها ..

عندما تقوم بتحليل مهارة ، ستكون أكثر وعياً بكل الخطوات  
المختلفة التي تنطوي عليها هذه المهمة .

# إرشادات الرحلة



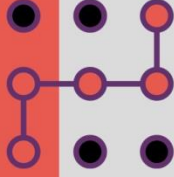
## التلقين:

المكون الرئيسي الأول للتدريس الجيد هو تعليم الطفل ما تريد أن يفعله ، ومساعدته في الحصول على تجربة ناجحة. الجزء المساعد ، الذي يخلق تجربة ناجحة ، يدعى " التلقين ".

و التلقين هو : تلميحات أو أدلة يمكن للمرء استخدامها لمساعدة الطفل في الحصول على استجابة صحيحة الشعور بأننا قادرون على إكمال المهام بنجاح يجعله أكثر متعة لممارسة وتعلم مهارات جديدة .



# إرشادات الرحلة



## أنواع التلقين:

### ١. الإيماءات

باستخدام لفتة مثل التأشير أو الإيماء، لتقديم معلومات حول الاستجابة الصحيحة.

### ٢. البدني الكامل

توجيه الطفل للاستجابة الصحيحة باستخدام اليد لاستكمال المهمة بدقة (كمسك يد الطفل للإشارة على صورة سيارة بعد سؤال أين السيارة؟)

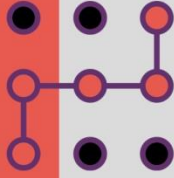
### ٣. البدني الجزئي

يقدم المدرب بعض المساعدة لتوجيه المتعلم (كلمس مرفق اليد بخفة لتوجيه الطفل نحو الاستجابة الصحيحة - التأشير على السيارة -).

### ٤. اللفظي الفوري

تتضمن المطالبة اللفظية إخبار المتعلم بالإجابة، وإعطاء إشارة شفوية مثل صوت بداية الإجابة، و / أو إعطاء الإجابة أكثر من مرة.

# إرشادات الرحلة



من المهم دائماً استخدام أقل قدر من المساعدة الضرورية لتحقيق الهدف وأقل تدخلات كلما كان ذلك ممكناً. تريد تجنب أن يصبح المتعلم "معتمداً على السرعة" ويعتمد على المطالبة لإنجاز المهمة. يمكنك استخدام المساعدات عندما يكون المتعلم على وشك الرد بإجابة غير صحيحة أو يستجيب بإجابة غير صحيحة أو لا يستجيب على الإطلاق (حوالي ٣ ثوانٍ).

ابدأ  
الآن



## مجال التقليد اللفظي

يهدف هذا المجال لتنمية مهارات اللغة والتواصل .

### الهدف

- تقليد الأصوات عند الطلب
- مزيج من ساكن متحرك / متحرك ساكن
- تقليد مقاطع صوتية منفصلة
- تقليد الكلمات عند الطلب
- مطالبة الآخريين بأداء نشاط ما
- المطالبة بأشياء ناقصة ولادزمة لنشاط ما
- طلب من الآخريين إبعاد شئ أو إيقاف نشاط ما
- الطب باستخدام الصفات
- طلبات تلقائية

ابدأ  
الآن



## مجال الطلب

يهدف هذا المجال لتنمية مهارات اللغة والتواصل .

### الهدف

- طلب الشئ فى وجود المعزز وطرح سؤال " ماذا تريد ؟ ( دون مساعدة الطلب بالكلمات أو وسائل التواصل المكمل )
- طلب الشئ عند طرح سؤال " ماذا تريد ؟" ( فى ظل عدم وجود المعزز الطلب باستخدام كلمات أو وسائل التواصل المكمل )
- طلبات تلقائية فى وجود الشئ ) لا مساعدة ( الطلب باستخدام الكلمات أو تواصل مكمل )
- طلب تلقائى مع عدم وجود الشئ )دون مساعدة.

ابدأ  
الآن



## مجال التسمية

يهدف هذا المجال لتنمية مهارات اللغة والتواصل .

### الهدف

- تسمية المعززات
- تسمية الأشياء الشائعة
- تسمية الأشخاص المألوفين (المحيطين به)
- تسمية صور الأشياء المألوفة عند السؤال ما هذا ؟
- التسمية بطلاقة
- تسمية شيئين عند عرضهما معا
- تسمية اشياء فى صورة
- تسمية شئ أو صورة لفعل ( إسم وفعل )
- تسمية شئ أو صورة بها صفة ( إسم وصفة )
- تسمية الأشياء من خلال ( نعم / لا )

ابدأ  
الآن



## مجال استخدام الألفاظ

يهدف إلى تنمية المهارات المعرفية و الإدراكية عند الطفل

### الهدف

- يستخرج مُجسم ، صورة الفواكة ( برتقال ، تفاح ، موز إلخ )
- يستخرج مُجسم ، صورة الخضروات ( بطاطا ، خيار .. إلخ )
- يستخرج مُجسم ، صورة الحيوانات ( حصان ، قطة ، أرنب .. إلخ )
- يستخرج مُجسم ، صورة الأثاث المنزلي ( كرسي ، طاولة .. إلخ )
- يستخرج مُجسم ، صورة وسائل المواصلات ( سيارة ، طائرة ، إلخ )
- يستخرج مُجسم ، صورة وسائل الألوان ( أحمر ، أزرق ، أصفر .. إلخ )
- يستخرج مُجسم ، صورة الأشكال الهندسية  
( مربع ، مثلث ، مستطيل ، دائرة .. إلخ )
- يستخرج فئة النقود ( ريال ، خمسة ، عشرة .. إلخ )
- يستخرج بطاقة الملابس ( بنطلون ، شورت ، بلوزة ، جاكيت ، فستان .. إلخ )
- يشير إلى أعضاء جسمه : ( عين ، فم ، أنف .. إلخ )

ابدأ  
الآن



## مجال الإدراك البصري:

يهدف لتنمية مهارات التواصل والانتباه والتركيز لدى الطفل والذي بدوره يساعد الطفل في التفاعل في البيئة الطبيعية .

### الهدف:

- تركيب بازل ذات قطعة واحدة.
- وضع القطع المناسبة في صندوق الأشكال.
- مطابقة مُجسمات مع صور.
- مطابقة صور مُتماثلة.
- المطابقة بطلاقة.
- مطابقة نموذج مكعبات على كارت تصميم.
- يكمل الجزء الناقص من صورة أو نموذج.
- يرتب ٣ صور لأحداث مُتسلسلة بالتتابع الصحيح.
- يطابق نمط تتابع.
- بازل الصور المقطعة.
- متاهات بسيطة.

ابدأ  
الآن



## مجال الحركي الدقيق

يهدف إلى تنمية المهارات الحركية الدقيقة عند الطفل

### الهدف

- يمسك المقص بشكل صحيح.
- يقص ورقة بشكل عشوائي .
- يقص ورقة على خطوط مستقيمة عريضة .
- بناء برج من المكعبات.
- نظم الخرز ( كبير ، صغير ).
- فتح وغلق غطاء اللعبة.
- يضغط على الأشياء براحة يده مثل : الصلصال ، الكرة.
- إغلق ازرار الملابس.
- يوصل بين نقاط مرسومة بشكل مستقيم.
- يوصل بين نقاط مرسومة بشكل مائل.
- نقل رمل أو أرز من وعاء لآخر
- يفتح/ يغلق الباب باستخدام المفتاح.



ابدأ  
الآن



## مجال المهارات الأكاديمية

يهدف هذا المجال لتنمية المهارات القرائية والكتابية و الحسائية

### الهدف (القراءة)

- التعرف على الحروف الهجائية.
- النطق بإسم الحروف.
- التعرف على اصوات الحروف.
- تسمية أصوات الحروف.
- مطابقة الكلمات مع صورها.
- مطابقة كلمات بكلمات.
- تسمية الحروف في كلمات بادئاً من اليمين إلى الشمال .
- مطابقة حروف مستقلة بحروف مع كروت كلمات.
- ملأ الفراغات بالحروف الناقصة في الكلمة.
- قراءة الكلمات البسيطة.
- نطق حروف كلمات جديدة.
- قراءة جمل بسيطة من ٣ كلمات.

ابدأ  
الآن



## مجال المهارات الأكاديمية

يهدف هذا المجال لتنمية المهارات القرائية والكتابية و الحسابة

### الهدف (الرياضيات)

- العد بطريقة آلية من (١-١٠)
- يستخرج الأعداد من (١-١٠)
- يطابق الأعداد ببعضها
- يتعرف على مدلول الأعداد
- ينسخ الأشكال الهندسية ( مربع ، دائرة ، مثلث ، مستطيل )
- يكتب الأرقام من (١-١٠)

ابدأ  
الآن



## مجال المهارات الأكاديمية

يهدف هذا المجال لتنمية المهارات القرائية والكتابية و الحسائية

### الهدف (الكتابة)

- وضع علامات أو خطوط عشوائية على ورق.
- التلوين داخل حيز بارز .
- التلوين داخل حيز مرسوم .
- السير على ( الخطوط ، الأشكال ، الحروف ، الأرقام)
- نسخ الخطوط المستقيمة.
- نسخ خطوط منحنية.
- نسخ حروف ( مع وجود نماذج)
- نسخ الأرقام ( مع وجود نماذج)
- كتابة الحروف.
- كتابة الأرقام.

ابدأ  
الآن



## مجال المهارات الاستقلالية

يهدف هذا المجال لتنمية المهارات الحياتية اليومية عند الطفل.

### الهدف (رعاية ذاتية والحمام)

- رعاية الذات غسل اليدين.
- غسل الوجه.
- تفريش الأسنان.
- تنظيف الأنف.
- الذهاب إلى الحمام التبول ، التبرز في المراض.
- يظل جافاً حينما يؤخذ للحمام وفق جدول منظم.
- يستخدم باستقلالية المراض المألوف له.
- طلب استخدام الحمام عند الحاجة إليه.
- تنظيف الذات.
- استخدام المراض دون مساعدة.

ابدأ  
الآن



## مجال المهارات الاستقلالية

يهدف هذا المجال لتنمية المهارات الحياتية اليومية عند الطفل.

### الهدف (ارتداء الملابس/تناول الطعام)

- ارتداء البنطلون وإنزاله.
- إرتداء الحذاء وخلعه .
- إرتداء البلوفر وخلعه.
- ارتداء وخلع قمصان لها أزرار.
- ارتداء الجورب وخلعه.
- فتح سحب ( البنطلون ، الجاكيت ، البلوزة ) و غلقها.
- فتح أزرار ( البنطلون ، الجاكيت ، البلوزة ) و غلقها.
- تقطيع الطعام باستخدام السكين ( طماطم ، خيار ، جُبن ...إلخ )
- يشرب ماء أو عصير من كوب بدون إراقة.
- يسكب كوب ماء من البرادة دون إراقة.
- يستخدم الملعقة لتناول الطعام الصلب مثل الأرز.
- يستخدم الملعقة لتناول الطعام السائل مثل الشوربة.

أشياء بسيطة  
لمساعدة طفلك  
التوحد غير اللفظي

5



استخدام  
الأدوات البصرية

خلق الفرص لطلب  
العناصر التي يريدها

امنحه الكثير من الفرص  
لمراقبة مهارات المحادثة

إعداد نظام تواصل  
فَعَّال وتوفرها دائماً (بيكس)

تحدّث بعبارات واضحة  
وبسيطة

دور الآباء في تطور لغة الطفل





يلعب الآباء دورًا حاسمًا في تطور لغة الطفل. لقد أظهرت الدراسات أن الأطفال الذين يقرأون ويتحدثون بشكل كبير خلال مرحلة الطفولة سيكون لديهم مفردات أكبر وقواعد أفضل من أولئك الذين ليسوا كذلك.

فيما يلي بعض الطرق البسيطة لتطوير لغة طفلك:



### - قلد وتفاعل:

كرر كلمات الأطفال أو أصواتهم وأفعالهم مع مراعاة النطق الصحيح للكلمة ؛ يُظهر الأهتمام ويعزز قيمة التواصل الكلامي عند الأطفال

### - علق:

كن معلقاً بارعاً وصف كل ما يهتم الطفل وما ينشغل به أو ينتبه له بالنظر أو بالاستكشاف أو باللعب وشدّ انتباهه بقدر المستطاع واصفًا الحدث .

### - فسر:

فسر وترجم كلماته وأصواته وحركاته الغامضة إلى كلمات أو عبارات ذات معنى ، تتصل بما يقول أو يحاول أن يقول ، أو بما يشير إليه .  
فذلك يعني المشاركة والتواصل .



## -امنح خيارات :

أسلوب يسمح بالتواصل من دون إحباط.

مثل : إذا أشار الطفل إلى كأس ، فقل له : تريد حليباً أو عصيراً؟  
إن احتمال الحصول على إجابة لفظية لهذا السؤال ستكون أكثر  
مما لو طرح السؤال بصيغة ماذا تريد؟

## - تعجب واستفهم للإيضاح :

فإذا قال طفلك: " صير " ، ويقصد "عصير"

قل: آه تقصد عصير. أنت تريد عصير ، تحب عصير

التواصل بتلك الطريقة ينمي لغة الأطفال من دون إحباط .



### - أعد ببطء:

لا تتوقع منهم نطق الأصوات بوضوح ، ولكن أعد في هدوء وببطء وبالغ في نطق الصوت الذي لا يستطيع نطقه ، أو قد حذفه أو استبدله أو شوهه.

### - شجع الأصوات :

شجعهم على الاستجابة الصوتية ولو لم تكن واضحة : لأن ذلك أدهى لتطور التواصل.

### -كن ممتعاً:

المرح والتسلية والمتعة ينبغي أن يترافقا مع تعليم اللغة : لأن ذلك يعزز الاكتساب السريع ويقلل الإحباط على الأطفال.

لا تكن أجواء تعليم اللغة رسمية ورتيبة ومملة ، فذلك أدهى للفشل من النجاح !

# ختامًا |

الإصدار الذي أعدّ بحب لأطفالنا، فبادلونا الحب بالتفاعل معه.

يمكنك التواصل معنا:

@Sarah\_Bawazir

سارة باوزير

@Sultana\_zahrani

سلطانة الزهراني