

Proyecto "Infancia y Participación." Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las Instituciones y la gobernanza
RTI2018-098821-B-I00

Internacional
WORKSHOP

INVESTIGAR CON LA INFANCIA, PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA

27 Octubre
2021



Financiado por:



Unión Europea
Fondo Europeo
de Desarrollo Regional
"Una manera de hacer Europa"

Con colaboración de:



DIÁLOGO, REFLEXIONES Y
APROXIMACIONES COLECTIVAS PARA
AVANZAR EN LA INVESTIGACIÓN
COLABORATIVA CON LA INFANCIA

Noviembre de 2021



27 de octubre 2021

INVESTIGAR CON LA INFANCIA, PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA

Internacional WORKSHOP

OBJETIVOS

- Compartir investigaciones en las que la infancia haya participado en distintas fases del proceso de investigación sobre diferentes aspectos de sus vidas, la participación y/o de su ciudadanía.
- Explorar metodologías que favorezcan la participación en la investigación por parte del colectivo de la infancia.
- Identificar los elementos clave que favorezcan la implicación de la infancia en la transformación de su entorno y su protagonismo de avances comunitarios desde la investigación

PROGRAMA

Hora peninsular

15.30h Bienvenida institucional

Dra. Anna Ajuste González. Vicedecana de Recerca. Facultat de la Educació. Universitat de Barcelona
Dra. Montserrat Puig Llobet. Vicerectora de Igualtat i Gènere. Universitat de Barcelona

16.00h Mesa de experiencias de investigación

- La familia y la participación protagónica de adolescentes.
Rossana Mendoza Zapata. Universidad Ruiz de Montoya-Perú.
- De la Ciudad de México a la Costa de Chiapas, cotidianidades con niños y niñas intentando su participación política.
Eliud Torres Velázquez. Universidad Veracruzana-México.
- Una experiencia de co-investigación, organización e incidencia con niñas y niños en situación de desahucio en Madrid.
Marta Martínez. Enclave de Evaluación.
- O Bem-estar Subjetivo das Crianças em Acolhimento.
Paulo Delgado. Centro de Investigação e Inovação em Educação. Porto-Portugal.
- Hacer jugable la ciudad: claves de la participación infantil en Rosario, Argentina.
Gisela Signorelli. Universidad Nacional de Rosario.
- Infancia y Participación."Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las Instituciones y la gobernanza.
Ana Novella y Marta Sabariego. Universidad de Barcelona.

17.30h Pausa

18.00h Diálogo, reflexiones y aproximaciones colectivas para avanzar en la investigación colaborativa con la infancia

20.00h Cierre

¡clíc!

¡Inscríbete!

Workshop organizado dentro del...

<https://www.ub.edu/infanciayparticipacion/>

Proyecto "Infancia y Participación." Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las Instituciones y la gobernanza - RTI2018-098821-B-I00

Financiado por:



Unión Europea
Fondo Europeo de Desarrollo Regional
"Una manera de hacer Europa"



Contenidos

Presentación	3
Espacios de debate post mesas de experiencias	5
<i>Obstáculos en la investigación con las infancias</i>	
<i>Posibilidades en la investigación con las infancias</i>	
Espacios de debate post grupos de reflexión y co-deliberación	8
<i>Diálogo, reflexiones y aproximaciones colectivas para avanzar en la investigación colaborativa con las infancias</i>	
Adaptación de los espacios y los tiempos	
Medios y canales de comunicación	
Agenda y roles de investigación	
Incidencia y evaluación de la investigación	
Metodologías y métodos	
<i>Relación de elementos clave y retos abordados en los grupos de trabajo</i>	
Elementos clave que favorecen la investigación con niñas, niños y adolescentes	
Retos para la investigación con las infancias	
Recursos aportados	19

Para citar el documento:

AA, VV. (2022). *Reflexiones y aproximaciones colectivas para avanzar en la investigación colaborativa con la infancia. Workshop Internacional "Investigar con la infancia, participación y ciudadanía"*. Organizado por el proyecto Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza (RTI2018-098821-B-I00) y Enclave de Evaluación.

<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.18741080.v4>

Presentación

El workshop internacional **Investigar con la infancia, participación y ciudadanía** se desarrolló el 27 de octubre de 2021 de 15:30 a 20:00, hora peninsular, en formato virtual y en el marco del proyecto *Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza* (RTI2018-098821-B-I00), coordinado por las Dras. Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig, y concedido en la convocatoria “Retos Investigación” del Programa Estatal de I+D+i Orientado a los Retos de la Sociedad de 2019.

Los objetivos del workshop fueron:

- Compartir investigaciones en las que las infancias hayan participado en distintas fases del proceso de investigación sobre diferentes aspectos de sus vidas, la participación y/o su ciudadanía.
- Explorar metodologías que favorezcan la participación en investigación por parte del colectivo de la infancia.
- Identificar los elementos clave que favorezcan la implicación de la infancia en la transformación de su entorno y su protagonismo de avances comunitarios desde la investigación.

El workshop contó con un espacio de mesas de experiencias de investigación con infancias y dos espacios de diálogo y reflexiones derivadas de las investigaciones presentadas, y de aproximaciones y construcción colectivas para avanzar en la investigación colaborativa con las infancias.

En el presente informe se exponen los aportes principales en materia investigación con infancias, los cuales emanan de los espacios deliberativos de debate y reflexión.

Queremos agradecer muy especialmente la participación de todas las personas asistentes y, en especial, de las y los ponentes en la mesa de experiencias de investigación por alimentar y hacer posible este fructífero trabajo de construcción colectiva del conocimiento:

- Rossana Mendoza Zapata (Universidad Ruíz de Montoya-Perú)
- Eliud Torres Velázquez (Universidad Veracruzana-México)
- Marta Martínez (Enclave de Evaluación)
- Paulo Delgado (Centro de Investigação e Inovação em Educação. Porto-Portugal);
- Gisela Signorelli. (Universidad Nacional de Rosario)
- Ana Novella y Marta Sabariego (Universidad de Barcelona)

Muchas gracias a tod@s

Barcelona, enero 2022

Espacio de debate 1. Post mesas de experiencias

En este apartado se exponen las reflexiones, ideas, prácticas y propuestas puestas en común a partir de las presentaciones del espacio de mesas de experiencias.

⇒ *Obstáculos en la investigación con las infancias*

Un primer obstáculo que se detecta es el **adultocentrismo**, el cual debe ser *combatido* tanto desde la perspectiva de las instituciones públicas como en las relaciones intergeneracionales adultez-adolescencia-niñez.

El principal reto es el de **generar mecanismos de participación que dejen de ser adultocéntricos y permitan a las infancias participar desde sus perspectivas**, esto es, poner a las infancias en el centro.

En cuanto a las instituciones públicas, se pone de manifiesto que, aunque se escucha a las infancias y adolescencias, sus propuestas no son implementadas. Es por ello por lo que debe **reflexionarse más la relación entre funcionariado, adolescencias e infancias** para superar las visiones adultocéntricas presentes en la función pública y promover y facilitar la implementación de las propuestas de niñas, niños y adolescentes (NNAs) en las políticas públicas.

Otro aspecto que se subraya es la necesidad de **revisar ciertas expresiones como la de “dar voz a las infancias y adolescencias”**. NNAs ya tienen voz, se trata de escucharla y atenderla, no de darla.

El adultocentrismo impone ciertas **barreras adultas**, las cuales se complementan con otros elementos como la **represión del Estado o la inseguridad**, que conllevan a que las familias sientan **desconfianza social** y estén especialmente preocupadas en cuanto al manejo de los datos de sus hijas e hijos. Dicha desconfianza y preocupación supone que las familias no autoricen la participación de NNAs en los proyectos de investigación. A este respecto se pone de relieve la contradicción en el debate ético entre la **condición de sujeto de derechos y la condición de objeto a proteger** de NNAs.

Otro obstáculo adulto, y uno de los retos más acuciantes, es la **complejidad que supone el acceso a adolescencias e infancias** para informarles sobre los proyectos de investigación. Una posible solución es la de llegar a ellas y a ellos por medio de las **escuelas**, no obstante, estas instituciones revelan un **doble muro**: en primera instancia, hay que convencer al equipo directivo y/o docente y, en segundo lugar, hay que obtener el consentimiento de las familias. «**Esta dependencia del mundo adulto es un muro para garantizar el derecho a la participación**» de niñas, niños y adolescentes.

Finalmente, otro de los obstáculos detectados a lo largo del debate fue el de la **participación como dispositivos gestionados por el propio Estado**, lo cual imposibilita la participación por irrupción o inducción, que es aquella que emerge de las necesidades e inquietudes de NNAs. Una participación mediada por las autoridades políticas y/o sus satélites institucionales puede tener una finalidad reproductora y no tanto transformadora. De manera más o menos intencional, **este modelo de participación es reproductor del sistema** y entorpece una participación de las infancias y adolescencias de carácter protagónico. En este sentido, se afirma que «**un reto que tenemos quienes estamos vinculados a procesos de participación protagónica e investigación-acción participativa es apoyar a organizaciones o procesos organizativos de niños/as autónomos/as**».

⇒ *Posibilidades en la investigación con las infancias*

Si en el apartado anterior se planteaban obstáculos derivados del adultocentrismo y de las barreras adultas en la participación de las infancias en proyectos de investigación, en el presente apartado se trazan las relaciones intergeneracionales como posibilidad si se dan desde la **generación de espacios simétricos de diálogo**, porque el diálogo entre NNAs y personas adultas es necesario. Además, **las y los responsables de la investigación deben debatir y construir vínculos con las personas adultas** -familias, autoridades políticas, cuerpo docente, etc.- para informar y facilitar la comprensión del sentido de la investigación que se va a desarrollar junto con NNAs.

Siguiendo el hilo de las posibilidades, se abrió debate en torno otro de los aspectos que debe ser reconsiderado como el de los **consentimientos y asentimientos informados** dado que «se

ha reflexionado muy poco de la expresión explícita por parte de chicos/as de participar en la **investigación**». La propuesta que se comparte es de tipo secuencial, invirtiendo el orden que se sigue de manera habitual. Quienes deberían ser informados en primer lugar deberían ser los colectivos de NNAs y, por ende, deberían ser quienes asintieran a participar en la investigación en primera instancia, en lugar de las/os tutoras/es legales: primero NNAs, luego adultas/os. **«Debe primar el interés superior [de NNAs], con el asentimiento de NNAs debería bastar»**.

¿Y qué sucede si las familias o tutoras/es legales se niegan a que NNAs participen, cuando NNAs quieren participar en la investigación? En este sentido **deberíamos cuestionarnos cómo acompañarlos para informar y conseguir este consentimiento**, pensar cómo me comunico con NNAs, mediante qué canales, y a la vez preguntarles a ellas y a ellos cómo hacer la cadena de transmisión para que sea lo más efectiva posible.

Otras posibilidades que se compartieron en el espacio de debate se vinculan con la **dimensión metodológica de la investigación**. Se deben diversificar los métodos y ajustarnos a los intereses, capacidades y posibilidades de NNAs. Es por ello por lo que se hace hincapié en los **métodos narrativos, los (vídeo)relatos y las cartas**, no tanto para dar voz, puesto que ya la tienen, sino para reflejar y pensar sus contextos, sus vivencias desde sus experiencias y el impacto de estas en sus identidades ciudadanas. Asimismo, se insiste en la **necesidad de construir y potenciar espacios dialógicos** en los que no solo usar la voz, sino en los que co-diseñar, evaluar y hacer retornos de impacto tanto social como personal. Estos espacios tienen el valor añadido de tener un carácter formativo que incide en los planos tanto individual como colectivo. Todo ello debe, además, combinarse con **el uso de tecnologías**.

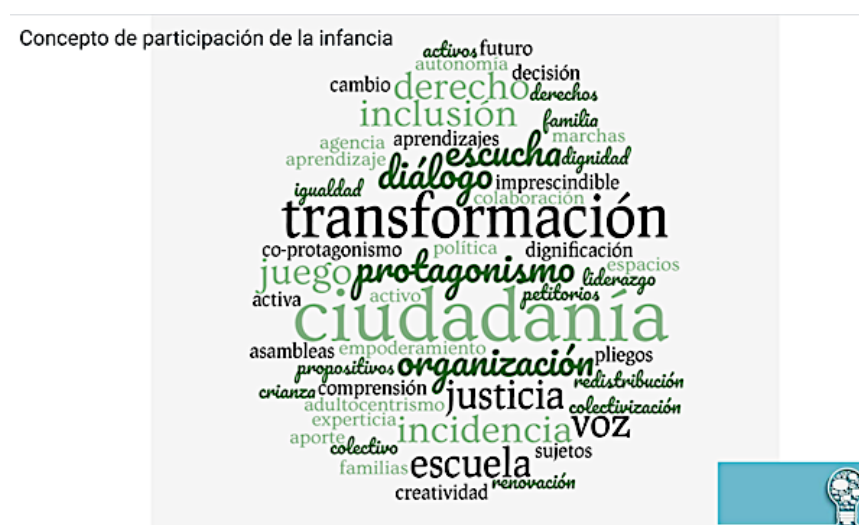
Espacio de debate 2. Post grupos de reflexión y co-deliberación

En este apartado se exponen las reflexiones, ideas, prácticas y propuestas puestas en común a partir de los espacios de diálogo, reflexiones y aproximaciones colectivas para avanzar en la investigación colaborativa con la infancia.

Estos espacios se desarrollaron en pequeños grupos, en los cuales se debatió en torno a los elementos clave y los retos detectados en un cuestionario que cumplimentaron las y los participantes del workshop a lo largo de la primera parte de este.

Previo al espacio de debate, las/os asistentes reflexionaron sobre aquellos conceptos que vinculan a la participación de la infancia. Para ello, se les invitó a delimitar tres de los conceptos para construir una nube de palabras colaborativa, tal como puede verse en la Imagen 1.

Imagen 1: Núcleos representaciones de las y los participantes del workshop en cuanto a la expresión “participación de la infancia”



Dieron respuesta 23 participantes. Las ideas que se asocian a participación son mayoritariamente CIUDADANÍA y TRANSFORMACIÓN. Más allá de estas dos representaciones tan centrales, se identifican tres niveles más de conceptos. A continuación se presentan en función de mayor a menor número de reiteraciones:

- incidencia, inclusión, juego y derecho.
- justicia, voz y escuela.
- protagonismo, organización, diálogo y escucha.

Diálogo, reflexiones y aproximaciones colectivas para avanzar en la investigación colaborativa con la infancia

Las y los participantes reflexionaron, en espacios de trabajo por grupos, en torno a elementos clave que favorecen la implicación de la infancia en la transformación de su entorno y su protagonismo comunitario desde la investigación, así como los retos que emergen de esta implicación. En este apartado se muestran las aportaciones fruto del diálogo posterior a los espacios de trabajo por grupos.

Adaptación de los espacios y los tiempos

Hay que generar debate sobre la adaptación de los espacios y los tiempos en la investigación, teniendo en cuenta que el tiempo académico, el tiempo político y el tiempo de NNAs no coinciden. Como investigadoras/es, debemos ser conscientes de que los procesos de investigación nos trascienden y si hay voluntad e intención de colaboración y continuidad es necesario negociar estrategias compartidas y consonancias.

Medios y canales de comunicación

La comunicación agiliza la participación y es además una forma de participar. Es por ello que hay que pensar los medios y canales de comunicación, teniendo en cuenta los contextos para saber estar en y adaptarnos a ellos como investigadoras/es. Cada proceso exige de capacidad comunicativa y de habilidades sociales por parte del equipo investigador.

Agenda y roles de investigación

Se debe analizar quién define lo que es la agenda de investigación sobre infancias dado que se investiga cuando hay financiación e intereses, lo cual significa que hay temas que quedan opacados. Estos temas que no se abordan suelen ser incómodos y quienes cuentan con los recursos económicos no quieren entrar en ellos. A este respecto, es importante que NNAs también puedan definir la agenda de investigación partiendo de sus intereses. Este rol protagonista, por otro lado, otorga sostenibilidad a los procesos.

En otro orden de cosas, la persona o el equipo investigador debe tener capacidad adaptativa, esta es una cualidad fundamental. Adaptarse y llevar a cabo una inmersión en el contexto de la investigación coadyuva a aproximarse a la realidad de este.

En cuanto al protagonismo de NNAs en el proceso de investigación, como investigadoras/es hay que dejarse habitar y entender la investigación protagónica como la capacidad y acción transformadora,

también en primera persona, así como una ética y una manera de ejercer la ciudadanía desde el rol de investigador/a.

Incidencia y evaluación de la investigación

La investigación que se desarrolle es importante que incida más allá de las políticas públicas. Como investigadoras/es, no en pocas ocasiones se comprueba que ni siquiera compañeras/os próximas/os saben lo que estamos haciendo. Es esencial dar a conocer lo que estamos haciendo y conocer qué están haciendo los demás y para ello es necesario el encuentro y la escucha. Esto incluye, como no puede ser de otro modo, a los colectivos de infancias y adolescencias, que también deben formar parte de esta dinámica de comunicación de proyectos en marcha. Esto no es más que un ejercicio de transparencia mediante el que nos apropiamos y reapropiamos de lo propio y lo ajeno en términos de investigaciones con las infancias y adolescencias.

Metodologías y métodos

La investigación con infancias desde el paradigma cualitativo debe ser puesta en valor. Como investigadoras/es en este ámbito, debemos hacer un elogio a lo cualitativo, puesto que «hay mucha vida más allá del positivismo».

Relación de elementos clave y retos abordados en los grupos de trabajo

A continuación se muestra la relación de elementos y retos que emergieron y se abordaron en los espacios de trabajo por grupos.

⇒ **ELEMENTOS CLAVE** que favorecen la investigación con niñas, niños y adolescentes



Un espacio de participación más horizontal y no adultocentrista; un espacio de confianza, de juego y de escucha activa.»

No generar expectativas **no asumibles** y utilizar un **lenguaje accesible**, motivando a NNAs a implicarse y manteniendo una **actitud reflexiva**.

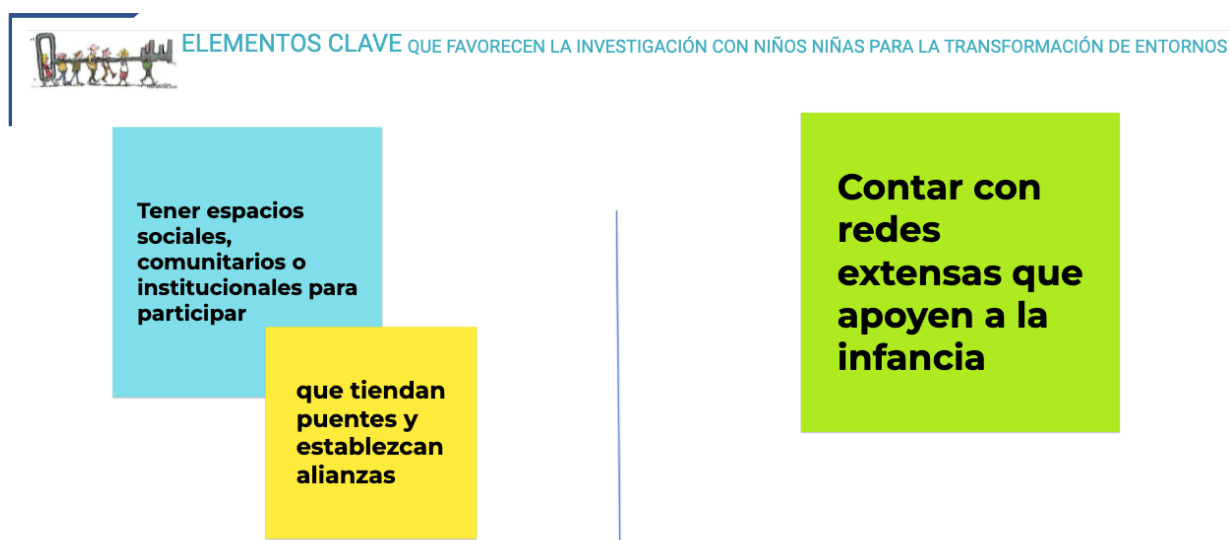
El rol investigador es el de **guía**, centrado en el **proceso** y no solo en el resultado, desde el **acompañamiento** al empoderamiento, con **compromiso de retorno** y total **transparencia**.



«Elogio a lo cualitativo. Hay mucha vida más allá del positivismo.»

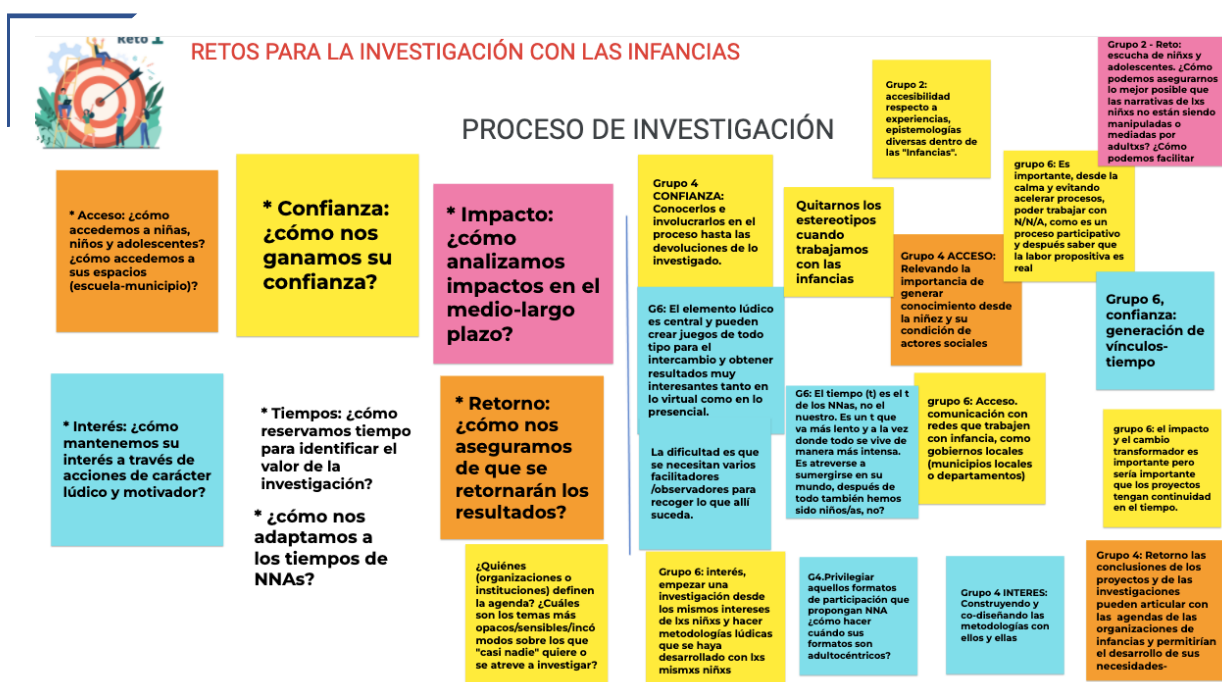
Metodologías participativas como las narrativas y relatos y el registro fotográfico, reconociendo a la infancia como sujeto, usando **lenguajes comunes** y **técnicas amigables y creativas**.

Diseñar el **proceso de investigación y evaluación junto a NNAs** de manera que respondan a un objetivo claro y concreto, así como a las motivaciones y necesidades percibidas y sentidas de NNAs.



Se debe contar con **espacios** sociales, comunitarios o institucionales para participar, así como con **redes** extensas que apoyen a la infancia.

Estos espacios deben tender **puentes** y establecer **alianzas** entre ellos.

⇒ **RETOS para la investigación con las infancias**

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Principales retos: 1) acceso, 2) interés, 3) confianza, 4) tiempos, 5) impacto, 6) retorno

Respuestas:

- 1) Comunicación con redes que trabajan con NNAs y con gobiernos locales.
- 2) Diseñar la investigación con NNAs partiendo de sus intereses.
- 3) Generar confianza desde la cercanía.
- 4) No acelerar procesos y adaptarse a los tiempos de NNA. 5) Valorar el impacto y, sobre todo, la continuidad
- 6) Articular agendas para asegurar el retorno de resultados y conclusiones

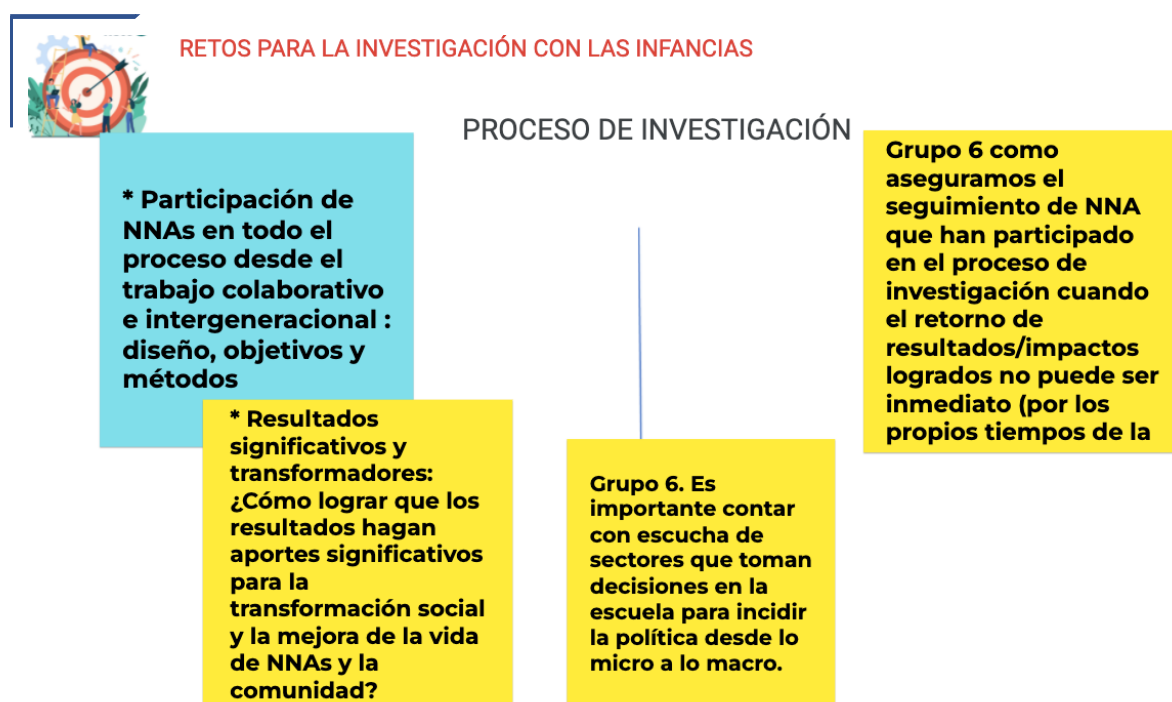


PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Retos: 1) falta de recursos, 2) falta de experiencia, 3) el sentido de la participación, 4) participación protagónica, 5) sortear obstáculos para la inclusión, 6) necesidad de adaptación

Respuestas:

- 1) Ser creativos y hacer uso de metodologías participativas y de educación popular puesto que ayudan a economizar el proceso.
- 2) Generar procesos colectivos de formación.
- 3) Transformar relaciones y revisar culturas adultocéntricas
- 4) Generar, fortalecer y reconstruir el conocimiento en torno al concepto de protagonismo para delimitar indicadores e identificar qué es protagonismo y qué no lo es.
- 5) Lograr acceso a NNAs en situaciones de exclusión y vulnerabilidad social y económica.
- 6) Adaptar dinámicas, lenguajes, edades, tiempos y metodologías -por ejemplo, desde lo experiencial como el relato y la fotografía-.



PROCESO DE INVESTIGACIÓN

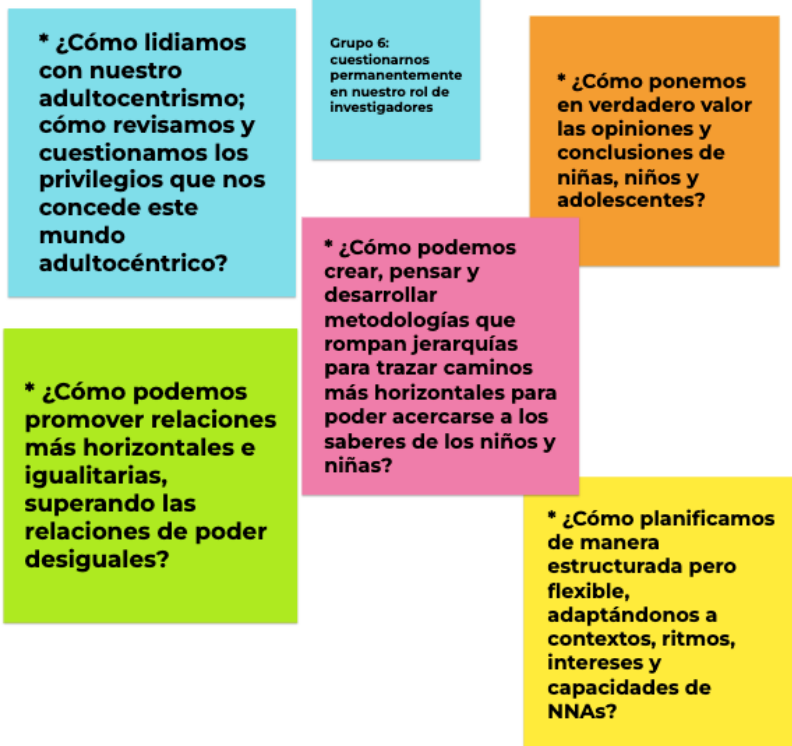
Retos:

- 1) **Participación de NNAs en todo el proceso de investigación** desde el trabajo colaborativo e intergeneracional.
- 2) **Resultados significativos y transformadores** que hagan aportes significativos para la transformación social y la mejora de la vida de NNAs y la comunidad.
- 3) **Asegurar el seguimiento de NNAs que han participado en proceso** cuando el retorno de resultados/impactos no puede ser inmediato.
- 4) **Contar con escucha de sectores que toman decisiones en la escuela** para incidir en las políticas desde lo micro hasta lo macro.



RETOS PARA LA INVESTIGACIÓN CON LAS INFANCIAS

ADULTOCENTRISMO vs PROTAGONISMO



ADULTOCENTRISMO VS PROTAGONISMO

Retos:

- 1) Cómo revisar y lidiar nuestro **adultocentrismo**.
- 2) Cómo revisar y cuestionar nuestros **privilegios**.
- 3) Cómo promover **relaciones más horizontales e igualitarias**, superando relaciones de poder desiguales.
- 4) Cómo crear, pensar y desarrollar **metodologías que rompan jerarquías** y acercarnos a los **saberes de NNAs**.
- 5) Cómo **poner en verdadero valor** las opiniones y conclusiones de NNAs.
- 6) Cómo **planificar de manera estructura, pero flexible** para adaptarnos a contextos, ritmos, intereses y necesidades de NNAs.



RETOS PARA LA INVESTIGACIÓN CON LAS INFANCIAS

Espacios

*** ¿Cómo generamos espacios lúdicos de participación con niñas y niños de forma virtual?**

*** ¿Cómo facilitamos espacios donde NNAs se sientan cómodas/os y valoradas/os en todo el proceso, sin perder el tono lúdico pero que al mismo tiempo permita avanzar en el proceso, en sus fases y objetivos?**

Grupo 6. ¿Cómo generar espacios de seguridad para todos los niños, teniendo en cuenta que también es un colectivo atravesado por la interseccionalidad?

ESPACIOS

Retos:

- 1) Cómo generar **espacios lúdicos de participación** con NNAs en entornos virtuales.
- 2) Cómo **facilitar espacios** en los que NNAs se sientan cómodas/as y valoradas/as a lo largo de todo el proceso, siendo el **espacio lúdico** y que a la vez **permita avanzar** en cuanto a fases y objetivos.
- 3) Cómo **generar espacios de seguridad** atendiendo a la interseccionalidad que atraviesa al colectivo de NNAs.



RETOS PARA LA INVESTIGACIÓN CON LAS INFANCIAS

Agentes

* ¿Cómo involucramos a responsables políticos?

* ¿Cómo cumplimos con los criterios éticos de respaldo de tutores/as a participar?

* ¿Y a la organización escolar?

* ¿Cómo ponemos en diálogo y llegamos a acuerdos en relación con las necesidades de todas las partes desde una interdependencia madura?

* ¿Cómo abordamos experiencias que sus cuidadores/as han decidido no informarles (Vivir con VIH por ejemplo)?

AGENTES

Retos:

- 1) Cómo involucrar a los agentes políticos y a las escuelas.
- 2) Cómo cumplir con los criterios éticos para que los/as tutores/as legales respalden la participación de NNAs en el proyecto de investigación.
- 3) Cómo abordar experiencias en que contamos con información que los/as tutores/as han preferido no compartir con NNAs.
- 4) Cómo ponemos en diálogo y alcanzamos acuerdos en relación con las necesidades de todas las partes.

Recursos aportados

Manual del Consejo de Europa sobre participación infantil para profesionales que trabajan con niños y niñas “Escucha-Actúa-Cambia”: <http://www.infocop.es/pdf/ParticipacionInfantil.pdf>

Página web del proyecto *International Ethical Research Involving Children* (ERIC): <https://childethics.com/>

Proyecto del Instituto de Infancia y Adolescencia “Hablan los niños y las niñas: el bienestar de la infancia en Barcelona”: <https://institutinfancia.cat/mediateca/presentacion-general-proyecto-hablan-los-ninos-y-ninas/>

Entidades organizadoras

Universidad de Barcelona

Universidad de Barcelona

Universidade da Coruña

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Universidad de Sevilla

Enclave – Evaluación y enfoque de derechos humanos

Asociación Internacional de Ciudades Educadoras

UNICEF – Ciudades Amigas de la Infancia

Participantes

Ana María Novella Cámara²

Universidad de Barcelona. Barcelona, España

Marta Sabariego Puig¹

Universidad de Barcelona. Barcelona, España

Marta Martínez Muñoz³

Enclave, evaluación y enfoque de derechos humanos. Madrid, España

Rossana Mendoza Zapata

Universidad Ruiz de Montoya. Lima, Perú

Eliud Torres Velázquez

Universidad Veracruzana. Veracruz, México

Paulo Delgado.

Centro de Investigação e Inovação em Educação. Oporto, Portugal

Gisella Signorelli

Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina

Anna Ayuste González

Vicedecana de Investigación. Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

Montserrat Puig Llobet

Vicerrectora de Igualdad y Género. Universidad de Barcelona

² Co-Investigadoras principales del proyecto *Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza* (RTI2018-098821-B-I00)

³ Cofundadora de Enclave, evaluación y enfoque de derechos humanos

