

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SEXUAL Y FAMILIAR



Ayuntamiento de
Valladolid



IGUALDAD
Ni menos ni más

dialogasex

Asociación de sociología
Asesoramiento e investigación sociológica

Plaza Juan de Ovando 5, 2º B - 47001 Valladolid
Tel: 649 018 309
dialogasex@gmail.com

22/02/2017

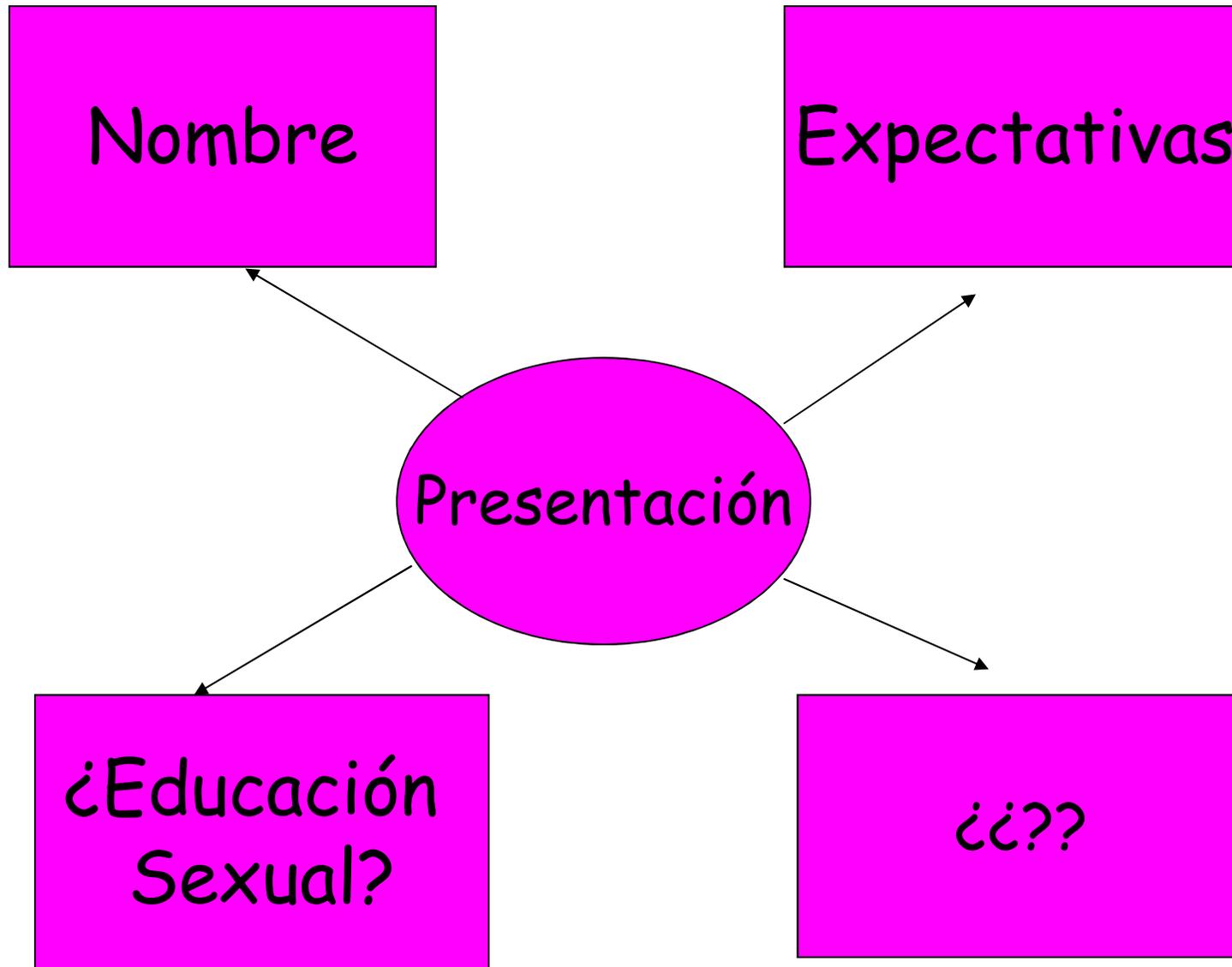
ASOCIACIÓN DIALOGASEX

1

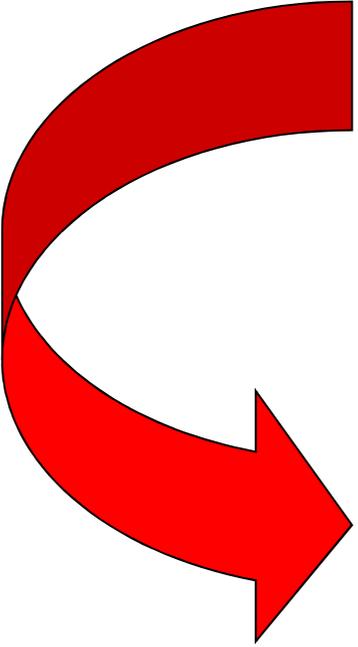
dialogasex

*Asociación de sexología
Asesoramiento e investigación sexológica*

*Plaza Fuente Dorada 5, 3^º B - 47001 Valladolid
Tel.: 629 018 309
dialogasex@gmail.com*



Objetivos

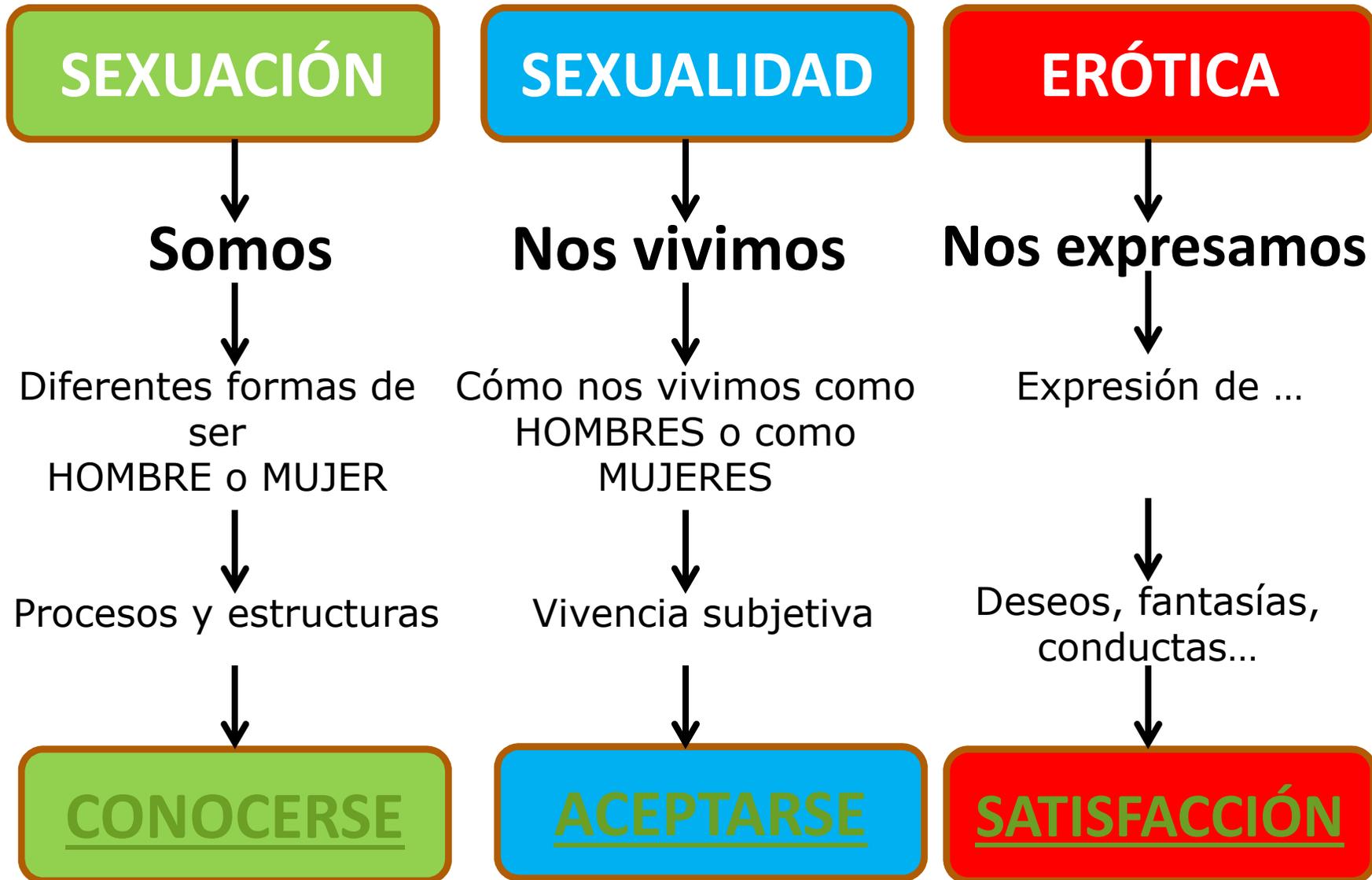
- 
- Aclarar conceptos: ¿Qué entendemos por sexualidad?. Construcción y diversidad sexual.
 - Conocer los conceptos básicos sobre identidad sexual y orientación del deseo.
 - Conocer y reflexionar sobre los distintos tipos de estructuras familiares.
 - Aportar herramientas y recursos para fomentar la igualdad, respeto y equidad ante la diversidad sexual y familiar.

LLUVIA DE IDEAS SOBRE SEXUALIDAD

¿Qué entendemos por sexualidad?

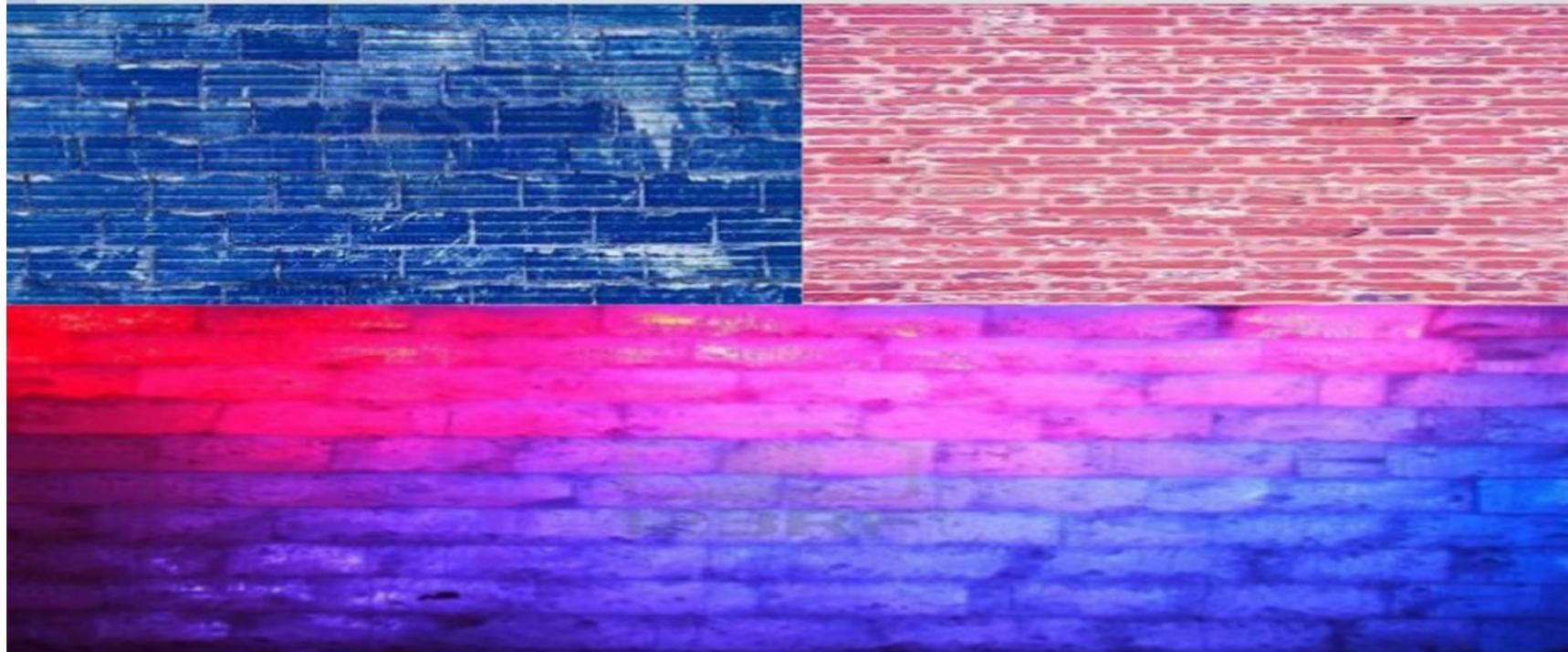
¿Qué palabras se vienen a la cabeza cuando hablamos de sexualidad?

EL HECHO SEXUAL HUMANO



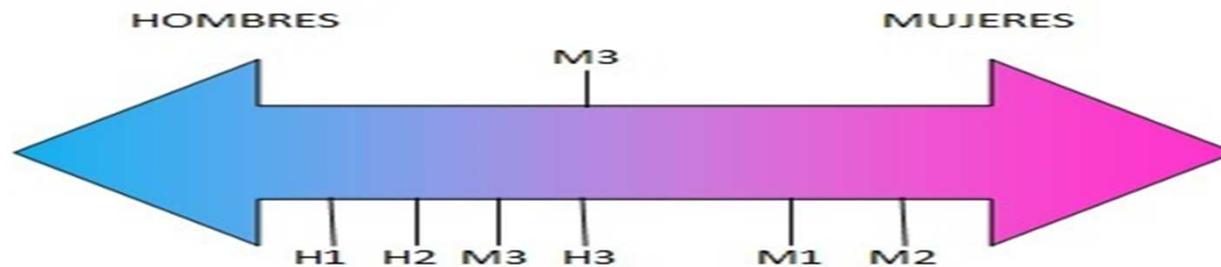
SEXUACIÓN

La pared de ladrillos



PLANO DIMÓRFICO

HOMBRE	MUJER
<ul style="list-style-type: none">▪ XY▪ TESTÍCULOS▪ PENE▪ IDENTIDAD MASCULINA	<ul style="list-style-type: none">▪ XX▪ OVARIOS▪ VULVA▪ IDENTIDAD FEMENINA
<p>PLANO INTERSEXUAL NIVEL CEREBRAL Y NEURONAL, NIVEL HORMONAL, NIVEL COMPORTAMENTAL, ESTATURA, VELLO, PESO, ROL...</p>	



[Volver](#)

IDENTIDAD DE GÉNERO

Sentimiento psicológico de ser hombre o de ser mujer

HOMBRE

MUJER

ORIENTACIÓN DEL DESEO

Atracción sexual hacia otra persona

HETEROSEXUAL

HOMOSEXUAL

BISEXUAL



TRANSEXUALIDAD

(Disforia de género)

Se refiere a personas que nacen con un sexo biológico con el que no se sienten identificadas psicológicamente

Reasignación de sexo

Transexual Femenino

Transexual Masculino

PROCESO DE TRANSEXUALIZACIÓN

1. PSIQUIATRÍA: descartar otras patologías

2. ATENCIÓN PSICOSOCIAL

- Escucha psicológica
- Pruebas médicas
- Test de la vida real (adoptar de forma cotidiana el papel del sexo sentido)

**INFORME DIAGNÓSTICO DE
DISFORIA DE GÉNERO**

3. PROCESO DE HORMONACIÓN (12 meses)

4. CAMBIO DE NOMBRE Y SEXO LEGALES (Atención jurídico – legal)

5. CIRUGÍAS MENORES Y MAYORES



ORIENTACIÓN DEL DESEO



Atracción hacia otra persona que incluye lo emotivo, lo romántico, lo sexual y lo afectivo

HETEROSEXUAL

HOMOSEXUAL

BISEXUAL

ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Son comportamientos aceptados como masculinos o femeninos que aprendemos y ponemos en práctica según seamos hombres o mujeres.



CONDUCTAS O PRÁCTICAS HOMOERÓTICAS

Relaciones eróticas que se dan entre dos personas del mismo sexo. También podrían darse entre personas heterosexuales.



MITOS SOBRE LAS PERSONAS HOMOSEXUALES

Ser homosexual no es natural

La homosexualidad es una "opción" y se puede curar

Los gays son más promiscuos

Las lesbianas son unas marimachos

Los gays son afeminados

Los y las homosexuales no tienen parejas estables. Sus relaciones no son duraderas

La persona homosexual desea cambiar de sexo

En las parejas homo siempre hay uno que hace de mujer y otro de hombre

MITOS SOBRE LAS PERSONAS HOMOSEXUALES

En España es ilegal ser gay o lesbiana

En las parejas homo siempre hay uno que hace de mujer y otro de hombre

La persona homosexual desea cambiar de sexo

[Volver](#)

**¿Para qué sirven
las distintas
expresiones de la
erótica?**



Divertirse



Tanto de forma individual como en pareja, las expresiones eróticas permiten conocerse, quererse y disfrutar.

Comunicarse



Los encuentros eróticos también sirven para relacionarse y expresar sentimientos de atracción, afecto, amor, deseo...

Reproducirse



Las relaciones coitales también se utilizan a veces con el fin de tener hijos o hijas.

¿Cuándo hay que empezar a hacer educación sexual?



¿CUÁNDO EMPEZAR A HACER EDUCACIÓN SEXUAL?

- Se empieza a educar **desde el momento de la fecundación**.
- La educación sexual comienza con la **educación de los afectos**. **Se educa con los abrazos, con las caricias**, con las muestras de afecto, con el contacto piel con piel... Son distintas según el sexo del **bebé**.
- Se dan comportamientos diferenciales, un **doble proyecto educativo**, y a la desigualdad entre los géneros.
- se **ofrezcan** a unos y otras **las mismas posibilidades** para que puedan desarrollarse.
- **ofrecer a ambos** las mismas muestras de afecto, la misma información, los mismos juguetes, las mismas alternativas de ocio, el mismo lenguaje...

¿QUÉ PODEMOS HACER PADRES Y MADRES?



Contribuir a **flexibilizar el género**: enseñar que los juegos, los trabajos, las formas de vestir... no son de chicos o de chicas, sino de quien quiera.



Dar seguridad, mostrar afecto, expresar y recibir emociones.



Caricias, contacto piel con piel, besos, achuchar... No se puede desarrollar la sexualidad sin tocar a los demás.



- Todos los niños y las niñas son curiosos: **no frustrar su curiosidad**. Deben notar nuestra buena disposición a responder
- La **falta de respuestas** convierte a lo sexual en lo prohibido, en lo que debe ocultarse.
- Somos sus **modelos**: mostrarnos como somos, sin fingir y sin caretas. Si titubeas o te pones colorado/a, también te estás mostrando como eres.
- Casi nunca se pregunta lo que se quiere preguntar, y hay cosas que no se preguntan: **superar el esquema pregunta – respuesta**.
- Responder **hasta donde sepamos**, con naturalidad. Mentir está feo.

- Lo lógico sería hablarles de las cosas **antes de que sucedan** (cambios del cuerpo, encuentros eróticos...)
- Llamar a cada cosa con el **nombre adecuado**: pene, vulva, vagina, testículos... para así poder hablar de ello con naturalidad (sin eufemismos ridículos y sin nombres groseros o despectivos)
- Al educar, tener presentes **todas las orientaciones sexuales**: heterosexuales y homosexuales, y los **distintos tipos de familias...**

- Procurar no transmitir una **moral diferenciada** para niños y niñas.
- Transmitirles en nuestras conversaciones una **concepción positiva de la sexualidad** que implique la tolerancia y respeto hacia todas las formas de expresar la sexualidad.
- Enseñarles a hacer **crítica con los modelos sexuales** que aparecen en los medios de comunicación: ¿Dónde están:
 - Los que no son tan guapos o guapas
 - Lo hombres y mujeres homosexuales
 - Las personas con discapacidad
 - Lo que ya cumplieron los 30 o los 40
 - Los que se aman pero no se casan?...
- No dejar demasiadas cosas en los cajones: **no quedarnos solo con sus preguntas**, abrir más puertas, sin olvidar su edad y su capacidad.

No mezclar: **identidad sexual, orientación del deseo y género.** Son tres cosas distintas. Si no se mezclan, disminuirán los conflictos y los “fantasmas”.

