




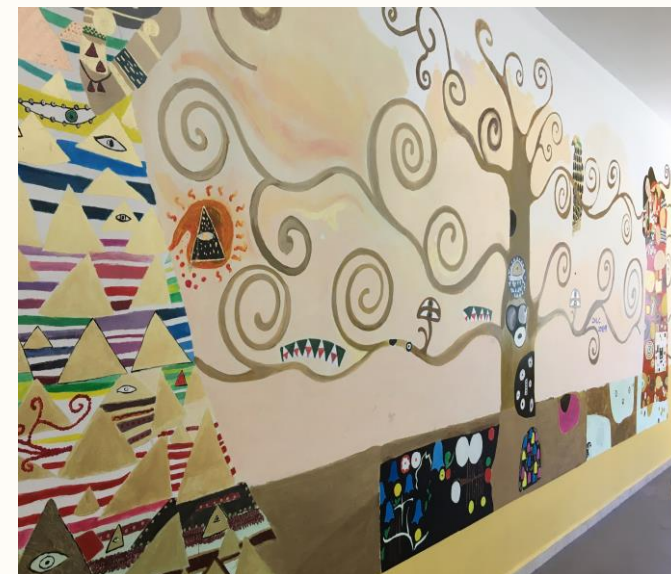
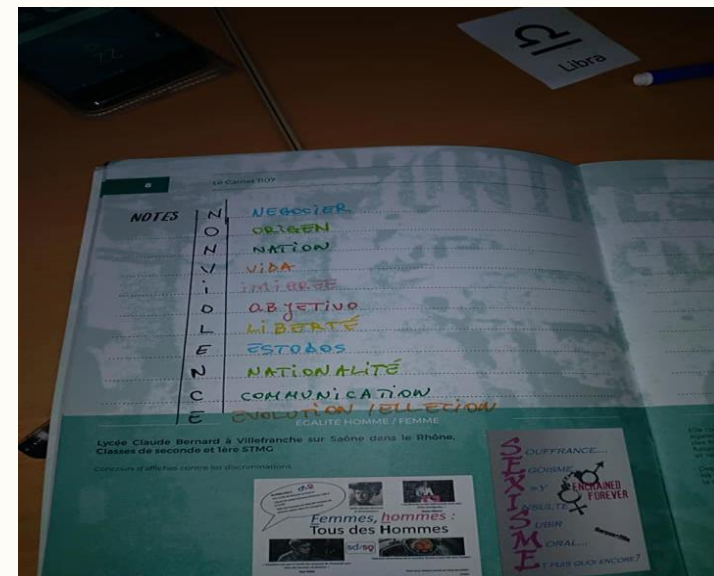
De inclusione Școala incluzivă


„Educația ne dă un mod de întrebuințare a lumii, ne învață limbajele necesare vieții între oameni și lucruri, ne dă acces la civilizație și cultură – adică ne umanizează.” M. Cărtărescu



Termenul *incluziune* provine din latinescul *inclusio*, *-onis* care înseamnă *închidere*, chiar *închisoare*.

Verbul latinesc *inclusio*, *-ere* a dat în românește verbul „a închide”





Considerată multă vreme „pilon al stabilității”, instituție fundamentală în viața oricărei comunități, „vector esențial social și economic”, „alma mater”, „templu al cunoașterii”, școala fiecărei epoci este redefinită în funcție de modelul uman promovat. Astăzi se discută tot mai mult despre școala ca furnizor de educație (între alți furnizori!).

Tocmai calitățile sale (stabilitatea, rigoarea, filosofia, rolul, funcțiile) au început a fi puse sub lupa îndoielii odată cu dezvoltarea tehnologiei, a căutării resurselor alternative. Dacă școala era percepută ca o sursă a progresului, atunci când ritmul dezvoltării era mai lent, odată cu accelerarea industrializării, când școala nu a mai putut ține pasul, au început să apară și criticile la adresa ei, încât uneori s-a ajuns până la a decreta „deșcolarizarea societății” sau „sfârșitul educației”(parafrizare a lucrării lui Fukuyama privind sfârșitul istoriei).

Epoca modernă a adus în atenție școala construită pe modelul liniei de producție. Produsele obținute sunt de calitate sau rebuturi. De aceea, uneori, se impune remedierea acestora. Școala postmodernă aduce în discuție un alt model, cel al unicității și varietății, oamenii au de la natură calități și defecte, școala nu trebuie decât să faciliteze descoperirea și potențarea calităților, pe de o parte, iar, pe de alta, să atenueze defectele. (niște idei din Peter Senge)

Criza marcată de condițiile inedite ale anului 2020 impune regândirea rolului școlii pe baza noilor concepții economice, manageriale, filosofice, științifice, pedagogice, fără a exclude globalizarea, utilitarismul, consumerismul, etnicismul, culturalismul, fragmentarismul, lumea caleidoscop, bazată pe raportul fragil între realități și iluzie, imagine și cuvânt, narațiune și acțiune.

- În aceste condiții nici statutul profesorului nu mai este același, adesea este în derivă (de la îndrumător de suflete, autoritate în domeniul cunoașterii la prestator de servicii, antrenor pentru exercițiul vieții și al inserției sociale), și alte competențe (pe care nu i le-a format nimeni) i se cer.

- Aflat la intersecția intereselor sociale (părinți, elevi, autorități, syndicate) și, de asemenea, în voia sorții, acesta este silit să se reinventeze, să găsească soluții pentru a-și duce la capăt misiunea.



„Trăim într-o mare de povești și, asemenea peștelui din proverb, avem propriile noastre dificultăți în a înțelege cum e să înoți în povești.” Cătălina Ulrich

„Tinerii ies din copilărie la vârsta de treisprezece sau paisprezece ani, până atunci învățând practic tot ceea ce au nevoie pentru a funcționa ca adulți în cadrul comunității lor. De fapt, au învățat atât de multe, încât, dacă restul comunității ar dispărea peste noapte, ei ar fi capabili să supraviețuiască fără a întâmpina cea mai mică dificultate. Ei ar ști să fabrice instrumentele de care au nevoie pentru vânătoare și pescuit. Ar ști cum să se adăpostească și cum să se îmbrace.”(Daniel Quinn, My Ishmael).

Ei au învățat toate aceste lucruri fără școli, pur și simplu, făcând ce fac toți copiii: privind membrii comunității și petrecându-și timpul cu oamenii care știu ceva despre ceea ce vor ei să învețe. „Absolvirea” sistemului tribal implică un ritual de trecere, în care oamenii sunt educați în spiritul moștenirii și tradițiilor tribului și învață importanța îndurării suferințelor și înfruntării greutăților de unii singuri.”(Peter Senge)



Pornind de la sugestia educației tribale, la care, evident, nu ne întoarcem, recunoaștem principii ale educației general-valabile: rostul comunității, puterea exemplului, asumarea învățării, proiectarea activității, integrarea în comunitate.



Școlii îi revine sarcina de a-și proiecta acțiunile în concordanță cu politicile timpului (sincronizarea lovinesciană), ale locului (naționale, regionale), ale realității date (condiții concrete).

Întrebarea este în ce măsură școala contemporană proiectează un tânăr corespunzător zilei de mâine care să poată folosi tehnologia, dar să nu se rătăcească pe străzile orașului, să poată lua decizii potrivite contextului, să aibă viață interioară bogată, credințe, idealuri, pasiuni, empatie, respect pentru tradiție, dar și să-și descopere calea, să se integreze (în lume, pe piața muncii).

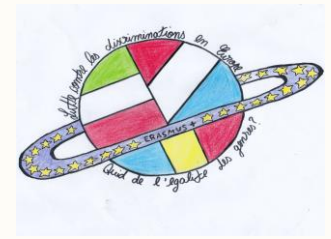
PAS-ul liceului nostru proiectează un model de tânăr care să descopere adevărul său, calea și viața. Școala îi dă cheia, dar el trebuie să-i descopere rostul.



O diversitate de experiențe școlare, sisteme alternative, complementare: școala de tip Waldorf, școala finlandeză, „Școala după școală”, „A doua șansă”, școala particulară, confesională, Montessori, „Step by step”, integrativă, incluzivă, școala de acasă etc., toate cu străluciri și limite, toate dorind să atingă eficiența, eficacitatea, economicitatea (în termeni de management la modă), au promovat un model uman, și-au construit viziuni, formulat misiuni care să mobilizeze efortul, să canalizeze atenția, să atingă obiectivele (țintele, prioritățile).

Proiectul unei școli (misiune, viziune, obiective, ținte, strategii, rezultate) se oglindește în PDI/PAS.

Istoric



Înființat în 1965, într-un cartier cu populație tânără, Țiglina II, Liceul Teoretic nr.7 (cu clasele I-XII) și-a câștigat repede renumele. Modificările din sistemul de învățământ la nivel local și național au produs metamorfoze diverse, astfel din Liceul Teoretic nr.7 a devenit, pe rând, Liceul nr.10, Grupul Școlar de Industrie Ușoară, din 1995, Grupul Școlar „Sfânta Maria”, iar din anul școlar 2012-2013, Liceul Teoretic „Sfânta Maria”.

Specificul liceului

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” este o unitate școlară de tip mozaic care împletește filiera teoretică cu cea tehnologică.

În cadrul filierei teoretice, LTSM școlarizează, elevi la specializările:

- Matematică-informatică
- Științe ale naturii
- Filologie

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură elevilor dobândirea competențelor profesionale în calificări specifice industriei textile:

- Tehnician designer vestimentar, prin liceu tehnologic, curs zi



Viziunea

Școala noastră este un cadru complex în care valorile naționale, locale, individuale, culturale și sociale se deschid către cele europene. Întregul proces instructiv-educativ este orientat către formarea unui tânăr motivat de sensul devenirii sale, orientat către valorile democrației și ale umanismului. Instituția asigură cadrul propice împlinirii personale și profesionale, centrându-și atenția pe elev prin promovarea inițiativei, a valorilor perene, egalității de șanse și a multiculturalismului. (PAS – LTSM)



Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anul școlar 2020-2021 avem în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească **o pregătire generală bună, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală** pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră, încât să se creeze în LTSM un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte, în condiții de siguranță fizică și psihică. (Plan managerial)

Între PDI și PAS.....școala mozaic



Scopul/ misiunea școlii

Prin misiunea asumată, Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură o educație de calitate, strategii didactice verificate, supuse unei continue adaptări prezentului, bazate pe cooperare, inițiativă, experiențe de învățare, valori europene. Educația este centrată pe elev, așa încât acesta să fie eroul propriei deveniri.

Școala noastră, națională și europeană, plasează tinerii în centrul educației active prin care își construiesc propria devenire bazată pe spirit critic și estetic, responsabilitate în luarea deciziilor, integrare în societate, gândire critică, realizarea propriei afaceri.

În școala noastră tinerii dobândesc competențe la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională europeană în domeniul tehnicii vestimentației și atestate în informatică și limbi străine, urmărindu-se nevoile reale și diverse ale acestora.

Exigența, rigoarea, creativitatea, spiritul civic, responsabilitatea sunt valorile care stau la baza platformei educaționale din școala noastră, o școală dinamică în acord cu lumea în care trăim.

La finalizarea liceului, tinerii trebuie să fie capabili să înțeleagă lumea din jur, să se implice în propria formare, să aibă o atitudine pozitivă față de toate problemele cu care se confruntă, fiind în același timp toleranți cu semenii lor.





ȚINTE STRATEGICE

Stabilirea țăintelor strategice ale unității școlare se realizează pe baza analizei SWOT, revizuită în cadrul elaborării proiectului ROSE - "Reușim împreună".

- Ameliorarea pregătirii elevilor pentru a finaliza studiile liceale și a crește participarea acestora la examenul de bacalaureat.
- Asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.
- Adaptarea strategiilor didactice la nivelul de înțelegere a elevilor.
- Valorizarea și responsabilizarea elevilor în cadrul unor activități extracurriculare.
- Diversificarea metodelor didactice pentru a face mai atractiv demersul educațional.
- Conștientizarea elevilor în ceea ce privește calitatea pregătirii școlare, pentru a-și asigura reușita la finalizarea studiilor.
- Creșterea vizibilității liceului în comunitate pentru atragerea unor elevi interesați.
- Diminuarea fenomenului de violență din școală prin implicarea elevilor în activități de coaching și peereducation.
- Dezvoltarea personală a elevilor pentru creșterea stimei de sine și încrederea în forțele proprii.

Priorități strategice

Pentru anul școlar 2020 – 2021, orientarea întregii activități, a demersului didactic și educațional pe următoarele **priorități strategice**:

- **Creșterea calității actului educațional prin adaptarea demersului didactic spre formarea, dezvoltarea și aprofundarea competențelor-cheie, esențiale, și profesionale, specifice fiecărui profil, specializare;**
- **Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile individuale ale elevilor**
- **Îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru fiecare profil, specializare;**
- **Dezvoltarea resurselor umane;**
- **Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**
- **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor**
- **Creșterea gradului de cuprindere în educație și asigurarea accesului la formare**
- **Respectarea normelor de igienă, protecție și sănătate pentru prevenirea oricărei îmbolnăviri**



Devize, sloganuri

O școală pentru fiecare

Audaces fortuna iuvat!



Valori promovate

Stăruința și curajul – a avea puterea de a-și împlini țințele propuse, de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință

Flexibilitate – a se adapta la nevoile vieții, a se cerceta pe sine și lumea din jur pentru a putea lua hotărârile cele mai bune

Încredere în propriile forțe – a-și cunoaște potențialul și a-l valorifica eficient

Năzuința – a se motiva constant în vederea desăvârșirii personalității

Tradiția – a cunoaște istoria și mersul vremii pentru a-și amplifica valorile

Abnegația – a depune tot efortul pentru dobândirea competențelor necesare

Mândria – a gândi totul prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică

Ambiția – a proiecta totul în numele unui țel bine stabilit

Respectul– a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate, viață, sănătate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat contextului în care se află



Dincolo de schimbări, școala își regăsește mereu zonele de continuitate, elementele care asigură-i coerență, tradiția de perpetuare a valorilor general-umane, deschiderea către cultura națională și cea universală.

În același timp, politici orgolioase denumite sugestiv „Politica lucrului bine făcut”, „România educată”, „Educația ne unește” reflectă încercări și ambiții de a pune școala pe un făgaș stabil, coerent, dar cu mijloace reduse (derivate din costul standard), justificate cu ajutorul principiilor manageriale la modă: eficacitate și eficiență.



a) Proiecte naționale/regionale

Rose – Reușim împreună!

Ațiune comunitară – SNAC

Impact Verde – FNO

Cuvinte, sunet și culori

*Săptămâna europeană a luptei împotriva
traficului de ființe umane*

*Predau educație media! în colaborare cu
Centrul pentru Jurnalism Independent*

Sanitarii pricepuți

Săptămâna Educației Globale

Europa dezbate

Lectura noastră cea de toate zilele...

Cuvinte de catifea

Agresivitatea indiferenței la școală

Agregatul de lectură

Atelierul lui Moș Crăciun

Târgul de mărtișoare

Erasmus + „Respect for” - 2015-2018

*Erasmus + „Cities of the Future, Future Citizens” -
2018-1-FRO 1- KA 229-048076-3,*

*Erasmus + „Lutte contre les discriminations en
Europe – Quid de l’egalitedes genres?” - 2018-
1-FRO 1- KA 229-048309-2*

Erasmus + „Journee mondiale de la population

*Erasmus+ „Cooperacion para la insercion y
motivacion del alumnado con riesgo de
abandono escolar temprano”, Erasmus+2018-1-
ESO-KA 229-051077-2*

Cu gânduri și cu imagini...



Nici un elev în afara școlii!

Vocile elevilor...

Sunt elevă a acestui liceu și, când am fost întrebată dacă nu vreau să fac parte din echipa care va prezenta liceul la Târgul de oferte, inițial m-am panicat, pentru că mi-e destul de greu să vorbesc în public, și-am vrut să refuz, dar parcă ceva m-a oprit. Mi-era și teamă, dar îmi și doream să fac asta. Mi s-a spus că ar trebui să-mi construiesc un mic speech, de maxim 1 minut, în care să spun de ce ar trebui un elev de clasa a VIII-a să aleaga liceul nostru. Și mi-am dat seama că e foarte simplu – știam exact motivele pentru care cineva ar trebui să vină la liceul nostru. Eu nu am niciun regret că am venit aici. Mă simt ca-ntr-o familie. Simplu. Profesorii sunt toți de treabă, înțelegători, ne vorbesc de la egal la egal, ne încurajează, ne dau forță mereu. Iar colegii, cu mici excepții, sunt prietenoși și cool și ne-am apropiat atât de mult, încât acum suntem efectiv ca o mare familie. „Omul sfințește locul”, îmi spunea mama. Și cum oamenii aici sunt de calitate, atunci locul acesta e, clar, locul ideal pentru oricine. (Ioana Buliga)

Care ar fi punctele tari și punctele slabe ale acestui liceu – despre asta ar trebui să vă vorbesc eu, din câte am înțeles. Ei bine, puncte tari, după mine, ar fi: profesori bine pregătiți, și din punct de vedere profesional, și ca oameni; sumedenia de activități extrascolare în care ne implică în mod constant: proiecte, competiții, excursii, serbări, toate acestea ajutându-ne enorm să ne găsim mai ușor identitatea, cred eu, să ne dam seama cine suntem cu adevărat: ce ne place, ce reușim să facem cu ușurință, cum să interacționăm și să colaborăm cu alți colegi, dacă avem aptitudini sportive, intelectuale, artistice, dacă avem inclinații de lider, dacă lucrăm mai bine în echipă sau singuri, tot felul de chestii de genul acesta. Iar puncte slabe... ce să zic?... Infrastructura, pe ici, pe colo, dar lucrurile se îmbunătățesc și aici, în mod constant. Deci, toate bune și frumoase din punctul meu de vedere! Vă așteptăm și pe voi acum. Cu mare drag! (Amaftioe Veronica)



Pentru mine Liceul „Sfânta Maria” e un subiect delicat. Am o fire extrem de sensibilă și lucruri de genul: familia mea, orașul meu, țara mea, sunt și vor fi întotdeauna subiecte tabu. Eu cred în dragostea de mamă, de țară, de locurile natale. Eu nu mi-aș bârbi niciodată, dacă aș pleca în străinătate, spre exemplu, țara și semenii. Sunt foarte mândră de locurile mele de baștină, de tot ce-i al meu, chiar dacă există și lucruri mai puțin bune în țara asta și-n neamul românesc, dar, poate pentru că așa am fost educată de părinți, poate pentru că așa mi-e firea, pentru mine familia, țara, limba sunt lucruri sacre. Și tot așa e și liceul meu, bineînțeles. Nu numai el imi dă mie valoare, ci și eu lui. Cu cât îl cinstesc mai mult, când ies în lume, cu atât mai mult îi cresc prestigiul. Îi aparțin acestui liceu cu trup și suflet și, datorită lucrurilor bune care se întâmplă la „Sfânta Maria”, iubesc viața de licean! Așa că: trăiască „Sfânta Maria”! Iuhuu!... Vă așteptăm și pe voi! Veniți la „Sfânta Maria”!... (Carla Ștefănescu)





Cu mulțumiri !
Prof. Olg. Chiscoci