

# QUARTET

INTERMEDIATE JAPANESE ACROSS  
THE FOUR LANGUAGE SKILLS

SUPERVISOR | TADASHI SAKAMOTO  
AUTHORS | AKEMI YASUI / YURIKO IDE / MIYUKI DOI / HIDEKI HAMADA

4技能でひろがる  
中級 日本語  
カルテット  
I

監修 坂本正  
著 安井朱美 / 井手友里子  
土居美有紀 / 浜田英紀

解答 | ANSWERS

ワークブック

WORKBOOK

#### 4 技能でひろがる 中級日本語 カルテット I [ワークブック] 解答

---

監修者：坂本 正

著者：安井朱美・井手友里子・土居美有紀・浜田英紀

Copyright © 2019 by Tadashi Sakamoto, Akemi Yasui, Yuriko Ide, Miyuki Doi and Hideki Hamada.

株式会社 ジャパンタイムズ出版

〒102-0082 東京都千代田区一番町 2-2 一番町第二 TG ビル 2F



## 読み物1

## アニメ映画監督 宮崎駿

かん たく みや ざき はやぶ

[p. 4]

## A 読み物1 ▶ O×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( × ) 「となりのトトロ」という映画は、2003年にアカデミー賞を取った。
- ② ( × ) 大人が宮崎監督のアニメを見たら、つまらないと思うだろう。
- ③ ( ○ ) スタッフは何回も絵を描き直さなければいけないことがある。
- ④ ( × ) 宮崎監督は今も朝9時から次の日の朝5時まで仕事をしている。
- ⑤ ( ○ ) 宮崎監督は高校の時にアニメに興味を持つようになった。

## B 読みのストラテジー ▶ 練習

れん しゅう

読みのストラテジー①② (pp.6-7) を使って答えなさい。

## ① 名詞修飾 (Noun modification)

めい し しゅうしよく

の名詞を修飾する部分はどこからどこまでですか。下線 (underline) を引きなさい。

めい し しゅうしよく

か せん ひ

- (1) これは 2003年にアカデミー賞を取った映画 だ。(行2-3)
- (2) 絵もストーリーもすばらしい彼の作品 は、いつまでも世界中で愛され続けるだろう。  
(行17-18)

## ② 指示詞 (Demonstrative words)

し じ し

「これ」(行2) は何を指しますか。

せん ち ひろ かみかく  
「千と千尋の神隠し」

\_\_\_\_\_ を指します。

### C 読み物1 ▶ 内容質問

- 「見たことがあるかもしれない」(行3-4)とありますが、「見る」の主語 (subject) はだれですか。  
 【a. 宮崎監督 **b.** アニメに興味がある人 c. 「となりのトトロ」を見た人】  
みやざき かんたく
- 「大人も考えさせられる」(行5)とありますが、どうして考えさせられるのですか。  
みやざき かんたく  
宮崎監督のアニメのストーリーには環境問題のメッセージがある からです。
- 「自分が言うとおりに描けるまで」(行7-8)とありますが、①だれがだれに「言う」のですか。  
 ②だれが「描く」のですか。  
 ① みやざき かんたく  
宮崎監督 が スタッフ に言います。  
 ② スタッフ が描きます。
- 「怒ったこともあるらしい」(行10)とありますが、①だれが、②どうして、「怒った」のですか。  
 ① みやざき かんたく  
宮崎監督 が怒りました。  
 ② スタッフが描いた肉の絵が ゴムのようだった からです。
- 宮崎監督はどうして美しくて芸術的なアニメが作れるのですか。  
スタッフにも自分にも厳しい からです。  
きび
- 「愛され続ける」(行17)とありますが、①何が愛され続けるのですか。②どうしてですか。  
 ① みやざき かんたく  
宮崎監督の作品 が愛され続けます。  
 ② 絵もストーリーもすばらしい からです。
- 「プロフィール紹介」(行20-24)を読んで、①~⑤の文を完成 (to complete) させなさい。  
かんせい  
 ① 宮崎駿は1941年に 東京 で生まれた。  
みやざき はやお  
 ② 高校の時、アニメに興味を持つ ようになった。  
 ③ 大学を卒業した後、アニメ会社 に就職した。  
 ④ アニメ映画をたくさん作って、ベルリン国際映画祭 などにも出品した。  
 ⑤ 2014年に アカデミー名誉賞 を取った。  
めいよ

## 読み物2 ノーベル賞を取った研究者 山中伸弥教授

[p. 5]

### A 読み物2 ▶ O×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( ○ ) 山中教授はiPS細胞を作ったので、ノーベル賞をもらった。
- ② ( × ) 山中教授がiPS細胞を作った後、難しい病気の人を助けられるようになった。
- ③ ( ○ ) 山中教授は研究者になる前、病院の医者だった。
- ④ ( × ) 山中教授は講演の時によく「すまん」と言ってあやまる。
- ⑤ ( ○ ) 山中教授は、成功するためには多くの失敗が必要だと考えている。

### B 読みのストラテジー ▶ 練習

読みのストラテジー①② (pp. 6-7) を使って答えなさい。

#### ① 名詞修飾 (Noun modification)

の名詞を修飾する部分はどこからどこまでですか。下線 (underline) を引きなさい。

- (1) iPS細胞というのは、体のいろいろな部分になることができる細胞です。(行2-3)
- (2) それ、医者をやめて研究をしようと思った理由の一つだったそうです。(行14-15)
- (3) 例えば、医者だった時にした手術の話があります。(行17-18)
- (4) これが、彼が多くの人に尊敬されている理由なのかもしれません。(行32-33)

#### ② 指示詞 (Demonstrative words)

(1)~(3) の指示詞はそれぞれ何を指しますか。

- (1) 「そのこと」(行10)

学生時代に柔道やラグビーをしていて、何回もけがをした ことを指します。

- (2) 「それ」(行14)

病気をなおすための方法がなくて苦しんでいる人がたくさんいるのを

知って、ショックを受けた ことを指します。

- (3) 「これ」(行27)

「VW」という言葉 を指します。

**C** 読み物2 ▶ 内容質問

1. 「ショックを受けました」(行13-14)の主語はだれですか。

- 【 a. 病気の人      **b. 山中教授**      c. 多くの人 】

2. 山中教授はどうして「ショックを受けました」(行13-14)か。

病気をなおすための方法がなくて苦しんでいる人がたくさんいるのを知った からです。

3. 山中教授は講演の時に何をするようにしていますか。

必ず1回は笑わせる ようにしています。

4. 「不安になった」(行22-23)の主語はだれですか。

- 【 **a. 友人**      b. 山中教授      c. 講演を聞いている人 】

5. 山中教授が言っている「人生の目標」とは何ですか。

IPSの技術をベッドサイドに届けて多くの患者を救うこと です。

6. 「V (Vision) とW (Work hard)」(行28)は、それぞれどういう意味ですか。

・ V (Vision) 「目標を決める」という意味です。

・ W (Work hard) 「がんばる」という意味です。

## 文型・表現ワーク

### A 基本練習



#### 2. ~なら [p.8]

「~なら」を使って、会話を完成させなさい。

(1) 留学生 : ちょっと郵便局に行ってきます。

ホストマザー: 郵便局に行く なら、切手を買ってきて。

(2) A: ああ、頭が痛い……。

B: 頭が痛いなら、薬を飲んだ ほうがいいですよ。

(3) A: あれ? 私のめがねがない!

B: めがね なら、テレビの上にあったよ。

(4) A: だれを探してるの?

B: グエンさん。一緒にお昼ご飯を食べようって言ってただけど。

A: グエンさんなら、食堂に行った よ。

(5) A: この近くに、スーパーはありますか?

B: スーパーはないですねえ。でも、コンビニ なら、ありますよ。

(6) A: 土曜日に映画見に行かない?

B: 土曜日はバイトなんだ。日曜日なら、暇な んだけど…。

(7) A: おいしいケーキが食べたいなあ。

B: おいしいケーキが食べたいなら、ブランという店のケーキがおすすめだよ。



#### 3. ~とおりに(に) / N でおりに(に) [p.10]

「~とおりに(に) / N でおりに(に)」を使って、文や会話を完成させなさい。

(1) 聞いていた 【とおり・どおり】、富士山はきれいだった。

(2) 雨が降らなかったら、予定どおり ピクニックに行きましょう。

- (3) 先生が おっしゃったとおり、町の図書館には日本の昔話の本がたくさんあった。
- (4) A: 昨日のパーティー、どうだった?  
きのう  
 B: 思ったとおり、人がたくさんいて楽しかった よ。
- (5) A: 日本料理、作ってみただって? どうだった?  
 B: うーん、レシピどおり(に) 作ったんだけど、  
 あまりおいしくなかったんだ。
- (6) A: 今日のテスト、難しかった?  
 B: うん。先輩が教えてくれたとおり、宿題を復習しておいたから簡単だった よ。  
せんぱい ふくしゅう



#### 4. ~らしい [p.10]

「~らしい」を使って、文や会話を完成させなさい。  
かんせい

##### 1 ~らしい

- (1) うわさでは、来年、キャンパスに新しい食堂ができる らしい。
- (2) A: ジョージ、今日学校に来てなかったね。どうしたのかな……。  
 B: 風邪をひいた らしいよ。  
かぜ  
 メイリンがそう言った。
- (3) A: 森田さん、最近とてもうれしそうだけど、何かあったのかな。  
もりた  
 B: 新しい彼女ができたらしい よ。

##### 2 (~は) Nらしい

- (1) 昔は「力が強く、人に弱いところを見せない人が 男 らしい人だ」と考えられていた。  
よわ
- (2) 私はスカートやワンピースみたいな 女 らしい服より、ジーンズのほうが好きだ。
- (3) もう10月だが、まだ毎日暑くて、全然秋 らしくない 。
- あつ
- ぜんぜん





## 5. ～ために／～ためのN [p.12]

「～ために」か「～ためのN」を使って、文や会話を完成させなさい。

### 1 ～ために

- (1) 父にプレゼントする ために車を買いたい。
- (2) A: 何のために日本語を勉強しているんですか。  
B: 日本の小説を読むために勉強 しています。
- (3) A: 何をしに東京に行くの？  
B: インターンシップの面接を受けるために行く んだ。

### 2 ～ためのN

- (1) キッチン 料理する ためのところだ。
- (2) A: どうしてそんなにたくさんアルバイトしてるの？  
B: 留学するための お金が必要なんだ。
- (3) 子: お母さん、これ何？  
母: これは缶切り (can opener) って言うんだよ。  
子: えっ、缶切り？  
母: そう。 缶づめを開けるための 道具 (tool) だよ。



## 7. ～ようになる [p.13]

「～ようになる」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 1年日本にいるが、最近やっと日本人の会話が少し わかる ようになった。
- (2) 前はなっとうが食べられなかったが、今は 食べられるようになった。
- (3) この町に来てから、 毎日スーパーで買い物をするようになった。
- (4) A: 大学の図書館は本が5冊しか借りられないから、あまり便利じゃないよね。  
B: そうだね。でも、来月から 10冊借りられる ようになるらしいよ。
- (5) A: 子どもの時は苦手だったけど、大人になってできるようになったことってある？  
B: そうだなあ。 ピーマンが食べられるようになった よ。

(6) A: どんなことができるようになりたいですか。

B: バイオリンが弾けるようになりたいです。



## 8. ~ようにする [p. 14]

「~ようにする」を使って、文や会話を完成させなさい。

(1) 漢字の読み方がわからない時は、すぐ辞書で調べる ようにしている。

(2) 発表する時は、できるだけアイコンタクトをするようにし たほうがいい。

(3) 風邪をひきたくないので、家に帰ったら手を洗うようにしている。

(4) ホストマザー: 遅かったね。電話もないから、心配したんだよ。

学生: すみません。図書館で勉強していたんです。

ホストマザー: 帰るのが遅くなる時は、連絡する ようにしてね。

(5) 先生: 作文の宿題は きれいな字で書く ようにしてください。

学生: すみません。これから気をつけます。

(6) A: 日本人の友達がほしいんですが、なかなかできないんです。

B: そうですね。じゃあ、日本人が来るイベントに行くようにしたら どうですか。



## 9. Nによると [p. 15]

「Nによると」を使って、文や会話を完成させなさい。

(1) 先生によると、来週 漢字の試験がある そうだ。

(2) ニュースによると、北海道で大雨が降った そうだ。

(3) ジョージによると、研はトマトが食べられない らしい。

(4) A: 駅の前に新しいビルが建てられていますね。

B: ええ。駅員さんによると、お店の入ったオフィスビルができる そうですよ。

(5) A: 最近、びっくりするニュースが多いですね。

B: ええ。昨日のニュースによると、90歳の方がマラソンに出たそうですよ。

## B まとめの練習

1.         の言葉を使って、文や会話を完成させなさい。同じ言葉は一度しか使えません。

- (1) 新聞 によると、日本の経済はよくなっているそうだ。
- (2) 部長に言われた とおりに したのに、文句を言われてしまった。
- (3) 世界で有名な日本の映画 といえば、宮崎監督の映画だろう。
- (4) 高校の時、日本人留学生在私の学校に来たこと がきっかけで、日本語を勉強したいと思うようになりました。
- (5) 留学生 A: 日本 らしい おみやげが買いたいんだけど、何がいいと思う？  
留学生 B: 着物はどう？

～といえば   ～がきっかけで   ～のような   ～によると  
～らしい   ～ようになる   ～とおりに

2. 文や会話を完成させなさい。

- (1) 日本のことをもっと知る ためにホストファミリーと毎晩話します。
- (2) 電子レンジ (microwave) は 食べ物を温める ためのものだ。
- (3) 私は 政治を勉強する ために大学に入りました。
- (4) 日本人と話す時は、日本語だけで話す ようにしています。
- (5) A: 敬語がなかなか覚えられないんだけど、どうしたらいいかなあ。  
B: 先生と話す時はもっと敬語を使う ようにしたらどう？
- (6) 最近日本語が前より 話せる ようになったので、うれしい。
- (7) 和食が作れる ようになりたいから、  
毎日作る ようにしています。

- (8) 健康のために、甘い物は食べすぎ あま けんこう ないようにしたほうがいい。
- (9) A: 先生 せんせい によると、来週の試験はなくなる らいしゅうのしけんはなくなる らしいよ。  
B: えっ、本当？
- (10) A: 来年日本に留学するんです。  
B: 日本に留学するなら、リスニングの練習をしておいたほうがいいですよ れんしゅう リスニングの練習をしておいたほうがいいですよ。
- (11) A: あーあ、3日も休みがあるのに、何も予定がなくて……。 よてい  
B: 予定がない よていがない なら、一緒に 旅行しない いっしょ ？
- (12) 予定どおりに 空港に着いた くうこうに着いた。
- (13) 日本に来て、日本は 聞いていた きいていた とおり、道がきれいな みちがきれいな 国だ  
と思った。

3. あなたの国では大学生は何のためにアルバイトをしていますか。「～ために」を使って2つ書きなさい。

- ・ 授業料を払うためにアルバイトをしています。
- ・ 好きな物を買うためにアルバイトをしています。

4.          の言葉を3つ以上使って、自己紹介を書きなさい。使った言葉に下線を引きなさい。

~なら            ~とおりに    ~らしい    ~ために  
 ~ようになる    ~ようにする    ~によると

**例** はじめまして、ジョージ・テイラーです。日本語を勉強するために日本に来ました。趣味はマンガを読むことです。マンガでなら、楽しく日本語が勉強できるので、難しくても毎日読むようにしています。そして、将来は自分でマンガが描けるようになりたいです。ルームメイトによると、日本にはマンガの描き方が習える学校があるらしいので、一度行ってみたいです。よろしく願いします。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**C** 口頭練習  
こうとうれんしゅう

( ) の表現を使って話しましょう。

- (1) あなたの国らしいものといえば、何だと思いますか。(～といえば)
- (2) (例) おいしい○○料理が食べたい／コーヒーが飲みたい \_\_\_\_\_ んですが、  
この近くにどこかおすすめ (recommendation) はありませんか。(～なら)
- (3) (例) 日本語 \_\_\_\_\_ の授業はどうですか。(思ったとおり)
- (4) 「日本人らしい」とはどんな人だと思いますか。(～らしい)
- (5) あなたの国をよくするためには、どんなことをしたらいいと思いますか。(～ために)
- (6) 何がきっかけで、日本語を勉強し始めたんですか。(～(の)がきっかけで)
- (7) 最近何をするようになりましたか。(～ようになりました)
- (8) 卒業するまでに何ができるようになりたいですか。(～ようになりたいです)
- (9) 大学生活を楽しむために、何かするようになっていますか。(～ようになっています)
- (10) 友達や先生などから、(例) 北海道 \_\_\_\_\_ について何か聞いたことが  
あります。(～によると～らしい)

## 📖 読み物1 留学先からのメール

[p. 34]

### A 読み物1 ▶ O×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① (  ) ジョージは今、日本にいる。
- ② (  ) ジョージは寮に住んでいるようだ。
- ③ (  ) ジョージの大学は毎年春に異文化交流イベントを行っている。
- ④ (  ) 異文化交流イベントでは、留学生が町の人に自分の国についていろいろなことを教える。
- ⑤ (  ) ジョージがこのメールを書いたのは2月だ。

### B 読みのストラテジー ▶ 練習

読みのストラテジー③④ (pp. 38-39) を使って答えなさい。

#### ③ 手紙やメールの本題 (The subject of a letter/e-mail)

(1) このメールの本題の部分は、何行目から何行目までですか。

10 行目 ~ 20 行目

(2) このメールの書き手の目的は何ですか。

目的は、推薦状のお願いをする ことです。

#### ④ お願いやお礼の表現 (Expressing requests and gratitude)

(1) 「書いていただけないでしょうか」(行17-18) とありますが、だれが書きますか。

【 a.  鈴木先生    b.  ジョージ 】

(2) 「2月上旬までに送っていただければ大丈夫です」(行18-19) とありますが、

① だれが送りますか。                      【 a.  鈴木先生    b.  ジョージ 】

② だれが大丈夫ですか。                      【 a.  鈴木先生    b.  ジョージ 】

(3) 「お返事をいただけると嬉しいです」(行20) とありますが、

① だれが返事がほしいですか。                      【 a.  鈴木先生    b.  ジョージ 】

② だれがうれしいですか。                      【 a.  鈴木先生    b.  ジョージ 】

### C 読み物1 ▶ 内容質問

1. このメールはどの季節に書かれたものですか。はじめのあいさつの段落(行5-9)を読んで答えなさい。

冬です。

2. 「そちら」(行5)とは、どこを指しますか。

鈴木先生がいるアメリカの町 \_\_\_\_\_ を指します。

3. ジョージはどうしてもっと和食について知りたくなりましたか。

ホストファミリーにおせち料理の一つ一つの意味や作り方を教えてもらった \_\_\_\_\_ からです。

4. ジョージはどうして鈴木先生にメールをしましたか。

推薦状を書いてほしい \_\_\_\_\_ からです。

5. 「留学生のインターンシッププログラムがあります」(行11)とありますが、それはどのようなプログラムですか。

市の国際交流課の仕事を手伝いながら、小・中学校やコミュニティーセンター

で異文化交流イベントを毎週行う \_\_\_\_\_ プログラムです。

6. ジョージはどうしてこのインターンシップに申し込むことにしたのですか。

日本にいる時しか経験できないし、将来就職する時にもきっと役に立つだろう

と思った \_\_\_\_\_ からです。

7. 「突然のメールで申し訳ありませんが」(行19-20)とありますが、①だれが申し訳ないと思っていますか。  
②どうしてそう思っているのですか。

① ジョージ \_\_\_\_\_ が申し訳ないと思っています。

② 突然、推薦状のお願いのメールをした \_\_\_\_\_ からです。



## 読み物2 先生への手紙

[p. 37]

### A 読み物2 ▶ O×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( × ) ジョージがこの手紙を書いた時は、まだ寒い季節だった。
- ② ( ○ ) ジョージはインターンシッププログラムで、日本についての理解が深まった。
- ③ ( × ) ジョージはアルバイトで小学生に英語を教える予定だ。
- ④ ( × ) ジョージは日本の大学のペンはつまらないと思っている。
- ⑤ ( × ) ジョージは夏休みが終わったらアメリカに帰る予定だ。

### B 読みのストラテジー ▶ 練習

読みのストラテジー③④ (pp. 38-39) を使って答えなさい。

#### ③ 手紙やメールの本題 (The subject of a letter/e-mail)

- (1) この手紙の本題の部分は、何行目から何行目までですか。

5 行目 ~ 18 行目

- (2) この手紙の書き手の目的は何ですか。

目的は、推薦状のお礼を伝える ことです。

#### ④ お願いやお礼の表現 (Expressing requests and gratitude)

- (1) お礼の表現の「~てくださって、ありがとうございました」は何行目にありますか。

6 行目

- (2) ジョージは、①だれが、②何をしたことについて、お礼を伝えていますか。

① 鈴木先生 が ② 推薦状を書いてくださった ことについて  
お礼を伝えています。



## 文型・表現ワーク

### A 基本練習



## 2. ~てくる／~ていく [p.40]

「~てくる」か「~ていく」を使って、文を完成させなさい。(1)と(2)は絵を見て答えなさい。

(1) 今、5月です。最近 暑くなってきました ました。

これからもっと 暑くなっていく でしょう。

海に行くのが楽しみです。



(2) ストレスで最近あまり食べられないので、

このごろ やせてきました 。



(3) テクノロジーのおかげで、これから私たちの生活はもっと

便利になっていく でしょう。

(4) 日本では結婚しない人が増えているので、将来子どもの数が

減っていく と思います。

(5) 前は敬語が話せませんでした。アルバイトを始めてから

敬語が 話せるようになってきました 。



## 3. しか~ない [p.41]

「しか~ない」を使って、文や会話を完成させなさい。

(1) 私は マンガ を 3 ( 冊 ) しか持っていません。  
counter

(2) 先生：プリントは全部で3枚です。みなさん、3枚ありますか。

学生：すみません。 2枚 しか ありません 。

(3) 昨日 30分 しか 勉強しなかった ので、今日の試験はあまりできなかった。

(4) 「お子様メニュー」は 子ども しか 注文できない 。

(5) 先生 : ゴミスさん、もう日本でいろいろなところに行きましたか。

ゴミス: いいえ、まだ東京 ( に ) しか 行ったことがない ので、  
particle

今度の休みはもっといろいろなところに行きたいです。

(6) A: あれ、この店閉しまっている。朝は開いていたのに……。

B: 夜はやっていなくて、3時 までしか開いていない みたいだよ。

(7) A: 家族に日本のものを送りたいんだけど、何がいいと思う？

B: このお菓子 はどう？ 日本 でしか買えない からいいと思うよ。



#### 4. ~ことにする [p.43]

「~ことにする」か「~ことにしている」を使って、文や会話を完成させなさい。  
かんせい

(1) 来学期、経済のクラスを取る ことにしました。

(2) 日本語の勉強のために 毎日日本のニュースを見る ことにしています。

(3) 旅行に行った時は、必ず おみやげを買って帰ることにしています 。

(4) A: 来学期もアルバイトするの？

B: ううん。今学期はアルバイトをしすぎて勉強する時間がなくなってしまった

から、来学期はアルバイトを しない ことにしたよ。

(5) 先生: ルームメイトとよく日本語で話しますか。

学生: はい。 日本語だけで話す ことにしています。

(6) A: 健康のために、何か気をつけていますか。  
けんこう

B: ええ、 毎日1時間、運動することにしています 。



## 6. 「おかげ」を使った表現 [p.45]

「おかげ」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) ホストマザーが 駅まで車で送ってくれた おかげで、遅刻しなかった。
- (2) この大学に入れたおかげで、IPS細胞の研究ができた。
- (3) 友達が 教えてくれたおかげ で、試験でいい点を取る ことができた。
- (4) 店長：小川さん、もうけがは大丈夫ですか。
- 小川：ええ、おかげさまで、歩けるようになりました。
- (5) ホストファーザー：昨日のスピーチの発表、うまくいきましたか。
- 留学生 : お父さんが手伝ってくれた おかげで、賞がもらえました。



## 7. XばXほどY [p.46]

「～ば～ほど」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 住む家は 広けれ ば 広い ほどいいです。
- (2) パーティーは 人が多けれ ば 多い ほど楽しいです。
- (3) 日本語 は 話せ ば 話す ほど 上手になる。
- (4) 店員：こちらの旅行かばんはいかがですか。
- 客 : これはちょっと……。 軽けれ ば 軽い ほどいいんですが。
- (5) A: 日本の歴史はおもしろいですね。
- B: ええ。 勉強すれ ば、 (勉強)する ほどおもしろくなりますね。
- (6) A: どうすれば ピアノ が上手になりますか。
- B: 練習すれば(練習)するほど上手になりますよ。



## 9. ～ことになる [p. 47]

A. 「～ことになる」か「～になっている」を使って、文や会話を完成させなさい。  
かんせい

(1) アメリカでは、車は道の右側 (right side) を走る   みきがわ    ことになっている。

(2) 日本では家に入る時、  くつをぬぐことになっている  。

(3)   教室   では、  食べ物を食べてはいけ   ないことになっています。  
(place)

(4) 客 : すみません。写真を撮ってもいいですか。

美術館の人: 申し訳ございません。  写真を撮ってはいけないことになってい   ます。

(5) 会社の人: 金曜日の4時に面接に来られますか。  
めんせつ

学生 : すみません。その時間は大学の先生に   会うことになっている   ので、  
 別の日にしていただけませんか。

(6) 学生: 先生のおかげで、  JET プログラムで日本に行けることになり   ました。

先生: それはよかったですね。

B. 「～ようにする」「～ようになる」「～ことにする」「～ことになる」の中から適当なものを使って、文を  
てきとう  
 完成させなさい。  
かんせい

(1) お酒を飲みすぎると体に悪いので、なるべく飲まない   ようにし   ている  
 のですが、居酒屋に行くと飲みすぎてしまいます。

(2) 日本の生活を経験するために、日本に留学する   ことにし   ました。

(3) 日本語のクラスでは英語を話してはいけない   ことになっ   ています。

(4) 学生は学期の最後に期末試験を受ける   ことになっ   ています。

(5) アニメを見て、日本に興味を持つ   ようになり   ました。

(6) 私は曜日で着る服を決めていて、月曜日はピンクのシャツを着る   ことにし    
 ています。

## B まとめの練習

1.          の言葉を使って、文や会話を完成させなさい。必要なら形を変えなさい。同じ言葉は一度しか使えません。

- (1) いろいろな国の留学生がいるのが 気に入っ て、この大学に入った。
- (2) 絵理さんは歌が上手で、まるで歌手 のようだ 。
- (3) 先生：宿題の作文を返します。Aさん、助詞の間違いがいくつかありましたよ。
- 学生A：すみません。書いている時は、なかなか間違いに 気がつかない んです。
- (4) 私が目上の人と話す時に 気をつけ ていることは、丁寧に話すことです。

～ようだ    ～ほど    気がつく    気をつける    気に入る

2.          から一番いい言葉を選んで、正しい形にして書きなさい。

- (1) 私は日本語を勉強するために留学する ことにした 。
- (2) 前は興味がなかったが、最近、よく日本の音楽を聞く ようになった 。
- (3) 新しい文法を練習するために、これからは作文で使う ようにし たい。
- (4) A：うれしそうですね。何かいいことがあったんですか。
- B：実は、さっき面接の結果が来て、奨学金がもらえる ことになった んです。
- (5) 日本人：日本語のクラスでは、英語を話してはいけないの？
- あなた：うん、クラスでは日本語で話す ことになっ ているよ。

～ことにする    ～ことになる    ～ようにする    ～ようになる

3. 文や会話を完成させなさい。  
かんせい

- (1) 最近 あまり運動していない ので、だんだん 太っ ってきた。
- (2) 前はできませんでしたが、最近 日本の新聞が読めるようになって きました。
- (3) 世界の経済は、これから少しずつ よくなっ ていくでしょう。  
けいざい
- (4) 外国に行けば行くほど、自分の国とは違う文化について理解できるようになる 。
- (5) レストランの料理は 種類が多けれ ば 多い ほど、いい 。
- (6) 【ホストファミリー・友達・先生】が 英語を使わないようにしてくれた おかげで、日本語が上手になりました。
- (7) A: お金貸してくれない?  
B: ごめん、今 100円 しか 持っていない から、貸せない んだ。
- (8) 私の国でしか 見られない ものは、温泉に入っている猿 です。  
おんせん さる
- (9) <て-form をフォーマルな表現にしなさい>  
びようげん  
図書館に行って、少し勉強して、本を3冊借りて、家に帰った。  
→ 図書館に 行き 、少し 勉強し 、本を3冊 借り 、家に帰った。





**C** 口頭練習  
こうとうれんしゅう

( ) の表現を使って話しましょう。

- (1) 最近、何か上手になってきたことがありますか。(～てきました)
- (2) あなたの【国・町】でしかできないことは何だと思いますか。(しか～ない)
- (3) 休みの日は何を【することにしていますか / しないことにしていますか】。
- (4) 「初級の日本語」と「中級の日本語」の違いに何か気がつきましたか。(～に気がつく)
- (5) 日本の【もの・場所・食べ物】で、何か気に入っているものはありますか。  
それはどうしてですか。(～が気に入っています)
- (6) 家族や友達など、「だれかのおかげでできた」ということについて教えてください。  
(おかげで)
- (7) 旅行でどこに行くかを決める時に大切なことは何ですか。どんなところがいいですか。  
(～ば～ほどいいです)
- (8) うれしくて、「まるで夢のようだ」と思った経験がありますか。  
(～時、まるで夢のようだと思いました)
- (9) 寮やホストファミリーの家など、今住んでいるところのルールを教えてください。  
(～ことになっています)

## 読み物1 留学生のための富士登山ガイド

[p. 70]

### A 読み物1 ▶ O×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( ○ ) 富士山は日本の象徴で、人々に愛されている。
- ② ( ○ ) 山小屋は冬には開いていない。
- ③ ( × ) 山頂で日の出を見たければ、ツアーに申し込まなければいけない。
- ④ ( ○ ) 夏に富士山に登る時も、暖かい服を持っていったほうがいい。
- ⑤ ( × ) 富士山にはトイレとゴミ箱がない。

### B 読みのストラテジー ▶ 練習

読みのストラテジー ⑤ (p. 74) を使って答えなさい。

#### ⑤ 段落の要旨を表す文 (Sentences describing the gist of a paragraph)

第3・4・6・7段落の問いかけ文とその答えを書き、下のアウトラインを完成させなさい。

第1段落	はじめに：富士山についての情報
第2段落	この文章に書いてあること：富士登山のために役立つ情報
第3段落	問いかけ文 いつ、どんなルートを登るのがいいのでしょうか。 → 答え ( 7月上旬 ) から ( 9月上旬 ) まで ( 自分に合った ) ルート
第4段落	問いかけ文 登山にはどのくらい時間がかかるのでしょうか。 → 答え 吉田ルートは ( 約6 ) 時間
第6段落	問いかけ文 登山にはどのような服を着ていくべきでしょうか。 → 答え ( ダウンジャケット ) ( セーター ) ( 丈夫な登山靴 )
第7段落	問いかけ文 その他には、どのようなことに気をつけたらいいのでしょうか。 → 答え ( トイレ ) が少ないことと ( ゴミ箱 ) がいないこと

**C** 読み物1 ▶ 内容質問

1. 「外国からの登山客も多くなってきています」(行7-8)とありますが、それはどうしてですか。

2013年に世界文化遺産に登録されたからです。

2. 登山バスに乗れるのはいつですか。

7月上旬から9月上旬までです。

3. 吉田ルートで登って山頂で「ご来光」を見たい人は、一般的にどうしますか。

1日目は山頂に近い山小屋に泊まり、次の日の朝、山頂で日の出を見ます。

4. 「初めて登る人でも安心です」(行25-26)とありますが、どうすれば安心ですか。

旅行会社の登山ツアーに参加すれば安心です。

5. 富士山に登る時には、①どんな靴が必要ですか。②それはどうしてですか。

① 丈夫な登山靴が必要です。

② 山頂の近くは岩が多いからです。

6. 「その時に行っておいたほうがいい」(行36)とありますが、①「その時」とはどんな時を指しますか。

②どこに行っておいたほうがいいのですか。

① トイレを見つけた時を指します。

② トイレに行っておいたほうがいいです。

7. 「登山客が守るべきルール」(行38)とは、どんなことですか。

山を汚さないようにすることです。

## 読み物2 居酒屋 ～日本らしさを感じられる場所～

[p. 73]

### A 読み物2 ▶ O×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( ○ ) 居酒屋では食事もお酒も楽しむことができる。
- ② ( × ) 会社員はあまり居酒屋に行かないようだ。
- ③ ( × ) 居酒屋にはお酒に合う料理しかない。
- ④ ( × ) 飲み放題の料金を払えば、店が閉まるまでお酒が好きだけ飲める。
- ⑤ ( ○ ) 多くの居酒屋にはグループで集まる時に便利な部屋がある。

### B 読みのストラテジー ▶ 練習

読みのストラテジー⑤ (p. 74) を使って答えなさい。

#### ⑤ 段落の要旨を表す文 (Sentences describing the gist of a paragraph)

第2～4段落の中心文を書いて、下のアウトラインを完成させなさい。

第1段落	はじめに：文章全体のテーマ 居酒屋の特徴から「魅力」を考える。
第2段落	一つめの特徴は 料理もお酒も種類が多いことだ
第3段落	二つめの特徴として考えられるのは、その安さだ
第4段落	何といっても最大の特徴は、居酒屋が交流の場になっていることだ
第5段落	まとめ：文章全体のテーマ、「居酒屋の魅力」に戻る 「おいしい料理やお酒が安く楽しめ、交流が深められる場所」＝「居酒屋」

**C** 読み物2 ▶ 内容質問  
ないよう

1. 居酒屋はどんな人に人気がありますか。

学生や会社帰りのサラリーマン、主婦、家族連れなど、様々な人 に人気があります。

2. 2段落目には、居酒屋と普通の飲食店では何が違うと書かれていますか。2つ書きなさい。

① 「おつまみ」と呼ばれるお酒に合う料理がたくさんある ことです。

② ビールやワインの他に、日本酒やチューハイなど、  
いろいろなお酒が注文できる ことです。

3. 「あまりお金がない時でも安心して食べたり飲んだりできる」(行19-20)とありますが、それはどうしてですか。

料理も飲み物も安いので、注文する時に値段を気にしなくていい からです。

4. 「飲み放題」(行21)とは何ですか。

決まった金額を払えば、決められた時間内に何種類ものお酒が好きだけ  
飲めるシステム のことです。

5. どうして居酒屋はグループで集まるのに便利なのですか。

どの店にもたいてい個室がある からです。

6. 「打ち上げ」(行28)とは何ですか。

プロジェクトやイベントの後の飲み会(パーティー) のことです。

7. 「そういう集まり」(行29-30)とは何を指しますか。

「飲み会」「打ち上げ」「忘年会」「新年会」など を指します。

## 文型・表現ワーク

### A 基本練習



#### 1. ~うちに [p.75]

「~うちに」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 学生のうちに、いろいろな経験をした ほうがいい。
- (2) かさを持っていないので、雨が降らない うちに帰りたいです。
- (3) 自分の国ではできないから、日本にいる うちにいろいろなお寺や神社に行きたい。
- (4) 大川: おいしそうですね。このスープ、上田さんが作ったんですか。  
 上田: ええ。温かい うちに、食べてください。
- (5) A: 留学説明会は来週の月曜日の3時からだって。  
 B: 月曜日の3時ね。忘れない うちにメモをしておこう。
- (6) A: もうすぐ休みが終わるね。新学期は忙しくなりそうだなあ……。  
 B: そうだね。今のうちにゆっくり休んでおこう。



#### 3. Nにとって [p.76]

「Nにとって」を使って、(1)と(2)は文を完成させ、(3)と(4)は質問に答えなさい。

- (1) 大学生にとって一番便利なものは パソコン です。
- (2) 富士山 は、私の国の人にとって特別な 山 です。
- (3) A: 留学生にとって難しいことはどんなことだと思いますか。どうしてですか。  
 B: 留学生にとって難しいことは、日本人の友達を作ることです  
日本人と話すチャンスが少ない からです。
- (4) A: あなたにとって一番大切なことは何ですか。どうしてですか。  
 B: 私にとって一番大切なことは、何でもチャレンジしてみることで  
チャレンジすれば強くなれる からです。



#### 4. Nとして [p.77]

「Nとして」を使って、文や会話を完成させなさい。

(1) 子ども：この新聞紙、集めた後どうなるの？

父：リサイクルされて、トイレットペーパーとして使われるんだよ。

(2) A：山田さんは今、ベトナムにいるそうですね。何をしていますか。

B：日本語の先生として働いているそうですよ。(山田さん=日本語の先生)

(3) 私の将来の夢は 映画監督として ハリウッドで仕事をすることです。

(4) 京都は 長い歴史がある町として有名です。

(5) 私の【国・町】は 日本一観光客が多い町として知られています。



#### 7. ~べきだ／べきではない [p.78]

「~べきだ」か「~べきではない」を使って、文や会話を完成させなさい。

(1) 政治家は もっと税金を安くす(る)べきだ。

(2) 授業中は 隣の人と授業に関係ないことを話すべきではない。

(3) 【子ども・親】は 小さい子どもを家に残して出かけるべきではないと思う。  
小さい子どもだけで家にいるのはあぶないからだ。

(4) 健康のためには、夜遅くに食べるべきではない。

(5) A：田中さんに借りた本を少し汚しちゃったんだけど、  
新しいのを買って 返すべきかな。

B：うん、そうしたほうがいいと思うよ。

(6) A：若いうちに、何をしておいたほうがいいと思いますか。

B：いろいろな経験をしておくべきだと思います。





## 8. ~からといって [p.79]

「~からといって」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) A: 来週、国の友達が日本に来るんだ。授業をサボって一緒に遊びに行きたいなあ。  
 B: 国の友達がある からといって、授業をサボってはいけないよ!
- (2) A: ジョージが絵理ちゃんに「新しい髪型、こわいね」って言ったんだって。  
 「かわいい」と間違えたらしいよ。あっははははは。あー、おもしろい。  
 B: おもしろいからといって、人の間違いを 笑わ ないほうがいいよ。  
 ジョージもがんばって日本語を話しているんだから。
- (3) A: 天気予報で今日は晴れだって言ってたのに、雨が降ってきた……。  
 B: 天気予報で晴れだと言っていた からといって  
雨が降らない とは限らないんだね。
- (4) 失敗したからといって あきらめないで ください。
- (5) いい大学を卒業したからといって、いい会社に入れるとは限らない。
- (6) お金持ちだからといって幸せだ とは限らない。



## 9. ~とは限らない [p.80]

「~とは限らない」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) A: 日本の大学生はみんなアルバイトをしていますね。  
 B: アルバイトをしている人は多いですが、必ずしも  
 日本の大学生 がみんなアルバイトをしている とは限りませんよ。
- (2) A: 日本人はよく海外旅行に行きますね。日本人はみんな外国に行くのが好きなんですか。  
 B: いいえ、日本人 がみんな外国に行くのが好きだとは 限りませんよ。
- (3) A: グエンさんの親は社長らしいよ。グエンさんも将来社長になるのかな?  
 B: 親が社長だからといって(子どもも)社長になるとは限らない よ。

- (4) 若いからといって、健康だ とは限りません。
- (5) 頭がよくても 仕事ができるとは 限らない。
- (6) 私の国の人 ( 日本 人) は 静かだ と言われますが、  
日本 人がみんな 静かだとは限りません 。



## 10. ~のに [p.80]

「~のに」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) インターネットは わからない言葉を調べる のに便利だ。
- (2) 留学に申し込むのに必要なものは 推薦状だ 。
- (3) このアプリ は 単語を覚える のに役に立つ。
- (4) A: 宿題をする のに、たいていどのぐらいかかりますか。  
B: 1 【分・時間】ぐらいです。
- (5) A: クイズです。これは道具 (tool) です。この道具は 食べ物を切る のに  
使うものです。これは何でしょう。  
B: それは 包丁 (kitchen knife) ですか。  
A: そうです。

## B まとめの練習

1.  の言葉を使って、文を完成させなさい。同じ言葉は一度しか使えません。

- (1) 相談できる友達は、若い人 にとって 大切なものだ。
- (2) 私の町で有名な食べ物は 何と言っても うどんです。
- (3) 私は旅行者 として 日本に来たので、働くことができません。
- (4) このICカードは、日本全国の電車に乗る のに 使えます。
- (5) 先生 によって、教え方が違う。
- (6) 病気 のため、1カ月仕事を休むことになった。

~にとって    ~のに    ~によって    ~として  
~ため    ~からといって    何と言っても

2. 例と同じ意味の「ため」を使っているものに○をつけなさい。

例 台風が近づいているために、風が強くなっている。

- (1) 暑さのためにダム (dam) の水が少なくなっている。 ( ○ )
- (2) 来年日本へ行くためにアルバイトをしています。 (   )
- (3) 東京は地下鉄が多いために車がなくても不便ではない。 ( ○ )
- (4) やせるためにダイエットをしすぎるのはよくないだろう。 (   )
- (5) 朝、時計のアラームが鳴らなかったために遅刻してしまった。 ( ○ )

## 3. 文や会話を完成させなさい。

(1) A: 日本の子どもはみんなゲームをしますか。

B: いいえ、必ずしも日本の子ども がみんなゲームをする とは限りません。

(2) A: 外国に住めば、みんなその国の言葉ができるようになると思いますか。

(外国に住んでも／住んだからといって)

B: いいえ、みんながその国の言葉ができるようになるとは 限らない と思います。

(3) 子どものうちに、外国語を勉強する べきだ。

(4) 両親が 元気な うちに、旅行に連れていっ てあげたいです。

(5) 日本語が上手になりたかったら、毎日勉強する べきだ。

(6) 図書館 では 大きな声で話す べきではない。  
(place)

(7) 私にとって大切なものは、子どもの時、母にもらった指輪 です。

(8) 子どもにとって難しいことは、我慢 することです。

(9) 試験がないからといって、授業を休む べきではない。

(10) 日本人だからといって、漢字が得意だ とは限らない。

(11) 私は卒業後、ツアーガイド として日本【で・に】住み たい。

(12) 彼は前に 医者 として 働いていた ことがあるそうだ。

(13) 私は スマートフォン を 予定をメモする のに使っている。

4.       の言葉を3つ以上使って、「私の国／町らしさが感じられるもの・こと・ところ」について書きなさい。使った言葉に下線を引きなさい。

～うちに              ～にとって              ～として              ～べき  
 ～からといって      ～とは限らない      ～のに

**例**      日本らしさが感じられるものといえば、何と言っても桜さくらだろう。桜は日本人にとって大切な花で、日本の春の象徴として知られている。桜が楽しめる期間はとても短い。だから、今日きれいに咲さいているからといって、明日もまだ花が残っているとは限らないのだ。いつ見られなくなってしまうかわからない点も桜の魅力みりょくかもしれない。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**C** 口頭練習  
こうとうれんしゅう

( ) の表現を使って話しましょう。

- (1) 今学期のうちに何がしておきたいですか。(～うちに)
- (2) あなたの【国・出身の町】で有名な【物・食べ物・場所・人】を、友達に紹介しなさい。(何と言っても)
- (3) あなたにとって一番大切な時間は、何をやる時間ですか。(～にとって)
- (4) あなたの国はどんな国として知られていますか。  
(【～が有名な国・～がある国】として)
- (5) 「文化によって違う」と思った経験はありますか。(～によって)
- (6) 外国語が上手になりたかったら、どうすればいいと思いますか。  
(～べきです／～べきではありません)
- (7) 時間がないからといって、してはいけないことは何ですか。(～からといって)
- (8) 日本人にはどんなイメージがありますか。日本人はみんなそのイメージどおりでしたか。(必ずしも～とは限らない)
- (9) スマホをよく使いますか。何をするのに使いますか。(～のに)

## 読み物1 座談会 ～留学を語る～

[p. 102]

### A 読み物1 ▶ O×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( × ) パクさんは、日本語や日本の文化を学ぶ時に一番大切なのは授業だと思っている。
- ② ( ○ ) 高橋さんは、留学先に世界中から来た人がいて、いろいろな価値観の人に会えた。
- ③ ( ○ ) 本田さんは、留学は視野を広げられるチャンスになると思っている。
- ④ ( ○ ) ゴミスさんは日本に来たばかりの時、日本語の問題でストレスを感じていた。
- ⑤ ( × ) 高橋さんによると、留学した人は卒業する前に就職活動ができないそうだ。

### B 読みのストラテジー ▶ 練習

読みのストラテジー⑥ (p. 106) を使って答えなさい。

#### ⑥ 強調構文「XのはYだ」(Emphatic construction: XのはYだ)

「XのはYだ」の強調構文を、普通の文に書き換えなさい。

例 私が週末に食べたのはすしだ。 → 私は週末にすしを 食べた。

- (1) 他の国の言語や文化を学ぶ時に一番重要なのは、何よりも実際に経験することです。  
(行13-14)

→ 実際に経験すること は、他の国の言語や文化を学ぶ時に何よりも一番重要です。

- (2) 留学する時に問題になるのは、何と言ってもお金のことでしよう。(行27)

→ お金のこと は、何と言っても留学する時に問題になります。

### C 読み物1 ▶ 内容質問

1. 留学について、4人の学生はそれぞれどんな意見を持っていますか。意見の違いに気をつけながら、下のまとめを完成させなさい。

#### A よい点

- ゴミス ・ 日本語が どんどんうまくなる こと
- パク ・ 自分から 積極的に 行動すればするほど、日本のことをもっと 深く知る ことができること
- 高橋たかはし ・ 多様な価値観 に触れられること
- ・ 日本や自分自身を 外から見られる ようになること
- 本田ほんだ ・ 経験を積んで、自分の 視野を広げる ことができること
- ・ 自分に 自信 がつくこと

#### B 気をつけるべきこと

- パク ・ 留学する時に問題になるのは お金の こと
- ゴミス ・ 気持ちが伝えられなくて ストレス を感じる人が多いこと
- 本田 ・ 卒業が 遅れてしまう かもしれないこと
- 高橋 ・ 日本の場合は、留学 の時期と 就職活動 の時期が重なってしまうこと
2. ゴミスさんは、留学すると特に何が早く上手になると言っていますか。それはどうしてですか。  
話すことと聞くことです。日本にいますと、日常生活の中で日本語を使わなければいけないからです。
3. 「このような経験」(行21)とは、どのような経験ですか。  
世界中の人の様々な意見が聞けたり、日本とは違う生活様式や習慣を体験できたりしたことです。
4. ゴミスさんは、ホームシックになりたくなかったら何をしたらほうがいいと考えていますか。  
時には自分の国の人と一緒に時間を過ごしたほうがいいと考えています。
5. 日本の就活が海外の就活と違うのはどのような点ですか。  
企業が在学中の学生を優先的に採用する点です。



## 読み物2 留学生の日本体験

[p. 105]

### A 読み物2 ▶ O×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( × ) ワンさんはアルバイトをする前から、日本のホテルのトレーニングを受けた  
 と思っていた。
- ② ( × ) アルバイトの1日目は、ホールに出ておじぎやあいさつをした。
- ③ ( ○ ) アルバイトは社員と同じようにお客にサービスをしなければいけないこと  
 になっている。
- ④ ( × ) ワンさんによると、ホールスタッフの仕事は、働く前に考えていたものより  
 大変ではなかった。
- ⑤ ( ○ ) ワンさんによると、早く来て準備したり、忙しい時に残って働く社員は多い。

### B 読みのストラテジー ▶ 練習

読みのストラテジー⑦ (p.107) を使って答えなさい。

#### ⑦ 動詞の形と動作主 (Verb forms and agent)

下線の表現について、それぞれ質問の答えを【 】の中から選びなさい。

- (1) 何度も練習させられた。(行9)
- ① どんな形ですか。 【 a. 受身形 (passive) b. 使役受身形 (causative-passive) 】
- ② だれが練習しましたか。 【 a. ワンさん (筆者) b. 社員や先輩スタッフ c. 客 】
- (2) ホールに出してもらえることになった。(行16)
- ① どんな形ですか。 【 a. V てもら b. 使役形 (causative) + てもら 】
- ② だれがホールに出しますか。 【 a. ワンさん (筆者) b. 社員や先輩スタッフ c. 客 】
- ③ だれがホールに出ますか。 【 a. ワンさん (筆者) b. 社員や先輩スタッフ c. 客 】
- (3) 頼まれる前に入れに行かなければならない。(行21-22)
- ① どんな形ですか。 【 a. 受身形 b. 使役形 c. 使役受身形 】
- ② だれが頼みますか。 【 a. ワンさん (筆者) b. 社員や先輩スタッフ c. 客 】

**C** 読み物2 ▶ 内容質問

1. 筆者はどうしてアルバイト先としてホテルを選んだのですか。理由を2つ書きなさい。

① ホテルで働くことにあこがれていたからです。

② 敬語の練習になると思ったからです。

2. 「その理由」(行10)の「その」は何を指しますか。

アルバイトなのに、おじぎやあいさつがきちんとできるようになるまで  
何度も練習させられたことを指します。

3. 「お客様の様子をよく見て笑顔で対応しなければならない」(行19-20)とは、例えば、どのようにすることですか。本文の例を使って説明しなさい。

お客様のグラスを見て、水が少なくなっていたら、

お客様に頼まれる前に入れに行くということです。

4. 日本人の勤勉さについて、筆者が一番驚いたことは何ですか。

お客様が少なくても暇な時でも、おしゃべりをしている人がいなかったことです。

5. 筆者はレストランのアルバイトをして、何を知ることができましたか。3つ書きなさい。

① 日本人の礼儀正しさ

② 日本人の勤勉さ

③ 日本人のサービスについての考え方

## 文型・表現ワーク

### A 基本練習



#### 1. ~以来 [p.108]

「~以来」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 大学に入って以来、よく図書館に行く ようになった。
- (2) この町に引っ越してきて以来、ずっと 同じアパートに住ん 【ている・でいる】。
- (3) 自転車 を買って以来、毎日自転車で学校に通っている。
- (4) 大木： あっ、山田さん、久しぶり！  
山田： あっ、大木さん！ 本当に久しぶりですね。 卒業(して) 以来  
会っていませんよね。
- (5) A： 日本語の勉強を始めてから何か変わったことがありますか。  
B： 日本語の勉強を始めて 以来、日本の音楽を聞くようになりました。



#### 3. せっかく [p.109]

「せっかく」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) せっかく新しい文法を習ったんだから、なるべく使った ほうがいい。
- (2) せっかく パーティーに来た んだから、楽しんでください。
- (3) A： 京都に行ったら、まず、カラオケに行こう！  
B： えー、せっかく京都に行く んだから、  
お寺に行こ (よ)うよ！
- (4) せっかく たくさんスピーチの練習をした のに、うまくいかなかった。
- (5) A： 金曜日に山田さんにご飯を食べに行くんですが、よかったら一緒にいかがですか。  
B： ちょっと金曜日は忙しくて……。  
せっかく 誘ってくれた のに、すみません。
- (6) A： どうしたの？ 元気ないね。  
B： せっかく新しい服を買った のに、もう汚し て  
しまったんだ。



## 4. ~さえ [p.109]

「~さえ」か「~さえ~ば」を使って、文や会話を完成させなさい。  
かんせい

## 1 N (prt.) さえ

- (1) 日本語の勉強を始めたばかりの時は ひらがな さえ 書け なかった。
- (2) 今はお金を持っていないので 水 さえ 買えない。
- (3) 母はパソコンが苦手で、インターネットの使い方 さえ 知らない。
- (4) A: 週末はどこかに行った?  
 B: ずっと家にいたんだ。 コンビニ にさえ行かなかったよ。
- (5) A: 風邪はよくなった?  
かぜ  
 B: うん。でも、昨日は頭が痛くて、 立つ ことさえできなかったよ。  
きのう あたま
- (6) A: 最近、忙しそうだね。  
 B: うん。 ゆっくりご飯を食べる時間さえないよ。

## 2 ~さえ~ば

- (1) 申し込み さえ すれ ば、だれでもこのイベントに参加できます。
- (2) いい友達 さえ いれ ば、楽しい学生生活が送れると思う。
- (3) 毎回宿題を出し てさえいれば、この授業は単位がもらえるはずです。
- (4) A: 来週中国に行くんだけど、中国語がわからないから心配だなあ。  
ちゅうごく  
 B: 看板 (sign) は全部漢字で書かれているから、漢字さえ わかれ ば、  
かんばん  
 大丈夫だよ。  
だいじょうぶ
- (5) A: 出かける準備できた?  
 B: もうちょっと。あと、 窓 さえ 閉めれ ば、すぐ出かけられるよ。  
まど し
- (6) A: 明日、経済の授業のプレゼン (presentation) なんだ。緊張するなあ。  
きんちやう  
 B: 練習さえすれ ば、 大丈夫だよ 。がんばって。  
だいじょうぶ



## 6. ~ないで済む／~ずに済む [p.112]

「~ないで済む」か「~ずに済む」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 先輩が家に泊めてくれたから、ホテルに泊まらないで済みました。
- (2) 図書館に行けば、本を買わずに済みます。
- (3) 友達が 車で駅まで送ってくれたから、歩かないで済みました。
- (4) A: ここまでの道、わかりにくかったですよ？  
B: うん。でも、親切な人が教えてくれたから まよ迷わないで済んだよ。
- (5) A: ネットショッピングって本当に便利だね。  
B: うん。店に買い物に行かないで済むからね。



## 7. (Xは)Yほど~ない [p.112]

「~ほど~ない」を使って、文や会話を完成させなさい。(1)～(3)は絵を見て答えなさい。

(1) エベレスト (8848m)  
富士山 (3776m)

(2) 北海道 -3.6°C アラスカ -11°C

(3) 人口 (population)  
約3億2800万人  
 約13億9600万人

- (1) 富士山は エベレスト ほど 高く ない。
- (2) 北海道 は、アラスカ ほど 寒く ない。
- (3) アメリカは中国ほど人口が多くない。
- (4) A: テレビで見たんだけど、日本語は英語話者にとって難しい言語の一つらしいね。  
B: でも、中国語 ほど 難しく ないと思うよ。  
漢字が少ないし、発音が簡単だ から。
- (5) なっとう は、みんなが言うほど まずくない。
- (6) A: カプセルホテル (capsule hotel) に泊まったんだって? どうだった?  
B: 思ったほど せまくなかった よ。



## 8. ~わけだ [p.113]

「~わけだ」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) A: 田中さんはベジタリアンだそうですよ。  
 B: ああ、だから 肉を食べない わけですね。
- (2) A: 今晚、台風が来るそうですよ。  
 B: ああ、どうりで 風が強くなってきた わけですね。
- (3) A: ジョージと絵理ちゃん、最近けんかしたらしいよ。  
 B: どうりで、二人は最近一緒にいない わけだ。
- (4) A: おはよう、すごく眠そうだね。  
 B: うん。経済のレポートを書くのに、朝の7時までかかったんだ。  
 A: じゃあ、昨日は 全然寝られなかった わけ? 大変だったね。
- (5) 日本の人口は2040年には約1億人になり、2065年には約9000万人になると言われている。つまり、日本の人口はどんどん少なくなっていく わけだ。



## 9. ~ば~のに [p.114]

「~ば~のに」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) A: 週末、みんなでドライブに行くんだけど、一緒に行かない?  
 B: 行きたいんだけど、試験の勉強をしなければいけないんだ。残念……。  
試験がなければ ば、いいのに……。
- (2) 〈店で買い物をしている〉  
 A: そのぼうし、とてもよく似合ってるよ。  
 B: 本当? でも、2万円はちょっと……。もっと 安けれ ば、買 う/える のに。
- (3) A: 見て、このチラシ(ad)。ボランティアをしながら船で世界旅行ができるんだって。申し込もうかなあ。  
 B: でも、ちょっと待って! 3カ国語以上話せないと申し込めないみたいだよ。  
 A: えっ! あと1カ国語話せれ ば、申し込める のに。残念!
- (4) A: ああ、つまらないなあ。  
 B: そうだね。何かおもしろいことがあれ ば、いい のに。
- (5) 休みがもっと長けれ ば、遠くに旅行に行ける のにと思う。

## B まとめの練習

1.  の言葉を使って、文や会話を完成させなさい。必要なら形を変えなさい。同じ言葉は一度しか使えません。

(1) A: ねえ、この問題の答え、これでいいと思う？

B: うーん、それでいい ような気がする けど、先生に聞いたほうがいいよ。

(2) インドネシア語はまだ習い始め たばかりな ので、簡単なあいさつしかできません。

(3) 地図アプリを使ったら、道に迷 わずに済む だろう。

(4) A: 高田さんはパーティーに車で来たそうだよ。

B: だから、今日はお酒を飲 んでいないわけだ 。

(5) 一人暮らしを始め て以来、コンビニに行くことが多くなった。

～以来    ～ずに済む    ～ような気がする    ～たばかり    ～わけ

2.  から一番いい言葉を選んで、正しい形にして書きなさい。同じ言葉は一度しか使えません。

(1) お金 さえ あれ ば幸せだと言う人もいる。

(2) 今度の試験はよく 復習 さえ すれ ば、大丈夫だろう。

(3) 毎日いろいろな食べ物をバランスよく 食べて さえ いれ ば、病気になるまいだろう。

ある    いる    お金    する    食べる    復習

3. 文や会話を完成させなさい。

(1) A: 日本語のディスカッションでは、言いたいことがうまく伝えられないから大変…。

B: 本当にそうだよね。ああ、日本語がもっと上手に話せれ ばいいのに。

(2) 車の運転ができれば ばいいのになあと思う。

家の近くのバスは便利じゃなく て困っているからだ。

- (3) 大学の寮に住むと、電車で通わ ないで済みます。
- (4) 最近、マイケル・ジャクソン さえ知らない人もいる。
- (5) A: 今度、友達とイタリアを旅行するんですけど、友達も私もイタリア語が上手じゃないんです。
- B: 簡単なあいさつ さえ 覚えておけ ば大丈夫ですよ。  
だいじょうぶ
- (6) A: ヤンさんは学生の時、レストランでシェフのアルバイトをしていたそうですよ。
- B: だから、料理が上手な わけですね。
- (7) 先生 : Aさん、宿題を出してください。昨日、今日は絶対出すと言いましたね。  
きのう
- 学生A: あの、昨日は夜遅くまでずっとアルバイトをしていたので、  
時間がなくて……。
- 先生 : つまり、まだ宿題をしていない わけですね。
- 学生A: はい……。すみません。
- (8) 私の国 ( アメリカ ) の ハンバーガー は、みんなが  
your country  
思っている ほど、大きく ない。
- (9) 私の国 ( アメリカ ) の コンビニ は、日本の コンビニ ほど  
your country  
べんり  
便利じゃない と思う。
- (10) 寮に住み始めて 以来、よく 料理する ようになった。
- (11) せっかく クッキーを作ったのに、【彼・彼女・友達】はあまり食べてくれなかった。
- (12) せっかく 日本語を勉強している ので、将来、日本の会社に就職したい 。



4.  の言葉を3つ以上使って、あなたが悩んでいることについて書きなさい。使った言葉に下線を引きなさい。

～以来                      せっかく      ～さえ～ば      ～ずに済む  
～は～ほど～ない      ～わけだ      ～ば～のに

**例**      卒業後、就職するか大学院に行くか悩んでいる。山中先生の授業を取って以来、専門についてもっと学びたいという気持ちが強くなってきた。でも、周りの友達はみんな就職する。いい会社に就職できさえすれば、将来のことを心配せずに済むと考えているようだ。しかし、せっかく大学で学んだのに、学んだことに関係がない仕事はしたくない。将来について決めるのは思ったほど簡単ではない。

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**C** 口頭練習  
こうどく

( ) の表現を使って話しましょう。

- (1) 高校を卒業して以来、していないことは何ですか。(～て以来、～ていません)
- (2) 半年前と比べて、日本語が上手になったと思いますか。(～ような気がします)
- (3) 【春休み・夏休み・冬休み】の予定はありますか。  
(せっきやく～から、～(よ)うと思っています)
- (4) がんばったのに、残念な結果になってしまった経験はありますか。(せっきやく～のに)
- (5) 何か苦手なことがありますか。(～が苦手です。～さえ～ません)
- (6) どうすれば日本人の友達がもっと増やせると思いますか。(～さえ～ば)
- (7) どんなことができれば、幸せだと感じますか。(～さえ～ば)
- (8) 日本語を習い始めた頃、何か困ったことはありましたか。  
(～たばかりの頃、～て困りました)
- (9) 何をしておけば、面接で失敗せずに済みますか。(～ずに済む)
- (10) 日本の物価は高いと思いますか。他の国と比べてどうですか。(～ほど～ない)
- (11) 【日本で・どこかに旅行に行って】がっかりしたことやものは何ですか。  
(思ったほど～ない)
- (12) あなたの夢を教えてください。(～ばいいのに(なあ)と思います)

**読み物1 回転ずし入門**

[p. 136]

**A 読み物1 ▶ O×チェック**

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( ○ ) 人気がある回転ずしの店は、いつもたくさん人がいる。
- ② ( × ) 回転ずしのメニューは一年中同じだ。
- ③ ( × ) 回転ずしの店はメニューがないので、値段がわからない。
- ④ ( × ) 回転ずしの店では、お茶もベルトコンベアで運ばれてくる。
- ⑤ ( × ) タッチパネルで注文したすしは、お店の人が持ってきてくれる。

**B 読みのストラテジー ▶ 練習**

読みのストラテジー⑧ (p. 141) を使って答えなさい。

**⑧ 順番を表す副詞・接続詞** (Adverbs/conjunctions that express sequence)  
ふくし せつぞくし

「タッチパネルの使い方」(行 32-49) を読み、下の説明を完成させなさい。

〈タッチパネルの使い方〉

1. まず、画面の「にぎり」「巻物」「おすすめ」などのカテゴリーの中から

① 見たい ものを選んでタッチする。

(注文したいものの)

2. 次に、② 写真 をタッチして、③ 何皿 注文するか  
入力する。

3. 最後に、画面の④ 「注文する」のボタン を押す。

## C 読み物1 ▶ 内容質問

1. 「そのイメージを変えたのが、回転ずしだ」(行1-2)とありますが、①何が、②何のどんなイメージを変えましたか。

① 回転ずし が

② すし の 高級な イメージを変えました。

2. 本文によると、回転ずしの店では、どうやってすしが客のところまで運ばれますか。

ベルトコンベア で運ばれます。

3. 「行くたびに楽しめる」(行13)とありますが、どうしてですか。

ネタの種類が豊富で、季節限定のネタや洋風の変ったネタもあるからです。

4. 「数を入力する」(行23)とありますが、何の数ですか。

人数です。

5. 筆者によると、席に座ったら何を準備しておくといいですか。4つ書きなさい。  
ひっしや

① お茶 と ② しょうゆ と

③ わさび と ④ ガリ を

準備しておくといい。

6. 「そんな時」(行33)とは、どんな時ですか。

食べたい ネタ がベルトコンベアの上を 回っていない 時です。

7. 「その写真」(行43)とありますが、何の写真ですか。

注文したいもの の写真です。

## 読み物2 肉じゃがの作り方

[p. 139]

### A 読み物2 ▶ O×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( ○ ) 肉じゃがは日本の家庭でよく作られる料理だ。
- ② ( ○ ) 和風の味が好きな人は肉じゃがも好きだろうと筆者は考えている。ひっしや
- ③ ( × ) 肉じゃがは、作るのに15分しかかからない。
- ④ ( × ) 「だし」はお湯のことである。
- ⑤ ( ○ ) 余った肉じゃがをカレーにすることができる。

### B 読みのストラテジー ▶ 練習

読みのストラテジー⑧ (p. 141) を使って答えなさい。

#### ⑧ 順番を表す副詞・接続詞 (Adverbs/conjunctions that express sequence)

「読み物2 (肉じゃがの作り方)」を読み、A～Fを適切な順番に並べかえなさい。できとう なら

- A. なべを熱してから、牛肉をいためる。
  - B. だし、酒、砂糖、みりんを加えて中火で煮る。きとう
  - C. 野菜を加えて軽くいためる。やさい
  - D. しょうゆを加えて、弱火で煮る。
  - E. じゃがいも、にんじん、玉ねぎ、牛肉を切る。
  - F. じゃがいもがやわらかくなるまで煮る。

( E ) → ( A ) → ( C ) → ( B ) → ( D ) → ( F )

**C** 読み物2 ▶ 内容質問

1. 「肉じゃが」はどんな味ですか。何と一緒に食べるとおいしいですか。

甘辛い味です。ご飯と一緒に食べるとおいしいです。

2. 「肉じゃが」はどんな料理ですか。

「肉じゃが」は、牛肉、じゃがいも、にんじん、玉ねぎを いため てから、だし、酒、

砂糖、みりん、しょうゆを入れた汁で 煮た 料理です。

3. 「だし」とはどんなものですか。

「だし」とは、かつお節やこんぶなどを煮出した汁 です。

4. 粉末タイプのだしはどうやって使いますか。

お湯に溶かし て使います。

5. 和風カレーはどうやって作りますか。

余った肉じゃがに水とカレールーを入れて煮込んで作ります。

## 文型・表現ワーク

### A 基本練習



#### 1. Question word ~ても [p.142]

「~ても」を使って、文や会話を完成させなさい。( )の言葉も使いなさい。

- (1) 「子守熊」という言葉の読み方が知りたいが、(だれ) だれに聞いても わからない。
- (2) 黒木さんは、(どんなに) どんなに食べても 太らないようだ。
- (3) (どこを) どこを探しても かぎが見つからない。
- (4) 社員 A: 秋山部長と来週の予定について電話で話しましたか。  
社員 B: それか、(いつ) いつ電話しても 電話に出ないんです。
- (5) A: あの宿題の答え、わかった?  
B: ううん。(いくら) いくら考えても わからなくて……。
- (6) A: 何かおすすめ映画がありますか。  
B: 私のおすすめは、「もののけ姫」という映画です。  
(何度) 何度見ても おもしろいですよ。



#### 2. ~たび(に) [p.142]

「~たび(に)」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 子: あっ、お父さんが出張から帰ってきた! お帰りなさい! おみやげは?  
父: ただいま。はい、これ。いつものお菓子だよ。みんなで食べよう。  
(→ 父は、出張に行く たびに、おみやげを買ってきてくれる。)
- (2) 出身の町に帰るたびに、小学校の時の友達と会います。
- (3) 私は 料理を作る たびに、失敗し てしまう。
- (4) 研 : ジョージ、また絵理とけんかしたそうだね?  
ジョージ: うん。最近、会うたびに、けんかしてしまうんだ。
- (5) A: どんな時、子どもの時のことを思い出しますか。  
B: 公園に行くたびに、子どもの時のことを思い出します。

(6) A: どんな時、【落ち込みますか・うれしくなりますか】。

B: だれかにほめられるたびにうれしくなります。



### 3. ~はずだ [p.143]

A. 「~はずだ」を使って、文や会話を完成させなさい。

(1) フランス人のサラさんがよく行くらしいから、「オレンジ」というフレンチレストランは、おいしい はずだ。

(2) 優太くんは高校の時テニス部だったらしいから、テニスができるはずだ。

(3) この歌は人気がある から、みんな知っている はずです。

(4) A: 田中さんは今日カラオケに来るかな？

B: バイトがある って言っていたから、来ない はずだよ。

(5) 学生 A: 10 時からの授業に間に合うかな？

学生 B: あと 10 分あるから、走れ ば、間に合う はず！

(6) A: どうしたの？ 元気ないね。

B: 実は、バーベキューをする はずだったんだけど、雨が降ってできなかった んだ。

B. 「はず」か「べき」か、正しいほうを選びなさい。

(1) A: 今、9時半か。スーパーまだ開いているかなあ。

B: あのスーパーは夜 10 時までだから、まだ開いている【はず・べき】だよ。

(2) 最近の子どもはあまり本を読まないが、子どものうちにいろいろな本を読む【はず・べき】だ。

(3) トムは 10 年も日本に住んでいるから、日本語が話せる【はず・べき】だ。

(4) 「困っている人がいたら、助ける【はず・べき】だ」と父に教えられた。

(5) 明日試験があるから、今ごろみんな勉強している【はず・べき】だ。





## 6. (もし)~ても [p. 146]

「~ても」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) もし 100回失敗し ても、あきらめません。
- (2) たとえ宝くじに当たっても、仕事をやめません。
- (3) 忙しく ても、約束を忘れる べきではない。
- (4) A: レポート、もう終わった? 明日の締め切りに間に合うかなあ……。  
B: 私は無理。寝ないで書い ても、絶対間に合わない!
- (5) 〈レストランで〉  
夫: 今日はたくさん食べたね。お金、足りるかなあ……。  
妻: でも、クレジットカードがあるでしょ? この店はカードが使えるから、  
もし 足りなくても、カードを使えば大丈夫だよ。
- (6) A: 嫌いなものって何?  
B: マラソン が嫌い。たとえ 10万円くれると言われ ても、  
絶対 走りたくない ない!



## 7. ~ように [p. 146]

A. 「ために」か「ように」か、正しいほうを選びなさい。

- (1) いい成績が取れる【ために・ように】、毎日復習している。
- (2) 部屋の雰囲気が明るくなる【ために・ように】、花を買った。
- (3) 将来、弁護士になる【ために・ように】、大学で勉強しています。
- (4) 日本文化を学ぶ【ために・ように】、日本に来ました。
- (5) 外から鳥の鳴き声が聞こえたので、よく聞こえる【ために・ように】、窓を開けた。
- (6) 授業に遅れない【ために・ように】、母が毎朝7時に起こしてくれる。
- (7) 朝、時間通りに起きられる【ために・ように】、目覚まし時計をセットしておいた。
- (8) 朝早く起きる【ために・ように】、夜早く寝るようにしています。

B. 「～ように」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 目が悪いから、ホワイトボードに書いてある字がよく 見える ように、前の席に座った。
- (2) この本は、子どもでも わかる ように簡単な言葉で書いてあるから、読みやすい。
- (3) 授業の内容を忘れ ないように、ノートを取った ほうがいい。
- (4) 先生：寒くなってきたから、風邪を ひかないように 気をつけてください。  
学生：はい、ありがとうございます。
- (5) A：明日はジョージの誕生日だね。みんなでレストラン「カルチェ」に行かない？  
B：いいね！でも、あの店はいつも込んでいるから、すぐ はい 入れる ように 予約し ておこう。
- (6) A：大学生活で何か気をつけていることがありますか。  
B： 忘れ物をしない ように、 前の日に準備するようにしています 。



## 9. ～だけあって [p. 148]

「～だけあって」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 私の母は 昔、レストランで働いていた だけあって、おいしい料理が作れます。
- (2) 彼は子どもの頃から サッカーをしているだけあって 、さすがに上手です。
- (3) 友達 は 書道部に入っている だけあって、さすがに字がきれいだ 。
- (4) A：彼女は モデルだけあって 、やっぱり服のセンスがいいね。  
B：そうだね。うらやましいな。
- (5) A：ワンさんはアニメが好きだけあって、アニメソングに詳しい よ。  
B：へえ。すごいね。
- (6) A：(例 ○○の映画/本) ハリー・ポッター を【見た・読んだ】んだって？  
どうだった？  
B：(例 ○○の映画/本) ハリー・ポッター は 世界中で人気がある だけあって、おもしろかった よ。

## B まとめの練習

1.  の言葉を使って、会話を完成させなさい。必要なら形を変えなさい。同じ言葉は一度しか使えません。

(1) 森 : 小川さん、事故 (accident) にあったそうですね。大丈夫ですか。

小川: ええ。心配するといけないから、みんなには言 わないで お願い。

(2) 娘: 白いTシャツと黒いTシャツとどっちのほうがいいと思う?

母: 白のほうが夏らしくていいんじゃない?

娘: じゃあ、白 にする !

(3) A: 冷蔵庫の牛乳 (milk)、全部飲んじゃったから、買 って お願いだよ。

B: ありがとう。

(4) A: もう 10 時か。この近くに今から入れるレストランはないよね?

B: 「リオン」はどう? ラストオーダーは 10 時半だから、

まだ開 いているはず だよ。

～ておく    ～はず    ～たびに    ～にする    ～ないで

2. 炊飯器 (rice cooker) の使い方を説明しています。下の a ~ e から正しいものを選んで (    ) に入れ、会話を完成させなさい。

A: 炊飯器の使い方を教えてくださいませんか。

B: いいですよ。( d )。( f )。( b )。( e )。( a )。

- a. 20 分ぐらい待つと、ご飯ができます
- b. それから、お釜 (iron pot) を炊飯器に戻して (return)、ふた (lid) を閉めます
- c. だから、米 (rice) をいためます
- d. まず、米を水で洗います
- e. 最後に、炊飯器のボタンを押します
- f. 次に、お釜に洗った米と米の量に合わせた水 (an appropriate amount of water) を入れます

## 3. 文や会話を完成させなさい。

(1) コンサートでアーティストがよく見えるように ステージの近くに行った。

(2) 先生は学生が 理解できる ように 簡単な言葉で説明してくれた。

(3) 私は病気に ならない ように 野菜を食べる ようにしています。

(4) A: パーカーさんが日本語が話せるかどうか、知ってる？

B: うん。 日本に留学していた から、 話せる はずだよ。

(5) A: コンビニでコンサートチケットが買えるらしいけど、どうやって買うんだろう？

B: 私もわからない……。でも、 店員さんに聞けば、  
教えてくれる はずだよ。

(6) 「 花火 」というレストランは、 何を注文しても おいしい。  
(Question word ~ても)

(7) A: 昨日のデート、どうだった？

B: 実は 何時間待っても、彼女は来なかったんです……。  
(Question word ~ても)

(8) もし漢字テストがなくても、 自分で漢字を練習した ほうがいい。

(9) たとえ お金持ちになっ ても、友達がいなければ幸せにはなれないと思う。

(10) 海外旅行に行く たびに、新しい発見がある。

(11) あの曲を聞く たびに、 高校の 時のことを思い出す。

(12) A: 秋葉原 はどうだった？  
(name of place)

B: 秋葉原 は、 オタクの町 と言われるだけあって、  
(name of place)

アニメやアイドルの店がたくさんあっておもしろかった よ。

(13) 北村さんは弁護士だけあって、 話し方が上手だ。

4.   の言葉を3つ以上使って、あなたが好きな飲食店について書きなさい。使った言葉に下線を引きなさい。

Question word ~ても      ~たびに      ~はずだ  
 (もし)~ても              ~ように      ~だけあって

**例** 私が好きな飲食店は手羽先てばさきで有名な「世界の山ちゃん」だ。私は山ちゃんに行くたびに手羽先を10本以上食べる。手羽先はアメリカのチキンウィングみたいな食べ物で、から揚げあが好きな人はきっと気に入るはずだ。名古屋なごやで人気がある居酒屋だけあって何を注文しても安くておいしい。名古屋だけではなく、東京とうきょうや大阪おおさかにも店があるので、ぜひ行ってみてほしい。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**C** 口頭練習  
こうどく

( )の表現を使って話しましょう。

- (1) どんなにお金や時間がかかってもやりたいことは何ですか。  
(Question word ~ても~たいです)
- (2) どんな時、遠いところにいる家族や友達に会いたくなりますか。(たびに)
- (3) 今、大学の食堂は込んでいると思いますか。(～から、はずだ)
- (4) どうすれば道に迷わないで済みますか。(～ば、～はずです)
- (5) 大事な試験の前日は、何をしないでおいたほうがいいですか。(～ないでおく)
- (6) あなたはいいレポートを書くためにどんな準備をしますか。  
(まず／次に／それから／最後に)
- (7) 家族や友達に反対されても、絶対したいことは何ですか。(～ても、～たいです)
- (8) 【春休み・夏休み・冬休み】を楽しく過ごせるように、何をしておいたほうがいいと思いますか。(～ように)
- (9) あなたの国で人気があるものについて教えてください。(人気があるだけあって)

## 読み物1 投書文を読む

[p. 173]

### A 読み物1 ▶ O×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( × ) 日本の駅では、ゴミを分けて捨てなくてもいい。
- ② ( ○ ) ジョージは、箱に入っているクッキーが一つ一つ包まれているのは過剰だかじょうと思っている。
- ③ ( × ) お菓子かしなどの包装紙を後で使う人は多い。
- ④ ( ○ ) 雨の日、デパートはいつもと違う包装のサービスをする。
- ⑤ ( ○ ) ジョージは、日本の過剰包装は環境によくないと思っている。

### B 読みのストラテジー ▶ 練習

読みのストラテジー⑨ (p.176) を使って答えなさい。

#### ⑨ 意見を述べる時の表現 (Expressions for conveying opinions)

##### 1 確かに～。しかし～。

次の文章を読んで、筆者の意見の部分に下線を引きなさい。  
ぶんしやう ひっしや かぜん ひ

例えば、箱に入ったクッキーを買ったら、その箱が紙で包まれていただけではなく、中のクッキーも一枚ずつビニールで包装されていました。確かに一つ一つ袋に入っていれば箱から取る時に手が汚れないし、すぐに全部食べなくてもいいので便利です。しかし、ゴミは確実に増えます。 (行11-20)

##### 2 Xのではないでしょうか

次の文を読み、筆者の意見と合うものを選びなさい。

- (1) 「客に対するこのような気づかいはとても日本らしいと思いますが、私のような外国人の目から見ると、ちょっとやりすぎではないかと感じてしまいます。」(行28-33)  
 → 筆者の意見 —— 【やりすぎだ・やりすぎではない】
- (2) 「本当に環境のことを考えるなら、日本人は過剰包装かじょうについて考え直すべきなのではないでしょうか。」(行34-36)  
 → 筆者の意見 —— 日本人は考え直す【べきだ・べきではない】

## C 読み物1 ▶ 内容質問

1. 「来日してまず感じたことは」(行3)とありますが、「感じた」の主語はだれですか。

【 a. 一般的な日本人    b. 一般的な外国人    c. 筆者 】

2. 「きちんと分別しなければいけません」(行8-9)とありますが、①何を、②どのように分別するのですか。

① ゴミ を

② 資源ゴミ と 燃えるゴミ に分別する。

3. 「中のクッキーも」(行14)とありますが、「中」とは何の中のことですか。

箱 の中のことです。

4. 本文によると、クッキーの包装のいい点は何ですか。2つ書きなさい。

① 箱から取る時に手が汚れないことです。

② すぐに全部食べなくてもいいことです。

5. ジョージはお店の袋のどんな点について疑問に思いましたか。

雨にぬれないようにいつもの紙袋の上にビニールを丁寧にかけてくれたことです。

6. ジョージがこの投書文で最も伝えたいことは何ですか。

日本人は過剰<sup>かじょう</sup>包装について考え直すべきだということです。



## 読み物2 大学生の声

[p. 175]

### A 読み物2 ▶ ○×チェック

本文の内容と合うものに○、合わないものに×をつけなさい。

- ① ( ○ ) 青山さんは、子どものうちに外国語の発音を学んだほうがいいと考えている。
- ② ( × ) 青山さんによると、大人は子どもほど失敗を恐れない。
- ③ ( ○ ) 木村さんは、英語の勉強は日本語が十分にできるようになってから始めるべきだと考えている。
- ④ ( × ) 木村さんによると、英語に興味を持って英語を習い始める子どもが多い。
- ⑤ ( ○ ) 木村さんは、大人になってから英語の勉強を始めても上達させることはできると考えている。

### B 読みのストラテジー ▶ 練習

読みのストラテジー⑩ (p.177) を使って答えなさい。

#### ⑩ 列挙の表現 (Expressions for enumeration)

早期英語教育について、青山さんと木村さんはそれぞれどのような主張をしていますか。【賛成・反対】のどちらかに○をつけなさい。また、その理由 (1)～(6) に適当な言葉を入れなさい。

・青山さん……早期英語教育に【賛成・反対】だ。

- (1) 言語の習得 \_\_\_\_\_ はある 年齢 \_\_\_\_\_ を超えると難しくなる。
- (2) 子どもは英語に対する 抵抗感 \_\_\_\_\_ を持たない。
- (3) 国際感覚 \_\_\_\_\_ を早く身につけることができる。

・木村さん……早期英語教育に【賛成・反対】だ。

- (4) 日本語の 発達 \_\_\_\_\_ に悪い影響がある。
- (5) 自分の 意思 \_\_\_\_\_ で英語を学んでいる子どもは少ない。
- (6) 日本では 日常生活 \_\_\_\_\_ で英語が 必要だ \_\_\_\_\_ というわけではない。

## C 読み物2 ▶ 内容質問

1. 「言語を学ぶ年齢と習得には深い関係がある」(行12)とありますが、それはどういう意味ですか。

言語の習得はある年齢を超えると難しくなるという意味です。

2. 「その気持ち」(行23-24)とはどんな気持ちですか。

失敗を恐れる気持ちです。

3. 青山さんによると、小学生のうちに英語を勉強すれば、将来、国際的に活躍できる可能性が広がるのはどうしてですか。

外国の文化や習慣に触れ、視野を広げることができるからです。

4. 「待つべき」(行42)とありますが、何をいつまで「待つ」のですか。①②のa～cの中から1つずつ選びなさい。

- |   |   |  |   |       |
|---|---|--|---|-------|
| ① | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 母語である日本語の発達に影響する</li> <li><b>b. 英語を学ぶ</b></li> <li>c. 自分の考えや感情が日本語で論理的に伝えられるようになる</li> </ul> | } | のを    |
| ② | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 母語である日本語の発達に影響する</li> <li>b. 英語を学ぶ</li> <li><b>c. 自分の考えや感情が日本語で論理的に伝えられるようになる</b></li> </ul> | } | まで待つ。 |

5. 「その経験からいうと」(行46)とありますが、どんな経験ですか。

子どもの時、親に英語の塾<sup>じゅく</sup>に行くように言われ、いやいや勉強させられた

経験

6. 木村さんが「先輩」の例(行53-56)で言いたいことは何ですか。最も適当なものを選びなさい。

- a. 日本では英語が毎日必要だというわけではないということ。
- b. 英語が本当に必要になった時に勉強を始めても遅くはないということ。**
- c. 子どもの時に英語を学んでも、使わなければ自然に忘れてしまうということ。

## 文型・表現ワーク

### A 基本練習



#### 1. ~（という）わけではない [p.178]

「~（という）わけではない」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 最近、親と話していませんが、けんかしている わけではありません。
- (2) 昨日の試験は時間がかかりましたが、難しかったわけ ではありません。
- (3) 私は あまりゲームをしません が、嫌いなわけではありません。
- (4) A: 元気がないですね。気分が悪かったら、早く帰ったほうがいいですよ。  
B: 気分が悪い わけではないんですが、ちょっと疲れていて……。
- (5) A: 今日は単語テストがないから、授業をサボろうかな。  
B: テストがないからといって、サボってもいい というわけではないよ。
- (6) A: よく 車を運転し ますか。  
B: あまり しません。できない わけではないんですが……。



#### 3. ~（の）ではない（だろう）か [p.180]

「~（の）ではない（だろう）か」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 人間にとって一番必要なものは 愛な んじゃないでしょうか。
- (2) 高校生は もっと本を読む 【べきな・べきではない】の  
ではないでしょうか。
- (3) A: 友達の両親の家に遊びに行く時、何か持っていったほうがいいかな？  
B: 何か食べ物を持っていったほうがいい んじゃない？
- (4) A: 大学生に宿題は必要だと思いますか。  
B: 【はい・いいえ】。宿題がなかったら勉強しない から、  
必要な のではないでしょうか。

- (5) A: 留学生も敬語を勉強すべきだと思いますか。
- B: 【はい・いいえ】。 敬語は店や駅で使われる から、  
留学生も勉強す(る)べきではないか と思います。
- (6) A: 将来、コンピューターでとてもいい翻訳ができるようになって、外国語を勉強すべきだと思いますか。
- B: 【はい・いいえ】。 コンピューターさえあれば意味がわかる から、  
勉強しなくてもいいのではないかと思います。



## 4. ~がる [p.181]

「~がる」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 妹が犬のぬいぐるみを ほし がっているので、誕生日たんじょうびに買ってあげるつもりだ。
- (2) 最近の子どもは あまり外で遊びた がりません。
- (3) ルームメイトが カラオケに行きたがっ ていたので、  
一緒に行っ てあげた。
- (4) マイク : 明日国に帰ります。いろいろお世話になりました。  
ありがとうございました。舞ちゃんまいにもよろしくお伝えください。
- ホストマザー: マイクがいなくなると、さびしくなるなあ。
- 舞も さびし がっていたよ。
- (5) エマ: 今日けふは久しぶりに絵理えりに会えてよかったよ。
- 絵理: 私も。研けんもエマに 会いたがっ ていたんだけど、風邪かぜをひいちゃったらしくて……。
- (6) A: 子どもの時、ご両親があなたにさせたがっていたことはありますか。
- B: 両親は 私にピアノを習わせた がっていましたが、  
私は嫌いやだったのでしませんでした。



## 5. ~(よ)うとする／しない [p.182]

「~(よ)うとする／しない」を使って、文や会話を完成させなさい。

### 1 ~(よ)うとする

- (1) 家に帰る うとした時、スマホがないことに気がついた。
- (2) いつも遅刻するので、今朝は早く 家を出ようとした が、  
出られ なかった。
- (3) A: ジョージって、ご両親と仲が悪いの?  
B: 仲が悪いわけじゃないと思うけど……。でも、彼、日本で就職しよう と  
しているけど、ご両親に反対されているそうだよ。
- (4) A: しようとしても、なかなかできないことはありますか。  
B: はい。 漢字を毎日少しずつ覚えようとしても、なかなか覚えられません。

### 2 ~(よ)うとしない

- (1) うちの子どもは歯をみがくのが嫌いで、なかなか みがこうとしない。
- (2) ルームメイトは 魚 が嫌いなので、絶対に 食べようとする。
- (3) サラ : どうして絵理はジョージに怒っているの?  
ジョージ: わからない。絵理は理由を 言おうとしない んだ。
- (4) A: どんな人と一緒に住みたいですか。  
B: そうじよう としない人と一緒に 住みたくないです。



## 6. ~まま [p.183]

「~まま」を使って、文や会話を完成させなさい。(1)~(4) は絵を見て答えなさい。



- (1) 急いでいたので、まど 窓を開けた まま、出かけてしまいました。

- (2) ポケットの中に ティッシュを入れたまま、洗濯してしまいました。  
せんたく
- (3) 酔っぱらっていたので、服を着た まま、お風呂に入っ てしまった。  
よ
- (4) 席がなかったので、立ったまま、話を聞きました。
- (5) A: 昨日は疲れていたで、電気をつけた まま 寝  
きのう てしまったんです。  
ね
- B: それ、私もよくやります。
- (6) A: 20年ぶりに田中さんに会ったそうですね。田中さんは元気でしたか。  
たなか
- B: はい。20年前の ままで驚きました。
- (7) A: このままではだめだと思うことは何ですか。
- B: 日本の包装のサービス は、このままではよくないと思います。



## 7. ~ように言う [p. 184]

A. 会話を読んで、その内容を説明する文を完成させなさい。( )には助詞を入れなさい。  
じょし

- (1) 私 : 迎えに行くから、駅に着いたら、電話してね。  
むか  
サラ: うん。ありがとう。  
→ 私はサラ ( に ) 駅に着いたら 電話する ように言 った。
- (2) 私 : 先生、作文を直していただけますか。  
先生: いいですよ。  
→ 私は先生 ( に ) 作文を 直してくれる ようにお願い した。
- (3) 先生: 宿題を忘れないでください。  
私 : すみません。  
→ 私は先生 ( に ) 宿題を 忘れない ように注意 された。
- (4) 田中: ちょっと英語を教えてください。  
たなか  
私 : いいよ。  
→ 私は田中さん ( に ) 英語を 教える ように頼 まれた。

B. 「～ように言う」などを使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 高校生の頃、よく家族に もっと勉強する ように言われました。
- (2) 【ホストファミリー・先生】によく 遅刻しない ように注意されます。
- (3) A: 来学期日本に留学する友達に何かアドバイスがありますか。  
B: ホストファミリーにおみやげを持っていくのを忘れない ように言いたいですね。
- (4) A: 病気の時、【友達・家族】にどんなことを頼みますか。  
B: 【友達・家族】に 薬を買ってきてくれる ように頼みます。
- (5) A: 先生にどんなお願いをしたいですか。  
B: 宿題を少なくしてくれる ようにお願いしたいです。



## 8. ～ほど [p.185]

「～ほど」を使って、文や会話を完成させなさい。

- (1) 昨日、好きなバンドのコンサートに行きましたが、人がたくさん来ていて、  
ステージが見えない ほどでした。
- (2) 100円ショップでも買い物できない ほどお金がない。
- (3) A: ああ、おいしかった。たくさん食べちゃった。  
B: 私も。食べすぎて、動けない ほどだよ。
- (4) A: 富士登山はどうでしたか。  
B: 歩けなくなる ほど、疲れました。
- (5) A: 涙が出るほどうれしかったことは何ですか。  
B: 試験に合格した 時は、涙が出る ほど  
うれしかったです。

**B** まとめの練習

1. [ ] の言葉を使って、文を完成させなさい。必要なら形を変えなさい。同じ言葉は一度しか使えません。

- (1) 目上の人に、いすに座 ったまま あいさつするのは、失礼だ。
- (2) 期末試験のことを考えると、心配で夜も寝られない ほどだ。
- (3) 授業を休んだら、友達が今日の宿題を わざわざ 家まで持ってきてくれた。
- (4) 誕生日プレゼントとして、彼が読みた がっていた 本をあげました。
- (5) この状況 からすると、今日も帰りが遅くなりそうだ。

わざわざ    ~からすると    ~まま    ~がる    ~ほど

2. 「わざわざ」か「せっかく」のどちらかを入れ、文や会話を完成させなさい。

- (1) A: 今日は楽しかったです。ありがとうございます。
- B: こちらこそ、わざわざ 来てくださってありがとうございます。
- (2) 山田: このお菓子、おいしいですよ。どうぞ遠慮なさらしないで、召し上がってください。
- 客: それでは、せっかく なので、一ついただきます。
- (3) 田中さんはお好み焼きを食べに わざわざ 広島まで行ったそうだ。本当にグルメな人 (lovers of good food) だ。
- (4) A: ごめん！ 借りてた本を家に忘れてきちゃった。今から取りに帰るね。
- B: わざわざ 取りに帰らなくても、明日でいいよ。
- (5) せっかく の休みだったのに、台風でどこにも行けませんでした。



## 3. 文や会話を完成させなさい。

- (1) 病院に行ったら、医者に けがをした手を使わない ように注意された。
- (2) 日本に来る時、【両親・友達】に おみやげを買ってくる ように頼まれた。
- (3) 友達 に 宿題を手伝ってくれる ようにお願いしたが、  
「嫌だ」と言われてしまった。  
いや
- (4) 日本 人だからといって、みんなが 寿司が好きな わけではない。
- (5) これからずっと日本に住むわけではないので、車は買わないほうがいい  
んじゃないかと思う。
- (6) A: どうしたんですか。今日は全然お酒を飲んでいませんね。  
B: ええ。飲みたくない わけではないんですが、今日はちょっと……。
- (7) A: 今朝の授業、30分ぐらい遅刻してきたよね。どうしたの。  
B: 実は 出かけよう とした時に、母から電話がかかってき て……。
- (8) ルームメート は 歌 が苦手なので、カラオケに行こう としない。
- (9) A: 今度の休みに旅行したいんだけど、北海道と沖縄とどっちがいいと思う？  
ほっかいどう おきなわ  
B: 雪まつりがある から、北海道がいい んじゃない？
- (10) 日本語を上達させるために大切なことは、毎日、日本語を使うことな ん  
じゃないでしょうか。
- (11) 昨日、窓を開けた まま寝たので、風邪をひいてしまった。  
きのう まど ね かぜ
- (12) ヒーターをつけた まま出かけるのは、あぶない。
- (13) 昨日は 帰ってすぐ寝てしまう ほど疲れていました。  
ね
- (14) 漢字を練習しすぎて 夢に出てくる ほどです。
- (15) A: 田中さんは山田部長が苦手なんだって。  
たなか やまだ  
B: そんなに 嫌 がらなくてもいいと思うんだけどなあ。  
いや

4.  の言葉を3つ以上使って、「家族やルームメイトに文句を言いたいこと」について書きなさい。  
使った言葉に下線を引きなさい。

～わけではない                      ～(の)ではない(だろう)か                      ～がる  
～(よ)うとする／しない              ～まま              ～ように注意する                      ～ほど

**例**      ルームメイトはいつも、使った皿を洗わず、シンクに置いたまま出かける。そして、帰ってきててもすぐに洗おうとしない。だから、ルームメイトに皿を洗うように注意したいが、実際はなかなか難しい。ルームメイトのことが怖いわけではないが、けんかになるのではないかと思うと、言えなくなってしまうからだ。自分ではできないので、寮母さんが注意してくれたらいいのにと思っている。

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**C** 口頭練習

- ( )の表現を使って話しましょう。
- (1) 毎日忙しそうですね。ゆっくりする時間さえないのではないですか。  
(～わけではない)
  - (2) 日本では普通のことで、外国人からすると変だと感じることは何ですか。  
(～からすると)
  - (3) あなたの国で今一番問題になっていることは何ですか。(～(の)ではないかと思う)
  - (4) あなたの友達がしがっていることを教えてください。(～がる)
  - (5) 今、何かしようとしていることはありますか。それは、今年のうちにできそうですか。  
(～(よ)うとする)
  - (6) どんな人と一緒に旅行したくないですか。(～(よ)うとしない人とは～たくない)
  - (7) 何か失敗してしまった経験がありますか。(～まま、～てしまった)
  - (8) 子どもの頃、ご両親にどんなことを言われましたか。(～ように言う)
  - (9) 最近、だれかに何か頼んだことを教えてください。(～ように頼む)
  - (10) 1年で一番忙しいのはいつですか。どのくらい忙しいですか。(～ほど)
  - (11) 日本やあなたの国の習慣で、「わざわざしなくてもいい」と思うものがありますか。  
(わざわざ)

# ブラッシュアップ

- 初級文法チェックワーク ..... 085～098  
しよきゆうぶんぽう
- 漢字チャレンジワーク ..... 099～110

## 1. 次の表を完成 (to complete) させなさい。

です・ます体 たい	だ体 たい	である体 たい
本です	① 本だ	② 本である
本ではありません	③ 本ではない	
きれいでした	④ きれいだった	⑤ きれいであった
きれいではありませんでした	⑥ きれいではなかった	
かわいいです	⑦ かわいい	
かわいくありません	⑧ かわいくない	
かわいかったです	⑨ かわいかった	
かわいくありませんでした	⑩ かわいくなかった	
留学します	⑪ 留学する	

## 2. 次の表現を「だ・である体」に変えなさい。

- (1) 説明したいです → 説明したい
- 
- (2) 必要なのです → 必要なのだ／必要なのである
- 
- (3) 書いてみましょう → 書いてみよう
- 
- (4) これでもいいのでしょうか → これでもいいのだろうか／これでもいいのであろうか
- 
- (5) 宿題ではありません → 宿題ではない
-

## 3. 下線 (underline) の部分を書き言葉 (written language) に変えなさい。

- (1) おもしろいって言ってた。 → おもしろい と 言っていた。
- (2) すごくきれいだった。 → 大変/とてもきれいだった。
- (3) ちよつと高い。 → 少し高い。
- (4) 話してみたけど、怖い人じゃなかつた。  
→ 話してみた が、怖い人 ではなかつた。
- (5) 疲れちゃつた。 → 疲れ てしまった。
- (6) 本を見といた。 → 本を 見ておいた。
- (7) 飲んじゃつた。 → 飲んでしまった。
- (8) 読んどいたほうがいい。 → 読んどいたほうがいい。
- (9) 来てください。 → 来てほしい。

## 4. 次の文章を「だ・である体」に変えなさい。また、話し言葉を書き言葉にしなさい。

私が留学している大学は、東京にあります。キャンパスはちよつと小さいけど、  
 例 ある 少し 小さいが

新しくてきれいです。特におすすめの場所は食堂です。食堂のご飯は安くておいしいし、  
きれいだ 食堂だ

開いてない時間は勉強もできるので、すごく便利です。でも、お昼ご飯の時間はとつても  
開いてない とつても/大変 便利だ しかし とつても

込んでてテーブルがなくなっちゃうので、注文する前にテーブルを取つといたほうが  
込んでいて なくなってしまう 取つておいた

いいです。一番人気があるメニューはカレーです。もし辛いものが嫌いじゃなかつたら、  
いい カレーだ 嫌いではなかつたら

ぜひ食べてみてください。  
食べてみてほしい

## 1. 「そうだ」「らしい」「ようだ」のどれかを使って、文を完成させなさい。

- (1) 昨日デパートでおいし そうな ケーキを見つけたが、高かったので買わなかった。
- (2) 長崎はカステラが有名だ そうだ。
- (3) 日本では電車でマンガを読んでいる学生や会社員をよく見る。  
日本人は子どもだけでなく大人もマンガをよく読む ようだ。
- (4) 今は10月(=秋)ですが、毎日とても暑くて、夏 のような 天気です。
- (5) 今は8月(=夏)です。毎日とても暑くて、夏 らしい 天気です。
- (6) A: 最近、ようだ ね。元気がないし、顔色も悪いし……。  
大丈夫？  
B: うん。バイトが忙しくて……。
- (7) 私の5歳の弟は、子ども らしい です。毎日、外で元気に遊んでいます。
- (8) 私の5歳の弟はいつも勉強していて、あまり子ども らしく ない。
- (9) 兄は今年で30歳だが、すぐ怒ったり泣いたりして、子ども のようだ。
- (10) メイリンは日本語がペラペラで日本人 のように 日本語を話します。
- (11) 金沢は、古い建物がたくさんあって京都 のような 町です。

## 2. 文を完成させなさい。

(1) (友達が一生懸命勉強している)

→ 明日、試験がある ようだ。

(2) (日本語の教科書を持っている人がいる)

→ あの人は 日本語の授業を取っている ようだ。

(3) (先生は毎日コーヒーを飲んでいる)

→ 先生は コーヒーが好き ようだ。

(4) (みんなかさを持っている)

→ 今日は 雨が降る みたいだ。

(5) (あのレストランはいつも込んでいる)

→ あのレストランは 人気がある みたいだ。(6) うわさによると、サラの弟はすごくかっこいい らしい。(7) 先輩から聞いたが、田中先生の歴史のクラスは試験が多い そうだ。(8) 父 によると、ペットの犬に子犬が生まれたそう だ。

## 3. 正しいものを選びなさい。

今学期、「日本の経済」の授業を取ろうと思った。教室に行ったら、①【a. 学生そうな b. 学生だそうな c. 学生らしい d. 学生みたいな】若い先生が入ってきた。とても②【a. やさしそうな b. やさしいそうな c. やさしいらしい d. やさしいみたいな】先生だった。しかし、去年取っていた先輩によると、この授業はたくさんレポートを③【a. 書かされそう d. 書かされるそう d. 書かされたみたいだ】。やっぱり取るのをやめたほうが④【a. いいそう d. よさそう d. いいらしい】と思った。



## 1. 下線の部分を敬語に直しなさい。

- (1) 先生からコンサートのチケットをもらった。 ( いただいた )
- (2) 学生：先生はどんな音楽を聞きますか。 ( お聞きになりますか )
- (3) 学生：先生、作文の宿題をメールで送ってもいいですか。 ( お送りして )
- (4) 先生は、明日試験があると言っていました。 ( おっしゃって )
- (5) 学生：先生、心配しないでください。 ( なさらないで )
- (6) 部長にいつどこでゴルフ大会があるか聞いた。 ( お聞きした／伺った )

## 2. 下線の部分を敬語に直しなさい。

- (1) 〈お客さんが家に遊びに来ている〉  
客：これ、おみやげです。食べてください。 ( 召し上がって )  
あなた：ありがとうございます。みんなで食べます。 ( いただきます )
- (2) 学生：今朝、ニュースを見ましたか。 ( ご覧になりましたか )  
先生：ええ、見ましたよ。台風が来るそうですね。
- (3) 部下：A社の山本部長を知っていますか。 ( ご存じですか )  
部長：ええ。一度、会ったことがありますよ。 ( お会いした／お目にかかった )
- (4) 〈ウェルカムパーティーで先生が紹介された後〉  
スミス：あの、中級クラスの先生ですか。 ( でいらっしゃいますか )  
先生：はい、そうですが。  
スミス：今度中級クラスに入るスミスと言います。 ( 申します )  
イギリスから来ました。 ( 参りました )  
ロンドン大学で勉強しています。 ( しております )
- (5) 〈お別れパーティーで〉  
スミス：先生、お世話になりました。  
いつかロンドンに来てください。 ( いらっしゃって )  
私が案内します。 ( ご案内します／ご案内いたします )

3. 敬語を使うところの下線を引いて、適当な表現に直しなさい。

(1) 学生：先生、冬休みに何をしますか。

なさいますか

先生：両親に会いに行くつもりです。スミスさんは？

学生：私は京都に行くつもりです。

(2) 客：すみません。昨日買ったシャツのボタンが一つなかったんですが……。

店員：申し訳ありません。そのシャツを見てもいいですか。

(ごさいません) 拝見しても(よろしい)

あ、このボタンですね。大変申し訳ありません。

(こちら)(でございますね) (ごさいません)

客：あの、新しいのと交換してもらえますか。

店員：はい、ここで少し待ってください。

こちら少々お待ちください

(3) 店員：待たせました。次の人、こちらのレジへどうぞ。

お待たせしました 方こちら

〈客がレジの前に来る〉

店員：いらっしゃいませ。ポイントカードは持っていますか。

お持ちですか／持っていますか

客：はい。

店員：ありがとうございます。カードを返します。1,500円です。

お返しします／お返しいたします

(4) 〈同じ会社の人たちの会話〉

部下：部長。来週の出張は、どこに行きますか。

どちらいらっしゃいますか

部長：東京に行く予定だよ。

(5) 〈違う会社の人たちの会話〉 ※ 田中部長はB社の部長

A社の人：田中部長はいますか。

いらっしゃいますか

B社の人：すみません。田中は、会議に出ています。

申し訳ありません／申し訳ございません 出ております

## あげる／くれる／もらう

## 1. 正しいものを選びなさい。

- (1) (私は) 父の誕生日たんじょうびに父が好きなワインを【a. あげた b. くれた c. もらった】。
- (2) 母は(私の) 誕生日にセーターを【a. あげた b. くれた c. もらった】。
- (3) これは(私の) 誕生日に母に【a. あげた b. くれた c. もらった】セーターです。
- (4) ルームメートは(私の) 宿題てつだを手伝って【a. あげた b. くれた c. もらった】。
- (5) (私は) 先生せんせいに留学のための推薦状すいせんじょうを書いて【a. さしあげました b. くださいました c. いただきました】。

## 2. 正しいものを選びなさい。

- (1) サラがバレンタインデーについて話している。

「私の国では、バレンタインデーに、彼や彼女がいる人はその人にプレゼントを  
 ①【a. あげたり b. くれたり c. もらったり】、その人からプレゼントを  
 ②【a. あげたり b. くれたり c. もらったり】する。しかし、日本ではバレンタインデーに女の人が男の人にチョコレートを ③【a. あげる b. くれる c. もらう】のが一般的だそうだ。女の人はお世話いっほんてきになったお礼れいに会社の男性だんせいの上司じょうし (boss) にチョコレートを ④【a. あげる b. くれる c. もらう】こともあると聞いた。私は山中先生やまなかに大変お世話いっほんてきになったので、先生にチョコレートを ⑤【a. さしあげよう b. くださろう c. いただこう】と思っている。

最近では、男の友達ともだちだけではなく、女の友達にもチョコレートを ⑥【a. あげる b. くれる c. もらう】「友チョコとも」も人気があるそうだ。私も去年えん絵理えりに抹茶まっちゃチョコを ⑦【a. あげた b. くれた c. もらった】。私が抹茶まっちゃが好きなので、絵理えりが作って ⑧【a. あげた b. くれた c. もらった】のだ。バレンタインが近くなると、デパートにたくさんの種類しゅるいのチョコレートが売られていて楽しい。今年のバレンタインには友達ともだちに ⑨【a. あげる b. くれる c. もらう】チョコレートを買かいに、デパートに行ってみようと思う。

- (2) 13歳のけんたくんが去年の誕生日について話している。

「去年の誕生日は悲しかった。だれにもプレゼントを①【a. あげ b. くれ c. もらわ】なかったからだ。お母さんはケーキを焼いて②【a. あげる b. くれる c. もらう】と言っていたのに、忘れてしまった。お父さんに野球の試合に連れて行って③【a. あげよう b. くれよう c. もらおう】と思っていたのに、雨が降って行けなかった。今年の誕生日はだれかが何かを④【a. あげたら b. くれたら c. もらったら】いいんだけど……。」

3. (1)～(4)の状況 (situation) を「～てあげる／くれる／もらう」を使って説明しなさい。\_\_\_\_\_の動詞を使いなさい。

- (1) 暇そうだったので、ホストファミリーの子どもを公園に連れていった。

→ ホストファミリーの子ども を公園に連れて行ってあげた。

- (2) 私の自転車がこわれた。私が困っているのを見て、ホストファミリーのお父さんが自転車を直した。

→ ホストファミリーのお父さんが私 の自転車を直してくれた。

- (3) お母さんが料理している時、家にたまごがなかった。お母さんが困っているのを見たので、私はスーパーにたまごを買いに行った。

→ 私 は／が お母さん のためにスーパーにたまごを買いに行きあげた。

- (4) ホストファミリーのお母さんに「朝早く起こしてください」とお願いした。次の日、お母さんは私を朝6時に起こした。

→ お母さんに 朝6時に起こしてもらった。

## 1. 受身形か「～てもらう」を使って文を作りなさい。

(1) 私が寝ている間に、母が彼からのメッセージを読みました。

→ 寝ている間に、母に彼からのメッセージを読まれました。

(2) 昨日学校から帰る時、急に雨が降って大変でした。

→ 昨日学校から帰る時、急に 雨に降られ て、大変でした。

(3) 私は漢字が読めませんでした。友達が私に読み方を教えました。

→ 漢字が読めなかった時、友達に読み方を 教えてもらいました。

(4) 宮崎駿が「となりのトトロ」という映画を作りました。

→ 「となりのトトロ」という映画は宮崎駿によって作られました。

## 2. ①～てもらう、②受身形、③使役形、④使役形＋てあげる／くれる／もらう、⑤使役受身形のどの形を使うか[ ]に番号を書き、文を完成させなさい。

(1) 母：部屋がめちゃくちゃじゃない！片づけなさい！

私：はい……。

→ [ ⑤ ] 母に部屋を片づけ させられまし た。

(2) 私：日本に留学したいんだけど……。

両親：まだ高校生だから、ダメ！

→ [ ④ ] 両親は留学 させてくれませんでした た。

(3) 私：ゴミ箱がいっぱいになっちゃった。ゴミを出してきてくれない？

ルームメート：いいよ。

→ [ ① ] ルームメートにお願いしてゴミを出 してもらいまし た。

(4) 友達：この車がかっこいいね。ちょっと運転してみてもいい？

私：ちょっとだけなら、いいよ。

→ [ ④ ] 友達に車を運転 させてあげまし た。

(5) 私：自分が使った皿は自分で洗いなさい。

弟：はい……。

→ [ ③ ] 弟に皿を洗 わせまし た。

(6) 私：あれ、ここに置いておいた私のお菓子がいない！

母：ごめん、さっき食べちゃった……。

→ [ ② ] 母にお菓子を食 べられまし た。

3. 一番よいものを選びなさい。

(1) 子どもの時、私はバイオリンが習いたかったが、母は ① 【a. 習わせなかった  
b. 習ってくれなかった c. 習わせてくれなかった】。母に「子どもは運動をしたほ  
うがいい」と ② 【a. 言ってくれて b. 言われて c. 言わされて】、サッカー教室に  
③ 【a. 連れていかれた b. 連れていかされた c. 連れていってもらった】。私は運  
動が好きじゃなかったの、本当に嫌だった。

(2) 私が一番好きな料理は、父がよく作って ① 【a. 食べさせた b. 食べさせてくれた  
c. 食べさせられた】カレーだ。父に作り方を ② 【a. 教えてもらった b. 教えさせ  
てもらった c. 教えさせられた】ので、将来自分の子どもにも ③ 【a. 食べさせられ  
たい b. 食べさせてあげたい c. 食べてあげたい】。

4. ( ) の動詞を適切な形に変えなさい。



「ある日のできごと」

僕は冗談 (joke) を言ってみんなを ① (笑う → 笑わせる) のが大好きだ。ところが  
ある日、授業中に冗談を言っていたら、先生に「静かにしなさい！」と ② (怒る → 怒られ  
) て、みんなに ③ (笑う → 笑われ) てしまった。そして、授業中は静  
かにすることを先生に ④ (約束する → 約束させられ) た。僕が落ち込んでいた  
ら、友達がおもしろい顔をして、僕を ⑤ (笑う → 笑わせてくれ) た。友達が  
いてくれて本当によかった。

## 1. 正しいものを選びなさい。

- (1) 時間が【あったら・あると】ぜひ見てください。
- (2) 家に【帰ったら・帰れば】、母から手紙が来ていた。
- (3) 電車の中で音楽を【聞いたら・聞けば・聞いたら】、イヤホンを使ってください。
- (4) 自分の国へ【帰ったら・帰ると・帰れば】、仕事を探つもりです。
- (5) ここを【押すと・押すなら】、電気がつきます。
- (6) 【暗いと・暗ければ】、電気をつけましょうか。
- (7) 風邪を【ひいたら・ひくと・ひけば】、薬を飲んだほうがいい。
- (8) 田中さんが【来ると・来るなら】、もう一枚ピザを注文しましょう。
- (9) A: あっ、牛乳がなくなった！  
B: 【なくなるなら・なくなったなら・なくなれば】買ってきてくれない？
- (10) 沖縄へ【行ったら・行くと・行けば】、海で泳ぎたいです。
- (11) A: 来週、絵理の誕生日なんだけど、プレゼントは何がいいと思う？  
B: 前にスカーフがほしいって言っていたから、スカーフを【あげたら・あげれば・あげるなら】どう？
- (12) A: 来週、ピアノの発表会があるんです。  
B: 【うまくいくと・うまくいくなら】いいですね。
- (13) A: 期末試験が心配なんです。  
B: ちゃんと復習【すると・すれば】、大丈夫ですよ。

## 2. ( )の動詞と「たら」「と」「ば」「なら」の中の適切なものを使って、文を作りなさい。

(答えが2つ以上ある場合もあります。)

(1) A: 何時に迎むかえに行きましようか。

B: まだ何時に着くかわからないので、空港に(着く → 着いたら)電話します。

(2) 毎日ゲームを(する → すると/したら)目が悪くなりますよ。

(3) A: 京都きょうとに行くバスは何時か知っていますか。B: さあ。でもインターネットで(調べる → 調べれば/調べたら/調べると)簡単にわかりまかんたんすよ。

(4) (料理で) 3分(たつ → たったら)火を止めてください。

(5) A: 九州きゅうしゅうに行きたいんですが、どうやって行ったらいいでしょうか。B: 九州へ(行く → 行くなら)新幹線しんかんせんがいいですよ。(6) その本、捨すてるんですか。(捨すてる → 捨すてるなら)私にください。

(7) A: もうすぐ春ですね。

B: ええ。暖あたたかく(なる → なったら)ピクニックをしましょう。(8) A: 天気がいいですね。ご飯を食べ(終わる → 終わったら)散歩さんぽに行きませんか。

B: いいですね。じゃあ、急いで食べます。

(9) サラ: 私、そろそろ帰るね。

絵理えり: サラが(帰る → 帰るなら)私も一緒いっしょに帰ろうかな。(10) 窓まどを(開ける → 開けたら)雪ゆきが降っていた。



## 助詞「は」と「が」 Particles は and が

[p. 227]

1. ( )に「は」か「が」の適切なほうを入れなさい。
- (1) A: キムさん ( は ) どこにいますか。  
B: キムさん ( は ) あそこにいます。
- (2) A: 週末、ご飯を食べに行きませんか。どこ ( が ) いいですか。  
B: そうですね。先月行ったレストラン ( が ) いいです。
- (3) A: 駅の前に新しいレストラン ( が ) できましたね。  
B: そうですね。あのレストラン ( は ) 何料理のレストランですか。
- (4) 田中: 山本さん ( は ) テニス ( が ) 好きだそうですね。  
テニス部に入っているんですか。  
山本: いえ。入っていないんです。テニスを見るの ( は ) 好きなんですけど、  
するの ( は ) 苦手で……。
- (5) A: 青山さん ( が ) 作ったケーキはおいしいですね。  
B: えっ! このケーキ、青山さん ( が ) 作ったんですか。
- (6) 文法について質問 ( が ) あったので、先生のオフィスアワーに聞きに行った。
- (7) A: あ、あそこに子犬 ( が ) いますよ。  
B: 本当だ。子犬 ( は ) かわいいですね。
- (8) 英語 ( は ) 少しできますが、フランス語 ( は ) 全然わかりません。
- (9) A: 来週、試験 ( が ) あるのを知っていますか。  
B: えっ! 知りませんでした。その試験 ( は ) 何の試験ですか。
- (10) A: さっき、山本さんから電話 ( が ) ありましたよ。  
B: そうですか。山本さん ( は ) 何と言っていましたか。
- (11) 私の妹 ( は ) 目 ( が ) 大きくて、とてもかわいいんです。
- (12) 私 ( が ) 最近、気に入っているもの ( は ) このペンです。

- (13) 母 ( は ) 私 ( が ) 病気になると、いつもスープを作ってくれます。
- (14) 明日、友達 ( が ) 家に遊びに来るので、友達 ( が ) 好きなお菓子を買っておこうと思います。
- (15) 私 ( が ) 初めて飛行機に乗ったの ( は ) 小学生の時です。

2. 下の「となりのトトロ」のストーリーを読んで、( ) に「は」か「が」の適切なほうを入れなさい。

「となりのトトロ」

「となりのトトロ」という映画 (① は ) 小学生のサツキと4歳のメイという姉妹と森のおばけ、トトロの物語だ。その映画 (② は ) サツキとメイ (③ が ) お父さんと都会から田舎に引っ越すシーンから始まる。二人には病気のお母さんがいて、お母さんのために空気 (④ が ) きれいな田舎に住むことになったのだ。

引っ越してから数日後、メイは庭で小さいトトロ (⑤ が ) 歩いているのを見つける。あれ (⑥ は ) 何だろうと思ったメイは小さいトトロの後ろを歩いていく。そこには大きな木 (⑦ が ) あって、大きいトトロ (⑧ が ) 寝ていた。メイの話を聞いてサツキもトトロに会いたがる。

ある日の夕方、雨 (⑨ が ) 急に降り始めたので、二人はかさを持っていないお父さんのために、バス停までかさを持って迎えに行く。二人 (⑩ が ) バス停で待っていると、トトロ (⑪ が ) 来て、一緒にバスを待ち始める。お父さん (⑫ が ) 乗っているバス (⑬ が ) 来る前に、トトロ (⑭ は ) ねこのバスに乗って、どこかに行ってしまう……。

〈続きは映画で見てね!〉

## 漢字チャレンジ① ワーク

## 形が似ている漢字 Kanji with similar shapes

[p. 230]

1. \_\_\_\_\_ の単語を正しい漢字を使って書き直し、( ) に読み方を書きなさい。

- 例 上曜日にカラオケに行った。 → 土曜日  
( どようび )
- (1) 教室に入ってください。 → 入って  
( はいって )
- (2) 毎日、運働しています。 → 運動  
( うんどう )
- (3) 午前中は毎日授業があります。 → 午前中  
( ごぜんちゅう )
- (4) 来週の月曜日は休みです。 → 休み  
( やすみ )
- (5) 週末、買い物に行きたいです。 → 買い物  
( かいもの )
- (6) 明日、宿題を持ってきてください。 → 持って  
( もって )
- (7) 家族に手紙を書きました。 → 家族  
( かぞく )
- (8) ジブリの映画を全部見てみたい。 → 全部  
( ぜんぶ )
- (9) 漢字の練習を続けましょう。 → 続けましょう  
( つづけましょう )
- (10) 本当のことを教えてください。 → 本当  
( ほんとう )

2. チャレンジ! 正しいほうを選びなさい。

- (1) ろうじん 【a. 考人 b. 老人】 (2) け 【a. 手 b. 毛】
- (3) ほす 【a. 干す b. 千す】 (4) こおり 【a. 氷 b. 水】

## 漢字チャレンジ② ワーク

## 音符 Phonetic indicators

[p. 231]

1. (1)～(4)の音符が使われている単語を  から選んで  に書き、下に読み方を書きなさい。

五人	日本語	簡単	会社	生活
受験	一週間	性格	教授	絵画

例	五	五人	日本語
		(ごにん)	(にほんご)
(1)	生	生活	性格
		(せいかつ)	(せいかく)
(2)	間	簡単	一週間
		(かんたん)	(いっしゅうかん)
(3)	受	受験	教授
		(じゅけん)	(きょうじゅ)
(4)	会	会社	絵画
		(かいしゃ)	(かいが)

2. チャレンジ! AとBの  には同じ音符を持った漢字が入ります。下の  から漢字を選んで  に書きなさい。

性/姓	紅/工	帳/長
紹/招	校/郊	凍/東

- |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|-----|---|----|-----|--|-------|----|-----|--|-------|-----|---|----|-----|--|-------|----|-----|--|-------|-----|--|----|-----|--|--------|----|-----|--|-------|
| (1) | <table border="0"> <tr> <td>A.</td> <td>学 校</td> </tr> <tr> <td></td> <td>がっ こう</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>郊 外</td> </tr> <tr> <td></td> <td>こう がい</td> </tr> </table> | A. | 学 校 |  | がっ こう | B. | 郊 外 |  | こう がい | (2) | <table border="0"> <tr> <td>A.</td> <td>女 性</td> </tr> <tr> <td></td> <td>じょ せい</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>姓 名</td> </tr> <tr> <td></td> <td>せい めい</td> </tr> </table> | A. | 女 性 |  | じょ せい | B. | 姓 名 |  | せい めい | (3) | <table border="0"> <tr> <td>A.</td> <td>東 京</td> </tr> <tr> <td></td> <td>とう きょう</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>凍 結</td> </tr> <tr> <td></td> <td>とう けつ</td> </tr> </table> | A. | 東 京 |  | とう きょう | B. | 凍 結 |  | とう けつ |
| A.  | 学 校   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | がっ こう   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| B.  | 郊 外   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | こう がい   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| A.  | 女 性   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | じょ せい   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| B.  | 姓 名   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | せい めい   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| A.  | 東 京   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | とう きょう  |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| B.  | 凍 結   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | とう けつ   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| (4) | <table border="0"> <tr> <td>A.</td> <td>部 長</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ぶ ちょう</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>手 帳</td> </tr> <tr> <td></td> <td>て ちょう</td> </tr> </table> | A. | 部 長 |  | ぶ ちょう | B. | 手 帳 |  | て ちょう | (5) | <table border="0"> <tr> <td>A.</td> <td>紹 介</td> </tr> <tr> <td></td> <td>しょうかい</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>招 待</td> </tr> <tr> <td></td> <td>しょうたい</td> </tr> </table> | A. | 紹 介 |  | しょうかい | B. | 招 待 |  | しょうたい | (6) | <table border="0"> <tr> <td>A.</td> <td>工 学</td> </tr> <tr> <td></td> <td>こう がく</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>紅 葉</td> </tr> <tr> <td></td> <td>こう よう</td> </tr> </table>  | A. | 工 学 |  | こう がく  | B. | 紅 葉 |  | こう よう |
| A.  | 部 長   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | ぶ ちょう   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| B.  | 手 帳   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | て ちょう   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| A.  | 紹 介   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | しょうかい   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| B.  | 招 待   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | しょうたい   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| A.  | 工 学   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | こう がく   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
| B.  | 紅 葉   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |
|     | こう よう   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |   |    |     |  |       |    |     |  |       |     |  |    |     |  |        |    |     |  |       |



## 漢字チャレンジ④ワーク

部首「**きへん** (木)・**き** (木)」

[p. 233]

1. 「きへん (木)・き (木)」の漢字を使って、単語とその読み方を書きなさい。

漢字	単語		漢字	単語	
① 本	日本語	本当	④ 業	授業	卒業
	にほんご	ほんとう		じゅぎょう	そつぎょう
② 校	中学校	高校	⑤ 相	相手	相談
	ちゅうがっこう	こうこう		あいて	そうだん
③ 楽	楽しい	音楽	⑥ 格	性格	合格
	たのしい	おんがく		せいかく	ごうかく

2. \_\_\_\_\_ に漢字を書きなさい。必要な時は送りがなも書きなさい。

(1) 田中 様 をエレベーターの 横 のお部屋にご 案内 した。  
さま よこ あんない

(2) アンケートの 結果 について、レポートを五 枚 書いた。  
けっか まい

(3) 目標 を持ったほうが、楽しい 学生生活を送れると思う。  
もくひょう たのしい

3. チャレンジ! ①～⑤の読み方を右に書きなさい。

(1) ① 森 に木を ② 植 えた。 ① ( もり )

② ( うえた )

(2) ③ 林 さんに ④ 柔道 を教えてもらった。 ③ ( はやし )

④ ( じゅうどう )

(3) 毎朝、コーヒーを ⑤ 一 杯 飲みます。 ⑤ ( いっぱい )

1. (1)~(5)の漢字の後ろに  の漢字を1つ付けて単語を作り、          に書きなさい。また、(        )  
に読み方を書きなさい。同じ漢字は一度しか使えません。

年	部	習	高	人
週	額	約	品	初

- |        |                         |                         |
|--------|-------------------------|-------------------------|
| (1) 毎~ | <u>          </u><br>毎年 | <u>          </u><br>毎週 |
|        | (    まいとし    )          | (    まいしゅう    )         |
| (2) 新~ | <u>          </u><br>新人 | <u>          </u><br>新品 |
|        | (    しんじん    )          | (    しんぴん    )          |
| (3) 最~ | <u>          </u><br>最高 | <u>          </u><br>最初 |
|        | (    さいこう    )          | (    さいしょ    )          |
| (4) 全~ | <u>          </u><br>全部 | <u>          </u><br>全額 |
|        | (    ぜんぶ    )           | (    ぜんがく    )          |
| (5) 予~ | <u>          </u><br>予習 | <u>          </u><br>予約 |
|        | (    よしゅう    )          | (    よやく    )           |

2. チャレンジ! AとBの両方に入る漢字を  から1つ選んで           に書きなさい。また、(        )  
に読み方を書きなさい。

好	不	未	無	再	予
---	---	---	---	---	---

- |       |                                |       |                                  |
|-------|--------------------------------|-------|----------------------------------|
| (1) { | A. <u>無</u> 職 (    むしょく    )   | (2) { | A. <u>好</u> 調 (    こうちょう    )    |
|       | B. <u>無</u> 糖 (    むとう    )    |       | B. <u>好</u> 印象 (    こういんしょう    ) |
| (3) { | A. <u>再</u> 会 (    さいかい    )   | (4) { | A. <u>不</u> 都合 (    ふつごう    )    |
|       | B. <u>再</u> 検査 (    さいけんさ    ) |       | B. <u>不</u> 平等 (    ふびょうどう    )  |
| (5) { | A. <u>未</u> 婚 (    みこん    )    |       |                                  |
|       | B. <u>未</u> 熟 (    みじゅく    )   |       |                                  |

1. (1)～(6)の漢字の前に  のどれかを付けて単語を作り、          に書きなさい。また、(        )  
に読み方を書きなさい。同じものは一度しか使えません。

映画	本	医	授業	駅	記
芸術	図書	給	国際	店	花

- |        |            |            |
|--------|------------|------------|
| (1) ~館 | <u>映画館</u> | <u>図書館</u> |
|        | ( えいがかん )  | ( としょかん )  |
| (2) ~屋 | <u>本屋</u>  | <u>花屋</u>  |
|        | (ほんや)      | (はなや)      |
| (3) ~料 | <u>授業料</u> | <u>給料</u>  |
|        | (じゅぎょうりょう) | (きゅうりょう)   |
| (4) ~員 | <u>駅員</u>  | <u>店員</u>  |
|        | (えきいん)     | (てんいん)     |
| (5) ~者 | <u>医者</u>  | <u>記者</u>  |
|        | (いしゃ)      | (きしゃ)      |
| (6) ~的 | <u>芸術的</u> | <u>国際的</u> |
|        | (げいじゅつてき)  | (こくさいてき)   |

2. チャレンジ! AとBの両方に入る漢字を  から1つ選んで           に書きなさい。また、(        )  
に読み方を書きなさい。

場	者	家	書	化
---	---	---	---	---

- |       |                          |       |                           |
|-------|--------------------------|-------|---------------------------|
| (1) { | A. 辞 <u>書</u> (じしょ)      | (2) { | A. 国際 <u>化</u> (こくさいか)    |
|       | B. 教科 <u>書</u> (きょうかしょ)  |       | B. 書籍 <u>化</u> (しょせきか)    |
| (3) { | A. 発表 <u>者</u> (はっぴょうしゃ) | (4) { | A. 運動 <u>場</u> (うんどうじょう)  |
|       | B. 筆 <u>者</u> (ひっしゃ)     |       | B. 駐車 <u>場</u> (ちゅうしゃじょう) |



1. 「くちへん(口)・くち(口)」の漢字を使って、単語とその読み方を書きなさい。

漢字	単語		漢字	単語	
① 口	口	入口	④ 名	名前	有名
	くち	いりぐち		なまえ	ゆうめい
② 問	問題	質問	⑤ 和	和食	平和
	もんだい	しつもん		わしょく	へいわ
③ 味	味	意味	⑥ 員	会社員	部員
	あじ	いみ		かいしゃいん	ぶいん

2. \_\_\_\_\_に漢字を書きなさい。必要な時は送りがなも書きなさい。

- (1) 台風 が来ているので、強い風が 吹いて いる。  
たいふう ふいて
- (2) 同じ 国から来た人と 知り合って、友達になった。  
おなじ しりあって
- (3) 出口 は 右 側です。  
でぐち みぎ がわ
- (4) この 作品 は 古い ですが、人気があります。  
さくひん ふるい

3. チャレンジ! ①～⑤の読み方を右に書きなさい。

- (1) 「好きだ!」と ①叫んで ②告白 した。 ① ( さけんで )  
② ( こくはく )
- (2) この ③喫茶店 のケーキにはお酒が ④含まれて います。  
③ ( きっさてん )  
④ ( ふくまれて )
- (3) ⑤命 の大切さについて考えた。 ⑤ ( いのち )

## 漢字チャレンジ⑧ ワーク

## 部首「ひへん(日)・ひ(日)」

[p. 237]

1. 「ひへん(日)・ひ(日)」の漢字を使って、単語とその読み方を書きなさい。

漢字	単語		漢字	単語	
① 書	書く	書類	④ 時	一時	時々
	かく	しよるい		いちじ	ときどき
② 早	早い	早朝	⑤ 明	明るい	明日
	はやい	そうちょう		あかるい	あした
③ 曜	月曜日	火曜日	⑥ 晩	今晚	晩ご飯
	げつようび	かようび		こんばん	ばんごはん

2. \_\_\_\_\_ に漢字を書きなさい。必要な時は送りがなも書きなさい。

- (1) 休み 時間 に 昼ご飯 を食べながら 映画 を見た。  
じかん ひるごはん えいが
- (2) 昔 は電車や飛行機でタバコが吸えるのが 普通 だったそうだ。  
むかし ひこうき す ふつう
- (3) 私の出身の町は、夏は 暑い ので、春 に来るのがおすすめです。  
あつい はる

3. チャレンジ! ①～⑤の読み方を右に書きなさい。

- (1) 朝は ① 曇 っていたが、午後から ② 晴 れた。 ① ( くもって )  
 ② ( はれた )
- (2) ③ 暖 かい日より寒い日のほうが ④ 星 がよく見える。 ③ ( あたたかい )  
 ④ ( ほし )
- (3) 空港でドルを円に ⑤ 両 替した。 ⑤ ( りょうがえ )

1. ( ) に読み方を、\_\_\_\_\_には漢字と送りがなを書きなさい。

(1) 古い ↔ 新しい  
 ( ふるい )      あたらしい

(2) 長い ↔ 短い  
 ( ながい )      みじかい

(3) 強い ↔ 弱い  
 ( つよい )      よわい

(4) 早い ↔ 遅い  
 ( はやい )      おそい

(5) 重い ↔ 軽い  
 ( おもい )      かるい

(6) 冷たい ↔ 熱い  
 ( つめたい )      あつい

(7) 難しい ↔ 簡単な  
 ( むずかしい )      かんたんな

(8) 多い ↔ 少ない  
 ( おおい )      すくない

(9) 出る ↔ 入る  
 ( でる )      はいる

(10) 買う ↔ 売る  
 ( かう )      うる

(11) 借りる ↔ 貸す  
 ( かりる )      かす

(12) 立つ ↔ 座る  
 ( たつ )      すわる

2. チャレンジ!        の漢字を \_\_\_\_\_ に入れて反対語のペアを作り、( ) に読み方を書きなさい。

結	冷	離	増
具	減	抽	暖

(1) 冷房 ↔ 暖房 ( れいぼう ↔ だんぼう )

(2) 結婚 ↔ 離婚 ( けっこん ↔ りこん )

(3) 具体的 ↔ 抽象的 ( ぐたいてき ↔ ちゅうしょうてき )

(4) 減る ↔ 増える ( へる ↔ ふえる )

## 漢字チャレンジ⑩ ワーク

## 同音異義語 Homonyms

[p. 239]

1. 単語の意味に気をつけて、\_\_\_\_\_に漢字を書きなさい。必要な時は送りがなも書きなさい。

- (1) A. 手紙を送ったら、返事が 返って きました。  
かえって
- B. ルームメートは毎晩遅く 帰って きます。  
まいばん かえって
- (2) A. たくさん練習して 自信 がつきました。  
れんしゅう じしん
- B. 自分 自身 について考えてみた。  
じしん
- (3) A. 最近 暖かく なりました。もうすぐ春ですね。  
あたたかく
- B. 温かい 飲み物を飲んだ。  
あたたかい
- (4) A. 寮 に住んでいます。  
りょう
- B. 量 が多くて、全部食べられなかった。  
りょう
- (5) A. 8月はとても 暑い です。  
あつい
- B. この温泉はお湯がとても 熱い 。  
おんせん ゆ あつい

2. チャレンジ! 正しいほうを選びなさい。

- (1) たくさん写真を【a.撮った b.取った】。
- (2) 教会で【a.成果 b.聖歌】を歌う。
- (3) 人の物をぬすむのは、やってはいけない【a.行為 b.好意】だ。
- (4) 【a.皮 b.革】のかばんを買うことにした。
- (5) 鳥の【a.泣き b.鳴き】声が聞こえる。



## 漢字チャレンジ⑫ ワーク

部首「**ごんべん**(言)」

[p. 241]

1. 「ごんべん(言)」の漢字を使って、単語とその読み方を書きなさい。

漢字	単語		漢字	単語	
① 調	調べる	調査	④ 訳	訳す	申し訳ない
	しらべる	ちょうさ		やくす	もうしわけない
② 話	話す	会話	⑤ 読	読む	読書
	はなす	かいわ		よむ	どくしょ
③ 談	相談	座談会	⑥ 訪	訪れる	訪問
	そうだん	ざだんかい		おとずれる	ほうもん

2. \_\_\_\_\_に漢字を書きなさい。必要な時は送りがなも書きなさい。

(1) 国際交流 課 がやっている 講演 会に 誘われた。  
こくさいこうりゅう か こうえん さそわれた

(2) 日本語 で 日記 を書いています。  
にほんご にっき

(3) 自分の気持ちを 説明 するのは難しい。  
せつめい むづか

(4) 試験 の後に旅行に行く 計画 を立てた。  
しけん けいかく

3. **チャレンジ!** ①~⑤の読み方を右に書きなさい。

(1) ① 歌詞 の意味を ② 誤解 していた。      ① ( かし )

② ( ごかい )

(2) ③ 訓練 でも失敗は ④ 許されない。      ③ ( くんれん )

④ ( ゆるされない )

(3) さいふをなくして ⑤ 警察 に行った。      ⑤ ( けいさつ )