

Õppekava nimetus: Hispaania keele õppekava (tasemed A1-B1)

Kursuste eesmärgid, kestus ja maht:

Hispaania keele õpe toimub kolma taseme moodulina (A1-B1). Õppekava kogumaht:

1) täiskursusel on 90 õppenädalat / 360 ak/t, pluss iseseisev töö umbes samas mahus, iga tase on 120 ak/t ehk 30 õppenädalat / 7 kuud. Igal tasemel on kaks poolt (A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, B1.1, B1.2). Tunnid toimuvad kahel korral nädalas, 2-3 ak/t korraga;

2) ekspress-kursusel on 72 õppenädalat / 216 ak/t, pluss iseseisev töö umbes samas mahus, iga tase on 72 ak/t ehk 24 õppenädalat / 6 kuud. Tunnid toimuvad üks kord nädalas, 3 ak/t korraga.

Kursuste eesmärgid vastavad **Euroopa ühtne keeleoskussüsteemi (CEFR)** keeleoskustasemele: A1, A2 – algtasemel keelekasutaja, B1 - iseseisev keelekasutaja.

Õpetajate nimed: Edgar Pacheca Ruiz

Õpikud: **Nuevo Avance** (*Concha Moreno, Victoria Moreno, Piedad Zurita*), **Nuevo Prisma** (*Nuevo Prisma Team*), **Español en Marcha** (*Francisca Castro Viudes, Ignacio Roderro Diez, Carmen Sardinero Francos*), **Sueña** (*Ana Blanco Canales*), **Bitacora** (*Neus Sans Baulenas, Ernesto Martin Peris, Agustin Carmendia*)

Õpingute alustamise tingimused: Õpilane võetakse keelekeskuse kursusele vastu sooviavalduse alusel ja kinnitatakse koolituslepingu ja registreerimislehe alusel.

Õppekeel: hispaania keel, vene keel, inglise keel.

Õppekava maht: 216-360 akadeemilist tundi, **isetöö osakaal:** 30-50%

Õpingute lõpetamise nõuded: Kursus loetakse lõpetatuks, kui õpilane on täitnud õppekava 75% ulatuses ja esitanud kodutöid. Kursuse lõpus tehakse kirjalik ja/või suuline eksam. Eksam loetakse

sooritatuks, kui õpilane saab vähemalt 60%-tulemust. Kursuse lõpetamist tõendab keelekeskuse tunnistus.

Õppekava sisu:

A1 – Algtase

Kursus A1 on mõeldud algajatele, kes soovivad õppida hispaania keelt päris algusest ning ei ole hispaania keelt varem õppinud.

Eesmärgid:

- tutvustada hispaania keele grammatikat ja foneetikat
- õpetada hispaania keele elementaarse sõnavara
- arendada põhilist vestlusoskust
- tutvustada õppijatele hispaania keele kultuurit, Hispaania ja Ladina-Ameerika geograafiat ja kultuurikaart

Ainekava:

Olla või mitte olla (“¿Ser o no ser?”). Räägitakse kuidas inimene saab ennast tutvustada, teisi inimesi tervitada ja nendega hüvasti jätta. Õpitakse tähestiku, arvsõnad 1-10, maade, keelte ja värvide nimetused. Õpitakse kuidas nime ja rahvust küsida. Kirjeldatakse isikuid ja asju.

Grammatika:

Isikulised asesõnad: *yo, tu, el, ella, Usted, nosotros, vosotros, ellos, Ustedes (ma, sa, Te, tema, me, te, Te, nad)*

Küsimussõnad “(de) donde”, “(de) quien”, “que”, “como” (“kus”, “kes”, “mis”, “kuidas”)

Tegusõna “ser” (“olema”) pööramine.

Määrav artikkel *el/la*

Video materjalid: Video ELE “Países y nacionalidades” <https://videoele.com/A1-Paises-y-nacionalidades.html>

Video materjalid: “Hamlet en un restaurante español ¿Ser o no ser?”

Kohad linnas. Räägitakse kohtadest linnas ja õpilaste elukohast. Õpitakse asjade nimetused, kuud, nädalapäevad ja arvsõnad 11-30. Kirjeldatakse kuulsaid inimesi ning kellena nad töötavad.

Täidetakse isiklik vorm. Õpitakse kellaajad: “*Que hora es?*” (“*Mis kell on?*”).

Grammatika:

Regulaarsete tegusõnade *-ar, -er, -ir* pööramine: „*vivir*“, „*estudiar*“, „*trabajar*“, „*comer*“ („*elama*“, „*õppima*“, „*töötama*“, „*sööma*“) jne.

Eessõnad: *en, de, a...* (*kus, kust-, kuhu vastavad eessõnad*)

Kontraktsioonid *al, del* (“*a + el*”, “*de + el*”)

Video materjalid: Extr@ Episood 1 “Llegada de Sam”, video ELE “Que hora es?”

<https://videoele.com/A1-Que-hora-es.html>, video ELE “A Granada, en avión” <https://videoele.com/A1-A-Granada-en-avion.html>

Hispaania keele kultuurikaart. Loetakse tekst „10 põhjust hispaania keele õppimiseks“ („*10 razones para aprender español*“). Räägitakse hispaania keelest, Hispaaniast ja Ladina-Ameerika geograafiast ja kardinaalsetest punktidest. Tehakse grupiprojekt „*Hispaania keele kultuurikaart*“ („*Un mapa cultural del español*“). Räägitakse sellest, kuidas teed küsida. Kirjeldatakse teed, näidatakse suunda. Õpitakse arvsõnad 30-100.

Grammatika:

Määrav artikkel, umbmäärane artikkel *un/una*

Järgarvud: *primero* (*esimene*), *segundo* (*teine*), jne.

Tegusõna “*estar*” (“*olema, asuma*”) pööramine.

Lokaaltegusõna „*haber*“ oleviku vormis: „*hay*“ („*on* (*olemas*), *asub*“)

Eessõnad: „*delante de*“, „*detras de*“ („*ees*“, „*taga*“), jne.

Koostatakse isiklik kiri.

Video materjalid: Video ELE “En mi barrio hay...” <https://videoele.com/A1-En-mi-barrio-hay.html>

Pere ja kodu. Räägitakse perest ja pereliikmetest ning oma elukohast. Vaadatakse filmi fragment „Solo en casa“. Õpilased kirjeldavad oma korterit, joonistavad oma korteri skeem ja kirjeldavad, mis mööbel ja kodutehnika korteris on. Loetakse üürikorterite kuulutusi. Õpitakse arvsõnad: 100 – 1.000.000.

Grammatika:

Ebaregulaarsete tegusõnade pööramine: “*hacer*” (“*tegema*”), “*poner*” (“*panema*”), “*dar*” (“*andma*”), jne.

Tegusõnade võrdlus: „*saber*“ vs. „*conocer*“ („*teadma*“); „*ir*“ („*minna*“) vs. „*venir*“ („*tulema*“)

Määrsõnad, mis väljendavad asukohta: “*aquí*”, “*ahí*”, “*allí*” (“siin, seal”).

Määrsõnad, mis väljendavad sagedust: “*siempre*”, “*normalmente/a menudo*”, “*nunca*” (“*alati*”, “*tihti*”, “*mõnikord*”), jne.

Väljendid „*tener*“ („*omama*“) tegusõnaga.

Video materjalid: Video ELE „*Cosas de casa*“ <https://videoele.com/B1-Cosas-de-casa.html>

Video materjalid: „*Solo en casa*“ filmi fragment (“Üksinda kodus”).

Tavaline päev. Räägitakse igapäevastest tegevustest ning päevaplaanidest. Räägitakse igapäevasest rutiinist. Räägitakse erialadest, vesteldakse sellest kes ja kus töötab. Räägitakse elukutsesest ja tavalistest erialadest. Õpitakse tavaliste erialade nimetusi.

Grammatika:

Ebaregulaarsete tegusõnade pööramine: “*dormir*” (“*magama*”), “*poder*” (“*oskama*”), “*jugar*” (“*mängima*”), jne.

Refleksiivtegusõnade pööramine: “*despetarse*” (“*üles ärkama*”), “*ducharse*” (“*dušši võtma*”), jne.

Võrdlus: “*Muy*“ vs. “*mucho*“, „*para*“ vs. „*por*“.

Eessõnad: „*de... a*“, „*hasta*“ (aja rajavad lõpud)

Video materjalid: Video ELE “*Profesiones*” („*Elukutsed*“) <https://videoele.com/A1-Profesiones.html>

Erinevad inimesed, erinevad maitseted. Antud teemas vesteldakse maitsetest, lemmikaegadest aastaegadest. Räägitakse samuti vabast ajast, lemmiktegevustest ja õpilaste hobist. Õpitakse ilma, aasta-aegade ja ilmateate sõnavara.

Grammatika:

Kaudsete objektiverbide pööramine: “*gustar*” (“*meeldima*”), “*encontrar*” (“*meeldima*”), “*doler*” (“*haiget tegema*”), jne.

Aega ja kogust väljendavad määrsõnad. Määrsõnad „*tambien*“ vs. „*tampoco*“.

Kahekordne eitus: “*no... nada/nunca*”

Video materjalid: Extr@ Episood 4 “*Sam busca un trabajo*”

Video materjalid: Video ELE “Las cosas que me gustan” („Asjad mis mulle meeldivad“)
<https://videoele.com/A1-Las-cosas-que-me-gustan.html>

Vahemere dieet. Vesteldakse söögist ja joogidest ning erinevatest elustiilidest. Räägitakse ostudest, kaupluste osakondadest ja rahast. Gruppides tehakse test „Milline ostja sa oled?“ Harjutatakse dialoogid kauplustes ja restoranides. Õpitakse asjade nimetused ja hinnad. Vesteldakse pühadest ja vaadatakse videot Hispaania riigipühadest ja festivalidest.

Grammatika:

Modaalsed struktuurid: „*hay que*“, „*tener que*“ („*peama*“)

Tuleviku vorm tegusõnaga „*ir*“ („*minema*“): „*voy a*“

Omadussõnade võrdlemine: omadussõnade keskvõrre.

Video materjalid: Extr@ Episood 2 “Sam va de compras”

Haigused. Õpetatakse kehaosade, haiguste ja haiguse sümptomide nimetused. Peetakse dialooge arsti juures. Laulatakse laulu “*A mi burro*” ja analüseeritakse selle sõnavara ja kuidas haigusest arstiga rääkida. Loetakse tekst „Arstid Ilma Piirideta“ („*Medicos sin fronteras*“).

Grammatika:

Täismineviku (Preterito Perfecto) moodustamine abitegusõnaga *haber*.

Täismineviku funktsioonid.

Umbmäärased sõnad: „*alguien*“ („*keegi*“), „*nadie*“ („*mitte keegi*“), „*ningun*“ („*mitte ühtegi*“), jne.

Video materjalid: Video ELE “Indefinidos” <https://videoele.com/B1-indefinidos.html> , Video ELE “El cuerpo” <https://videoele.com/A1-El-cuerpo.html> ; Video ELE “¿Qué le duele?” <https://videoele.com/A2-Que-le-duele.html>

A2-Madalam kesktase

Kursus A2 on suunatud neile, kellel on algteadmisi hispaania keeles. Sobib hispaania keele A1 taseme kursustel õppinutele või neile, kes õppis hispaania keelt koolis mitu aastat tagasi.

Eesmärgid:

- grammatika põhistruktuuride omandamine
- rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskuste arendamine
- kuulamisoskuse arendamine: lühikeste jutustuste ja monoloogide kuulamine

Ainekava

Inimesed ja iseloom. Õpetatakse iseloomu ja emotsioonide sõnavara. Õpilased räägivad iseendast ning kirjeldavad oma sõprade/pereliikmete iseloomu. Rollimäng: loetakse Hispaania/Ladina-Ameerika kuulsate inimeste intervjuud ja koostatakse paarides personaalsed intervjuud.

Kirjutatakse isiklik kirjeldus.

Grammatika:

Küsimussõnade kordamine.

Tegusõnade pööramine ja võrdlus: „*ser*“ vs. „*estar*“ („*olema*“)

Kordamine: oleviku vormide moodustamine.

Iseloomu adjektiivid.

Video materjalid: Extr@ Episood 3 “Sam aprende a ligar”, video ELE “Saber ser y saber estar”

<https://videoele.com/A1-Saber-ser-saber-estar.html>, video ELE “¿Cómo son los gigantes?”

<https://videoele.com/A1-Como-son-los-gigantes.html>

Argentiina mõistatus. Räägitakse reisimisest, transpordist ja vaatamisväärsustest. Loetakse Argentiina looduspargidest ja maastikest. Vaadatakse videot Macchu Picchust. Õpilased rääkivad oma reisikogemusest ning sõiduplaanidest.

Grammatika:

Lihtmineviku (Preterito Indefinido) moodustamine. Ebaregulaarsed tegusõnad lihtmineviku vormis: “*ir*” (“*minema*”), “*dar*” (“*andma*”), “*ser*” (“*olema*”), “*morir*” (“*surema*”)

Võrdlus: Preterito Indefinido vs. Preterito Perfecto

Adverbiaalsed väljendid: “*hace unos días*” (“*mitu aastat tagasi*”), “*la semana pasada*” (“*eelmisel nädalal*”), jne.

Omastavad asesõnad: „*mío*“ („*minu*“), „*tuyo*“ („*sinu*“), „*suyo*“ („*tema*“), jne.

Video materjalid: Video ELE „Me traje este recuerdo“ <https://videoele.com/B1-Me-trajo-este-recuerdo.html>

Kes on Simon Bolívar? Vesteldakse hispaaniakeelsete maade ajaloest ning Ladina-Ameerika olulistest poliitikutest. Loetakse ja vaadatakse Simon Bolívari biograafiat. Loetakse tekstid „*La Transición*“ („*Hispaania üleminek demokraatiale*“). Õpilased kirjutavad ühe poliitiku biograafiat.

Grammatika:

Lihtmineviku (Preterito Indefinido) harjutamine.

Ebaregulaarsed tegusõnad lihtminevikus: “*saber/conocer*” (“*teadma*”), “*poder*” (“*võima*”), “*tocar*” (“*puudutama*”), “*poner*” (“*panema*”)

Video materjalid: Extr@ Episood 5 “*Ha nacido un estrella*”

Vanad head ajad! Õpilased rääkivad isiklikest mälestustest. Vesteldakse lapsepõlvest ja noorusest. Õpilased jagavad meeldejäätavat hetke oma elus, kirjeldavad ja võrdlevad fotosid.

Grammatika:

Kestav minevik (Preterito Imperfecto de Indicativo): moodustamine, kasutamine ja funktsioonid.

Kordamine: omadussõnade kesk- ja ülivõrre.

Video materjalid: Video ELE „*La playa más bonita de España*“ <https://videoele.com/B1-La-playa-mas-bonita.html> ; Video ELE „*Un día en la playa*“ <https://videoele.com/B1-un-dia-playa.html> ; Extr@ Episood 6 “*El día de la primitiva*”

Kommunikatsioon. Räägitakse kaasaeglastest kommunikatsioonivormidest ja internetist.

Vesteldakse sotsiaalmeedia roolist. Loetakse leiutistest ja tehnilistest uuendustest. Õpilased kirjutavad esseet „*Interneti eelised ja puudused*”. Õpitakse kuidas hotellis või tänaval infot küsida, probleemist rääkida, nõu andma ja oma arvamust põhjendada.

Grammatika:

Tingimuslaused “*si tu me dices...*” (“*kui sa ütled mulle...*”).

Käskiv kõneviis. Kohustuse modaalverbid.

Video materjalid: Video ELE “*¿Qué harías en Bilbao?*” <https://videoele.com/B1-Que-harias-bilbao.html> ; Extr@ Episood 10 “*Ana protesta*”

Kutsed ja intervjuud. Loetakse ja vesteldakse abiellumisest ja kutsetest erinevates maades.

Vaadatakse videot Hispaania abiellumise pidustusest ja traditsioonidest. Analüüsitakse õhtusöögikutse. Õpilased kirjutavad isiklike kutse. Harjutatakse intervjuud.

Grammatika:

Tingiv kõneviis „*si* + lihtoleviku vorm” jaatavates lausetes.

Viisakusväljendid.

Küsimuste esitamine, kui ei saanud millestki aru.

Sidesõnad: “*porque*” (“*sest*”), “*por eso*” (“*sellepärast*”), “*asi que*” (“*nii et*”), jne.

Ajutist suhet väljendavad eesõnad: “*desde (que)*”, “*hace (que)*”

Video materjalid: Extr@ Episood 7 “La gemela”

Suhted ja interaktsioon. Vesteldakse ametlikest ja mitteametlikest suhetest. Kirjeldatakse inimeste reaktsioone pildil. Räägitakse sellest, millal on asjakohane sinatada ja millal mitte. Loetakse ja koostatakse oma CV:d. Harjutatakse paarides tööintervjuud.

Grammatika:

Tuleviku lihtvorm (Futuro de Indicativo): regulaarsed ja ebaregulaarsed vormid.

Omadussõnade võrdlusastmed.

Eesõnade kordamine: *a/con/sin/de/en/por*

Video materjalid: Extr@ Episood 8 “La prima de la dueña”

B1-Kesktaase

Kursus B1 on mõeldud neile, kellel on algteadmisi hispaania keeles A2 tasemel ja praktilisi oskusi hispaania keeles.

Eesmärgid:

- eelmise taseme grammatika kordamine ja kinnistamine
- uue taseme grammatika ja sõnavara
- rääkimisoskuse arendamine
- tutvumine kaasaegse ja klassikaalise Hispaania kirjandusega
- kõnemõistmise oskuste arendamine (TV, videod, intervjuud, jne.)

Ainekava

Tore! (“Es fantastico!”). Räägitakse linnadest ja maadest. Kirjeldatakse ja võrreldakse kohti, inimesi ja kombeid. Õpitakse deskriptiivsed omadussõnad. Iseloomu omadussõnad, mis muudavad tähendust.

Grammatika:

Tegusõnade võrdlus: “*ser*”, “*estar*”, “*haber*” (*olema*). “*Ser*”, “*estar*” + *bueno/malo/bien/mal*

Kordamine: omadussõnade kesk- ja ülivõrre.

Isikustamata asesõna „*se*“

Artiklide kasutamise kordamine.

Hüüatused: “*Que lastima!*” („*Oi, kui kahju!*“), “*Es fantastico!*” („*Tore!*“).

Video materjalid: Video ELE “Esta en Barcelona” <https://videoele.com/A2-Esta-es-barcelona.html>

Töö/eraelu tasakaal. Räägitakse erinevatest erialadest, töökohtadest, motivatsioonist. Peetakse test: Mis eriala sobib sulle? Loetakse töökuulutusi. Vestetakse töö/elu tasakaalust. Külalisesineja räägib oma elukutsest ja selle plussidest ja miinustest. Tehakse intervjuud külalisesinejaga.

Grammatika:

Kordamine ja võrdlus: täisminevik (Preterito Perfecto), lihtminevik (Preterito Indefinido), kestav minevik (Preterito Imperfecto de Indicativo) + nende ajamarkerid.

Perfecto ja Indefinido ajavormide emotsionaalne väärtus.

Tegusõnad: “*dejar de* + infinitiiv” (“*loobuma*”), “*volver a* + infinitiiv”/“*seguir* + gerundium” (“*jätkama*”).

Video materjalid: Extr@ Episood 9 “Trabajos para los chicos”; Video ELE „No se puede“

<https://videoele.com/B1-No-se-puede.html>

Mis juhtus? Vesteldakse kuriteost ja röövimisest. Loetakse sündmustest ja uudistest. Õpilased rääkivad oma vahejuhtumitest ja isiklikest lugudest, ning õppivad jutu peale reageerida (üllatus, rõõm, kurbus). Harjutatakse kuidas lugu alustada/lõpetada ning kuidas minevikusündmusi hinnata.

Grammatika:

Kestav minevik (Preterito Imperfecto de Indicativo).

Estaba/iba + gerundium. *Estaba a punto de/acababa* + infinitiiv.

Plusquamperfekt (enneminevik): moodustamine, kasutamine ja funktsioonid.

Nelja ajavormi süntees.

Kõneühendused: „*entonces*“ („*nii, siis*“), „*cuando*“ („*kui*“), „*luego*“ („*siis, seejärel*“).

Tegusõnade semantiline väärtus. Tegusõnad, mis väljendavad muutust.

Küsitavad ja hüüatavad asesõnad.

Video materjalid: Video ELE „Algo inesperado“ <https://videoele.com/B1-Algo-inesperado.html>

Tulevikku vaadates. Räägitakse tulevikust ja tuleviku plaanidest. Õpilased jagavad oma soove, pakkumisi ja annavad üksteisele nõu. Õpitakse kuidas väljendada erineva kindluse astet. Õpitakse, kuidas instruksioonidest aru saada ja instruksioone anda.

Grammatika:

Lihttulevik (Futuro Simple) ja liittulevik (Futuro Compuesto): moodustamine, kasutamine ja funktsioonid.

Verbiaalsed väljendid: *supongo que/quiero que/seguro que* (arvan/tahan /olen kindel et)

Käskiv kõneviis ja selle kasutamine koos asesõnadega.

Allutatud ajaklauslid (oraciones subordinadas temporales): *despues/antes de* + infinitiiv/ konjunktiiv (...*enne/pärast*).

Video materjalid: Extr@ Episood 13 “Boda en el aire”, Video ELE „¿Qué pasará?“

<https://videoele.com/B1-que-pasara.html>

Keha ja vaim. Räägitakse vaimsusest ja kunstist, ning füüsilisest tervisest ja sellest, kuidas vormis olla. Vaadatakse videot ja kuulatakse intervjuud sportlastega tervislikust eluviiest. Koostatakse posterit tervislikest eluviiest. Kuulatakse Ladina muusikat ja analüseeritakse laulusõnu. Õpilased väljendavad oma tundeid, mõtteid ja arvamusi muusika teemal.

Grammatika:

Allutatud seletusklauslid (oraciones subordinadas sustantivas): *me pone triste/alegre, me preocupa* + infinitiiv/*que* + konjunktiiv.

“*Ser*”, “*estar*”, “*parecer*” + tunnustamise või kindluse väljendus

Allutatud järeleandmisklausel klauslid (oraciones subordinadas sustantivas): *aunque* + indikatiiv/konjunktiiv.

Allutatud lõppklauslid (oraciones subordinadas sustantivas)

Nimisõnade soo ja tähenduse muutus.

Audio materjalid: podkastid spordist, Ladina muusika

Video materjalid: Extr@ Episood 12 “Fanaticos de futbol”, Video ELE „Supersticiones y suerte“ <https://videoele.com/B1-Supersticiones-suerte.html> ; Video ELE „Consejos para ser feliz“ <https://videoele.com/B1-Consejos-ser-feliz.html>

„Mul on ülemusega õhtusöök.“ Vesteldakse keelust ja lubadest töökohal, ning õpilaste ambitsioonidest ja karjäärast. Vesteldakse töökoha nõuetest, ning kandideerimisest töökohale. Õpilased kirjutavad oma CV-d.

Grammatika:

Luba, kohustus ja vajalikkus: “*me permite/me deja*” + infinitiiv/que + konjunktiiiv (“*mul on lubatud/keelatud*”)

Tingiv kõneviis regulaarsete ja ebaregulaarsete tegusõnadega.

Ajavorm „tulevik minevik“.

Käskiv kõneviis „*es necesario*“ („*on vaja*“), „*es importante*“ („*on tähtis*“) + infinitiiv/konjunktiiiv.

Liitsõnad allutatud klauslites: *asi que/por eso/sin embargo (nii et/sellepärast/siiski)*, jne.

Video materjalid: Video ELE „Obligaciones y prohibiciones“ <https://videoele.com/B2-Obligaciones-y-prohibiciones.html>

Kui imelik! Räägitakse Hispaania pidustustest ja tähtpäevadest. Õpitakse kuidas õnne, edu soovida. Vaadatakse ELE videot „Carnaval, carnaval“ ja vesteldakse Hispaania ja Ladina-Ameerika karnevalidest.

Grammatika:

Täismineviku konjunktiiiv (Preterito Perfekto de Subjuntivo).

Väljendid konjunktiiiviga: „*Que raro que...!*“, „*Me alegre de que...*“ (“*Kui imelik, et ...!*”, “*Mul on hea meel, et ...*”)

Video materjalid: Extr@ Episood 11 “Tiempo de vacaciones ”; Video ELE „Carnaval, carnaval“ <https://videoele.com/B2-Carnaval-carnaval.html> ; Video ELE „Espero que“ <https://videoele.com/B1-Espero-que.html>

Hispaania gastronoomia (La gastronomía española.) Räägitakse hispaanlaste toitumisharjumustest, lemmikroogadest ja retseptidest. Õpilased jagavad kaasõpilastega oma lemmikretsepte. Retseptide kirjutamine ja presentatsioon.

Grammatika:

Kaudne kõne: moodustamine jutustavas, käsk- ja küsilauses.

Passiiv: passiivi vormide moodustamine ja kasutamine.

Asesõna „se“ (kolmas isik): nõusoleku tähendus

Verbaalsed transformatsioonid.

Video materjalid: Video ELE „Comer fuera“ <https://videoele.com/B1-Comer-fuera.html>

Igal kursusel saavutatud teadmised ja keeleoskused vastavad Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustasemetete kirjeldustele (CEFR):

Kuulamine A1	Lugemine A1	Rääkimine A1	Kirjutamine A1	Grammatika korrektsus
<p>Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase sõnu.</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavaid nimesid, sõnu (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu</p>	

Kuulamine A2	Lugemine A2	Rääkimine A2	Kirjutamine A2	Grammatika korrektsus
Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi-sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

	koolisõnastikku.	Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	
--	------------------	---------------------------------------	--	--

Kuulamine B1	Lugemine B1	Rääkimine B1	Kirjutamine B1	Grammatika korrektsus
Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu,

Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõneladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige Intonatsioon.	tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	kuid need ei takista mõistmist.
--	--	---	--	---------------------------------

Kuulamine B2	Lugemine B2	Rääkimine B2	Kirjutamine B2	Grammatika korrektsus
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis,	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu.

<p>teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid . Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>kommentaari). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
--	---	--	---	---

Kuulamine C1	Lugemine C1	Rääkimine C1	Kirjutamine C1	Grammatika korrektsus
<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõnele ja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärk e. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid, arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktuatsiooni vigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>

Õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks vajalikud õpperuumid ja sisustus:

Õpperuumid, kus on olemas vajalikud lauad ja toolid (kuni 10-le inimesele), markeritahvel, kõlarid kuulamise jaoks. Igal õpilasel on oma istekoht ja piisavalt ruumi laua taga.

Peaaruumis on olemas projektor ja arvuti, kus on vajadusel video- ja audiomaterjalid tundide jaoks ja internetiühendus.