Al Sorouh American School

مدرسة الصروح الأمريكية

مدرسة الصروح الامريكية

سياسة السلوك الطلابي

المراجعة الحالية : 1
آخر تحديث : شهر يونيو /2017
تاريخ المراجعة :

رقم المراجعة	تاريخ المراجعة	وصف المراجعة	تم فحصها من قبل لجنة الانضباط	تم الموافقه عليها من مدير المدرسة	تم الموافقه عليها من مجلس أبوظبي للتعليم
1					
2					
3					

مجلس أبوظبي للتعليم
المدارس الخاصة
Private Schools
Abu Dhabi Education Council

تهدف سياسة مدرسة الصروح إلى تقديم الإرشادات حول إطار الرعاية و العناية الأكاديمية والإرشادات، و التي تعزز الحفاظ على معايير التعليم و السـلوك في المدرسـة و تطويرها. و من أجل تحقيق ذلك يتوجب الإلتزام بالمبادئ التالية:

- أن الأولوية الرئيسية لهذه الوثيقة هو تعزيز البيئة التعليمية الإيجابية القائمة في المدرسة.
- أن الأولوية الأولى في كل الأوضاع هي صحة ، سلامة و راحة الطلاب.
- أن السياسة و الإجراءات التابعة لها يتم الإتفاق عليها و بذلك يتم تعزيزها من قبل جميع الوظفين.
- أن الإجراءات الواردة في هذه السياسة هي منصفة و رصينة و تحمي الكرامة الإنسانية.
- أن الموظفين الذين يتابعون تنفيذ هذه السياسة لدى تعاملهم مع الطلاب المشاغبين يلاقون الدعم من قبل المدير في إجراءاتهم.
- أن يكون أولياء الأمور جميعا على دراية تامة بمحتويات هذه السياسة و آثارها على أبنائهم.

تعزيز السلوك الإيجابي للطلبة

يجب أن تعتمد المدارس استراتيجيات تعزز السلوك الإيجابي وتكافئه، وأن لا تقتصر على اعتماد مجموعة من القواعد والعقوبات للتعامل مع السلوك المخالف .ويجب على المدرسة النظر في العوامل المتكاملة الهامة التي ترتبط بالسلوك الإيجابي للطلبة، ومنها:

- **التراث والثقافة :**التقيد بالقيم والمبادئ السلوكية المتعلقة بثقافة الدولة وتقاليدها.
- **البيئة المدرسية الإيجابية :**بيئة مدرسية تمتاز بالترحيب والرعاية والأمان والإثراء والمهنية
- وتقدير الطلبة.
- **إدارة سلوك الطلبة :**من خلال القدوة في السلوك والمواقف الإيجابية من أسر الطلبة
- والمعلمين وجميع الموظفين الآخرين، والحفاظ على نظام فعال متسق لتشكيل سلوك الطلبة
- وإدارته بشكل مناسب وفق أعمارهم وجنسهم.
- **علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي :**المشاركة الفاعلة من جانب أولياء
- الأمور والشراكات المجتمعية الوطيدة.

قواعد سلوك الطلبة

يجب على الطلبة التقيد بقواعد السلوك الأساسية، ويجب على المدرسة - علاوة على هذه القواعد - إضافة جوانب خاصة بها، وتطبيقها خلال وجود الطلبة في المدرسة ولدى المشاركة في الرحلات الميدانية والأنشطة اللاصفية المدرسية .ويتوقع المجلس من الطلبة التقيد بالقواعد الأساسية الآتية:

- •الالتزام بالتعليمات المدرسية وقوانينها.
- •التصرف بشكل مسؤول وعدم تعريض حياتهم وسلامتهم للخطر، أو تعريض حياة الآخرين
- وسلامتهم للخطر.
- •المحافظة على مرافق المدرسة وأملاكها وأملاك الآخرين.

- •الالتزام بساعات الدوام المدرسي وتبرير أسباب الغياب عن المدرسة.
- •المساهمة في تعزيز صورة المجتمع المدرسي الإيجابية.
- •المشاركة في العملية التعليمية بشكل إيجابي من خلال العمل بجد واجتهاد.
- •التصرف بشكل مسؤول وعدم تعطيل العملية التعليمية داخل الصفوف الدراسية أو عرقلة تعلم
- الآخرين.
- •الإحساس بالانتماء إلى تراث الدولة وثقافتها.
- •توقير أفراد المجتمع المدرسي وأولياء الأمور وغيرهم من أفراد المجتمع المحلي.

إدارة مخالفات الطلبة السلوكية

يجب على المدارس استخدام أسلوب التوجيه والإجراءات التأديبية المناسبة؛ لتشجيع الطلبة على فهم سبب رفض سلوكهم المخالف، وكيفية التصرف بشكل أفضل في المستقبل .ويجب على المدارس - في تعاملها مع المخالفات السلوكية - أن تأخذ في الاعتبار ظروف الطلبة الفردية وشخصياتهم، بما في ذلك العوامل الاجتماعية والعاطفية والنفسية التي قد تكمن وراء سلوك الطالب .ويجب إدارة المخالفات السلوكية بطريقة تتسق مع ما يأتي:

الإجراءات التأدبية

يقسم المجلس المخالفات السلوكية إلى ثلاثة مستويات؛ بهدف توجيه المدارس لاتخاذ الإجراء التأديبي المناسب لنوع السلوك المخالف وطبيعته .وهذه المستويات هي:

المستوى الأول :السلوك المؤدي إلى الإخلال بالعملية التعليمية .ويشمل على سبيل المثال:

- التأخر في الحضور أو عدم الالتزام بالمواعيد.
- التغيب عن المدرسة دون عذر مقبول.
- عدم إحضار الكتب والأدوات المدرسية الضرورية.
- عدم ارتداء الزي المدرسي المناسب والصحيح(بما في ذلك الزي الرياضي.)
- المخالفات السلوكية المخلة بنظام الصف والمدرسة.
- خرق القوانين داخل المدرسة، بما في ذلك قواعد الفصول الدراسية والملاعب والممرات
- والحافلات المدرسية.
- كسر أوامر الإدارة المدرسية وموظفيها.
- السخرية من الآخرين.
- التصرفات الفوضوية في الحافلات المدرسية(مثل :تخريب مقاعد الحافلة.)

المستوى الثاني :السلوك المؤدي إلى الإخلال الشديد بالعملية التعليمية أو إلحاق الأذى بالنفس أو بالآخرين أو بالممتلكات المدرسية، ويشمل - على سبيل المثال:-

- التسرب من الحصص أو المدرسة.
- التسلل إلى المدرسة في غير أوقات الدراسة ودون وجود مشرفين.
- استخدام لغة مسيئة أو ألفاظ غير لائقة مع الزملاء أو المعلمين.

- مشاجرة الطلبة الآخرين أو التحرش بهم.
- السرقة.
- تخريب أملاك المدرسة أو الآخرين.
- استخدام الهواتف المحمولة خلال اليوم الدراسي دون إذن إدارة المدرسة.
- حيازة المواد الإباحية أو غير اللائقة أو مشاهدتها.
- الغش في الامتحانات أو في الواجبات المدرسية.
- تقديم مستندات مزورة (كتزوير توقيع ولي الأمر.)
- إساءة استخدام أنظمة تكنولوجيا المعلومات في المدرسة.

المستوى الثالث :السلوك المؤدي إلى تعريض حياة الآخرين إلى الخطر، وانتهاك القوانين السائدة في الدولة ، وتشمل - على سبيل المثال:-

- الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو موظفي المدرسة أو أعضاء المجتمع المحلي.
- توزيع مواد إباحية أو المشاركة في توزيعها.
- الإتلاف المتعمد لأملاك المدرسة أو الأملاك الشخصية للآخرين أو تخريبها.
- حيازة أسلحة أو مفرقعات أو بيعها.
- تعاطي المواد المخدرة والمواد المخالفة للنظام والآداب العامة، أو الترويج لها.
- تداول مواد غير لائقة كالرسائل والصور.
- إتيان أفعال جسيمة منافية للآداب العامة كالاعتداء الجنسي.

الإجراءات التأديبية المحظورة :يحظر استخدام أي من الأساليب الآتية لتطبيق الإجراءات التأديبية:

- جميع أشكال العقاب البدنية
- حسم الدرجات، أو التهديد بذلك.
- العقاب الجماعي بسبب المخالفات السلوكية الفردية.
- فرض المزيد من الواجبات المدرسية.
- إهانة الطالب منفردًا أو أمام الآخرين.
- حرمان الطالب من استخدام المرافق الصحية بالمدرسة أو من تناول الطعام.

النهج المرحلي للتعامل مع السلوكيات المخالفة المتعمدة أو المستمرة

يجب توفير التوجيه المناسب للطلبة، ومحاولة معرفة الدوافع والأغراض من وراء أعمالهم، وتصحيح السلوكيات السلبية قبل اتخاذ أي إجراء تأديبي(.على سبيل المثال :الإنذارات والملاحظات المكتوبة .)
ويجب على المدارس معالجة السلوك غير المقبول الصادر عن الطالب على النحو الآتي:

- يجب على المدرسة – أو - تقديم المشورة للطالب، مع تفسير واضح للتغيرات في السلوك التي تطلبها المدرسة منه مع ذكر الأسباب.
- بعد ذلك تضع المدرسة إستراتيجية مرصودة ومدعومة بشكل ملائم لتقويم السلوك غير المقبول.

- إن كانت هناك حاجة لمزيد من التصعيد ردًّا على السلوك المخالف للطالب، فيجب على المدرسة إبلاغ أولياء الأمور بموجب إنذار كتابي، وعقد اجتماع أو سلسلة من الاجتماعات معهم من أجل الاتفاق على إستراتيجية مشتركة ومعقولة بين البيت والمدرسة .ويلتزم ولي الأمر - في هذه المرحلة - بالتوقيع على تعهد لدعم الإستراتيجية المتفق عليها.

- في حال استمرار السلوك غير المقبول من الطالب، يمكن للمدرسة إيقافه مؤقتًا عن المدرسة لمدة لا تتجاوز خمسة أيام، وإصدار إنذار نهائي له ولولي أمره بهذا الخصوص.

- في المرحلة النهائية - وفي حال أخفق الطالب في تعديل سلوكه وفقًا لمتطلبات المدرسة يمكن للمدرسة تقديم طلب للمجلس لنقله إلى مدرسة أخرى، أو فصله نهائيًّا .ويجب على المدرسة - عند التقدم بطلب للمجلس بخصوص فصل الطالب بشكل نهائي - أن تثبت أنها اتبعت هذه المراحل المتدرجة جميعها.

- يجب على المدرسة رصد جميع المحالفات والانتهاكات على نظام الطالب الالكتروني ورفع التقارير الداعمة لكل مخالفة والإجراءات المتخذة.

الخاصة الاحتياجات ذوو الطلبة

- يتوقع من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة اتباع القواعد السلوكية على غرار غيرهم من الطلبة، لكن يجب أن تأخذ المدرسة في الاعتبار - قبل اتخاذ أي إجراء تأديبي ضد طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة - طبيعة حاجة الطالب الخاصة وخطته التربوية الفردية.
- لا يجوز فرض عقوبات على الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أكثر صرامة من العقوبات المفروضة على بقية الطلبة بسبب انتهاكات مماثلة.
- يجب تطبيق سياسة السلوك المدرسي – عمومًا - دون تمييز بين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم من الطلبة.
- على المدرسة اتباع الارشادات التوجيهية الواردة في كتيب (لائحة السلوك الإيجابي في المدارس بإمارة ابوظبي)

الأهداف و المقاصد:

إن الهدف الأساسي لمدرستنا هو أن يشعر كل عضو في مجتمع المدرسة بأنه في موضع تقدير و إحترام ، و أن كل فرد يتم التعامل معه بإنصاف و كما يجب.نحن مجتمع يهتم، و يبني قيمه على الثقة المتبادلة و احترام الجميع.لهذا فإن سياسة سلوك المدرسة صممت من أجل تعزيز الأسلوب الذي يعيش و يعمل فيه جميع الأعضاء في المدرسة معا بأسلوب مساند.و هي تسعى إلى بناء بيئة يشعر فيها كل فرد بالسعادة، السلامة و الأمن. إننا نسعى جاهدين لمساعدة التلاميذ لمعرفة مفهوم معايير السلوك من خلال تدريس الأسس الثلاثة و هي : الإحترام، المسؤولية و العلاقات.

وهذه تتمثل فيما يلي:

- احترام الذات و أخذ صورة إيجابية عنها.
-احترام الآخرين و فهم المبادئ الأخلاقية و المجتمعية.-
-أن يتحملوا مسؤولية ما يقولون و ما يفعلون.-
-أن يعملوا على بناء علاقات جيدة مع جميع الأفراد في المدرسة و أن يكونوا أعضاء ناشطين و يهتمون بمجتمعهم.

لدى مدرسة الصروح الأميركية عدد من القوانين و لكن سياستنا حول السلوك لا تولي اهتماما بالدرجة الأولى إلى تطبيق القانون. فهي أسلوب لبناء العلاقات الجيدة، حتى يتمكن الناس من العمل معا و بهدف عام لمساعدة الجميع على التعلم. و هذه السياسة تعزز مجتمع المدرسة في السعي إلى السماح لكل فرد للعمل معا بأسلوب فعال يراعي مشاعر الآخرين.

تسعى مدرستنا لجعل كل فرد في مجتمع المدرسة أن يراعي مشاعر الآخرين. أن يتعامل الكبار في المدرسة مع جميع الأطفال على نحو لائق و أن يطبقوا سياسة السلوك بأسلوب ثابت. تهدف سياستنا إلى مساعدة الأطفال للنشوء في بيئة سليمة و آمنة. و أن يصبحوا أعضاء إيجابيين ، مسؤولين و مستقلين تماما في المجتمع المدرسي. تعمل مدرستنا على مكافأة السلوك الجيد ، لأن ذلك ينمي روح الكرم و التعاون. و قد صممت هذه السياسة لهذا الهدف بدلا من مجرد ردع السلوك المعادي للمجتمع.

<u>الثواب و العقاب:</u>

- نحن نحرص على أن نثني على جهود وإنجازات الأطفال-فهذا أسلوب هام من أجل بناء إحترام الذات لديهم. لذلك نقدم عددا من المكافآت التي يحصل عليها جميع التلاميذ:
- يهنئ المدرسون الأطفال- إما بالتحدث معهم على إنفراد أو أمام الصف أو التجمعات.
- يقدم المدرسون للأطفال (نقاط منزلية/ مزايا/ ملصقات/ شهادات الخ...)
- مكافآت خاصة للأطفال، إما مقابل عمل جيد أو سلوك جيد أو تقديراً لجهود بارزة أو أعمال لطيفة في المدرسة.
- الفرصة سانحة لجميع الصفوف للقيام بإنجازات و عرضها على تجمعات في المدرسة حيث يعرضوا أمثلة على إنجازاتهم و أعمالهم.
- يتم الاحتفال بالأعمال من خلال عرضها في غرف الصف أو الممرات.

يعمل مدرس الصف لدينا على شرح قوانين المدرسة لكل صف. و إضافة إلى قوانين المدرسة لكل صف رمزه الخاص المتفق عليه بين الأطفال و يعرض على جدار غرفة الصف. و بهذه الطريقة يعرف كل طفل في المدرسة مستوى السلوك المتوقع من مدرستنا.إذا كان هناك حوادث تتعلق بسلوك غير لائق اجتماعيا يبحث المدرس هذه الأمور مع كل الصف إذا كان ذلك مناسبا.

لا تتسامح مدرستنا مع أي نوع من التصرفات العدوانية ، عند حدوث أي تصرف عدائي أو تهديد، سوف نتصرف فورا لوقف حدوث مثل هذا السلوك، علما بأنه من الصعب التخلص من التصرفات العدوانية ، سوف نبذل كل ما بوسعنا لجعل جميع الأطفال يحضرون إلى المدرسة بعيدا عن الخوف.

إن جميع موظفينا على دراية تامة بالقوانين التي تمنع المدرسين من ضرب أو دفع أو صفع الأطفال، فالموظفون يتدخلون بدنيا فقط لكبح الأطفال أو منع إصابتهم أو عند تعرض الطفل لخطر إيذاء نفسه / نفسها.

دور مدرس الصف:

من مسؤولية مدرسي الصفوف التأكد من تطبيق قوانين المدرسة في صفوفهم ، وأن التلاميذ يتصرفون بأسلوب مسؤول خلال فترة الدرس. يتطلع مدرس الصف في مدرستنا إلى مراقبة سلوك الأطفال و هو يسعى جاهدا من أجل ضمان بذل الأطفال أفضل ما لديهم من إمكانيات. يتعامل مدرس الصف مع كل طفل بإنصاف، و يطبق قوانين غرفة الصف بإستمرار، و يتعامل مع جميع الأطفال بإحترام و تفهم.

إذا أساء أحد الأطفال السلوك في الصف يقوم المدرس بتسجيل كل تلك الأحداث، في البداية يتعامل مدرس الصف مع الأحداث بنفسه/ بنفسها بأسلوب طبيعي، إذا استمر سوء السلوك ، يطلب مدرس الصف مساعدة و مشورة (المدير/ الأخصائي الإجتماعي/ المنسق/ المشرف).

يتواصل مدرس الصف مع أولياء الأمور و مدرس تعزيز التعليم، من أجل دعم و إرشاد تقدم كل طفل، و قد يقوم مدرس الصف على سبيل المثال، ببحث حاجات الطفل مع المدير/ المنسق/ الأخصائي الإجتماعي. يقوم مدرس الصف بإبلاغ أولياء الأمور عن تقدم كل طفل في صفه، تماشيا مع السياسة العامة للمدرسة، و قد يتصل مدرس الصف بولي الأمر من خلال الأخصائي الإجتماعي للمدرسة إذا كان هناك مخاوف من سلوك الطفل أو لمصلحته.

دور المدير :

من مسؤولية المدير تطبيق سياسة المدرسة للسلوك بشكل متواصل و يقوم بإبلاغ مدير التعليم إذا طلب منه ذلك، حول فاعلية السياسة. ومن مسؤولية المدير أيضا ضمان صحة، سلامة و راحة جميع الأطفال في المدرسة. يعمل المدير على دعم الموظفين في تطبيق السياسة ، و ذلك بوضع معايير للسلوك، و دعم الموظفين في تطبيقهم للسياسة.

يحتفظ المدير بسجل لجميع الأحداث السلوكية الخطيرة التي تم الإبلاغ عنها. يتحمل المدير مسؤولية تحديد فترة توقيف الطالب إذا أساء التصرف بشكل خطير. إذا تكررت التصرفات السلوكية المنافية للأخلاق فقد يقوم المدير بإبعاد الطفل بشكل دائم ، و تتخذ هذه الإجراءات فقط بعد إبلاغ مدير التعليم.

دور أولياء الأمور:

تتعاون المدرسة بنشاط مع أولياء الأمور، بحيث يتلقى الأطفال بشكل دائم رسائل حول كيفية التصرف في المنزل و المدرسة.

نوضح قوانين المدرسة في النشرة الإعلامية للمدرسة، و نأمل من أولياء الأمور قراءتها و تعزيزها و توقيع الأنظمة و القوانين اليومية. نأمل أن يقوم أولياء الأمور بتعزيز تعليم أطفالهم ، و التعاون مع المدرسة ، كما هو مبين في إتفاقية البيت / المدرسة، و نحن نعمل على إقامة حوار تعزيزي ما بين البيت و المدرسة، و نبلغ أولياء الأمور فورا إذا كان لدينا مخاوف حول راحة أو سلوك طفلهم.

إذا كان على المدرسة أن تستخدم عقوبات مناسبة لمعاقبة الطفل ، نأمل أن يعزز أولياء الأمور إجراءات المدرسة، و إذا كان لدى أولياء الأمور أي مخاوف حول أسلوب التعامل مع طفلهم، عليهم الإتصال في البداية بالأخصائي الإجتماعي الذي بدوره/ بدورها ينسق مع مدرس الصف. و إذا استمرت المخاوف عليهم الإتصال بالمدير و إذا لم يتم حل المشكلة من خلال المناقشات ، تقدم شكوى رسمية بذلك.

الرقابة و المراجعه

يعمل المدير على مراقبة فعالية هذه السياسة بإنتظام، و يقوم بإبلاغ مدير التعليم حول فعالية السياسة، و إذا تطلب الأمر ، يقدم توصياته من أجل تحسينها.

تحتفظ المدرسة بكافة السجلات المتعلقة بحوادث سوء السلوك. و يسجل مدرس الصف أحداث غرفة الصف البسيطة. و يسجل المدير الأحداث التي يرسل بها الطفل إليه بسبب سوء السلوك. و تحتفظ أيضا بسجل لأي أحداث قد تقع في الإستراحة أو في وقت الغداء أو في مواصلات المدرسة. و يقدم مشرف الحافلة بيانات تفصيلية حول أي حادث على جدول تقارير الأحداث و يقدمه إلى العضو المناسب من كبار الموظفين (مشرفي الحافلات، الأخصائي الإجتماعي، مدرس الصف، المدير الخ....)

يتم اصدار سياسة مكتوبة تعتمد من قبل المجلس يتم توزيعها على الطلبة واولياء الأمور في بداية كل عام دراسي وبتطبيقها.