

PROJETO PEDAGÓGICO



A Magia da Ciência

Ano letivo 2016/2017

Departamento do Pré – escolar

Departamento do Pré-escolar

“Toda a ciência começa como filosofia e termina com arte.”

WILL DURANT

Índice

	pág.
1- Introdução	- 4 -
2- Fundamentação teórica	-5-
3- Plano/Calendarização:	
• 1º período: "A ciência, a cor e a arte"	-6-
• 2º período: " A Ciência na cozinha"	-9-
• 3º período: " A Ciência e a vida"	-12-
5- Observações	-15-
6 - Anexo I, II, III, IV – Organização do ano letivo	-16-

Introdução

O Projeto Pedagógico do Pré-Escolar visa concretizar os princípios constantes nas Orientações Curriculares do Pré-escolar, do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades do Agrupamento. É um documento que fundamenta a prática pedagógica do presente ano letivo e define as atividades a desenvolver, sua organização e calendarização.

O Agrupamento de Escolas de Ourém abarca uma área geográfica extensa e dispersa, com realidades específicas e problemas concretos. Este documento funcionará como uma plataforma de convergência, criando um fio condutor entre os Jardins de Infância (articulação intraciclo) e outros departamentos (articulação interciclos), promovendo o trabalho colaborativo. Define as linhas orientadoras e é uma referência da ação pedagógica. Cada grupo trabalhará a sua realidade local, valorizando os recursos da comunidade que o alberga. Para diminuir as distâncias e aproximar esta grande “família” está disponível o blogue “O mundo do meu tamanho” que permite a partilha e divulgação com a comunidade educativa alargada.

Face ao descrito o PP do pré-escolar tem como mote “A magia da ciência”. Todos os domínios/áreas de conteúdo (Conhecimento do Mundo, Formação pessoal e social, Expressão e comunicação) estão mobilizados/envolvidos numa visão holística/global do tema. Para cada período letivo foi definida uma temática: 1º Período - “A Ciência, a cor e a arte” 2º Período - “A Ciência na cozinha”; 3º Período – “A Ciência e a vida”.

1 - Fundamentação teórica.

O quê?- A ciência experimental no pré-escolar.

Porquê? – A ciência nasceu da curiosidade do ser humano e da sua tentativa de entender o mundo que o rodeia. Essa curiosidade levou-o a novas descobertas. A ciência é, assim, uma maneira de estar no mundo. Faz parte do dia a dia. Consciente ou inconscientemente lidamos com ela a cada momento das nossas vidas. Para o bem e para o mal ela está presente e a consciencialização para as suas potencialidades e os seus riscos deve começar a ser trabalhada desde a mais tenra idade. Estimular uma cultura científica desde o pré-escolar é formar cidadãos interventivos, conscientes e responsáveis para as questões da vida, da preservação da natureza, ..., conhecedores da realidade que os envolve.

É pela ação que nos apropriamos do mundo que nos rodeia. É a ação que nos leva a questionar e a descobrir. As crianças na idade pré-escolar são “cientistas” por natureza, esta é uma característica do desenvolvimento nesta faixa etária. A essência da ciência começa com uma pergunta - “porquê?” e esta estimula o exercício natural da curiosidade. No pré-escolar vive-se a idade dos porquês. As crianças são curiosas por natureza e gostam de experimentar. De uma forma simplista pode dizer-se que fazer ciência é fazer experiências e buscar explicações universais e fundamentadas para os fenómenos (naturais, físicos, geológicos, meteorológicos, ...tecnológicos) que observamos à nossa volta. Mas para se fazer ciência é necessário utilizar um método: - o método científico. É aqui que surge o papel fundamental do educador - ajudar a criança a apropriar-se e a utilizar o método: depois de levantada a questão (pela criança, grupo ou educador): procurar hipóteses (prever), preparar e realizar a experiência, tirar conclusões, registar (organizando, catalogando, ...), comunicar resultados e, no desenvolvimento do processo, identificar/respeitar/interiorizar regras de segurança.

Embarquem connosco na “ **Magia da ciência**”

1º PERÍODO – “A Ciência, a cor e a arte”

Áreas Conteúdo	Domínio	Componente	Competências/Objetivos	Estratégias/Atividades	Intervenientes
Formação Pessoal e Social		Identidade/ auto-estima	<ul style="list-style-type: none"> Identificar-se a si próprio; Reconhecer-se como ser individual e de grupo; Conhecer tradições locais significativas; Contactar com outras culturas; Desenvolver o sentido estético Desenvolver atitudes positivas face à vida 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de socialização e de reconhecimento dos grupos; Jogos de reconhecimento dos diferentes espaços do Jardim de Infância e suas funções (interior/exterior); Elaboração de regras/normas de conduta. Conversas de grupo; Visitas a espaços sociais da comunidade Conhecimento de tradições locais, ou de outros países Observação de trabalhos, obras de arte Convívio/Festa de Natal Comemorar: Dia da Alimentação e Ciência – 16 de Outubro; Dia do bolinho -31 de outubro; Dia de S. Martinho- 11 de novembro; Dia internacional da pessoa com deficiência - 2 de dezembro; Natal. 	<p>Crianças</p> <p>Estagiárias</p> <p>Assistentes Operacionais</p> <p>Ed. Infância</p> <p>Família / Comunidade</p>
		Independência/autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Criar e desenvolver hábitos de higiene, autonomia e independência; Criar e desenvolver hábitos e regras de alimentação saudável e equilibrada Identificar os espaços de arrumação dos seus materiais 		
		Cooperação /vivência democrát.	<ul style="list-style-type: none"> Interagir com o adulto e com as outras crianças; Desenvolver espírito de cooperação, interajuda; Demonstrar atitudes de aceitação do outro Participar na vida do grupo Desenvolver atitudes positivas face aos materiais e recursos; Escolher atividades da sua preferência 		

Área cont	Domínio	Componente	Competências/Objetivos	Estratégias/Atividades	Interv
Expressão e Comunicação	Ed física	Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver as capacidades básicas de movimento; Experimentar cores, texturas; Conhecer progressivamente as cores; Experimentar técnicas de expressão plástica; Utilizar a expressão plástica como forma de comunicar ou registar; Realizar experiências utilizando cor, luz/sombra Comunicar estados de espírito usando expressões faciais/corporais, cores, sons; Dramatizar situações de vida diária; Dramatizar textos orais ou imagens Familiarizar-se com os sons e melodias; Saber canções infantis ou da rádio; Dançar/movimentar-se ao som da música; Discriminar sons do meio ambiente; Reconhecer vozes de animais; Discriminar progressivamente, de forma lúdica, as modalidades fonológicas mais elementares (palavra, rima, frase, sílaba); Descrever imagens, histórias; Relatar experiências, acontecimentos/vivências; Adquirir vocabulário básico; Compreender ordens/tarefas/histórias/relatos que acabou de ouvir; Criar/ desenvolver o interesse pela linguagem escrita; Mostrar interesse por textos escritos (livros) Desenvolver o raciocínio lógico; Adquirir progressivamente noção de quantidade; Colaborar na organização de dados. Reconhecer e utilizar progressivamente noções geométricas; Adquirir progressivamente noções de tamanho; 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de exterior, gincanas; Realização de trabalhos: expressão plástica (várias técn/mat); Experiências com pastas modelagem- diferentes texturas; Realização de jogos simbólicos/dramatizações; Reprodução de pequenas melodias/canções; Experiências com cores, luz e sombra Observação/exploração/análise de obras de arte; Ativid. de: Seg. frásica silábica; Identificação rimas, sons...; Registo das experiencias; Observação de livros/histórias/lendas/poesias; Audição de histórias, organização de sequências/relato oral/gráfico; Jogos: classificação, seriação, contagem; Elaboração de tabelas de registo das experiencias Elaboração de sequências; 	-
	Ed. artísti.				
		Mús./Dança			
	Ling. Oral e abordag à escrita	Consci. Ling.			
		Comunicaçã o oral			
		Escrt. funções e Convenções			
	Matem.	Números/ op.			
		Trata. dados			
		Geometria e medida			

Crianças
Estagiárias
Operacionais
Assistentes
Ed. Infância
Família / Comunidade

Área cont	Domínio	Componente	Competências/Objetivos	Estratégias/Atividades	Interv
Conhecimento do Mundo		<p>Introd. Metod.Cientif <i>Abord. Ciências</i> (Mundo social, físico e Nat.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar texturas, sabores, cheiros; • Experimentar composição e decomposição de cores; • Conhecer diferentes fenómenos atmosféricos e seus efeitos no mundo físico, social e natural; • Reconhecer e utilizar adequadamente termos básicos de localização no tempo/espaço; • Desenvolver o interesse / curiosidade na descoberta de novas aprendizagens; • Adquirir conceitos científicos simples; • Conhecer o meio físico e social envolvente; • Identificar e conhecer os espaços escolares; • Conhecer as partes principais do corpo humano; • Despertar a curiosidade, pensamento crítico e fomentar a capacidade de previsão, observação e experimentação; • Conhecer tradições significativas da sua comunidade (bolinho, magusto, Natal). • Adquirir hábitos de utilização do computador para registo de atividades ou de forma lúdica; • Aprender as regras básicas de utilização das tecnologias; • Reconhecer riscos ligados ao uso das tecnologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração temática da estação do ano - OUTONO; • Experiências com materiais de Outono; • Experiências com pastas de modelagem- diferentes texturas; • Construção de registos do tempo/ meses/estações do ano; • Jogos de orientação espacial; • Saídas ao meio para recolha de materiais diversos, observação da natureza; • Criação do cantinho das ciências; • Experiências com alimentos; • Construção da maleta das ciências – 3 maletas, cada uma com uma experiência; • Comemoração de dias significativos • Utilização do computador para brincar, pesquisar, escrever... temáticas relacionadas com experiências/obras de arte/pintores; • Jogos didáticos de computador. 	<p>•</p> <p>Crianças</p> <p>Estagiárias</p> <p>Assistentes Operacionais</p> <p>Família / Comunidade</p> <p>Ed. Infância</p>
		<p>Mundo tecn. E utilização das tecnologias</p>			

2º PERÍODO – “A Ciência na cozinha”

Áreas Conteúdo	Domínio	Componente	Competências/Objetivos	Estratégias/Atividades	Intervenientes		
Formação Pessoal e Social		Identidade/ auto-estima	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a sua comunidade e reconhecer-se como membro; 	<ul style="list-style-type: none"> Visitas aos espaços sociais da comunidade; Jogos de socialização; Histórias/lendas locais e/ou de outros países alusivas aos dias festivos. Conversas de grupo Histórias/poesias sobre regras de bom comportamento; Realização de atividades alusivas aos dias significativos. Comemorar: Dias de reis – 6 de janeiro, Carnaval – 24 de fevereiro, Dia do pai – 19 de março, Dia da árvore – 21 de março; Páscoa. 	Crianças		
		Independência/autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Agir por iniciativa própria; Ser progressivamente mais autónomo e independente na sua higiene pessoal e orientação nos espaços; Ser progressivamente mais autónomo nas atividades de vida diária 			Estagiárias	
		Cooperação /vivência democrática.	<ul style="list-style-type: none"> Cooperar nas atividades / tarefas com o grupo Respeitar as regras pré-estabelecidas; Desenvolver atitudes de respeito pelo outro, pelos espaços físicos, e pelos materiais. 				Assistentes Operacionais
		Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> Escolher e planear atividades da sua preferência; 				

Família / Comunidade

Área cont	Domínio	Componente	Competências/Objetivos	Estratégias/Atividades	Interv	
Expressão e Comunicação	Ed física		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a coordenação visual – motora; Aperfeiçoar a destreza na manipulação dos objetos; 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de movimento; 		
	Ed. artísti.	Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> Orientar-se no espaço; Dominar progressivamente os materiais e instrumentos de expressão plástica; 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de trabalhos de expressão plástica; Realização de jogos dramáticos; Reprodução melodias/canções; Utilização de jogos de mímica; Récita de poesias/lengalengas sobre a temática abordada; 	Crianças	
		J.Simb/Dram /Teatro	<ul style="list-style-type: none"> Representar a figura humana; Dar significado às suas realizações; Participar em dramatizações/teatros/jogos de faz de conta; 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de identificação de sons: de utensílios de cozinha, em palavras,...; Registo das vivências; Registos pictográficos; Ativid. de: Seg. frásica silábica; Identificação rimas, sons...; Realização de registos de experiências com ingredientes de cozinha; 	Estagiárias	
		Mús./Dança	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a música e a dança como forma de expressão; 		Assistentes Operacionais	
		Ling. Oral e abordag à escrita	Consci. Ling.	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar sons da cozinha; Reconhecer sons de instrumentos; Discriminar progressivamente, de forma lúdica, as modalidades fonológicas mais elementares (palavra, rima, frase, sílaba); Descrever imagens, histórias, receitas com recurso a pictogramas; Relatar experiências, acontecimentos/vivências; 		Família / Comunidade
			Comunicaçã o oral	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir vocabulário básico; Compreender ordens/tarefas/histórias/relatos que acabou de ouvir; Criar/ desenvolver o interesse pela linguagem escrita; Perceber a função da escrita; 		
			Escrt. funções e Convenções	<ul style="list-style-type: none"> Construir registos das experiências realizadas; Desenvolver o raciocínio lógico; Adquirir progressivamente noção de quantidade; Participar em jogos de matemática e de lógica; 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos/livros/experiências com conteúdos matemáticos; Elaboração de conjuntos; Jogos: classificação, seriação, contagem; Medição (colher, chávena, mão, régua); Elaboração de tabelas de registo das experiencias realizadas. Elaboração de sequências 	Ed. Infância
		Matem.	Números/ op.	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar na construção de representações numéricas; Colaborar na organização de dados. Reconhecer e utilizar progressivamente noções geométricas; Adquirir progressivamente noções de tamanho; Utilizar diferentes medidas padrão (colher, chávena, mão, régua...); 		
			Trata. dados			
			Geometria e medida			

Área cont	Domínio	Componente	Competências/Objetivos	Estratégias/Atividades	Interv
Conhecimento do Mundo		<p>Introd. Metod.Cientif <i>Abord. Ciências</i> <i>(Mundo social, físico e Nat.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar num mapa pontos significativos (planta da escola...); • Conhecer histórias/lendas e tradições locais • Realizar e compreender experiências na cozinha • Revelar curiosidade pelo que observa; • Despertar a curiosidade, pensamento crítico e fomentar a capacidade de previsão, observação e experimentação; • Conhecer diferentes fenómenos atmosféricos e os seus efeitos no mundo físico, social e natural; • Reconhecer e utilizar adequadamente termos básicos de localização no tempo/espço; • Desenvolver o interesse / curiosidade na descoberta de novas aprendizagens; • Adquirir conceitos científicos simples; • Conhecer o meio físico e social envolvente; • Aprender as regras básicas de utilização das tecnologias; • Reconhecer riscos ligados ao uso das tecnologias. Adquirir hábitos de utilização do computador para registo de atividades ou de forma lúdica; 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização e registo de experiências de culinária ou com ingredientes alimentícios; • Fazer maquete, mapa da escola; • Exploração da estação do ano – inverno, primavera; • Reformulação/atualização do cantinho da ciência; • Registos do tempo/ meses/estações do ano; • Jogos de orientação espacial; • Saídas para recolha de materiais diversos/observação da natureza; • Experiências com alimentos; • Continuação do projeto maleta da ciência; • Utilização do computador para brincar, pesquisar, escrever... temáticas relacionadas com experiências/pesquisa de receitas/estação do ano; • Jogos didáticos de computador. 	<p>•</p> <p>Crianças</p> <p>Estagiárias</p> <p>Assistentes Operacionais</p> <p>Família / Comunidade</p> <p>Ed. Infância</p>
		<p>Mundo tecn. E utilização das tecnologias</p>			

3º PERÍODO – “A Ciência e a vida”

Áreas Conteúdo	Domínio	Componente	Competências/Objetivos	Estratégias/Atividades	Intervenientes	
Formação Pessoal e Social		Identidade/ auto-estima	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer-se como membro da comunidade escolar; Identificar as suas características físicas; 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em festas /eventos promovidos pela comunidade educativa; Jogos/conversas/ registos (ex: Como eu sou...); Conversa sobre diferentes culturas/países/povos; Gincanas ou passeios; Jogos de roda; Comemoração: dia da mãe – 1 Maio; Dia da família - 15 de Maio; Dia da espiga; Dia da criança – 1 de Junho; Dia do ambiente – 6 de junho; Santos Populares; Preparação da festa de fim de ano letivo; Participação nas jornadas culturais do Agrupamento 	Crianças	
		Independência/autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Ser autónomo dentro do espaço escolar; Ser autónomo na seleção de atividades e materiais para a realização dos seus trabalhos; 			Estagiárias
		Cooperação /vivência democrát.	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para a importância dos afetos; Consolidar o cumprimento das regras; Sensibilizar para a importância da multiculturalidade; Manifestar as suas opiniões; 			Assistentes Operacionais
		Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> Planear os seus projetos, apresenta-los /explicá-los; Participar na construção do seu saber; Partilhar saberes; 			Ed. Infância
					Família / Comunidade	

Área cont	Domínio	Componente	Competências/Objetivos	Estratégias/Atividades	Interv
Expressão e Comunicação	Ed física Ed. artísti.	Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar as capacidades básicas de movimento; • Desenvolver a criatividade • Selecionar o material que necessita para o trabalho; • Dominar algumas técnicas de expressão plástica; • Revelar destreza manual no uso de diversos materiais; • Utilizar a expressão plástica como forma de comunicar ou registar; 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos de exterior, gincanas. • Realização de trabalhos de expressão plástica (várias técnicas e materiais); 	Crianças
		J.Simb/Dram /Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduzir histórias através de dramatizações; • Dramatizar textos orais/imagens sobre situações/ciclos de vida; 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de jogos simbólicos/dramatizações; 	
	Ling. Oral e abordag à escrita	Mús./Dança	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar através das expressões situações observadas na natureza; • Explorar canções, poesias sobre ciclos da vida; 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduzir pequenas melodias/canções; 	Estagiárias
		Consci. Ling.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer instrumentos musicais; • Explorar sons da natureza; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ativid. de: Seg. frásica silábica; • Identificação rimas, sons...; 	
		Comunicaç. oral	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar progressivamente, de forma lúdica, as modalidades fonológicas mais elementares (rima, segmentação, sílaba); • Descrever imagens/histórias sobre ciclos de vida; • Relatar experiências, acontecimentos/vivências; 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo das experiencias; • Observação de livros/histórias/lendas/poesias (sobre as plantas, animais,...); • Reprodução de histórias oralmente; 	
	Matem.	Escrt. funções e Convenções	<ul style="list-style-type: none"> • Criar/ desenvolver o interesse pela linguagem escrita; • Mostrar interesse por textos escritos; • Desenvolver o raciocínio lógico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos: classificação, seriação, contagem; 	Assistentes Operacionais Família / Comunidade
		Números/ op.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir progressivamente noção de quantidade; • Colaborar na organização de dados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de tabelas de registo das experiencias realizadas; 	
Trata. dados		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e utilizar progressivamente noções geométricas nos seus trabalhos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de sequências; 		
		Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir progressivamente noções de tamanho; • Conhecer progressivamente as formas geométricas; 		Ed. Infância

Área cont	Domínio	Componente	Competências/Objetivos	Estratégias/Atividades	Interv
Conhecimento do Mundo		<p>Introd. Metod.Cientif <i>Abord. Ciências</i> (Mundo social, físico e Nat.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar o crescimento de plantas e de animais; • Conhecer diferentes fenómenos atmosféricos e os seus efeitos no mundo físico, social e natural; • Reconhecer e utilizar adequadamente termos básicos de localização no tempo/espço; • Desenvolver o interesse / curiosidade na descoberta de novas aprendizagens; • Adquirir conceitos científicos simples; • Conhecer o meio físico e social envolvente; • Conhecer as partes principais do corpo humano; • Conhecer ciclos de vida das plantas/dos animais; • Despertar a curiosidade, pensamento crítico e fomentar a capacidade de previsão, observação e experimentação; • Conhecer tradições significativas da sua comunidade; • Adquirir hábitos de utilização do computador para registo de atividades ou de forma lúdica; • Aprender as regras básicas de utilização das tecnologias; • Reconhecer riscos ligados ao uso das tecnologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de sementeiras; • Registos do crescimento das plantas/animais • Registos do tempo/ meses/estações do ano; • Exploração do tema a estação do ano "A PRIMAVERA", "O VERÃO": e atividades relacionadas; • Reformulação/atualização do cantinho da ciência; • Saídas ao meio para recolha de materiais diversos, observação da natureza; • Experiências com elementos da natureza; • Conclusão da maleta das ciências; • Comemoração de dias significativos • Utilização do computador para brincar, pesquisar, escrever... temáticas relacionadas com experiências/crescimento e evolução dos animais, das plantas e estações do ano; • Jogos didáticos de computador. 	<p>•</p> <p>Crianças</p> <p>Estagiárias</p> <p>Assistentes Operacionais Família / Comunidade</p> <p>Ed. Infância</p>
		Mundo tecn. E utilização das tecnologias			

OBSERVAÇÕES

- Sempre que necessário os docentes e respetivos alunos sairão do estabelecimento de ensino para procederem à observação, realização de estudos e de atividades sobre o meio local e localidades envolventes, conforme as respetivas planificações, de forma a concretizar os objetivos definidos no PP;
- Sempre que for relevante para o desenvolvimento de uma atividade/estratégia poderão convidar-se membros da comunidade para colaborar/participar;
- Os docentes do pré-escolar e do 1º ciclo têm no seu horário um momento para desenvolver a articulação inter ciclos e programar atividades conjuntas – Trabalho colaborativo;
- Sempre que for agendado nas planificações, os docentes do pré-escolar e do 1º ciclo podem realizar atividades conjuntas, numa das escolas intervenientes no plano;
- Poderão ser concretizadas atividades não planeadas, mediante convites e concursos que venham a surgir no decorrer do ano letivo e que se integrem no âmbito do PP;
- Algumas Escolas e Jardins de Infância poderão vir a frequentar aulas de natação nas piscinas municipais de Ourém/Caxarias em horários a determinar pela autarquia (esta atividade só se realizará caso a autarquia assegure o transporte das crianças);
- Todos os Jardins de Infância estão integrados no Projeto das Bibliotecas Escolares “A Ler+ em família”;
- Caso seja possível, realizar-se-á uma visita de estudo anual, a qual será planificada durante o ano letivo e aprovada em Conselho Pedagógico;
- Para todos os alunos cuja língua materna não é o português, o educador desenvolve atividades diversificadas no sentido de os integrar na nossa língua.
- Todos os Jardins de Infância têm a funcionar estruturas de apoio à família (alargamento de horário e/ou serviço de almoços), denominadas Atividades de Animação e Apoio à Família - AAAF. O plano anual de atividades da componente de apoio à família será elaborado no início do ano letivo pelos educadores em conjunto com os responsáveis destes mesmos serviços.
- Os Jardins de Infância terão como oferta educativa aulas de Educação Musical promovidas e ministradas por um professor, por um período de 30 minutos semanais. Esta atividade será supervisionada pelos educadores no período não letivo;
- Os Jardins de Infância que o desejarem podem participar no Projeto da Câmara Municipal sobre a Sofia de Mello Breyner;
- Workshops abertos à comunidade escolar.

Organização do Ano Letivo 2016/2017

Planificação das atividades a desenvolver durante o período não letivo

Dia	Atividade	
01 setembro	Apresentação na EBSO Trabalho nos Jardins de Infância	
02 setembro	Trabalho nos Jardins de Infância	Obs. De 9 a 13 de setembro decorrem reuniões de Encarregados de Educação em todos os Jardins de Infância.
05 setembro	Reunião de Departamento do pré-escolar	
06 setembro	Reunião Geral de Professores II Jornadas Avaliativas e Formativas do AEO	
07 setembro	Trabalho nos Jardins de Infância	Pavilhão Multiusos do Agrupamento
08 setembro	Trabalho nos Jardins de Infância	Jardim de Infância
09 setembro	Dia do professor organizado pelo Município	Jardim de Infância
12 setembro	Trabalho nos Jardins de Infância	Cine -Teatro Ourém
13 setembro	Trabalho nos Jardins de Infância	Jardim de Infância
14 setembro	Início das atividades das crianças do pré-escolar	Jardim de Infância

20 dezembro	Reunião de articulação pré-escolar/1º ciclo Reunião de departamento (avaliação)	Local - Escola Sede
21 dezembro	Avaliação das crianças do pré-escolar	Jardim de Infância
22 dezembro	Entrega da avaliação aos Encarregados de Educação	Jardim de Infância
06 abril	Reunião de articulação pré-escolar/1º ciclo Reunião de departamento (avaliação)	Local - Escola Sede
07 abril	Avaliação das crianças do pré-escolar	Jardim de Infância
10 abril	Entrega da avaliação aos Encarregados de Educação	Jardim de Infância
30 junho	Término do ensino pré-escolar	Jardim de Infância
03 julho	Avaliação das crianças do pré-escolar	Jardim de Infância
04 julho	Reunião de departamento (avaliação) Reunião de articulação pré-escolar/1º ciclo	Local - Escola Sede
05 julho	Entrega da avaliação aos Encarregados de Educação	Jardim de Infância
A definir	Reuniões de preparação do ano letivo 2017/2018	Local - Escola Sede

Ao longo do ano		
Outros Projetos Paralelos	Descrição	Intervenientes
Projeto no âmbito da Educação para a Saúde (PES)	Ação de sensibilização a realizar ao longo do ano por enfermeira/higienista do Centro de Saúde de Ourém e Fátima – Tema “Prevenção de acidentes”	<ul style="list-style-type: none"> * Grupo do PES (Agrupamento de Escolas Ourém) * Centro de Saúde * Educadores, A.O. e alunos
Projetos no âmbito da Escola Segura	A definir	<ul style="list-style-type: none"> * Núcleo da Escola Segura do Destacamento Territorial da GNR de Tomar * J.I. do Agrupamento
Projeto “Leitura em Vai Vem” no âmbito do Plano Nacional de Leitura	<p>As crianças levam livros para casa com o objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Incentivar a participação da Família para a leitura a pares; * Sensibilizar a família no compromisso da leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pais /Encarregados de Educação * Alunos * Educadores * Assistentes Operacionais
Projeto – Laboratório portátil - Maleta da ciência	<p>São criadas 3 maletas da ciência com 1 experiência cada. As maletas circulam por todos os jardins. Cada Jardim fará o registo da atividade.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Continuar a promover o trabalho colaborativo; * Criar hábitos de comunicação entre as crianças dos vários JIs do Agrupamento; * Criar hábitos de partilha; 	<ul style="list-style-type: none"> * Pais /Encarregados de Educação * Alunos * Educadores
Projeto “Cientistas de palmo e meio no laboratório”	<p>As crianças do pré-escolar deslocam-se a um laboratório da EBSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conhecer os laboratórios dos crescidos e 	<ul style="list-style-type: none"> * Professores do grupo das ciências * Alunos

	<ul style="list-style-type: none"> * comparar com os cantinhos da ciência; * Promover o trabalho colaborativo interciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Educadores * Assistentes Operacionais * Câmara Municipal de Ourém
Projeto no âmbito da articulação entre pré-escolar/1º ciclo	Acompanhamento na integração de forma a diminuir as dificuldades de adaptação que possam ocorrer na transição.	<ul style="list-style-type: none"> * Educadores de Infância * Professores do 1º Ciclo * Alunos do 1º ano de escolaridade
Projeto "Aprender a nadar" (a confirmar)	<p>Aulas de natação nas piscinas de Ourém e Caxarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Adaptação ao meio aquático * Proporcionar às crianças experiências lúdicas diferenciadas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Crianças do pré-escolar * Professores de natação * Educadores, A.O.
Projeto "Sentir a Música"	Aulas de educação musical 30 min. por semana, ministradas por professor de música e supervisionadas pelos educadores.	<ul style="list-style-type: none"> * Professores de Educação Musical * Educadores de Infância * Alunos
Workshops com pais A dinamizar caso Os Encarregados de Educação demonstrem interesse	Abordando temáticas selecionadas pelos Encarregados de Educação.	<ul style="list-style-type: none"> * Professores * Educadores de Infância * Pais
Projeto da BE/CRE	A definir em conjunto com coordenadoras da BE	<ul style="list-style-type: none"> * Equipa da BE * Educadores de Infância * A.O. * Alunos

Plano de Ocupação dos Tempos de Escola - TE		
Atividades	Periodicidade	Parceiros
Tempo colaborativo interciclos	30 minutos por semana	*1º Ciclo *Pré-escolar
Expressão Musical	30 minutos por semana	* Conservatório de Música de Ourém/Fátima * Ourearte
AAAF (Atividades de Animação e Apoio à Família)	30 minutos por semana (Supervisão pedagógica é assegurada diariamente pelos educadores sempre que necessário.)	* ApajeFátima (Associação Pais) * OurémViva (E.M.) * Centro de Dia de Gondemaria * Centro de dia de Olival * Centro de Dia de Bairro * Clube Desportivo Social e Cultural do Cercal * Centro de Dia de Matas/Pisão
Atendimento aos Encarregados de Educação	30 minutos por semana (acordado com os E. E. em reunião)	* Encarregados de Educação

Formas e momentos de avaliação do P.P.	
Contínua	<ul style="list-style-type: none">➤ A ser realizada ao longo do desenrolar do processo, para se proceder às reformulações pontuais sempre que necessário.
Periódica	<ul style="list-style-type: none">➤ No final do 1º período;➤ No final do 2º período;<ul style="list-style-type: none">↻ Para detetar obstáculos à concretização do Projeto e formas de os superar;↻ Para um balanço dos objetivos atingidos e a atingir;↻ Para verificar a concretização dos objetivos do P.P.
Final de Ano	<ul style="list-style-type: none">➤ Final do ano<ul style="list-style-type: none">↻ Para um balanço final do Projeto.