



EARLY AUTISM PROJECT

个别化教学课程

由于自闭症是一种光谱系障碍，因此必须根据每个孩子的需求、年龄、量身设计适合他们的个别治疗方案。

密集式学习时间 (每周35个小时)

密集式的应用行为分析 (ABA) 可帮助孩子建立新的技能，同时也可避免让他们一直处于自己的世界。

一对一教学

在治疗初始阶段，自闭症儿童需要充分的集中力和专注力，以发挥出他们最大的潜能。

早期疗育

儿童脑部发育最旺盛的第一阶段是在学龄前。此时脑部的可塑性比较大，早期疗育比较能够获得大幅度的进步，并且可以缩小与同龄儿童之间的差距。

为什么应用行为分析 (ABA) 能够有效改善自闭症？

成功的开始

把每项复杂的技能分解成一系列简单的步骤，不仅能让孩子学习起来更简单，还能让孩子有一个正面的学习经历，并且有助于建立他们的自信心。

正面的教学方法

应用行为分析 (ABA) 采用正面强化的教学方式，以加强孩子的正面行为和社交能力，并且减弱不当行为。反面教材是不被容许的。

多方面的监督

为了让自闭症儿童能够接受到最优质的治疗，每一个EAP的团队都会接受持续性的监督和培训。

全方位的治疗计划

EAP的教学计划涵盖了不同方面的学习发展，包括早期学习技能、语言和沟通、沟通、游戏与社交互动技巧、日常生活技能、学术认知基础以及类化（即是把已学习的技能运用在不同的情境）。

参考文献:

1. Devlin, S., Healy, O., Leader, G. & Hughes, B.M. (2010). Comparison of Behavioral Intervention and Sensory-Integration Therapy in the Treatment of Challenging Behavior. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(10), 1303-1320.
2. Eikeseth, S., Smith, T., Jahr, E. & Eldevik, S. (2007). Outcome for Children With Autism Who Began Intensive Behavioral Treatment Between Ages 4 and 7. *Behavior Modification*, 31(3), 264-278.
3. Eldevik, S., Hastings, R.P., Hughes, J.C., Jahr, E., Eikeseth, S. & Scott, C. (2009). Meta-Analysis of Early Intensive Behavioral Intervention for Children With Autism. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 38(3), 439-450.
4. Howard, J.S., Sparkman, C.R., Cohen, H.G., Green, G. & Stanislaw, H. (2005). A comparison of intensive behavior analytic and eclectic treatments for young children with autism. *Research in Developmental Disabilities*, 26 (4), 359-383.
5. Lovaas, O.I. (1993). The Development of A Treatment-research Project for Developmentally Disabled and Autistic Children. *Journal of Applied Behavioral Analysis*, 26(4), 617-630.
6. Sallows, G.O. & Graupner, T. D. (2005). Intensive Behavioral Treatment for Children With Autism: Four-Year Outcome and Predictors. *American Journal of Mental Retardation*, 110(6), 417-438.
7. Schrek, K.A. & Miller, V.A. (2010). How To Behave Ethically In A World of Fads. *Behavioral Interventions*, 25(4), 307-324.



EARLY AUTISM
PROJECT

什么是应用行为分析 (ABA) ?

应用分 析行为 (ABA)

是目前唯一经过实
证研究的治疗方式。
根据研究显示, 几乎50%
的自闭症儿童在接受了
应用分析行为 (ABA)
之后, 他们能够追赶
上同龄儿童应有
的发展功能。

应用分析行为
(ABA) 对治疗自闭
症儿童的有效性获
得超过一千篇实证研
究报告的支持。

其中美
国有40个州
属的资金规划和保
险责任范围都覆盖了
自闭症儿童的应用
分析行为
(ABA)。

应用行为分析 (ABA) 的原理与原则

根据操
作制约理论,
针对某一个行为的
好坏而给予的后果,
将会影响该行为日后
发生的频率。

复杂的技
能训练包括:

1. 分解步骤 - 把每项目
标技能分解成一系列
简单的步骤
2. 适时奖励 - 透过正面增
强的奖励来强化孩子
的正确行为
3. 反复训练 - 进行重复
性的步骤练习



www.autismmalaysia.com



www.facebook.com/eapmalaysia



[@eapmalaysia](https://www.instagram.com/eapmalaysia)



www.pinterest.com/eapmalaysia