

ROSE

Romanian Secondary Education Project



Liceul Teoretic "Sfânta Maria" Galați

REUȘIM ÎMPREUNĂ

Beneficiari

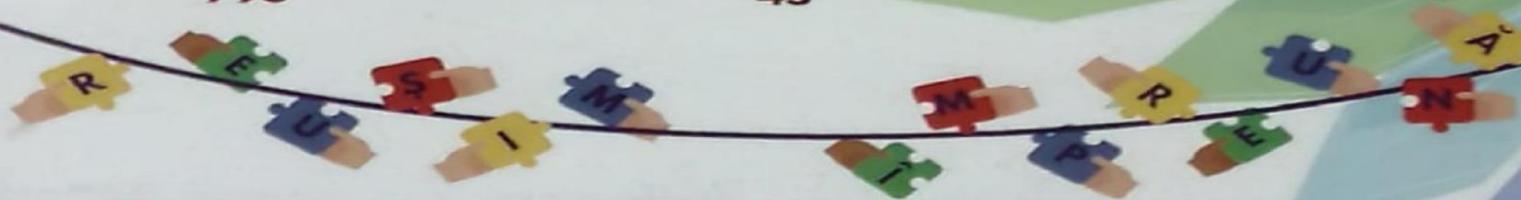
Elevi

795

Profesori

45

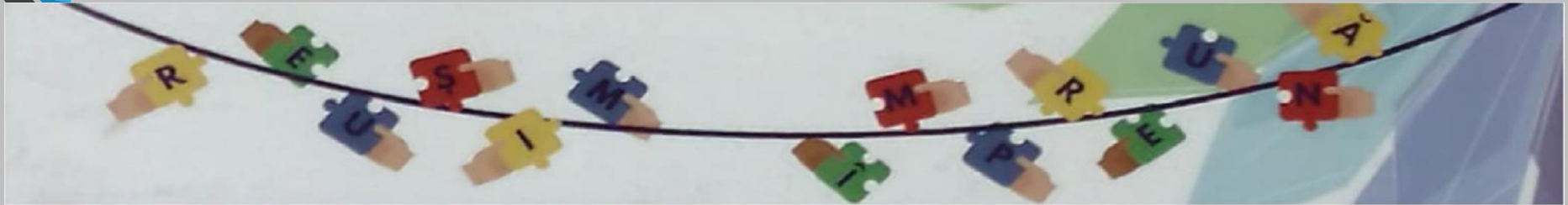
**Părinții
elevilor**



Liceul Teoretic „Sfânta Maria”, Galați

„REUȘIM ÎMPREUNĂ”

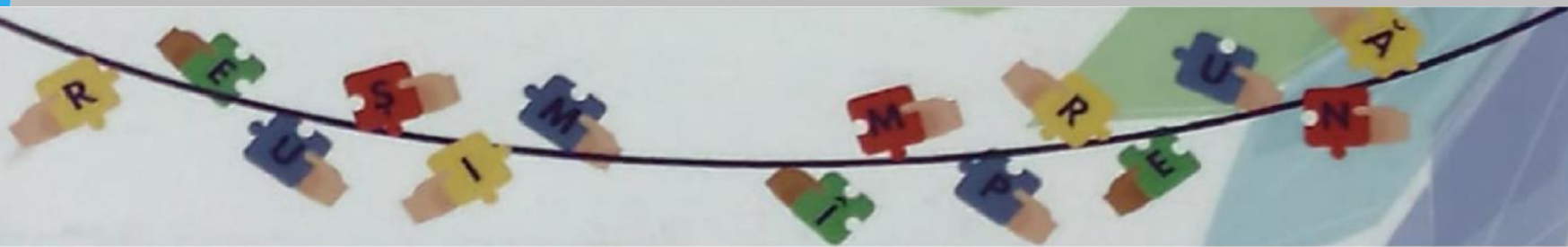
**DEZVOLTAREA UNEI CULTURI INCLUZIVE - PREMISĂ
A PREVENIRII ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI
ȘCOLAR**



1. PREZENTAREA PROIECTULUI:

Începând cu anul școlar 2017-2018, Liceul Teoretic „Sfânta Maria”, Galați, implementează proiectul „Reușim împreună”, parte a Proiectului privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE), o concretizare a Programului Național *Sprijin la bacalaureat, acces la facultate*, finanțat de Banca Mondială prin UMPFE (Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă) din cadrul Ministerului Educației Naționale.

În 27.06.2017 s-a semnat Acordul de grant (AG) 145 în valoare de 100.000 de euro/450050 de lei.



OBIECTIVUL GENERAL ROSE:

- *este obiectivul strategic național al României de asigurare a unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație și formare de competențe.*



ROMANIA SECONDARY
EDUCATION PROJECT

REUȘIM ÎMPREUNĂ - Obiectiv General:

- *Utilizarea și diversificarea strategiilor didactice într-un spațiu atractiv de învățare, prin planuri remediale și activități extracurriculare în vederea îmbunătățirii accesului la o educație de calitate și obținerea succesului școlar*
- **Țintele strategice derivate din Planul de Acțiune al Școlii (PAS):**
 1. *ameliorarea pregătirii elevilor pentru a finaliza studiile liceale și a crește participarea acestora la examenul de bacalaureat,*
 2. *asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală,*
 3. *adaptarea strategiilor didactice la nivelul de înțelegere al elevilor.*



REUȘIM ÎMPREUNĂ - Obiective specifice:

OS1 – îmbunătățirea calității pregătirii elevilor prin implementarea programelor remediale pentru creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 4% în cei patru ani de proiect prin aplicarea la clasă a strategiilor didactice adaptate nevoilor de învățare ale elevilor din grupul țintă

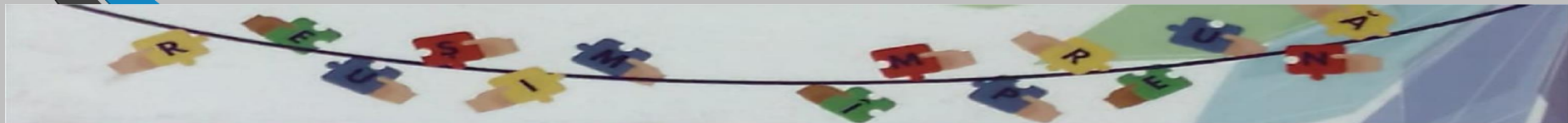
OS2 – amenajarea unui mediu educațional eficient și atractiv necesar grupului țintă în vederea obținerii unui climat de confort fizic și psihic pentru creșterea ratei de absolvire a liceului cu 4%

OS3 – motivarea elevilor cu risc de eșec/abandon școlar, proveniți din medii defavorizate prin implicarea în activități extrașcolare în vederea creșterii încrederii în forțele proprii pentru îmbunătățirea ratei de participare la examenul de bacalaureat cu 4%

Obiective specifice intermediare:

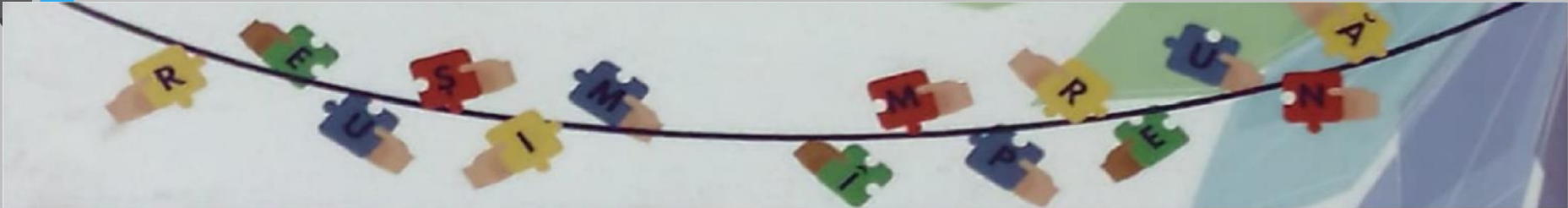
1. creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 1% în fiecare an din perioada de implementare a proiectului

2. îmbunătățirea accesului la o educație de calitate a elevilor cu risc de eșec/abandon școlar, proveniți din medii defavorizate, care să ducă la creșterea cu 1% a ratei de absolvire a liceului în fiecare an din perioada de implementare a proiectului



REUȘIM ÎMPREUNĂ - TIPURI DE ACTIVITĂȚI:

1. *Activități pedagogice și de sprijin: ore remediale, activități de consiliere și dezvoltare personală*
2. *Activități extracurriculare: club media și de jurnalism „Total Conect”, club de teatru „Smart Creativ”, competiții sportive*
3. *Activități de renovare și dotare: amenajarea și dotarea spațiilor destinate activităților pedagogice și extracurriculare*
4. *Activități manageriale*

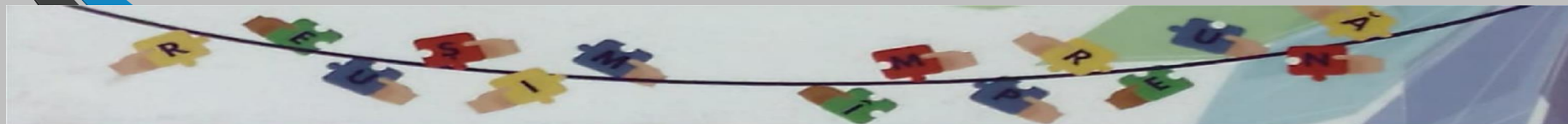


REUȘIM ÎMPREUNĂ - grupul țintă:

Grupul țintă este format din elevii cu medii sub 6 la disciplinele de bacalaureat, 115 elevi cu unul sau ambii părinți în străinătate, 60 elevi cu părinți divorțați, 17 elevi cu cel puțin un părinte decedat, 6 elevi în plasament familial, 58 de elevi navetiști, 115 elevi cu istoric de eșec școlar (100 elevi corigenți și 15 repetenți), 82 de elevi cu probleme emoționale.

Structura grupului țintă pentru cei patru ani de implementare a proiectului:

- anul I – 250 elevi din clasele a IX-a, a XI-a, a XII-a
- anul II – 230 elevi din clasele a X-a, a XI-a, a XII-a
- anul III – 232 elevi din clasele a XI-a, a XII-a
- anul IV – 124 elevi din clasa a XII-a



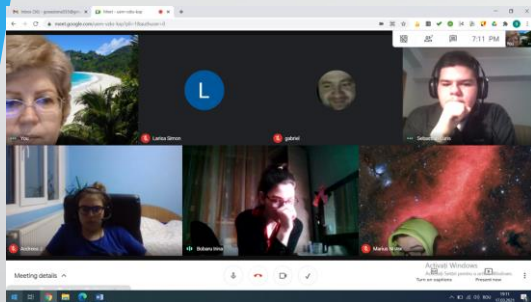
HARTA GRADULUI DE INCLUZIUNE ÎN LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA”

PROBLEME CU CARE SE CONFRUNTĂ ELEVII (cf. Kovacs Maria, „Educația incluzivă. Ghid pentru licee”, București 2020)	INDICATOR DE REFERINȚĂ
1. elevii care provin din familii cu venituri mici (bariere socio-economice).	<ul style="list-style-type: none">• Aprox. 40% dintre părinți sunt de condiție modestă și nu pot sau dovedesc dezinteres atât pentru școală cât și pt. calitatea vieții;• 195 de elevi provin din familii dezorganizate• 69 de elevi cu situație materială precară
2. elevii discriminați pe baza identității/etniei, inclusiv elevii romi (bariere socio-culturale și socio-emoționale)	<ul style="list-style-type: none">• între 7-10 romi/an școlar
3. elevii cu unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate (bariere socio-emoționale determinate de cauze socio-economice)	<ul style="list-style-type: none">• 54 elevi
4. Orfani	<ul style="list-style-type: none">• 4 elevi (ambii părinți)
5. elevii care trăiesc în zone rurale sau alte zone în care nu există școli în proximitate și fac naveta zilnic (bariere geografice și implicit socio-economice)	<ul style="list-style-type: none">• 169
6. elevii care au cerințe educaționale speciale (bariere fizice, bariere educaționale)	<ul style="list-style-type: none">• probleme de vedere, tiroidită autoimună etc.• 85 de elevi cu probleme emoționale• 3 elevi cu dificultăți specifice TSA

ESTE „REUȘIM ÎMPREUNĂ” UN PROIECT DE DEZVOLTARE A UNEI CULTURI INCLUZIVE?

- a. Orele de pregătire remedială, adaptarea strategiilor didactice la nivelul de înțelegere al elevilor, au contribuit la ameliorarea pregătirii lor pentru finalizarea studiilor liceale și au condus la participarea acestora într-un număr mai mare la examenul de bacalaureat.
- b. Accentul pus, în desfășurarea orelor, pe metodele de educație nonformală, prin folosirea metodelor noncognitive a contribuit la reaprinderea motivației învățării, dezvoltarea capacității elevilor de a-și pune întrebări, la dezvoltarea conștiinței critice sau promovarea dezbaterii de idei, stimularea educației participative
- c. Activitățile de consiliere și cele extracurriculare au condus la armonizarea diferențelor dintre elevii, la responsabilizarea acestora precum și dezvoltarea personală a lor în vederea creșterii stimei de sine și a încrederii în forțele proprii, accentul căzând pe dezvoltarea caracterului și formarea abilităților de viață, educația antreprenorială, activități de loisir
- d. Prin achizițiile realizate (importante) baza materială a școlii a fost substanțial îmbunătățită reușind să creăm un mediu școlar agreabil, modern și sigur pentru desfășurarea în condiții optime a activităților didactice specifice

IMAGINI ȘI PRODUSE ALE PROIECTULUI:



Produs realizat în cadrul proiectului „Reușim împreună”

Colectiv de redacție:
Redactor șef: Andreea Pogar
Design director: Roxana Ambrinoc
Redactori: Istrati Corina, Traadafir Maria, Rareș Felea, Sebastian Căris, Irina Bobaru
Colaboratori: Alin Yaida, David Pascu, Georgiana Albu, Luciana Andrei
Prelucrare imagini: Roxana Ambrinoc

Coordonatori:
Prof. Granina Dolna Goș
Prof. Monica Ene

Adolescența
 De ești cumva confuz sau trist,
 Da, tu, adolescente!
 Revino-ți dar din pesimism,
 Să poți afla ce-ți cere
 Această viață-n care crezi,
 Deși adesea tu vei fi
 Ispita celor rele.

Nu mai privi în urmă, fii convins
 Că-n viața ta ai procedat,
 Așa cum sufletul te-a îndrumat
 Și ai răspuns de-atâtea ori
 la sentimente
 Pe care nimeni realmente
 Nu le-a trăit cu-adevărat!







INDICATORI DE IMPACT:

PROPUȘI

REALIZAȚI

Valoarea de referință	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact								
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	0,02	0,015	0,01	0	0,006	0,02	0,011	
Rata de abandon la nivelul liceului	0,04	0,03	0,02	0	0,001	0,014	0,009	
Rata de absolvire a claselor terminale	99	99,25	99,5	100	97,67	97,14	96,68	
Rata de participare la examenul de bacalaureat	89,19	90,19	91,19	92,19	93,25	95,74	92,76	
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	75,29	76,29	77,29	78,29	71,16	76,64	84,39	



INDICATORI DE REZULTAT:

PROPUȘI

REALIZAȚI

Valoarea de referință	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de rezultat (elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate, defalcat pe ani)								
Elevi cu interes crescut pentru învățare	30	40	60	70	30	40	60	
Elevi cu stimă de sine ridicată	35	45	65	75	35	35	60	
Elevi cu motivație crescută pentru terminarea liceului	80	90	95	100	80	85	95	

2. ȘCOALA INCLUZIVĂ – O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI

DEFINIȚIE: *unitate de învățământ în care se asigură o educație pentru toți copiii și reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare.*

CARACTERISTICI (UNESCO, cf. „Educația incluzivă. Ghid pentru licee”, București 2020):

- a. Fiecare persoană simte că este binevenită – *asigurarea unui climat sănătos, cald*
- b. Se consideră că fiecare elev are o valoare egală – *fiecare elev este valoros în felul său*
- c. Există așteptări mari din partea fiecărui elev – *îndepărtarea barierelor care stau în fața progresului fiecărui elev; facilitarea învățării*
- d. Personalul școlii și elevii se respectă reciproc – *principiul respectului reciproc*
- e. Există un parteneriat funcțional între personalul școlii și familiile elevilor -
- f. Școala este accesibilă tuturor elevilor – *combaterea atitudinilor discriminatorii*
- g. Persoanele din echipa de conducere a școlii sprijină profesorii pentru a se asigura că fiecare elev participă și învață – *parteneriat real între conducere - profesor - elev - familie*
- h. Școala monitorizează prezența, participarea și rezultatele fiecărui elev – *monitorizare în vederea eliminării barierelor care împiedică obținerea succesului școlar*

EDUCAȚIA INCLUZIVĂ - proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor persoanelor din cadrul unei comunități. (în conformitate cu anexa nr. 1 din HG 1251/2005)



DIN CĂIETELE INCLUZIUNII

STUDIU DE CAZ:

Alexandru, elev de etnie romă, a obținut rezultate bune la învățătură în gimnaziu. Provine dintr-o familie modestă, numeroasă, dar ambițioasă. Mezinul familiei, Alexandru, este mândria acesteia. S-a îndreptat către un liceu de top din oraș. Aici, nu și-a întâlnit, cum s-a așteptat, cu oameni care să-i aprecieze valorile cu care a venit, să-l accepte și să-l aprecieze pentru ceea ce este. A rezistat un an în acest mediu nou, dar a simțit că nu acolo îi este locul. S-a transferat la un alt liceu unde și-a făcut prieteni, și-a recăpătat încrederea în el și în capacitățile lui. Și-a încheiat studiile liceale în școala nouă, iar acum își urmează visul vieții.

- a. Ce s-a întâmplat cu Alexandru?
- b. A procedat bine Alexandru, plecând de la liceul de top?

TEMĂ DE REFLECȚIE:

1. Dacă ar trebui schimbat ceva, ce anume ați schimba în politica managerială a unei instituții școlare pentru a deveni în mod real o școală incluzivă?

