Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 6, Dec. 2016

Published on Web 01/12/2016

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، المجلد الثاني ـ العدد السادس، ديسمبر 2016م

معدلات انتشار اضطراب اللجلجة بين تلاميذ الصف الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي بمدينه مصراتة

أ. محمد مصطفى شرميط د. أنور عمران الصادي *

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على معدلات انتشار اللجلجة بين تلاميذ الصف الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (5323) مبحوثاً، منهم (2542) ذكور، و(2781) إناث، وثم تقدير درجة اللجلجة عن طريق مقياس (نهلة عبد العزيز الرفاعي،2001)، وقد أظهرت النتائج أن(21) تلميذاً؛ منهم (16) من الذكور، و(6) من الإناث يعانون من اللجلجة، بمعدل تلميذ واحد من أصل مائتي تلميذ، وتشير هذه النتيجة إلى انخفاض نسبة انتشار اللجلجة في مجتمع الدراسة مقارنة بالمجتمعات الأخرى، والتي ينتشر فيها هذا الاضطراب ضعف انتشاره في الدراسة الحالية، وكما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن انتشار اللجلجة بين الذكور أكثر منه بين الإناث.

مقدمة البحث:

يعد الكلام الوسيلة الرئيسية للتعبير عن المشاعر والأفكار والاتجاهات وتبادل المعلومات؛ فقد ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات بنعمة الكلام؛ ولكي يتمكن الإنسان من إصدار كلمات مفهومة للآخرين؛ لا بد أن تتوفر مجموعة شروط منها سلامة أعضاء الكلام من الناحية العضوية، وكذلك سلامتها من المعيقات النفسية، وأي خلل سواء كان عضويًا أو نفسيًا يؤثر على إنتاج الكلام ووصوله بشكل سليم إلى المستمع... وتتمثل هذه المعوقات في اضطرابات صوتية، أو اضطرابات نطقية،

* قسم التربية وعلم النفس – كلية التربية – جامعة مصراتة.

أو اضطرابات لُغوية، أو اضطرابات كلامية .. وعندما يحاول الطفل زيادة محصوله اللغوي من الكلمات والجمل لمخاطبة الآخرين؛ قد تحدث أخطاء كلامية من بينها اضطراب اللجلجة، والمتمثلة في تكرار حرف أو أكثر عدة مرات دون مبرر أو حاجة لذلك، مثل ما يحدث عندما يريد تلميذ معين قول كلمة "وردة" فيقول "وووووووردة".[1]

حيث يعاني بعض تلاميذ المدارس من هذا الاضطراب التي تعيقهم عن أداء بعض أدوارهم المتعددة في البيئة التعليمية، ولا يقف الأمر عند هذا الحد، بل إن فشل التلاميذ في التواصل مع الآخرين يؤدى به إلى الوقوع في اضطرابات نفسية أخرى مثل القلق، والشعور بالرفض الاجتماعي، وعدم الثقة بالنفس، والشعور بالخجل، والشعور بالنقص. [2]

ويؤكد ذلك دراسة (رنا الدبوس،2004) أن المصابين باضطراب اللجلجة يعانون من ضعف الثقة بالنفس، والشعور بعدم القبول الاجتماعي، والشعور بالنقص مما يولد لديهم رغبة في العزلة والانزواء، وقد يقاوم البعض منهم هذا الاضطراب ويصبحون متفوقين على زملائهم في الدراسة .

وينتشر اضطراب اللجلجة بنسب متفاوتة بين الأفراد في المجتمعات المختلفة؛ حيث بلغت نسبة انتشارها(0.69%) في دارسة (عبد العزيز الشخص، 1991) التي أجريت في السعودية، وبلغت نسبة انتشار اللجلجة (1.0%) في دراسة (HALL، 1976) التي أجريت في أمريكا.

وتشير نتائج الدراستين السابقتين إلى اختلاف نسب انتشار اضطراب اللجلجة من مجتمع إلى آخر؛ ولخصوصية كل مجتمع يدفعنا ذلك إلى ضرورة إجراء دراسة تهتم بمعدلات الانتشار في المجتمع الليبي، ولا نكتفي بالدراسات التي أجريت في مجتمعات أخرى.

مشكلة البحث:

تظل اللغة اللفظية أكثر أشكال الاتصال شيوعاً بين التلاميذ؛ حيث يمر معظمهم عند اكتساب اللغة بعدة اضطرابات، سواء كانت نطقية تتمثل في الحذف والإبدال، أو صوتية تتمثل في حدة الصوت أو خشونته.. وأحياناً تأخذ شكلاً آخر يتمثل في إعادة مقطع من الكلمة، وإطالة إحدى حروفها، ورمش العينين، واحمرار الوجه؛ حيث يطلق على هذه الأعراض" اضطراب اللجلجة".[3]

وتؤثر اللجلجة على نمو شخصية التلميذ وأدائه مع أقرانه، وقد يتفاقم به الأمر لدرجة تجنب المستمعين له، أو تجاهله، أو الابتعاد عنه بسبب صعوبة التواصل والتفاعل معه، وعدم مقدرتهم على فهمه، ومن ثم استجابتهم له بصورة غير مناسبة، مما يؤدي إلى حدوث حالة من الارتباك بينهم وبينه، وقد يترتب على ذلك إخفاق التلميذ في دراسته . [4]

وتعد معرفة معدلات انتشار اللجلجة أمرًا مهمًّا للمختصين والمهتمين، والقائمين على العملية التعليمية في ليبيا؛ فهي تؤثر بشكل مباشر على قدرة التلاميذ على الكلام والفهم والقراءة والكتابة. ومن هنا جاءت الحاجة لإجراء البحث الحالي الذي يعنى بمعرفة معدلات انتشار اللجلجة بين تلاميذ المدارس الابتدائية، وأيضاً بسبب تأثيراتها النفسية والاجتماعية مما يجعلها ظاهرة تستحق البحث والتقصي.. ويرى الباحثان أن المجتمع الليبي بحاجة ماسة إلى إجراء العديد من الدراسات في مجال اضطرابات النطق والكلام، وذلك لافتقاره لمثل هذه الدراسات على حسب علم الباحثان.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلين التاليين:

1- ما نسبة انتشار اضطراب اللجلجة بين تلاميذ الصف الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي؟

2- هل توجد فروق في انتشار اللجلجة بين الذكور والإناث؟

أهمية البحث:

1- الكشف عن نسب انتشار اضطراب اللجلجة بين تلاميذ الصف الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي.

2- تكمن أهمية الدراسة الحالية في التعرف على التلاميذ الذين يتعرضون إلى صراع داخلي، عند رغبتهم في التحدث للتعبير عما يدور في داخلهم، وفي نفس الوقت يتجنبون الحديث بسبب خوفهم من سخرية الآخرين.

3- أهمية مرحلة التعليم الأساسي في تكوين شخصية التلاميذ من الناحية العقلية، والنفسية، والاجتماعية.

4- قد يفيد هذا البحث القائمين على التعليم الأساسي في التخطيط لتكوين تلاميذ ذوي بنية معرفية جيدة.

5-قد تساهم نتائج هذا البحث في الاهتمام بهده الفئة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أهداف الدراسة:

1-التعرف على نسبة انتشار اللجلجة بين تلاميذ الصف الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي.

2- الكشف عن الفروق في انتشار اللجلجة بين الذكور والإناث.

الإطار النظري: مفهوم اللجلجة: تعرف منظمة الصحة العالمية في الإصدار العاشر (ICD-10،1992) اضطراب اللجلجة "بأنها كلام يتسم بتكرار متكرر وتطويل؛ سواء للأصوات أو المقاطع أو الكلمات، ويكون إما بترددات متكررة أو سكتات تمزق التدفق النغمي للصوت".[5]

وعرفت الجمعية الأمريكية للطب النفسي في الدليل التشخيصي الرابع للاضطرابات (DSM – IV،1994): "اللجلجة بأنها اضطراب في الطلاقة العادية في

الكلام والتشكيل الزمني له وتطويله بطريقة غير مناسبة لعمر المريض، وتتألف حالة اللجلجة من واحد أو أكثر من الأعراض التالية: تكرار الصوت، التطويلات، الألفاظ المقحمة أثناء انسداد الكلام، سكتات الكلام، إبدالات ملحوظة بالكلمة، تفادي التقطع والانسداد والسكوت".(5)

ويعرفها الباحثان بأنها عبارة عن تكرار وإطالة مقاطع الأصوات وخاصة الصوت الثاني من الحرف الأول لا إراديًا، ويصاحبها احمرار في الوجه و تشنج عضلات الوجه والعينين واختناقات تنفسية وحركة سريعة للسان داخل وخارج الفم، وبذل مجهود مضعف للتحدث.

الأجهزة المسؤولة عن الكلام:

لكي يستطيع الإنسان الكلام يحتاج إلى تكامل عمل مجموعة من الأجهزة والأعضاء الداخلية والخارجية وهي:

1- **الجهاز العصبي:** والذي يعد نقطة البداية والنهاية في الاتصال اللغوي بين المتكلم والمستمع وهو المخ، وذلك بما يحويه من مراكز للسمع ومراكز للنطق؛ ولذلك فإن أي خلل يحدث له يؤدي إلى خلل في عملية إرسال واستقبال الكلام.

2-الجهاز السمعي: يتعلم الأطفال الكلام عن طريق سماعهم للأشخاص المحيطين بهم؛ ولذا لابد من توافر السمع السليم للأصوات اللغوية ليتمكن الطفل من تعلم النطق السليم، وأي خلل في الجهاز السمعي يؤدي إلى خلل في عملية النطق.

3- الجهاز الصوتي: يتضمن الحنجرة والأوتار الصوتية؛ حيث يشكلان المصدر الأساسي للأصوات اللغوية.

4- جهاز الرنين: يتضمن التجويف البلعومي، والتجويف الأنفي، والتجويف الفمي، والتجويف البلعومي الأنفي والتجويف البلعومي الفمي، وتلعب تلك التجاويف دوراً بارزاً

في عملية إصدار الأصوات اللغوية؛ فهي تشبه المضخم الصوتي الذي يعطي لكل صوت طبيعته التي تميزه عن الأصوات الأخرى.

5- الجهاز التنفسي: يعمل هذا الجهاز على إخراج هواء الزفير الذي يشكل المادة الخام لعملية الكلام؛ فهو المسؤول عن تحريك الأوتار الصوتية لنطق الأصوات الكلامية.

6- جهاز النطق: مكونات جهاز النطق المسؤول عن إصدار الأصوات عند الإنسان تشمل الآتي: الحلق – اللهاة – الحنك اللين – الحنك الصلب – اللثة – الأسنان العليا والسفلى – الشفتان – اللسان: والذي يعتبر أكثر أعضاء النطق مرونة وتحركاً.[6]

مظاهر اللجلجة:

تبدو أصوات التلميذ المصاب باضطراب اللجلجة وكأنها ملتصقة بفمه، ولا يستطيع إخراجها، وقد يصاحب حديثه صعوبة في إخراج الكلمات، متمثلة في إيماءات باليد وتشنج لعضلات الوجه وما حول العينين، وتنقسم مظاهر اللجلجة إلى قسمين هما:

مظاهر أساسية:

1-تكرارات لأصوات الحروف أو للمقاطع اللفظية بدرجة ملفته للنظر.

2-إطالة لزمن نطق أصوات الحروف خاصة المتحركة منها.

3-وقفات؛ وهى انحباسات في مجرى الزفير في بعض أماكن الجهاز الصوتي للإعاقة الحركية الآلية للكلام.

مظاهر ثانوية:

1- نفسيه انفعالية: القلق والاكتئاب، عدم الثقة بالنفس، سلوك تجنبي.

2-عضوية: تشنج عضلات الوجه والعينين والأطراف – حركة سريعة للسان داخل وخارج الفم- اختناقات تنفسية – احمرار الوجه. [7]

أسباب اللجلجة:

تتعدد الأسباب المتعلقة باللجلجة ؛ فبعضها عضوي، ومنها إصابة الأعضاء المسؤولة عن الكلام، ومن بينها الجهاز العصبي المركزي، وخصوصاً مراكز الكلام مثل منطقة بروكا، منطقة فرنيكة، وقد تحدث هذه الإصابة قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها، وكذلك إصابة الجهاز التنفسي، أو الجهاز السمعي.. ويرجع البعض الآخر إلى ما يتعرض له الطفل من ضغوط تؤثر على قدراته اللغوية، خاصة من الوالدين؛ فهم يساهمون في الحفاظ عليها وتطورها سواء بالتصحيح المستمر لكلماتهم، أو التعليق عليها، وكذلك إجبار الطفل الأعسر على الكتابة باليد اليمنى. (8)

وقامت الجمعية الأمريكية للطب النفسي في الدليل التشخيصي الرابع للاضطرابات (DSM -4، 1999) بتصنيف اللجلجة تحت عنوان اضطرابات التواصل، ووضعت عدة محكات لتشخيص اللجلجة وهي:

أ-اضطراب غفي الطلاقة العادية وطول الكلام يكون غير مناسب لعمر الفرد، ويتسم الاضطراب في الإطالة بالحدوث المتكرر لواحدة أو أكثر مما يلي:

1- التكرار الصوتي واللفظي.

2- إطالة صوت الحروف الساكنة، وحروف العلة.

3- كلمات مقتحمة أثناء التحدث.

4- كلمات متكسرة، سكتات داخل الكلمة.

5- السدة السمعية؛ بحيث يسكت خلال الكلمة.

6- الدوران حول المعنى.

7- كلمات تنطق بزيادة توتر جسمي.

8- تكرار الكلمة الواحدة ذات المقطع.

ب- يسبب الاضطراب القلق حول التحدث أو يؤدي إلى قيود على التواصل الفعال، والمشاركة الاجتماعية، أو التحصيل الأكاديمي .

ج- بداية الأعراض يكون في فترة النمو المبكر. [5]

ويجب الإشارة هنا إلى أنه لم يحدث أي تغير في محكات تشخيص اضطراب اللجلجة، في الإصدار الخامس للجمعية الأمريكية للطب النفسي.

الدراسات السابقة:

أجريت العديد من الدراسات حول اضطراب اللجلجة، وقلة منها من تطرق إلى دراسة معدلات الانتشار، ففي السعودية وأجريت دراسة (صالح الغامدي، 2009) وهدفت إلى التعرف على نسبة انتشار اضطرابات الكلام، وأكثرها شيوعًا، وتكونت عينة الدراسة من (516) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود 79 طالبا يعانون من اضطراب اللجلجة، وأسفرت نتائج الدراسة أيضا إلى انتشار اللجلجة بين الذكور أكثر منه بين الإناث. [9]

كما أجريت دارسة (عبد العزيز الشخص،1997)، وهدفت إلى التعرف على نسبة انتشار اضطراب اللجلجة، وتكونت عينة دراسته من (2750) طفلًا، منهم (1800) ذكور، و(950) إناث، وبلغت نسبة انتشار اللجلجة وفقًا لنتائج هذه الدراسة (0.69%)، وكما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى انتشار اللجلجة بين الذكور أكثر منه بين الإناث.

وأجرى أيضاً (عبد العزيز الشخص، 1996) دراسة أخرى في السعودية هدفت إلى تحديد نسبة اضطرابات النطق والكلام بين المعاقين عقليًا وسمعيًا، وتكونت عينة الدراسة من (67) طفلًا، منهم (37 ذكرًا، و 30 أنثى)، وبلغت نسبة انتشار اللجلجة في هذه الدراسة (70.59%)، وكما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن اضطراب اللجلجة ينتشر بين الذكور أكثر منه بين الإناث.

ونقلاً عن عبد النبي حامد (2008)، هدفت دراسة (HALL، 1976) في أمريكا إلى التعرف على نسبة انتشار اضطرابات النطق والكلام، وبلغ حجم العينة (38803)، وبلغت نسبة الانتشار وفقاً لنتائج الدراسة (1%) وكما أشارت نتائج هذه الدراسة أيضا إلى أن معدلات انتشار اللجلجة بين الذكور أكثر منه بين الإناث. [10]

إجراءات البحث

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي الاستكشافي، لوصف الظاهرة وتحليلها عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها لإخضاعها للدراسات الدقيقة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (5323) مبحوثاً تَمَّ اختيارهم من (51) مدرسة واقعة في نطاق مكتب خدمات مصراتة؛ حيث بلغ عدد الذكور(2542) وعدد الإناث (2781).. والجدول التالي يوضح ذلك:

الصف / المنطقة	الخامس		السادس		العدد الكلي
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
شهداء الرميلة	456	459	351	408	1674
رأس الطوبة	337	267	287	231	1122
مصراته المركز	240	339	224	269	1072
ذات الرمال	330	412	317	396	1455
العدد الكلي	1363	1477	1179	1304	5323

أدوات الدراسة:

وصف مقياس اللجلجة: اعتمد الباحثان في هذه الدراسة على مقياس نهلة رفاعي، ويتكون مقياس اللجلجة من بند تكرار حدوث اللجلجة، وبند طول اللجلجة، وبند الحركات والأصوات المصاحبة، ويحتوي المقياس على عدة قصص مكتوبة، يقوم المبحوث بقراءتها أو يقوم الباحث بذلك، ويرفق في نهاية المقياس نموذجًا مكونًا من مربعات صغيرة عددها (150مربعًا) لغرض تسجيل الكلمات التي تظهر اللجلجة بوضع إشارة (√). و لقد تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين للتأكد من قدرة المقياس على قياس ما صمم لأجله، وكذلك تحديد العبارات غير الملائمة للبيئة الليبية، وتم احتساب الصدق أيضًا بطريقة الاتساق الداخلي، حيث تم حساب معامل الارتباط ما بين كل بند والمجموع الكلي، وتحصل بند التكرار على (0.77)، وبند طول اللجلجة على (0.80)، وبند الحركة المصاحبة على (0.71)، ومما سبق يتضح أن الاختبار صادق في قياس ما صمم لأجله. وقد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لقياس الثبات، وتحصل المقياس على درجة مرتفعة تقدر (0.83).

نتائج الدراسة:

التساؤل الأول: ما نسبة انتشار اضطراب اللجلجة بين تلاميذ الصف الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي ؟

ويوضح هذا الجدول نسبة انتشار اضطراب اللجلجة

	الجنس				العينة الكلية	
	ذكور		إناث			
اضطراب اللجلجة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة
	16	0.05	6	0.02	22	0.04

يتضح من الجدول السابق أن نسبة انتشار اضطراب اللجلجة لأفراد العينة(0.04) ويعني ذلك أن من بين كل مائتي تلميذ يوجد تلميذ يعاني من اضطراب اللجلجة. وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (عبد العزيز،1997) التي بلغت النسبة (0.69%)، و دراسة (HALL،1976) في أمريكا، وبلغت نسبة الانتشار وفقاً لنتائج الدراسة (1%).

ويرجع الباحثان انخفاض نسبة المصابين باللجلجة في الدراسة الحالية إلى تغير أساليب المعاملة الوالدية والمتمثلة في وعي الأمهات، فهن يدركن أن اللغة تتأثر بعملية المحاكاة والتقليد؛ فقد ازداد الحرص على تعليم أبنائهم النطق الصحيح للكلمات، ومنع المقربين من طفلهم إصدار سلوكيات قد تسبب في مشاكل لغوية.

وكذلك تغير أساليب التربية والمتمثلة في إعطاء الحرية لأبنائهم للتعبير أمام الآخرين دون مقاطعتهم أو السخرية منهم، وكذلك تغير أساليب المعلمين في المدارس من حيث السماح للتلاميذ بالتحدث، وارتفاع معدل التواصل بين الأسرة وإدارة المدرسة.

وقد يعلل البحث انخفاض اضطراب اللجلجة لدى تلاميذ الصف الخامس والسادس إلى المرحلة العمرية التي توافق مرحلة الطفولة المتأخرة والتي يغلب على الإنسان في هذه المرحلة الميل للمشاركة في النشاط الشفوي والتعبير عن النفس من خلال اتصاله بالآخرين وهذا يجعلهم أقل عرضة للإصابة باضطراب اللجلجة.

التساؤل الثاني: الكشف عن الفروق في انتشار اللجلجة بين الذكور والإناث.

ويوضح هذا الجدول الفروق في اللجلجة وفقاً لمتغير الجنس

	الجنس		المجموع	قيمة (كا^2)	مستوى الدلالة
	ذكور	إناث			
اضطراب اللجلجة	**16**	6	22	4.421	0.028
	0.05	0.02	0.04		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اضطراب اللجلجة بين الذكور والإناث، لصالح الذكور، عند مستوى اقل من (0.05).

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة النتيجة مع دراسة (عبد العزيز الشخص، 1991)، ودراسة (HALL، 1976) على أن هذا الاضطراب منتشر بين الذكور أكثر منه لدى الإناث.

ويرجع الباحثان وجود فروق بين الذكور والإناث في اضطراب اللجلجة لصالح الذكور إلى عدة عوامل منها النمو اللغوي، فمنذ الطفولة المبكرة تبدي البنات تفوقاً في الكلام، ويظهر هذا التفوق في حجم المفردات اللغوية أو في بناء وتركيب الجمل.

ويعزي ذلك أيضاً إلى خوف الذكور من قول كلمات قد تكون سيئة، فأثناء لعبهم في الشارع يلتقطون مثل هذه التعبيرات، والتي ربما تجلب العقاب؛ والخوف مما يجعلهم لا يقولون كل ما يجوب في أنفسهم.

التوصيات:

1- توعية المعلمين بأهمية مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ العاديين والتلاميذ الذين يعانون من اضطراب اللجلجة.

2- إعطاء التلميذ الذي يعاني من اللجلجة الوقت الكافي قبل أن يبدأ الرد على الأسئلة.

3- الابتعاد عن أساليب العقاب المختلفة وإيجاد طرق أخرى للتعامل مع الطلبة المصابين باللجلجة.

المقترحات:

1- إجراء دراسة للتعرف على معدلات انتشار اضطراب اللجلجة بين أطفال ما قبل المدرسة.

2- إجراء دراسة للتعرف على معدلات انتشار اضطرابات اللجلجة بين تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي.

3- إجراء دراسة للتعرف على معدلات انتشار اضطرابات النطق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

4- إجراء دراسة للتعرف على معدلات انتشار اضطرابات الصوت بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

المراجع

1. سهير أمين، (2000): **اللجلجة أسبابها أعراضها وطرق علاجها**، دار الفكر العربي، القاهرة ط 1.
2. فيصل الزراد، (1990): **اللغة واضطرابات النطق والكلام**، دار المريخ، الرياض.
3. قحطان أحمد الظاهر، (2010): **اضطرابات اللغة والكلام**، دار وائل للنشر، الأردن.
4. آمال أباضة، (2003): **اضطرابات التواصل وعلاجها**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
5. حسن مصطفى عبدالمعطي، (2001): **علم النفس الإكلينيكي**، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
6. إيهاب البيلاوي، (2010): **اضطرابات التواصل**، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
7. حمدي الفرماوي، (2009): **اضطرابات التخاطب**، جامعة المنوفية، ط 1، الأردن.
8. عبد العزيز الشخص، (2007): **اضطرابات النطق والكلام**، المكتبة الوطنية، عمان، ط 3.
9. صالح بن يحيى الغامدي، (2009): اضطرابات الكلام وعلاقتها بالثقة بالنفس وتقدير الذات لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، جامعة أم القرى، السعودية.
10. عبد النبي حامد، (2008): فاعلية برنامج تكاملي للعلاج باللعب والعلاج الظبي في تخفيف التلعثم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية بسوهاج.