**Täienduskoolitusasutuse nimetus:**

ExceptionalEnglish OÜ

**Õppekava nimetus:** Vene keele õppekava (algtase, kesktase)

**Õppekavarühm**: Võõrkeeled ja -kultuurid; vene keel võõrkeelena

**Õppe sihtgrupp**: täiskasvanud

**Kursuste esmärgid, kestus ja maht:**

Vene keele õpe toimub kuue taseme moodulina (A1-B2). Õppekava kogumaht:

1) täiskursusel on 120 õppenädalat / 480 ak/t, pluss iseseisev töö mahus 30-40%, iga tase on 120 ak/t ehk 30 õppenädalat / 7 kuud. Igal tasemel on kaks poolt (A1.1, A1.2, B1.1, B1.2 jne.). Tunnid toimuvad kahel korral nädalas, 2 ak/t korraga;

2) ekspress-kursusel on 96 õppenädalat / 288 ak/t, pluss iseseisev töö mahus 30-40%, iga tase on 72 ak/t ehk 24 õppenädalat / 6 kuud. Tunnid toimuvad üks kord nädalas, 3 ak/t korraga.

Kursuste eesmärgid vastavad **Euroopa ühtne keeleoskussüsteemi** (**CEFR**) keeleoskustasemele: A1, A2 – algtasemel keelekasutaja, B1-B2 - iseseisev keelekasutaja.

**Õpetajate nimed:** Tatiana Vinichenko

**Õpetaja kvalifikatsiooni kirjeldus:** Tatiana Vinichenko lõpetas Amuri Riikliku Ülikooli inglise/saksa filoloogia erialal ning Tallinna Ülikooli kommunikatsioonijuhtimise magistrikraadi. Moskvas sai ta tunnistuse vene keele võõrkeelena õpetamise kohta (РКИ). Tatiana on õpetanud vene keelt Peterburis Studia Lingua keeltekoolis ning individuaalõpevormis.

**Õpikud: Poekhali** (*Stanislav Tsernyshov)*, **Zhili-Byli** *(L.V. Miller, L.V. Politova),*
**Vpered** *(O.V. Golovko)*

**Õpingute alustamise tingimused:** Õpilane võetakse keelekeskuse kursusele vastu sooviavalduse alusel ja kinnitatakse koolituslepingu ja registreerimislehe alusel. Olemasolev keeletase määratakse testi alusel, milles kontrollitakse kõiki keeleoskusi (grammatika, kirjutamine, jne.).

**Õppekeel:** vene keel, inglise keel

**Kogu A1-B2 õppekava maht:** 288-480 auditoorset akadeemilist tundi**. Isetöö osakaal:** 30-40%.

Iseseisva töö käigus kinnistab õppija tundides õpitut matejali, sõnavara- ja grammatikat, teeb iseseisvalt lugemis- ja kuulamisharjutusi ning kirjutab esseid jne.

**Õpingute lõpetamise nõuded:** Kursus loetakse lõpetatuks, kui õpilane on täitnud õppekava 75% ulatuses ja esitanud kodutöid. Kursuse lõpus tehakse kirjalik ja suuline eksam. Eksam loetakse sooritatuks, kui õpilane saab vähemalt 60%-tulemust. Kursuse lõpetamist tõendab keelekeskuse tunnistus.

**Õppemeetodid ja õppetöövormid:** Õppetöö toimub erinevates vormides: rühmatööd, paaristööd, indivduaaltööd, keeleklubid, rollimängud, videomaterjalide vaatamine ja analüüsimine, lugemis- ja kuulamisharjutused jne.

**Õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks vajalikud õpperuumid ja sisustus:**

Õpperuumid, kus on olemas vajalikud lauad ja toolid (kuni 10-le inimesele), markeritahvel, kõlarid kuulamise jaoks. Igal õpilasel on oma istekoht ja laud.

Pearuumis on olemas projektor ja arvuti, kus on vajadusel video- ja audiomaterjalid tundide jaoks ja internetiühendus.

**Õppekava sisu:**

**A1 – Algtase**

Antud kursus on suunatud algajatele, kes õppivad vene keelt algusest ning ei ole varem õppinud.

**Eesmärgid:**

- anda õpilastele vene keele elementaarse sõnavara ja grammatika õpetada vene keele foneetika
- arendada põhilise vestlusoskust
- tutvustada vene keele kultuuri ja traditsioone

**Õpiväljundid:**

- ✓ reageerib pöördumistele (tervitused, jne.);
- ✓ saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses;
- ✓ oskab anda isikuandmeid (nt ankeedis);
- ✓ oskab väljendada oma vajadusi kaupluses, osta pileteid bussi/lennujaamast, tellida sööki restoranis, jne.;
- ✓ oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju, kasutades äraõpitud tarindeid ja lausemalle;
- ✓ oskab kasutada põhilisi grammatilisi konstruktsioone ja elementaarset sõnavara.

**Ainekava:**

**Enesetutvustus. Elukutse.** Antud teemas räägitakse, kuidas ennast tutvustada, teisi inimesi tervitada ning nendega hüvasti jätta. Õpetakse arvsõnu 1-10.

Õpilased õppivad tähestikku, esimesi sõnu. Räägitaske erialadest, vesteldakse sellest kes ja kus töötab.

Grammatika:

Isikulised asesõnad *Я, ты, он, она* – mina, sina, tema jne.

Küsimused: *Кто это? Что это? - Kes see on? Mis see on?*

Nimisõnade mitmuse moodustamine: *книги, студенты* (“raamatud“, „õpilased“).

**Tavaline päev.** Räägitakse erinevatest elustiilidest, igapäevasest rutiinist ning nädalapäevadest. Õpilased kirjeldavad oma tavalist päeva.

Grammatika:

Isikulised asesõnad akkusatiivis: *меня, тебя* - mind, sind jne.

1. ja 2. grupi tegusõnade pööramine (olevik).

Ebareeglipärased nimisõnad.

**Minu pere.** Räägitakse perest ja pereliikmetest. Õpetakse kellaajad ja arvsõnu: 10-20. Vesteldakse elukohast, kus iga õppija praegu elab või varem on elanud.

Grammatika:

Asesõnad omastavas käändes: *мой, твой, наш* – minu, sinu, meie.

Tegusõunade *“жить“* ja *„быть“* („elama“, „olema“) pööramine olevikus ja lihtminevikus.

Nimisõnad. Eessõnaline kääne („prepositsiooniline juhtum“).

Tegusõnad: *вставать, давать (*„üles tõusma“, „andma“).

Küsimused: intonatsioon.

Audiomaterjalid: Zhuki “Какая боль”

**Riidepoes.** Õpetatakse välimuse ja värvide omadussõnad. Tehakse dialooge kaupluses (ostudest, riideesemetest, värvidest). Õpitakse arvsõnu 11-100 ning hinnad, kaal ja mõõt.

Grammatika:

Nimisõnad akusatiivis (sihitise kääne).

Omadussõnade ainsus ja mitmus. Omadussõnad + nimisõnad nominatiivis ja akusatiivis.

Tegusõna *хотеть (*„soovima“) + akusatiiv: *Я хочу белые рубашки.* („Ma tahan valgeid särke.“)

Videomaterjalid: "Как львенок и черепаха пели песню" („Kuidas lõvi ja kilpkonn laulu laulsid“)

**Maad ja keeled.** Õpitakse maade ja keelde nimetusi. Loetakse vene nalju. Räägitakse erinevate maade traditsioonidest ja huumorist.
Grammatika:
Ma räägin vene keelt.
Eessõnaline kääne: tegusõnad + *о/оба*.
Tegusõna *писать (*„kirjutama“).

**Linna kohad.** Loetakse linnade kirjeldusi ja räägitakse kohtadest, vaatamisväärsustest ja lemmikkohtadest. Õpetatkse kirjeldavaid omadussõnu eessõnalises käändes.
Grammatika:
Järgarvud.
Eessõnaline kääne: omadussõnad. (*в красивом городе* - „ilusas linnas“).

**Maja ja korter.** Õpilased rääkivad, kus ja mitmendal korrusel elavad ning kirjeldavad oma maja/korterit. Tehakse ettekannet *„Дом мечты“* („Ideaalne kodu“). Õpilased rääkivad paarides, mis mööbel nende ideaalsetes korterides on.
Grammatika:
Kohaeessõnad: *здесь, там, рядом (с), слева, справа (от)* – siin, seal, juures, vasakul, paremal jne.
Eessõnaline kääne: omastavad asesõnad (*в нашей большой квартире* - „meie suures korteris“).

**Lemmikroad.** Antud teemas vesteldakse retseptidest ja lemmikroogadest. Loetakse menüü ja dialooge restoranis. Tehakse dialooge ja rollimängud toidupoes ja köögis.
Grammatika:
Kaashäälikute vaheldumine. Tegusõnad *брать (*„kirjutama“), *платить (*„kirjutama“), *ненавидеть (*„kirjutama“),
*видеть (*„kirjutama“).
Retseptide kirjutamine ja presentatsioon.

Videomaterjalid: kokandussaade, „Контрольная закупка“ („Testostud“)

**Plaanid.** Räägitakse tulevikust ja plaanidest. Õpilased kirjutavad oma tavalisest ja ebatavalisest nädalast.
Grammatika:
В + akkusatiiv.
Tegusõnad järelliidetega -*ова-/-ева*.
„Быть“ (“olema”) mineviku vormid: *у меня был* („mul oli“).

**Kõik on hästi, et lõpeb hästi.** Räägitakse suvepuhkusest ja reisikogemustest. Vesteldakse probleemidest ning nende lahendamisest.
Grammatika:
Refleksiivtegusõnade pööramine.
Modaaltegusõnad: *мочь, уметь („oskama“).*
Lihtmineviku moodustamine/kordamine.

**A2 - Madalam kesktase**

Antud kursus on neile, kellel on algteadmisi vene keeles. Sobib vene keele A1 taseme kursustel õppinutele või neile, kes õppis vene keelt koolis mitu aastait tagasi.

**Õppe alustamise tingumised:**
A2-taseme kursusel osalemiseks on vajalik sooritada keeletest (koolis või online), mis tõendab A1-keeletaset. Testis kontrollitakse erinevaid keele aspekte ja osaoskusi (sõnavara, grammatika, lugemine, kirjutamine, jne.).

**Eesmärgid:**

- sõnavara ja grammatika laiendamine

- elementaarsete rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskuste arendamine
- audio- ja videomaterjalide kasutamine, kuulamisoskuse arendamiseks

**Õpiväljundid:**

- ✓ oskab lihtsate lausetega kirjeldada oma perekonda, tööd, kodu, teisi inimesi ja objekte;
- ✓ saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses;
- ✓ tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- ✓ oskab kirjutada lühikesi lauseid ja isiklikke kirju
- ✓ oskab kasutada A2-taseme grammatilisi konstruktsioone ja sõnavara.

**Ainekava:**

**Tutvumine.** Iga õppija tutvustab ennast, küsib teiste õpilaste kodulinnast, töökohast, vabaajast. Kordatakse tähestiku, maade ja keelde nimesid, jne. Kordatakse küsimussõnu.
Grammatika:
Küsimuste moodustamine: *Кто? Что? Где? Когда?* (Kes? Mis? Kus? Millal?)
Kordamine: oleviku moodustamine.

**Ma armastan oma linna.** Räägitakse erinevatest maadest, linnadest ja kultuurist. Vesteldakse õigest käitumisest erinevates kultuurides, kommunikatsiooni reeglitest. Peetakse diskusiooni erinevate riigidide kommetest ja naljakatest seadustest. Tõlgitakse vene keelde eesti blogi artikkel „Miks ma armastan Tallinna?“: https://madlike.blogspot.com/2018/06/miks-ma-armastan-tallinna.html
Grammatika:
Sidesõnad “*поэтому*” (“sellepärast”) ja “*потому что*” (“sest”).
Asesõna *свой* omastavas käändes („oma“).

**Meelelahutus.** Räägitakse ajaveetmisest, ajaveetmiskohtadest ja hobidest: filmidest, teleprogrammidest, muusikast, teatrist, ooperast ja lugemisest. Loetakse ja tõlgetakse vene TV teleprogramm.
Grammatika:

Tegusõnad *“слушать – слышать/смотреть - видеть” („kuulama /vaatama - näha“).*
Fraastegusõnad *“люблю слушать”, “мне нравится смотреть” („mulle meeldib kuulata/vaadata“)*, jne.
Arvamuse andmine.

**Sõidame Moskvasse. Transport.** Räägitakse liikumisest ja transpodist. Räägitakse sellest, kuidas teed küsida. Kirjeldatakse teed, näidatakse suunda.
Grammatika:
Liikumistegusõnad (liikumisverbid) ja nende kasutamine: *“идти – ходить/ехать - ездить” („minna“, „sõitma“).*
Liikumisverbid eessõnadega *“ходить/ездить на машине, поезде“ (“minna autoga, rongiga“).*
Eessõnad ja määrsõnad: „слева“, „справа“, „сверху“ (*“vasakul”, “paremal”, “peal”), jne.*
Tegusõnad *“идти – ходить/ехать - ездить” („minna“, „sõitma“).*
Videomaterjalid: „Vinni Puhh“

**Kus te käisite? Kus te olite?** Õpilased rääkivad kes kus käis/oli nädalavahetusel/sel aastal. Vesteldakse puhkusest ja reisimisest. Põhjendatakse oma arvamust erivatest linnadest. Loetakse turismi/blogi artikleid. Räägitakse ilmast.
Grammatika:
Lihtmineviku moodustamine (liikumisverbid).
Küsimused lihtminevikus: „*Где вы были?“, „Куда вы ходили?“*
Omadussõnade eessõnaline („prepositsiooniline“) kääne mitmuses.

**Vene köök.** Räägitakse vene köögist ja restoraanidest. Loetakse artikkel vene keele ajaloost. Õpilased kirjutavad mis restoranis/menüüs/hotellis ja mis ei ole.
Grammatika:
Omastav kääne: ainsus ja mitmus (nimisõnad, omadussõnad).
Omastav kääne numbridega, omastav eivatas vormis.
Numbrid omastavas käändes.
Küsimused *“Куда?”, “Где?”, “Откуда?” (“Kuhu?”, “Kus?”, “Kust?” )* ja eessõnad *„с“, „из“, „от“*.
Akkusatiiv animeeritud ja elutu nimisõnadega.

Ühesuunalised ja mitmesuunalised liikumisverbid.: “лететь/летать” („lendma“) jne.
Suhtelised asesõnad: *дом, который/в котором… (maja, mis...)*

**Mul on külm.** Vaadatakse video kingitustest ja vesteldakse headest kingitustest. Räägitakse tervisest ja sünnipäeva soovidest. Harjutatakse Daativ ja õpitakse tegusõnu, mis alati kasutatakse Daativiga.
Grammatika:
Täielikud ja mittetäielikud tegusõnad aspektipaarides: *писать/написать, рисовать/нарисовать,* jne. *(kirjutama/ära kirjutama, joostama/ära joonistama).*
Daativ: nimisõnad ja omadussõnad. Tegusõnad daativiga: „нравиться“, „нужно/надо“ *(“meeldima”, “pidama ”)*
Akkusatiiv eessõnadega „через“, „назад“ („läbi/pärast“, „tagasi“).
Täielikud ja mittetäielikud tulevik: moodustamine (reeglipärased tegusõnad).

**Välismaalased Venemaal.** Räägitakse Venemaa ja erinevate maade reeglitest. Loetakse artikkel „Nõuanded välismaalastele Venemaal“. Tehakse dialooge imperatiiviga telefoni teel.
Grammatika:
Imperatiiv. Imperatiiv „давай/давайте“ + täielikud ja mittetäielikud tegusõnad.
Liitsõnad: *что, чтобы (mis, nii et/selleks et)*
Väljend *„пусть (он) позвонит“ (las ta helistab).*

**ЖЗЛ** (Kuusate inimeste elu). Räägitakse kuulsatest poliitikutest, kirjanikutest, teadlastest ja nende elust. Loetakse ja analüseeritakse Mikhail Lomonosovi biograafia. Tehakse dialooge kuulsate inimeste ja ajalooliste tegelaste kohta. Vesteldakse sõpradest ja klassikaaslastest.
Grammatika:
Instrumentaali moodustamine ja kasutamine. Instrumentaal isiklikute asesõnadega.
Instrumentaal eessõnadega *„перед“, „рядом“, jne. („ees“, „juures“).*
Videomaterjalid: kuulsate inimeste elu.

**Igal pool on hea, aga kodu kõige parem.** Tehakse dialooge erinevatest linnadest. Vesteldakse vanadest aegadest: mis oli parem/halvem kui täna. Räägitakse iseloomust, kirjeldatakse ja võrreldakse inimesi ja objekte. Õpilased kirjutavad parima sõbra välimuse ja iselooma kirjeldust.
Grammatika:
Õpitakse uusi omadussõnu. Omadussõnade kesk- ja ülivõrre.
Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Määrsõnade keskvõrre: *далеко - дальше* (*kaugel - kaugemal*), jne.
Videomaterjalid: “Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее" *(“Meistrid: kiiremini. Kõrgemal. Tugevam“)* filmi fragment (2016).

**B1 - Kesktase**

Antud kursus on mõeldud neile, kellel on algteadmisi A2 tasemel ja praktilisi oskusi vene keeles.

**Õppe alustamise tingumised:**
B1-taseme kursusel osalemiseks on vajalik sooritada keeletest (koolis või online), mis tõendab A2-keeletaset. Testis kontrollitakse erinevaid keele aspekte ja osaoskusi (sõnavara, grammatika, lugemine, kirjutamine, jne.).

**Eesmärgid:**

- eelmise taseme grammatika ja sõnavara kordamine
- grammatika süvendamine
- liitlausete moodustamine

- rääkimisoskuse ja spontaanse kõne arendamine

- kõnemõistmise oskuste arendamine.

**Õpiväljundid:**

- ✓ saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- ✓ oskab vestelda tuttaval teemal (töö, vabaaeg, hobid jne.);
- ✓ oskab väljendada oma arvamust ja põhjendada oma seisukohti;
- ✓ oskab rääkida lihtsate lausetega oma kavatsustest ja sõiduplaanidest;
- ✓ oskab lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi ja sündmusi;
- ✓ oskab kirjutada isiklikku kirja ja koostada lihtsat seostatud teksti tuttaval teemal;
- ✓ mõistab faktipõhiseid tekste (nt kirjad, infovoldikud, kasutusjuhendid).

**Ainekava:**

**Kui maitsed erinevad.** Antud teemas õpilased ütlevad, milline muusika, köök, arhitektuur, riided neile meeldivad. Tehakse dialooge maitsete kohta ning dialooge piletikassas.
Grammatika:
Tegusõnad eesliitedega ja ilma: *слушать* vs. *послушать*, *видеть* vs. *увидеть*.
Kordamine: akkusatiiv animeeritud ja elutu nimisõnadega. Akkusatiivi mitmus.
Daativ. Nimisõnad ja omadussõnad. Tegusõnad daativiga: *нравиться – понравиться (“meeldima”).*

**Vene kirjandus.** Vesteldakse vene klassikalise ja kaasaegse kirjanduse kohta. Lugemine ja loetud teksti mõistmine: „Маша и медведь”, Fjodor Saljapini „Lehekülgi minu elust“ (Suvi 1914).
Grammatika:
Liikumisverbid eesliitedega *“при-, по-, у-, в-, вы/ходить“ (“tulema“, jne.).*
Täielikud ja mittetäielikud tegusõnad eesliitedega.
Audiomaterjalid: vene folk chastushki.

**Klassika ja avangard.** Räägitakse ajaloolistest kuupäevadest ning mis aastal kes oli sündinud. Vesteldakse kunstiteoste ja nende autorite kohta. Loetakse ja analüseeritakse tekst vene heliloojast, Stravinskist. Õpilased õppivad arvamust avaldada (täielik ja osaline nõusolek).

Grammatika:

Tegusõnad + perfekt/imperfekt: *начинать – начать, заканчивать - закончить*.

Tegusõnad «каз» osaga: *рассказывать – рассказать,* jne.

Nimisõnade mitmus igas käändes.

**Kogemused ja muljed.** Räägitakse reisimisest ja põnevatest kogemustest. Loetakse tekste ekstremaalsest reisimisest (Everesti, põhjapoolusele). Vesteldakse riski võtmisest, turvalisusest.

Grammatika:

Liikumisverbide harjutamine.

Täielikud ja mittetäielikud tegusõnad olevikus ja minevikus eessõnadega *в/из* jne.: *входить в/выходить из (“tulema”, “väljuma”).*

Liitsõnad *“хотя”, “несмотря на” (“kuigi”)*

**Ilu päästab maailma** («Красота спасет мир»). Vesteldakse ilust ning tüüpilisest vene ja eesti välimusest. Õpetatakse iseloomu sõnavara. Õpilased räägivad gruppides iseendast ning kirjeldavad oma sõpra iseloomu. Loetakse horoskoop.

Grammatika:

Omadussõnade kesk- ja ülivõrre kordamine. Keskvõrre vormid *”чем”, ”чем.., тем…”*.

Omadussõnade järjekord. Määramatud asesõnad ja määrsõnad *-то/кое-/-нибудь*.

Määrsõna (kvantifikaator): *“намного”, “гораздо” (“palju”).*

Lühikesete omadussõnade moodustamine: *“красивый - красив”, “хороший - хорош”* jne.

Refleksiivasesõna*”себя”*.

**Kas Marsil on elu?** Räägitakse ökoloogia probleemidest ja planeedi tulevikust. Gruppides vesteldakse keskkonnast, praegustest probleemidest linnas ja külas.

Grammatika:

Tingiv kõneviis: hüpoteetiline tingimus.

Sidesõnad tingimuslausetes *„если“, „ли“ „если бы“ (kui...).*

Tegusõnade tuleviku vormid.

**Kooliaastad on imelised.** Räägitakse lapsepõlvest, peredest ning probleemidest lapsepõlves ja koolis. Vesteldakse sõprade toetusest. Rollimäng: lapsed ja vanemad. Õpilased kirjeldavad laste ja perede probleeme. Õpitakse kompromissi leidma. Vesteldakse kuidas lapsi üles kasvatada. Loetakse artikkel laste ja kasvatuse erinevustest erinevates riikides.
Grammatika:
Negatiivsed konstruktsioonid: *не… vs. ни…*
*Asesõnad: все* vs. *всё*
Mineviku ajavormide kordamine ja võrdlus.

**Minu kodu on minu kindlust**. Õpilased räägivad oma majast/korterist ning sisustusest. Õpitakse mööbli ja sisustuse sõnavara. Loetakse artikkel feng shuista ning korterite üürimise ja müügikuulutusi.
Grammatika:
Tegusõnad + objekt eessõnalises käändes: *„ставить, вешать, класть + на, в“*.
Täielikud ja mittetäielikud tegusõnad paarides: *ставить/поставить („panema“), jne.*
*Väljend „Я хочу чтобы“ („Ma soovin, et...“).*

**Kelleks saada?** Räägitakse erinevatest töökohtadest ja erialadest. Loetakse ja mõistetakse Vladimir Majakovski luuletus „Kelleks saada?“ Vaadatakse intervjuud “10 rumalat küsimust ” erinevate töökohtade plussidest ja miinustest.
Intervjuu külalisega. Õpilased kirjutavad küsimusi külalise elukutsest, karjäärist, ning töö/elu tasakaalust. Õpilased kirjutavad esseed oma unistuste töökohast.
Grammatika:
Otsuste ja lubaduste vormid.
Tingiv vorm: *„надо/нужно (чтобы)“*
Äriteemalised tegevussõnad.
Videomaterjalid: YouTube Жиза projekt “10 глупых вопросов” (“10 rumalat küsimust ”).

**B2 - Kõrgem kesktase**

Iseseisva kasutamise tase, mis sobib neile, kellel on B1-taseme grammatika teadmised vene keelest ja vene keele sõnavara raames umbes 2000 sõnat. Kursus on mõeldud neile, kes õppisid B1 taseme kursusel.

**Õppe alustamise tingumised:**

B2-taseme kursusel osalemiseks on vajalik sooritada keeletest (koolis või online), mis tõendab B1-keeletaset. Testis kontrollitakse erinevaid keele aspekte ja osaoskusi (sõnavara, grammatika, lugemine, kirjutamine, jne.).

**Eesmärgid:**

- süntaktiliselt raskete lausete ja liitlausete moodustamine
- grammatilise materjali kordamine ja süvendamine
- monoloogilise kõne, spontaanse kõne harjutamine
- vene kirjanduse fragmentide lugemine ja analüüs

**Õpiväljundid:**

- ✓ oskab erinevates suhtlusolukorras selgelt väljenduda;
- ✓ põhjendab ja kaitseb oma arvamust nii tuttavatel kui tundmatutel teemadel;
- ✓ saab aru mittekohandatud kõnest nii konkreetsetel kui abstraktsetel teemadel;
- ✓ mõistab audio/video meediast kuuldut/loetut;
- ✓ loeb ja mõistab ametlikke tekste;
- ✓ oskab leida infot ja teha info põhjal üldistusi;
- ✓ oskab kirjutada erinevatel teemadel üksikasjalikku teksti;
- ✓ selgitab ja kaitseb oma seisukohti;
- ✓ esitab poolt- ja vastuväiteid nii suhtluses kui kirjalikult.

**Kuidas võõrkeeli õppida.** Räägitakse sellest, kuidas õpitakse emakeel ja võõrkeel. Õpilased jagavad oma keelekogemusi: mis on lihtne/keeruline võõrkeeles õppida? Vesteldakse vene keelest. Kas vene keel on keeruline? Miks on vaja võõrkeeli õppida? Võrreldakse õppimise stiilid Venemaal ja Eestis ning sõnade õppimise meetodisest.

Grammatika:

Kesksõnad (olevik ja minevik). Moodustamine ja käänamine (ainsus ja mitmus).

Kesksõnade lühivormid: *„прочитан“, „написан“, „потерян“ (“loetud“, „kirjutatud“, „kadunud“)*

Passiiv. Passivsed konstruktsioonid.

Presentatsioonid: “Miks õppida ... keelt?“

**Mehed ja naised.** Loetakse ja räägitakse sellest, kuidas mehed ja naised mõtlevad ja kuidas nende küsimustele vastata. Loetakse ajakirja soovitusi. Õpilased loevad tutvumiskuulutusi ja leiavad paarid välimuse ja ühiste huvide järgi.

Grammatika:

Kesksõnad: parafraasimine: *покупающий – который покупает…*

Refleksiivne asesõna *„друг друга“ („üksteist“).*

Eessõna „по” sidevahenditega: *по телефону, по почте (telefoni teel, posti teel).*

Videomaterjalid: „О чем говорят мужчины“ („Millest mehed räägivad“) filmi fragment

**Rikas ja vaene.** Majandus ja elatustase. Sotsiaalne ebaõiglus. Õpilased rühmades arutavad vaesuse põhjuseid ja pakuvad lahendusi.

Grammatika:

Eessõnad *для/за/на*.

Ajaväljendid eessõnadega ja ilma eessõnadeta.

Soovide ja ettepanekute vormid.

Gerundium („деепричастие“): moodustamine ja funktsioonid.

Videomaterjalid: „Спортлото-82“ filmi fragment (“Sportloto 82“)

**Kuidas ma oma suve veetsin?** Vesteldakse turismisihtkohtadest, Venemaa linnadest ja vaatamisväärsustest. Loetakse dialooge reisimisest, Moskvast ja Peterburist (O.V. Golovko).

Räägitakse venelaste tavalise suve veetmisest. Individuaalne presentatsiooon: lemmiklinna kirjeldus. Essee teemal: “Kuidas ma oma suve veetsin?“

Grammatika:

Tegusõnade aspektipaarid: *ломать – сломать, умирать – умереть (murdma, surema).*

Eessõnalise käände kordamine: *в/на* geograafiliste asukohtadega, järjekorranumbritega: *в 2020 году (2020. aastas)*.

**Vaba aeg.** Räägitatakse vaba aja veetmisest. Loetakse tekst “Дачи и огороды”. Vaadeldakse erinevaid inimelu tegevusi ning õpetatakse inimesi külla kutsuma, kutset vastu võtma või sellest ära ütlema.

Grammatika:

Liikumisverbid ruumiliste eesliidetega: *пере-, обо-, по-, за-*.

Läheduse eesliited: *в-, до-, под-, при-*. Kustutamise eesliited: *вы-, от-, раз-*.

Määramatud asesõnad ja määrsõnad *-то/кое-/-нибудь*: moodustamine ja kasutamine.

**Служебный роман** (Kontoriromantika). Vesteldakse ametliku ja mitteametliku tutvusest, kirjavahetusest ja suhetest tööl. Räägitakse emotsioonidest, armastusest, abielust ja partnerlusest. Kirjeldatakse kolleegid ja elu partnerid. Rollimäng: vaadatakse, loetakse ja analüseeritakse dialoog filmist „Служебный роман“. Koostatakse dialooge kolleegide ja ülemusega.

Grammatika:

Kaudne kõne: ümberkujundamise reeglid. Kõne edasiandmine.

Koguarvsõnad (двое, трое, четверо): käänamine ja kasutamine.

Tegusõnade võrdlus: *учить – научить – выучить – изучить*.

**Tööintervjuu.** Vesteldakse tööst ning erinevatest erialadest. Räägitakse saavutustest ja elukogemusest. Loetakse artikkel „Kiida ennast, kuid mõõdukalt“. Õpilased kirjeldavad oma kogemusi töökohale kandideerimisest. Õpitakse koostama CV, peetakse tööintervjuud. Rollimäng: intervjuu personalijuhtidega.

Grammatika:

Imperatiivi kordamine. Imperatiiv täielikute ja mittetäielikute tegusõnadega.

Formaalne keeleregister. Sidesõnad ja sissejuhatavad sõnad komplekslauses.

Akadeemilised väljendid.

**Pühad ukse ees!** Räägitakse venelaste külalislahkusest ja traditsioonilistest maiuspaladest Venemaal. Vesteldakse pühadest ja vaadatakse videot Venemaa riigipühadest. Loetakse artikkel uusaasta kommetest ja traditsioonilistest pühaderoogadest. Koostatakse dialooge erinevate maade lemmikroogadest ja nende retseptidest.

Grammatika:

Tegusõnad *варить (*„keetma“), *жарить (*„praadima“), *готовить - приготовить (*„sööki tegema“), *кормить (*„toitma“).

Retseptide kirjutamine ja oma kohviku menüü presentatsioon.

Videomaterjalid: „Ирония судьбы, или с легким паром“ filmi fragment

**Tervis.** Räägitakse tervisest ja kehaosadest. Õpetatakse haiguste nimed. Vesteldakse tervise probleemidest ning nende lahendamisest. Koostatakse dialooge arsti juures. Loetakse tekste tervislikust eluviiest.

Grammatika:

Modaaltähendusega tegevussõna *“нужно”, “надо”, “следует”, “нельзя”*.

Luba, kohustus ja vajalikkus modaalsõnadega.

Kaudne kõne harjutamine.

Tegusõnad *болеть – заболеть (*„haige olema“, „haigestuma“), *лечить – лечиться, выздоравливать (*„ravima“, „paranema“), jne.

Videomaterjalid: D. Kozlovski „Тренер“ („Treener“) filmi fragment

**Remont ja kolimine.** Õpitakse kodu-, remondi- ja rahasõnavara kõrgemal tasemel. Vesteldaskse remondi ja rahaprobleemidest ning kodusisustamisest. Loetakse ja koostatakse dialooge kinnisvarast, mööblikaupluses ja pangas. Õpilased kirjutavad „poolt ja vastu“ esseid ideealse kodu visioonidest.

Grammatika:

Kordamine: tuleviku vormid.

Ebareaalne tingimus. Hüpoteetiliste eelistuste väljendamine.

Tingiv kõneviis. Kaudse kõne moodustamine jutustavas, käsk- ja küsilauses.

Tehakse tekstide kokkuvõte.

Videomaterjalid: „Не может быть“ („Ei saa olla“) filmi fragment

Igal kursusel saavutatud teadmised ja keeleoskused vastavad **Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustasemete** kirjeldustele **(CEFR)**:

| **Kuulamine A1** | **Lugemine A1** | **Rääkimine A1** | **Kirjutamine A1** | **Grammatika korrektsus** |
|---|---|---|---|---|
| Tunneb väga aeglases ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase sõnu. | Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvus-vaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. | Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. | Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu | |

| **Kuulamine A2** | **Lugemine A2** | **Rääkimine A2** | **Kirjutamine A2** | **Grammatika korrektsus** |
|---|---|---|---|---|
| Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttaval teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget häältdust. | Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. | Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb häältdusvigu. | Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. | Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. |

| **Kuulamine B1** | **Lugemine B1** | **Rääkimine B1** | **Kirjutamine B1** | **Grammatika korrektsus** |
|---|---|---|---|---|
| Saab aru vahetus suhtlussituatsi oonis kuuldust, kui vestlus on tuttaval igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav. | Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke. | Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja Lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon. | Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on- line vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus). | Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. |

| **Kuulamine B2** | **Lugemine B2** | **Rääkimine B2** | **Kirjutamine B2** | **Grammatika korrektsus** |
|---|---|---|---|---|
| Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks.<br>Saab aru loomuliku tempoga kõnest. | Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.<br>Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega.<br>Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut. | Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel.<br>Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti.<br>Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuur e, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need | Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar).<br>Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke.<br>Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga.<br>Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid).<br>Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on | Valdab grammatikat küllaltki hästi.<br>Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu.<br>Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning Lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik. | võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist. | |