

**Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ-ΦΟΡΕΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ**

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΚΕΝΤΡΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΧΑΤΖΗΔΑΥΙΔ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΒΟΥΡΕΝΕΙΟΥ ΚΔΑΠΑΜΕΑ
ΔΗΜΟΥ ΚΩ**

ΤΟ ΣΒΟΥΡΕΝΕΙΟ ΚΔΑΠΑΜΕΑ ΔΗΜΟΥ ΚΩ

- Κέντρο παιδιών και Ατόμων με Αναπηρία στο νησί της Κω.
- Στο ΚΔΑΠΑμεΑ φοιτούν 25 άτομα , ηλικίας 6-46 ετών με νοητική αναπηρία , σύνδρομο down , άτομα με ΔΑΦ , κινητικές αναπηρίες , σύνδρομο angelman κά
- Λειτουργεί από το 2005 και υιοθετεί το Κοινωνικό μοντέλο της Αναπηρίας .
- Δεν οφείλουν τα άτομα με αναπηρία να προσαρμοστούν στην κοινότητα , αλλά ΚΑΙ η κοινότητα σε ΑΥΤΑ .
- **Η ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΔΕΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ , ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ

Ο ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Η ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Η ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ



ΟΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ...



Αντιμετωπίζουν σημαντικά ζητήματα, τα οποία οφείλουν να λύσουν άμεσα

Η αντιμετώπιση και η διευθέτηση των κοινωνικών ανισοτήτων.

ΣΤΟΧΟΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΑΠΟΔΟΧΗ & ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΤΗ
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ



**Η ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ
ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΣΤΗΝ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**



ΜΕΣΩ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ

Η ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ



THE
ART
OF

INCLUSION

DIVERSITY
COUNCIL
AUSTRALIA

ΠΩΣ ΕΠΙΤΥΓΧΑΝΕΤΑΙ

1. ΜΕ ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΥΣ
2. ΜΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΥΝΕΚΠΕΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ .
3. ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΕΙΩΝ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ & ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΤΗΤΕΣ
4. ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ ΓΟΝΕΩΝ → ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΥΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

↓

ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ –ΟΙΚΟΓ.ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

↓

ΜΕ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ & ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΟΝΕΑ-ΑΤΟΜΟΥ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΣΤΟ “ΠΕΔΙΟ”



ΟΙ ΦΟΡΕΙΣ...



ΜΕ ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ
ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ

ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΚΕΝΤΡΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ



ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΑΜΕΑ ;

ΣΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΟΜΕΣ

- ΣΥΜΠΕΡΙΦΕΡΟΜΑΣΤΕ ΣΤΑ ΑΤΟΜΑ ΩΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΑ ΤΟΥ .
- ΣΥΜΠΕΡΙΦΕΡΟΜΑΣΤΕ ,ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ
- ΣΕΒΟΜΑΣΤΕ ΤΑ ΘΕΛΩ ΤΟΥ → ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΟΥΜΕ ΤΑ ΘΕΛΩ ΤΟΥ
- ΝΑ ΑΦΟΥΓΚΚΡΑΖΟΜΑΣΤΕ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ
- ΠΑΡΕΧΟΥΜΕ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ,ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΧΕΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ
- ΙΣΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ,ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ , ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ , ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ, ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΕ ΚΆΘΕ ΕΚΦΑΣΗ ΤΗΣ ΖΩΗΣ

- ΣΕΒΟΜΑΙ ΤΙΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ .
- ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΑΠΟΔΕΚΤΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΚΟΝΩΝΗΣΟΥΜΕ ,ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΔΕΝ ΒΑΖΟΥΝ “ΤΑΜΠΕΛΑ” .πχ *δεν λέμε ο τυφλός,λέμε άτομο με δυσκολία στην όραση, δεν λέμε πλέον νοητική υστέρηση, αλλά νοητική αναπηρία κόκ.*
- ΠΡΟΣΦΩΝΟΥΜΕ ΜΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ .
- ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

❖ Η ΕΠΙΜΕΛΗΜΕΝΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ-ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

❖ Η ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ/ΥΓΙΕΙΝΗΣ

❖ Η ΠΑΡΟΧΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ – ΚΕΝΤΡΑ

ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ,ΔΕΝ ΖΗΤΟΥΝ ΟΙΚΤΟ ,ΖΗΤΟΥΝ ΣΕΒΑΣΜΟ ΤΗΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥΣ .

**ΠΑΡΕΧΩ ΣΤΟ ΑΤΟΜΟ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ
Ο,ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ**

ΣΤΙΣ ΔΟΜΕΣ ΤΟΥ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ ...

Ο ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΕΤΑΤΡΕΠΕΤΑΙ ΑΠΟ "ΑΥΘΕΝΤΙΑ" ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΩΣ... ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ

- ✓ ΑΛΑΝΘΑΣΤΟΣ ΕΙΔΙΚΟΣ → ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΗΣ
- ✓ ΓΝΩΡΙΖΩ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΕΣΕΝΑ → ΜΑΘΑΙΝΩ ΑΠΟ ΕΣΕΝΑ
- ✓ ΑΠΟΦΑΣΙΖΩ ΓΙΑ ΕΣΕΝΑ → ΣΥΝΑΠΟΦΑΣΙΖΩ
- ✓ ΠΑΘΗΤΙΚΟΣ ΛΗΠΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ → ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ
- ✓ ΣΧΕΣΗ ΙΕΡΑΡΧΙΑΣ → ΙΣΟΤΙΜΗ ΣΧΕΣΗ
- ✓ ΙΔΡΥΜΑΤΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ → ΠΡΟΣΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ



- ΠΛΗΡΗ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ-ΦΟΡΕΩΝ ,ΜΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ,ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ .
- ΣΑΦΕΙΣ ΡΟΛΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ,ΟΠΟΥ ΤΑ ΟΡΙΑ ΔΙΕΠΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΤΗΣ ΔΟΜΗΣ
- ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΜΕ :
 1. ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ
 2. ΟΡΑΜΑ
 - 3.ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ
 - 4.ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ
 - 5.ΗΓΕΣΙΑ
 - 6.ΟΡΑΜΑ

➤ ΣΥΝΕΧΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ :

1.ΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

2. ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

3.ΔΙΚΑΣΤΙΚΟΥΣ ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΤΕΣ

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ



ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

- ❖ ΠΟΥ ΟΙ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΘΕΜΑΤΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΔΟΜΗΣ-ΦΟΡΕΑ , ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΑΥΤΗΝ ΚΑΙ **ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ /ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΤΟΥ ΦΟΡΕΑ .**



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

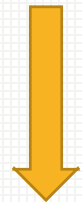
- ΜΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
- ΣΥΝΕΧΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑ ΝΕΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ
- ΚΙΝΗΤΡΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ,ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ
- ΟΧΙ ΕΥΘΥΝΟΦΟΒΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΑΛΛΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΠΟΥ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ .
- ΜΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ
(ΥΠΟΜΟΝΗ , ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ ,ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ,ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ κά)

ΟΙ ΔΟΜΕΣ , ΜΕ ΒΑΣΙΚΟ ΓΝΩΜΟΝΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ



ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ

ΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΚΑΝΑΛΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ



ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ : ΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ
ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΜΕΤΑΔΟΣΗ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΜΜΕ & ΜΕΣΩΝ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ

Χρησιμοποιούμε hastags , όπως #sumperilipsistinpraxi

#eimasteenaoloiemeis

#tosvoureneiomas



ΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΞΕΙΚΟΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΜΙΚΡΑΙΝΟΥΝ ΤΟ ΧΑΣΜΑ ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ

ΟΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΟΜΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ



ΕΞΙΣΩΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ (INCLUSION)

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ (ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ) = ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ + ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ + ΓΟΝΕΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ + ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Στη κοινότητα της αναπηρίας, σημαντικός άξονας είναι οι γονείς, το οικογενειακό περιβάλλον του ΑμεΑ .

Για το θετικό τους ρόλο μπορούμε να μιλάμε με τις ώρες. Όμως, με τις ώρες μπορούμε να συζητάμε για τις αγκυλώσεις, φοβίες, ανασφάλειες που χαρακτηρίζουν μερίδα αυτών.

Κουρασμένοι αρκετοί από μια χρόνια καθημερινότητα που δείχνουν "παραιτημένοι" από το να ζητήσουν, να μάθουν αλλά και να απαιτήσουν.

Φοβισμένοι και αντί να θέλουν το παραπάνω, περιορίζονται σε ένα ρόλο άτυπου φροντιστή, ξεχνώντας κι οι ίδιοι τη δύναμη της φωνής τους .

Δ.Νικόλσκυ



- Πολλές φορές ,αρκούνται σε λόγια και σε θα ...
- Πολλές φορές , ήδη συναισθηματικά και σωματικά κουρασμένοι , μεταφέρουν αρνητική ενέργεια στους φροντιστές και εκπαιδευτές των ατόμων στις δομές .

ΠΟΙΑ ΟΜΩΣ ΕΙΝΑΙ Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ;

ΤΟ ΝΑ ΑΡΚΕΙΣΑΙ ΣΕ ΕΝΑ
ΚΟΥΡΑΣΜΕΝΟ ΠΑΡΟΝ ;
ή
ΝΑ ΔΕΙΣ "ΚΑΤΑΜΑΤΑ" ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ;

ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΓΟΝΕΙΚΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ → ΕΠΙΒΕΒΛΗΜΕΝΗ



ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ



ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ

ΣΤΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΟΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΟΜΕΣ...

ΠΑΡΕΧΟΥΝ ΠΟΙΟΤΙΚΟ ΧΡΟΝΟ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ



ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ;

-ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΑ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ & ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

-ΤΑ ΑΤΟΜΑ , ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΥΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΡΑΜΙΚΡΗ ΤΟΥΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ

-ΧΡΟΝΟΣ , ΠΟΥ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ .

-ΤΑ ΑΤΟΜΑ , ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΦΥΓΟΥΝ...

ΟΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΟΜΕΣ

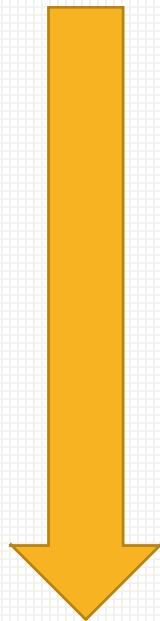


ΕΧΟΥΝ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΚΡΙΝΟΥΝ ΤΙ ΕΙΝΑΙ...

✓ ΣΥΜΒΑΝ

✓ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

✓ ΓΕΓΟΝΟΣ



ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ
ΚΑΙ ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΚΑΚΟΜΕΤΑΧΕΙΡΗΣΗ !!! ;;;

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ

- **ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ** , ΜΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ.
- **ΕΙΝΑΙ ΕΥΕΛΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ** : ΤΗΡΟΥΝΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΛΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΕΥΚΟΛΑ .

ΟΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΟΜΕΣ...



**ΔΕΝ ΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ
ΔΕΝ ΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΔΩΡΕΕΣ**



ΕΧΟΥΝ ΣΤΑΘΕΡΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

1. ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟ
2. ΑΠ'Ο ΤΟΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟ
3. ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟ ΤΩΝ ΝΠΔΔ, ΝΠΙΔ
4. ΑΠΟ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ .

1.ΘΕΣΜΟΘΕΤΟΥΝ

2.ΔΕΝ ΖΗΤΟΥΝ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠ΄ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ...

Όταν θέλεις να είσαι ισάξιο μέλος της

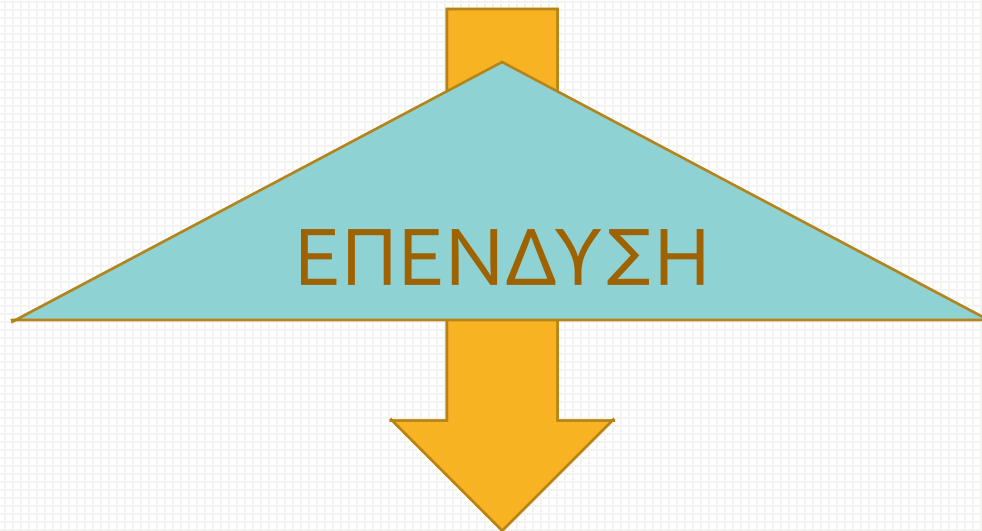
3.ΘΕΤΟΥΝ ΣΤΟΧΟΥΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΣ –
ΚΑΝΟΥΝ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟ

4.ΕΛΕΓΧΟΥΝ/ΕΠΙΛΕΓΟΥΝ ΤΥΧΟΝ ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ

5.ΕΜΠΝΕΟΥΝ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟ ΕΥΡΥΤΕΡΟ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ.

6.ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΟΔΟ/ΕΞΕΛΙΞΗ/ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ

Η ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΕΙΑΣ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΔΟΜΕΣ



ΣΕ ΣΥΝΕΧΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η κοινωνική συνοχή είναι το ΜΑΖΙ ΖΟΥΜΕ , το ΜΑΖΙ ΧΤΙΖΟΥΜΕ .

Δ.Νικόλσκυ



ΚΑΙ ΤΕΛΟΣ ,ΝΑ ΜΗΝ ΞΕΧΝΑΜΕ...

*Η κοινωνία έχει ανάγκη από
εμπνευστές...και η αποδοχή της
Διαφορετικότητας ,απαιτεί
ΟΡΑΜΑ και ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ .*