

# **KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH**

## **RANCANGAN PELAJARAN TAHUNAN BAHASA MELAYU TINGKATAN 2**

**TAHUN 2019**

**PANITIA BAHASA MELAYU SMK (LAKI-LAKI) METHODIST**



Minggu	Tema	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Objektif Pembelajaran	Strategi/Kaedah/Teknik	Catatan
M1 2-4 JAN		1.1 Mendengar, mengenal dan menyebut perkataan, rangkai kata, istilah dan ungkapan serta intonasi ayat dalam pelbagai ujaran.	1.1.1 Mendengar, mengenal pasti dan menyebut perkataan, rangkai kata, istilah dan ungkapan dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat.	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mendengar dan mengenal sebutan sekurang-kurangnya enam perkataan dan rangkai kata dalam pelbagai ujaran.</li> <li>2) Mengenal pasti sekurang-kurangnya enam sebutan perkataan dan rangkai kata dengan betul dan tepat.</li> </ol>	<p>Pembelajaran Kontekstual</p> <p>Pembelajaran Abad 21- Round Robin</p>	<p><b>KBAT:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> </li> <li>2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> </li> <li>3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> </li> </ol> <p><b>EMK :</b> Sains dan Teknologi</p> <p><b>NILAI:</b> Kebersihan fizikal dan mental</p> <p><b>SISTEM BAHASA:</b> Sebutan dan Intonasi</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
		2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi	2.1.1 Membaca surat kiriman rasmi, surat kiriman tidak rasmi dan teks pengacaraan dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks pengacaraan dengan intonasi yang betul.</li> </ol>	Teknik Bacaan : KWLH	
		3.1 Menulis untuk menerangkan makna kata dan istilah; maksud rangkai kata, ungkapan dan ayat	3.1.1 Menulis untuk menyatakan makna kata, rangkai kata, istilah dan ungkapan serta menggunakannya dengan betul mengikut konteks	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengenal pasti lima perkataan sukar .</li> <li>2) Menulis lima makna rangkai kata dengan betul.</li> </ol>	Pembelajaran Abad 21- Think Pair Share	<p><b>KOMSAS:</b> Pengenalan KOMSAS – Cerpen Banjir di mata emak - Sinopsis ( Guna Peta</p>
		4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera	4.1.1 Memahami dan mengapresiasi karya prosa dari aspek sinopsis, tema,	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menceritakan sinopsis</li> </ol>	<p>Teknik Bacaan: CHATT</p> <p>Pembelajaran Abad 21-</p>	

		dengan memberikan respons peribadi	persoalan, nilai dan pengajaran, watak dan perwatakan dengan memberikan respons yang betul dan rasional.	cerpen Banjir di mata emak 2) Mengetahui pasti, tema dan tiga persoalan dalam cerpen) 3) Melengkapkan Lembaran Kerja CHATT	Pembentangan kumpulan	Alir) - Tema - Persoalan
<b>M2</b> <b>7-11 JAN</b>		1.1 Mendengar, mengenal dan menyebut perkataan, rangkaian kata, istilah dan ungkapan serta intonasi ayat dalam pelbagai ujaran.	1.1.2 Mendengar, mengenal pasti dan menuturkan ayat dalam pelbagai ujaran dengan intonasi yang betul	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Mengetahui pasti dan menuturkan sekurang-kurangnya enam ayat dengan pelbagai ujaran dengan intonasi yang betul.	Teknik Bacaan :QUACK  Pembelajaran Abad 21- Think Pair Share	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir • Lembaran pengurusan grafik • Peta minda • 6 topi pemikiran • CoRT 1 • CoRT 4  2. Peta I-think • Peta bulatan • Peta buih • Peta buih berganda • Peta dakap • Peta titi • Peta pokok • Peta alir • Peta pelbagai alir  3. Aras Berfikir • Mengaplikasi • Menganalisis • Menilai • Mencipta  <b>EMK</b> : Sains dan Teknologi <b>NILAI</b> : Kebersihan fizikal dan mental <b>SISTEM BAHASA</b> : Sebutan dan Intonasi / Kosa kata  <b>PENTAKSIRAN</b> • Latihan bertulis • Kuiz • Pembentangan • Forum
		2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi.	2.1.2 Membaca syair dan sajak secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca empat syair pantun dengan sebutan, intonasi dan nada yang betul dan sesuai	Pantun daripada Buku Teks Bahasa Melayu KSSM Ting.2  Teknik Bacaan Luncuran (Skimming)  Pembelajaran Konstruktivisme	
		3.2 Menulis untuk mengemukakan maklumat dan pandangan tentang sesuatu perkara.	3.2.1 Menulis untuk menyatakan maklumat yang betul dengan mengaitkan pengetahuan sedia ada daripada pelbagai sumber menggunakan ayat yang gramatis.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis sekurang-kurangnya lima ayat daripada situasi yang dibaca, didengar dan ditonton menggunakan ayat yang betul, tepat dan gramatis.	Pembelajaran inkuiri-penerokaan	
		5.1 Memahami dan menggunakan	5.1.1 Memahami dan menggunakan kata ganti	Pada akhir pelajaran, murid-murid	Teknik Bedah Karya	<b>KOMSAS: Puisi Tradisional</b> <b>pntun dua kerat</b>

		perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat.	nama dan akronim dengan tepat mengikut konteks.	dapat:  1) Menyenaraikan contoh kata ganti nama dan akronim yang terdapat dalam petikan.	Pembelajaran Abad 21- Pembentangan kumpulan  Pendekatan Didik Hibur	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul>
<b>M3</b> <b>14-18 JAN</b>		1.2 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan dan ayat dalam pelbagai ujaran.	1.2.1 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah dan ungkapan serta menggunakannya dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat mengikut konteks secara bertatasusila.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyatakan secara lisan sekurang-kurangnya enam rangkai kata, perkataan, istilah dan ungkapan dalam bentuk ayat.	Belajar Cara Belajar	2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <b>EMK : Teknolgi Maklumat dan Komunikasi</b> <b>NILAI:</b> Keadilan dan keberanian <b>SISTEM BAHASA:</b> Tatabahasa  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Buku PKJR</b></li> </ul>
		2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan	2.2.1 Membaca untuk memahami makna perkataan yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menerangkan makna simbol papan tanda di jalan raya 2) Menyenaraikan lima kepentingan keselamatan jalan raya.	Modul HEBAT Bacaan – Tema Keselamatan  Teknik Bacaan :QUACK  Buku PKJR	
		3.3 Menulis untuk melengkapkan maklumat dalam	3.3.1 Menulis untuk melengkapkan maklumat diri dan ayat dalam pelbagai bahan dengan	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melengkapkan biodata diri	Pembelajaran Kontekstual	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> </ul>

		pelbagai bahan.	betul dan tepat.	2) Menyusun maklumat diri dengan tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul>
		4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastra dengan memberikan respons peribadi	4.1.2 Memahami dan menghayati karya puisi dengan memberikan penekanan kepada aspek maksud, tema, persoalan, nilai dan pengajaran dengan betul.	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mendeklamasikan sajak dengan penuh penghayatan</li> <li>2) Menyatakan maksud dan tema sajak</li> </ol>	<p>Pendekatan Didik Hibur</p> <p><b>Sajak:</b> Dalam Persekitaran Kata-Kata</p>	<p><b>KOMSAS: antologi kuingin berterima kasih</b></p> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
<p><b>M4</b></p> <p><b>21-25 JAN</b></p>		1.2 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan dan ayat dalam pelbagai ujaran.	1.2.2 Mendengar dan memahami ayat majmuk serta menggunakannya dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat mengikut konteks.	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyatakan maksud kata majmuk</li> <li>2) Menulis tiga ayat majmuk dengan ayat yang gramatis.</li> </ol>	Pembelajaran Abad 21- Stesen	
		2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, serta maksud ungkapan dan ayat dalam pelbagai bahan.	2.2.2 Membaca untuk memahami dan menaakul maklumat berbentuk pesanan daripada pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul.	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menerangkan tiga idea utama yang didengari</li> <li>2) Menghuraikan tiga contoh daripada maklumat yang didengari.</li> </ol>	Pembelajaran Berpusatkan Murid	<p><b>EMK :</b> Nilai Murni- Kepatuhan (Mematuhi peraturan di jalan raya)</p> <p><b>NILAI: Hemah tinggi</b></p> <p><b>SISTEM BAHASA:</b> Sebutan dan Intonasi</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> <li>•</li> </ul>
		3.4 Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang.	3.4.1 Membina kerangka karangan dalam bentuk grafik secara terancang.	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyenaraikan isi -isi bagi dua buah karangan</li> <li>2) Menghubungkaitkan</li> </ol>	Pembelajaran Inkuiri	

				kerangka dengan pengembangan isi		
		5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat.	5.1.2 Memahami dan menggunakan kata adjektif jarak, pancaindera, ukuran dan sifat dengan betul mengikut konteks.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1. mengenal pasti contoh kata adjektif jarak, ukuran dan sifat 2. membina ayat berdasarkan contoh kata adjektif tersebut.	Pembelajaran Kontekstual Pembelajaran Abad 21- Pembentangan Kumpulan	
M5 28 JAN – 1FEB		1.3 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, idea dan hujah dalam pelbagai wacana dan memberikan respons.	1.3.1 mendengar dan mengenal pasti maklumat dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat dan bermakna.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1. menerangkan tiga idea utama yang didengari 2. menghuraikan contoh daripada maklumat yang didengari.		
		2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkaian kata, istilah serta maksud ungkapan dan ayat dalam pelbagai bahan.	2.2.3 Membaca secara lancar dan imbasan untuk memahami serta meneroka maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Menceritakan secara ringkas maksud keseluruhan bahan yang dibaca.	Pembelajaran Kontekstual Pembelajaran Abad 21- Pembentangan Kumpulan	
		3.4 Menulis untuk menghasilkan perenggan dan karangan secara terancang.	3.4.2 Menulis perenggan isi dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh dan ayat penegas secara terancang.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Menulis satu perenggan isi terdiri daripada ayat topik, ayat huraian, ayat contoh dan ayat penegas	Pembelajaran Abad 21- Think Pair Share	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir ● Lembaran pengurusan grafik ● Peta minda ● 6 topi pemikiran ● CoRT 1 ● CoRT 4  2. Peta I-think ● Peta bulatan ● Peta buih
		4.2 Memahami dan menggunakan bandingan semacam,	4.2.1 memahami, menerangkan makna dan menggunakan kata-kata hikmat dan bahasa	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:	Teknik Main Peranan	

		peribahasa, kata-kata hikmat, kiasan madah pujangga, dan bahasa berirama dalam komunikasi dan penulisan..	berirama dengan betul dan mengikut konteks.	1) Mengetahui pasti bandingan semacam dan peribahasa yang terdapat dalam pantun	Didik Hibur Pantun Alam Remaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul>
M6 4-8 FEB		1.3 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, idea dan hujah dalam pelbagai wacana dan memberikan respons.	1.3.2 Mendengar dan menyusun panduan, tunjuk cara dan arahan dengan memberikan respons yang sesuai dan bermakna.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyatakan urutan peristiwa penting novel Darah Titik di Semantan.	Melukis Peta Alir  Novel Darah Titik di Semantan  Teknik Bacaan –Luncuran dan Imbasan  Sinopsis-Peristiwa penting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
		2.3 Membaca untuk memproses maklumat daripada pelbagai bahan.	2.3.1 Membaca untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengetahui pasti idea untuk menulis pendahuluan jenis situasi 2) Menerangkan pendahuluan jenis definisi	Belajar Cara Belajar	<p><b>EMK : Patriotisme</b> <b>NILAI:</b> Hormat-menghormati</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul> <p><b>KOMSAS</b></p>
		3.4 Menulis untuk menghasilkan perenggan dan karangan secara terancang.	3.4.3 Menulis perenggan pendahuluan dan kesimpulan karangan menggunakan bahasa yang gramatis.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membina 4 hingga 5 ayat dengan menggunakan bahasa yang gramatis dalam satu perenggan pengenalan	Pembelajaran Abad 21- Round Table (Setiap murid dalam kumpulan menulis sekurang-kurangnya dua ayat)  Pembelajaran koperatif	<p><b>KBAT:</b></p> <p>1. Alat Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> </ul>
		5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat.	5.1.3 Memahami dan menggunakan kata prafrasa iaitu, kata bantu, kata penguat, kata penegas, kata nafi, kata pemerih, kata arah dan	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengkategorikan jenis kata prafrasa. 2) Menulis tiga ayat bagi	Pembelajaran Kecerdasan Pelbagai	

			kata bilangan serta kata pascakata iaitu kata penekanan dan kata pembenda dengan betul mengikut konteks.	setiap jenis kata tersebut.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta alir</li> <li>● Peta pelbagai alir</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>M7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>11-15 FEB</b></p>		1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal	1.4.1 Berbual dengan menerangkan sesuatu isu yang berkaitan komuniti menggunakan sebutan yang betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bersoal jawab tentang tentang diri tiga orang murid dengan menggunakan sebutan dan intonasi yang betul secara santun.</li> </ol>	Pembelajaran Kontekstual Teknik Penyoalan -5W 1H Teknik Kerusi Panas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul> <p><b>EMK : Kelestarian Global</b>  <b>NILAI:</b> Patriotisme  <b>SISTEM BAHASA:</b> Tatabahasa</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> <li>● Kuiz</li> <li>● Pembentangan</li> <li>● Forum</li> </ul>
		2.4 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan untuk mengukuhkan penguasaan bahasa dan meluaskan pengetahuan bagi pembangunan diri.	2.4.1 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan fiksyen dan bukan fiksyen untuk meneroka maklumat baharu.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks drama dengan intonasi yang betul</li> <li>2) Menyatakan sekurang-kurangnya dua maksud kosa kata dengan betul</li> </ol>	Pembelajaran inkuiri-penyoalan Drama Mahkamah	
		3.4 Menulis untuk menghasilkan perenggan dan karangan secara terancang.	3.4.4 Menulis karangan menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat, indah serta menarik.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menulis satu karangan lengkap dengan ejaan yang betul, bahasa indah dan menarik.</li> </ol>	Pembelajaran koperatif	<p><b>KBAT:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat Berfikir             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembaran pengurusan grafik</li> <li>● Peta minda</li> <li>● 6 topi pemikiran</li> <li>● CoRT 1</li> <li>● CoRT 4</li> </ul> </li> </ol>
		4.3 Menghasilkan karya fiksyen dan puisi secara terancang	4.3.1 Menghasilkan papan cerita berasaskan idea dan tema yang mudah menggunakan bahasa yang betul.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menghasilkan papan cerita Talia dan Raksasa Qadqad</li> </ol>	Pendekatan 3stray 1 stay	<p><b>KOMSAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peta I-think             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta bulatan</li> <li>● Peta buih</li> </ul> </li> </ol>



<p><b>M8</b></p> <p><b>18-22 FEB</b></p>	<p>1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal.</p>	<p>1.4.2 Berbicara untuk memohon dan memberi kemaafan terhadap seseorang dalam situasi formal secara bertatasusila.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1.berbual tentang gejala vandalisme dengan menggunakan bahasa dan sebutan yang betul.</p> <p>2.memberikan idea tentang isu vandalisme yang memberi focus kepada punca dan langkah</p>	<p><b>Pembelajaran kolaboratif, berkumpulan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta buih berganda</li> <li>● Peta dakap</li> <li>● Peta titi</li> <li>● Peta pokok</li> <li>● Peta alir</li> <li>● Peta pelbagai alir</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul> <p><b>EMK</b> : Kelestarian Global  <b>NILAI</b>: Patriotisme  <b>SISTEM BAHASA</b>: Ejaan</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> <li>● Kuiz</li> <li>● Pembentangan</li> <li>● Forum</li> </ul>
	<p>2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi</p>	<p>2.1.1 Membaca surat kiriman rasmi, surat kiriman tidak rasmi dan teks pengacaraan dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1.membaca surat kiriman tidak rasmi dengan sebutan dan intonasi yang betul.</p> <p>2. menyatakan maksud tersurat dan tersirat bahan yang diperoleh.</p>	<p><b>Kerja kumpulan</b></p> <p><b>Teknik bacaan KWLH</b></p>	
	<p>3.5 Menulis untuk meringkaskan dan merumuskan pelbagai bahan prosa.</p>	<p>3.5.1 Menulis ringkasan dan merumus pelbagai bahan prosa dengan betul menggunakan ayat yang gramatis.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1.menulis ringkasan tidak lebih 120 patah perkataan dengan menggunakan ayat yang gramatis dan penanda wacana yang sesuai.</p>	<p><b>Pembelajaran berpusatkan murid</b></p>	
	<p>5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat.</p>	<p>5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja transitif dengan betul mengikut konteks.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Mengetahui 6 kata kerja transitif</p> <p>2) Menulis enam ayat daripada kata kerja transitif yang diperoleh.</p>	<p>Pembelajaran Koperatif</p>	

<p><b>M9</b> <b>25 FEB – 1</b> <b>MAC</b></p>		<p>1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal</p>	<p>1.4.3 Menceritakan peristiwa yang didengar dan dilihat dalam situasi formal dan tidak formal dengan sebutan dan intonasi yang betul secara bertatasusila.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Berbual tentang pengalaman diri dan keluarga berkaitan kebudayaan kaum di Malaysia secara bertatasusila.</p>	<p>Pembelajaran Kontekstual Teknik Penyoalan -5W 1H</p>	
		<p>2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi</p>	<p>2.1.2 Membaca syair dan sajak secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Membaca sajak dengan sebutan dan intonasi yang betul 2) Menyatakan maksud tersurat dan tersirat sajak</p>	<p><b>Sajak Ku Cari Damai di Sini</b> Teknik Bacaan- QUACK Teknik Bedah Karya</p>	<p><b>KOMSAS</b> <b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembaran pengurusan grafik</li> <li>● Peta minda</li> <li>● 6 topi pemikiran</li> <li>● CoRT 1</li> <li>● CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta bulatan</li> <li>● Peta buih</li> <li>● Peta buih berganda</li> <li>● Peta dakap</li> <li>● Peta titi</li> <li>● Peta pokok</li> <li>● Peta alir</li> <li>● Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul> </p>
		<p>3.6 Menulis untuk mengolah maklumat bagi menghasilkan pelbagai bentuk penulisan dan grafik</p>	<p>3.6.1 Menulis dan mengolah maklumat daripada bahan dialog dan bahan prosa kepada puisi menggunakan ayat yang gramatis.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Menulis 2 rangkap pantun berdasarkan maklumat daripada bahan dialog 2) Mengenal pasti kesalahan ejaan dan bahasa</p>	<p>Pembelajaran Koperatif Gallery Walk</p>	
		<p>4.3 Menghasilkan karya fiksi dan puisi secara terancang.</p>	<p>4.3.2 Menghasilkan sajak daripada bahan rangsangan dan tema yang diberi berdasarkan pengalaman murid secara kreatif.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Menghasilkan dua rangkap sajak berdasarkan gambar rangsangan</p>	<p>Aktiviti berpasangan –think pair share Berfikir secara kreatif</p>	
<p><b>M10</b> <b>4-8 MAC</b></p>		<p>1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara menggunakan pelbagai soalan, dan mengemukakan jawapan.</p>	<p>1.5.1 Mengemukakan soalan bercapah untuk mencungkil pendapat yang sesuai secara bertatasusila.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Membina soalan yang sesuai untuk memperoleh maklumat secara bertatasusila.</p>	<p>Pembelajaran Koperatif</p>	<p><b>EMK</b> : Patriotisme <b>NILAI</b>: Kesyukuran <b>SISTEM BAHASA</b>: Sebutan dan Intonasi  <b>PENTAKSIRAN</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> </ul> </p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
	2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, serta maksud ungkapan dan ayat dalam pelbagai bahan.	2.2.1 Membaca untuk memahami makna rangkai kata yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Menyatakan maksud rangkai kata dengan merujuk kamus</li> <li>2) Membina ayat yang betul berdasarkan rangkai kata dalam petikan.</li> </ul>	Teknik Bercerita Pembelajaran Inkuiri Pembelajaran kontekstual		<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <b>EMK</b> : Patriotisme <b>NILAI</b> : Hormat-menghormati <b>SISTEM BAHASA</b> : Sebutan dan Intonasi  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
	3.7 Mengedit dan memurnikan pelbagai teks.	3.7.1 Mengedit ejaan, tanda baca dan kesalahan nahu yang mudah dengan betul tanpa mengubah maksud asal dalam perenggan.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Mengenal pasti kesalahan ejaan, tanda baca dan kesalahan nahu yang terdapat dalam petikan tanpa mengubah maksud.</li> </ul>	Pembelajaran Berpusatkan Murid		
	5.2 Memahami dan menggunakan kata ganda dalam	5.2.1 Memahami dan menggunakan kata ganda separa tunggal	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:	Cerpen Kuih Bakul Limau Mandarin		<b>KOMSAS</b>  <b>KBAT:</b>

<b>M11</b>  <b>11-15 MAC</b>		pelbagai ayat.	dan separa berimbuhan dalam pelbagai ayat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyenaraikan kata ganda separa tunggal dan separa berimbuhan yang terdapat dalam petikan.</li> <li>2) Membina ayat yang betul berdasarkan kata ganda separa dan separa berimbuhan yang diperoleh.</li> </ol>	CoRT- FIP  Peta Alir –sinopsis  Pembentangan kumpulan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat Berfikir               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembaran pengurusan grafik</li> <li>● Peta minda</li> <li>● 6 topi pemikiran</li> <li>● CoRT 1</li> <li>● CoRT 4</li> </ul> </li> <li>2. Peta I-think               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta bulatan</li> <li>● Peta buih</li> <li>● Peta buih berganda</li> <li>● Peta dakap</li> <li>● Peta titi</li> <li>● Peta pokok</li> <li>● Peta alir</li> <li>● Peta pelbagai alir</li> </ul> </li> <li>3. Aras Berfikir               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul> </li> </ol> <p><b>EMK</b> : Patriotisme            Nilai : Rasional  <b>SISTEM BAHASA</b>: Tatabahasa</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> <li>● Kuiz</li> <li>● Pembentangan</li> <li>● Forum</li> </ul>
		1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara menggunakan pelbagai soalan dan mengemukakan jawapan.	1.5.2 Memberikan jawapan dengan pelbagai penyelesaian masalah tentang sesuatu perkara dengan betul, tepat dan secara bertatasusila.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyatakan dua langkah untuk mengatasi masalah pencemaran alam.</li> <li>2) Mengaplikasi kata Tanya dengan betul</li> </ol>	Pembelajaran Berpusatkan Murid  Belajar Cara Belajar	
		2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, serta maksud ungkapan dan ayat dalam pelbagai bahan.	2.2.2 Membaca untuk memahami dan menaakul maklumat berbentuk pesanan daripada pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengenal pasti dan menyenaraikan isi penting yang terdapat dalam bahan bacaan.</li> </ol>	Pembelajaran Berasaskan Inkuri  Teknik Penyoalan- 5W 1H	<p><b>KBAT</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat Berfikir               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembaran pengurusan grafik</li> <li>● Peta minda</li> <li>● 6 topi pemikiran</li> <li>● CoRT 1</li> <li>● CoRT 4</li> </ul> </li> <li>2. Peta I-think               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta bulatan</li> <li>● Peta buih</li> </ul> </li> </ol>

<b>M12</b>  <b>18-22 MAC</b>		3.1 Menulis untuk menerangkan makna kata dan istilah; maksud rangkai kata, ungkapan dan ayat.	3.1.1 Menulis untuk menyatakan makna kata, istilah dan ungkapan serta menggunakannya dengan betul mengikut konteks.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membina ayat lengkap berdasarkan istilah yang diperoleh.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta buih berganda</li> <li>● Peta dakap</li> <li>● Peta titi</li> <li>● Peta pokok</li> <li>● Peta alir</li> <li>● Peta pelbagai alir</li> </ul>
		4.4 Mempersembahkan pelbagai prosa, puisi dan karya kreatif lain.	4.4.1 Mempersembahkan karya prosa secara kreatif	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengolah maklumat daripada peta minda kepada sajak  2) Melukis ilustrasi kartun berdasarkan sajak yang dicipta	Pembelajaran Kecerdasan pelbagai – visual ruang  Pembelajaran Konstruktivisme  Pembelajaran koperatif  Gallery Walk	3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul>
		1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara menggunakan pelbagai soalan, dan mengemukakan jawapan.	1.5.3 Bersoal jawab dengan menggunakan soalan bercapah dalam perbincangan dan memberikan jawapan yang sesuai dan betul secara bertatasusila.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membina sekurang-kurangnya 5 ayat tanya untuk memperoleh jawapan yang dikehendaki	Cerpen Menuai Emas  Teknik bacaan KWLH	<b>EMK : Kreativiti dan Inovasi</b> <b>NILAI: Kerajinan</b>  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> <li>● Kuiz</li> <li>● Pembentangan</li> <li>● Forum</li> </ul>
		2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, serta maksud ungkapan dan ayat dalam pelbagai bahan.	2.2.3 Membaca secara luncuran dan imbasan untuk memahami serta meneroka maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti maksud sajak Roti  2) Memadankan 5 rangkap sajak dengan maksud	Teknik Perang Pakau – padankan maksud sajak Roti  Pendekatan Modular  Pendekatan Didik Hibur	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembaran pengurusan grafik</li> <li>● Peta minda</li> <li>● 6 topi pemikiran</li> <li>● CoRT 1</li> <li>● CoRT 4</li> </ul>
		3.2 Menulis untuk mengemukakan maklumat dan pandangan tentang sesuatu perkara.	3.2.1 Menulis untuk menyatakan maklumat yang betul dengan mengaitkan pengetahuan sedia ada daripada	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis 4 kebaikan aktiviti gotong-royong kepada	Pembelajaran inkuiri-penerokaan	<b>KOMSAS NOVEL</b>

<b>M13</b>  <b>1-5 APRIL</b>			pelbagai sumber menggunakan ayat yang gramatis.	masyarakat dengan tepat. 2) Menulis satu perenggan lengkap berdasarkan isi yang dikemukakan		2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta bulatan</li> <li>● Peta buih</li> <li>● Peta buih berganda</li> <li>● Peta dakap</li> <li>● Peta titi</li> <li>● Peta pokok</li> <li>● Peta alir</li> <li>● Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul> <b>EMK</b> : Sains dan Teknologi Kreativiti dan Inovasi <b>NILAI</b> : Kerajinan  <b>SISTEM BAHASA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejaan</li> </ul> <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> <li>● Kuiz</li> <li>● Pembentangan</li> <li>● Forum</li> </ul>
	5.3 Memahami dan menggunakan kata terbitan dalam pelbagai ayat.	5.3.1 Memahami dan menggunakan apitan bagi kata nama dengan betul mengikut konteks.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengenal pasti sekurang-kurangnya 5 kata nama dan memberikan imbuhan apitan.</li> <li>2) Membina ayat yang betul berdasarkan kata nama berapitan.</li> </ol>	Teknik Think Pair share		
	<b>23-31 MAC CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 1</b>					
	1.6 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi	1.6.1 Menyaring dan menyampaikan maklumat yang tepat dan menggunakan ayat yang gramatis.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengenal pasti tiga idea utama daripada bahan grafik .</li> <li>2) Menyenaraikan tiga isi tersirat daripada bahan grafik.</li> <li>3) Menulis ulasan yang lengkap.</li> </ol>	Pembelajaran Berpusatkan Murid.  Teknik Sumbang saran		

		2.3 Membaca untuk memproses maklumat daripada pelbagai bahan.	2.3.1 Membaca untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengetahui tema dan 2 persoalan yang dikemukakan dalam pantun Nasihat. 2) Melafazkan pantun dengan sebutan yang betul.	Pantun Nasihat.  Pembelajaran Koperatif	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <b>EMK :</b> Kelestarian Alam Sekitar <b>NILAI:</b> Kerjasama <b>SISTEM BAHASA:</b> Tatabahasa dan tanda baca  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
		3.3 Menulis untuk melengkapkan maklumat dalam pelbagai bahan.	3.3.1 Menulis untuk melengkapkan perenggan dalam pelbagai bahan dengan betul dan tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat  1) Membina ayat topik, ayat huraian, ayat contoh dan ayat kesimpulan dalam perenggan isi.	Pembelajaran Koperatif	
		4.4 Menghasilkan karya fiksi dan puisi secara terancang.	4.4.1 Mempersiapkan karya prosa secara kreatif	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Bersetiajawab tentang faktor-faktor berlakunya jerebu. 2) Mengaplikasikan kata tanya yang betul.	Pembelajaran Berasaskan Inkuiri  Teknik Penyoalan -5W 1H	
<b>M14</b> <b>8-12 APRIL</b>		1.6 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi.	1.6.2 Menjana dan menyampaikan maklumat dalam bentuk panduan dan pesanan dengan betul dan jelas, intonasi yang sesuai dan berkesan menggunakan	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca dan mendapatkan maklumat daripada bahan teks. 2) Menggunakan maklumat	Modul HEBAT- Alam Sekitar  Teknik Bacaan-KWLH  Pembentangan Kumpulan	

			ayat yang gramatis.	untuk membuat keputusan		
<b>M15</b>  <b>15-19 APRIL</b>	2.4 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan untuk mengukuhkan penguasaan bahasa dan meluaskan pengetahuan bagi pembangunan diri.	2.4.1 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan fiksi dan bukan fiksi untuk meneroka maklumat baharu.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks cerpen dengan intonasi yang betul.</li> <li>2) Menyatakan sekurang-kurangnya dua maksud kosa kata dengan betul</li> </ul>	Belajar Cara Belajar  Think Pair Share	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <b>EMK :</b> Kelestarian Alam Sekitar <b>NILAI:</b> Kerjasama <b>SISTEM BAHASA:</b> Ejaan dan tanda baca  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>	
	3.4 Menulis untuk menghasilkan perenggan dan karangan secara terancang.	3.4.1 Membina kerangka karangan dalam bentuk grafik secara terancang.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Membina isi penting karangan dalam bentuk pelbagai peta pemikiran</li> </ul>	Pembelajaran Koperatif  Gallery Walk		
	5.4 Memahami dan menggunakan frasa dalam pelbagai ayat.	5.4.1 Memahami dan menggunakan pelbagai frasa adjektif dengan betul dan tepat mengikut konteks.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Melukis peta buih frasa adjektif</li> <li>2) Menggunakan sekurang-kurangnya tiga frasa adjektif sebagai dialog dalam ilustrasi kartun.</li> </ul>	Pembelajaran Kecerdasan Pelbagai		
	1.7 Berbincang dan berunding tentang sesuatu perkara.	1.7.1 Berbincang tentang sesuatu perkara untuk memberikan dan mendapatkan penjelasan secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Menceritakan empat punca pencemaran alam.</li> <li>2) Menjelaskan empat kesan pencemaran</li> <li>3) Menerangkan empat langkah mengatasi</li> </ul>	Pembelajaran Koperatif – Kaedah Stesen/ Three Stray one Stay		



<p style="text-align: center;"><b>M16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>22-26 APRIL</b></p>				pencemaran.			
	2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi.	2.1.1 Membaca surat kiriman rasmi, surat kiriman tidak rasmi dan teks pengacaraan dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca dan mendapatkan maklumat penting daripada petikan.</li> <li>2) Melengkapkan Lembaran Kerja Teknik Bacaan CHATT</li> </ol>	Modul HEBAT- Pertanian, Penternakan dan Perikanan.	<p><b>KBAT:</b></p> <p>1. Alat Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <p><b>EMK</b> : Sains dan Teknologi</p> <p><b>NILAI</b>: Keeranian</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>	
	3.4 Menulis untuk menghasilkan perenggan dan karangan secara terancang.	3.4.2 Menulis perenggan isi dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh dan ayat penegas secara terancang.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyenaraikan sekurang-kurangnya 3 isi penting berkaitan tajuk diberi.</li> <li>2) Membina perenggan isi dengan ayat topik, ayat huraian, ayat contoh dan ayat penegas.</li> </ol>	Kerja berkumpulan	Pembentangan	
	4.4 Mempersembahkan pelbagai prosa, puisi dan karya kreatif lain.	4.4.3 Mempersembahkan iklan dan promosi melalui teknik yang menarik dan berkesan.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menulis ayat lengkap untuk mempromosikan iklan dengan ayat yang sesuai.</li> </ol>	Pembelajaran Berpusatkan Murid		
	1.7 Berbincang dan berunding tentang sesuatu perkara.	1.7.2 Berunding untuk mendapatkan persetujuan tentang sesuatu perkara secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membina ayat tanya dan penyata untuk sesuatu perkara yang dibincangkan</li> </ol>	Belajar Cara Belajar		
	2.1 Membaca secara mekanis	2.1.2 Membaca syair dan sajak secara mekanis	Pada akhir pelajaran, murid-murid	Pembelajaran Kecerdasan		<p><b>KBAT:</b></p> <p>1. Alat Berfikir</p>	

<p style="text-align: center;"><b>M17</b> <b>29 APRIL – 3</b> <b>MEI</b></p>	<p>pelbagai bahan prosa dan puisi</p>	<p>dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.</p>	<p>dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melafazkan syair dengan sebutan dan intonasi yang betul</li> <li>2) Menyatakan maksud tersurat dan tersirat.</li> </ol>	<p>Pelbagai Pembelajaran Berasaskan Inkuiri Didik hiburan Syair Nasihat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <p><b>EMK</b> : Sains dan Teknologi <b>NILAI</b>: Kerajinan <b>SISTEM BAHASA</b>: Kosa kata</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
	<p>3.4 Menulis untuk menghasilkan perenggan dan karangan secara terancang.</p>	<p>3.4.3 Menulis perenggan pendahuluan dan kesimpulan karangan menggunakan bahasa yang gramatis.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menulis perenggan kesimpulan terdiri daripada ayat kesimpulan, ayat cadangan atau ayat harapan.</li> </ol>	<p>Modul HEBAT- Pertanian, Penternakan dan Perikanan. (Modul 17)</p> <p>Teknik Bacaan CHATT</p>	
	<p>5.5 Memahami dan membina pelbagai ayat.</p>	<p>5.5.1 Memahami dan membina ayat tunggal dan jenis ayat dengan betul dan tepat mengikut konteks.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membina empat jenis ayat tunggal dan tanya dengan menggunakan ayat yang gramatis.</li> <li>2) Menghasilkan satu perenggan yang mengandungi jenis-jenis ayat.</li> </ol>	<p>Video- Kempen Bumi Hijau –Filem Negara Malaysia.</p> <p>Pembelajaran Kajian Masa Depan</p>	
	<p>1.8 Mengulas sesuatu perkara dan isu.</p>	<p>1.8.1 Menghuraikan sesuatu perkara dengan bernas dan kritis secara jelas menggunakan ayat yang betul, tepat dan gramatis.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mencipta dua rangkap syair tentang kisah hidup petani.</li> <li>2) Melagukan syair</li> </ol>	<p>Teknik Mestamu Pembelajaran Koperatif</p>	
	<p>2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, serta maksud ungkapan</p>	<p>2.2.1 Membaca untuk memahami makna rangkai kata yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyatakan maksud 6</li> </ol>	<p>Belajar Cara Belajar Think Pair Share</p>	
<p><b>KBAT:</b></p> <p>1. Alat Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> </ul>					

M18 6-10 MEI		dan ayat dalam pelbagai bahan.	glosari dan kamus dengan betul dan tepat.	rangkai kata dengan tepat 2) Menulis enam ayat berdasarkan rangkai kata.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul>
		3.4 Menulis untuk menghasilkan perenggan dan karangan secara terancang.	3.4.4. Menulis karangan menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat, indah serta menarik.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Berbincang tentang cara-cara menabung dan faedah menabung.	Pembelajaran Abad 21- Kaedah Round Robin/ Round Table/ Kaedah Perbincangan -Forum	2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul>
		4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastra dengan memberikan respons peribadi.	4.1.1 Memahami dan mengapresiasi karya prosa dari aspek, sinopsis, tema, persoalan, nilai dan pengajaran, watak dan perwatakan dengan memberikan respons yang betul dan rasional.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Mengenal tiga pengajaran prosa Pelanduk mengajar memerang. 2) Menyenaraikan tiga nilai dan pengajaran yang terdapat dalam novel.	Teknik Bacaan- ACID  Teknik Bedah Karya  Pembentangan Kumpulan  Prosa Pelanduk Mengajar Memerang	3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <b>EMK</b> : Sains dan Teknologi <b>NILAI</b> : Keberanian  <b>SISTEM BAHASA</b> : Kosa kata  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
		1.8 Mengulas sesuatu perkara dan isu	1.8.2 Mengulas bahan grafik dengan menyatakan maklumat tersurat dan tersirat dengan jelas dan bernas menggunakan ayat yang gramatis.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Melengkapkan borang permohonan untuk membuka akaun simpanan bank .	Belajar Cara Belajar/ Pembelajaran Akses Kendiri	<b>KBAT</b> : 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <p><b>EMK</b> : Pendidikan Kewangan <b>NILAI</b>: Berdikari</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> </ul>
	4.4 Mempersembahkan karya prosa, puisi dan pelbagai persembahan lain.	4.4.1 Mempersembahkan pengacaraan menggunakan sebutan, intonasi, nada, gaya dan bahasa badan yang sesuai melalui teknik yang menarik dan berkesan.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:	Pendekatan Modular  Pembelajaran Berasaskan Projek	<p><b>KBAT</b>:</p> <p>1. Alat Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>	
	5.2 Memahami dan menggunakan kata ganda dalam pelbagai ayat	5.2.1 Memahami dan menggunakan kata ganda penuh, kata ganda penuh berimbuan dan kata ganda majmuk dengan betul mengikut konteks	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:	Pembelajaran Koperatif		
M19 M20 13-24 MEI PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN						
25 MEI – 9 JUN CUTI PERTENGAHAN TAHUN/CUTI HARI RAYA AIDILFITRI						
					<p><b>EMK</b> : Pendidikan Kewangan dan Keusahawan <b>NILAI</b>: Berdikari</p>	

<p><b>M21</b></p> <p><b>10-14 JUN</b></p>		<p>1.7 Berbincang dan berunding tentang sesuatu perkara.</p>	<p>1.7.2 Berunding untuk mendapatkan persetujuan bagi sesuatu tawaran tentang sesuatu perkara secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Melaknonkan situasi tawar-menawar antara penjual dengan pembeli.</p>	<p>Teknik Main Peranan</p>	<p><b>SISTEM BAHASA</b> : Kosa kata</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> <li>● Kuiz</li> <li>● Pembentangan</li> <li>● Forum</li> </ul>
		<p>2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi</p>	<p>2.1.1 Membaca secara mekanis pengumuman, ikrar, iklan dan promosi dengan sebutan dan intonasi yang betul, nada yang sesuai serta kepantasan yang Wajar.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Membaca secara mekanis promosi makanan sempena Hari Kantin dengan sebutan dan intonasi yang betul.</p>	<p>Pembentangan kumpulan</p>	
		<p>3.4 Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang.</p>	<p>3.4.1 Membina kerangka penulisan dengan menyenaraikan isi yang sesuai secara terancang dan kemas menggunakan bahasa yang tepat.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Menyenaraikan empat isi cara-cara menarik kedatangan pelancong. 2) Menyenaraikan lima tempat menarik di Malaysia dan tiga keistimewaannya. (Setiap kumpulan satu tempat menarik)</p>	<p>Pembentangan Kumpulan</p>	<p><b>KBAT:</b></p> <p>1. Alat Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembaran pengurusan grafik</li> <li>● Peta minda</li> <li>● 6 topi pemikiran</li> <li>● CoRT 1</li> <li>● CoRT 4</li> </ul> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta bulatan</li> <li>● Peta buih</li> <li>● Peta buih berganda</li> <li>● Peta dakap</li> <li>● Peta titi</li> <li>● Peta pokok</li> <li>● Peta alir</li> <li>● Peta pelbagai alir</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul>
		<p>4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastra dengan memberikan respons peribadi</p>	<p>4.1.1 Memahami dan mengapresiasi karya prosa dengan memberikan respons peribadi tentang sinopsis, tema dan persoalan dengan betul, rasional dan penuh penghayatan</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Melukis komik sinopsis setiap bab (peristiwa) 2) Menerangkan peristiwa dalam setiap bab</p>	<p>Gerak kerja Berkumpulan – Satu kumpulan tiga bab</p> <p>Teknik Nokom (Novel Komik)</p> <p>Three Stray One Stay</p>	

<p style="text-align: center;"><b>M22</b></p> <p style="text-align: center;"><b>17-21 JUN</b></p>	<p>5.3 Memahami dan menggunakan kata terbitan dalam pelbagai ayat</p>	<p>5.3.1 Memahami dan menggunakan awalan dan akhiran bagi kata nama dengan betul mengikut konteks.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Menulis 10 ayat menggunakan kata nama yang mempunyai awalan dan imbuhan akhiran</p>	<p>Pembelajaran Berpusatkan Murid</p>	<p><b>EMK</b> : Kelestarian Global <b>NILAI</b>: Hemah tinggi</p> <p><b>SISTEM BAHASA</b>: Kosa kata</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> <li>● Kuiz</li> <li>● Pembentangan</li> <li>● Forum</li> </ul>
	<p>1.8 Mengulas sesuatu perkara, isu atau topik.</p>	<p>1.8.1 Menerangkan sesuatu perkara dengan bernas dan kritis secara jelas menggunakan ayat yang betul, tepat dan gramatis.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Menyampaikan tiga isi syarahan kesan-kesan kedatangan pelancong ke Malaysia.</p>	<p>Pembelajaran Kecerdasan Pelbagai</p>	
	<p>2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi.</p>	<p>2.1.2 Membaca secara mekanis pantun dengan sebutan dan intonasi yang betul dan nada yang sesuai</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Membaca pantun dengan sebutan dan intonasi yang betul</p> <p>2) Mempersembahkan tiga rangkap pantun dengan nada yang sesuai</p>	<p>Pembelajaran Didik Hibur</p> <p>Pantuk Kasih Sayang</p>	<p><b>KBAT</b>:</p> <p>1. Alat Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembaran pengurusan grafik</li> <li>● Peta minda</li> <li>● 6 topi pemikiran</li> <li>● CoRT 1</li> <li>● CoRT 4</li> </ul> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta bulatan</li> <li>● Peta buih</li> <li>● Peta buih berganda</li> <li>● Peta dakap</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul> <p><b>EMK</b> : Kelestarian global <b>NILAI</b>: Hemah tinggi <b>SISTEM BAHASA</b>: Sebutan dan Intonasi</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> </ul>
	<p>3.4 Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang</p>	<p>3.4.2 Menulis perenggan pendahuluan dengan membina ayat tema, ayat rangsangan dan ayat arahan secara terancang, tertib dan kemas menggunakan bahasa yang tepat, indah dan menarik</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Menghuraikan pendahuluan jenis sejarah</p> <p>2) Menerangkan pendahuluan jenis puisi</p>	<p>Pembelajaran Koperatif</p>	
	<p>4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastra dengan memberikan respons peribadi</p>	<p>4.1.2 Memahami dan mengapresiasi karya puisi dengan memberikan respons peribadi tentang bentuk, huraian maksud dengan betul, rasional dan penuh</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Mendeklamasikan sajak</p> <p>2) Menulis tiga rangkap sajak</p> <p>3) Memberi komen tentang sajak</p>	<p>Sajak Kucari Damai di sini</p> <p>Teknik Mestamu</p> <p>Teknik Rantai kalimat</p>	

			penghayatan.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
	5.4	Memahami dan menggunakan frasa dalam pelbagai ayat	5.4.1 Memahami dan menggunakan frasa nama dengan betul mengikut konteks	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Menulis ayat dalam perenggan menggunakan frasa nama yang diberi.	Pembelajaran Koperatif	
<b>M23</b> <b>24-28 JUN</b>	1.8	Mengulas sesuatu perkara, isu atau topik	1.8.2 Mengulas peristiwa mengikut urutan secara jelas dan bernas menggunakan ayat yang gramatis.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menceritakan sejarah tempat tinggal 2) Menerangkan tempat-tempat bersejarah di negeri kelahiran	Pembelajaran Inkuiri	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul>
	2.2	Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan.	2.2.1 Membaca untuk memahami makna perkataan yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat.	Pada akhir pelajaran, murid -murid dapat:  1) Menyenaraikan enam perkataan yang kurang difahami. 2) Mengenal pasti maksud perkataan menggunakan kamus.	Teknik Bacaan-SQ4R  Modul HEBAT-Sejarah dan Warisan	2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul>
	3.4	Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang.	3.4.3 Menulis perenggan isi dan kesimpulan yang kemas menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Menyenaraikan isi penting 2) Menulis perenggan isi yang kemas menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat 3) Membuat kesimpulan karangan.	Pembelajaran koperatif  Pembentangan kumpulan	3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
	4.1	Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan	4.1.3 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mencipta tiga rangkap	Teknik Rantai Kalimat  Pendekatan Modular	<b>EMK</b> : Patriotisme <b>NILAI</b> : Kesyukuran <b>SISTEM BAHASA</b> : Sebutan dan Intonasi dan tatabahasa  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>

		memberikan respons peribadi	peribadi dari aspek pengulangan kata dan singkatan kata dengan betul dan penuh penghayatan.	sajak menggunakan pengulangan kata dan singkatan kata 2) Mengkritik hasil karya kumpulan lain secara bertatasusila.	Pembentangan kumpulan		
<b>M24</b> <b>1-5 JULAI</b>		5.5 Memahami dan membina pelbagai ayat	5.5.1 Memahami dan membina ayat berdasarkan pola ayat inti dengan betul dan tepat mengikut konteks	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Menganalisis 10 pola ayat inti daripada lembaran kerja yang diberi. 2) Menulis enam ayat menggunakan pola ayat inti yang diberi.	Think Pair Share	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>	
		1.1 Mendengar, mengenal dan menyebut perkataan, rangkai kata, istilah dan ungkapan serta intonasi ayat dalam pelbagai ujaran	1.1.1 Mendengar dan mengenal sebutan perkataan dan rangkai kata dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Mendengar dan menyebut semula 10 rangkai kata dalam video diperdengarkan.	Pembelajaran Kecerdasan Pelbagai		
		2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan.	2.2.2 Membaca untuk memahami maklumat daripada arahan dalam pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul dan tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: 1) Mencatat lima idea utama daripada petikan yang dibaca. 2) Menerangkan idea utama yang dibaca .	Modul HEBAT-Sejarah dan Warisan  Teknik Bacaan-SQ4R  Pembelajaran Akses Kendiri		<b>EMK</b> : Patriotisme <b>NILAI</b> : Semangat bermasyarakat <b>SISTEM BAHASA</b> : Ejaan  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
		3.4 Menulis untuk	3.4.4 Menulis karangan	Pada akhir pelajaran, murid-murid	Pembelajaran koperatif		



		menghasilkan prosa secara terancang	berdasarkan bahan rangsangan dan cerita menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat, indah serta menarik	dapat:  1) Menulis tiga perenggan isi karangan berdasarkan bahan rangsangan yang diberi.  2) Mengedit kesalahan ejaan dan bahasa.	Pembentangan kumpulan  (Kumpulan lain mengedit kesalahan ejaan dan bahasa)	
		4.2 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam, peribahasa, kata-kata hikmat, kiasan madah pujangga, dan bahasa berirama dalam komunikasi dan penulisan	4.2.1 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam dalam komunikasi dan penulisan dengan betul, tepat dan mengikut konteks	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti lapan perbandingan semacam yang menggunakan kata adjektif.  2) Menulis lapan ayat menggunakan perbandingan semacam tersebut.	Belajar Cara Belajar	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
		5.6 Menganalisis dan membetulkan kesalahan sesuatu ayat	5.6.1 Menganalisis dan membetulkan kesalahan ayat mudah.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti 12 kesalahan tatabahasa dalam bahan edaran.  2) Membetulkan kesalahan tersebut.	Pembelajaran Koperatif	
<b>M25</b> <b>8-12 JULAI</b>		1.2 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan dan ayat dalam pelbagai ujaran.	1.2.1 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah dan ungkapan dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat mengikut konteks	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan 10 istilah dan ungkapan menarik yang terdapat dalam lagu yang diperdengarkan.  2) Menerangkan maksud istilah dan ungkapan	Pembelajaran Abad 21- Kaedah Stesen	<b>EMK</b> : Sains dan Teknologi <b>NILAI</b> : Patriotisme <b>SISTEM BAHASA</b> : Tatabahasa  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> </ul>

			menarik tersebut.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum</li> </ul>
2.2	Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan	2.2.3	Membaca untuk memahami idea keseluruhan dalam pelbagai bahan prosa dengan betul dan tepat secara luncuran dan imbasan	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengetahui lima latar masyarakat yang terdapat dalam novel Darah Titik di Semantan</li> <li>2) Menyebutkan lima latar tempat dan contoh peristiwa dalam novel.</li> </ol>	<p>Teknik Bedah Karya</p> <p>Teknik Suai Padan</p> <p>Pembelajaran Koperatif</p>
3.5	Menulis untuk meringkaskan dan merumuskan pelbagai bahan prosa	3.5.1	Menulis isi-isi penting untuk menghasilkan ringkasan dengan betul menggunakan ayat yang gramatis.	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyebutkan lima isi penting.</li> <li>2) Menulis ringkasan yang lengkap.</li> </ol>	<p>Pembelajaran Berpusatkan Murid.</p> <p><b>KBAT:</b></p> <p>1. Alat Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul>
4.3	Menghasilkan karya fiksi dan puisi secara terancang	4.3.1	Menghasilkan karya fiksi dengan mengaplikasikan kerangka penulisan sastera secara terancang dan tertib menggunakan idea yang kreatif serta bahasa yang indah dan menarik	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melengkapkan cerita berdasarkan pendahuluan dan kerangka penulisan yang diberi.</li> </ol>	<p>Pembelajaran Koperatif</p> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
5.1	Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat	5.1.1	Memahami dan menggunakan kata nama am dan kata nama khas yang tunggal dan yang mengalami pemajmukan dengan betul mengikut konteks	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyatakan kata nama am dan kata nama khas yang mengalami pemajmukan</li> <li>2) Menggunakan kata nama am dan kata nama khas yang tunggal dan yang mengalami pemajmukan dengan betul dalam ayat</li> </ol>	<p>Belajar Cara Belajar</p> <p>Pembelajaran Kecerdasan Pelbagai</p> <p><b>EMK</b> : Sains dan Teknologi <b>NILAI</b>: Patriotisme <b>SISTEM BAHASA</b>: Tatabahasa</p>

<b>M26</b> <b>15-19</b> <b>JULAI</b>				mengikut konteks		<b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>	
	1.2	Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan dan ayat dalam pelbagai ujaran.	1.2.2	Mendengar dan memahami ayat tunggal dan ayat majmuk yang mudah dalam ujaran dengan menyatakan maksud yang betul, tepat dan jelas mengikut konteks	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mendengar ayat tunggal dan ayat majmuk daripada audio.</li> <li>2) Menjelaskan maksud lima ayat tunggal dan ayat majmuk tersebut.</li> </ol>	Pembelajaran Kecerdasan Pelbagai	
	2.3	Membaca untuk memproses maklumat daripada pelbagai bahan	2.3.1	Membaca untuk menyaring dan mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyenaraikan tiga idea utama dan tiga idea sampingan daripada petikan.</li> <li>2) Melengkapkan lembaran kerja CHATT</li> </ol>	Teknik Bacaan-CHATT Pembentangan kumpulan	<b>KBAT:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat Berfikir               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> </li> <li>2. Peta I-think               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> </li> <li>3. Aras Berfikir               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> </li> </ol>
	3.6	Menulis untuk mengolah maklumat bagi menghasilkan pelbagai bentuk penulisan dan grafik.	3.6.1	Menulis untuk mengolah maklumat daripada bahan grafik kepada bentuk prosa bentuk puisi dan bentuk ilustrasi dengan menggunakan bahasa yang betul dan tafsiran yang tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mencipta tiga rangkap pantun daripada bahan grafik.</li> </ol>	Pembelajaran Konstruktivisme Pembentangan kumpulan	
4.3	Menghasilkan karya fiksiyen dan puisi secara terancang	4.3.2	Menghasilkan syair secara terancang dan tertib, menggunakan idea yang kreatif serta bahasa yang indah dan menarik	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mencipta tiga rangkap syair daripada tema yang diberi.</li> <li>2) Melagukan syair dengan sebutan dan intonasi yang betul.</li> </ol>	Pembelajaran Didik Hibur Pembentangan kumpulan	<b>EMK :</b> Sains dan Teknologi <b>NILAI:</b> Kerajinan <b>SISTEM BAHASA:</b> Ejaan  <b>PENTAKSIRAN</b>	

		5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat	5.1.2 Memahami dan menggunakan kata adjektif warna, bentuk, perasaan dan waktu dengan betul mengikut konteks.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melengkapkan kata adjektif warna, bentuk, perasaan dan waktu dalam peta buih.  2) Menulis enam ayat daripada kata adjektif tersebut.	Pembelajaran Abad 21- Think Pair Share	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> <li>● Kuiz</li> <li>● Pembentangan</li> <li>● Forum</li> </ul>
<b>M27</b>  <b>22-26</b>  <b>JULAI</b>		1.3 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, idea dan hujah dalam pelbagai wacana dan memberikan respons	1.3.1 Mendengar dan memahami maklumat, fakta dan idea dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat dan bermakna.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan idea utama daripada bahan yang diperdengarkan.  2) Menjelaskan idea tersebut kepada kelas secara lisan.	Pembentangan kumpulan	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembaran pengurusan grafik</li> <li>● Peta minda</li> <li>● 6 topi pemikiran</li> <li>● CoRT 1</li> <li>● CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta bulatan</li> <li>● Peta buih</li> <li>● Peta buih berganda</li> <li>● Peta dakap</li> <li>● Peta titi</li> <li>● Peta pokok</li> <li>● Peta alir</li> <li>● Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul>
		2.4 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan untuk mengukuhkan kelancaran membaca, meluaskan perbendaharaan kata dan ilmu pengetahuan	2.4.1 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan fiksi dan bukan fiksi untuk meningkatkan penguasaan kosa kata dan ungkapan menarik dengan pemahaman dan penghayatan yang baik	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti ungkapan menarik yang terdapat dalam novel Darah Titik di Semantan.	Teknik Bacaan – Secara Imbasan	
		3.6 Menulis untuk mengolah maklumat bagi menghasilkan pelbagai bentuk penulisan dan grafik.	3.6.2 Menulis untuk mengolah maklumat daripada bahan grafik kepada perenggan dan bahan prosa atau puisi kepada bahan ilustrasi menggunakan ayat yang gramatis	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan tiga isi tersurat dan dua isi tersirat daripada bahan grafik  2) Menulis ulasan yang	Belajar Cara Belajar  Pembelajaran Berpusatkan Murid	<b>EMK</b> : Sains dan Teknologi <b>NILAI</b> : Keberanian <b>SISTEM BAHASA</b> : Sebutan dan Intonasi

				lengkap.		<b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
		4.4 Mempersembahkan karya prosa, puisi dan pelbagai persembahan lain	4.4.1 Mempersembahkan pengacaraan menggunakan sebutan, intonasi, nada, gaya dan bahasa badan yang sesuai melalui teknik yang menarik dan berkesan.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Mempersembahkan pengacaraan dengan sebutan, intonasi, nada dan bahasa badan yang betul.</li> </ul>	Teknik main peranan  (Setiap kumpulan mempersembahkan lakonan)	
<b>M28</b> <b>29 JUL– 2</b> <b>OGOS</b>		5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat	5.1.3 Memahami dan menggunakan kata seru, kata tanya, kata perintah, kata pembenar dan kata pangkal ayat dengan betul mengikut konteks.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Menyenaraikan kata seru, kata tanya, dan kata perintah, kata pembenar dan kata pangkal ayat yang terdapat dalam cerpen, drama, prosa tradisional daripada antologi Baik Budi, Indah Bahasa.</li> <li>2) Membentangkan hasil dapatan</li> </ul>	Pembelajaran Koperatif  (Setiap kumpulan satu prosa)	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <b>EMK : TMK</b> <b>NILAI:</b> Kerajinan <b>SISTEM BAHASA:</b> Sebutan dan Intonasi  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> </ul>
		1.3 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, idea dan hujah dalam pelbagai wacana dan memberikan respons.	1.3.2 Mendengar dan memahami maklumat, fakta dan idea dalam pengumuman dan ucapan dengan memberikan respons yang betul, tepat dan bermakna	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Menyenaraikan maklumat, fakta dan idea yang diperoleh daripada ucapan sempena bulan kemerdekaan.</li> <li>2) Menjelaskan maklumat dengan menggunakan ayat yang betul dan gramatis.</li> </ul>	Pembelajaran Akses Kendiri	
		2.1 Membaca secara mekanis pelbagai	2.1.1 Membaca secara mekanis pengumuman,	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:	Pembelajaran Berpusatkan Murid	

		bahan prosa dan puisi	ikrar, iklan dan promosi dengan sebutan dan intonasi yang betul, nada yang sesuai serta keantasan yang wajar.	1) Membaca dua pengumuman dengan sebutan dan intonasi yang betul, nada yang sesuai serta keantasan yang wajar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
		3.7 Mengedit dan memurnikan pelbagai teks.	3.7.1 Mengedit ejaan, tanda baca dan kesalahan nahu yang mudah dengan betul tanpa mengubah maksud asal ayat.	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Mengenal pasti kesalahan ejaan, tanda baca, dan kesalahan nahu dalam bahan edaran yang diberi.</p>	Pembelajaran Abad 21- Kaedah Stesen	
<b>M29</b> <b>5-9 OGOS</b>		4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi	4.1.1 Memahami dan mengapresiasi karya prosa dengan memberikan respons peribadi tentang sinopsis, tema dan persoalan dengan betul, rasional dan penuh penghayatan	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Menerangkan maksud lagu "Bersamamu" nyanyian Jaelyn Victor.</p> <p>2) Mengenal pasti tiga persoalan yang terdapat dalam novel yang dikaji.</p>	Pendekatan Didik Hibur	<p><b>KBAT:</b></p> <p>1. Alat Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
		5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat	5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja tak transitif dengan betul mengikut konteks	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Mengenal pasti lima kata kerja tak transitif daripada petikan yang diberi.</p> <p>2) Menulis lima ayat dengan menggunakan kata kerja tak transitif.</p>	Pembelajaran Koperatif	
		1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal.	1.4.1 Berbual tentang kegiatan harian serta hal-hal persendirian menggunakan sebutan dan intonasi yang betul	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Menceritakan teknik belajar yang berkesan.</p>	<p>Teknik Round Robin</p> <p>Teknik Permainan Kotak Beracun</p>	

			secara santun			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
		2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi.	2.1.2 Membaca secara mekanis pantun dengan sebutan dan intonasi yang betul dan nada yang sesuai	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca pantun daripada lagu "Gurindam Jiwa"	Pendekatan Didik Hibur	
<b>10-18 OGOS CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 2</b>						
<b>M30</b> <b>19-23</b> <b>OGOS</b>		3.1 Menulis untuk menerangkan makna kata dan istilah; maksud rangkai kata, ungkapan dan ayat	3.1.1 Menulis untuk menyatakan makna kata dengan betul mengikut konteks	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menerangkan makna istilah-istilah yang terdapat dalam KOMSAS	Pembelajaran Akses Kendiri	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <b>EMK</b> : Bahasa <b>NILAI</b> : Baik hati  <b>SISTEM BAHASA</b> : Sebutan dan
		4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastra dengan memberikan respons peribadi	4.1.2 Memahami dan mengapresiasi karya puisi dengan memberikan respons peribadi tentang bentuk, huraian maksud dengan betul, rasional dan penuh penghayatan	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menerangkan maksud sajak Pada Sekuntum Mawar  2) Menyenaraikan bentuk sajak.	Pembelajaran Koperatif	
		5.2 Memahami dan menggunakan kata ganda dalam pelbagai ayat.	5.2.1 Memahami dan menggunakan kata ganda penuh, kata ganda penuh berimbuhan dan kata ganda majmuk dengan betul mengikut konteks.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti kata ganda penuh, kata ganda penuh berimbuhan dan kata ganda majmuk yang terdapat dalam petikan.  2) Mengklasifikasikan kata	Belajar Cara Belajar	

				ganda mengikut jenis		Intonasi
		1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal	1.4.2 Berbicara untuk memulakan dan mengakhiri perbualan, bertanya khabar, serta menyatakan terima kasih dan penghargaan secara bertatasusila	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melakonkan dialog situasi orang yang sesat di sesebuah tempat.	Teknik Lakonan	<b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
<b>M31</b> <b>26-30</b> <b>OGOS</b>		2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan	2.2.1 Membaca untuk memahami makna perkataan yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan lima perkataan yang sukar difahami daripada petikan yang terdapat dalam buku teks.  2) Merujuk Kamus Dewan untuk memperoleh makna perkataan.	Belajar Cara Belajar  Buku Teks Bahasa Melayu KSSM Tingkatan  Kamus Dewan	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
		3.2 Menulis untuk mengemukakan maklumat dan pandangan tentang sesuatu perkara	3.2.1 Menulis untuk menyatakan sesuatu situasi yang dibaca, didengar dan ditonton menggunakan ayat yang betul, tepat dan gramatis	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis tiga idea utama daripada video yang ditonton.  2) Menghuraikan tiga idea tersebut dalam perenggan.	Pembelajaran Berpusatkan Murid	
		4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi	4.1.3 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi dari aspek pengulangan kata dan singkatan kata dengan betul dan penuh penghayatan.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mendengar sajak “Guru Oh Guru “ karya Usman Awang.  2) Mencatat pengulangan kata dan singkatan kata yang terdapat dalam sajak	Pendekatan Didik Hibur  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iIYvzHRHRww">https://www.youtube.com/watch?v=iIYvzHRHRww</a>	
						<b>EMK</b> : Bahasa <b>NILAI</b> : Hemah tinggi  <b>SISTEM BAHASA</b> : Sebutan dan Intonasi  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> </ul>



				tersebut.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
		5.3 Memahami dan menggunakan kata terbitan dalam pelbagai ayat	5.3.1 Memahami dan menggunakan awalan dan akhiran bagi kata nama dengan betul mengikut konteks.	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengetahui pasti lima kata nama yang sesuai menggunakan awalan dan akhiran.</li> <li>2) Membentangkan dapatan di dalam kelas.</li> </ol>	Pembentangan kumpulan	
M32 2-6 SEPT		1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal	1.4.3 Menceritakan pengalaman diri dan orang lain dalam pelbagai situasi dengan sebutan dan intonasi yang betul secara santun.	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menceritakan cita-cita diri sendiri kepada rakan-rakan.</li> </ol>	Pembelajaran Abad 21- Teknik Round Table  Kajian Masa Depan	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> </ul>
		2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan.	2.2.2 Membaca untuk memahami maklumat daripada arahan dalam pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul dan tepat.	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks dan memberi pandangan tentang teks.</li> </ol>	Teknik Bacaan-ACID	

<b>M33</b> <b>9-13 SEPT</b>	<p>3.3 Menulis untuk melengkapkan maklumat dalam pelbagai bahan</p>	<p>3.3.1 Menulis untuk melengkapkan maklumat diri dan ayat dalam pelbagai bahan dengan betul dan tepat</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Menulis resume diri yang lengkap</p>	<p>Pembelajaran Kontekstual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul> <p><b>EMK</b> : Sains dan Teknologi <b>Nilai</b> : Hemah tinggi</p> <p><b>SISTEM BAHASA</b>: Sebutan dan Intonasi</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> <li>● Kuiz</li> <li>● Pembentangan</li> <li>● Forum</li> </ul>
	<p>4.2 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam, peribahasa, kata-kata hikmat, kiasan madah pujangga, dan bahasa berirama dalam komunikasi dan penulisan.</p>	<p>4.2.1 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam dalam komunikasi dan penulisan dengan betul, tepat dan mengikut konteks</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Menerangkan perbandingan semacam menggunakan kata adjektif warna</p> <p>2) Menulis enam ayat menggunakan kata perbandingan semacam dengan betul, tepat dan mengikut konteks</p>	<p>Pembelajaran Berpusatkan Murid</p>	
	<p>5.4 Memahami dan menggunakan frasa dalam pelbagai ayat</p>	<p>5.4.1 Memahami dan menggunakan frasa nama dengan betul mengikut konteks.</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Menyenaraikan 10 frasa nama berkaitan kerjaya.</p> <p>2) Membina 10 ayat dengan frasa nama tersebut.</p>	<p>Pembelajaran Berpusatkan Murid</p>	
<b>M34</b> <b>16-20SEPT</b>	<p>1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara dengan menggunakan pelbagai soalan dan mengemukakan jawapan</p>	<p>1.5.1 Mengemukakan soalan bertumpu untuk mengetahui pesanan, arahan, panduan dan tunjuk cara dengan betul tepat dan secara bertatasusila</p>	<p>Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>1) Bertanya soalan tentang panduan sewaktu temu duga.</p>	<p>Teknik Balang Kaca</p>	<p><b>KBAT</b>:</p> <p>1. Alat Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembaran pengurusan grafik</li> <li>● Peta minda</li> <li>● 6 topi pemikiran</li> <li>● CoRT 1</li> <li>● CoRT 4</li> </ul> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta bulatan</li> <li>● Peta buih</li> <li>● Peta buih berganda</li> <li>● Peta dakap</li> <li>● Peta titi</li> <li>● Peta pokok</li> <li>● Peta alir</li> <li>● Peta pelbagai alir</li> </ul>

35 23-27 SEPT						<p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> <li>● Mencipta</li> </ul> <p><b>EMK</b> : Sains dan Teknologi NILAI: kerajinan <b>SISTEM BAHASA</b>: Tatabahasa</p> <p><b>PENTAKSIRAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Latihan bertulis</li> <li>● Kuiz</li> <li>● Pembentangan</li> <li>● Forum</li> </ul>
		2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan	2.2.3 Membaca untuk memahami idea keseluruhan dalam pelbagai bahan prosa dengan betul dan tepat secara luncuran dan imbasan.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca secara luncuran dan imbasan petikan yang diberi.  2) Menyenaraikan lima isi penting.	Belajar Cara Belajar	
		3.4 Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang.	3.4.1 Membina kerangka penulisan dengan menyenaraikan isi yang sesuai secara terancang dan kemas menggunakan bahasa yang tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis lima idea utama dan contoh bagi tugas karangan yang diberikan.	<b>Pembentangan kumpulan</b>	
		4.3 Menghasilkan karya fiksi dan puisi secara terancang	4.3.1 Menghasilkan karya fiksi dengan mengaplikasikan kerangka penulisan sastera secara terancang dan tertib menggunakan idea yang kreatif serta bahasa yang indah dan menarik.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis perbualan tentang punca-punca gejala rasuah berdasarkan kerangka yang diberi.	Pembelajaran Koperatif  Pembentangan kumpulan	<p><b>KBAT</b>:</p> <p>1. Alat Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembaran pengurusan grafik</li> <li>● Peta minda</li> <li>● 6 topi pemikiran</li> <li>● CoRT 1</li> <li>● CoRT 4</li> </ul> <p>2. Peta I-think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peta bulatan</li> <li>● Peta buih</li> <li>● Peta buih berganda</li> <li>● Peta dakap</li> <li>● Peta titi</li> <li>● Peta pokok</li> <li>● Peta alir</li> <li>● Peta pelbagai alir</li> </ul> <p>3. Aras Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaplikasi</li> <li>● Menganalisis</li> <li>● Menilai</li> </ul>
	5.5 Memahami dan membina pelbagai ayat	5.5.1 Memahami dan membina ayat berdasarkan pola ayat inti dengan betul dan tepat mengikut konteks.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis lima ayat menggunakan pola ayat FN+FS	Pembentangan Kumpulan		

<b>M36</b> <b>30 SEPT –</b> <b>4OKT</b>	1.5	Bersoal jawab tentang sesuatu perkara dengan menggunakan pelbagai soalan dan jawapan	1.5.2	Memberikan jawapan yang sesuai tentang sesuatu perkara dengan betul, tepat dan secara bertatasusila.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Bersoal jawab mengenai kesan rasuah kepada diri, keluarga dan negara.	Teknik Kerusi Panas  Pembelajaran Berpusatkan Murid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencipta</li> </ul> <b>EMK : Patriotisme</b> <b>Nilai : Kejujuran</b> <b>SISTEM BAHASA: Tatabahasa</b>  <b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
	2.3	Membaca untuk memproses maklumat daripada pelbagai bahan	2.3.1	Membaca untuk menyaring dan mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mentafsir rencana bertajuk ‘Rasuah’ 2) Menjelaskan isi tersurat dan isi tersirat yang terdapat dalam petikan	Teknik Bacaan CHATT  Pembelajaran Berasaskan Inkuiri  Modul HEBAT: Integriti	
	3.4	Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang	3.4.2	Menulis perenggan pendahuluan dengan membina ayat tema, ayat rangsangan dan ayat arahan secara terancang, tertib dan kemas menggunakan bahasa yang tepat, indah dan menarik	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis dua pendahuluan jenis suasana	Pembentangan kumpulan  Gallery Walk	<b>KBAT:</b> 1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> 2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> <li>• Peta buih berganda</li> <li>• Peta dakap</li> <li>• Peta titi</li> <li>• Peta pokok</li> <li>• Peta alir</li> <li>• Peta pelbagai alir</li> </ul> 3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> <b>EMK : Patriotisme</b> <b>Nilai : Kejujuran</b> <b>SISTEM BAHASA: Tatabahasa</b>
	4.3	Menghasilkan karya fiksi dan puisi secara terancang.	4.3.2	Menghasilkan syair secara terancang dan tertib, menggunakan idea yang kreatif serta bahasa yang indah dan menarik	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menghasilkan dua rangkap syair bertemakan integriti. 2) Melagukan syair .	Pendekatan Didik Hibur	
	5.6	Menganalisis dan membetulkan kesalahan sesuatu ayat.	5.6.1	Menganalisis dan membetulkan kesalahan ayat mudah	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti 10	Belajar Cara Belajar	

				kesalahan dalam ayat.		<b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>
<b>M37- 7-10 OKT</b>	1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara dengan menggunakan pelbagai soalan dan mengemukakan jawapan.	1.5.3 Bersoal jawab dalam perbualan menggunakan soalan bertumpu dan mengemukakan jawapan yang sesuai dan betul secara bertatasusila	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melakonan watak wartawan dan wakil rakyat menerusi dialog yang telah disediakan.</li> <li>2) Bersoal jawab tentang perwatakan wartawan dan wakil rakyat tersebut.</li> </ol>	Teknik Main Peranan Pembelajaran Berpusatkan Murid	<b>KBAT:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaran pengurusan grafik</li> <li>• Peta minda</li> <li>• 6 topi pemikiran</li> <li>• CoRT 1</li> <li>• CoRT 4</li> </ul> </li> <li>2. Peta I-think <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta bulatan</li> <li>• Peta buih</li> </ul> </li> <li>3. Aras Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul> </li> </ol> <b>EMK :</b> Patriotisme <b>NILAI :</b> Kejujuran <b>SISTEM BAHASA:</b> Tatabahasa	
	2.4 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan untuk mengukuhkan kelancaran membaca, meluaskan perbendaharaan kata dan ilmu pengetahuan.	2.4.1 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan fiksyen dan bukan fiksyen untuk meningkatkan penguasaan kosa kata dan ungkapan menarik dengan pemahaman dan penghayatan yang baik	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menilai dan merumuskan maklumat daripada bahan Modul HEBAT.</li> </ol>	Modul HEBAT-Politik dan Pentadbiran (unit 3) Teknik Bacaan –SQ4R		
	3.4 Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang	3.4.3 Menulis perenggan isi dan kesimpulan yang kemas menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat.	Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menghuraikan dua perenggan isi dan kesimpulan karangan</li> </ol>	Pembentangan kumpulan		
<b>M37-38 11-18 OKT</b>	<b>PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN</b>					<b>PENTAKSIRAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan bertulis</li> <li>• Kuiz</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Forum</li> </ul>

<b>M39</b> <b>21-25 OKT</b>	<b>SEMAKAN JAWAPAN PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN</b>
<b>M40-M43</b> <b>28 OKT- 22</b> <b>NOV</b>	<b>PERSEDIAN PT3 TAHUN 2020</b> <b>23 NOV – 31 DIS 2019 CUTI AKHIR TAHUN</b>