

**ОСНОВНА ШКОЛА „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“
ПЕЋИНЦИ**



***ИЗВЕШТАЈ
О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА
И ДРУГИХ АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ
ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ***

У ПЕЋИНЦИМА 14.9.2020. године

Садржај

1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА САЧИЊАВАЊЕ ИЗВЕШТАЈА.....	5
1.1. ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА	7
1.2. ИЗВЕШТАЈ О СПРОВЕДЕНОМ ЗАВРШНОМ ИСПИТУ	18
2. ПОСТАВЉЕНИ ЦИЉЕВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА ВАСПИТНО- ОБРАЗОВНОГ РАДА.....	19
1.4. ПРАВЦИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ – РЕАЛИЗАЦИЈА	21
2. ОБЈЕКТИ НАСТАВНОГ РАДА.....	23
2.1. СПОРТСКЕ САЛЕ, ТЕРЕНИ И ОПРЕМЉЕНОСТ	23
2.2. КАДРОВСКИ УСЛОВИ	24
2.3. ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР	26
3.1.Организација рада у школи	27
3.2. РЕАЛИЗАЦИЈА КАЛЕНДАРА ЗНАЧАЈНИЈИХ АКТИВНОСТИ.....	28
4. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ У	31
РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ	31
5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈА	32
6. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ	39
Допунска настава	40
7. ШКОЛСКА ТАКМИЧЕЊА.....	42
8. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНОЈ САРАДЊИ СА СПОРТСКИМ САВЕЗОМ ЗА РАЗВОЈ СПОРТОВА ОПШТИНЕ ПЕЋИНИЦИ	43
9.2. Извештај о раду Одељенских већа виших разреда	46
9.3. Извештај о раду Педагошког колегијума	48
9.4. Извештај о активностима већа учитеља	50
10. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ	52
11. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА.....	55
11.1. Извештај рада стручног већа наставника биологија - хемија	55
11.2. Извештај о раду стручног већа наставника математике.....	57
11.3. Извештај о раду стручног већа наставника српског језика	59
11.4. Извештај о раду стручног већа наставника страних језика.....	59
11.5. Извештај стручног већа историја – географија	60
11.6. Извештај о раду стручног већа наставника физичког васпитања	61
11.7. Извештај о раду стручног већа наставника физике – техничког и информатичког образовања	61
11.8. Извештај о раду актива наставника музичке и ликовне културе	62
12. Извештај о раду Дечјег савеза	62
12.1. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКТИВНОСТИ ТОКОМ ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ.....	64
13. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА	67
14.ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ.....	69
15. ДРУШТВЕНО – КОРИСТАН РАД.....	70
16. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РЕКРЕАТИВНЕ НАСТАВЕ.....	70
17. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРСИЈА.....	70
18. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ	72
18.1. Извештај о раду школског педагога.....	72
18.2. Извештај о раду школског психолога	78
18.3. Извештај о раду дефектолога	79

18.4. Извештај о раду педагошког асистента за школску 2019/2020. године.....	80
18.5. Извештај о раду школске библиотеке.....	84
19. ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА	85
20. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНеМАРИВАЊА	89
21. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ.....	91
21. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ВРЕДНОВАЊА И САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ.....	96
23. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „ПРОФЕСИОНАЛНА ОРЈЕНТАЦИЈА НА ПРЕЛАСКУ ИЗ ОСНОВНЕ У СРЕДЊУ ШКОЛУ“	127
25. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА	130
27. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИЈУ	133
30. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ ПРОЈЕКТИМА	137
31. ПОДРШКА ШКОЛИ НАКОН ЕКТЕРНОГ ВРЕДНОВАЊА	148
32. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА.....	149
33. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА	149
34. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ	150
35. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА.....	151
36. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ	154



УВОД

Наша школа је специфична због велике разуђености. Сем у Пећинцима, школа има одељења у још седам места. У Доњем Товарнику има четири одељења у првом циклусу и пет одељења у другом циклусу. Школа ради у две смене, виши разреди увек у преподневној смени, а нижи разреди увек у поподневној смени. По осталим местима је организована настава само за ученике првог образовног циклуса. Знатно је неискоришћен капацитет школских објеката, тако да је већа реконструкција тих објеката неисплатива.

У Пећинцима школа има по два одељења у првом циклусу, осим првог разреда који је имао једно одељење и по три одељења у другом, што је укупно 19 одељења. Школа мења смене на недељном нивоу са средњом школом. Школа већ годинама ради у отежаним условима. Недостатак наставних средстава, дељење школске зграде са средњом школом, све су то су битни разлози који онемогућавају боље остваривање постављених задатака. Такође и путовање ученика и наставника.

Ученици другог циклуса из шест места свакодневно путују до школе у Пећинцима а деца из Огара путују у школу у Доњем Товарнику. Средства за путовање обезбеђује ОУ Пећинци.

Но, и у тако неповољној ситуацији, у овој школској години, школа је остварила солидне резултате. Наши ученици су учествовали на многим такмичењима и остварили запажене резултате. Спровођење и резултати завршног испита су такође на задовољавајућем нивоу, а за нијансу бољи од претходне школске године. Ове школске године урађено је доста и на побољшању услова рада школе како у матичној школи тако и у подручним одељењима.

1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА САЧИЊАВАЊЕ ИЗВЕШТАЈА

ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Основни циљеви образовања и васпитања су:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка celovитом развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celovити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ИСХОДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања. Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

- 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;
- 2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
- 3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
- 4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- 5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
- 6) зна како да учи;
- 7) уме да разликује чињенице од интерпретација;
- 8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;
- 9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;
- 10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;
- 11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;
- 12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;
- 13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;
- 14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;
- 15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

Остваривање исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Стандарди образовања и васпитања представљају скуп норми на основу којих се врши процена квалитета у систему образовања и васпитања, и то:

- 1) стандарди постигнућа ученика;
- 2) стандарди квалитета рада установе;
- 3) стандарди квалитета учбеника;
- 4) стандарди компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника;
- 5) стандарди компетенција директора.

1.1. ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА

Број ученика чије је напредовање самостално	ПРВИ РАЗРЕД							
	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	УКУПНО
Маријана Јовичић	22	15	21	21	27	27	30	163
Петар Стефањук	4	5	4	5	6	6	7	37
Мирјана Грубор	2	4	2	3	4	4	4	23
Александра Ковачевић	9	9	9	9	11	11	11	69
Весна Ковачевић	6	6	6	7	8	8	9	50
Бојана Гмизић	9	4	9	11	10	11	13	67
Маја Мирковић	5	2	6	5	10	10	10	48
Јелена Војимировић	7	0	8	10	10	8	10	53
УКУПНО	64	45	65	71	86	85	94	510
Број ученика чије је напредовање уз мању помоћ	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	УКУПНО
Маријана Јовичић	5	11	6	6	3	3	0	34
Петар Стефањук	1	2	1	1	0	1	0	6
Мирјана Грубор	2	0	2	1	0	0	0	5
Александра Ковачевић	2	2	2	2	0	0	0	8
Весна Ковачевић	2	2	2	1	1	1	0	9
Бојана Гмизић	3	7	3	2	3	2	0	20
Маја Мирковић	2	4	1	5	0	0	0	12
Јелена Војимировић	3	9	2	0	0	2	0	16
УКУПНО	20	37	19	18	7	9	0	110
Број ученика чије је напредовање уз већу помоћ	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	УКУПНО
Маријана Јовичић	3	4	3	3	0	0	0	13
Петар Стефањук	2	2	2	1	1	0	0	8
Мирјана Грубор	0	0	0	0	0	0	0	0
Александра Ковачевић	0	0	0	0	0	0	0	0
Весна Ковачевић	0	1	1	1	0	0	0	3
Бојана Гмизић	1	2	1	0	0	0	0	4
Маја Мирковић	3	4	3	0	0	0	0	10
Јелена Војимировић	0	1	0	0	0	0	0	1
УКУПНО	9	14	10	5	1	0	0	39

БРОЈ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2019/2020. године

руководиоц и већа	Весна Ковачевић 1. разред	Мирјана Пераћ 2. разред	Дубравка Козарев 3. разред	Милица Миловановић 4. разред	Милан Наумов 5. разред	Татјана Тешмановић 6. разред	Милица Пекић 7. разред	Маја Бисерчић 8. разред	УКУПНО
број дечака	47	46	41	51	52	49	46	54	386
број девојчица	48	53	55	60	40	34	35	43	368
УКУПНО	95	99	96	111	92	83	81	97	754
Верска настава	85	59	85	87	63	59	34	75	547
Грађанско васпитање	10	40	10	23	29	24	37	22	195

УСПЕХ УЧЕНИКА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2019/2020. Г.

БРОЈ УЧЕНИКА ЧИЈЕ ЈЕ НАПРЕДОВАЊЕ:	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	УКУПНО	ПРОЦЕНАТ
САМОСТАЛНО	64	45	65	71	86	85	94	510	77,39%
УЗ МАЊУ ПОМОЋ	20	37	19	18	7	9	0	110	16,69%
УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ	9	14	10	5	1	0	0	39	5,92%
УКУПНО	93	96	94	94	94	94	94	659	100,00%

Број ученика чије је напредовање стално	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	УКУПНО
Маријана Јовичић	20	11	11	20	29	27	30	148
Петар Стефањук	6	4	5	6	6	6	7	40
Мирјана Грубор	2	4	2	3	4	4	4	23
Александра Ковачевић	9	9	9	9	11	11	11	69
Весна Ковачевић	7	6	7	7	8	9	9	53
Бојана Гмизић	12	3	12	13	13	12	10	75
Маја Мирковић	10	4	10	10	10	10	10	64
Јелена Војимировић	10	4	10	7	10	10	10	61
УКУПНО	76	45	66	75	91	89	91	533

Број ученика чије је напредовање повремено	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	УКУПНО
Маријана Јовичић	10	19	19	10	1	3	0	62
Петар Стефањук	1	3	2	1	1	1	0	9
Мирјана Грубор	2	0	2	1	0	0	0	5
Александра Ковачевић	2	2	2	2	0	0	0	8
Весна Ковачевић	1	3	2	2	1	0	0	9
Бојана Гмизић	1	10	1	0	0	1	3	16
Маја Мирковић	0	6	0	0	0	0	0	6
Јелена Војимировић	0	6	0	3	0	0	1	10
УКУПНО	17	49	28	19	3	5	4	125

БРОЈ УЧЕНИКА ЧИЈЕ ЈЕ НАПРЕДОВАЊЕ :	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	УКУПНО	ПРОЦЕНАТ
СТАЛНО	76	45	66	75	91	89	91	533	81,00
ПОВРЕМЕНО	17	49	28	19	3	5	4	125	19,00
УКУПНО	93	94	94	94	94	94	95	658	100,00

Успех ученика од 2. до 8. разреда на крају школске 2019/2020. године

Руководиоци већа од 2. до 8. разреда	одлични х	врло добрих	добрих	довољних	недовољних	укупно ученика	свега позитивних х	процент позитивних х	процент негативних
Мирјана Пераћ	62	30	5	2	0	99	99	100	0
Дубравка Козарев	56	31	7	2	0	96	96	100	0
Милица Миловановић	53	45	12	1	0	111	111	100	0
Милан Наумов	42	27	22	1	0	92	92	100	0
Татјана Тешмановић	31	29	23	0	0	83	83	100	0
Милица Пекић	26	27	26	2	0	81	81	100	0
Маја Бисерчић	24	40	31	2	0	97	97	100	0
УКУПНО	294	229	126	10	0	659	659	100	0

УКУПАН БРОЈ УЧЕНИКА СА ПРОСЕКОМ 5,00

Мирјана Пераћ руководилац 2. разреда	Дубравка Козарев руководилац 3. разреда	Милица Миловановић руководилац 4. разреда	Милан Наумов руководилац 5. разреда	Татјана Тешмановић руководилац 6. разреда	Милица Пекић руководилац 7. разреда	Маја Бисерчић руководилац 8. разреда	УКУПНО
38	30	30	25	12	10	14	159

Сви ученици ОШ „Слободан Бајић Паја“ имају позитиван успех и примерно владање. Неоцењена су 2 ученика првог разреда: ученик првог разреда, Немања Живић из Суботишта (учитељица Весна Ковачевић) је неоцењен из српског језика и ученик првог разреда, Ивица Јовановић из Пећинаца (учитељица Маријана Јовичић) је неоцењен из свих предмета.

Разред		1.	2.	3.	4.	од 2. до 4.	5.	6.	7.	8.	од 5. до 8.	од 2. до 8.	од 1. до 8.	
Свега ученика		95	99	96	111	306	92	83	81	97	353	659	754	
Позитиван успех	одличан	Бр.	62	56	53	171	42	31	26	24	123	294		
		%	62,63	58,33	47,75	55,88	45,65	37,35	32,10	24,74	34,84	44,61		
	врло добар	Бр.	30	31	45	106	27	29	27	40	123	229		
		%	30,30	32,29	40,54	34,64	29,35	34,94	33,33	41,24	34,84	34,75		
	добар	Бр.	5	7	12	24	22	23	26	31	102	126		
		%	5,05	7,29	10,81	7,84	23,91	27,71	32,10	31,96	28,90	19,12		
	довољан	Бр.	2	2	1	5	1	0	2	2	5	10		
		%	2,02	2,08	0,90	1,63	1,09	0,00	2,47	2,06	1,42	1,52		
	Свега позитивних		Бр.	99	96	111	306	92	83	81	97	353	659	
			%	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
Недовољан успех ученика	Са 1 недовољном	Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	Са 2 недовољне	Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	Са 3 недовољне	Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	Са 4 недовољне	Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	Са 5 и више недовољних	Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Свега ученика са недовољним оценама		Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
												од 1. до 8.		
Неоцењени		Бр.	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	
		%	2,11	0,00	0,00	0,00	0,65	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30	
Број ученика по ИОП-у и индивидуализацији		ИОП1	1	2	6	8	17	4	1	2	3	10	27	
		ИОП2	0	1	2	4	7	1	2	0	1	4	11	
		ИОП3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
		*индивидуал.	3	1	4	0	8	2	0	1	0	3	11	

СРЕДЊЕ ОЦЕНЕ ПО ОДЕЉЕЊИМА ОД 2. ДО 8. РАЗРЕДА

ДРУГИ РАЗРЕДИ											
петица	5	107	535	петица	5	105	525	петица	5	8	40
четворки	4	32	128	четворки	4	32	128	четворки	4	5	20
тројки	3	17	51	тројки	3	17	51	тројки	3	1	3
двојки	2	5	10	двојки	2	7	14	двојки	2	0	0
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО		161	724	УКУПНО		161	718	УКУПНО		14	63
СРЕДЊА ОЦЕНА		4,50		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,46		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,50	
ЗОРИЦА ДМИТРАШИНОВИЋ - ПЕЋИЊЦИ				БРАНИСЛАВА МАРКОВИЊОВИЋ - ПЕЋИЊЦИ				МИРЈАНА ЈОВИЧИЋ - СИБАЧ			
петица	5	29	145	петица	5	19	95	петица	5	56	280
четворки	4	8	32	четворки	4	9	36	четворки	4	11	44
тројки	3	5	15	тројки	3	3	9	тројки	3	3	9
двојки	2	0	0	двојки	2	4	8	двојки	2	0	0
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО		42	192	УКУПНО		35	148	УКУПНО		70	333
СРЕДЊА ОЦЕНА		4,57		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,23		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,76	
ВЕСНА ПЕШТЕРАЦ - ПРХОВО				ПЕТАР СТЕФАЊУК - ПОПИНЦИ				ТАЊА ТОЈАГИЋ - СУБОТИШТЕ			
четворки	4	4	16	четворки	4	13	52	четворки	4	13	52
тројки	3	1	3	тројки	3	19	57	тројки	3	7	21
двојки	2	0	0	двојки	2	11	22	двојки	2	0	0
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО		28	134	УКУПНО		119	511	УКУПНО		63	288
СРЕДЊА ОЦЕНА		4,79		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,29		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,57	
МИРЈАНА ПЕРАЋ - БРЕСТАЧ				ГОРДАНА РАКИЋ - ДОЊИ ТОВАРНИК				САВА МИЈАЛЧИЋ - ОГАР			
ТРЕЋИ РАЗРЕДИ											
петица	5	90	450	петица	5	71	355	петица	5	25	125
четворки	4	44	176	четворки	4	17	68	четворки	4	4	16
тројки	3	29	87	тројки	3	1	3	тројки	3	5	15
двојки	2	19	38	двојки	2	0	0	двојки	2	1	2
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО		182	751	УКУПНО		89	426	УКУПНО		35	158
СРЕДЊА ОЦЕНА		4,13		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,79		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,51	
НАТАША ГОЈИЋ ПЕЋИЊЦИ				ДУБРАВКА КОЗАРЕВ - ПОПИНЦИ				МИРЈАНА ГРУБОР - СИБАЧ			
петица	5	35	175	петица	5	22	110	петица	5	45	225
четворки	4	13	52	четворки	4	9	36	четворки	4	7	28
тројки	3	5	15	тројки	3	6	18	тројки	3	9	27
двојки	2	3	6	двојки	2	5	10	двојки	2	2	4
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО		56	248	УКУПНО		42	174	УКУПНО		63	284
СРЕДЊА ОЦЕНА		4,43		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,14		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,51	
ВЕСНА ПЕШТЕРАЦ - ПРХОВО				ДИЈАНА ЈОВАНОВИЋ - СУБОТИШТЕ				МИРЈАНА ПЕРАЋ - БРЕСТАЧ			
петица	5	70	350	петица	5	75	375				
четворки	4	22	88	четворки	4	15	60				
тројки	3	9	27	тројки	3	6	18				
двојки	2	4	8	двојки	2	2	4				
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0				
УКУПНО		105	473	УКУПНО		98	457				
СРЕДЊА ОЦЕНА		4,50		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,66					
НАДА ЋЕТКОВИЋ - ДОЊИ ТОВАРНИК				ЈОВАНА МАРИЋ - ОГАР							
ЧЕТВРТИ РАЗРЕДИ											
петица	5	71	355	петица	5	79	395	петица	5	25	125
четворки	4	26	104	четворки	4	24	96	четворки	4	14	56
тројки	3	14	42	тројки	3	16	48	тројки	3	12	36
двојки	2	8	16	двојки	2	0	0	двојки	2	5	10
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО		119	517	УКУПНО		119	539	УКУПНО		56	227
СРЕДЊА ОЦЕНА		4,34		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,53		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,05	
АЛЕКСАНДРА БУНЧИЋ - ПЕЋИЊЦИ				ДРАГАНА СТАНИЋ - ПЕЋИЊЦИ				МИЛИЦА МИЛОВАНОВИЋ - ПОПИНЦИ			
петица	5	8	40	петица	5	63	315	петица	5	40	200
четворки	4	3	12	четворки	4	13	52	четворки	4	12	48
тројки	3	10	30	тројки	3	15	45	тројки	3	4	12
двојки	2	0	0	двојки	2	0	0	двојки	2	0	0
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО		21	82	УКУПНО		91	412	УКУПНО		56	260
СРЕДЊА ОЦЕНА		3,90		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,53		СРЕДЊА ОЦЕНА		4,64	
МИРЈАНА ЈОВИЧИЋ - СИБАЧ				МАРИНА ЛАЗИЋ - ПРХОВО				АНА ПЕТРОВИЋ - СУБОТИШТЕ			

петица	5	47	235	петица	5	68	340	петица	5	50	250				
четворки	4	27	108	четворки	4	30	120	четворки	4	15	60				
тројки	3	23	69	тројки	3	20	60	тројки	3	9	27				
двојки	2	15	30	двојки	2	8	16	двојки	2	0	0				
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0				
УКУПНО	112	442		УКУПНО	126	536		УКУПНО	74	337					
СРЕДЊА ОЦЕНА	3,95			СРЕДЊА ОЦЕНА	4,25			СРЕДЊА ОЦЕНА	4,55						
БОШКО МАРКОВИЋ - БРЕСТАЧ				САЊА ПЕТРОВИЋ - ДОЊИ ТОВАРНИК				ЗОРИЦА СТЕПАНОВИЋ - ОГАР							
ПЕТИ РАЗРЕДИ															
петица	5	171	855	петица	5	107	535	петица	5	172	860	петица	5	121	605
четворки	4	31	124	четворки	4	54	216	четворки	4	48	192	четворки	4	59	236
тројки	3	40	120	тројки	3	42	126	тројки	3	46	138	тројки	3	60	180
двојки	2	46	92	двојки	2	49	98	двојки	2	19	38	двојки	2	36	72
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО	288	1191		УКУПНО	252	975		УКУПНО	285	1228		УКУПНО	276	1093	
СРЕДЊА ОЦЕНА	4,14			СРЕДЊА ОЦЕНА	3,87			СРЕДЊА ОЦЕНА	4,31			СРЕДЊА ОЦЕНА	3,96		
ЂУРА ТРУДИЋ				ВЕСНА ДЕВРЊА				МИЛАН НАУМОВ				НАДЕЖДА ЧАВИЋ			
ШЕСТИ РАЗРЕДИ															
петица	5	114	570	петица	5	174	870	петица	5	146	730	петица	5	84	420
четворки	4	54	216	четворки	4	75	300	четворки	4	62	248	четворки	4	57	228
тројки	3	70	210	тројки	3	65	195	тројки	3	61	183	тројки	3	34	102
двојки	2	84	168	двојки	2	22	44	двојки	2	39	78	двојки	2	21	42
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО	322	1164		УКУПНО	336	1409		УКУПНО	308	1239		УКУПНО	196	792	
СРЕДЊА ОЦЕНА	3,61			СРЕДЊА ОЦЕНА	4,19			СРЕДЊА ОЦЕНА	4,02			СРЕДЊА ОЦЕНА	4,04		
ТАТЈАНА ТЕШМАНОВИЋ				МАЈА ТРКУЉА МАКСИМОВИЋ				МАРКО СПАСОЈЕВИЋ				ЈЕЛЕНА ДУБАЈИЋ			
СЕДМИ РАЗРЕДИ															
петица	5	136	680	петица	5	170	850	петица	5	155	775	петица	5	65	325
четворки	4	49	196	четворки	4	95	380	четворки	4	73	292	четворки	4	23	92
тројки	3	57	171	тројки	3	67	201	тројки	3	71	213	тројки	3	20	60
двојки	2	88	176	двојки	2	43	86	двојки	2	61	122	двојки	2	42	84
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО	330	1223		УКУПНО	375	1517		УКУПНО	360	1402		УКУПНО	150	561	
СРЕДЊА ОЦЕНА	3,71			СРЕДЊА ОЦЕНА	4,05			СРЕДЊА ОЦЕНА	3,89			СРЕДЊА ОЦЕНА	3,74		
ДАРИЈА ШВОЊА				ИРЕНА РАДИВОЈЕВИЋ				ВЕСНА МАРИЧИЋ ЛУКОВИЋ				МИЛИЦА ПЕКИЋ			

ОСМИ РАЗРЕДИ																			
петица	5	141	705	петица	5	152	760	петица	5	150	750	петица	5	107	535	петица	5	99	495
четворки	4	69	276	четворки	4	47	188	четворки	4	66	264	четворки	4	38	152	четворки	4	36	144
тројки	3	69	207	тројки	3	73	219	тројки	3	59	177	тројки	3	35	105	тројки	3	46	138
двојки	2	51	102	двојки	2	46	92	двојки	2	85	170	двојки	2	60	120	двојки	2	44	88
недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0	недовољних	1	0	0
УКУПНО	330	1290		УКУПНО	318	1259		УКУПНО	360	1361		УКУПНО	240	912		УКУПНО	225	865	
СРЕДЊА ОЦЕНА	3,91			СРЕДЊА ОЦЕНА	3,96			СРЕДЊА ОЦЕНА	3,78			СРЕДЊА ОЦЕНА	3,80			СРЕДЊА ОЦЕНА	3,84		
МАЈА БИСЕРЧИЋ				БОЈАН АЛЕКСОВ				ИВАН СТОЈАКОВИЋ				МИЛИЦА ЂУРЂЕВИЋ				ТАЊА МАЛБАШИЋ			

СРЕДЊЕ ОЦЕНЕ ОД 2. ДО 8. РАЗРЕДА – РУКОВОДИОЦИ ВЕЋА

ДРУГИ РАЗРЕД							ТРЕЋИ РАЗРЕД						
СРЕДЊА ОЦЕНА	петица	четворки	тројки	двојки	јединица	УКУПНО	СРЕДЊА ОЦЕНА	петица	четворки	тројки	двојки	јединица	УКУПНО
	5	4	3	2	1			5	4	3	2	1	
Зорица Д.	107	32	17	5	0	161	Наташа Г.	90	44	29	19	0	182
Бранислава М.	105	32	17	7	0	161	Дубравка К.	71	17	1	0	0	89
Петар С.	19	9	3	4	0	35	Мирјана Г.	25	4	5	1	0	35
Мирјана Ј.	8	5	1	0	0	14	Весна П.	35	13	5	3	0	56
Весна П.	29	8	5	0	0	42	Дијана Ј.	22	9	6	5	0	42
Тања Т.	56	11	3	0	0	70	Мирјана П.	45	7	9	2	0	63
Мирјана П.	23	4	1	0	0	28	Нада Ђ.	70	22	9	4	0	105
Гордана Р.	76	13	19	11	0	119	Јована М.	75	15	6	2	0	98
Сава М.	43	13	7	0	0	63		433	131	70	36	0	670
УКУПНО	466	127	73	27	0	693	УКУПНО	2165	524	210	72	0	2971
ПРОСЕЧНА ОЦЕНА СВИХ ОДЕЉЕЊА 2. РАЗРЕДА						4,49	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА СВИХ ОДЕЉЕЊА 3. РАЗРЕДА						4,43

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД							ПЕТИ РАЗРЕД							
СРЕДЊА ОЦЕНА	петица	четворки	тројки	двојки	јединица	УКУПНО	СРЕДЊА ОЦЕНА	петица	четворки	тројки	двојки	јединица	УКУПНО	
	5	4	3	2	1			5	4	3	2	1		
Александра Б.	71	26	14	8	0	119	Ђура Т.	171	31	40	46	0	288	
Драгана С.	79	24	16	0	0	119	Весна Д.	107	54	42	49	0	252	
Милица М.	25	14	12	5	0	56	Милан Н.	172	48	46	19	0	285	
Мирјана Ј.	8	3	10	0	0	21	Надежда Ч.	121	59	60	36	0	276	
Марина Л.	63	13	15	0	0	91	УКУПНО	571	192	188	150	0	1101	
Ана П.	40	12	4	0	0	56		2855	768	564	300	0	4487	
Бошко М.	47	27	23	15	0	112		ПРОСЕЧНА ОЦЕНА СВИХ ОДЕЉЕЊА 5. РАЗРЕДА					4,08	
Сања П.	68	30	20	8	0	126								
Зорица С.	50	15	9	0	0	74								
УКУПНО	451	164	123	36	0	774								
	2255	656	369	72	0	3352								
ПРОСЕЧНА ОЦЕНА СВИХ ОДЕЉЕЊА 4. РАЗРЕДА						4,33								
ШЕСТИ РАЗРЕД								СЕДМИ РАЗРЕД						
СРЕДЊА ОЦЕНА	петица	четворки	тројки	двојки	јединица	УКУПНО		СРЕДЊА ОЦЕНА	петица	четворки	тројки	двојки	јединица	УКУПНО
	5	4	3	2	1		5		4	3	2	1		
Татјана Т.	114	54	70	84	0	322	Дарија Ш.	136	49	57	88	0	330	
Маја Т.М.	174	75	65	22	0	336	Ирена Р.	170	95	67	43	0	375	
Марко С.	146	62	61	39	0	308	Весна Л.	155	73	71	61	0	360	
Јелена Д.	84	57	34	21	0	196	Милица П.	65	23	20	42	0	150	
УКУПНО	518	248	230	166	0	1162	УКУПНО	526	240	215	234	0	1215	
	2590	992	690	332	0	4604		2630	960	645	468	0	4703	
ПРОСЕЧНА ОЦЕНА СВИХ ОДЕЉЕЊА 6. РАЗРЕДА						3,96	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА СВИХ ОДЕЉЕЊА 7. РАЗРЕДА						3,87	
ОСМИ РАЗРЕД														
СРЕДЊА ОЦЕНА	петица	четворки	тројки	двојки	јединица	УКУПНО								
	5	4	3	2	1									
Маја Б.	141	69	69	51	0	330								
Бојан А.	152	47	73	46	0	318								
Иван С.	150	66	59	85	0	360								
Милица Ђ.	107	38	35	60	0	240								
Тања М.	99	36	46	44	0	225								
УКУПНО	649	256	282	286	0	1473								
	3245	1024	846	572	0	5687								
ПРОСЕЧНА ОЦЕНА СВИХ ОДЕЉЕЊА 8. РАЗРЕДА						3,86								

СРЕДЊЕ ОЦЕНЕ НА НИВОУ ШКОЛЕ

РУКОВОДИОЦИ ВЕЋА - СРЕДЊА ОЦЕНА		петица	четворки	тројки	двојки	јединица	УКУПНО
		5	4	3	2	1	
2. разреди	Мирјана Пераћ	466	127	73	27	0	693
3. разреди	Дубравка Козарев	433	131	70	36	0	670
4. разреди	Милица Миловановић	451	164	123	36	0	774
5. разреди	Милан Наумов	571	192	188	150	0	1101
6. разреди	Татјана Тешмановић	322	336	308	196	0	1162
7. разреди	Милица Пекић	526	240	215	234	0	1215
8. разреди	Маја Бисерчић	649	256	282	286	0	1473
УКУПНО		3418	1446	1259	965	0	7088
		17090	5784	3777	1930	0	28581
		ПРОСЕЧНА ОЦЕНА СВИХ РАЗРЕДА (од 2. до 8.)					4,03

РАНГ ЛИСТА СРЕДЊИХ ОЦЕНА

ДРУГИ РАЗРЕД		
СРЕДЊА ОЦЕНА НА НИВОУ ДРУГОГ РАЗРЕДА 4,49		
ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА	СРЕДЊА ОЦЕНА	ПЛАСМАН
Мирјана Пераћ	4,79	1. место
Тања Тојагић	4,76	2. место
Весна Пештерац, Сава Мијалчић	4,57	3. место
Зорица Дмитрашиновић, Мирјана Јовичић	4,5	4. место
Бранислава Марковиновић	4,46	5. место
Гордана Ракић	4,29	6. место
Петар Стефањук	4,23	7. место
ТРЕЋИ РАЗРЕД		
СРЕДЊА ОЦЕНА НА НИВОУ ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА 4,43		
ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА	СРЕДЊА ОЦЕНА	ПЛАСМАН
Дубравка Козарев	4,79	1. место
Јована Марић	4,66	2. место
Мирјана Пераћ, Мирјана Грубор	4,51	3. место
Нада Ћетковић	4,5	4. место
Весна Пештерац	4,43	5. место
Дијана Јовановић	4,14	6. место
Наташа Гојић	4,13	7. место
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД		
СРЕДЊА ОЦЕНА НА НИВОУ ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА 4,33		
ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА	СРЕДЊА ОЦЕНА	ПЛАСМАН
Ана Петровић	4,64	1. место
Зорица Стјепановић	4,55	2. место
Драгана Станић, Марина Лазић	4,53	3. место
Александра Бунчић	4,34	4. место
Сања Петровић	4,25	5. место
Милица Миловановић	4,05	6. место
Бошко Марковић	3,95	7. место
Мирјана Јовичић	3,9	8. место
ПЕТИ РАЗРЕД		
СРЕДЊА ОЦЕНА НА НИВОУ ПЕТОГ РАЗРЕДА 4,08		
ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА	СРЕДЊА ОЦЕНА	ПЛАСМАН
Милан Наумов	4,31	1. место
Ђура Трудић	4,14	2. место
Надежда Чавић	3,96	3. место
Весна Деврња	3,87	4. место
ШЕСТИ РАЗРЕД		
СРЕДЊА ОЦЕНА НА НИВОУ ШЕСТОГ РАЗРЕДА 3,96		
ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА	СРЕДЊА ОЦЕНА	ПЛАСМАН
Маја Тркуља Максимовић	4,19	1. место
Јелена Дубајић	4,04	2. место
Марко Спасојевић	4,02	3. место
Татјана Тешмановић	3,61	4. место
СЕДМИ РАЗРЕД		
СРЕДЊА ОЦЕНА НА НИВОУ СЕДМОГ РАЗРЕДА 3,87		
ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА	СРЕДЊА ОЦЕНА	ПЛАСМАН
Ирена Радивојевић	4,05	1. место
Весна Маричић Луковић	3,89	2. место
Милица Пекић	3,74	3. место
Дарија Швоња	3,71	4. место
ОСМИ РАЗРЕД		
СРЕДЊА ОЦЕНА НА НИВОУ ОСМОГ РАЗРЕДА 3,86		
ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА	СРЕДЊА ОЦЕНА	ПЛАСМАН
Бојан Алексов	3,96	1. место
Маја Бисерчић	3,91	2. место
Тања Малбашић	3,84	3. место
Милица Ђурђевић	3,8	4. место
Иван Стојаковић	3,78	5. место

РЕАЛИЗАЦИЈА ФОНДА ОДРЖАНИХ ЧАСОВА – ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

ПРВИ РАЗРЕД										
Број одржаних часова	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	Пројектна настава	ЧОС	УКУПНО
Маријана Ј.	180	72	180	72	36	36	108	36	36	756
Петар С.	180	72	180	72	36	36	108	36	36	756
Мирјана Г.	180	72	180	72	36	36	106	36	36	754
Александра К.	180	72	180	72	36	36	108	36	36	756
Весна К.	180	72	180	72	36	36	108	36	36	756
Бојана Г.	180	72	180	72	36	36	108	36	36	756
Маја М.	180	71	180	72	36	36	108	36	36	755
Јелена В.	180	70	180	72	36	36	108	36	36	754
УКУПНО	1440	573	1440	576	288	288	862	288	288	6043
ДРУГИ РАЗРЕД										
Број одржаних часова	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	Пројектна настава	ЧОС	УКУПНО
Зорица Д.	180	72	180	72	72	36	108	36	36	792
Бранислава М.	180	72	180	72	72	36	108	36	36	792
Петар С.	180	72	180	72	72	36	108	36	36	792
Мирјана Ј.	180	72	180	72	72	36	108	36	36	792
Весна П.	180	72	180	72	72	36	108	36	36	792
Тања Т.	180	72	180	72	72	36	108	36	36	792
Мирјана П.	180	72	180	72	72	36	108	36	36	792
Гордана Р.	180	72	180	72	72	36	108	32	34	786
Сава М.	180	72	180	72	72	36	108	36	36	792
УКУПНО	1620	648	1620	648	648	324	972	320	322	7122
ТРЕЋИ РАЗРЕД										
Број одржаних часова	Српски језик	Енглески језик	Математика	Природа и друштво	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	ЧОС	УКУПНО	
Наташа Г.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Дубравка К.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Мирјана Г.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Весна П.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Дијана Ј.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Мирјана П.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Нада Ђ.	180	71	180	72	72	36	108	36	755	
Јована М.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
УКУПНО	1440	575	1440	576	576	288	864	288	6047	
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД										
Број одржаних часова	Српски језик	Енглески језик	Математика	Природа и друштво	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	ЧОС	УКУПНО	
Александра Б.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Драгана С.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Милица М.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Мирјана Ј.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Марина Л.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Ана П.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Бошко М.	180	72	180	72	72	36	108	37	757	
Сања П.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
Зорица С.	180	72	180	72	72	36	108	36	756	
УКУПНО	1620	648	1620	648	648	324	972	325	6805	

ПЕТИ РАЗРЕД					
Број одржаних часова	Ђура Трудић	Весна Деврња	Милан Наумов	Надежда Чавић	УКУПНО
Српски језик	180	180	180	180	720
Енглески језик	72	71	72	72	287
Немачки језик	70	72	72	72	286
Математика	144	146	144	150	584
Историја	36	36	36	36	144
Географија	37	37	37	36	147
Биологија	74	74	72	70	290
Ликовна култура	72	72	73	74	291
Музичка култура	70	71	69	70	280
Физичко и здравствено в.	72	74	74	72	292
ОФА	53	54	54	52	213
Техника и технологија	72	72	72	70	286
Информ. и рачунар.	36	36	36	36	144
ЧОС	32	32	36	38	138
УКУПНО	1020	1027	1027	1028	4102
ШЕСТИ РАЗРЕД					
Број одржаних часова	Татјана Тешмановић	Маја Т.Максимовић	Марко Спасојевић	Јелена Дубајић	УКУПНО
Српски језик	134	135	139	144	552
Енглески језик	72	72	72	72	288
Немачки језик	68	72	68	72	280
Математика	144	144	142	150	580
Историја	71	71	71	72	285
Географија	72	72	69	69	282
Биологија	72	74	72	68	286
Ликовна култура	35	36	36	37	144
Музичка култура	32	33	34	34	133
Физичко и здравствено в.	72	72	72	70	286
Техника и технологија	72	72	72	35	251
Информ. и рачунар.	36	36	36	35	143
Физика	72	72	72	72	288
ЧОС	36	34	20	36	126
УКУПНО	988	995	975	966	3924
СЕДМИ РАЗРЕД					
Број одржаних часова	Дарија Швоња	Ирена Радивојевић	Весна М. Луковић	Милица Пекић	УКУПНО
Српски језик	141	143	146	144	574
Енглески језик	71	72	72	72	287
Немачки језик	72	72	72	72	288
Математика	141	143	143	147	574
Историја	71	71	70	71	283
Географија	72	72	71	72	287
Биологија	73	74	74	71	292
Ликовна култура	36	36	36	34	142
Музичка култура	36	36	34	32	138
Физичко и здравствено в.	108	108	108	104	428
Техника и технологија	72	72	72	74	290
Информ. и рачунар.	36	36	36	37	145
Физика	71	72	73	74	290
Хемија	72	72	72	72	288
ЧОС	34	36	36	36	142
УКУПНО	1106	1115	1115	1112	4448

ОСМИ РАЗРЕД

Број одржаних часова	Маја Бисерчић	Бојан Алексов	Иван Стојаковић	Милица Ђурђевић	Тања Малбашић	УКУПНО
Српски језик	137	135	136	136	138	682
Енглески језик	68	68	68	68	70	342
Немачки језик	68	68	68	69	68	341
Математика	136	137	138	140	140	691
Историја	66	67	67	68	67	335
Географија	67	68	67	65	65	332
Биологија	68	68	68	64	64	332
Ликовна култура	34	34	34	35	33	170
Музичка култура	31	32	31	31	31	156
Физичко и здравствено в.	70	70	70	68	68	346
Физичко васпитање-одбојка	35	35	35	35	35	175
Техника и технологија	68	68	68	68	68	340
Информ. и рачунар.	34	34	34	34	32	168
Физика	67	67	68	69	69	340
Хемија	68	68	68	67	68	339
ЧОС	34	33	34	34	32	167
УКУПНО	1051	1052	1054	1051	1048	5256

КРЕТАЊЕ УЧЕНИКА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2019/2020. године

ПРВИ РАЗРЕД		
	ДОШЛИ	ОТИШЛИ
Маријана Јовичић	3	1
Петар Стефањук	1	1
Мирјана Грубор	0	0
Александра Ковачевић	1	0
Весна Ковачевић	0	0
Бојана Гмизић	1	0
Маја Мирковић	0	2
Јелена Војимировић	0	0
УКУПНО	6	4
ДРУГИ РАЗРЕД		
	ДОШЛИ	ОТИШЛИ
Зорица Дмитрашиновић	0	0
Бранислава Марковиновић	0	0
Петар Стефањук	1	0
Мирјана Јовичић	0	0
Весна Пештерац	0	0
Тања Тојагић	0	0
Мирјана Пераћ	0	0
Гордана Ракић	0	0
Сава Мијалчић	0	0
УКУПНО	1	0
ТРЕЋИ РАЗРЕД		
	ДОШЛИ	ОТИШЛИ
Наташа Гојић	2	1
Дубравка Козарев	1	0
Мирјана Грубор	0	0
Весна Пештерац	0	0
Дијана Јовановић	0	0
Мирјана Пераћ	0	0
Нада Ђетковић	0	1
Јована Марић	0	0
УКУПНО	3	2

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД			
	ДОШЛИ	ОТИШЛИ	
Александра Бунчић	0	0	
Драгана Станић	0	0	
Милица Миловановић	0	0	
Мирјана Јовичић	0	0	
Марина Лазић	0	0	
Ана Петровић	0	0	
Бошко Марковић	0	0	
Сања Петровић	0	0	
Зорица Стјепановић	0	0	
УКУПНО	0	0	
ПЕТИ РАЗРЕД			
	ДОШЛИ	ОТИШЛИ	УКУПНО
Ђура Трудић	1	0	1
Весна Деврња	0	0	0
Милан Наумов	1	1	2
Надежда Чавић	0	1	1
УКУПНО	2	2	4
ШЕСТИ РАЗРЕД			
	ДОШЛИ	ОТИШЛИ	УКУПНО
Татјана Тешмановић	0	0	0
Маја Тркуља Максимовић	0	0	0
Марко Спасојевић	0	0	0
Јелена Дубајић	1	1	2
УКУПНО	1	1	2
	ДОШЛИ	ОТИШЛИ	УКУПНО
СЕДМИ РАЗРЕД			
Дарија Швоња	2	1	3
Ирена Радивојевић	1	0	1
Весна М. Луковић	1	1	2
Милица Пекић	0	1	1
УКУПНО	4	3	7
	ДОШЛИ	ОТИШЛИ	УКУПНО
ОСМИ РАЗРЕД			
Маја Бисерчић	0	0	0
Бојан Алексов	0	0	0
Иван Стојаковић	0	0	0
Милица Ђурђевић	0	0	0
Тања Малбашаић	0	0	0
УКУПНО	0	0	0

БРОЈ УЧЕНИКА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2019/2020. године		
РУКОВОДИЛАЦ ВЕЋА	ДОШЛИ	ОТИШЛИ
Весна Ковачевић	6	4
Мирјана Пераћ	1	0
Дубравка Козарев	3	2
Милица Миловановић	0	0
УКУПНО ЗА НИЖЕ РАЗРЕДЕ	10	6
Милан Наумов	2	2
Татјана Тешмановић	1	1
Милица Пекић	4	3
Маја Бисерчић	0	0
УКУПНО ЗА ВИШЕ РАЗРЕДЕ	7	6
УКУПНО	17	12

Марија Малешевић, педагог

1.2. ИЗВЕШТАЈ О СПРОВЕДЕНОМ ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

У матичној школи у Пећинцима 17.,18. и 19. јуна ученици осмог разреда су полагали завршни испит. Укупно је изашло 95 ученика.

Просечан број бодова на завршном испиту на нивоу школе је **21,90** матерњијезик **6,02**, математика **5,94** и комбиновани тест **9,94**.

Резултати анализе завршног испита ће послужити као основа за израду новог школског програма и плана припремне наставе за ученике осмог разреда наредне школске године.

Од 95 ученика који су изашли на полагање завршног испита, сви су распоређени у првом уписном кругу (100%), 82 ученика је распоређено у прву жељу са листе (84,54%), 6 ученика у другу жељу (6,18%), а 9 ученика у неку од следећих жеља (9,2%).

Ђак генерације је: Бранислав Алчаков

Носиоци дипломе "Вук Караџић" су следећи ученици:

1. Никола Томић – VIII 1
2. Бранислав Алчаков – VIII 2
3. Вања Игњатовић – VIII 2
4. Андреј Бунчић – VIII 3
5. Неда Костић – VIII 4
6. Ева Митровић – VIII 5
7. Тара Цветиновић - VIII 5
8. Стефан Цвјетиновић – VIII 5

Посебне дипломе су добили:

8-1

1. Никола Томић – биологија, математика, ТИО
2. Јован Панић – биологија, ТИО
3. Жарко Стојановић – географија
4. Урош Опачић – физичко васпитање
5. Тамара Судетић – физичко васпитање
6. Тадија Вукмановић – физичко васпитање

8-2

1. Бранислав Алчаков – ликовна култура, српски језик, историја, хемија, географија
2. Вања Игњатовић - ликовна култура, физичко васпитање
3. Јована Петковић - енглески језик, ликовна култура
4. Будимирка Глигоријевић – физичко васпитање

8 - 3

1. Андреј Бунчић – српски језик, историја, ликовна култура, ТИО
2. Милош Ђукић - српски језик, енглески језик
3. Ивана Ђукић - српски језик
4. Анастасија Глумац - ликовна култура

8 - 4

1. Неда Костић - географија, историја
2. Маша Веселиновић - ликовна култура, математика, физичко васпитање
3. Исидора Млађеновић – ликовна култура, физичко васпитање

8 - 5

1. Тара Цветиновић – ликовна култура, историја, енглески језик
2. Ева Митровић – ликовна култура, енглески језик
3. Тања Пантић – ликовна култура
4. Стефан Цвјетиновић – историја, немачки језик

2. ПОСТАВЉЕНИ ЦИЉЕВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

У оквиру постављених циљева радило се на планирању и програмирању рада, праћењу реализације програма и унапређењу наставног процеса. У оквиру педагошко – инструктивног рада, организоване су редовне посете часовима наставе у матичној школи и по свим подручним одељењима.

У оквиру педагошко-инструктивног рада, директор, помоћник директора, педагог, психолог и дефектолог школе, у периоду од 16.10.2019 - 26.2.2020. године, посетили су 40 часова редовне наставе и изборних предмета. Од тога посећено је: 5 угледних часова, 2 часа за лиценцу, часови Грађанског васпитања у другом разреду на тему „Пријатељство је наше богатство“, тематски дан у Доњем Товарнику и 30 часова редовне наставе: 23 часа разредне наставе и 15 часова предметне наставе. У нижим разредима, реализовано је 4 часа пројектне наставе, која је настала као резултат вишенедељних активности ученика и наставника. Посећени су следећи часови: час српског језика (12), математике (7), физичког и здравственог васпитања (1), технике и технологије (2), енглеског језика (4), историје (1), природе и друштва (1), биологије (1), немачког језика (1), хемије (1), пројектна настава (5), грађанско васпитање (2). Најзаступљенији су били часови обраде новог градива (26 часова, или 65%), а осталих 14 или 35% су проверавали ефекте наставног рада.

У току школске 2019/2020. године, посматрани су часови током којих су праћени следећи елементи:

- праћење рада наставника и напредовања ученика;
- праћење иновација у настави;
- праћење адаптације ученика са разредне на предметну наставу;
- праћење адаптације новодосељених ученика;
- праћење адаптације ученика 1. разреда на школску средину;
- праћење рада наставника приправника
- праћење имплементације нових наставних предмета;
- праћење ученика 8. разреда, транзиција;
- праћење ученика који спорије напредују и наставу прате по ИОП-у,
- праћење рада наставника са ученицима којима је потребна додатна подршка.

Анализирајући постављене циљеве часа, може се закључити да су циљеви у већој мери јасно дефинисани, тј. да су довољно конкретизовани и да је углавном планирана провера остварености постављених циљева.

Методе се најчешће односе на рад наставника, најзаступљенија је вербално-текстуална метода, а затим илустративно-демонстративна, а метода истраживања и откривања је присутна је у мањој мери.

Посматране су следеће области у оквиру сваког часа:

1. Атмосфера у одељењу
2. Управљање наставним процесом
3. Активност и мотивисаност ученика
4. Индивидуализација/диференцијација подучавања
5. Учење вештина и стратегија учења
6. Повратна информација и формативно оцењивања

Најбоље вредноване области су – Управљање наставним процесом и Атмосфера у одељењу, док је најмање индикатора заступљено код - Учења вештина и стратегија учења, индивидуализације, диференцијације, повратне информације и формативног оцењивања ученика. У даљем раду потребно је ставити акценат на учење учења на часовима уз примену индивидуализације и диференцијације у самом подучавању. Неке од важних препорука за даљи рад и унапређивање наставе, као битне секвенце наставног процеса су следеће:

- ✓ чешће применити на часу индивидуалне и групне облике рада насупрот фронталним;
- ✓ увођење и већа примена дидактичких средстава као и различитих облика учења, нпр.: рад у групама, самостални задаци ученика, реферати, мали истраживачки радови, практични радови на часу, експерименти и сл.;
- ✓ навикавати и оспособљавати ученике за коришћење уџбеника, књига, енциклопедија, биографија, едиција, дечије штампе, ТВ-а, интернета и других извора знања;
- ✓ у свим одељењима и на свим часовима говорити ученицима о специфичностима учења датог предмета;
- ✓ наставне садржаје распоредити и количински доzirати у складу са узрасним могућностима ученика у сваком разреду;
- ✓ истицати циљ учења и практичну применљивост знања;
- ✓ неопходно је више подстицати ученике да постављају себи циљеве у учењу, као и да самостално процењују свој напредак и напредак других ученика у раду;
- ✓ подстицати ученике да износе оригинална и креативна решења;
- ✓ ефикаснијем процесу наставе доприносе добро осмишљене и испланиране активности које се смењују, а чији су носиоци ученици (субјекатска позиција);
- ✓ свакодневно подсећати ученике на факторе успешног учења;
- ✓ омогућити ученицима да чешће доживе успех и радост у раду, јер тако стварају властите изворе поткрепљења;
- ✓ у наставном раду користити средства позитивне мотивације;
- ✓ инсистирати на тачности, уредности и самосталном раду;
- ✓ задаци би требали да се постављају у складу са зоном наредног развоја. Учење увек треба да иде испред развоја тј., да буде подстицајна снага развоја ученика;
- ✓ диференцирати задатке и задатке;
- ✓ диктирање је један од облика рецептивности и треба га максимално избегавати. Оправдано га је користити уколико не постоји уџбеник, као и у настави страног и матерњег језика, а посебно у настави правописа и граматике.
- ✓ не давати готова знања ученицима, него испровоцирати мишљење ученика и активирати их добро осмишљеним задацима;
- ✓ избегавати псеудоактивност - активности у којима су се ученици ангажовали, али не мисаоно. Они се испољавају у различитим облицима нагађања одговора,

механичким допуњавањем започетих речи и реченица, сугерисањем одговора, као и активностима ради активности;

- ✓ водити рачуна о распореду седења ученика, ученици који имају одређених проблема са видом, дисциплином или физичким недостацима требало би да седе у првим клупама, како би лакше могли да прате наставу и да читају са табле.

На почетку школске године донет је план одржавања угледних часова у разредној и предметној настави, који је делимично реализован кроз тимски рад учитеља и наставника. Разлог томе је ванредна ситуацију која је уведена у другом полуугодишту школске 2019/2020. године, тачније 16. марта 2020. године, због вируса КОВИД-19, када је требало реализовати већину планираних угледних часова.

Одржно је 5 часова пројектне наставе, 2 часа за полагање стручног испита за лиценцу, тематски дан у Доњем Товарнику под називом Путовање кроз ренесансу“ где су обједињени предмети: ликовна култура, немачки језик, математика, физика, физичко васпитање, хемија, као својеврсни пример међупредметних компетенција, као и осмомартовска приредба и томбола, која се традиционално одржава у подручном одељењу школе у Прхову. Часови су пажљиво испланирани у складу са методичко - дидактичким принципима и индивидуалним карактеристикама ученика. Такође, часови садрже иновативне елементе, који се могу примењивати у даљем раду. Одржаним часовима присуствовали су чланови стручних актива и одељењских већа, а након тога, вршене су анализе кроз дискусију и размену искустава. У планирању, припремању и евалуацији часова учествовала је педагошко - психолошка служба.

Остваривање циљева и исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада уз координацију свих актера образовања и васпитања.

1.4. ПРАВЦИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ – РЕАЛИЗАЦИЈА

а) Унапређење наставе

На почетку школске године извршена је набавка наставних и техничких средстава према потребама стручних актива учитеља и наставника, а у складу са материјалним могућностима. Школска библиотека у Пећинцима и Доњем Товарнику је обогатила свој фонд већим одређеним бројем наслова школске лектире и стручне литературе, као и приручницима и уџбеницима и лектиром за ученике.

У сарадњи са менторима и педагошко-психолошком службом наставници приправници су савладали све предвиђене активности за полагање испита за лиценцу. Наставници су затим држали часове пред комисијом и закључено је да су спремни за полагање испита, што се и потврдило на испиту за лиценцу. Ове школске године, час за стручни испит за лиценцу, држали су следећи наставници:

18.11.2019. године - Весна Деврња, наставница српског језика и књижевности (час српског језика је одржан у матичној школи, у Пећинцима, у одељењу 5-2, а тема је била: Кратке фолклорне форме)

19.11.2019. године - Петар Стефањук, наставник разредне наставе (час српског језика је одржан у подручном одељењу 1-2 школе у Попинцима, а тема је била: „Првак“ - Десанка Максимовић).

Испит за лиценцу положили су следећи наставници:

Петар Стефањук, наставник разредне наставе, Милица Ђурђевић, наставница физичког и здравственог васпитања и Јелена Војимировић, наставница разредне наставе.

Већина наставника, стручни сарадници и директор су похађали семинаре у циљу осавремењавања наставе и обезбеђивања квалитета у раду школе. У оквиру установе

реализован низ угледних часова, промоције уџбеника од стране издавачких кућа, округли сто са примерима добре праксе, амбијенталне радионице итд.

У току школске 2019/2020. године, ОШ „Слободан Бајић Паја“ имала је прилику да учествује у два велика пројекта. Реч је о пројекту „Интеркултуралност“, у оквиру ког смо осмислили бројне активности. Овом пројекту дали смо назив „Раширимо руке ка свету“, јер је циљ да се упознамо са културама, обичајима и језиком различитих националних мањина. Сваку активност, реализујемо у сарадњи са партнерском школом „Иво Лола Рибар“, из Сутјеске. Други велики и значајан пројекат у који смо укључени је „Подршка школи након екстерног вредновања“, који смо започели са просветном саветницом Верицом Протић. Циљ ове обуке је јачање капацитета школе на унапређивању квалитета рада у области наставе и учења кроз процес самовредновања. С обзиром на новонасталу ванредну ситуацију са вирусом Ковид 19, наше активности у оквиру оба пројекта су тренутно обустављене, али очекујемо наставак сарадње и реализације активности, предвиђених пројектима, у циљу неговања пријатељских и сарадничких односа и унапређивања даљег рада и напредовања наше школе и свих учесника образовно – васпитног процеса.

б) Реконструкција и адаптација

У сарадњи са локалном самоуправом, а и путем конкурисања код Покрајинског секретаријата за енергетику, грађевинарство и саобраћај и Министарством просвете извршена је санација, реконструкција и адаптација крова у Доњем Товарнику, од већих радова на капиталном одржавању, а на основу планираних Пројеката, у износу од 1.496 хиљада динара, урађен је Пројекат централног грејања у издвојеном одељењу школе у Брестачу, реконструисана школа у Суботишту, окречена школа у Сибачу и Огару, а планира се комплетна реконструкција школске зграде у Пећинцима, као и грађевински радови у Прхову и Попинцима. Учионице су окречене и опремљене новим намештајем (скоро све), набављена је дигитална опрема за кабинетску наставу.

в) Набавка стручне литературе и наставних средстава

Током ове школске године основна средства набављена на терет буџетских прихода Општине су:

- израда Пројектне документације за школу у Пећинцима
- за школу у Пећинцима: рачунар (1 ком.), радна фотеља (1 ком.), историјске карте (3 ком.), библиотека (11 наслова), фрижидер (1 ком.);
- за школу у Доњем Товарнику: кухињски елементи, телевизор, телефон,
- за школу у Суботишту: телефон, кухињски елементи, школска клупа тросед;
- за школу у Прхову: кухињски елементи;
- за школу у Брестачу: електрични шпорет.

Основна средства набављена на терет сопствених прихода: библиотека 68 наслова;

Основна средства набављена на терет вишка прихода:

- за школу у Доњем Товарнику: електрични шпорет;
- за школу у Суботишту: кухињски елементи;
- за школу у Пећинцима: клима уређаји

Основна средства набављена на терет добијених прихода од Министарства просвете, науке и технолошког развоја у износу од 11 хиљада динара су: библиотека 38 наслова и за вредност 1.516 хиљада динара: добијена рачунарска опрема:

- 10 Епсон пројектора
- 10 Носача за пројекторе
- 14 Тесла лаптоп рачунара

Библиотечки фонд школске библиотеке је намењен ученицима, наставницима, стручним сарадницима и осталим запосленим у школи. Фонд наше библиотеке се формира

најчешће поклонима и куповином. Библиотечки фонд омогућава да школска библиотека одговори својој основној функцији, циљу и задацима и пружа стручну подршку целокупном наставном процесу. Рад школске библиотеке је био успешан захваљујући брижљивом и планском формирању библиотечног фонда усклађеног с наставним планом и програмом. Ученици су имали могућност да усамој библиотеци проширују своја знања путем коришћења разних енциклопедија и презентација и других публикација које поседује библиотека. У планирању библиотечног фонда учествовали су библиотекар, наставници, стручни сарадници, управа школе, као и представници ученика, односно ученичког парламента. У школској библиотеци је евидентирана сва библиотечко-информациона грађа и извори које поседује школа, у складу с прописима из области библиотечко-информационе делатности. Библиотечки фонд школске библиотеке чине различите врсте и облици библиотечко-информационе грађе и извора: књиге, брошуре, сепарати, часописи, новине и остале серијске публикације, музичка дела, картографска грађа, каталози, календари, умножени уметнички и сценски програми, фотографије, албуми, разгледнице и цртежи, плакати, Библиотечки фонд школске библиотеке садржи: 1) лектуру за наставу српског, односно матерњег језика 2) лектуру за остале предмете (тј. публикације садржајно везане за наставне предмете који се изучавају у школи); 3) класична дела књижевности; 4) уџбенике 5) стручну и научну литературу из различитих области; 6) референсну збирку (енциклопедије, лексиконе, речнике, библиографије); 7) психолошко-педагошку и методичку литературу; 8) законе и подзаконска акта из области образовања и васпитања и из области библиотечко-информационе делатности; 9) стручне и педагошке часописе и часописе за децу; 10) научно популарну литературу за све научне области, примерену деци и младима; 11) белетристику за децу и младе која по својој литерарној и педагошкој вредности одговара ученицима, 12) литературу на страним језицима. Школа је учествовала на конкурсима за доделу финансијских средстава за побољшање услова рада и обезбедила финансијска средства за опремање путем донација. Ове школске године, нашој школи су поклонили књиге Жељко Арсеновић (49 књига) и Мирјана Бела Павловић (29 књига) и овим путем им се захваљујемо на томе.

2. ОБЈЕКТИ НАСТАВНОГ РАДА

2.1. СПОРТСКЕ САЛЕ, ТЕРЕНИ И ОПРЕМЉЕНОСТ

Настава физичке културе и остале спортске активности изводе се у отежаним условима због недостатка фискултурних сала, адекватних спортских терена. Фискултурне сале поседују матична школа и школа у Брестачу, а спортске терене поред матичне школе имају и следећа издвојена одељења: Попинци, Суботиште, Прхово, Огар и Доњи Товарник.

Фискултурна сала у Огару, због недостатка адекватног простора није кориштена у својој основној намени већ као учионица. Фискултурна сала у Доњем Товарнику више није у функцији, у зимском периоду настава се изводила у спортској хали.

2.2. КАДРОВСКИ УСЛОВИ

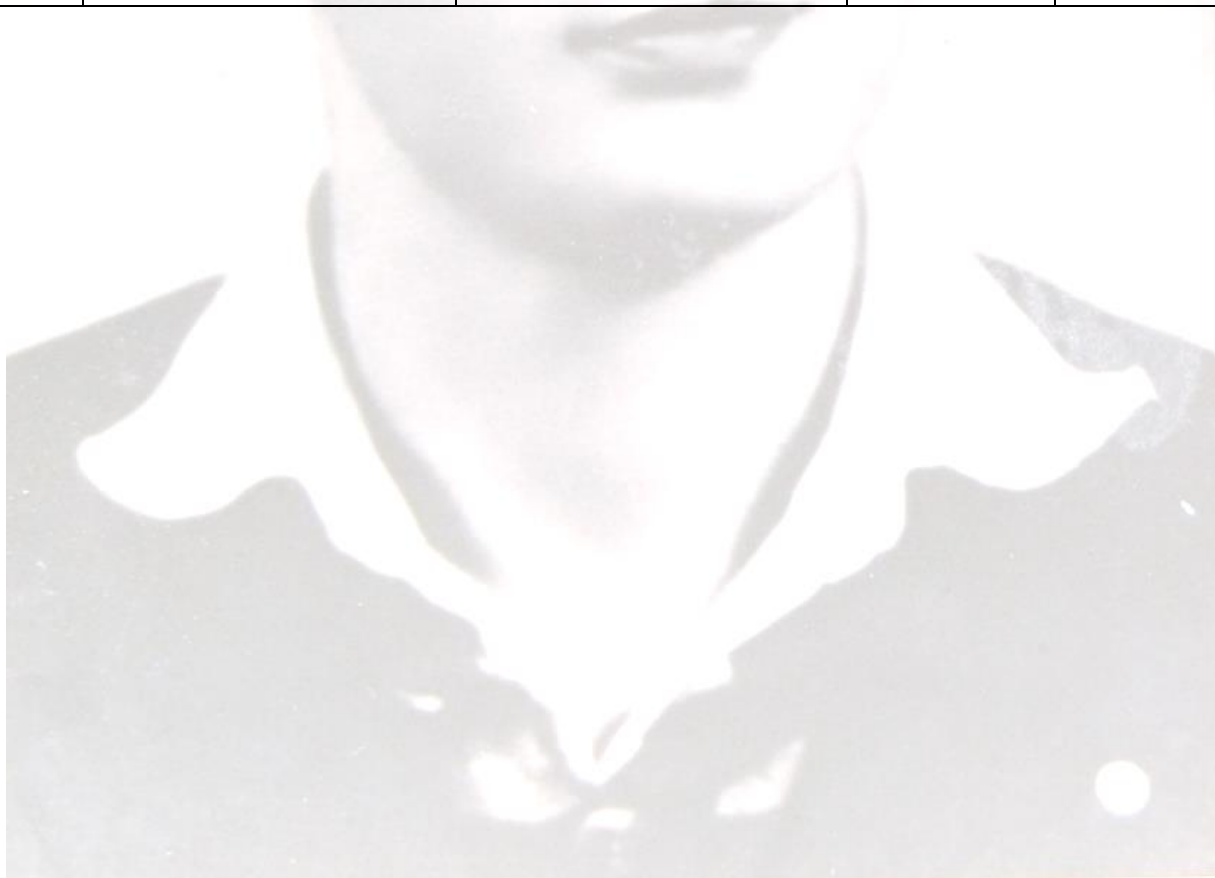
У току ове школске године, била је нестручно заступљена настава из:

- немачког језика: 32 часова
- енглеског језика: 36 часова
- математике: 32 часова

У разредној настави радиле су две учитељице са основним студијама, четири на слободним радним местима.

НАСТАВНИЦИ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ				
Редни. бр.	Име и презиме	Функција	Процент радног ангажовања	Стручна заступљеност
1.	Нада Ђетковић	Наставник разредне наставе	100%	да
2.	Дијана Јовановић	Наставник разредне наставе	100%	да
3.	Весна Пештерац	Наставник разредне наставе	100%	да
4.	Гордна Ракић	Наставник разредне наставе	100%	да
5.	Сања Петровић	Наставник разредне наставе	100%	не
6.	Драгана Станић	Наставник разредне наставе	100%	да
7.	Мирјана Грубор	Наставник разредне наставе	100%	да
8.	Ана Петровић	Наставник разредне наставе	100%	да
9.	Мирјана Јовичић	Наставник разредне наставе	100%	да
10.	Зорица Стјепановић	Наставник разредне наставе	100%	да
11.	Бранислава Марковиновић	Наставник разредне наставе	100%	да
12.	Дубравка Козарев	Наставник разредне наставе	100%	да
13.	Зорица Дмитрашиновић	Наставник разредне наставе	100%	да
14.	Јелена Војимировић	Наставник разредне наставе	100%	да
15.	Весна Ковачевић	Наставник разредне наставе	100%	да
16.	Драгана Опачић	Наставник разредне наставе	100%	да
17.	Марина Лазић	Наставник разредне наставе	100%	да
18.	Бошко Марковић	Наставник разредне наставе	100%	да
19.	Александра Ковачевић	Наставник разредне наставе	100%	да
20.	Александра Бунчић	Наставник разредне наставе	100%	да
21.	Маријана Јовичић	Наставник разредне наставе	100%	да

22.	Милица Миловановић	Наставник разредне наставе	100%	да
23.	Наташа Гојић	Наставник разредне наставе	100%	да
24.	Сава Мијалчић	Наставник разредне наставе	100%	да
25.	Мирјана Пераћ	Наставник разредне наставе	100%	да
26.	Александра Божић	Наставник разредне наставе	100%	не
27.	Маја Мирковић	Наставник разредне наставе	100%	не
28.	Бојана Ђурђевић	Наставник разредне наставе	100%	не
29.	Наташа Јовановић	Наставник разредне наставе	100%	да
30.	Петар Стефањук	Наставник разредне наставе	100%	да
31.	Јована Марић	Наставник разредне наставе	100%	не
32.	Тања Тојагић	Наставник разредне наставе	100%	да
33.	Јован Стегњајић	Наставник верске наставе	15%	да
34.	Милош Јефтић	Наставник верске наставе	15%	да
35.	Милан Томашевић	Наставник верске наставе	65%	да
36.	Саша Милијашевић	Наставник верске наставе	100%	да



НАСТАВНИЦИ ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ				
Редни бр.	Име и презиме	Функција	Процент радног ангажовања	Стручна заступљеност
1.	Дарија Швоња	Наставница историје	105%	да
2.	Невена Васић	Наставница енглеског језика	100%	да
3.	Наташа Златовић	Наставница енглеског језика	90%	да
4.	Дајана Кењић	Наставница енглеског језика	70%	не
5.	Александар Швоња	Наставник немачког језика	100%	не
6.	Госпојинка Бакић	Наставница физике	110%	да
7.	Јелена Дубајић	Наставница немачког језика	89%+11% библиотека	не
8.	Милан Девић	Наставник историје	45%	да
9.	Милица Ђурђевић	Наставница физичког васп.	70%+15% помоћник директора	да
10.	Милица Пекић	Наставница српског језика	116%	да
11.	Крстиња Наић	Наставница српског језика	100%	да
12.	Весна Деврња	Наставница српског језика	100%	да
13.	Зорица Косанић Митровић	Наставница хемије	100%	да
14.	Ирена Радивојевић	Наставница биологије	100%	да
15.	Марија Зец	Наставница енглеског језика	100%	да
16.	Зорица Сретковић Николић	Наставница српског језика	89%+11% библиотека	да
17.	Весна Луковић	Наставница ликовне културе	100%	да
18.	Милан Наумов	Наставник техничког и инф.	120%	да
19.	Маја Тркуља Максимовић	Наставница географије	105%	да
20.	Бојан Алексов	Наставник физичког васпит.	100%	да
21.	Татјана Тешмановић	Наставница математике	111,11%	да
22.	Душица Батиста	Наставница биологије	70%	да
23.	Тања Малбашић	Наставница биологије	70%	не
24.	Надежда Чавић	Наставница математике	111%	да
25.	Марко Спасојевић	Наставник математике	98,88%	не
26.	Иван Стојаковић	Наставник физичког васпит.	100%	да
27.	Јелена Белић	Наставница информатике	50%	да
28.	Маја Бисерчић	Наставница енглеског језика	83,33%	да
29.	Ђура Трудић	Наставник математике	76,78%	не
30.	Иван Макевић	Наставник музичке културе	105%	да
31.	Виолета Васиљевић	Наставница ликовне културе	5%	да

2.3. ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР

Школска година, односно прво полугодиште је почело у понедељак, 2. септембра 2019. године, а завршено је у понедељак, 31.12.2019. године.

Друго полугодиште је почело у среду, 15. јануара 2020.г, а завршено 12.јуна 2020. године.

За ученике осмог разреда, школска година се завршила 5. јуна 2020.године.

Било је одступања од школског календара а по одлуци Министра просветом науке и технолошког развоја.

У периоду од 12. до 21. фебруара био је принудни прекид наставе због сезонског грипа. За тај период направљен је план надокнаде. Млађи разреди су надокнаду реализовали радним данима и то у седам радних недеља су продужити наставу за по један час од тридесет минута. Старији разреди због већег недељног фонда часова су надокнаду остварили

комбиновано, продужењем наставе у току радних дана (нулти и седми час) као и наставним суботама - две наставне суботе 29.2. и 4.4.2020.

Због пандемије КОВИД-ом 19 је 16. марта 2020. године проглашено ванредно стање у Републици Србији, тако да је од 17. марта започета настава на даљину. Настава се реализовала путем праћења наставних садржаја емитованих преко РТС-а и вибер група. За ученике лошијег материјалног стања и ученике за које су писани ИОП-и, наставници су припремали штампани материјал који је посредством педагога школе дистрибуиран.

На основу дописа Покрајинског секретеријата дошло је до измене и у одвијању пролећног распуста. Нерадни и ненаставни дани били су у периодима од 10. до 13. марта и од 17. до 20. марта 2020. године.

До измена је дошло и у реализацији пробног завршног испита за ученике осмог разреда. Први пробни је реализован онлајн преко гугл учионице у периоду од 22. до 24. априла 2020. године. Други пробни завршни организован је у школи, где су ученици осмог разреда, подељени у мање групе 1. јуна дошли у школу и од одељенских старешина преузели пробне тестове из српској језика и комбиновани тест. У уторак 2. јуна 2020. године ученици су у школи имали симулацију завршног испита из математике. То

приликом су одељенским старешинама вратили урађене тестове из српског језика и комбиновани тест.

Завршни испит за ученике осмог разреда успешно је реализован у просторијама школе по свим званичним процедурама и то 17., 18. и 19. јуна у просторијама школе.

Школска година је завршена по плану, 31. августа 2020. године.

3. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ШКОЛИ

3.1. Организација рада у школи

На почетку школске 2019/20. године, у 46 одељења, 41 некомбинованих и 5 комбинованих, је уписано 753 ученика.

Број ученика који су имали позитиван успех је износио 753

Настава у централној школи је организована у једној смени од I до VIII разреда, а мењана је на недељном нивоу.

Подручна школа у Доњем Товарнику је радила у две смене, наставу у преподневној смени пратили су ученици од V-VIII, а поподневну ученици од I-IV разреда. Остала подручна одељења су наставу реализовала у преподневној смени. Почетак школске године је обележен следећим распоредом смена:

- прва смена: с почетком у 7.30 часова
- друга смена: с почетком у 13.30 часова.

Настава је реализована у:

- учионицама опште намене, које су у већини случајевима имале сврху кабинета и,
- кабинетима из области музичке културе, техничко и информатичко образовање, хемије
- специјализованој учионици за наставу информатике.

Настава физичког васпитања се одвијала у физкултурној сали и у зависности од временских прилика на спортским теренима, полигонима у кругу школског дворишта.

Из наведеног се може закључити да се по питању школског простора настава одвијала неометано. Анализом распореда и уклапања у оквиру истог обезбеђена је реализација наставе наставницима који немају задужења за конкретан ученички простор.

Сви изборни наставни предмети од I-VIII разреда су реализовани у учионицама које су биле слободне у потребним терминима.

3.2. РЕАЛИЗАЦИЈА КАЛЕНДАРА ЗНАЧАЈНИЈИХ АКТИВНОСТИ

- Свечани пријем првака;
- Обележавање Дана школе;
- Организација манифестације отварања Дечје недеље; у оквиру Дечје недеље реализована је хуманитарна акција.
- Обележавање 30 година Конвенције о правима детета
- Обележен је Дан просветних радника
- Обележавање 1. децембра – Светски дан борбе против сиде.
- Обележен је Дан Св. Саве
- Обележен је Дан борбе против вршњачког насиља – Дан розих мајица
- Организација и реализација Новогодишњег слатког базара у сарадњи са компанијом „Др. Оеткер“
- Обележен је Светски дан планете Земље 22.4.
- Организована је онлајн изложба ускршњих ликовних радова
- Спроведено је полагање завршних испита за ученике осмог разреда.
- Школа је ове године била домаћин и организатор општинског такмичења из математике, стоног тениса, хемије, технике и технологије и општинске смотре рецитатора
- Одржан је јесењи школски крос.

Настава у школи се одвијала према плану и програму. Број изгубљених часова је у границама толеранције. По наставном плану предвиђена је реализација обавезних и изборних предмета, те је школа омогућила ученицима избор у оквиру следећих наставних предмета: верска настава, грађанско васпитање и секција.

3.3. ТЕСТИРАЊЕ ПРЕДШКОЛАЦА И УПИСНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА

Од 03.06.2020. до 30.06.2020. године вршен је упис и тестирање предшколаца за полазак у први разред. Ове године, родитељима је олакшано заказивање термина за упис и тестирање будућих ученика првог разреда путем електронске услуге еЗаказивање преко портала е-Управа. Педагошко–психолошка служба је користила Тест зрелости за школу ТЗШ+. Тестирањем је обухваћено 73 деце. За упис у централну школу тестирано је 34 деце, а по подручним одељењима стање је следеће: Сибач 3, Попинци 6, Прхово 6, Суботиште 3, Брестач 8, Д.Товарник 7 и Огар 6.

Што се тиче резултата, може се закључити да је велика већина деце показала уопштenu зрелост за школу, међутим, код мањег броја деце присутне су тешкоће у развоју говора, fine моторике, односно визуелно-моторне координације. Свега 0,12% будућих првака је показало испод просечну зрелост углавном из социјално депривиране средине. Ове године је 19,17% тестиране деце показало надпросечну односно изразиту зрелост за полазак у школу.

Са сваким родитељем обављен је индивидуални разговор у циљу прикупљања неопходних информација о развоју детета и његовим ближним карактеристикама, као и ради саветовања о даљем раду са дететом и сарадњи са школом. Остварена је веома блиска сарадња са Предшколском установом у циљу лакшег и успешнијег преласка деце из предшколске установе у основну школу, те је заједничким снагама урађен и план транзиције.

3.4. УПИСНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА

Ученици ОШ „Слободан Бајић Паја“ су и ове школске 2019/2020. године имали активности које су претходиле преласку ученика из основне у средњу школу.

Наиме, пробни завршни испит, ученици су полагали у уторак, 2.6.2020. године, решавањем теста из математике, на начин који осигурава безбедност и здравље ученика и запослених, у складу са препорукама надлежних органа и институција у школском простору. Ученици су имали могућност да преостала два теста, односно тест из српског/матерњег језика и комбиновани тест решавају код куће, као још један вид припреме за завршни испит, а школа је организовала преузимање ових тестова од стране ученика у понедељак 1.6.2020. године, а 2.6.2020. године ученици су враћали попуњене тестове одељењским старешинама.

Школа, односно помоћник директора Слађана Бујила, направила је распоред припремне наставе за полагање завршног испита, у складу са исказаним потребама ученика, у трајању од десет радних дана, у складу са законом., и то у периоду од среде, 3.6.2020. године до понедељка 15.6.2020. године.

Завршни испит, организован је у јуну 2020. године, према следећем распореду:

17. јун 2020. године – полагање теста из српског језика од 9 – 11.00 часова;

18. јун 2020. године – полагање теста из математике од 9 – 11.00 часова;

19. јун 2020. године – полагање комбинованог теста од 9 – 11.00 часова

(историја, географија, биологија, хемија и физика)

Завршни испит је полагало 97 ученика наше школе, од којих се једна ученица није одазвала, а друга је полагала само тест из српског језика, док се на остала два теста није појавила. У школској 2019/2020. години, један ученик је полагао тест по измењеном наставном програму (ИОП2) и за њега су направљени посебни тестови, у складу са препорукама Министарства просвете и надлежне Школске управе.

У уторак, 23. јуна 2020. године, ученици су имали могућност да погледају прелиминарне резултате завршног испита, у складу са Календаром активности за спровођење завршног испита и уписа у средњу школу, на сајту www.zios.mpn.gov.rs.

Како би се унапредио образовно- васпитни рад и постигнућа ученика, потребно је у наредној школској години направити план припреме завршног испита, који ће поред припремне наставе, развијати стратегију боље сарадње и укључивања родитеља, наставника и одељенских старешина, како би тимским радом унапредили знања, а ученицима била пружена континуирана и свеобухватна подршка у савладавању градива. Резултати завршног испита показатељ су да је неопходно радити на унапређивању образовно-васпитног рада увођењем савремених метода, облика рада и наставних средстава, како би се постепено подизао квалитет наставе, а самим тим и очекивани бољи резултати постигнућа ученика на завршном испиту. Посебно водити рачуна да наставници користе поступке вредновања који су у функцији даљег учења. Као један од видова остваривања бољих резултата и постигнућа ученика јесте и развијање личне одговорности ученика за сопствено напредовање и постигнуте резултате и јачање унутрашње мотивације код ученика, како би се редуковао репродуктивни приступ учењу.

У среду, 24. јуна 2020. године, организован је пријем и решавање жалби ученика на резултате завршног испита првостепеној комисији од 8-15.00 часова на обрасцу 11.

Родитељи који нису задовољни одговором првостепене комисије на уложени приговор, имали су могућност да се обрате другостепеној комисији на обрасцу 12, у четвртак, 25. јуна 2020. године од 8 – 15.00 часова. Обрасци за жалбу, били су доступни у школи, као и на сајти Министарства просвете, науке и технолошког развоја на следећем линку: <http://www.mpn.gov.rs/zavrzni-ispit-za-skolsku-2019-2020-godinu/>. Родитељи су имали могућност да попуњен и потписан образац пошаљу школи и електронским путем.

У суботу, 27.6.2020. године од 9 – 12.00 часова, организован је пријем и решавање жалби ученика на резултате завршног испита за ученике који нису имали могућност жалбе електронским путем (на мејл drugostepenakomisija@prigovor.mpn.gov.rs).

У понедељак, 29.6.2020. године, објављени су званични резултати завршног испита.

У среду 1.7. и четвртак 2.7.2020. године од 8.00-15.00 часова, ученици су попуњавали и предавали листе жеља у основној школи, а потом су жеље унете у базу података.

У недељу, 5.7.2020. године, ученици су имали могућност да провере своје листе жеља на сајту pris.mpn.gov.rs, и да се у периоду од 8.00-15.00 часова жале на изражене жеље и уношење исправки.

Приговора на листе жеља у нашој школи није било.

У понедељак, 6.7.2020. године, објављене су званичне листе жеља на званичном и техничком сајту.

У среду, 8.7.2020. године, објављени су званични резултати расподеле по школама и образовним профилима у основним и средњим школама.

У четвртак, 9.7.2020. године, објављен је број преосталих слободних места за упис у другом кругу и уследила предаја попуњених листа жеља за други уписни круг од 8.00 до 15.00 часова.

У четвртак 9.7. и петак 10.7.2020. године, од 8.00-15.00 часова, ученици су имали могућност уписа у средње школе у првом уписном кругу.

У суботу, 11.7.2020. године, објављен је распоред преосталих слободних места после другог уписног круга и објављен је коначан распоред ученика по школама у другом уписном кругу.

У другом уписном кругу, ученици су се распоредили и уписали у понедељак, 13.7.2020. године.

Сви ученици ОШ „Слободан Бајић Паја“, уписали су се у првом уписном кругу.

Ученици су имали могућност пријаве о намери за упис у образовне профиле по дуалном моделу у први разред средње школе за школску 2020/2021. годину. Пријава кандидата за дуалне профиле трајала је у три наврата, прво од 4. до 5. јуна 2020. године, затим је рок за пријаву продужен од 8. до 9. јуна, и одрђен је још један датум за пријаву, а то је 23. јун 2020. године. Школа је евидентирала 19 таквих ученика и потребну документацију доставила надлежном Министарству. У складу са чланом 88. став 3. Правилника о упису ученика у средњу школу, приликом рангирања у одељењима за образовне профиле по дуалном моделу, прво се рангирају кандидати који су поднели пријаву о намери за упис у образовне профиле по дуалном моделу, а у случају да после рангирања тих кандидата одељење не буде попуњено, до броја предвиђеног за упис рангирају се кандидати који нису поднели пријаву о намери за упис у образовне профиле по дуалном моделу.

Такође, у складу са Правилником о упису ученика у средњу школу („Службени гласник РС“: Број 76/20), родитељи ученика, припадника ромске националне мањине, давали су сагласност којом потврђују, да као корисници новчане социјалне помоћи, желе да упишу своје дете у средњу школу, под повољнијим условима у циљу постизања пуне равноправности, у складу са прописима којима је уређена заштита података о личности.

Родитељи наших осмака су благовремено и прецизно обавештени о могућности пријављивања ученика за здравствену комисију при надлежној окружној комисији за упис ученика у први разред средње школе под повољнијим условима. До 5. јуна 2020. године, наша школа је прикупила неопходну здравствену документацију и мишљење психолога за троје осмака од којих је двоје уписано у средњу школу.

У матичној основној школи, прикупљена је потписана сагласност родитеља близанаца (2 пара), како би им се омогућило да похађају заједно средњу школу, а тражена документација је достављена надлежној окружној комисији. Од близанаца, двоје је уписало исту жељену школу (Гимназију), док је је други пар близанаца распоређен у исту школу, али је један од њих, због смањења квоте, распређен у другу жељу.

4. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ

Ученици нижих разреда похађали су слободне активности према склоностима и интересовањима.

Место	Разред	Назив активности	Реализатор	Број часова	Број ученика
Суботиште	I	Лепо писање	Весна Ковачевић	36	Сви ученици
Суботиште	II	Ликовна секција	Тања Тојагић	36	Сви ученици
Суботиште	III	Еколошка секција	Дијана Јовановић	36	Сви ученици
Суботиште	IV	Рецитаторска секција	Ана Петровић	36	5
Д. Товарник	I	Ликовна секција	Маја Мирковић	36	Сви ученици
Д. Товарник	II	Ликовна секција	Гордана Ракић	36	Сви ученици
Д. Товарник	III	Ликовна секција	Нада Ђетковић	36	Сви ученици
Д. Товарник	IV	Ликовна секција	Сања Петровић	36	Сви ученици
Огар	II	Ликовна секција	Мијалчић Сава	36	18 ученика
Огар	III	Ликовна секција	Јована Марић	36	17
Огар	IV	Рецитаторска секција	Зорица Стјепановић	36	9
Попинци	I, II	Ликовна секција, слободне активности	Петар Стефањук	36	Сви ученици
Попинци	III	Драмска секција	Дубравка Козарев	36	Сви ученици
Попинци	IV	Ликовна секција	Милица Миловановић	36	Сви ученици

Сибач	I, III	Слободне активности	Мирјана Грубор	36	Сви ученици
Сибач	II, IV	Слободне активности	Мирјана Јовичић	36	Сви ученици
Пећинци	I	Лепо писање	Маријана Јовичић	36	Сви ученици
Пећинци	II	Информатичка секција	Зорица Дмитрашиновић	36	Сви ученици
Пећинци	II	Спортска секција	Бранислава Марковиновић	36	Сви ученици
Пећинци	III	Слободне активности	Наташа Гојић	36	Сви ученици
Пећинци	IV	Слободне активности	Драгана Станић	36	Сви ученици
Пећинци	IV	Слободне активности	Александра Бунчић	36	Сви ученици
Брестач	I	Слободне активности	Бојана Ђурђевић	36	Сви ученици
Брестач	II, III	Драмско-рецитаторска секција	Мирјана Пераћ	36	Сви ученици
Брестач	IV	Литерарна секција	Бошко Марковић	36	Сви ученици
Прхово	I, III	Ликовна секција	Весна Пештерац	36	Сви ученици
Прхово	II	Лепо писање	Александра Ковачевић	36	Сви ученици
Прхово	IV	Ликовна секција	Марина Лазић	36	Сви ученици

5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈА

5.1. Хемијска секција

Од ове школске године почела је са радом и хемијска секција
Број ученика обухваћен секцијом и број одржаних часова је следећи:

VII ₁ - 6 ученика	26 часова
VII ₂ - 17 ученика	26 часова
VII ₃ - 13 ученика	26 часова

Хемијска секција је реализована кроз занимљив и практичан рад са ученицима а везано за наставне теме обрађиване у седмом разреду.

Ученици су правили:

- Мерење масе, запремине, температуре...
- Паное са супстанцама из свакодневног живоа
- Презентације о научницима
- Моделе атома
- Моделе молекула
- Истраживање о пијаћој води ...

На жалост, план секције да се организују посете фабрикама (ради упознавања ученика са основним технолошким процесима) у нашој општини није реализован због преласка на онлајн наставу у другом полугодишту...

Неке од наставних јединица су:

- Хемија у савременом животу
- Мерење у хемији
- Смеше Раздвајање смеше на састојке
- Теорије о атому, историјат
- Грађа атома- Израда модела атома
- Електронски омотач- израда модела атома
- Периодни систем елемената
- Молекули - састављање модела
- Изложба модела молекула ученицима нижих разреда
- Релативна молекулска маса Витамин А; С; и D
- Раствори- Истраживање: Колико смо окружени растворима
- Упаравање вода: дестиловане, флаширане, чесменске...
- Пијаћа вода: Колико је рационално трошимо?- истраживање-
- Анализа и Синтеза- појаве у свакодневном животу
- Хемијске једначине=математичке једначине ?
- Количина супстанце: Колико је велик један мол?

Наставник хемије
Зорица Косанић Митровић

5.2. Извештај о раду саобраћајне секције

Секције је почела са радом крајем септембра, представљен је план рада секције и учлањен завидан број нових чланова, а све је устројено и евидентирано у Е- дневнику. Секција броји 49 ученика, а укупно је одржано 26 часова. Припреме за теоретски део такмичења одржавале су се уторком за време 6. и 7. часа све до фебруара кроз проучавање закона и правилника из области безбедности у саобраћају, као и кроз решавање електронских и "папирних" тестова, коришћење апликације Kahoot за квизове, те коришћење реквизита са полигона.

Планиране активности:

- Ширење и развијање саобраћајне културе и свести о неминовности поштовања правила и прописа приликом учествовања у саобраћају
- Активно учешће у недељи посвећеној жртвама саобраћајних незгода и безбедности у саобраћају
- Санирање бетонске подлоге у унутрашњем дворишту
- Обележавање новог полигона практичног понашања у саобраћају по узору на дечје идеје и цртеже и полигона спретности
- Израда нове „мост“ препреке по угледу на већ постојеће
- Израда одговарајућих знакова и куповина одговарајућих заштитних премаза
- Израда новог полигона спретности
- Набавка штитника за колена и лактове, рукавица и сетова за крпљење пробušених гума из фонда донација локалних привредника и АМСС-а

- Посета центру безбедне вожње „НАВАК“

Услед увођења ванредног стања због епидемије вируса COVID19 и прекида редовне наставе у марту, већи број планираних активности секције није реализован а уједно је одржан и јако мали број тренинга на отвореном. Планиране активности се одлажу за следећу школску годину.

Руководилац саобраћајне секције:
Милан Наумов, наставник ТиТ и ТИО

5.3. Годишњи извештај о раду новинарске секције

Настава:

Настава се одржавала једном недељно, сваке среде (7. час по распореду). Одржано је укупно 13 часова новинарске секције. С обзиром на то да се настава у другом полуугодишту, од 16. марта одржавала онлајн, број часова новинарске секције био је редукован.

Поред теоријске наставе, планиран је био рад на терену (интервјуи) који није одржан због пандемије вируса корона.

Уместо теренског рада, ученице које похађају секцију и које су желеле да се придруже током онлајн наставе, израдиле су текстове реклама.

Пројекти:

Током првог полуугодишта новинарска секција се придружила пројекту „Бак репортер“, Савеза за школски спорт Србије.

Ученице су подстакнуте на самосталан истраживачки рад, рад на сакупљању информација из своје непосредне околине, како би саставиле вести, извештаје, репортаже и интервјуе.

Новинарску секцију су похађала четири члана.

Имена ученица осмог разреда:

1. Тијана Вукмановић VIII₁
2. Ана Ристивојевић VIII₁
3. Будимирка Глигоријевић VIII₂
4. Маја Тањурцић VIII₂

Новинарска секција се одвијала у корелацији са наставом српског језика и информатике.

Ученице су научиле основе медијске и информационе писмености.

Подстакнуте су на рад на рачунару, активно су користиле Microsoft Office програм, Google претраживач, релевантне сајтове ради унапређивања знања и вештина у области основа новинарства. Своје радове су слале путем отворене мејл адресе

novinarskasekcijapecinci@gmail.com након извршених новинарских задатака, са поштовањем рокова за слање.

Наставник:
Весна Деврња

5.4. Извештај о раду ликовне секције

У складу са модификованим планом (услед пандемије корона вируса) рада одржано је 23-24 часа ликовне секције и то у одељењима

- 6-3 24 часа-6 ученика
- 7-1 23 часа-7 ученика
- 7-2 23 часа-6 ученика
- 7-3 23 часа-9 ученика
- 7-4 22 часа- 10 ученика

Секцију су повремено похађали и ученици 8-1, 8-2, 8-4 и 8-5 разреда тачније све веће манифестације су реализоване уз њихову помоћ и ангажовање.

Током ових часова су предузете следеће активности:

- рад се одвијао континуирано, а евиденција о реализацији истог вођена је уредно и благовремено,
- полазећи од утврђених задужења, праћено је напредовање, развој, ученика у групама, укључивала се у идентификацију постојећих проблема и преузимала одговарајуће мере за отклањање истих
- извештај о анализи успеха ученика је редовно презентован на седницама одељењског већа, са освртом на постојеће проблеме којих готово да није било.
- сарадња са родитељима ученика је реализована у складу са програмом рада, путем, групних и индивидуалних контаката(отворених врата)

У реализацији програма ликовне секције остварена је добра сарадња са стручном службом, помоћником директора, директорком, с циљем што интензивнијег деловања на ученике, као и у представљању наше школе у што бољем светлу на општинском и међу општинском нивоу. То је све урађено кроз различите манифестације, које су у нашој школи постале већ традиционалне. Наравно услед реализације наставе на даљину, већи број активности није реализован, али је градиво било прилагођено тренутним дешавањима.

Предметни наставник, Весна Луковић

5.5. Извештај о раду математичке секције

У току школске 2019/2020 године реализовано је по 18 часова математичке секције у 61 и 62 одељењу следеће садржине:

Све о нули
Све о јединици
Све о нули и јединици
Бројевни системи
Архимедово стваралаштво и анегдоте
Нека значајна древна открића у математици (Ератостеново мерење меридијана земље. Талесово мерење висине пирамиде. Египатско трасирање правог угла, итд.)
Велики и мали бројеви Комуникација са ученицима - вибером и мејлом
Погађање замишљеног броја Комуникација са ученицима - вибером и мејлом.
Рационални поступци у рачунању Комуникација са ученицима - вибером и мејлом.
Сабирање непарних и узастопних бројева Комуникација са ученицима - вибером и мејлом.
Математички квиз знања

Комуникација са ученицима - вибером и мејлом
Како је постала нека теорија, или се даје биографија неког великог математичара, физичара итд Комуникација са ученицима - вибером и мејлом
Биографија једног математичара Комуникација са ученицима - вибером и мејлом
Биографија једног математичара Комуникација са ученицима - вибером и мејлом
Погађање замишљеног броја Комуникација са ученицима - вибером и мејлом.
Математички квиз Комуникација са ученицима - вибером и мејлом.
Математичке игре Комуникација са ученицима - вибером и мејлом.
Закључивање оцена Комуникација са ученицима - вибером и мејлом.

Наставница математике:
Татјана Тешмановић

5.6. Извештај о раду музичке секције (хора)

Хор основне школе Слободан Бајић Паја из Пећинаца, чини 56 чланова од којих се 15 издвајају као веома талентовани солисти, те је акценат био на фокусирању и раду са солистима. Од 1. септембра до 14. јуна, сваке недеље је одржано по 3 часа хора, што укупно износи 60 часова. У циљу развијања музикалности и перцепције музике, одабир нумера је био усмерен ка следећим жанровима. Народна музика, староградска, духовна музика, дечје песме као и популарни поп хитови домаће и стране музике.

Септембар, октобар и новембар: припрема ученика за Мини тини фест . Освојене награде: 1. Место м. Категорија Душица Тепша, 1.место тини категорија Ивона Лазаревић, 2 место Милана Великић

Децембар и Јануар: организација приредбе за школску славу "Свети Сава", рад са солистима И хором као и координација са професорима књижевности, професорима разредне наставе

Припрема солиста: "Тамо далеко", "Свети Сава".

Хор: "Химна Светом Сави".

Фебруар и март: Понављање научених песама

Акценат у раду музичке секције је био на индивидуализовању наставе, и усмеравању ка изузетно талентованој деци, од којих ће неки одабрати да се баве музиком и школују у средњим уметничким, музичким И балетским сколама.

Као најталентованији чланови секције се издвајају Ивона Лазаревић и Милана Великић, иманентно по изузетним вокалним способностима. Поред већ доказаних и остварених талената, радом и афирмацијом нових талената смо успели да остваримо значајне резултате, са децом која су свој просечан таленат афирмисали на прослави дана школе.

Из свега изложеног могуће је закључити да су циљеви и задаци за школску 2019/2020 годину веома успешно реализовани.

5.7. Извештај о раду информатичке секције

Школске 2019/2020. планирано је да се одржи шеснаест часова секције. До марта је одржано десет часова. Реализовано је општинско такмичење где је наш ученик Топаловић Лука заузео прво место и пласман на окружно такмичење. Пласман на окружно је по пропозицијама такмичења обезбедио и пре одржавања општинског такмичења, јер је учествовао у сва три квалификациона круга на сајту Петља, где је постигао преко 800 поена, чиме је обезбедио директан пласман на окружно такмичење. Квалификације су се реализовале у периоду од почетка децембра до краја јануара.

Појавом пандемије и прекидом рада школа, даље секције нису држане те је остало реализовано десет часова.

Белић Јелена

5.8. Извештај о раду секције енглеског језика

Секција енглеског језика је новина кад је у питању први страни језик. Чланови су махом ученици 7. разреда, њих 16 у сва три одељења, ал је било доста повремених чланова и из осталих разреда. Секција није била обавезна, ал су се ученици радо појављивали и учествовали у раду. Тај рад се састојао из пројеката, који су започињали истраживањем, а завршавали се или паноом или пп презентацијом, коју су ученици у време рада на даљину слали мејлом. Одржано је укупно 22 часа током којих су обрађене теме у складу са датумима: Нова година, Дан заљубљених, Ускрс, Дан планете Земље и сл.

У школској 2019/20 организована је и секција енглеског језика одељења V/2 коју је похађало петоро ученика. Секција је организована већином у виду радионица кроз које су ученици, који су показивали већу склоност ка страном језику, могли да додатно обогате свој речник и науче доста тога и о култури, обичајима и знаменитостима Велике Британије и Америке. Од планираних 20 часова секције одржано је 16 укупно због ситуације изазване корона вирусом, где је настава била сажета и ограничена. Свих 5 ученика су на крају оцењени са- *веома успешан* јер су врло активно учествовали у свим задацима.

Преметни наставник: Маја Бисерчић

5.9. Извештај секције немачког језика

Секција немачког језика одржана је у складу са планираним, према интересовањима ученика, у циљу упознавања културе и обичаја немачког говорног подручја. У току онлине наставе теме су биле везане за ситуацију, у којој смо се изненада нашли. Нешто су измењене у односу на првобитни план секције. Ђаци су стекли увид о начину на који се Немачка борила са епидемијом, затим како се одвијала настава на даљину у немачким школама. Циљ оваквог приступа био је да ђаци стекну увид у тренутну ситуацију као и да озбиљно схвате ризик од обољевања и прихвате одговорност за своје поступке. Било је говора и о наставним средствима, алатима за рад и поређења рада са нашом школом.

У оквиру секције немачког језика било је обухваћено укупно 20 ученика шестих разреда, од којих два ученика 6-1 одељења и по девет ученика одељења 6-2 и 6-3. Одржано је 10 часова секције.

Наставник немачког језика
Александар Швоња

5.10. рецитаторске секције

Годишњи извештај о раду

Рецитаторку секцију је похађало 19 ученика, укупно је одржано 10 часова у три шеста разреда. Орагнизовано је школско такмичење 3.3.2020. године где је укупно учествовало 25 ученика. Два ученика су се пласирала на општинско такмичење: Матеја Поповић и Анђела Гаврановић, где су остварили пласман на окружно такмичење.

Наставник српског језика:
Кристиња Наић

5.11. Извештај о раду спортских секција

Рад спортских секција у школској 2019/2020. години се одвијао кроз рад три наставника из следећих секција: кошарка, одбојка, рукомет, атлетика, фудбал и стони тенис.

Стони тенис

Наставна јединица	Број часова	Реализатори
сервис техника	3	ученици, наставници
одбрана од брзих лопти	2	ученици, наставници
бекхенд техника	2	ученици, наставници
форхенд техника	2	ученици, наставници
игра у синглу и дублу	3	ученици, наставници

Фудбал

Наставна јединица	Број часова	Реализатори
вођење и контрола лопте	2	ученици, наставници
додавање и пријем лопте	2	ученици, наставници
техника игре голмана	2	ученици, наставници
одузимање лопте-одбрана	2	ученици, наставници
шутирање на гол-технике напада	2	ученици, наставници
колективна игра 5 на 5	2	ученици, наставници

Кошарка

Наставна јединица	Број часова	Реализатори
вођење и контрола лопте	2	ученици, наставници
додавање и хватање лопте	1	ученици, наставници
кретање без лопте у нападу	1	ученици, наставници
леви и десни двокорак	3	ученици, наставници
открив., утрч. и пријем лопте	1	ученици, наставници
игра у одбрани-зона	2	ученици, наставници
игра на два коша	2	ученици, наставници

Одбојка

Наставна јединица	Број часова	Реализатори
основни одбојкашки ставови	1	ученици, наставници
одбијање лопте прстима	2	ученици, наставници
одбијање лопте чекићем	2	ученици, наставници
сервис одоздо	1	ученици, наставници
сервис одозго	1	ученици, наставници
дизање лопте и смеч	2	ученици, наставници

Рукомет

Наставна јединица	Број часова	Реализатори
вођење и контрола лопте	2	ученици, наставници
додавање и хватање лопте	1	ученици, наставници
техника игре голмана	2	ученици, наставници
додав. и утрчавање у простор	1	ученици, наставници
одбрана 6:0	2	ученици, наставници
шутира. на гол		
(са земље и скок-шут)	2	ученици, наставници
игра на два гола	2	ученици, наставници

Укупно 60 часова спортске секције у 5 спортских дисциплина.

Организовани су турнири унутар секција у Спортској хали у Доњем Товарнику и у Балону у Пећинцима, као припрема за даља такмичења. Ученици су учествовали на општинским и окружним такмичењима и ове године остварили су најбоље резултате у конкуренцији три школе, што значи да је наша школа четврту годину за редом најбоља школа у општини по спортским резултатима.

У оквиру Дечије недеље одржан је спортски дан у школи у Пећинцима и у школи у Доњем Товарнику, а за крај првог полугодишта такође је одржан спортски дан за ученике из Доњег Товарника.

Јесењи крос одржан је прво у Доњем Товарнику 11. октобра, па у Пећинцима 25. октобра. Пролећни крос није реализован због новонастале ситуације са Ковид вирусом.

Наставник физичког васпитања
Бојан Алексов

6. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Током школске године реализована је додатна настава из готово свих предмета са ученицима од трећег до осмог разреда. Садржаји додатног рада намењени су ученицима који показују посебна интересовања и способности за одређене предмете. Организовањем и извођењем додатног рада, ученицима је пружена могућност да своја знања и умења продубе и прошире.

Додатна настава је организована током целе школске године, да би била интензивирана пред такмичења.

Разред	Предмет	Број ученика	Број часова	Наставник
IV	Математика	3	36	Александра Бунчић
IV	Математика	3	36	Драгана Станић
IV	Математика	2	36	Милица Миловановић
IV	Математика	4	36	Марина Лазић
IV	Математика	3	36	Ана Петровић
IV	Математика	5	36	Бошко Марковић
IV	Математика	4	36	Сања Петровић

IV	Математика	4	36	Зорица Стјепановић
V- VIII	Историја	12	43	Дарија Швоња
VII, VIII	Географија	4	18	Маја Тркуља Максимовић
VII, VIII	Хемија	5	19	Зорица Косанић Митровић
V- VIII	Математика	4	20	Надежда Чавић
V- VIII	Биологија	6	19	Ирена Радивојевић
V, VI	Српски језик	11	46	Весна Деврња
V - VIII	Географија	7	7	Наташа Ракић
VI, VIII	Математика	4	23	Татјана Тешмановић
VI, VII	Српски језик	4	11	Крстиња Наић
VII, VIII	Српски језик	6	41	Зорица Сретковић Николић
V- VI	Историја	10	20	Милан Девић
V- VII	Биологија	2	4	Тања Малбашић
V - VIII	Српски језик	12	38	Милица Пекић
V	Математика	25	42	Марко Спасојевић
V-VIII	Немачки језик	3	13	Јелена Дубајић
V-VIII	Енглески језик	1	9	Анита Живић
V-VIII	ТиТ	6	13	Милан Наумов

Допунска настава

Током школске године у свим разредима наше школе реализована је допунска настава из предмета у којима ученици имају потешкоћа у учењу. Организовањем и извођењем допунске наставе, ученицима је пружена могућност да надокнаде пропуштено са часова редовне наставе.

Разред	Предмет	Број ученика	Број часова	Реализација
I	Српски језик	2	18	Јовичић Маријана
I	Математика	2	18	Јовичић Маријана
IV	Математика	3	18	Марина Лазић
IV	Српски језик	3	18	Марина Лазић
II	Српски језик	8	18	Марковиновић Бранислава
II	Математика	5	18	Марковиновић Бранислава
IV	Српски језик	2	18	Јовичић Мирјана
IV	Математика	2	18	Јовичић Мирјана
II	Српски језик	1	18	Јовичић Мирјана
II	Математика	1	18	Јовичић Мирјана
IV	Српски језик	4	18	Марковић Бошко
IV	Математика	4	18	Марковић Бошко
III	Српски језик	2	18	Нада Ћетковић
III	Математика	6	18	Нада Ћетковић
IV	Српски језик	2	6	Стјепановић Зорица
IV	Математика	2	30	Стјепановић Зорица
IV	Природа и друштво	2	8	Стјепановић Зорица
II, III	Српски језик	3	36	Пештерац Весна
II, III	Математика	2	36	Пештерац Весна
II	Српски језик	2	18	Јована Марић
II	Математика	2	18	Јована Марић

II	Српски језик	10	16	Тања Тојагић
II	Математика	10	20	Тања Тојагић
I, II	Српски језик	9	34	Петар Стефањук
I, II	Математика	9	31	Петар Стефањук
III	Српски језик	3	18	Дубравка Козарев
III	Математика	2	18	Дубравка Козарев
I	Српски језик	7	21	Јелена Војимировић
I	Математика	1	15	Јелена Војимировић
II	Српски језик	3	18	Зорица Дмитрашиновић
II	Математика	3	18	Зорица Дмитрашиновић
I,III	Математика	2	36	Мирјана Грубор
II	Српски језик	1	18	Сава Мијалчић
II	Математика	1	18	Сава Мијалчић
III	Српски језик	7	25	Гојић Наташа
III	Математика	7	21	Гојић Наташа
IV	Српски језик	3	7	Ана Петровић
IV	Математика	3	29	Ана Петровић
IV	Српски језик	3	18	Драгана Станић
IV	Математика	3	18	Драгана Станић
I	Српски језик	9	24	Весна Ковачевић
I	математика	9	12	Весна Ковачевић
I	Српски језик	11	18	Бојана Гмизић
I	математика	9	18	Бојана Гмизић
IV	Математика	1	19	Милица Миловановић
IV	Српски језик	1	17	Милица Миловановић
II, III	Српски језик	3	36	Мирјана Пераћ
II, III	Математика	3	36	Мирјана Пераћ
II	Српски језик	4	18	Гордана Ракић
II	Математика	4	18	Гордана Ракић
IV	Српски језик	2	18	Александра Бунчић
IV	Математика	2	18	Александра Бунчић
IV	Српски језик	3	18	Сања Петровић
IV	Математика	3	18	Сања Петровић
I	Српски језик	1	8	Александра Ковачевић
I	Математика	4	6	Александра Ковачевић
II	Српски језик	4	30	Дијана Јовановић
II	Математика	5	16	Дијана Јовановић
I	Српски језик	5	15	Маја Мирковић
I	Математика	5	16	Маја Мирковић
V,VI	Српски језик	4	4	Наић Крстиња
V,VIII	Српски језик	13	36	Весна Деврња
VI,VII	Српски језик	29	42	Зорица Сретковић Николић
V,VII	Математика	8	12	Татјана Тешмановић
V-VIII	Биологија	4	9	Ирена Радивојевић
VII-VIII	Хемија	28	45	Зорица Косанић Митровић
V-VIII	Математика	23	23	Надежда Чавић
V-VIII	Историја	17	19	Милан Девић
V-VIII	Географија	20	25	Наташа Ракић
V-VIII	Историја	10	33	Дарија Швоња
VI	Математика	18	32	Марко Спасојевић

V-VIII	Енглески језик	7	11	Марија Зеџ
V-VIII	Немачки језик	4	9	Јелена Дубајић
V-VIII	Српски језик	11	22	Милица Пекић

7. ШКОЛСКА ТАКМИЧЕЊА

УСПЕХ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА 2019-2020.

Р.Б.	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	РАЗРЕД	ПРЕДМЕТ	НАСТАВНИК	ОПШТИНСКО	ОКРУЖНО
1.	Тамара Милићевић	IV	математика	Сања Петровић	3.	пласман
2.	Матеја Поповић	VI	математика	Марко Спасојевић	1.	-
	Матеја Поповић	VI	рецитатори	Крстиња Наић	2.	пласман
3.	Виктор Богдановић	VIII	математика	Татјана Тешмановић	1.	-
4.	Татјана Петошевић	V	математика	Ђура Трудић	1.	-
	Татјана Петошевић	V	Историја	Дарија Швоња	3.	пласман
5.	Тара Цвјетиновић	VIII	Немачки језик	Јелена Дубајић	1.	-
6.	Стефан Цвјетиновић	VIII	Немачки језик	Јелена Дубајић	2.	-
	Стефан Цвјетиновић	VIII	Историја	Милан Девић	1.	пласман
7.	Јелена Балиновић	VIII	Немачки језик	Александар Швоња	3.	-
8.	Лука Топаловић	VI	Информатика и рачунарство	Јелена Белић	1.	пласман
9.	Милош Ђукић	VIII	Енглески језик	Марија Зеџ	1.	-
10.	Тара Цвјетиновић	VIII	Енглески језик	Анита Живић	2.	-
	Тара Цвјетиновић	VIII	Историја	Милан Девић	3.	пласман
11.	Ева Митровић	VIII	Енглески језик	Анита Живић	3.	-
	Ева Митровић	VIII	Биологија	Тања Малбашић	2.	пласман
12.	Јована Петковић	VIII	Енглески језик	Марија Зеџ	3.	-
13.	Ђуња Срдић	VII	Хемија	З.Косанић Митровић	2.	пласман
	Ђуња Срдић	VII	ТИТ	Милан Наумов	2.	пласман
	Ђуња Срдић	VII	Биологија	Ирена Радивојевић	1.	пласман
14.	Александра Трифуновић	VII	Хемија	З.Косанић Митровић	3.	пласман
15.	Милана Великић	VII	Хемија	З.Косанић Митровић	3.	пласман
	Милана	VII	Биологија	Ирена Радивојевић	3.	пласман

	Великић					
16.	Бранислав Алчаков	VIII	Хемија	З.Косанић Митровић	1.	-
	Бранислав Алчаков	VIII	Историја	Дарија Швоња	3.	пласман
	Бранислав Алчаков	VIII	Књижевна олимпијада	З.Сретковић Николић	2.	пласман
17.	Миљана Васић	V	ТИТ	Тања Бугарин	1.	пласман
18.	Александар Арсеновић	V	ТИТ	Тања Бугарин	3.	пласман
19.	Сара Хорват	VI	ТИТ	Милан Наумов	2.	пласман
20.	Ана Милићевић	VI	ТИТ	Тања Бугарин	1.	пласман
	Ана Милићевић	VI	Историја	Милан Девић	2.	пласман
21.	Анђела Витковић	VI	ТИТ	Тања Бугарин	3.	пласман
22.	Ивана Букић	VIII	Књижевна олимпијада	З.Сретковић Николић	1.	пласман
23.	Андреј Бунчић	VIII	Књижевна олимпијада	З.Сретковић Николић	3.	-
	Андреј Бунчић	VIII	Историја	Дарија Швоња	1.	пласман
24.	Калина Чубрило	IV	рецитатори	Драгана Станић	1.	пласман
25.	Анђела Гаврановић	VII	рецитатори	Зорица Сретковић Николић	3.	пласман
26.	Миа Ратковић	IV	математика	Александра Бунчић	3.	29 бодова
27.	Данило Јовановић	IV	математика	Бошко Марковић	3.	пласман
28.	Немања Савић	IV	математика	Бошко Марковић	3.	пласман
29.	Петар Лазаревић	VIII	Биологија	Тања Малбашић	3.	пласман
30.	Неда Костић	VIII	Историја	Милан Девић	1.	пласман

8. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНОЈ САРАДЊИ СА СПОРТСКИМ САВЕЗОМ ЗА РАЗВОЈ СПОРТОВА ОПШТИНЕ ПЕЋИНЦИ

Током школске 2019/2020. остварена је сарадња са Спортским савезом кроз следеће активности чији је покровитељ локална самоуправа општине Пећинци:

- Бесплатна школа пливања током месеца јула и августа на базенима Пећинци за обе узрасне групе (млађи и старији разреди)
- Бесплатан улаз на базене Пећинци имају сви ученици са територије општине који су остварили одличан успех на крају школске године
- Спортска недеља на базенима, прва недеља августа, за ученике старијих разреда у дисциплинама:
 1. Дан, такмичење у стоном тенису,
 2. Дан, водени полигон
 3. Дан, турнир у одбојци на песку

4. Дан, турнир у шаху и кошарка у води
5. Дан, општинско такмичење у пливању

- Пети дан Дечије недеље традиционално је намењен за јесењи крос ученика, на спортском терену „Сувача“. Ученици Парламента помогли су наставницима физичког васпитања у организацији кроса, уређењу стазе и регуларности овог догађаја, а медаље је обезбедио Спортски савез општине Пећинци.
- Спортски центар „Сувача“ у Пећинцима, у петак 11.10.2019. године је био станица младости пећиначке Основне школе „Слободан Бајић Паја“. У лепом амбијенту Спортског центра одржан је јесењи крос основаца, како матичне школе, тако и подручних одељења.
- Покровитељ кроса и ове године је Спортски савез „Развој спорта“.
- Пролетњи крос није реализован због пандемије КОВИД 19.
- У част обележавања 30 година од усвајања Конвенције о правима детета, основне и средња школа са територије општине Пећинци, у сарадњи са Спортским савезом општине Пећинци и наставницима физичког васпитања Иваном Стојаковић и Милицом Ђурђевић, директорима школа, ученицима Парламента и стручним сарадницима, организован је спортски дан под слоганом „Наше је право да растемо здраво“ 19. новембра у спортској хали у Доњем Товарнику. У полигону свестраности снаге су одмерила, у ревијалном делу, деца из предшколске установе наше општине, док је у такмичарском делу учествовало три екипе од по 20 деце из сваке школе наше општине, узраста трећи и четврти разред. Локална самоуправа је наградила све учеснике мајицама и дипломама.
- Традиционално леговање за најбоље ученике у Херцег Новом, а под покровитељством Општине Пећинци и Спортског савеза општине Пећинци није реализовано због пандемије КОВИД 19.

9. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА

9.1. Седнице наставничког већа

У школској 2019/20. је одржано девет седница Наставничког већа (записник са девете биће у августу)

Записници са седница Наставничког већа, 12. 09. 2019.

Активност

1. Разматрање и усвајање Годишњег плана рада школе за школску 2019/2020.годину,
- 2.Разматрање планова рада одељењских старешина;
- 3.Обухват ученика допунском и додатном наставом;
- 4.Утврђивање распореда контролних и писмених задатака;
- 5.Идентификација ученика за индивидуализацију и ИОП;
- 6.Осигурање ученика;
- 7.Разно

Записници са седница Наставничког већа, 29. 10. 2019.

Активност

1. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода и владање ученика
2. Реализација наставних и ваннаставних активности (извештај о реализацији пројектне наставе)
3. Разматрање Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање ("Сл.гласник РС" бр.46 од 26.јуна 2019.год.)

4. Усвајање анекса Годишњег програма рада за извођење екскурзија и наставе у природи
5. Извештај о стручном усавршавању у установи и ван ње
6. Извештај о пројектима који се реализују у овој школској години (учешће на конкурсима) и разматрање плана активности за учешће у пројекту "За чистије и зеленије школе у Војводини"
7. Извештај о реализацији Дечје недеље
8. Утврђивање плана посете часовима редовне, допунске и додатне наставе
9. Евидентирање ученика за секције V-VIII разреда
10. Разно (информатичка секција, ужина, мобилни планетаријум)

Записници са седница Наставничког већа, 25. 12. 2019.

Активност

Дневни ред:

1. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта школске 2019/2020.године
2. Реализација редовне наставе и ваннаставних активности
3. Васпитно-дисциплинске мере
4. Извештај о посећеним часовима и предлог мера унапређења
5. Анализа завршног испита
6. Стручно усавршавање наставника, угледни часови, пројекти
7. Договор око прославе школске славе Светог Саве
8. Самовредновање - ЕТОС
9. Разно

Записници са седница Наставничког већа, 24. 02. 2020.

Активност

1. План надокнаде пропуштеног образовно-васпитног рада у периоду 12.02.-21-02-2020.
2. Информације о брисању непотпуних/нетачних евиденција у ес-дневнику
3. Пројекат "Подршка школи након ексктерне евалуације"
4. Разно

Записници са седница Наставничког већа, 03. 04. 2020.

Активност

1. Анализа успеха ученика на крају трећег тромесечја школске 2019/20.године
2. Реализација редовне наставе и ваннаставних активности
3. Изостанци ученика и васпитно-дисциплинске мере
4. Динамика надокнаде часова и наставе на даљину у ванредним околностима;измена календара
5. Сумативно и формативно оцењивање по упутству ЗУОВА
6. Разно

Записници са седница Наставничког већа, 06. 05. 2020.

Активност

ДНЕВНИ РЕД:

1. Одлука о избору уџбеника за школску 2020/2021. годину
2. Правилник о измени Правилника о оцењивању ученика у основном и средњем образовању
3. Питања и предлози

Записници са седница Наставничког већа, 12. 06. 2020.

Активност

ДНЕВНИ РЕД:

1. Извештај о реализацији плана и програма ученика осмог разреда школске 2019/20.године

2. Анализа успеха и васпитно дисциплинске мере ученика осмог разреда школске 2019/20. године
3. Извештај о реализацији пробног тестирања ученика осмог разреда и информације о завршном испиту
4. Похвале и награде ученика, предлог ученика за Вукову диплому, предлог Наставничком већу за ученика генерације
5. Организација матурске вечери за ученике осмог разреда
6. Текућа питања (фотографисање и екскурзије)

Записници са седница Наставничког већа, 25. 06. 2020.

Активност

1. Анализа успеха ученика I – VII разреда на крају другог полугодишта школске 2019/20. године
2. Анализа реализације редовне, допунске, додатне, изборне наставе и слободних активности
3. Васпитно-дисциплинске мере, изостанци ученика, похвале и награде
4. Извештај о реализацији завршног испита
5. Договор око поделе ђачких књижица и сведочанстава
6. Подела задужења за наредну школску годину, координатори школских тимова, председници стручних актива, разредних већа итд.
7. Транзиција ученика из предшколске установе у основну школу, из четвртог у пети разред и из основне у средњу школу
8. Разно

9.2. Извештај о раду Одељењских већа виших разреда

Записник са седнице одељењског већа, 12. 09. 2019.

Активност

Дневни ред:

1. Разматрање плана рада Одељењског већа
2. Разматрање плана рада одељењског старешине
3. Обухват ученика додатном / допунском наставом
4. Утврђивање распореда контролних и писмених провера
5. Идентификација ученика за индивидуализацију и ИОП
6. Осигурање ученика
7. Разно

Записник са седнице одељењског већа, 28. 10. 2019.

Активност

Дневни ред:

1. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода
2. Реализација редовне наставе и ваннаставних активности
3. Извештај о реализацији Дечје недеље
4. Утврђивање плана посете часовима редовне, допунске и додатне наставе
5. Евидентирање ученика за секције у вишим разредима
6. Разно

Записник са седнице одељењског већа, 10. 12. 2019.

Активност

Дневни ред:

1. Спровођење одлуке Савета родитеља о одлагању мобилних телефона.
2. Евалуација ИОП-а (негативне оцене, ревизија)
3. Договор о активностима у наредном периоду (завршни испит)

4. Самовредновање - Етос
5. Предаја анекса Школског програма и оперативних планова
6. Вођење електронског дневника
7. Дигитални уџбеници
8. Извештај просветне инспекторке о посети нашој школи
9. Разно

Записник са седнице одељењског већа, 25. 12. 2019.

Активност

Дневни ред:

1. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
2. Реализација редовне наставе и ваннаставних активности
3. Владање ученика и изостанци
4. Разно

Записник са седнице одељењског већа, 26. 02. 2020.

Активност

Дневни ред:

1. План надокнаде пропушеног образовно - васпитног рада у периоду 12.2 - 21.2. 2020.
2. Информације о брисању непотпуних/нетачних евиденција у ес дневнику
3. Пројекат "Подршка школи након екстерне евалуације"
- 4.Разно

Записник са седнице одељењског већа, 17. 03. 2020.

Активност

Дневни ред:

1. Израда недељног оперативног плана са кључним активностима за остваривање образовно-васпитног рада учењем на даљину
2. Остваривање комуникације са ученицима и родитељима у току реализовања наставе на даљину
3. Праћење напредовања ученика у периоду учења на даљину

Записник са седнице одељењског већа, 07. 04. 2020.

Активност

Дневни ред:

- 1.Анализа успеха ученика на крају трећег тромесечја школске 2019/20.године
2. Реализација редовне наставе и ваннаставних активности
3. Изостанци ученика и васпитно-дисциплинске мере
4. Динамика надокнаде часова и наставе на даљину у ванредним околностима;измена календара
- 5.Сумативно и формативно оцењивање по упутству ЗУОВА
6. Разно

Записник са седнице одељењског већа, 06. 05. 2020.

Активност

Дневни ред:

1. Одлука о избору уџбеника за школску 2020/2021. годину
2. Правилник о измени Правилника о оцењивању ученика у основном и средњем образовању и васпитању
3. Разно

Записник са седнице одељењског већа, 12. 06. 2020.

Активност

ДНЕВНИ РЕД:

1. Извештај о реализацији плана и програма ученика осмог разреда школске 2019/20.године
2. Анализа успеха и васпитно дисциплинске мере ученика осмог разреда школске 2019/20. године
3. Извештај о реализацији пробног тестирања ученика осмог разреда и информације о завршном испиту
4. Похвале и награде ученика, предлог ученика за Вукову диплому, предлог Наставничком већу за ученика генерације
5. Организација матурске вечери за ученике осмог разреда
6. Текућа питања (фотографисање и екскурзије)

Записник са седнице одељењског већа, 23. 06. 2020.

Активност

Дневни ред:

1. Анализа успеха ученика на крају 2. полугодишта
2. Анализа реализације редовне, допунске, додатне, изборне наставе и слободних активности
3. Васпитно- дисциплинске мере, изостанци ученика, похвале и награде
4. Договор око поделе сведочанстава
5. Разно

9.3. Извештај о раду Педагошког колегијума

ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

Записници са седница стручних већа, 12. 09. 2019.

Активност

- 1.Разматрање Годишњег плана рада школе за школску 2019/2020. годину
- 2.Разматрање Плана самовредновања за школску 2019/2020. годину
- 3.Планирање набавке наставних средстава
4. Анализа резултата постигнутих на завршном испиту
- 5.Усвајање Плана стручног усавршавања на нивоу школе
6. Идентификација ученика за индивидуализацију и ИОП
- 7.Разно

Записници са седница стручних већа, 28. 10. 2019.

Активност

1. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода, предлог мера за побољшање
2. Усвајање ИОП-а
3. Разматрање плана стручног усавршавања изван школе и унутар установе
4. Предлог набавке стручне литературе
5. Тематско планирање и тематски дан
6. Разно

Записници са седница стручних већа, 26. 12. 2019.

Активност

1. Анализа успеха на крају првог полугодишта
2. Предлози за усвајање ИОП-а
3. Предлог Тима за инклузију за унапређење сарадње са друштвеним институцијама
4. Предлог Тима за превенцију раног напуштања ученика у систему школовања за наредне активности
5. Предлог Тима за Развојно планирање
6. Извештај Тима за борбу против насиља, злостављања и занемаривања ученика
7. Предлог Тима за самовредновање
8. Анекс Тима за међупредметне компетенције и предузетништво
9. Тематски дани
10. Пројекти
11. Извештај са завршног испита
12. Стручна усавршавања
13. Анализа посећених часова
14. Разно

Записници са седница стручних већа, 24. 02. 2020.

Активност

1. План надокнаде пропушеног образовно-васпитног рада у периоду 12.02.-21-02-2020.
2. Информације о брисању непотпуних/нетачних евиденција у ес-дневнику
3. Пројекат "Подршка школи након екстерне евалуације"
4. Разно

Записници са седница стручних већа, 03. 04. 2020.

Активност

1. Динамика надокнаде часова и наставе на даљину у ванредним околностима;измена календара
2. Сумативно и формативно оцењивање по упутству ЗУОВА
3. Разно

Записници са седница стручних већа, 25. 06. 2020.

Активност

1. Анализа успеха ученика I – VIII разреда на крају другог полугодишта школске 2019/20.године
2. Извештај о реализацији завршног испита
3. Договор око поделе ђачких књижица и сведочанстава
4. Подела задужења за наредну школску годину, координатори школских тимова, председници стручних актива, разредних већа итд.
5. Транзиција ученика из предшколске установе у основну школу, из четвртог у пети разред и из основне у средњу школу
6. Разно

9.4. Извештај о активностима већа учитеља

Записници са седница разредног већа, 29. 10. 2019.

Активност

СЕДНИЦА ВЕЋА УЧИТЕЉА

Дневни ред:

1. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода
2. Реализација редовне наставе и ваннаставних активности
3. Васпитно-дисциплинске мере и изостанци ученика
4. Извештај о реализацији дечије недеље
5. Извештај о реализованим угледним часовима и пројектима
6. Упознавање са планом посете часовима наставе
7. Разно

Записници са седница разредног већа, 25. 12. 2019.

Активност

СЕДНИЦА ВЕЋА УЧИТЕЉА

Дневни ред:

1. Реализација редовне наставе и ваннаставних активности
2. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
3. Васпитно-дисциплинске мере и изостанци
4. Извештај о реализованим угледним часовима и пројектима
5. Резултат општинског такмичења из математике
6. Договор око прославе школске славе
7. Предлог примера добре праксе за наредни састанак
8. Разно

Записници са седница разредног већа, 25. 02. 2020.

Активност

СЕДНИЦА ВЕЋА УЧИТЕЉА

Дневни ред:

1. План надокнаде пропуштеног образовно - васпитног рада, у периоду 12.02. - 21.02.2020. г.
2. Информациј о брисању непотпуних/нетачних евиденција у ес-дневнику;
3. Пројекат „Подршка школи након екстерне евалуације“;
4. Разно.

Записници са седница разредног већа, 17. 03. 2020.

Активност

СЕДНИЦА ВЕЋА УЧИТЕЉА

Дневни ред:

1. Израда недељног оперативног плана са кључним активностима за остваривање образовно-васпитног рада учењем на даљину,
2. Остваривање комуникације са ученицима и родитељима у току реализовања наставе на даљину,
3. Праћење напредовања ученика у периоду учења на даљину,
4. Евиденција о реализацији образовно-васпитних активности у периоду учења на даљину.

Записници са седница разредног већа, 03. 04. 2020.

Активност

1. Анализа успеха ученика на крају трећег тромесечја школске 2019/20. године
2. Реализација редовне наставе и ваннаставних активности
3. Изостанци ученика и васпитно-дисциплинске мере
4. Динамика надокнаде часова и наставе на даљину у ванредним околностима; измена календара
5. Сумативно и формативно оцењивање по упутству ЗУОВА
6. Разно

Записници са седница разредног већа, 06. 05. 2020.

Активност

ДНЕВНИ РЕД:

1. Одлука о избору уџбеника за школску 2020/2021. годину
2. Правилник о измени Правилника о оцењивању ученика у основном и средњем образовању и васпитању
3. Разно

Записници са седница стручних већа, 25. 06. 2020.

Активност

1. Анализа успеха ученика I – IV разреда на крају другог полугодишта школске 2019/20. године
2. Анализа реализације редовне, допунске, додатне, изборне наставе и слободних активности
3. Васпитно-дисциплинске мере, изостанци ученика, похвале и награде
4. Извештај о реализацији завршног испита
5. Договор око поделе ђачких књижица и сведочанстава
6. Подела задужења за наредну школску годину, координатори школских тимова, председници стручних актива, разредних већа итд.
7. Транзиција ученика из предшколске установе у основну школу, из четвртог у пети разред и из основне у средњу школу
8. Разно



10. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

План и програм рада одељенских старешина који је усвојен на почетку школске 2019/2020. године, реализован је у потпуности. Рад одељенских старешина одвијао се кроз следеће области:

- **Рад са одељењском заједницом** је доста разуђен и обухватао је читаву лепезу спроведених активности, као што су следеће: (организација и спровођење избора за руководство одељења, стварање атмосфере и услова да се избори реализују, консолидовање одељења као колектива ради постизања успеха, радне дисциплине и реализације васпитних задатака, упознавање ученика са правилима понашања, подстицање израде и учешћа у изради плана рада одељења, оспособљавање ученика за самостално и одговорно доношење одлука и сопствени развој, упознавање одељења са организационом структуром школе, годишњим програмом образовно – васпитног рада и подстицање ученика на укључивање у одређене школске програме, упознавање ученика са кућним редом и правилима о животу и раду школе, упознавање ученика са организацијом слободних активности и ученичких организација у школи и подстицање на учлањивање, упознавање ученика са Протоколом о поступању у заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања, развијање ставова код ученика о заједничким циљевима одељењске заједнице и усклађивање личних и колективних интереса, избор и подстицање активности које доприносе формирању здравог језгра одељења, реализација васпитних задатака кроз теме на ЧОС-у из обавезних области васпитног рада: интелектуално, физичко, здравствено и еколошко васпитање, образовање за мир и толеранцију, узајамно разумевање и поштовање различитости, помоћ одељењској заједници у реализацији културно-забавних и спортских активности, њене сарадње са другим одељењима, планирање и реализација излета, посета, екскурзија, брига о похађању наставе и других облика образовно-васпитног рада, и сл.);

- **Индивидуални рад са ученицима** који имају потешкоће у учењу и понашању у школи и ван ње је саставни део образовно – васпитног процеса, и обухватао је читав комплекс различитих активности, као што су: (упознавање и праћење здравствених, материјалних, социјалних прилика и услова живота и рада ученика, упознавање различитих потреба, интересовања, тежњи, дилема и проблема ученика у циљу њиховог задовољења, односно решавања, применом различитих метода, техника и инструмената; праћење напредовања сваког ученика и одељења у целини у сагледавању наставног плана и програма васпитног рада, обухватајући ученичка знања, вештине и навике, способности и развијености мотивације, стечене вредности и ставове, као и изграђеност црта личности у свим облицима васпитно-образовног рада; подстицање индивидуалног развоја кроз: мотивисање ученика, развијање радних навика, неговање основних моралних вредности, верску толеранцију; превентивни рад са ученицима или групом ученика који имају сличне васпитне проблеме; праћење адаптације нових ученика и пружање помоћи; изрицање васпитних и васпитно-дисциплинских мера, похвала и других стимулативних мера из надлежности одељењског старешине; појачан васпитни рад са ученицима код којих за тим има потребе; учешће у раду комисије за тежу повреду обавеза ученика и повреду забране; учешће у изради педагошког профила ученика као и плана за сваког ученика; учешће у изради плана заштите ученика; учешће у раду комисија за полагање поправних, завршних и других испита; реализација Програма професионалне оријентације и друго);

- **Сарадњу са родитељима, старатељима** је од изузетне важности за све учеснике образовно васпитног процеса и стално се тежило ка остваривању квалитетне сарадње и комуникације са родитељима, односно другим законским заступницима ученика – кроз сарадњу, размену искустава, организовање родитељских састанака, предавања одељењског старешине и стручне службе за родитеље/старатеље, писмена обавештења родитељима/старатељима, редовне састанке Савета родитеља, планирање и вођење групних и индивидуалних разговора (отворена врата), писане извештаје, саветодавне разговоре, путем електронског дневника и сл, родитељи/старатељи су: информисани о успеху одељења

у целини, о захтевима које школа поставља ученицима и реализацији појединих програма и активности, обавештавани су о постигнућима ученика у образовно – васпитном раду (картице за родитеље, ђачке књижице, сведочанства), упознати су са кодексом понашања ученика и кодексом понашања родитеља/старатеља, са Правилником о оцењивању и Правилником о материјално – дисциплинској одговорности ученика, затим, са прикупљањем неопходних података за сарадњу са породицом, са Протоколом о поступању у заштити деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања, са инклузивним образовање, са планираним посетама, излетима, екскурзијама; пажљиво су припремани и вођени тематски, редовни и ванредни родитељски састанци, као и групни и индивидуални разговори (отворена врата) одељењске старешине и стручна служба су радиле на педагошком, психолошком и здравствено – превентивном образовању родитеља/старатеља из области познавања адолесценције и о појавама које прате тај период, упознавање болести зависности као и значаја и последица реаговања родитеља/старатеља на те појаве; организовани су заједнички разговори са наставницима и родитељима, односно старатељима ученика; вршен је избор представника за Савет родитеља и сл.)

- **Рад са одељењским већима и наставницима** (израђен је програм рада Одељењског већа, обезбеђено је активно учешће чланова Одељењског већа у раду седница при анализи постигнутог успеха, дисциплине и реализацији наставног плана и програма, програма васпитног рада, чланови Одељењског већа су упознати са са развојем ученика, предлагање програма васпитног деловања свих наставника, остварена је сарадња наставника у вези са избором ученика за ваннаставне активности, додатни рад и такмичења, вођено је рачуна о проблему оптерећености ученика и решавању тог проблема, нарочито у новонасталој ванредној ситуацији брзог преласка на наставу и учење на даљину, под новим околностима и специфичним условима, успостављена је корелација рада наставника и праћење квалитета наставе у одељењу, примена савремених облика и метода, образовно – васпитне активности у одељењу и настави су координиране ваннаставним активностима, разним акцијама и манифестација које школа организује у сарадњи са друштвеном средином; праћен је рад и развој ученика укључених у допунску и додатну наставу, омогућено је стручно усавршавање у установи и ван ње у циљу јачања компетенција одељењског старешине кроз разговоре, предавања, присуство семинарима, стручним скуповима, хоризонталним учењем и др.)

- **Сарадња са педагошко-психолошком службом, тимовима и управом школе** остварена је кроз заједничко деловање одељењског старешине, педагога и психолога, остварена је заједничка идентификација ученика који имају потешкоћа развоју или савладавању наставног плана и програма у циљу отклањања тих тешкоћа, ефикасно је функционисао Тим за заштиту ученика од насиља, зостављања и занемаривања, као и рад Тима за инклузију (вођени су неопходни разговори, примењени одговарајући инструменти у циљу сагледавања целокупног развоја ученика, вођена потребна евиденција и попуњавани протоколи) и сл.

- **Административни послови – педагошка документација** обухватили су бојне административне послове кроз рад са директором, помоћником директора и стручном службом при изради и комплетирању педагошке документације, вођењу Матичне књиге, вођењу записника са састанака Одељењских већа и родитељских састанака, сачињени су извештаји о реализацији плана и програма у надлежности одељењског старешине, Одељењско веће је извештавано о раду и сачињавању других извештаја и анализа, вођен је електронски дневник рада одељењског старешине, евидентирани су контролни, писмени задаци, часови редовне наставе и ваннаставних активности, учешће ученика на такмичењима, кретање ученика у току године, оцене, владање, сарадња са друштвеном средином, изборни предмети, завршни испити и сл., попуњене ђачке књижице и сведочанстава, презентовани су подаци о васпитном раду са ученицима и раду одељења и др.)

Часови ЧОС-а се реализују једном седмично, што на годишњем нивоу износи укупно 36 часова. Часови су реализовани у учионици, школском дворишту, у природи (када су временске прилике дозвољавале), културним објектима (цркви – прослава школске славе Св. Саве). У току школске године, друго полугодиште, дошло је до прекида наставе због пандемије Ковида 19. Сарадња са ученицима је остварена кроз разне апликације вибер, месинџер, мејл, гугл класрум, зависно од жеља и могућности предметних наставника и ученика. Сви ученици су савесно пратили наставу на даљину и у истој учествовали. Ове године су часови ЧОС-а, пре и за време короне, као и друге активности поред њих, одиграли значајну улогу, пре свега, у здравом формирању одељењске заједнице, али и у образовно-васпитном процесу.

Циљеви и задаци ЧОС-а су:

- стварање услова за подстицање развоја личности сваког ученика, његових способности и стваралаштва, односа према раду и одговорности;
- усвајање и развој основних социјалних и моралних вредности;
- подстицање изградње сопственог система вредности који се темељи на различитости и добробити за све;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и слобода;
- развој еколошке свести;
- развијање и неговање другарства и пријатељства и сл.

Најчешће теме реализоване на часовима су:

- методе и технике учења
- култура и правила понашања у школи и ван ње
- успех и дисциплина ученика
- безбедност у школи
- анализа успеха и владања на крају сваког кварталног периода, унапређивање успеха
- упознавање са Повељом о дечјим правима
- професионално информисање ученика
- активности у слободно време
- неговање толеранције и вршњачке медијације
- размевање хуманих међуљудских односа
- радне навике и испуњавање ђачких обавеза
- значај спорта за квалитетнији живот и очување здравља
- болести зависности (СИДА, наркоманија, пушење, алкохолизам) и превенција,
- хигијена и хигијенске навике
- чување здравља и заштита животне средине
- Корона вирус, разговор о мерама превенције и заштите;
- прелазак на режим учења на даљину
- први утисци и резултати рада на даљину
- платформа за учење "Microsoft Teams"
- праћење постигнућа ученика и оцењивање
- допис министарства о почетку уношења бројчаних оцена
- промене у школском календару
- допис ОШ о организацији рада од 1. јуна
- смернице око завршетка школске године и закључивања оцена

Ово су само неке од тема које су реализоване зависно од узрасне групе, а у оквиру часа одељенског старешине. Предлог тема за часове одељењског старешине и одељењске заједнице дала је педагошко-психолошка служба, уважавајући узрасне карактеристике ученика и актуелну тематику.

Одељенске старешине су успешно сарађивале и са родитељима ученика. Одржано је у просеку 4-5 родитељских састанака. Сваки одељењски старешина је имао представнике Савета родитеља са којима је сарађивао и решавао проблеме одељења, а који су присуствовали састанцима Савета родитеља школе. Такође је остварена сарадња у виду многобројних индивидуалних разговора са родитељима и то најчешће на Дан отворених врата који постоје за свако одељење.

11. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА

Извештај рада стручног већа наставника биологија - хемија

План рада стручног актива наставника Биологија - Хемија у Пећинцима и Доњем Товарнику углавном је реализован.

Чланови актива:

1. Ирена Радивојевић – наставник Биологије
2. Душица Батиста – наставник Биологије а од 1.11.2019.
3. Тања Малбашић – наставник Биологије
4. Зорица Косанић Митровић - наставник Хемије и руководица актива

У току школске 2019/2020. године одржано је пет (четири лично и један онлајн) састанака стручног актива.

Први састанак одржан је 12.09.2019.са следећим дневним редом:

- Доношење плана рада стручног актива и стручног усавршавања
- Договор о броју, времену и садржају састанака
- Предлог набавке наставних средстава, учила и допуњавања истих
- Унапређење сарадње и корелације са другим активима
- Планирање реализације васпитних задатака школе и програма образовно-васпитног рада у предметима биологија и хемија
- Укратко представљање програма Пројектна настава која се од ове школске године уводи у шести разред

Закључци:

1. Донет је план рада стручног актива, План стручног усавршавања сваки наставник индивидуално прави , с тим да се планира реализација угледног часа биологија- хемија, у сарадњи као и заједничко присуство семинарима
2. Договорено је одржавање пет састанака а према потреби и више
3. Сваки предмет ће саставити листу потребних наставних средстава
4. Планирамо увести у наставу „ Тематски дан“- корелација више предмета
5. Сваки наставник је укратко изложио свој план и начин спровођења наставног плана
6. Наставница Душица Батиста је укратко изложила принцип Пројектне наставе у шестом разреду

Други састанак одржан је 17.10.2019. са следећим дневним редом:

1. Корелација наставних садржаја
2. Планирање контролних задатака и вежби
3. Усклађивање критеријума у оцењивању
4. Утврђивање организације и реализације додатног рада са ученицима и слободних активности

5. Планирање одржавање угледног часа
6. Анализа успеха ученика на завршном испиту
7. Договор око реализације Припремне наставе за ученике осмог разреда

Закључци:

1. Наставни садржаји Биологије и Хемије се преклапају у седмом и осмом разреду; наставници константно понављају грађу природе(супстанце) и основне честице(атоми, молекули, јони)
2. Уписати и најкраћем року у едневник распоред контролних вежби
3. Руководилац актива је подсетио о Правилнику о оцењивању који је прослеђен од стране Стручне службе путем мејла 10.10.2019.
4. Сваки наставник за свој предмет евидентира ученике са већом заинтересованошћу за рад(додатни рад), као и ученике са потешкоћама у савладавању градива(допунски рад). Ове школске године је почела са радом и хемијска секција а ученици су се пријавили самовољно за учешће у раду секције
5. Угледни час , ове године ,ће реализовати Ирена Радивојевић и Зорица Косанић Митровић – у оквиру заједничког пројекта
6. Завршни испит је успешно урађен, наставници су задовољни успехом а анализа је предата педагошко- психолошкој служби
7. Припремна настава ће се реализовати кад год ученици имају слободног времена (замена колега)

Трећи састанак одржан је 26.12.2019. са следећим дневним редом:

1. Анализа успеха ученика у савладавању програма након првог полугодишта
2. Примена савремених наставних техника, размена дидактичког материјала
3. Информисање о семинарима
4. Присуство предавању у организацији Црвеног крста - Пећинци
5. Договор око распоређивања ученика и припреме за такмичења
6. Посећеност ученика осмог разреда припремној настави током зимског распуста

Закључци:

1. Успех ученика након завршетка првог полугодишта је добар, наставници су задовољни с тим да може и боље, уз повећано ангажовање ученика
2. Свако, наспрам могућности услова у којима ради, ће користити рачунар, пројектор...и остала савремена наставна средства
3. Семинари су пријављени у оквиру плана стручног усавршавања,ускостручни и општи
4. Ученици седмог и осмог разреда(представници Ученичког парламента) су присуствовали 1.12.2019. предавању у организацији Црвеног крста, у Културном центру, на тему Сиде
5. Договорено је да поједине ученике треба растеретити већим бројем такмичења, али да се треба сами изјаснити о избору предмета
6. Само неколицина ученика долази редовно на припремну наставу током зимског распуста

Четврти састанак

Онлајн одржан дана 31.03.2020. са следећим дневним редом:

1. Реализација наставе у условима ВАНРЕДНОГ СТАЊА
2. Анализа успеха ученика на трећем тромесечју
3. Анализа успеха на општинским такмичењима
4. Договор око избора уџбеника за следећу школску годину
5. Међусобна размена искуства

Закључци:

1. ВАНРЕДНО СТАЊЕ нам је наметнуло онлајн наставу на даљину и договорено је коришћење најједноставнијих начина комуникације са ученицима, а то су Вајбер групе и поруке, размена порука путем имејла и постављање лекција и задатака на Гугл учионицу(информатички обученија деца)
2. Није било слабих оцена нити опомена
3. Општинско такмичење је одржано и из Хемије и из Биологије и наши ученици су освојили завидан број диплома и пласмана на виши ранг такмичења(нажалост, ту смо стали)
4. Након присуства промоцијама уџбеника седмог разреда скоро свих издавача, одлука за одабрани уџбеник је детаљно образложена и послата служби благовремено
5. Размењена су искуства у раду на даљину, олакшице и потешкоће

Пети састанак одржан 16.06.2020. са следећим дневним редом:

1. Анализа успеха ученика на крају школске године
2. Планирање побољшања и унапређења квалитета наставе у следећој школској години
3. Стручно усавршавање наставника
4. Анализа рада стручног актива

Закључци:

1. Наставна година је успешно завршена, ученици су показали висок степен мотивације за учење на даљину, и биологије и хемије
2. Коришћење савремених наставних метода и еучионица се показало као веома занимљиво ученицима и у наредном периоду ће се ићи ка што већем коришћењу ових средстава
3. Наставници су развијали различите компетенције у редовној и онлајн настави и доставили у својим извештајима
4. Актив биологија-хемија је био успешан, као и сваке године

Извештај са такмичења је приложен у виду појединачних извештаја предметних наставника.

Ове школске године ученици су показали велико интересовање за наше предмете што су и доказали успешним резултатима на општинском такмичењу...

Руководилац актива Биологија – Хемија
Зорица Косанић Митровић

11.2. Извештај о раду стручног већа наставника математике

У току школске 2019/2020.године рад Стручног већа математичара одвијао се по плану.

Одржано је укупно десет састанака на којима се разматрало:

Септембар:

-Усвајање плана рада

-Подела задужења

-План писмених задатака и контролних вежби

Октобар:

-Израда плана стручног усавршавања

-Организовање свих облика наставе

-Евиденција ученика за такмичење

Новембар:

-Припрема за Школско такмичење

-07.11.2019.организовање Школског такмичења

-Анализа успеха на крају првог класификационог периода

Децембар:

-Припрема за Општинско такмичење

-07.12.2019. учествовање на Општинском такмичењу .

Јануар:

-Анализа успеха на крају првог полугодишта

-Усклађивање критеријума

Фебруар:

-Анализа додатне и допунске наставе

Март:

-Прелазак на наставу на даљину,организација

На општинском такмичењу су остварени следећи резултати:

5.разред

1. место Татјана Петошевић – наставник Ђура Трудић

6.разред

1. место Матеја Поповић –наставник Марко Спасојевић.

7.разред

Учешће на такмичењу.

8.разред

1.место Виктор Богадновић –наставница Татјана Тешмановић

Април:

-Анализа успеха на крају класификационог периода

-25.04.2020.спровођење пробног тестирања осмака из математике

-анализа пробног тестирања и предузимање мера .

Мај:

-Организација припремне наставе за ученике осмих разреда и спровођење мера како би завршни тест био успешан.

Јун:

-Анализа успеха на крају школске године

-Реализација плана и програма

-Предлог плана актива за следећу школску годину

-Анализа свих облика наставе,планова

Семинару у организацији Архимедеса 14. 02.2020.је присуствовала Надежда Чавић ,Татјана Тешмановић и Марко Спасојевић.

Руководилац већа: Марко Спасојевић

11.3. Извештај о раду стручног већа наставника српског језика

август

1. Предати Глобални и оперативни планови стручној служби
2. Усвојен годишњи план рада актива
3. Договор око одржавања огледног/угледног часа

септембар

1. Направљен годишњи распоред писмених задатака, контролних тестова и вежби и предат стручној служби
2. Направљен план држања додатне и допунске
3. Анализа иницијалног тестирања ученика свих одељења

октобар

1. Дат предлог за набавку књига за школску библиотеку и предметне наставнике
2. Дат предлог за набавку аудио-визуелних наставних средста

новембар

1. Текућа питања у раду Актива; ИОП-и
2. Разговор о томе има ли корелације међу предметима

децембар

1. Посете часовима у циљу размене искуства
2. Одлазак на Стручно предавање из српског језика (Зимски семинар)
3. Усаглашавање критеријума оцењивања на крају полугодишта

јануар

1. Припреме за прославу Савиндана

фебруар

1. Школска такмичења (припреме, договор о пропозицијама)

март

1. Анализа резултата такмичења
2. Припреме и одлазак на Општинско такмичење из Књижевне олимпијаде

април

1. Усаглашавање оперативних планова
2. Анализа спровођења рада „на даљину“

мај-јун

1. Разговор и извештај о пробном тестирању ученика осмог разреда
2. Уџбеници и литература за следећу годину, наставници српског језика
3. Задужења

Руководилац актива наставника српског језика за школску 2019/2020. годину:
Зорица Сретковић Николић

11.4. Извештај о раду стручног већа наставника страних језика

Чланови: Невена Васић, Марија Зеџ, Анита Живић, Маја Бисерчић, Јелена Дубајић, Дајана Кеџић и Александар Швоња

Актив страних језика се састајао у складу са планираним.

Први састанак одржан је 2.9.2019. године уз присуство свих чланова актива, дискутовало се о плановима рада актива у току школске године, организацији угледних часова, мера унапређења наставе страних језика.

Други састанак одржан је 20.1. 2020. Планирано је одржавање школског такмичења. На општинском такмичењу одржаном у Шимановцима учествовали су ученици из енглеског и немачког језика остваривши запажене резултате. Трећи састанак одржан је поводом анализе постигнутих резултата на такмичењима, договорено је интензивирање рада са надареном децом, такође се говорило о избору уџбеника за наредну школску годину. Четврти састанак је одржан 19.6.2020. Том приликом договорен је састанак актива за 30.8.2020. год. где ће бити извршена подела рада чланова у оквиру актива и усвојен план рада за наредну школску годину.

Руководилац актива:
Александар Швоња

11.5. Извештај стручног већа историја – географија

Стручни актив чине: Дарија Швоња-наставник историје у Пећинцима, Маја Труља Максимовић-наставник географије у Пећинцима, Наташа Ракић-наставник географије у Доњем Товарнику и Милан Девић-наставник историје у Доњем Товарнику.

На састанцима стручног актива разматране су следеће теме:

1. Стручно усавршавање наставника (семинари и угледни часови)
2. Идентификација ученика за додатну и допунску наставу
3. Састављање иницијалних и полугодишњих тестова
4. Усаглашавање критеријума оцењивања ученика
5. Припрема ученика за такмичење
6. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
7. Одабир уџбеника за седми разред за следећу школску годину
8. Припремна настава за ученике осмог разреда

Поводом 800 година од самосталности Српске православне цркве, организовано је Међународно такмичење „Немањићи“, а нашу школу су представљале две екипе: Сремски деспоти: Дуња Срдић, Душан Плавшић и Алекса Вукић, ученици 7-3 одељења и Деспоти сремски: Бранислав Алчаков 8-2, Давид М.Јокић 7-3 и Ана Милићевић 6-4. Ученике је припремала наставница Дарија Швоња, а у реализацији је помогао вероучитељ Саша Милијашевић. Обе екипе су се пласирале у даље такмичење.

15.03.2020. одржано је општинско такмичење из историје где су остварени веома добри резултати: Татјана Петошевић 5. разред – освојено треће место на општинском такмичењу и пласман на окружно такмичење; Ана Милићевић 6. разред-освојено друго место на општинском такмичењу и пласман на окружно такмичење, Неда Костић, Стефан Цвјетиновић и Андреј Бунчић 8. разред – освојено прво место на општинском такмичењу и пласман на окружно такмичење, Тара Цветиновић и Бранислав Алчаков 8. разред – освојено треће место на општинском такмичењу и пласман на окружно такмичење.

Општинско такмичење из географије планирано је за 22. 03.2020. али није одржано због увођења ванредног стања услед епидемије корона вируса. Из истог разлога није реализован угледни час из географије у седмом разреду који је планиран за крај марта.

Руководилац актива

Маја Труља Максимовић, наставница географије

11.6. Извештај о раду стручног већа наставника физичког васпитања

СЕПТЕМБАР

- Избор руководиоца и доношење плана рада стручног већа
- Предлог набавке наставних средстава (лопте, справе, реквизити)
- Тестирање ученика, њихова идентификација и распоређивање у спортске секције, организација рада секција

ОКТОБАР

- Организација јесењег кроса, најбољи ученици у мушкој и женској конкуренцији евидентирани и награђени дипломама
- Разрада календара такмичења за прво полугодиште
- Организована школска такмичења у стоном тенису, кошарци и одбојци, учешће на општинским такмичењима

ФЕБРУАР

- Разрада календара спортских такмичења, одржано школско такмичење у одбојци и кошарци

АПРИЛ

- Организован пролећни крос
- Организовано школско такмичење у фудбалу и рукомету
- -Анализа резултата школског такмичења и селекција ученика за општинско такмичење

ЈУН

- Анализа успеха ученика
- Реализација плана и програма редовне наставе и секција, план и програм успешно реализован, одржано око 60 часова одбојкашке, фудбалске, рукометне и кошаркашке секције у мушкој и женској конкуренцији
- Евалуација рада актива, анализа постигнутих резултата на такмичењима
- Припрема извештаја о раду актива

Руководилац већа:
Иван Стојаковић

11.7. Извештај о раду стручног већа наставника физике – техничког и информатичког образовања

Стручно веће чине: Госпојинка Бакић (физика), Јелена Белић (информатика), Милан Наумов (ТИО) и Тања Бугарин (ТИО) – председник актива. Након формирања већа, договорен је обилазак сајма књига и куповина литературе на основу предлога предметних наставника.

На сајму књига у Београду набављена је стручна литература из области информатике и физике. Пресеком школске године по кварталима очекивано најбољи просек је остварен из предмета рачунарство и информатика а најнижи из предмета физика.

На крају школске године, сви ученици су позитивно оцењени из предмета овог актива. Укупно је одржано пет састанака.

Руководилац већа:
Тања Бугарин

11.8. Извештај о раду актива наставника музичке и ликовне културе

План рада актива наставника је реализован кроз пет састанака са следећим дневним редом:

Први састанак је одржан 13.09.2019.год. са дневним редом:

- Методологија, израда планова рада,
- препреме програма у оквиру Дечје недеље,
- идентификација даровитих ученика,
- постављање изложбе ликовних радова у галеријском делу школе

Други састанак одржан је 22.10.2019.год са дневним редом:

- анализа успеха ученика на крају првог тромесечја,
- реализација плана и програма рада хора и ликовне секције
- уједначавање критеријума оцењивања
- стручно усавршавање наставника
- развој

Трећи састанак одржан је 15.12.2019.год. са дневним редом:

- Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта,
- Реализација плана и програма редовне, изборне наставе и слободних активности,
- Припреме за реализацију свечане академије школске славе Св. Саве,
- Постављање изложбе радова ученика и декорисање поводом новогодишњих и божићних празника,
- Уређење музичког кабинета

Четврти састанак одржан је онлајн 26.03.2020.год. са дневним редом:

- Анализа успеха ученика на крају трећег тромесечја
- Сарадња са стручном службом,
- Анализа рада на даљину

Пети састанак одржан је 08.06.2020.год. са дневним редом:

- Анализа успеха ученика на крају школске године
- Додела посебних диплома ученицима осмих разреда
- Анализа рада стручног актива

Руководилац актива
Весна Луковић

12. Извештај о раду Дечјег савеза

Активности које су реализоване током овог периода за више разреде су следеће: активности везане за Дечју недељу, изабрани су нови чланови Тачког парламента, одређено је руководство, одржане су још две седнице парламента на којима су чланови у име својих вршњака изнели интересантне предлоге (постављање ормарића у ходницима школе, сређивање школског дворишта...), реализована је акција сакупљања добровољног прилога за особе оболеле од дистрофије на нивоу целе школе, као и хуманитарна акција „Чеп за хендикеп“, прикупљање одеће и обуће за материјално угрожене ученике, све у оквиру обележавања Дечје недеље, посетили смо Сајам књига у Београду, Сајам науке и видео игара у Београду, Сајам образовања у Руми и Доњем Товарнику, одржали јесењи и пролећни крос, организовали смо друштвено-користан рад и оплеменили унутрашњост школске зграде и школског дворишта, обележена школска слава Свети Сава, активно смо сарађивали са локалним медијима и Домом здравља, били смо домаћини неколико општинских такмичења, сарађивали смо са комисијом за културну и јавну делатност школе у организовању бројних културних догађања и обележавања Дана школе.

Активности које су реализоване током школске године су следеће:

***септембар**

- усвајање плана рада Дечјег савеза и избор руководства
- „Добродошли прваци!“ приредба
- формирање Ученичког парламента, усвајање плана рада и избор руководства
- аудиција младих певача за учешће на "Мини-тини фесту"

***октобар**

- обележавање Дечје недеље у периоду од 1.10.- 7. 10.2018. низом пригодних активности
- јесењи крос који је одржан на стадиону "Сувача" а у организацији наставника физичког васпитања
- позоришне представе „Времплов“ и „Витамини, здрави, фини“ за ученике млађих разреда
- реализација "Мини-тини феста" под будним оком наставника Ивана Макевића, Јована Адамова, а уз сарадњу Дома културе Пећинци
- реализоване су и две акције сакупљања хуманитарне помоћи.

***новембар**

- активности Ученичког парламента са циљем развоја толеранције и емпатије код ученика
- Дан просветних радника
- час посвећен Вуку Караџићу

***децембар**

- позоришна представа "Дрога није мој избор" са трибином после, којој су присуствовали ученици од 5-8 разреда. Представа и трибина су реализоване у сали Дома културе Пећинци
- Посета Музеју илузија у Београду
- новогодишња журка последњег дана првог полугодишта

***јануар**

- обележавање Дана Светог Саве као школске славе

*** фебруар**

- одржавање школских такмичења ученика

*** март**

- одржавање општинских такмичења, од којих су се нека одржала у просторијама наше школе
- у сарадњи са Домом здравља "Драган Фундук" започиње и одлазак ученика на вакцинацију и систематске прегледе код стоматолога и педијатра. Ове активности су присутне и током наредних месеци.
- предавања у сарадњи са МУП-ом Пећинци, која су реализована са ученицима петих и шестих разреда
- у сарадњи са Црвеним крстом Пећинци реализовано је такмичење "Шта знаш о здрављу" са циљем да најбољи ученик са територије општине Пећинци присуствује смотри Црвеног крста у Новом Саду
- реализована је аукција Ускршњих јаја уз ангажовање наставнице ликовне културе Весне Луковић
- дружење са пчеларом Павловић Храниславом из Суботишта

*** април**

- уређење унутрашњег дворишта за општинско, а касније и окружно такмичење у саобраћају
- реализација окружних такмичења
- представа „Аладин“
- реализација посете различитим фирмама у оквиру програма "Професионалне оријентације" намењене ученицима осмог разреда

***мај**

- Дани општине – ревија пролећних шешира
- пролећни крос и крос РТС-а
- посета Сајму образовања у Руми
- посета Сајму образовања у Доњем Товарнику

***јун**

- посета Српском народном позоришту у Новом Саду (балет „Ромео и Јулија“)
- приредба поводом дана школе

Руководиоци Дечјег савеза за више разреде:
Маја Тркуља Максимовић и Дарија Швоња,
Мирјана Јовичић, Маријана Јовичић

12.1.ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКТИВНОСТИ ТОКОМ ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ

Дечја недеља, мото: Да право свако-дете ужива лако!

Дечја недеља се сваког октобра реализује у циљу побољшања положаја детета у Србији. Ова национална манифестација представља успешан модел сарадње државе, различитих цивилних и струковних организација, и повезивања свих важних актера у заштити дечјих права. Дечију недељу препознају све релевантне институције образовања, социјалне и здравствене заштите, културе, па се њена улога из године у годину унапређује, а избор најактуелнијих тема од важности за положај детета у нашем друштву доприноси томе да се њени резултати препознају на националном нивоу.

Указујући на најактуелније изазове и сензибилишући јавност на потребе деце у остваривању својих права, Дечја недеља подстиче даљи развој услова за бољи положај детета, и подсећа све релевантне друштвене актере на неопходност усмереног и константног пружања образовне, социјалне, здравствене, културне и финансијске подршке сваком детету у нашем друштву.

У Дечијој недељи ће бити обједињени сви актери у циљу заштите и спречавања свих постојећих и потенцијалних облика насиља над децом. Ово је прилика да се читаво друштво и сама деца оснаже да различите облике насиље препознају и одмах реагују свим постојећим механизмима заштите, а у циљу стварања окружење у коме ће се свако дете осећати сигурно и заштићено.

ЦИЉЕВИ ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ СУ:

- скретање пажње најшире јавности на права и потребе деце;
- указивање на одговорност коју породица, школа, држава и њене институције имају у заштити деце, и остваривању њихових права;
- презентација до сада постигнутих резултата;
- указивање на примере добре праксе и проблеме у остваривању права деце;
- подстицање интерсекторске сарадње у стварању услова за поштовање права, и оптимални развој сваког детета;
- промоција активног учешћа деце у доношењу одлука које се њих тичу;
- покретање иницијатива и нових акција које доприносе побољшању положаја деце у Републици Србији, и остваривању њихових права.

Сваке године, октобар месец је у знаку деце, па је тако и ове године. У понедељак, 7.10.2019. године почела је Дечја недеља под слоганом „ Да право свако - дете ужива лако" и трајала је до 13.10.2019. а обележило ју је низ значајних активности у чијем фокусу су деца, њихова права на школовање, здравствену заштиту, право на игру и безбрижно

детињство. Наравно уз права иду и бројне обавезе које ће ђаци са радошћу испуњавати уз подршку свих одраслих у свом окружењу.

Већ тог првог дана, реализована је традиционална приредба ученика од 2. до 5. разреда који су богатим и квалитетним програмом указали велико поштовање најмлађим ђацима наше школе, нашим драгим првацима. Баш тога дана они су постали чланови највеће дечије организације у Србији, чланови Дечјег савеза Србије. Свечаност је отворила наставница Дарија Швоња, руководилац дечјег Савеза наше школе пригодним говором и поручила првацима да не морају бити најбољи али треба да буду најбољи што могу. И директорка Милијана Срдић је пригодним говором упутила првацима најлепше жеље и истакла значајан јубилеј 30 година Конвенције Уједињених нација о правима детета. Затим је школски хор започео програм школском химном „Мене мајка увек буди“, а онда су се низала одељења са својим тачкама у којима су рецитовали добродошлице, давали дивне и поучне савете како бити бољи, лепши и паметнији. Такође су прваци научили многа дечја права али исто тако и правила лепог понашања слушајући старије другаре. Низале су се дивне песме ученица старијих разреда и читав програм прошао је у позитивном расположењу.

На самом крају Руководиоци Дечјег савеза нижих разреда Александра Бунчић и Драгана Станић, са учитељицом првог разреда Маријаном Јовичић су првацима уручили бецеве и добродошлице, а раздрагани прваци су са осмехом на лицу добили незаборавну успомену свог детињства.

Поводом обележавања Дечије недеље, реализован је излет на Обедску бару. На излет су ишли ученици подручних одељења из Огара са својим учитељима. Реализацију овог излета омогућило је ЈП "Војводина шуме", наша школа и родитељи ученика, који су организовали и превоз. У инфо учионици су одржана два наставна часа, а након тога ученици су се играли, шетали и уживали у природи. На крају овог дружења имали смо прилику да одгледамо документарни филм о Обедској бари, "Повратак ибиса", који је употпунио доживљај.

У уторак 8.10.2019. године ученици нижих разреда из Пећинаца су имали активност „Жељотека“, Упути другу лепу реч које су ученици писали и украшавали цртежом, а затим давали једни другима. Ученици разреда II-1 су украсили кутију „Жељотеку“ у њу сместили своје жеље и са својом учитељицом Зорицом Дмитрашиновић отишли у посету првацима и поклонили је заједно са бомбонама.

У 11 часова тог истог дана ученици су одгледали позоришну представу „Пинокио“ у Културном центру.

У среду 9.10. ученици првог и другог разреда су имали радионицу „Деца и интернет-паметно од почетка“ где су ученици научили како правилно и корисно употребљавати интернет садржаје.

У четвртак, 10.10., на платоу испред школе ученици су размењивали своје играчке направљене од природних материјала и делова амбалаже.

У петак, 11.10. ученици нижих разреда трче крос у 9,30 часова на терену Спортско-рекреационог центра „Сувача“.

Током Дечије недеље, у среду 9.10.2019. године одржано је предавање "Медији и ми" за чланове Ђачког парламента. Предавање је одржано у ОШ у Пећинцима, а присуствовали су ученици, представници Парламента VII и VIII разреда са територије општине Пећинци и ученици, представници Средње школе "Миленко Веркић Неша" из Пећинаца. Предавање је фокусирано на медијску писменост, а током предавања ученици су имали прилику и да учествују у кратким радионицама.

Научили су зашто су нам медији важни, шта је медијска писменост, али и шта је то визуелна медијска писменост. Живећи у медијатизованом свету, у коме је често фотографија моћнији и комуникативнији медиј од самог текста, сазнали су како да читају њене поруке и симболе. Предавање је одржала Весна Деврња, наставник српског језика из ОШ "Слободан Бајић Паја" из Пећинаца.

1.ДАН

- Упознавање ученика са документом (члановима) Конвенције о правима детета и планом рада током трајања Дечије недеље – ученици I-VIII разреда
- Покретање хуманитарне акције „Друг другу“ – прикупљање одеће, обуће, средстава за личну хигијену, играчака и школског прибора за ученике слабијег материјалног стања – ученици I-VIII разреда
- акција уређења хола школе паноима о дечијим правима на српском, енглеском и немачком језику ученици V – VIII разреда
- Свечани пријем првака у Дечји савез – приредба у Културном центру – ученици I – V разреда 11.00 часова

2.ДАН

- Исписивање најлепших жеља: „Жељотека“ и „Упути лепу реч другу“ у оквиру сваког одељења на једном часу
- Ученици првог разреда цртају на тему: “Моје је право да...”
- Пријем код председника општине Жељка Трбовића 11:00 часова
- Радионица на тему: “Зависност од интернета“ (реализатори психолог, педагог и дефектолог) – ученици V-VI разреда на једном часу
- Позоришна представа „Пинокио“ Културни центар Пећинци (бесплатна) у 11:00 часова
- Седница Ученичког парламента - ученици VII-VIII разреда „Ми и медији – моје право на изражавање“ 12.00 часова

3.ДАН

- радионица под називом: „Деца и интернет – паметно од почетка“ за ученике I-II разреда у оквиру пројекта „Безбедан интернет за целу породицу“ чији је покровитељ Министарство просвете, Ужички центар за права детета, Уницеф и Теленор
- акција прикупљања електронског отпада, укључити и локалну заједницу у прикупљање
- посета педагошког асистента социјално и материјално угроженим породицама чија деца похађају нашу школу

4.ДАН

- ручна израда играчака од рециклираног и природних материјала и размена истих на платоу испред школе - ученици I – IV разреда 10.15 часова
- ликовна колонија у Доњем Товарнику „Мотиви из Срема“ техника декупаж на бибер црепу, 30-40 учесника V – VIII разреда из школа Шимановци, Купиново, Пећинци, Стара Пазова, Војка, Рума и деца из продуженог боравка из Суботишта 10.00 часова
- „Покажи шта знаш“ – игра и песма са наставником музичке културе Макевић Иваном (хармоника) - ученици V – VIII разреда плато испред школе, часови музичке културе, током читавог дана
- Мини концерт музичке секције при Културном центру за ученике првог разреда 10.00 часова КЦ

5.ДАН

- спортски дан - јесењи крос (СЦ „Сувача“)
- Млађи разреди 10.30
- Старији разреди 11.00
- Ученици првог разреда у сваком месту ће посадити дрво генерације које донира локална самоуправа.
- Тим за реализацију Дечје недеље

Тим за реализацију Дечје недеље

13. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Чланови Парламента су изабрани на првом часу одељењске заједнице и чине га ученици 7. и 8. разреда – укупно 18 ученика. Рад Парламента координирале су наставнице, Милица Ђурђевић и Милица Пекић, помоћник директора Слађана Бујица.

Меркатор С је покренуо пројекат доделе 2000 Молтен кошаркашких лопти школама, које су намењене развоју школског спорта, а Ученички парламент обавестио је ученике наше школе да се лопте освајају путем гласања, које је трајало у периоду од 16. септембра, до 13. октобра. Лопте су стигле на адресу школе и ученици их задовољно користе.

Овогодишња Дечија недеља одржана је од 7. до 13. октобра, под слоганом „Да право свако-дете ужива лако“, у организацији Ученичког парламента, наставника школе, педагога, психолога, дефектолога, директора и помоћника директора школе.

Првог дана Дечије недеље организована је приредба и свечани пријем првака; Покренута је хуманитарна акција „Друг другу“, прикупљања гардеробе, играчака и школског прибора, за ученике са слабијим материјалним стањем;

Акција уређења хола школе паноима о дечијим правима, на српском, енглеском и немачком језику; Деца су упозната са документом о Конвенцији и правима детета и планом рада током трајања Дечије недеље.

Другог дана Дечије недеље ученици су писали лепе жеље једни другима; Организован је пријем код председника општине Жељка Трбовића, на који су ишли ученици Парламента са наставницом Милицом Ђурђевић; Педагог, психолог и дефектолог одржали су предавање ученицима на тему „Зависност од интернета“, а реализована је и позоришна представа „Пинокио“.

Трећег дана Дечије недеље наставница Весна Деврња одржала је предавање на тему „Медији и ми“ за ученике Парламента, којој су присуствовали и ученици представници Парламента из остале две школе наше општине, као и ученици представници средње школе из Пећинаца. Такође је покренута акција прикупљања електронског отпада, којој се прикључила и локална самоуправа. Педагошки асистент посетио је социјално и материјално угрожене породице чија деца похађају нашу школу.

Четврти дан Дечије недеље показао је креативност и уметничку црту наших ученика, ученици нижих разреда имали су ручну израду играчака од рециклираног и природног материјала, које су затим међусобно разменили на платоу испред школе.

Ученици виших разреда, на челу са парламентарцима и наставницом ликовне културе Весном Луковић реализовали су Ликовну колонију у Доњем Товарнику, под називом „Мотиви из Срема“, трехника декупаж на бибер црепу, а као и претходних година, имали смо и ученике школа из: Шимановаца, Купинова, Старе Пазове, Војке и Руме, као и деца из продуженог боравка из Суботишта.

Уз МЗ Доњи Товарник, подршку колонији дала је и ТО општине Пећинци, која је радове уврстила у своју туристичку понуду.

На платоу испред школе у Пећинцима такође је организовано дружење са наставником музичке културе Иваном Макевићем, под називом „Покажи шта знаш“, где су наши ученици играли и певали уз звуке хармонике нашег наставника.

Пети дан Дечије недеље традиционално је намењен за јесењи крос ученика, на спортском терену „Сувача“. Ученици Парламента помогли су у организацији кроса, уређењу стазе и регуларности овог догађаја.

У част обележавања 30 година од усвајања Конвенције о правима детета, основне и средња школа са територије општине Пећинци, у сарадњи са наставницима физичког васпитања Иваном Стојаковић и Милицом Ђурђевић, директорима школа, ученицима парламента и стручним сарадницима, организован је спортски дан под слоганом „Наше је право да растемо здраво“ 19. новембра у спортској хали у Доњем Товарнику. У полигону свестраности снаге су одмерила, у ревијалном делу, деца из предшколске установе наше општине, док је у такмичарском делу учествовало три екипе од по 20 деце из сваке школе

наше општине, узраста трећи и четврти разред. Локална самоуправа је наградила све учеснике мајицама и дипломама.

У просторијама Културног центра, петог дана децембра, докторка Бојана Јовановић одржала је предавање на тему АИДСа, на коме су учествовали ученици Парламента и наставнице Ирена Радивојевић и Милица Ђурђевић.

Новогодишњи слатки базар, под покровитељством компаније Др. Еткер, а у организацији наставнице Весне Луковић и Ученичког парламента, организован је 16. децембра, у просторијама наше школе. Ученици су правили медењаке, декорисали их и праковали, а затим продавали на платоу испред школе. Новац је потрошен у хуманитарне сврхе, тачније, купљени су слаткиши и направљени пакетићи за ученике наше школе, који су социјално најугроженији.

На иницијативу Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања и Ученичког парламента наше школе, контактирана је Фондација „Тијана Јурић“ и 17. 12. Одржана је трибина у културном центру, под називом „Украдена безбедност“, на којој је говорио Игор Јурић, а којој су присуствовали наставници и родитељи. Трибина за ученике планирана је за друго полугодиште, али на велику жалост није реализована због обуставе наставе услед вируса Ковид 19.

Представници Парламента били су задужени за организацију журке и маскенбала, која се одржала последњег дана првог полугодишта у фискултурној сали у Пећинцима, док су у Доњем Товарнику били задужени за организацију спортског дана, тачније турнира у малом фудбалу и рукомету, који су одржани у спортској хали. Девојчице које нису учествовале у спортском дану, спремале су палачинке са наставницама и помоћним особљем, за све ученике.

Деца представници Ученичког парламента из Доњег Товарника, по традицији су у току месеца децембра организовали акцију прикупљања слаткиша и прављења пакетића за децу из Дечијег села у Сремској Каменици и децу са сметњама у развоју у Ветернику. Ученици Доњег Товарника од првог до осмог разреда били су сложни у прикупљању и направили 128 новогодишњих пакетића, које су потом уручили деци са сметњама у развоју и заједно са њима били гости биоскопа „Арена“ у Новом Саду и погледали филм „Војна академија“. Ову акцију назвали смо „Мала деца великих срца“.

Активности Парламента у другом полугодишту наставиле су се 24. јануара трибином „Раширимо руке ка свету“. Чланови Пројектног тима ОШ „Слободан Бајић Паја“, у Доњем Товарнику, презентовали су родитељима ученика наше школе акциони план, у којем је представљена будућа сарадња школе са школом „Иво Лола Рибар“ из Сутјеске, са циљем упознавања култура и обичаја различитих националних мањина, јачање отворености према различитости, јачање толеранције, међусобно поштовање и недискриминација међу припадницима различитих култура. Такође је приказана и презентација са основним елементима и обележјима ромске културе и традиције, као најзаступљеније националне мањине у нашој средини.

Ученици наше школе разменили су са другарима из Сутјеске честитке за Нову годину, а први сусрет и дружење ове две школе био је заказан за 8. Април, када је Међународни дан Рома, што се ипак није десило због новонастале ситуације са вирусом.

Поводом обележавања Међународног дана борбе против вршњачког насиља, 27. фебруара, на часовима ликовне културе организована је израда паноа на тему „Превенције насиља“, а у изведби Ученичког парламента и Вршњачког тима из матичне школе и подручног одељења из Доњег Товарника.

Због нагле обуставе наставе и ширења вируса Ковид 19 даљи планови Ученичког парламента нису реализовани, те се надамо брзом повратку у школске клупе и наставку даљих активности и идеја.

Координатор ученичког парламента
Милица Ђурђевић

14. ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

СЕПТЕМБАР (02.09.2019.) – Реализована је свечана приредба поводом пријема новопридошлих првака у фискултурној сали школе . Приредби су присуствовали родитељи ђака првака , директор и заменик директора школе , ПП – служба , ученици нижих разреда са својим учитељима , као и представници локалне самоуправе . Пригодан програм су припремили учитељи II , III и IV разреда , а њихови ученици извели на најбољи могући начин . После пригодног програма ученици I разреда су на поклон од локалне самоуправе добили школски прибор . Учитељица Маријана Јовичић прочитала је имена ученика I разреда , а затим их заједно са њиховим родитељима повела у учионицу .

ОКТОБАР (07.10.2019.) – У склопу обележавања Дечје недеље реализован је свечани пријем првака у Дечји савез . Ученици нижих разреда (II , III и IV) заједно са својим учитељима припремили су пригодан програм за ову прилику . Приредби су присуствовали родитељи , ученици , учитељи , наставници , директор школе , ПП – служба , као и представници локалне самоуправе . Добродошлицу првацима у Дечји савез најпре је пожелеле директорка школе Милијана Срдић , а затим испред Дечјег савеза наставница Дарија Швоња . Бецеве добродошлице првацима поделиле су учитељица I разреда Маријана Јовичић , као и руководиоци Дечјег савеза за ниже разреде учитељице Драгана Станић и Александра Бунчић . Приредба као и друге активности током трајања Дечје недеље реализоване су у координацији са руководиоцима Дечјег савеза виших и нижих разреда .

НОВЕМБАР (08.11.2019.) – Реализована је и обележена манифестација „ Вукови дани ” кроз израду зидних новина, ликовних изложби и писање литерарних састава о Вуку Караџићу на часовима ЧОС – а .

НОВЕМБАР (22.11.2019.) – Реализована је позоришна представа у Културном центру , под покровитељством Скупштине општине Пећинци , за ученике I – их и II – их разреда наше општине. Представу под називом „ Питам се , питам . . . ” , извело је дечје народно позориште „ Бошко Буха ” из Београда .

ДЕЦЕМБАР – У току овог месеца , неки од нижих разреда наше школе учествовали су на ликовним и литерарним конкурсима поводом предстојећих празника .

У понедељак (16.12.2019.) у ходнику и кухињи наше школе реализован је **Новогодишњи слатки базар** , на иницијативу наставнице ликовне културе Весне Луковић . Базар је био хуманитарног карактера . Поред ученика виших разреда , њихових мама и куvariца које су месиле медањаке , у украшавању медањака учествовали су и ученици II 2 , IV 1 и IV 2 . Снимљен је петоминутни видео запис и направљене фотографије овог изузетног догађаја . Снимљени материјал презентован је на телевизији Коперникус у емисији Чашаца разговора (са Беком и Нешом) .

У уторак (17.12.2019.) ученици III 1 , V 1 и IV 2 са својим учитељицама , посетили су сеоску библиотеку у Културном центру и упознали се са занимљивом дечјом књигом „ Софијине мудролије са Марком Краљевићем ” ауторке Александре Михајловић .

- **27.01.2020.** Одржана је свечана академија поводом школске славе Светог Саве у фискултурној сали школе . Академија је организована на традиционалан начин уз присуство великог броја просветних радника , гостију из локалне самоуправе , кумова , свештеника и ученика . У програму свечане академије поред ученика виших разреда , учешће су узели и ученици IV1 и IV2 разреда који су извели занимљиве драмске текстове посвећене Светом Сави . Ученике четвртих разреда припремиле су учитељице Александра Бунчић и Драгана Станић .
- **Крајем фебруара** одржано је школско , **09.03.2020.** одржано је општинско такмичење рецитатора . **Напомена :** Извештај са одржаних такмичења рецитатора подноси руководилац за рецитаторске активности нижих разреда учитељица Наташа Гојић .

- **08.03.2020.** обележен је Дан жена у оквиру одељенских заједница нижих разреда кроз литерарне , ликовне активности и одељенске приредбе .
- **Због епидемије COVIDA 19** , нису реализоване следеће активности које су биле планиране : **април** – Пролећни вашар (продајна изложба ученичких радова на платоу испред школе) , **мај** – Посете музејима , галеријама , ликовним изложбама , **јун** – Обележавање 5.јуна Међународног дана заштите животне средине исвечана приредба поводом Дана школе .

15. ДРУШТВЕНО – КОРИСТАН РАД

Друштвено - користан рад се одвијао у току школске 2019/2020. године у централној школи као и подручним одељењима.

Одвијао се кроз следеће активности:

- уређење дворишта и просторија школе
- чишћење и уређење шумарка поред Спортско-рекреативног центра „Сувача“
- хуманитарне акције (акција за дистрофичаре, прикупљање новчане помоћи, прикупљање старих уџбеника, гардероба за социјално угрожене ученике наше школе)
- учешће у хуманитарној акцији „Чеп за хендикеп“
- учешће у хуманитарној акцији „Новогодишњи слатки базар – Др. Оеткер“
- учешће у прикупљању старе хартије и празних лименки у хуманитарне сврхе
- кречење учионица у матичној школи и појединим подручним одељењима
- акција прикупљања школског прибора за ученике лошијег материјалног стања
- услужне и производне активности (зидних новина, албума, паноа)
- припремање свечаности поводом школске славе Светог Саве, 8.март
- обележавање Дана школе

16. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РЕКРЕАТИВНЕ НАСТАВЕ

Рекреативна настава у овој школској години није реализована, јер није било довољно заинтересованих. Планирано је да се иде у Кушиће, у периоду од 1.6.-8.06.2020. године.

17. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈА

ПРВИ РАЗРЕД

МАРШУТА: Пећинци – Доњи Товатрник-Ловачки дом-Обедска бара-Купиново-Огар-Пећинци, Музеј хлеба.

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: април 2020. РЕАЛИЗАТОР: „Балканик“ Ваљево

Екскурзија није реализована због пандемије КОВИД 19.

ДРУГИ РАЗРЕД

МАРШУТА: Пећинци – манастир Хопово – Сремска Каменица – кућа и музеј Ј.Ј.Змаја – Природњачки музеј Нови Сад – Петроварадин – Сремски Карловци – манастир Крушедол – Пећинци

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: април 2020. РЕАЛИЗАТОР: „Балканик“ Ваљево

Екскурзија није реализована због пандемије КОВИД 19.

ТРЕЋИ РАЗРЕД

МАРШУТА: Пећинци – Текериш – манастир Троноша – Тршић – Бања Ковиљача - Пећинци
ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: април 2020. РЕАЛИЗАТОР: „Балканик“ Ваљево

Екскурзија није реализована због пандемије КОВИД 19.

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

МАРШУТА: Пећинци – Орашац – Мароћевића јаруга – Топола – Оплепац – Аранђеловац – пећина Рисовача – Буковичка бања - Пећинци

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: 28.06.2020. РЕАЛИЗАТОР: „Балканик“ Ваљево

БРОЈ: 46 ученика и 6 учитеља

Екскурзија протекла без икаквих проблема, препоручује се за наредну школску годину.

ПЕТИ РАЗРЕД

МАРШУТА: Пећинци - Смедеревска тврђава – Виминацијум – Лепенски вир – Доњи Милановац – ноћење – Рајкова пећина – Мајданпек - Пећинци

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: октобар 2019. РЕАЛИЗАТОР: „КОРАЛ ТУРС“ РУМА

Екскурзија у овој школској години није реализована, јер није било довољно заинтересованих.

ШЕСТИ РАЗРЕД

МАРШУТА: Пећинци - Крагујевац - Шумарице – манастир Љубостиња – Врњачка бања – ноћење – термални извори – манастир Жича – Пећинци.

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: .новембар 2019. РЕАЛИЗАТОР: „Корал Турс “ Рума

Екскурзија није реализована због пандемије КОВИД 19.

СЕДМИ РАЗРЕД

МАРШУТА: Пећинци - Природњачки центар Свилајнац - Дино парк – манастир Манасија – Ресавска пећина – Ниш – ноћење – Чегар – Ћеле кула - Пећинци

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: 31.октобар и 1. новембар 2018. РЕАЛИЗАТОР: „Балканик“ Ваљево

Екскурзија није реализована због пандемије КОВИД 19.

ОСМИ РАЗРЕД

МАРШУТА: Пећинци - Овчарско-Кабларска клисура – манастир Благовештење – Златибор – ноћење – Стопића пећина – Сирогојно – ноћење – Шарганска осмица – Мокра гора - Пећинци

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: октобар 2019. РЕАЛИЗАТОР: „ Корал турс “ Рума

Екскурзија није реализована због пандемије КОВИД 19.

18. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ

18.1. Извештај о раду школског педагога

1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада и вредновање остварених резултата

У школској 2019/2020. године, педагог школе је учествовао у изради Годишњег плана рада школе за наредну 2020/2021. годину, анекса Школског програма. Такође је учествовао у организацији и праћењу рада стручних актива, тимова и органа школе, остварио увид у педагошку документацију /прегледање електронског дневника рада, записнике стручних тимова и актива и др. За сваки месец је планирао свој рад у складу са активностима предвиђеним Годишњим планом, Развојним планом, као и према потребама ученика и школе. Свакодневно су планиране конкретне активности према утврђивању приоритета у облику дневног плана рада педагога. Педагог је сарађивао са наставницима у изради планова редовне, додатне и допунске наставе, секција, приредби, планирању угледних часова и активности, изради програма корективног рада и здравственог васпитања. У време пандемије корона вируса, активно је радио на прикупљању и обједињавању оперативних планова рада на недељном нивоу и исте достављао надлежној Школској управи. У току ове школске године, педагог је припремао и реализовао групни, васпитни, саветодавни рад са ученицима и њиховим родитељима, корективни рад са ученицима који имају проблема у учењу, понашању и развоју, као и рад са даровитим ученицима. Као руководиоца/координатора Тима за самовредновање и Селфи школског тима, интензивно учествовао у планирању и реализацији планираних активности. Као члан Тима за инклузивно образовање учествовао је на састанцима, узимао учешће у разматрању планираних активности програмом и пратио реализацију истих. Активно је учествовао у планирању рада Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Педагог је учествовао и изради плана организације спортског дана у Доњем Товарнику, под називом „Наше је право да растемо здраво“, поводом обележавања 30 година од усвајања Конвенције о правима детета у сарадњи са Предшколском установом „Влада Обрадовић Камени“ Пећинци (припремно – предшколска група и група Школица живота“), Основном школом „Слободан Бајић Паја“ Пећинци, Основном школом „Душан Вукасовић Диоген“ Купиново, Основном школом „Душан Јерковић Уча“ Шимановци и Средњом техничком школом „Миленко Веркић Неша“ Пећинци. Пратио је реализацију редовне наставе и осталих облика увидом у дневнике рада као и посетом појединим часовима /педагошко-инструктивни рад/. Учествовао је у изради плана посете часова редовне наставе и изборних предмета.

2. Праћење и вредновање васпитно – образовног рада школе

Током школске 2019/20. године, стручни сарадник је посетио часове редовне наставе, у разредној и предметној настави. Након свих посећених часова учествовао у анализи наставног часа. Редовним обиласком педагошко – психолошке службе у претходном периоду, обухваћено је 40 часова редовне наставе и изборних предмета. Од тога посећено је: 5 угледних часова, 2 часа за лиценцу, часови Грађанског васпитања у другом разреду на тему „Пријатељство је наше богатство“, тематски дан у Доњем Товарнику и 30 часова редовне наставе: 23 часа разредне наставе и 15 часова предметне наставе. У нижим разредима, посећено је 4 часа пројектне наставе, која је настала као резултат вишенедељних активности ученика и наставника. Посећени су следећи часови: час српског језика (12), математике (7), физичког и здравственог васпитања (1), технике и технологије (2), енглеског језика (4), историје (1), природе и друштва (1), биологије (1), немачког језика (1), хемије (1), пројектна настава (5), грађанско васпитање (2). Најзаступљенији су били часови обраде новог градива (26 часова, или 65%), а осталих 14 или 35% су проверавали ефекте наставног рада. Посматрани су часови током којих су праћени следећи елементи:

- праћење рада наставника и напредовања ученика;
- праћење иновација у настави;
- праћење адаптације ученика са разредне на предметну наставу;
- праћење адаптације новодосељених ученика;
- праћење адаптације ученика 1. разреда на школску средину;
- праћење рада наставника приправника
- праћење имплементације нових наставних предмета;
- праћење ученика 8. разреда, транзиција;
- праћење ученика који спорије напредују и наставу прате по ИОП-у,
- праћење рада наставника са ученицима којима је потребна додатна подршка.

На почетку школске године, педагог је учествовао у опсервацији ученика којима је потребна додатна подршка, а потом учествовао у изради ИОП-а (педагошких профила и мера за отклањање комуникацијских и др. препрека за ученике којима је пружена додатна подршка кроз индивидуализацију). Заједно са наставницима и учитељима пратио је напредовање ученика којима је потребна додатна подршка и давао неопходне савете. Радио је на обрађивању података упитника у време наставе на даљину: *Праћење начина учења и процеса учења ученика из осетљивих група током остављања образовно-васпитног рада учењем на даљину; Подаци о броју ученика којима је потребна одређена техничка подршка за праћење онлајн наставе; Активности школа у односу на упутство о организовању наставе на даљину.* Континуирано је пратио развој и напредовање личности ученика, њихову мотивацију за рад и учење, постигнућа у наставном и ваннаставном раду, ангажованост, активност, оптерећеност ученика, примену нових наставних планова и програма, као и усклађеност програмских захтева са индивидуалним могућностима и узрасним карактеристикама ученика. Водио је рачуна о потенцијалним нежељеним облицима понашања ученика током наставе на даљину. Учествовао је у прикупљању и дистрибуцији материјала за ученике са којима је тешко било успоставити контакт током трајања наставе на даљину, због недовољне дигиталне писмености и техничке опремљености ученика и родитеља. Достављен материјал од стране родитеља, педагог је сликао и слао на вибер групе наставницима. Педагог је прослеђивао запосленима дописе од стране надлежног Министарства, важна обавештења од стране управе школе, као и бројне конкурсе за унапређивање дигиталних компетенција наставника и стручних сарадника. Такође је учествовао у праћењу реализације активности које су предвиђене Школским развојним планом и инструктивном раду са наставницима који ће полагати испит за лиценцу и новопримљених наставника на замени. Саветодаван рад био је усмерен и на рад учитеља у комбинацијама, као и нестручно заспуљених наставника. Праћени су ефекти образовно-васпитног рада, оствареност стандарда постигнућа и владање ученика кроз анализу и израду извештаја о постигнућу и владању ученика на класификационим периодима, након чега су предложане мере за побољшање. Праћена је методологија оцењивања кроз посете часовима и преглед педагошке документације, а наставнике је континуирано саветовао, у складу са законским изменама. Посматрана је активност и рад наставника и ученика, извршен увид у степен примене савремених облика, метода и средстава рада и предлагање мера за осавремењавање наставног процеса, праћене су мере индивидуализације и индивидуалних образовних планова. Поред тога, праћен је и вреднован рад стручних органа, актива, тимова и ученичких организација. Кроз анализу стања, састанке и договоре, предложане су мере за побољшање ефикасности установе у задовољавању образовних и развојних потреба ученика.

3. Унапређивање образовно-васпитног рада и инструктивни педагошко-психолошки рад са наставницима и одељенским старешинама

Педагог школе је кроз инструктивни рад, предлоге, идеје, пружала помоћ наставницима у реализацији образовно – васпитног рада. На основу анализе часова на којима је присуствовао и појединих облика образовно – васпитног рада, сагледана је прилагођеност

садржаја програма развојном узрасту ученика, атмосфери и одељењу, мотивацији за рад и наставницима је пружена стручна помоћ и подршка у области унапређивања наставног процеса, мотивисања ученика за рад и учење, као и остваривања дисциплине на часу. Значајна сарадња са наставницима је остварена на организацији додатних активности ученика, секција, а посебно на пољу откривања узрока проблема у учењу и понашању ученика. Пружена им је помоћ у раду са ученицима из осетљивих група, надареним и ученицима са тешкоћама у учењу, понашању и развоју, путем израде ИОП-а и инструктивни рад. Указано им је на узроке заостајања ученика у образовним постигнућима и појединим видовима развоја, као и у идентификовању обдарених ученика, утврђивањем врсте обдарености и предлагање програма за подстицање и усмеравање њиховог развоја и напредовања. Посебан акценат стављен је на рад Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Наставницима и одељенским старешинама је указано на узроке поремећаја интерперсоналних односа у одељенским заједницама и предлагање васпитних и васпитно-дисциплинских мера за њихово превазилажење. Остварена је сарадња и помоћ наставницима у организацији и реализацији активности планираних пројектима школе. Наставницима је пружена помоћ у области стручног усавршавања давањем предлога семинара и обука за наставнике, а са њима је рађено и на остваривању задатака професионалне оријентације ученика. Наставницима почетницима је пружена помоћ када је реч о избору и конкретизацији циљева и задатка код непосредне припреме за час. Након посете наставним часовима, наставницима су предложене сугестије за одабирање и примену ефикасних облика, метода, средстава у циљу спровођења програма иновација и примене модерне наставне технологије. Пружена је подршка у усклађивању критеријума оцењивања. Педогог школе је учествовао у изради извештаја Комисије за проверу савладаности програма за стицање права полагања испита за лиценцу, за наставника разредне наставе Петра Стефањука и наставницу српског језика и књижевности Весну Деврњу. Размењивао је информације са одељенским старешинама о ученицима, откривању могућих узрока поремећаја понашања појединих ученика или заостајања у учењу и предлагање одређених васпитних мера за њихов што бољи напредак и развој. Пружена им је помоћ упознавању, подстицању и праћењу свих компоненти развоја личности ученика (физичког, интелектуалног, моралног, емоционалног, социјалног и професионалног) као и предлог мера у зависности од конкретног проблема, ситуације и индивидуалних карактеристика (способности, мотивација, особине личности и постигнућа ученика). Пружена им је помоћ у упознавању са принципима групне динамике и социјалне интеракције, у формирању ученичког колектива. Сарадња је остварена и у домену испитивања интересовања ученика и њиховог адекватног укључивања у рад секција, друштвених организација, друштвено-корисног рада и других облика њиховог ангажовања. Свакодневно је реализован саветодавни рад поводом сарадње у вези проблема ученика и рада наставника и одељенских старешина у одељењу, праћење и усклађивање опетрећености ученика наставним и ваннаставним активностима (домаћи задаци, тестови, контролни задаци, такмичења и друго).

4. Непосредан рад са ученицима

Током школске 2019/2020. године, педагог је остварио добру сарадњу и комуникацију са ученицима. Посебан вид рада педагога остварен је кроз индивидуални приступ, а огледао се у васпитном, корективном и саветодавном раду са ученицима. Реализован је саветодавни рад на личним проблемима, развијању личних снага и капацитета, превазилажењу развојних криза и тешкоћа и сл.. Добру сарадњу са ученицима, педагог је остварио и приликом припрема, организације и праћења школских конкурса, приредби и манифестација. Организован је Мобилни планетаријум у фискултурној сали, спортски дан у Доњем Товарнику, посета Народној библиотеци у Пећинцима итд. Саветодавни рад је организован у облику више сусрета кроз заједничке активности у решавању конкретних проблема, при чему су коришћене вербалне и невербалне технике. Оне су такође примењене и за васпитно-

корективни рад са ученицима, чији је циљ промена њиховог неадекватног понашања. Педагог је учествовао у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања. За то је понекад обављано више сусрета са ученицима, при чему су и они добијали одређене задатке, а понекад је био довољан и само један сусрет да се оствари промена у понашању. Важан аспект рада је био васпитни и саветодавни рад са ученицима са потешкоћама у понашању, неуспехом у учењу и савладавању наставног градива, са тешкоћама у емоционалном развоју и сазревању, са тежим породичним проблемима и сл. Резултати овог рада педагога и детаљне информације о ученицима, опис проблема и закључно мишљење, препоруке и предлози за даљи рад на решавању проблема, евидентирани су у облику педагошких досијеа о ученицима, који се налазе у документацији стручне службе школе. Идентификација ученика са проблемима или сметњама у развоју вршена је путем посматрања, рада са ученицима, наставницима и родитељима како и кроз групни рад и посете часовима. Педагог је био у сталном контакту са ученицима, наставницима и родитељима, ради праћења напретка у заједничком решавању проблема ученика. Пружена је помоћ и подршка ученицима који се образују по индивидуализованој настави или ИОП-у, ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Додатна подршка обухвата здравствене, социјалне и образовне услуге које се пружају ученику и омогућавају му пуну друштвену укљученост и напредовање. Подршка ученицима који показују неуспех у учењу односи се на превазилажење свих препрека ка несметаном учењу и учествовању у обављању школских активности и целовитом и свестраном развоју личности ученика. Педагог је радио на адаптацији новопридошлих ученика у циљу њиховог што успешнијег прилагођавања на нову средину, нову школу, ученике и наставнике и целокупно функционисање образовно – васпитног система. Радило се на њиховом пријему, распоређивању и праћењу. Учествовао је у прикупљању карактеристика ученика четвртог разреда, са циљем поделе и уједначавања будућих одељења петог разреда. Током године се радило на размени информација о ученицима првог и петог разреда и њиховој лакшој адаптацији на нову средину и живот и рад у школи.

5. Сарадња са родитељима, старатељима и хранитељима ученика

Педагог школе је сарађивао са родитељима/старатељима ученика, заједно са свим актерима од интереса, углавном кроз индивидуалне разговоре, у циљу напредовања ученика на свим пољима, Од њих су прикупљани подаци, реализован је саветодавни и инструктивни рад са родитељима/старатељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању. Заједнички је рађено на откривању узрока потешкоћа или застоја у развоју. Пружена им је подршка јачању родитељских васпитних компетенција, разумевање и конкретни предлози за решавање проблема. Подршка је пружана родитељима/старатељима ученика који се школују по ИОП-у, прилагођеном, измењеном или обогаћеном, давани су им савети за решавање развојних и других проблема ученика. Рађено је и са родитељима/старатељима чија су деца дошла из других средина и школа, на адаптацији новопридошлих ученика прикупљањем документације, као и са онима који показују на успех у учењу како би и они дали свој допринос савладавању тешкоћа и проблема. Акцент је био на оснаживању родитеља/старатеља да прихвате предлоге за превазилажење проблема, а по потреби и прихватању укључивања институција са стране. Најинтезивније се подршка пружала родитељима чија деца нису стекла радне навике, што се одсликало лоше на школско постигнуће. Интензивно се пружала подршка онима чија деца имају здравствене проблеме или им се пружа додатна образовна подршка. Социјални аспект такође није занемарен, па је током сарадње са родитељима/старатељима стечен реалан увид у социјалну пролематику појединих породица. У складу са ингеренцијама, а у интересу ученика и породице, предузимане су и активности које су укључивале институције од значаја за решавање ове проблематике. Истакнута је важност њихове континуиране сарадње са школом, важност јачања васпитних компетенција и комуникацијских вештина у раду са децом, важност редовног рада код куће и прегледања домаћих задатака и развијања позитивних ставова

према школи и наставним предметима, важност повремених породичних одлазака у библиотеку, на изложбу, у позориште у едукативне сврхе. Педагог је учествовао у раду Савета родитеља.

6. Сарадња са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и личним пратиоцем ученика

Педагог је сарађивао са директором, психологом, дефектологом школе, педагошким асистентом и личним пратиоцем ученика на решавању текућих проблема, на истраживању и унапређивању постојеће образовно – васпитне праксе, специфичних проблема и потреба установе, изради и евиденцији стратешких докумената установе, анализе и извештаја о раду школе, у оквиру рада стручних органа, тимова и комисија и редовне размене информација, сарадња у свакодневном планирању, усаглашавању заједничких активности, затим у вези организације рада школе, поделе задужења активности, тимски рад на праћењу и унапређивању педагошке документације, образовно-васпитног процеса и рада установе, сарадња у инструктивном раду са наставницима и јачању компетенција, одвијала се по потреби.

7. Рад у стручним органима и тимовима школе

Педагог школе је учествовала у раду стручних органа школе - Наставничког већа, Одељенских већа, Већа учитеља, у раду тимова установе, већа, актива и комисија на нивоу установе, који се образују ради остварења одређеног задатка, давањем информација, извештаја, анализа, предлагањем решења, реализацијом обуке за наставнике. Координатор је Тима за самовредновање. Учествовао је у раду стручних актива за развојно планирање и развој Школског програма и Педагошког колегијума. Организовао је састанке тимова, водио поједине записнике, израђивао извештаје о предузетим мерама. Радио је на решавању актуелних образовно – васпитних проблема, унапређивању образовно – васпитне праксе, предлагању рационализације образовно – васпитног рада, мера и унапређење рада стручних органа и тимова школе и примени ефикаснијих облика, метода и средстава наставних и других видова рада са ученицима.

8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

Током школске 2019/2020. године, остварена је успешна сарадња на таранзицији ученика са Предшколском установом, Средњом Техничком школом у Пећинцима, основним школама Општине Пећинци, затим, са здравственим институцијама, СУП-ом и Ватрогасним друштвом из Пећинаца, у виду размене информација и координације заједничких активности. У вези проблема који се јављају појединим ученицима и породицама, остварена са Центром за социјални рад Пећинци. Настављена је сарадња са месним заједницама, а посебно са општином Пећинци и Одељењем за друштвене делатности и бригу о деци. Достављани су извештаји ученика о редовности похађања наставе, ради остваривања права на дечији додаток, подаци о школском успеху и сл. Настављена је добра сарадња и са Културним центром у Пећинцима, поводом организације представа и манифестација за децу, литерарних и ликовних конкурса, такмичења, изложби, затим, сарадња са «Етно кућом» у Купинову и Туристичким инфо центром општине Пећинци у циљу промовисања културних и еколошких активности као и успешно реализовање заједничких активности. У децембру (17.12.2019.) је реализована трибина за родитеље и наставнике под називом „Украдена безбедност“, реализатор Игор Јурић испред фондације „Тијана Јурић“, Сарадња са Школском управом одвијала се кроз извештавање и евидентирање статистичких података. Педагог је учествовао у реализацији пројекта развијања интеркултуралности „Раширимо руке ка свету“ у организацији Националне асоцијације родитеља и наставника у Србији уз подршку

Владиног тима за социјално укључивање и смањење сиромаштва, где су укључени сви заинтересовани ученици из подручних школа, нарочито из Доњег Товарника како бисмо остварили циљ јачања заједништва и припадности између Срба, Рома и Румуна који живе и раде у Републици Србији, а школа партнер нам је ОШ „Иво Лола Рибар“ Сутјеска код Сечња. У пројекат су укључени и родитељи, представници локалне самоуправе, удружење жена, Туристички савез општине Пећинци, медији. У децембру је реализован пројекат у сарадњи са компанијом „Др Оеткер“ из Шимановаца „Новогодишњи слатки базар“ где смо израђивали медањаке који су се продавали у хуманитарне сврхе. Реализована је ликовна колонија у оквиру Дечје недеље где су учествовали ученици из свих подручних одељења и још седам школа из општина Пећинци, Рума, Стара Пазова. Поводом 800 година од самосталности СПЦ органозовано је међународно такмичење „Немањићи“ у организацији Фондације „Мир божји“ уз подршку Његове светости Патријарха српског Иринеја, где су, међу 270 екипа из Србије и дијаспоре нас представљале две екипе од по три ученика и оствариле пласман међу 40 најбољих.

9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање педагога

Педагог је редовно водио стручну документацију у виду дневника рада школског педагога, педагошких досијеа о ученицима, документација о извршеном аналитичко-истраживачком раду, урађеним прегледима, извештајима, праћење и евидентирање документације о раду у школи - глобални, оперативни планови редовне наставе и ваннаставних активности, ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у развоју и учењу, обавештења, статистичких података захтеваних од стране Министарства и Завода за унапређивање образовања и васпитања, записника са састанака стручних актива и тимова, светодавног и инструктивног рада са родитељима, ученицима, сарадње са локалном заједницом, припрема материјала за рад, анкета, протокола за праћење и вредновање образаца за евиденцију рада, материјала и литературе за подршку наставницима. Учествовао је у изради Годишњег извештаја рада школе и израдио је годишњи извештај о раду школског педагога за школску 2019/2020. годину. Уређивао је и евидентирао документацију и у електронској форми.

Припреман је индивидуални и групни рад са ученицима, наставницима и родитељима, материјали за тестирање и радионице за ученике, извештавање и излагање на седницама Одељенских и Наставничких већа и састанцима стручних органа, актива и тимова школе, као и програми школских манифестација. Педагог је радио на припреми планова, записника, извештаја, дописа, анализа и саопштења. При планирању и припреми рада је користио интернет, стручну литературу, размену искуства са колегама и стручњацима, активно је сарађивао са директором, стручном службом и наставницима.

Педагог је током године радио на свом стручном усавршавању кроз набавку и проучавање стручне литературе, сарадњом са другим педагозима. Реализовано је и усавршавање у оквиру установе кроз рад у стручним органима и тимовима, посете семинарима и трибинама, учешће у вођењу евиденције о стручном усавршавању наставног особља, учешће у реализацији примера добре праксе у оквиру установе –посета угледним часовима, увођењем иновација у образовно-васпитни процес исл. План је реализован у сарадњи са психологом, дефектологом, помоћником директора и директором школе.

Извештај о стручном усавршавању педагога у школској 2019/2020. години	
21-22.8.2019. године	„Даровито дете у школи и шта са њим“К3-Компетенције за подршку развоју личности детета и ученика, у организацији Центра за стручно усавршавање Шабац, П2 16
14.10.2019. године	Обука запослених у основним и средњим школама за примену инструмента за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе – СЕЛФИ
19-20.10.2019. године	Изградња капацитета и образовних институција у Републици

	Србији за писање пројеката и коришћење потенцијалних извора финансирања за унапређивање квалитета, праведности и ефикасности рада“
17.12.2019. године	Трибина : Украдена безбедност (Игор Јурић) у организацији „Фондације Тијана Јурић“, одржане у Културном центру у Пећинцима
24.1.2020. године	Трибина „Раширимо руке ка свету“ одржане у школи у Доњем Товарнику
11.2.2020. године	Програма стручног усавршавања „Подршка школи након екстерне евалуације“ у ОШ „Слободан Бајић – Паја“ у Пећинцима који организује Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја у трајању од 8 сати.
8. и 11.6.2020, године	Обука за примену теста ТИП-1 (14 сати), компетенција К3, приоритетна област 3 (ЗВКОВ)

Педагог школе:
Марија Малешевић

18.2. Извештај о раду школског психолога

У току школске 2019/2020. године психолог је радио на пословима предвиђеним планом и програмом рада школског психолога.

Школски психолог обављао је следеће послове:

- Израда годишњег плана рада психолога и појединачних месечних планова
- Учешће у изради годишњег извештаја рада школе
- Учешће у изради годишњег плана рада школе
- Учешће у раду стручних органа школе
- Координација радом Тима за подршку надареним ученицима, учешће у раду Тима за таштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, учешће у раду Тима за инклузију, за развој школског програма, учешће у раду Тима за професионалну оријентацију ученика, Тима за развојно планирање
 - Учешће и изради индивидуалних образовних планова
 - Идентификација ученика са тешкоћама, давање смерница наставницима за индивидуални рад са ученицима са тешкоћама
 - Саветодавни рад са ученицима неприлагођеног понашања (индивидуални разговори, радионичарски рад на нивоу одељења)
 - Саветодавни рад са родитељима ученика који имају проблема у учењу и понашању (индивидуални рад, предавања за родитеље).
 - Рад на професионалној оријентацији ученика 7. и 8. Разреда у оквиру пројекта који се реализовао у нашој школи „Професионална оријентација на преласку из основне у средњу школу“ у организацији Министарства просвете и GIZ BOSS-а (радионичарски рад са ученицима и родитељима, и индивидуални разговори са ученицима и родитељима
 - Учешће у анализи реализације самовредновања и вредновања рада школе.
 - Учешће у уједначавању одељења ученика првог и петог разреда
 - Стучно усавршавање кроз праћење савремене литературе (набавка приручника, тестовног материјала, стручних часописа)
 - Сарадња са одељенским старешинама у циљу решавања текућих проблема и помоћ у организовању часова одељенског старешине на одређене теме
 - Педагошко - инструктивни рад у сарадњи са педагогом и директором (посете наставним часовима, увид у дневнике, помоћ у изради планова и припрема наставника у циљу унапређења наставе, планирању и праћењу угледних часова)

- Редовне посете свим подручним одељењима, посете часовима редовне наставе и угледних часова, преглед електронског дневника рада, припрема и планова рада наставника
- Сарадња са локалном заједницом и ваншколским стручним институцијама (Дом здравља Пећинци, Предшколска установа, Средња школа, СУП Пећинци, Центар за социјални рад, Дом културе).
- Учешће у раду Интрресорне комисије као представник образовања на месту председника Комисије, припрема захтева и извештаја за ученике наше школе.
- Вођење документације (дневник рада, досијеи ученика, документација везана за наставу).

Током ванредног стања, уведеног због пандемије КОВИД-ом 19, тј. од 17. марта, пратећи смернице Министарства просвете и технолошког развоја и Покајинског секретеријата, психолог је био ангазован око следећих послова:

- Учешће у прикупљању информација о дигиталним компетенцијама и опремљености савременим технологијама ученика и наставника
- Давање смерница наставницима за употребу дигиталних алата
- Праћење формативног оцењивања
- Праћење начина учешћа и процеса учења ученика из осетљивих група (непосредни контакти, достава и прикупљање штампаних материјала, обезбеђивање паметних телефона, рутера, попуњавање онлјн упитника)
- Онлајн психолошка подршка ученицима, родитељима и наставницима
- Праћење понашања ученика, тј. непримерних „трагова“ које остављају на интернету, саветовање у том смислу
- Достава и прикупљање штампаног материјала ученицима са којима није остварен никакав дигитални контакт
- Праћење оптерећености ученика наставним садржајима, домаћим задацима, саветовање наставника

Предвиђени програмски садржаји реализовани су у сарадњи са педагогом, помоћником директора школе и директором.

Психолог
Маја Вукмановић

18.3. Извештај о раду дефектолога

У школској 2019/2020. години дефектолог је радио на, годишњим програмом, предвиђеним подручјима рада. Школски дефектолог је реализовао следеће послове:

- Планирање и програмирање васпитно – образовног рада (израда годишњег плана рада дефектолога и појединачних месечних планова, учешће у изради Годишњег плана рада и Извештаја о раду школе, израда планова индивидуализације и ИОП-а, учешће у писању мањих пројеката за локалну самоуправу, учешће у организацији и присуство на трибини „Украдена безбедност“ – Фондација Тијана Јурић која је организована за родитеље и наставно особље, присуство и евалуација семинара,). Учешће у реализацији интеркултуралног пројекта „Раширимо руке ка свету“.
- Унапређивање о.в. рада и инструктивно - педагошки рад са наставницима (посете наставним часовима, праћење и евалуација угледних часова)

- Рад са ученицима-саветодавци рад са ученицима неприлагођеног понашања на смањивању насиља и конструктивног решавања конфликта кроз програм радионица „Школа без насиља“, „Култура превазилажења конфликта“, радионичарски рад на нивоу одељења, идентификација ученика са тешкоћама и давање смерница наставницима за индивидуални рад са ученицима са тешкоћама, рад на превенцији дигиталног насиља кроз радионицу Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа.
- Сарадња са родитељима односно старатељима – пружање подршке родитељима/старатељима у раду са децом са тешкоћама у развоју,
- Рад са директором и стручним сарадницима – план је реализован у сарадњи са психологом, педагогом, помоћником директора и директором школе.
- Рад у стручним органима и тимовима – учешће у раду Наставничког већа, Одељенског већа, Већа учитеља (праћење седница, информисање стручних органа о проблемима и новинама у раду школе), координатор Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Рад у Вршњчком тиму ученика на превенцији насилних ситуација и обука ученика за превенцију дигиталног насиља кроз радионице „Деца и интернет – паметно од почетка.“ Спровођење мера превенције осипања ученика из система школовања и рана идентификација ученика под ризиком од напуштања школовања.
- Сарадња са надлежним установама организацијама, удржењима и јединицом локалне самоуправе – сарадња са Школском управом, Културним центром, Центром за социјални рад, ОУП Пећинци, Средња школа, Израда мањих пројеката за локалну самоуправу
- Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање дефектолога
Лична документација дефектолога, похађање и евалуација семинара:
- „Изградња капацитета образовних институција у Републици Србији за писање пројеката и коришћење потенцијалних извора финансирања за унапређивање квалитета, праведности и ефикасности рада“
- Pilot phase od the portfolio of Competences for Democratic Culture
- Обука запослених у основним и средњим школама за примену инструмента за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе - СЕЛФИ

Дефектолог
Милош Атанацковић

18.4. Извештај о раду педагошког асистента за школску 2019/2020. године

Педагошки асистент је у току школске 2019/2020. године, остварио успешну сарадњу са запосленима у ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима. Остварена је квалитетна комуникација и интеракција педагошког асистента са стручним сарадницима, наставницима разредне и предметне наставе на пољу унапређивања рада са децом и ученицима којима је потребна образовна подршка. Учествовао је у припреми и реализацији наставних и ваннаставних активности, значајних за савладавање наставног градива ученика којима је потребна додатна образовна подршка. Стварао је позитивну социо – емоционалну климу,

битно је утицао на социјализацију ученика из осетљивих група и интеграцију са осталим ученицима, водећи рачуна о специфичним разликама. Нарочито је значајан допринос педагошког асистента редовнијем похађању наставе ученика ромске националности. Доприneo је решавању низа конкретних ситуација, активно је учествовао у процесу креирања инклузивне праксе и културе, сваком детету је приступио у складу са индивидуалним потребама, интересовањима и могућностима. Такође је остварио добру сарадњу и комуникацију са родитељима, односно старатељима ученика којима је потребна додатна подршка, са посебним акцентом на мотивисању и освешћивању важности укључивања деце ромске националности у школски процес и уписивање ових ученика у средњу школу, путем афирмативних мера.

На почетку ангажовања током школске 2019/20.године, успостављења је сарадња са ученицима и сагледане су њихове потребе у складу са могућностима сваког ученика посебно. На основу тога планирана је подршка, тако да је педагошки асистент пружао помоћ и подршку ученицима од I-VIII разреда. Са ученицама су вођени индивидуални и групи разговори, о значају редовног похађања наставе, редовне хигијене као и о даљем школовању. Рађено је на читању и писању текста по диктату, као и учење и препознавање азбучних слова. Из математике: писање и препознавање бројева, сабирање и одузимање, множење и дељење у договору са учитељицама. Педагошки асистент је пружао помоћ и подршку у учењу 45 ученика, од тога деветнаесторо ученика раде по ИОП-1, и петоро по ИОП-2. Такође је рађено и на наставу на даљину са 14-оро ученика. Обављени су индивидуални разговори са родитељима/старатељима деце. Током месеца јуна педагошки асистент присуствовао је на завршном испиту (српски језик, математика, комбиновани тест), са циљем пружања помоћи и подршке ученику осмог разреда из Доњег Товарника, одељењског старешине Тађе Малбашаић, који наставу похађа по измењеном наставном програму (ИОП2). О полагању завршног испита, обавештена је и ученица из Доњег Товарника, одељењског старешине Милице Ђурђевић, која због болести није присуствовала завршном испиту. Обавестио је родитеље ученика осмог разреда, припадника ромске националне мањине о афирмативним мерама и у сарадњи са педагогом, психологом и помоћником директора прикупио неопходну документацију за 13 ученика, који желе да упишу први разред средње школе под повољнијим условима. Педагошки асистент је присуствовао обележавању значајних датума у школи: Јесен, Нова година и Божић, осми март. Учествовао је у пројекту мултикултуралност у нашој школи. Присуствовао је на трибини Историја Рома, учествовао у изради новогодишњих честитки партнерској школи на ромском језику, а урађене су и бројне активности поводом пројекта. Посећене су породице чија деца не похађају наставу, пружена им је подршка и сарадња. На почетку школске године, педагошки асистент је месец дана био пратња ученици петог разреда, која наставу прати по прилагођеном програму и био значајна подршка у процесу транзиције и адаптације ученице на нову школску средину, одељење и наставнике предметне наставе. Такође обезбеђена је помоћ социјално угроженом породицама и деци којој су потребне гардероба и школски прибор. Пружена је помоћ учитељима и наставницима приликом израде ИОП-а, израђен је план са мерама подршке од ризика раног напуштања из образовног система. Прикупљени су контакти родитеља чији одељенске старешине немају контакт. Педагошки асистент је био дежуран на школском такмичењу, помоћ наставницима разредне и предметне наставе на часовима. Учествовао је у организацији разредног испита за ученицу осмог разреда из Доњег Товарника. Присуствовао је на пробном завршном и завршном на испиту. Педагошки асистент је радио у матичној школи у Пећинцима и у четири подручна одељења школа у Прхову, Брестачу, Попинцима и Доњем Товарнику.

Извештај за децу појединачно

Име и презиме	Српски језик	Реализатор	Учесталост и трајање	Препорука
<u>1. Милка Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика. Научила азбуку (штампану ћирилицу) напредак у читању.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна је додатна помоћ у читању.
<u>2. Давид Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика. Ученик меша ћирилично и латинично писмо, вежбали смо латиницу.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна је додатна помоћ у препознавању слова.
<u>3. Живан Чарнић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика, писање и читање оба писма. Такође и математика сабирање и одузимање.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребно вежбање.
<u>4. Сузана Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика писање и читање оба писма. Такође и математика сабирање и одузимање.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребно вежбање.
<u>5. Весна Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика, учење ћирилице.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ у писању и препознавању слова.
<u>6. Мирко Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика, писана ћирилица.	Наташа Јовановић ПА	Два пута месечно	Потребна додатна помоћ, писање, читање.
<u>7. Растко Јефтић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика, писање и читање.	Наташа Јовановић ПА	Два пута месечно	Потребна додатна помоћ.
<u>8. Мара Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном месечно	Потребна помоћ у учењу слова.
<u>9. Љупка Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна помоћ у читању.
<u>10. Александар Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном месечно	Потребна помоћ у читању.
<u>11. Лаура Балиновић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика.	Наташа Јовановић ПА	Једном месечно	Потребна додатна помоћ у читању.
<u>12. Сава Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ у читању.
<u>13. Ђорђе Петровић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ у читању.
<u>14. Митар Балиновић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика, учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ у препознавању слова.

<u>15.Зорица Петровић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика, вежбање слова.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ у читању.
<u>16.Ивана Томић</u>	Подршка и помоћ у учењу математике.	Наташа Јовановић ПА	Једном месечно	Потребна додатна помоћ.
<u>17.Марина Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика.	Наташа Јовановић ПА	Два пута месечно	Потребна додатна помоћ у читању.
<u>18.Ненад Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика.	Наташа Јовановић ПА	Два пута месечно	Потребна помоћ у учењу слова.
<u>19.Митар Кромпић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика и математике.	Наташа Јовановић ПА	Два пута месечно	Потребна додатна помоћ.
<u>20.Владимир Адамовић</u>	Подршка у учењу математике и српског језика.	Наташа Јовановић ПА	Два пута месечно	Потребна додатна помоћ.
<u>21.Тамара Кокиновић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика и математике.	Наташа Јовановић ПА	Два пута месечно	Потребна додатна помоћ.
<u>22.Никола Игњатовић</u>	Подршка у учењу математике.	Наташа Јовановић ПА	Два пута месечно	Потребна додатна помоћ.
<u>23.Анђела Мустафић</u>	Помоћ и подршка српски језик.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ.
<u>24.Милица Петровић</u>	Помоћ и подршка српски језик	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>25.Бора Балиновић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>26.Јана Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>27.Олгица Васић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>28.Кристијан Васић</u>	Помоћ и подршка на савладавању графомоторике.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>29.Гордана Митић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>30.Уна Митић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>31.Ивана Балиновић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>32.Матеј Петровић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>33.Дарко Петровић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>34.Кристијан Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ

	учење азбуке.			
<u>35.Ивица Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>36.Игор Јовичин</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>37.Надица Петровић</u>	Помоћ и подршка математика сабирање и одузимање, читање српски језик.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>38.Мирјана Петровић</u>	Помоћ и подршка математика сабирање и одузимање, читање српски језик.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>39.Злата Петровић</u>	Помоћ и подршка математика сабирање и одузимање, читање српски језик.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>40.Кристијан Петровић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>41.Тамара Петровић</u>	Помоћ и подршка математика сабирање и одузимање, читање српски језик.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>42.Бобан Петровић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>43.Тијана Јовановић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном недељно	Потребна додатна помоћ
<u>44.Стеван Суботић</u>	Подршка и помоћ у учењу српског језика учење азбуке.	Наташа Јовановић ПА	Једном месечно	Потребна додатна помоћ
<u>45.Славица Јовановић</u>	Ученица је имала разредни испит уз помоћ и подршку ПА.	Наташа Јовановић ПА		

Педагошки асистент: Наташа Јовановић

18.5. Извештај о раду школске библиотеке

Ове школске године, 2019/2020. на пословима библиотекара били су распоређени следећи запослени: Љиљана Степановић са 100% радног времена, Милош Атанацковић са 28%, Зорица Сретковић Николић са 11% у матичној школи у Пећинцима и Јелена Дубајић са 11% радног времена у издвојеном одељењу у Доњем Товарнику.

Основна делатност библиотеке ја да набавља библиотечки материјал, стручно га обрађује и даје на коришћење ученицима и наставницима.

Затечено стање књижног фонда броји 10684 инвентарисану књигу од тога је 9519 ученички фонд а 1165 наставнички фонд. Број прочитаних књига 1960. Купљено је 316 књига. Донација физичког лица 78 књига.

Школска библиотека ради у матичној школи у Пећинцима и у издвојеном одељењу Доњи Товарник. Најважнији циљ рада школске библиотеке и библиотекара је подстицање читања и развијање информационе писмености.

Библиотека располаже фондом од око 11684 књиге.

Садржи: дела из програма матерњег језика , дела из осталих предмета, сликовнице,приручну литературу, уџбенике и приручнике за све предмете као и књижевну и научно-популарну литературу. Корисници библиотеке су: ученици, наставници, сарадници као и остали запослени у школи. Све књиге су заведене у књиге инвентара за монографске публикације. Задуживање корисника библиотеке врши се преко карте читаоца. Води се књига инвентара, свеска уписа, дневна статистика и др.

Програм рада школске библиотеке улази у заједнички глобални план и програм васпитно-образовног рада школе и обухвата: образовно-васпитну делатност; библиотечко-информациону делатност; културну и јавну делатност; стручно усавршавање; остале активности.

Ђаци наше школе радо посећују библиотеку како за читање обавезно предвиђених дела школске и домаће лектуре тако и књига које нису предвиђене наставним планом и програмом. Таквих књига је све више, а број деце која читају расте.

Реализација плана :

Образовно- васпитна делатност

Реализоване планиране активности у раду са ученицима; ученици су упознати са радом библиотеке и врстама библиотечке грађе; пружана помоћ ученицима при избору књига, часописа, енциклопедија; подстицано интересовања и мотивација ученика за читање књига; препоручивани актуелни наслове за децу ; Обележавали смо важне дане , догађаје и годишњице (Дан школе, Дан књиге ...)

Сарадња са наставницима и стручним сарадницима

Информисани су предметни наставници о набавци уџбеника и приручника за поједине предмете;

Библиотечко-информациона делатност

Реализоване планиране активности у раду: уређиван простор библиотеке; Сређиване књиге и ознаке на полицама; вођена статистика коришћења фонда (месечна и годишња); вођена евиденција о издатим и враћеним књигама кроз каталошке листиће; инвентарисане поклоњене и купљене књиге;

Културна и јавна делатност

Припрема и организовање прославе важних годишњица у вези са школом

Стручно усавршавање и остали послови

Редовно праћење педагошке и стручне литературу, сарадња са Градском библиотеком „Глигорије Возаревић“ из Сремске Митровице и Сеоском библиотеком у Пећинцима.

Библиотекар:Љиљана Степановић

19. ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника и стручног сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја и нивоа постигнућа ученика.

Стручно усавршавање представља стални, плански и систематизовани и програмирани процес којим се обезбеђује: стицање нових и што савременијих педагошких, психолошких методичких и дидактичких знања и усавршавање тих знања до нивоа њихове примене у раду са ученицима и родитељима ученика, стално праћење нових достигнућа у струци, продубљивање и развој стеченог знања из области струке, педагогије и методике у функцији остваривање наставних садржаја, полазећи од узраста детета и ученика, њихових

психолошких карактеристика, могућности и потреба, увођење нових знања у образовни и васпитни рад са ученицима. педагогије и методике у функцији остваривање наставних садржаја, полазећи од узраста детета и ученика, њихових психолошких карактеристика, могућности и потреба, увођење нових знања у образовни и васпитни рад са ученицима.

Задачи у оквиру стручног усавршавања су били:

- јачање компетенција наставника
- унапређивање образовно-васпитног рада
- остваривање циљева и стандарда постигнућа ученика

Потребе и приоритете стручног усавршавања установа је планирала на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика и других показатеља квалитета образовно-васпитног рада.

Лични план професионалног развоја наставника и стручних сарадника су били сачињени се на основу самопроцене нивоа развијености свих компетенција за професију наставника и стручних сарадника.

Стално стручно усавршавање остварено је кроз активности које:

1. су се спроводиле по одобреним програмима обука и стручних скупова

Датум	Назив семинара
22-31.8.2019. године	„Дигитална учионица ,дигитално копетентан наставник, увођење електронских уџбеника и дигитално образовних материјала“ коју организује Завод за унапређивање образовање и васпитање
6.10.2019. године	Интерфејс, роботика и предузетништво у настави (К2, П1, 8 сати)
10. и 11.10.2019. године	„Истраживања и студије“
14.10.2019. године	Обука запослених у основним и средњим школама за примену инструмента за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе – СЕЛФИ
19-20.10.2019. године	Изградња капацитета и образовних институција у Републици Србији за писање пројеката и коришћење потенцијалних извора финансирања за унапређивање квалитета, праведности и ефикасности рада“
24.10.2019. године	Предности и изазови пројектне наставе у образовању за одрживи развој (1 сат)
24.10.2019. године	Присуство на скупу у Новом Саду поводом јубилеја-10 година, покренут је програм „За чистије и зеленије школе у Војводини“
26.10.2019. године	„Развој дигиталних компетенција- израда дигиталне припреме“ - обука запослених у основним и средњим школама – компетенције за поучавање и учење, подршка развоју личности ученика, комуникацију и сарадњу ,16 сати
21-22.8.2019. године	„ Даровито дете у школи и шта са њим“ К3-Компетенције за подршку развоју личности детета и ученика, у организацији Центра за стручно усавршавање Шабац, П2 16
децембар 2019. године	Обука наставника у основним школама за примену општих стандарда постигнућа за крај основног образовања за страни језик

	(К1, ПЗ, 8 сати)
25.10.2019. године	Трибина „Концепти које је важно да разумемо“, Весна Радуловић, просветна саветница ШУ Нови Сад
10.12. и 17.12.2019. године	Семинар „Вожња бицикла“ опасности у саобраћају који организује Агенција за безбедност саобраћаја године у Пећинцима. (16)
17.12.2019. године	Трибина : Украдена безбедност (Игор Јурић) у организацији „Фондације Тијана Јурић“, одржане у Културном центру у Пећинцима
18. и 19.1.2020. године	Online – семинар „Школски изазов - Ја могу, Design for change метода“ (13 сати)
26.12.2019. године	Митови и истине о даровитости ученика (3 сата)
7 – 9.2.2020. године	61. Републички зимски семинар (К1, ПЗ, 24 сата)
11.2.2020. године	Програма стручног усавршавања „Подршка школи након екстерне евалуације“ у ОШ „Слободан Бајић – Паја“ у Пећинцима који организује Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја у трајању од 8 сати.
24.1.2020. године	Трибина „Раширимо руке ка свету“ одржане у школи у Доњем Товарнику
28.1.2020. године	Конференција „Школе за 21. век“ – вештине, знање, технологија
февруар 2020. године	Семинар „Нове теме у историографији – оквири и циљеви примене у настави историје“ на Филозофском факултету у Београду (Центар за српске студије) – (8 сати)
14.2.2020. године	„ Архимедесов“ математички практикум: Страх од математике (и како да га савладамо) К1- компетенције за наставну област,предмет и методику наставе П1
2.3.2020. године	Трибина „Учимо креативно, градиммо партнерства: Квалитетнији рад с ученицима и њиховим родитељима“ (1 сат)
10 – 12.3.2020. године	Присуство презентацији уџбеника издавачких кућа Вулкан знање, Нови Логос, Клетт и Фреска
12.3.2020. године	Вебинар Управљање временом у циљу организације часа (мр Драгана Василијевић) 1 сат
20-27.3.2020. године	Обука“ Microsoft Teams- платформа“
од 09.03.до 29.03.2020.	Online – вебинар „Мапе ума у функцији наставног процеса“
2.4.2020. године	Online – вебинар Иновативне методе учења „Како подстаћи скривене потенцијале ученика“ – Ранко Рајовић (1 сат)
10-11-4.2020. године	Дигитално образовање 2020 (4 сата)
15.4.2020. године	Online – вебинар „Како владати собом у стресним ситуацијама“ – Јелена Марушић (1 сат)
11.5.2020. године	Online – вебинар „Изазови и проблеми онлајн наставе“ – Савез учитеља Србије (2 сата)
15.5.2020. године	Вебинар Подршка ученицима у оквиру програма професионалне оријентације и транзиције у средњу школу (1 сат)
29.5.2020. године	Вебинар: Из угла психолога: Шта нас спречава да се понашамо асертивно? К3, (8 сати)

	Вебинар: Шта је то Mindfulness?
8. и 11.6.2020, године	Обука за примену теста ТИП-1 (14 сати), компетенција К3, приоритетна област 3 (ЗВКОВ)

2. је школа предузела у оквиру својих развојних активности, и то:

- излагањем на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, различите врсте истраживања,
 - ✓ остваривањем истраживања пројекта образовно-васпитног карактера у установи;
 - ✓ програма од националног значаја у установи;
- извођењем угледних часова, односно активности са дискусијом и анализом, одржани су следећи пројекти и угледни часови:
 - Огар, 1.11.2019. године, учитељица Милена Харамбашић, пројекат „Јесен“;
 - Пећинци, 16.10.2019. године, учитељица Зорица Дмитрашиновић, пројекат „Мала Ноћна музика“ у коју су укључени експерти из окружења;
 - Пећинци, 17.10.2019. године, учитељица Бранислава Марковиновић, пројекат „Бонтон у школи и свакодневним ситуацијама“;
 - Суботиште, 18.10.2019. године, учитељица Драгана Опачић, пројекат „Наше царство“;
 - Брестач, 22.10.2019. године, учитељица Бојана Гмизић, пројекат „Ми смо тим“ са циљем да ученици што боље упознају себе и своје другаре;
 - Доњи Товарник, 23.10.2019. године, угледни час из предмета Техника и технологија, наставнице Тање Бугарин, „Правила безбедног кретања пешака и возача бицикла у јавном саобраћају“;
 - Огар, 6.11.2019. године, учитељица Милена Харамбашић и Сава Мијалчић пројекат „Деца у дигиталном добу“ – радионица за родитеље (родитељство у дигиталном добу) и радионица за ученике (средства комуникације);
 - Брестач, 6.11.2019. године, учитељица Бојана Гмизић, пројекат „Вежи пертлу, направи машну“;
 - Пећинци, 7.11.2019. године, учитељица Наташа Гојић, пројекат „Дорада и преобликовање материјала њиховим спајањем - пустовање вуне“;
 - Доњи Товарник, 14.11.2019. године, Тематски дан „Путовање кроз ренесансу“ обједињени предмети ликовна култура, немачки језик, математика, физика, физичко васпитање, хемија, као својеврсни пример међупредметних компетенција;
 - Пећинци 18.11.2019. године, угледни час из српског језика и књижевности, наставнице Весне Деврње, кратке фолклорне форме;
 - 19.11.2019. године, угледни час српског језика, учитеља Петра Стефањука („Првак“ Десанка Максимовић);
 - Сибач, 23.12.2019. године, учитељице Мирјана Грубор и Мирјана Јовичић, пројекат „Новогодишњи обичаји“;
 - Сибач, 25.11.2019. године, учитељице Мирјана Грубор и Мирјана Јовичић, пројекат „Од куће до школе“;
 - Пећинци, 6.12.2019. године, Међународно такмичење „Немањићи“ у организацији фондације „Мир Божији“, наставница историје Дарија Швоња и вероучитељ Саша Милијашевић;
 - Огар, 26.11.2019. године, учитељица Милена Харамбашић и Сава Мијалчић пројекат „Моје окружење и ја“
 - Огар, 7.12.2019. године, учитељица Милена Харамбашић и Сава Мијалчић пројекат спајања традиционалне и дигиталне наставе „Деца у дигиталном добу“ на тему „Шта знамо о интернету“

- Огар, 11.12.2019. године, учитељи Сава Мијалчић и Милена Харамбашић, пројекат „Новогодишњи празници – израда новогодишњих украса“;
 - Брестач, 13.12.2019. године, учитељица Бојана Гмизић, наставница ликовне културе Весна Луковић и наставница физичког и здравственог васпитања Милица Ђурђевић, пројекат „Зимски празници – новогодишњи вашар“;
 - Пећинци, 16.12.2019.године, наставница ликовне културе Весна Луковић, пројекат израде, украшавања и продаје новогодишњих кућица и медањака „Новогодишњи слатки базар“;
 - Доњи Товарник, 19.12.2019. године, учитељица Маја Мирковић, „Новогодишњи пројекат“;
 - Пећинци, 20.12.2019.године, учитељица Маријана Јовичић, пројекат „Новогодишње жеље“;
 - Пећинци, 26.12.2019. године, наставница биологије Ирена Радивојевић, пројекат „Новогодишњи украс“
 - Доњи Товарник, 24.1.2020. године, трибина под називом „Раширимо руке ка свету“ у организацији пројектног тима ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци;
 - Пећинци, 30.1.2020. године, учитељица Зорица Дмитрашиновић и наставник математике и информатике Марко Спасојевић, пројекат „Геометрија је свуда око нас - Тачка, дуж, права, полуправа; Дужина изломљене линије“;
 - Огар, 14.2.2020. године, учитељица Милена Харамбашић и Сава Мијачић, пројекат „Све љубави су лепе“
 - Пећинци, 25. и 26.2.2020. године, учитељица Зорица Дмитрашиновић, радионица из Грађанског васпитања „Пријатељство је наше богатство“;
 - Прхово, 9.3.2020. године, учитељице Весна Пештерац, Александра Ковачевић и Марина Лазић, „Осмомартовска приредба и томбола“
- облика стручног усавршавања који је припремљен и остварен у установи у складу са потребама запослених, стручне трибине и скупови

Тим за стручно усавршавање:

1. Бранислава Марковиновић, професор разредне наставе, координатор
2. Тајјана Тешмановић, професор информатике
3. Дијана Јовановић, професор разредне наставе
4. Александра Бунчић, професор разредне наставе
5. Марија Зец, професор енглеског језика

20. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања обухвата наставнике и учитеље из подручних одељења школе као и из централне школе. Редовни састанци Тима одржавали су се квартално по плану. На састанцима сваки члан Тима је подносио извештај о стању насиља у свом подручном одељењу као и превентивним активностима спроведеним у свом месту. У четири случаја насиља у нашој школи Тим се огласио, анализирао детаљно насилне ситуације и препоручио мере даље заштите ученика.

И ове школске године вођена је евиденција насилних ситуација у школи од стране одељењских старешина и дежурних наставника, а извештаји о стању насиља су се подносили стручној служби на крају школске године.

Реализоване су следеће превентивне активности на предлог Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања:

- Истакнута су имена и презимена чланова Тима за борбу против насиља на огласној табли школе и школском сајту;

- Изабрани су ученици за вршњачки тим, који је укључен у праћење стања насиља у одељењу;
- Извршена је обука чланова Вршњачког тима за препознавање и реаговање на насиље;
- Одржана је трибина на тему „Вршњачко насиље“ са ученицима старијих разреда;
- Упознати ученици са кућним редом школе;
- Упознати ученици са Правилницима о безбедности ученика за време боравка у школи и васпитно-дисциплинској одговорности ученика;
- Израђена су правила понашања у оквиру одељењских заједница;
- Израђени су панои који промовишу ненасиље;
- Израђене су зидне новине у оквиру одељењских заједница са темом ненасиља;
- Спроведене радионице у оквиру час-а за упознавање ученика са насиљем, врстама и начинима реаговања у случају насиља;
- Спроведене су радионице у оквиру час-а на тему ненасилног решавања сукоба, из „Еликсира толеранције“, радионице на тему „Комуникације“
- Реализоване су радионице превентивног програма „Вештине за адолесценцију“ намењене превенцији злоупотребе психоактивних супстанци и ризичног понашања младих,
- Реализоване су радионице на тему: Дигиталног насиља у 5., 6. и 7. разреду (по три радионице)
- Чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања упознали су Наставничко веће са актуелним дописима ШУ, Покрајинског секретаријата о поступању установа образовања и васпитања и Центара за социјални рад у заштити деце од насиља, као и са новим Законом о спречавању насиља у породици;
- Упознати чланови Наставничког већа са приручником о превенцији дигиталног насиља;
- Спроведене радионице у оквиру час-а на тему „Дигиталног насиља“ (по две радионице у сваком одељењу 5, 6 и 7. разреду);
- Реализована је посета манифестацији и предавању о безбедности на интернету од стране стручног лица – представника Управе за високо-технолошки криминал МУП-а Републике Србије
- Дефектолог школе је реализовао радионице из програма „Школа без насиља“ са ученицима подручног одељења из Доњег Товарника,
- Реализована су предавања полиције у пројекту „Основи безбедности деце“ у I, IV и VI разреду на теме „Насиље као негативна друштвена појава“ и „Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа“;
- Организовани су спортски дани у дечјој недељи и у мају где су се одржавали међуодељењски турнири ученика у одбојци, кошарци и фудбалу, надвлачењу конопца и сл.
- Реализован је пролећни вашар и ускршња аукција уз учешће свих ученика млађих разреда у припреми материјала за вашар;
- Учесће ученика виших разреда у креативним ликовним радионицама, припреме позоришних представа и учешће на фестивалу дечје драме, учешће у Мини – тини фесту (фестивал музике);
- Предавања за ученике са темама прилагођеним узрасту у сарадњи са стручњацима из области безбедности, здравства, Црвеним крстом (Психоактивне супстанце, Безбедност деце у саобраћају, Вршњачко насиље);
- Организовање хуманитарних акција за помоћ материјално угроженим и оболелим ученицима (Деца – деци, у оквиру дечје недеље – прикупљени су уџбеници и школски прибор, одећа и обућа за материјално угрожене ученике наше школе; Чеп за хендикеп – прикупљање чепова за куповину колица за нашег ученика Уроша Карапанџића; прикупљање новчаних средстава у акцији за Дистрофичаре);

Чланови Тима су и у овој школској години укључили Вршњачки тим у превенцију насиља. На састанцима Вршњачког тима анализирано је стање насиља у нашој школи на нивоу сваког одељења. Општи закључак је да је најприсутније вербално насиље, да се спорадично дешавају и физички обрачуни ученика који се углавном решавају кроз сарадњу

одељењских старешина са родитељима и стручном службом. Да се закључити да треба и даље радити на превенцији насиља и обогатити програм школе са разноврсним слободним активностима.

Координатор Тима
Милош Атанацковић, дефектолог

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВРШЊАЧКОГ ТИМА ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ

Током школске 2019/2020. године, вршњачки тим се бавио различитим активностима. Пре свега, координатори тима су упознали чланове шта је вршњачки тим и који су његови циљеви. Основни циљ вршњачког тима је да ученици стекну вештине и знања која ће им помоћи да усмере своје акције на промоцију ненасиља и смањење насиља у школи и да мотивишу остале ђаке да се укључе у спречавање насиља. Спроведене су радионице на тему насиља (појам насиља, врсте насиља, како спречити насиље, спречавање сукоба ненасилним путем). Због све већег присуства дигиталног насиља у школама, активности тима су усмерене ка превенцији дигиталног насиља. Одржано је низ радионица где су се чланови тима упознали са појмом дигиталног насиља, облицима и специфичностима дигиталног насиља, превенцијом дигиталног насиља. Тим поводом чланови тима су направили плакате у сарадњи са наставницом ликовне културе са порукама како спречити дигитално насиље. На тај начин су желели да покажу својим другарима у школи могућност ненасилне комуникације, како у реалном, тако и у дигиталном окружењу.

Координатор вршњачког тима
Милош Атанацковић-дефектолог

21. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

У децембру месецу 2018.године је усвојен нови Развојни план за период од 2019.-2024. године, са новинама везаним за све приоритете који су се реализовали и у прошлом плану. Овај план је почео са реализацијом у фебруару 2019.године.

У оквиру првог приоритета - **Безбедност ученика**, реализовани су специфични циљеви: Рад са ученицима и њиховим родитељима на јачању социјалних вештина где је кроз радионичарски рад и едукативна предавања интензивирао рад на превенцији појаве насиља у школи, оснаживање родитеља и ученика за активно учешће у сузбијању насиља у школи. Промовисани су пожељни облици понашања кроз благовремено информисање о културним и ваннаставним дешавањима у школи. За наредну школску годину већи акценат ставити на истицање доприноса ученика у раду школе.

Реализован је пројекат полиције за ученике првог, четвртог и шестог разреда на јачању свести о правилном понашању у саобраћају, превенцији и борби против наркоманије и сузбијању вршњачког насиља у школама и ван ње.

У среду, 13.11.2019. у ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима у информатичком кабинету реализовано је занимљиво предавање за ученике одељења IV-1 и IV-2 наше школе, радионица која носи назив „Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа“, а у оквиру пројекта „Основи безбедности деце“ подржано од Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

У петак, 7.2.2020. године у техничком кабинету ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима одржана је радионица „Полицајац у служби грађана“ коју су похађали ученици четвртог разреда из Пећинаца са својим учитељицама Александром Бунчић и Драганом Станић.

Радионица је део пројекта Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете, науке и технолошког развоја „Основи безбедности деце“.

Радионицу је водио полицајац Ненад Ђукић који је кроз занимљиво излагање и пројекцију живописних слика указао на значај полиције у очувању заштите свих грађана наше државе, а посебно на заштиту и бригу о деци. Ученици су систематизовали стечена знања са предходних радионица о пословима које полиција обавља, о техничкој опремљености и врстама униформи у зависности од природе активности, о полицијској опреми, врстама служби у оквиру ове делатности, возном парку полиције, као и важним информацијама коме и на који начин се треба обратити у случају било какве опасне ситуације.

Наглашене су посебно активности које помажу ученицима да се безбедно осећају у школи и коме првом треба да се обрате како би се евентуални проблеми спречили.

На самом крају радионице изведен је општи закључак: „ЗА ПОЛИЦИЈУ СЕ МОЖЕ РЕЋИ ДА ПРУЖА ЗАШТИТУ СВИМ ЉУДИМА, ШТО ПОДРАЗУМЕВА И БРИГУ О БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ“.

У уторак, 10.12.2019. у информатичком кабинету ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима ученици четвртог један и два одељења стицали су нова знања у оквиру пројекта "Основи безбедности деце". Тема овог дела пројекта је била „Заштита од пожара“ и на занимљив и визуелно питак начин, кроз дигиталну презентацију, ученици су стекли неопходна и изнад свега важна знања из ове области.

У уторак 17.12.2019. године на иницијативу Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци одржана је трибина "Украдена безбедност" од стране предавача господина Игора Јурића из фондације „Тијана Јурић“ у сали Културног центра Пећинци за родитеље и просветне раднике.

Трибини је присуствовало преко 80 посматрача, што је ипак испод очекиваног броја присутних за овако важну трибину. У свом излагању, Игор Јурић је описао начине на који предатори вребају своје жртве преко друштвених мрежа, истините ситуације вршњачког насиља као и истините догађаје трговине децом.

Све наведене ситуације праћене су играним филмовима, који су на реалистичан начин показали сваку наведену ситуацију. На трибини је било говора и о начинима превенције ових ситуација као и доста корисних савета за родитеље ученика.

Споменута је и акција "Amber Alert" која се све чешће користи у земљама Европе у ситуацијама киднаповања и нестанка деце.

Веома корисно предавање, низ истинитих прича, нажалост понеких и са трагичним исходом...

Сарадња наше школе са фондацијом "Тијана Јурић" ће се наставити и у будуће, где су у плану јако корисне радионице и предавања за ученике.

Што се тиче развојног циља постављање правила понашања и информисање о последицама понашања, све одељенске заједнице су израдиле сопствену листу школских правила и у форми паноа, плаката је истакли у својој учионици... На часовима одељенског старешине, као и на родитељским састанцима, ученици тј. родитељи ближе су упознавани са Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи. Кроз рад одељенских старешина и стручне службе са ученицима се радило на превенцији насиља и других облика непожељног понашања.

У оквиру другог приоритета **Подршка ученицима** настављено је са побољшањем квалитета наставе кроз реализацију угледних часова, стручно усавршавање наставника и евалуацију постигнућа ученика осмих разреда. На основу анализе потреба наставног кадра за додатним усавршавањем показало се да је највећа заинтересованост наставника била по питању унапређења наставе. Тим поводом, у суботу, 26.10.2019. у ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима реализовано је значајно стручно усавршавање наставника наше школе као и колега из румске музичке школе (укупно 18 полазника) .Семинар под називом „Наставник за дигитално доба 2019". Оквир дигиталних компетенција креиран од стране Завода за

унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ) успешно је водила стручно обучена едукаторка Бранислава Цуцић Топалов, по професији професор разредне наставе.

Цела обука је конципирана у шест поглавља који се односе на :

- 1) Дигитално окружење
- 2) Дигитални ресурси
- 3) Настава и учење
- 4) Оцењивање и праћење напретка ученика
- 5) Подршка ученицима
- 6) Професионални ангажман

Ток и динамика обуке су били јасно увезани кроз низ конкретних и практичних вежби неопходних у настави у циљу њеног даљег унапређивања.

19.и 20.октобра 2019. године у Београду, у просторијама Националне асоцијације родитеља и наставника Србије, реализована је обука „Изградња капацитета образовних институција у Републици Србији за писање пројекта и коришћење потенцијалних извора функционисања за унапређивање квалитета, праведности и ефикасности рада."

Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја. У овом значајном стручном усавршавању учешће су узели директор наше школе Милијана Срдић, педагог Марија Малешевић, дефектолог Милош Атанацковић, педагошки асистент Наташа и учитељица Зорица Дмитрашиновић.

Током два дана стицала су се важна знања и вештине и прикупљале драгоцене информације о поступцима и начинима израде и припремању мањих и већих пројеката који би значајно унапредили квалитет рада школе у целини. Низом радионица овладали смо мапирањем проблема, дефинисањем општих и специфичних циљева осмишљавањем активности које би произилазиле из очекиваних резултата као и начином израде буџета за циљани пројекат.

Остварена је добра сарадња између Тимова за развојно планирање школе и заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања по питању смањења насиља у школи реализацијом бројних превентивних активности. У све активности су били укључени чланови Бачког парламента и Вршњачког тима и њихови предлози и сугестије су биле од великог значаја за успешност исхода. У оквиру промовисања пожељних облика понашања, организоване су бројне изложбе радова наших ученика, а резултати спортских и других такмичења су јавно презентовани путем локалних медија, школског интернет сајта и фејсбук странице школе, као и кроз књигу обавештења и огласну таблу школе. Поводом обележавања Међународног дана борбе против вршњачког насиља (27. фебруар) под називом "Дан розих мајица", на часовима ликовног васпитања организована је израда панона на тему превенције насиља. Паное су израдили ученици виших разреда и чланови вршњачког тима из матичне школе Пећинци и подручног одељења из Доњег Товарника.

У уторак 25.2.2020. ученици II-1 разреда ОШ „Слободан Бајић Паја" из Пећинаца су на часу Грађанског васпитања започели ову тему кроз креативну радионицу која је носила радни наслов „Пријатељство је наше богатство". Циљ ове радионице је да ученици покушају да науче, препознају, именују и објасне различита осећања, негују емпатију и стекну вештину добре комуникације како би на прави начин неговали пријатељство.

Овом радионицом учитељица је кроз различите активности подстицала развој КРИТИЧКОГ РАЗМИШЉАЊА ,распламсавала КРЕАТИВНОСТ, охрабривала ТИМСКИ РАД И , ФЛЕКСИБИЛНОСТ, а то су драгоцене вештине које ученици у свом развоју треба да стекну за будући живот.

У оквиру трећег приоритета **Побољшање сарадње и комуникације између наставника, ученика и родитеља** унапређен је однос међу ученицима тиме што су формиран различити тимови у оквиру Бачког парламента у којима су ученици били упућени на међусобну сарадњу. Организована је продајна изложба новогодишњих медаља (уз подршку компаније „Др Еткер“ из Шимановаца), новогодишња журка и маскембал. У циљу подстицања узајамне помоћи и сарадње ученика у наставним активностима организован је менторски рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу. На развој односа

ученик-наставник путем заједничких акција утицало је и учешће наставника на јесењем кросу и на Дану за дружење у Ловачком дому у Доњем Товарнику. И овај пут у нашој школи, у оквиру обележавања Дечје недеље је организована ликовна колонија у Ловачком дому у Доњем Товарнику. Настојаћемо да ликовна колонија постане традиционална, сваке године у првој недељи октобра.

Реализована радионица "Деца у дигиталном добу" у подручном одељењу у Огару са учитељицом Миленом Хармбашић.

Радионица за родитеље : Родитељство у дигиталном добу

Радионица за ученике: Средства комуникације

На основу анкетних листића, прикупљене су информације колико су родитељи дигитално писмени, које друштвене мреже посећују, које дигиталне уређаје користе родитељи и деца. Родитељи су добили савете како да њихова деца безбедно и правилно користе интернет.

Реализована радионица "Деца у дигиталном добу" у подручном одељењу у Огару са учитељицом Миленом Хармбашић.

Радионица за родитеље : Родитељство у дигиталном добу

Радионица за ученике: Средства комуникације

На основу анкетних листића, прикупљене су информације колико су родитељи дигитално писмени, које друштвене мреже посећују, које дигиталне уређаје користе родитељи и деца. Родитељи су добили савете како да њихова деца безбедно и правилно користе интернет.

Учитељица Ана Петровић организовала је дружење поводом дана жена у Суботишту. Реализовано је такмичење у коме су учествовали ученици разреда IV-6 са својим мамама. Имали су прилику да заједно решавају квиз који је садржао математичке задатке, као и задатке из језика и граматике. Било је доста занимљивости, трик питања, а поред тога што су покренути на размишљање и тимски рад, обновили су своја знања и стекли нека нова. Дружење је протекло у пријатној атмосфери, на крају су мамама уручене честитке и стихови које су ученици сами осмислили на претходним часовима.

Присуствовањем представника Ђачког парламента седницама Школског одбора, као и присуством ученика родитељским састанцима омогућили смо веће укључивање ученика у живот и рад школе. Сарадњу са родитељима смо унапредили побољшањем информисаности путем паноа у холу школе, интернет сајта и фејсбук странице школе, укључивањем у организацију школских свечаности и учешћем у ваннаставним активностима.

Настављена је и интензивирана размена информација међу наставницима у оквиру наше и суседних школа, а њихово задовољство односима у колективу биће анализирано у наредном периоду. Наша школа, имала је ту част, да постане део пројекта „Интеркултуралности“, у оквиру ког смо осмислили бројне активности. Овом пројекту дали смо назив „РАШИРИМО РУКЕ КА СВЕТУ“, јер је циљ да се упознамо са културама, обичајима и језиком различитих националних мањина. Сваку активност, реализујемо у сарадњи са партнерском школом „Иво Лола Рибар“, из Сутјеске.

Прва, успешно реализована активност, била је размена новогодишњих честитки, са нашом партнерском школом. Ученици су правили честитке и са најлепшим жељама честитали Нову годину, на српском и ромском језику, другарима из Сутјеске.

Наредна активност, била је трибина на тему „Интеркултуралности“, чији је циљ био да се упознају родитељи и наставно особље са пројектом „Раширимо руке ка свету“.

Након тога, разменили смо Power Point презентације о карактеристикама и специфичностима наших општина (општине Пећинци и општине Сечањ). Ученицима су приказане обе презентације (Упознајте нашу општину...Пећинци и Презентација општине Сечањ), које су пратили са великим интересовањем.

Настављамо и даље са реализацијом активности, предвиђених пројектом, у циљу неговања пријатељских и сарадничких односа.

У уторак, 11.2.2020. године у просторијама ОШ „Слободан Бајић Паја" у Пећинцима одржано је квалитетно стручно усавршавање наставног особља који је део пројекта „Подршка школи након екстерног вредновања". На самом почетку директорка школе Милијана Срдић је

отворила овај скуп пригодном добродошлицом водитељки ове обуке просветној саветници Верици Протић и свим окупљеним колегама. Госпођа Протић је изнела своја очекивања и жељу за добром сарадњом, колегијалношћу, добрим вибрацијама и квалитетном комуникацијом током обуке. Она је нагласила да је циљ ове обуке јачање капацитета школе на унапређивању квалитета рада у области наставе и учења кроз процес самовредновања.

Саветница је присутне на елоквентан и надасве професионалан начин уводила поступно у систем за осигурање квалитета кроз јединство самовредновања и спољашњег вредновања.

Током обуке, којој је присуствовало 30 наставника и учитеља наше школе, рад се одвијао у групама које су вредно пратили излагања, бележили и износили своје мишљење. Саветница Протић је јасно и недвосмислено истакла циљеве културе самовредновања, како би се разумео појам самовредновања у циљу унапређивања процеса и резултата на наставног процеса и како овладати рефлексивним приступом.

На нама је да свакодневно и континуирано преиспитујемо резултате постојеће праксе која се системски и транспарентно спроводи унутар установе од стране запослених како би била у функцији унапређивања развоја и напредовања наше установе, а у циљу добробити ученика. Посебно је истакла колико је важна процена утицаја самовредновања у школи на квалитет њеног рада. Указала је такође и на карактеристике организације добро развијене културе самовредновања (амбиција, заступљеност, разноврсност, сложеност, рутина, одговорност, пропорционалност, триангулација података, равномерна заступљеност свих интересних група, тим за самовредновање и заинтересованост за резултате). Покренута су и питања изазова културе самовредновања, а наставници су имали задатак да одреде доказе за утврђивање присуства свих показатеља у оквиру једног стандарда. Упознати смо и са правилима давања квалитетне повратне информације као и вештином примања повратне информације у виду препоруке и са карактеристикама и техникама рефлексивне праксе и зашто је она важна. Све присутне колеге су обуку оцениле као корисну и изузетно квалитетну јер нас је саветница Верица Протић вешто, професионално водила кроз компактно увезане садржаје јасно дидактичко-методички уобличене, поткрепљујући обиљем примера добре праксе и свог професионалног искуства. Обука је драгоцен и јасна смерница како унапређивати даљи рад наше установе и без стреса чекати период поновног спољашњег вредновања квалитета рада школе.

Координатор тима: Слађана Бујила



21. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ВРЕДНОВАЊА И САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	
Име и презиме	Функција у школи
1. Слађана Бујила,	помоћник директора
2. Марија Малешевић,	школски педагог
3. Милан Наумов,	професор техничког и информатичког образовања
4. Сања Петровић,	наставник разредне наставе
5. Тања Тојагић,	наставник разредне наставе
представник Савета родитеља	
представник Ћачког парламента	
Име, презиме и функција у школи КООРДИНАТОРА тима за самовредновање	
Марија Малешевић	школски педагог

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА	
ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ ИЗ ПРИРУЧНИКА
АНКЕТИРАЊЕ - анонимно	Упитник за наставнике и стручну службу
АНКЕТИРАЊЕ - анонимно	Упитник за ученике
АНКЕТИРАЊЕ - анонимно	Упитник за родитеље
АНКЕТИРАЊЕ - анонимно	Листа снимања атмосфере у учионици

ОКВИР ВРЕДНОВАЊА					
КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС	ПОДРУЧЈА ВРЕДНОВАЊА	ПОКАЗАТЕЉИ	ОЦЕНА		
<p>ЕТОС</p> <p>термин који се односи на:</p> <p>Општу атмосферу која влада у школи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У којој мери у школи постоји толеранција, осећај заједничтва, добрих међуљудских односа, неговање партнерства у оквиру школе и са локалном заједницом, осећај безбедности, брига о ученицима. - Ниво техничке опремљености и оплемењености школског простора и окружења. - Стручни потенцијал наставног кадра и осталог особља. - Квалитет наставе и ваннаставних активности. - Учишће и постигнућа ученика на такмичењима. - Степен ангажовања ученика, наставника и родитеља у акцијама у оквиру школе и шире заједнице. - Значај школе као центра културних, спортских збивања. 	1. Углед и промоција школе	Углед и обележја школе	3		
	2. Атмосфера и међуљудски односи	Очекивања и промоција успешности		Поштовање личности	3
		Култура понашања			
	3. Партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом	Једнакост и правичност	Комуникација са родитељима	4	
		Естетско и функционално уређење школског простора			
		Укључивање родитеља у живот и рад школе			
		Веза између школе и школског одбора			
			Улога школе у локалној заједници		

Што се тиче подручја „Углед и промоција школе“, можемо рећи да да школа има личну карту са информацијама о својим запосленим, службама и просторном распореду, летопис, школски WEB-site и Facebook – страницу, који се редовно допуњавају и обогаћују разним школским садржајима и битним информација о животу и раду школе, а администратори воде рачуна о ажурирању. Препорука је да се изради нова табла са називом школе.

Школа организује спортске и ваннаставне манифестације у којима учествују и ученици из подручних одељења ради јачања осећаја заједништва и припадности. Ове школске године започето је са реализацијом пројекта развијања интеркултуралности „Раширимо руке ка свету“ у организацији Националне асоцијације родитеља и наставника у Србији уз подршку Владиног тима за социјално укључивање и смањење сиромаштва, где су укључени сви заинтересовани ученици из подручних школа, нарочито из Доњег Товарника како бисмо остварили циљ јачања заједништва и припадности између Срба, Рома и Румуна који живе и раде у Републици Србији, а школа партнер нам је ОШ „Иво Лола Рибар“ Сутјеска код Сечња. У пројекат су укључени и родитељи, представници локалне самоуправе, удружење жена, Туристички савез општине Пећинци, медији. Реализована је ликовна колонија у оквиру Дечје недеље где су учествовали ученици из свих подручних одељења и још седам школа из општина Пећинци, Рума, Стара Пазова. У новембру 2019. године је одржан Фестивал права детета „Квалитетно образовање за све – обележавање 30 година од усвајања Конвенције о правима детета“ где су учествовали ученици наше школе, школа Шимановци, Купиново, предшколска установа и средња школа Пећинци. Подручно одељење првог и другог разреда из Огара су учествовали у пројекту спајања традиционалне и дигиталне наставе „Деца у дигиталном добу“ на тему шта знамо о интернету. Поводом 800 година од самосталности СПЦ организовано је међународно такмичење „Немањићи“ у организацији Фондације „Мир божји“ уз подршку Његове светости Патријарха српског Иринеја, где су, међу 270 екипа из Србије и дијаспоре нас представљале две екипе од по три ученика и оствариле пласман међу 40 најбољих. 14.11.2019. године је реализован тематски дан под називом „Путовање кроз ренесансу“ где су обједињени предмети ликовна култура, немачки језик, математика, физика, физичко васпитање, хемија, као својеврсни пример међупредметних компетенција. У новембру месецу, организован је Мобилни планетаријум где је учествовало 360 деце из наше школе. У децембру је реализован пројекат у сарадњи са компанијом „Др Оеткер“ из Шимановаца „Новогодишњи слатки базар“ где смо израђивали медањаке који су се продавали у хуманитарне сврхе. Такође, спроведен је пројекат полиције „Полиција у служби грађана – ђак првак на путу од куће до школе“ за ученике првог разреда, „Безбедност ученика у саобраћају“ за ученике четвртог разреда, „Безбедност и безбедносна култура младих“ за ученике шестог разреда, као и Пројекат ватрогасаца за ученике првог, четвртог и шестог разреда наше школе. Меркатор С је покренуо пројекат доделе 2000 Молтен кошаркашких лопти школама, које су намењене развоју школског спорта, а Ученички парламент обавестио је ученике наше школе да се лопте освајају путем гласања, које је трајало у периоду од 16. септембра, до 13. октобра. Лопте су стигле на адресу школе и ученици их задовољно користе. Јавно се похваљују најуспешнији ученици на седницама одељењских и Наставничких већа, путем књиге обавештења, на паноима у холу школе, сајту и фејсбук страници школе, путем медија („Пећиначке новине“, „Сремске новине“, Сремска ТВ, ТВ Коперникус, интернет страница општине Пећинци), на исти начин се промовишу резултати остварени на такмичењима, награђују се најуспешнији ученици књигама (школа), једнодневним излетима (локална самоуправа), наградно летовање за најуспешније ученике и спортисте (локална самоуправа), новчаним награђивањем ученика који понесу Вукову диплому и ђака генерације (локална самоуправа). У школи постоји кућни ред и Правилник о понашању ученика, наставника, других запослених и родитеља, који су сви прихватили. Поштовањем прихваћених правила, међусобним уважавањем и хуманим опхођењем у школи се подстиче и негује култура понашања. Када је реч о постављању правила понашања и информисању о последицама понашања, све одељенске заједнице су израдиле сопствену листу школских правила и у форми паноа, плаката је истакли у својој учионици. На часовима одељенског старешине, као и на родитељским састанцима, ученици тј. родитељи ближе су упознавани са Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи. Кроз рад одељенских старешина и стручне службе са ученицима се радило на превенцији насиља и других облика непожељног понашања. 17.12.2019. године на иницијативу Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци одржана је трибина "Украдена безбедност" од стране предавача

господин Игор Јурић из фондације „Тијана Јурић“ у сали Културног центра Пећинци за родитеље и просветне раднике. Трибини је присуствовало преко 80 посматрача, што је ипак испод очекиваног броја присутних за овако важну трибину. У свом излагању, Игор Јурић је описао начине на који предатори вребају своје жртве преко друштвених мрежа, истините ситуације вршњачког насиља као и истините догађаје трговине децом. Све наведене ситуације праћене су играним филмовима, који су на реалистичан начин показали сваку наведену ситуацију. На трибини је било говора и о начинима превенције ових ситуација као и доста корисних савета за родитеље ученика. Споменута је и акција "Amber Alert" која се све чешће користи у земљама Европе у ситуацијама киднаповања и нестанка деце. Сарадња наше школе са фондацијом "Тијана Јурић" ће се наставити и у будуће, где су у плану јако корисне радионице и предавања за ученике.

Што се тиче подручја „Атмосфера и међуљудски односи“, школа негује слободу изражавања и уважава право свих запослених у школи. Такође се уважавају мишљења и захтеви Ученичког парламента везани за образовно-васпитни рад, а који доприносе квалитетнијем раду школе. Представници Парламента били су задужени за организацију журке и маскенбала, која се одржала последњег дана првог полугодишта у фискултурној сали у Пећинцима, док су у Доњем Товарнику били задужени за организацију спортског дана, тачније турнира у малом фудбалу и рукомету, који су одржани у спортској хали. Девојчице које нису учествовале у спортском дану, спремале су палачинке са наставницама и помоћним особљем, за све ученике. Деца представници Ученичког парламента из Доњег Товарника, по традицији су у току месеца децембра организовали акцију прикупљања слаткиша и прављења пакетића за децу из Дечијег села у Сремској Каменици и децу са сметњама у развоју у Ветернику. Ученици Доњег Товарника од првог до осмог разреда били су сложни у прикупљању и направили 128 новогодишњих пакетића, које су потом уручили деци са сметњама у развоју и заједно са њима били гости биоскопа „Арена“ у Новом Саду и погледали филм „Војна академија“. Ову акцију назвали смо „Мала деца великих срца“. Поводом обележавања Међународног дана борбе против вршњачког насиља, 27. фебруара, на часовима ликовне културе организована је изrada панoa на тему „Превенције насиља“, а у изведби Ученичког парламента и Вршњачког тима из матичне школе и подручног одељења из Доњег Товарника. Остварена је добра сарадња између Тимова за развојно планирање школе и заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања по питању смањења насиља у школи реализацијом бројних превентивних активности. У све активности су били укључени чланови Ђачког парламента и Вршњачког тима и њихови предлози и сугестије су биле од великог значаја за успешност исхода. У оквиру промовисања пожељних облика понашања, организоване су бројне изложбе радова наших ученика, а резултати спортских и других такмичења су јавно презентовани путем локалних медија, школског интернет сајта и фејсбук странице школе, као и кроз књигу обавештења и огласну таблу школе. Поводом обележавања Међународног дана борбе против вршњачког насиља (27. фебруар) под називом "Дан розих мајица", на часовима ликовног васпитања организована је изrada панoa на тему превенције насиља. Панoe су израдили ученици виших разреда и чланови вршњачког тима из матичне школе Пећинци и подручног одељења из Доњег Товарника. 25.2.2020. ученици другог разреда ОШ „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца су на часу Грађанског васпитања започели ову тему кроз креативну радионицу која је носила радни наслов „Пријатељство је наше богатство“. Циљ ове радионице је да ученици покушају да науче, препознају, именују и објасне различита осећања, негују емпатију и стекну вештину добре комуникације како би на прави начин неговали пријатељство. Овом радионицом, учитељица је кроз различите активности подстицала развој критичког размишљања, распламсавала креативност, охрабривала тимски рад и флексибилност, а то су драгоцене вештине које ученици у свом развоју треба да стекну за будући живот. У част обележавања 30 година од усвајања Конвенције о правима детета, основне и средња школа са територије општине Пећинци, у сарадњи са наставницима физичког васпитања Иваном Стојаковић и Милицом Ђурђевић, директорима школе, ученицима парламента и стручним сарадницима, организован је спортски дан под слоганом „Наше је право да растемо здраво“ у спортској хали у Доњем Товарнику. У полигону свестраности снаге су одмерила, у ревијалном делу, деца из предшколске установе наше општине, док је у такмичарском делу учествовало три екипе од по 20 деце из сваке школе наше општине, узраста трећи и четврти разред. Локална самоуправа је наградила све учеснике мајицама и дипломама. Запослени у школи односе се према ученицима, родитељима и колегама једнако и без предрасуда у односу на њихов социјални статус,

верску, националну (8,62% ученика наше школе је ромске националности) и полну припадност што је и обухваћено Годишњим планом рада и Школским програмом. Школски простор је естетски уређен, али није у довољној мери образовно и васпитно подстицајан за ученике. Уређењу и одржавању простора и окружења школе, доприносе сви запослени, али и сами ученици кроз разне акције (еколошке секције) и ваннаставне активности (ученички радови заступљени у учионицама). У сарадњи са локалном самоуправом, а и путем конкурисања код Покрајинског секретаријата за енергетику, грађевинарство и саобраћај и Министарством просвете извршена је санација, реконструкција и адаптација крова у Доњем Товарнику, уведено грејање у Брестачу, реконструисана школа у Суботишту, окречена школа у Сибачу и Огару, а планира се комплетна реконструкција школске зграде у Пећинцима, као и грађевински радови у Прхову и Попинцима. Учионице су окречене и опремљене новим намештајем (скоро све), набављена је дигитална опрема за кабинетску наставу, како би се живот и рад школе одвијао несметано, а деци и запосленима омогућио пријатан боравак и безбедно окружење.

Што се тиче подручја „Партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом“, можемо рећи да се Комуникација са родитељима одвија уз узајамно уважавање и поштовање. Такође, родитељи су редовно информисани о постигнућима и напредовању своје деце путем Електронског дневника (картице за родитеље), путем Отворених врата, родитељских састанака, индивидуалних разговора са одељењским старешинама, предметним наставницима, директором, педагогом, психологом, као и да сваког последњег четвртка у месецу приступају настави. Преко свог представника у Савету родитеља учествују у раду школе и у великој мери дају сугестије и предлоге за стварање и побољшање услова и рада школе, што се може видети из ивештаја са седница Савета родитеља. Веза између школе и Школског одбора је на високом нивоу што доказује и чињеница да су све донешене одлуке усвојене једногласно. Чланови Школског одбора се правовремено информису и све одлуке су доступне свим заинтересованим у школи. Присуствовањем представника Ђачког парламента седницама Школског одбора, као и присуством ученика родитељским састанцима омогућили смо веће укључивање ученика у живот и рад школе. Сарадњу са родитељима смо унапредили побољшањем информисаности путем паноа у холу школе, интернет сајта и фејсбук странице школе, укључивањем у организацију школских свечаности и учешћем у ваннаставним активностима. Школа остварује добру сарадњу са другим школама, културним, спортским и другим институцијама. Учествује и покреће хуманитарне, еколошке и културне акције у сарадњи са локалном заједницом. Органи локалне заједнице подржавају школу кроз опремање (набавка рачунарске опреме, намештаја, поправке ...) или позиви за учешће у пројектима или манифестацијама. У просторијама Културног центра, петог дана децембра, докторка Бојана Јовановић одржала је предавање на тему АИДСа, на коме су учествовали ученици Парламента и наставнице Ирена Радивојевић и Милица Ђурђевић. Ове школске 2019./2020. године смо са одушевљењем прихватили Јавни позив за учешће у реализацији програма „За чистије и зеленије школе у Војводини“ за школску 2019/2020. годину, који је упућен од стране Покрајинског секретаријата за урбанизам и заштиту животне средине, Покрајинског секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице, Покрајинског секретаријат за енергетику, грађевинарство и саобраћај, Покрајинског секретаријат за социјалну политику, демографију и равноправност полова и Покрајинског секретаријат за пољопривреду, водопривреду и шумарство у сарадњи са RECAN – фондом за рециклажу лименки и Покретом горана Војводине. У нашој школи, у првој половини априла у организацији Ученичког парламент реализована је хуманитарна акција сакупљања одеће и обуће. Акција је део Оперативног плана мобилног тима за социјално укључивање Рома, чији је непосредни циљ да се помогне социјално угроженим породицама, а посредно да се утиче на смањење броја ромске деце који нередовно похађају наставу. Хуманитарна акција је спроведена у сарадњи са Црвеним крстом у Пећинцима, који ће помоћи да сакупљена одећа и обућа дођу до оних којима је и намењена. Спроведена је и хуманитарна акција под називом „Чеп за хедикеп“. Може се рећи да су акције успешно спроведене, да су се наши ученици, родитељи и наставници радо одазвали и великодушно подржали сваки хумани гест.

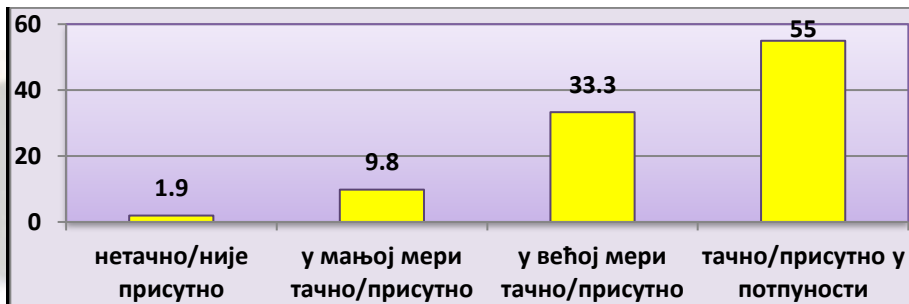
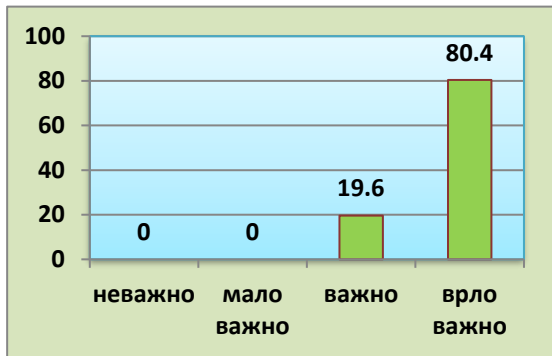
11.2.2020. године у просторијама ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима одржано је квалитетно стручно усавршавање наставног особља који је део пројекта „Подршка школи након екстерног вредновања“. Циљ ове обуке је јачање капацитета школе на унапређивању квалитета рада у области

наставе и учења кроз процес самовредновања. Током обуке, којој је присуствовало 30 наставника и учитеља наше школе, рад се одвијао у групама које су вредно пратили излагања, бележили и износили своје мишљење. На нама је да свакодневно и континуирано преиспитујемо резултате постојеће праксе која се системски и транспарентно спроводи унутар установе од стране запослених како би била у функцији унапређивања развоја и напредовања наше установе, а у циљу добробити ученика. Посебно је важна процена утицаја самовредновања у школи на квалитет њеног рада, затим карактеристике организације добро развијене културе самовредновања (амбиција, заступљеност, разноврсност, сложеност, рутина, одговорност, пропорционалност, триангулација података, равномерна заступљеност свих интересних група, тим за самовредновање и заинтересованост за резултате). Покренута су и питања изазова културе самовредновања, а наставници су имали задатак да одреде доказе за утврђивање присуства свих показатеља у оквиру једног стандарда. Упознати смо и са правилима давања квалитетне повратне информације као и вештином примања повратне информације у виду препоруке и са карактеристикама и техникама рефлексивне праксе и зашто је она важна. Све присутне колеге су обуку оцениле као корисну и изузетно квалитетну, кроз компактно увезане садржаје јасно дидактичко-методички уобличене, поткрепљене обиљем примера добре праксе и свог професионалног искуства. Обука је драгоцен и јасна смерница како унапређивати даљи рад наше установе.

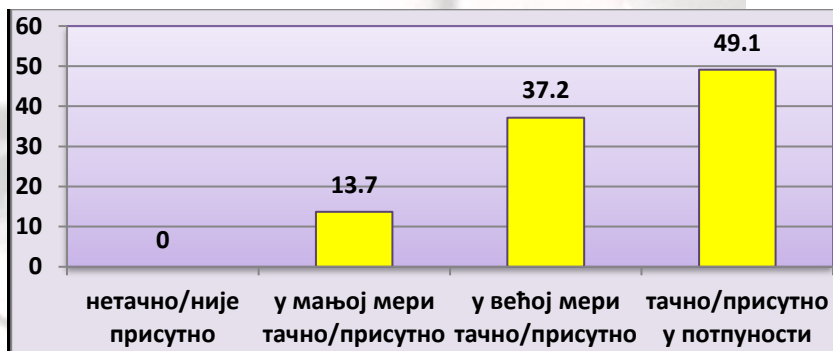
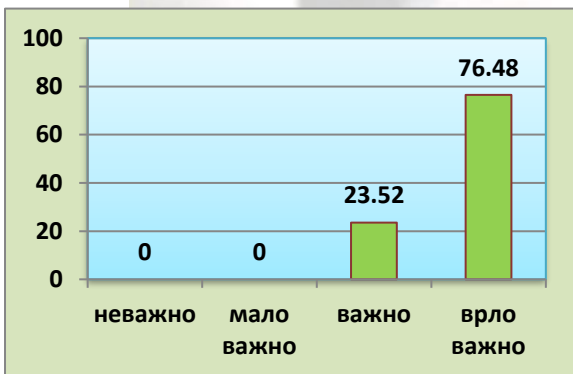
Кључна област 5 ЕТОС: Упитник за наставнике и стручну службу

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
неважно	мало важно	важно	врло важно		нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно
0	0	19,6%	80,4%	1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање.	1,9%	9,8%	33,3%	55%
0	0	23,52%	76,48%	2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима.	0	13,7%	37,2%	49,1%
0	0	23,52%	76,48%	3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.	0	5,9%	41,1%	53%
0	0	19,6%	80,4%	4. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.	0	0	19,6%	80,4%
0	0	9,8%	90,2%	5. Код ученика развијам одговорност за поступке.	0	0	23,5%	76,5%
0	0	21,6%	78,4%	6. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.	0	3,9%	29,4%	66,7%
0	0	27,4%	72,6%	7. Ученике подстичем на бригу о људима.	0	1,9%	31,3%	66,8%
0	0	19,6%	80,4%	8. Код ученика развијам сарадничке односе.	0	1,9%	21,6%	76,5%
0	0	15,7%	84,3%	9. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика.	0	0	19,6%	80,4%
0	0	23,5%	76,5%	10. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	0	3,9%	33,3%	62,8%
0	3,9%	29,4%	66,7%	11. Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.	0	7,8%	27,4%	64,8%
0	1,9%	25,5%	72,6%	12. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	0	1,9%	33,3%	64,8%
0	1,9%	39,2%	58,9%	13. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини.	0	3,9%	35,3%	60,8%
0	1,9%	23,5%	74,6%	14. У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима.	0	5,9%	31,3%	62,8%
0	3,9%	19,6%	80,4%	15. Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.	1,9%	13,7%	35,3%	51%

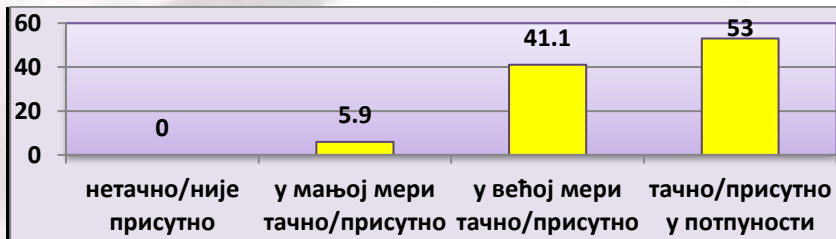
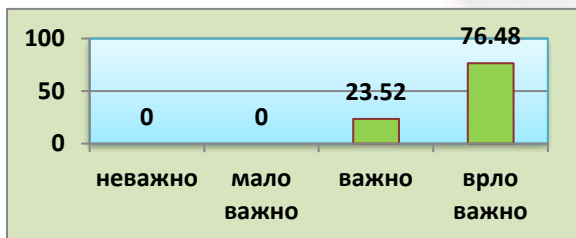
1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање.



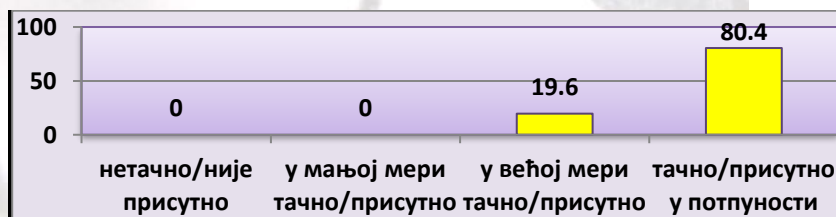
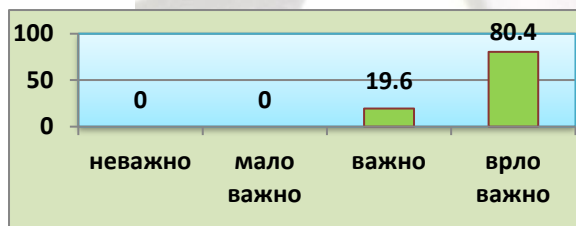
2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима.



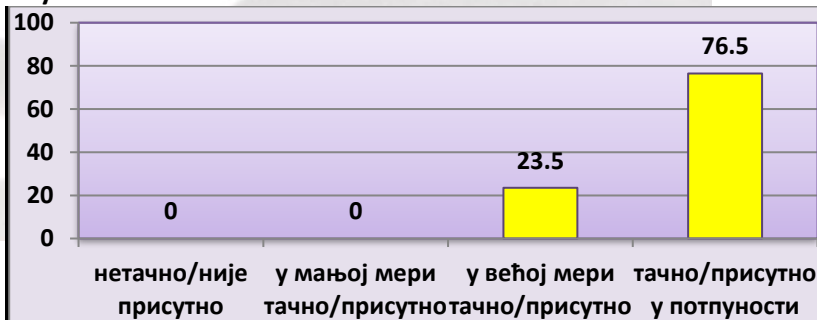
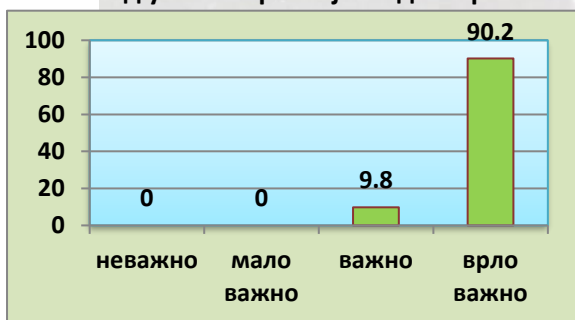
3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.



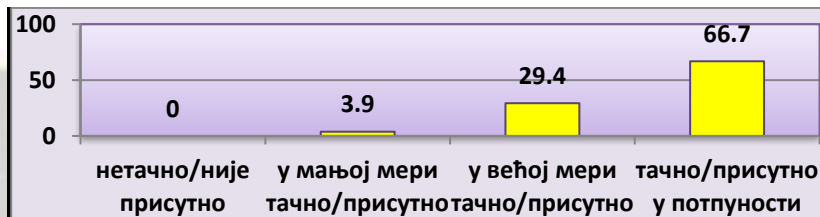
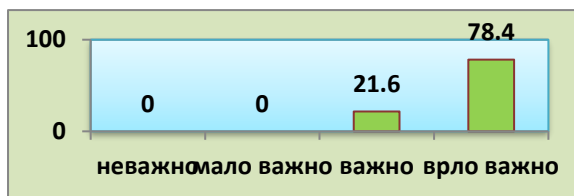
4. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.



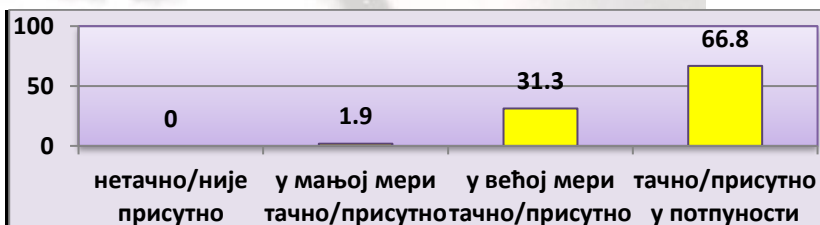
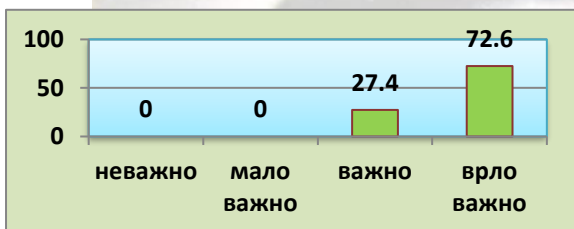
5. Код ученика развијам одговорност за поступке.



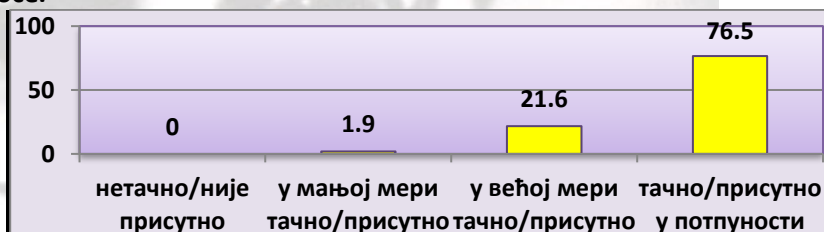
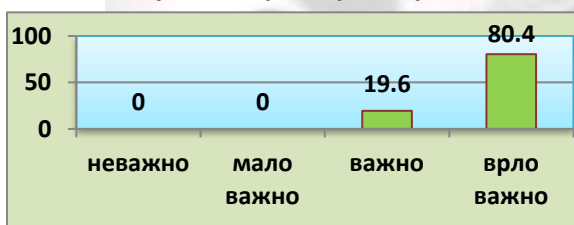
6. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.



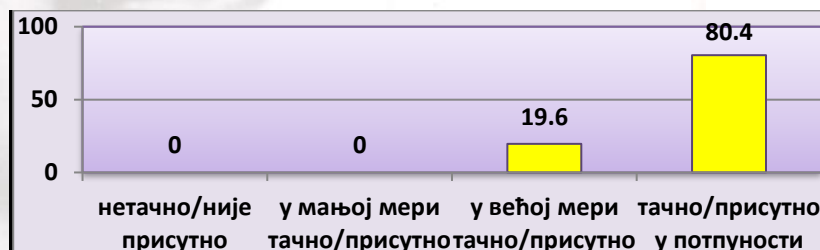
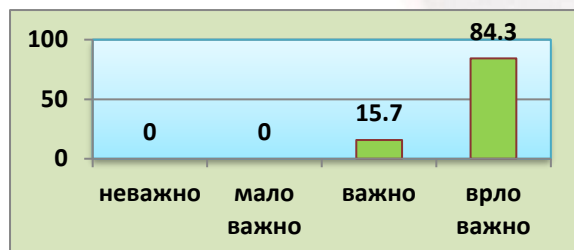
7. Ученике подстичем на бригу о људима.



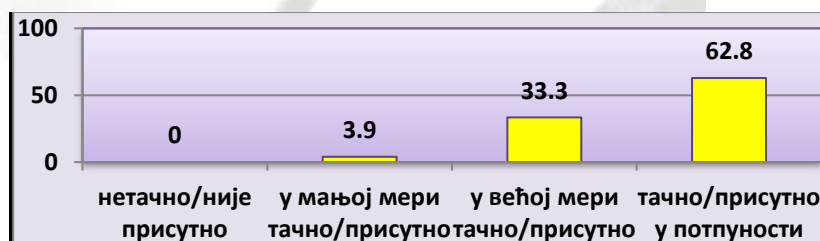
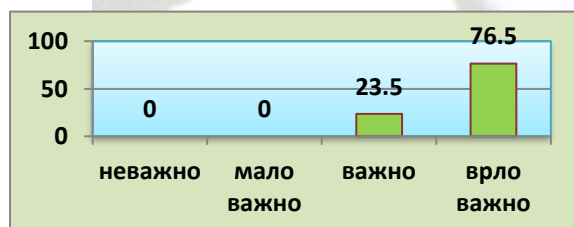
8. Код ученика развијам сарадничке односе.



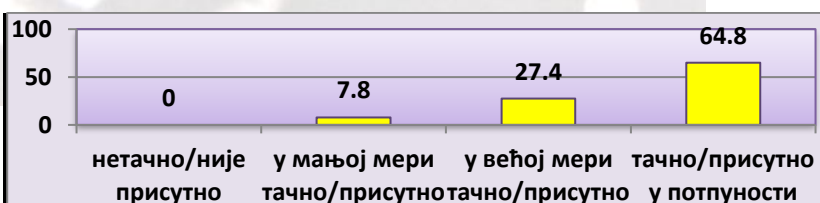
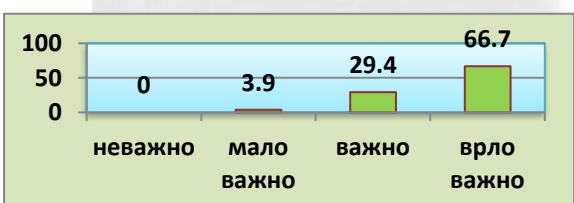
9. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика.



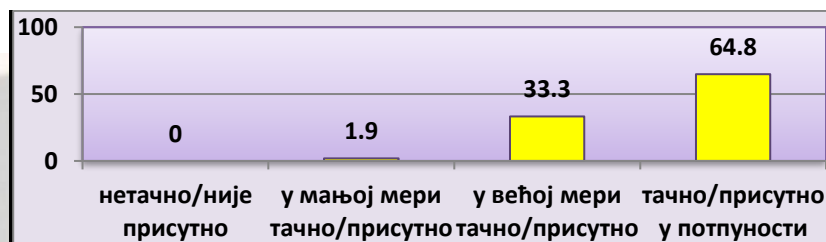
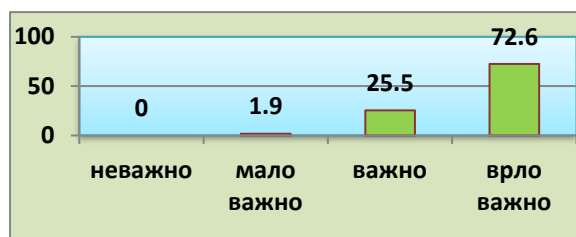
10. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.



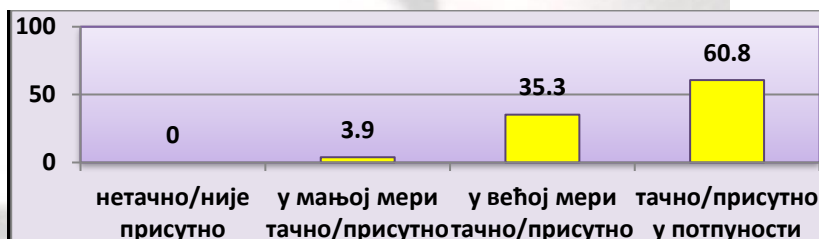
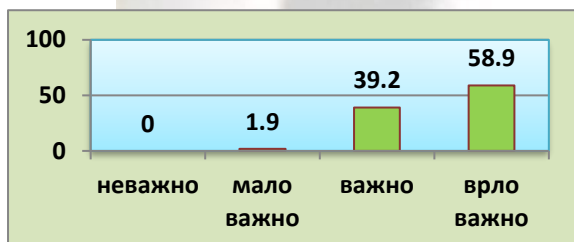
11. Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.



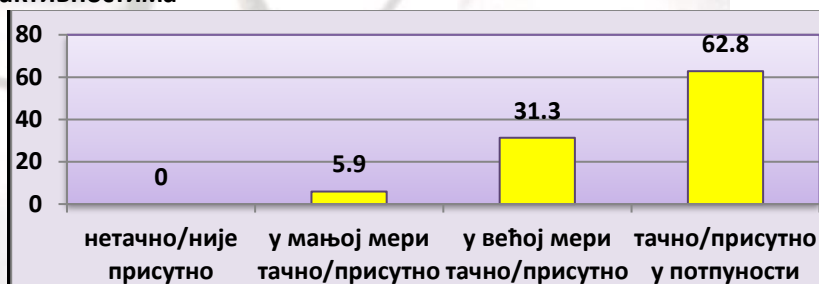
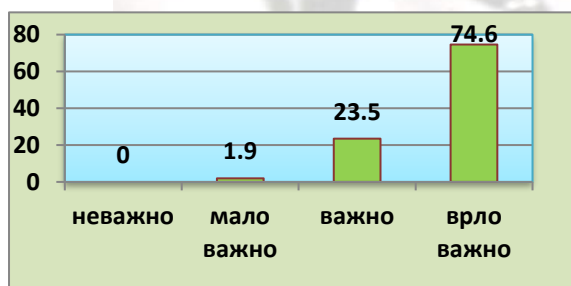
12. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.



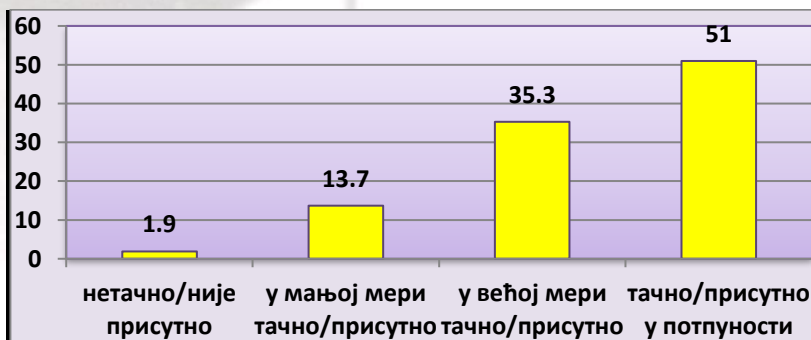
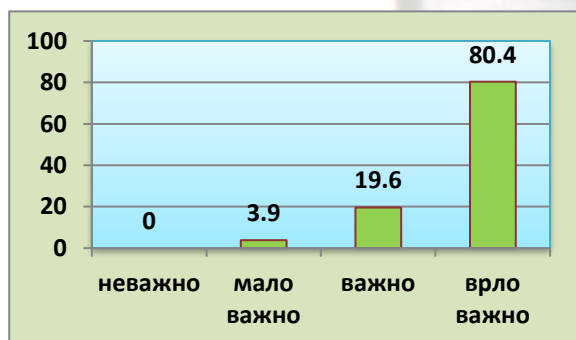
13. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини.



14. У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима



15. Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.

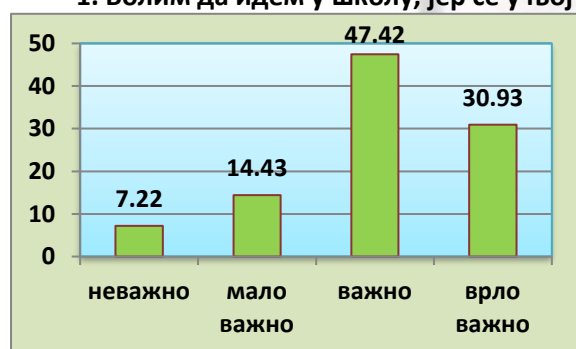


Из резултата упитника који су радили наставници и стручна служба се може закључити да су наставници у највећој мери свесни да је њихово понашање пример ученицима, родитељима и колегама, као и да наставници редовно користе прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика, што је процентуално близу 81%. Развијати код ученика сараднички однос и одговорност за поступке је, такође високо вредновано (76,5%). Незнатно мање се вреднују остале тврдње, али је приметно да је проценат приближан за сваку тврдњу и варира од 49,1% до 66,8% што значи да нема већих одступања између онога што је наведено као важно и онога што се показало као тачно и применљиво.

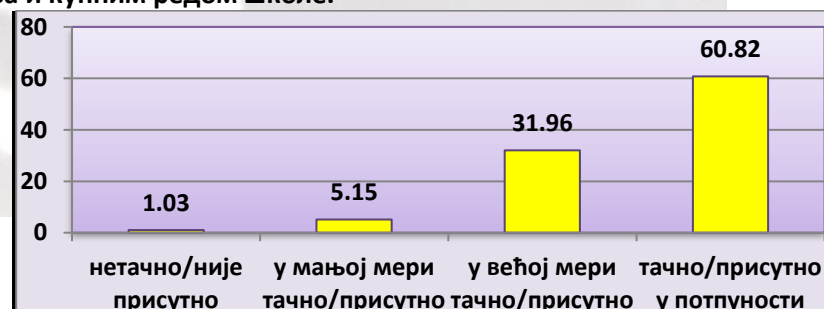
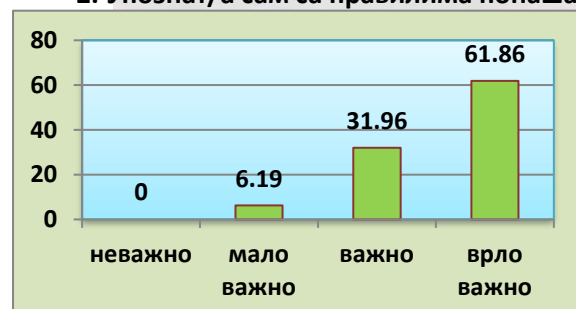
Кључна област 5 ЕТОС: Упитник за ученике

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
неважно	мало важно	важно	врло важно		нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно
7,22%	14,43%	47,42%	30,93%	1. Волим да идем у школу, јер се у њој добро осећам.	8,25%	25,77%	40,21%	25,77%
0	6,19%	31,96%	61,86%	2. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом школе.	1,03%	5,15%	31,96%	60,82%
1,03%	5,15%	42,27%	51,55%	3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	1,03%	10,31%	40,21%	48,45%
2,06%	15,46%	38,14%	44,33%	4. У школи нас подстичу да бринемо о другима.	5,15%	30,93%	42,27%	21,65%
5,15%	14,43%	41,24%	39,18%	5. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.	4,12%	21,65%	46,39%	27,84%
2,06%	7,22%	31,96%	58,76%	6. У школи нас наводе на поштовање различитости.	5,15%	15,46%	31,96%	47,42%
4,12%	11,34%	40,21%	44,33%	7. У школи се негују и подстичу сараднички односи.	5,15%	22,68%	35,05%	37,11%
5,15%	7,22%	31,96%	55,67%	8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.	11,34%	18,56%	30,93%	39,18%
4,12%	13,40%	41,24%	41,24%	9. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	4,12%	19,59%	32,99%	43,30%
2,06%	9,28%	41,24%	47,42%	10. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.	3,09%	15,46%	41,24%	40,21%
4,12%	9,28%	31,96%	54,64%	11. У школи се осећам безбедно.	10,31%	21,65%	31,96%	36,08%
3,09%	6,19%	31,96%	58,76%	12. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.	10,31%	17,53%	29,90%	42,27%
5,15%	4,12%	30,93%	59,79%	13. Када имам проблем, знам коме треба да се обратим.	2,06%	14,43%	31,96%	51,55%
5,15%	10,31%	29,90%	54,64%	14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.	4,12%	20,62%	38,14%	37,11%
1,03%	4,12%	46,39%	48,45%	15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.	6,19%	13,40%	28,87%	51,55%

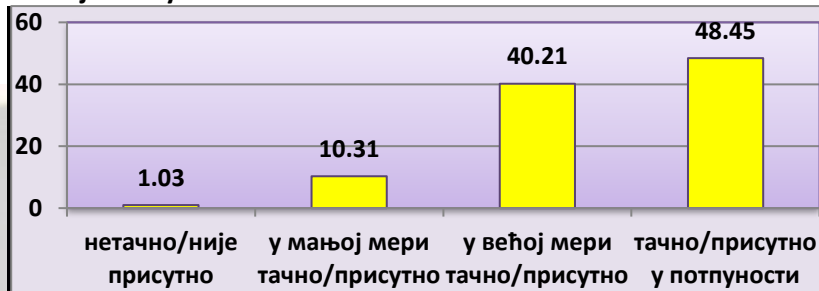
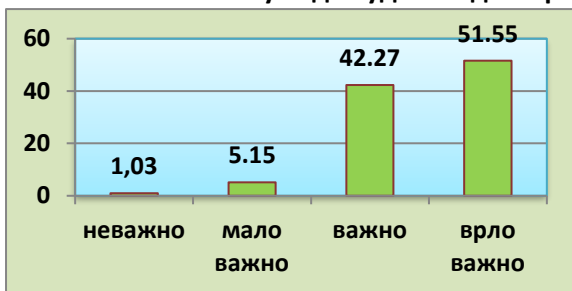
1. Волим да идем у школу, јер се у њој добро осећам.



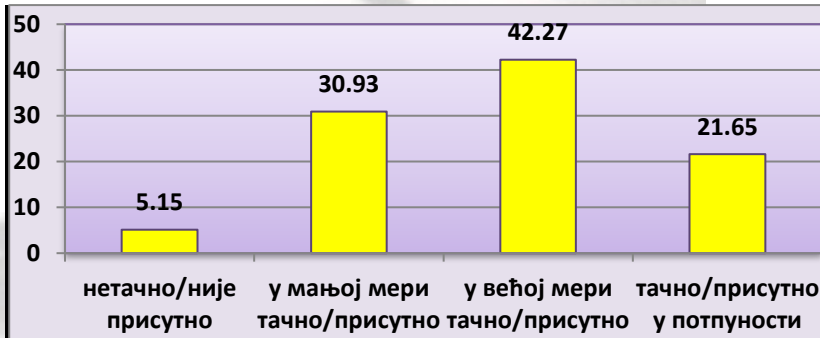
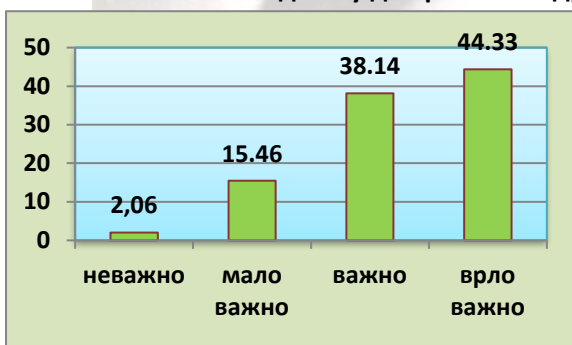
2. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом школе.



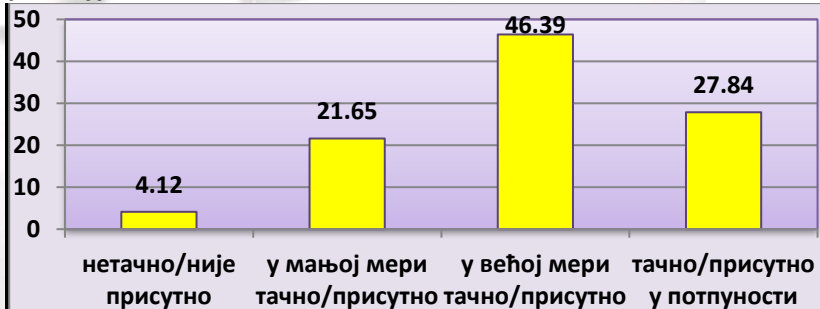
3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.



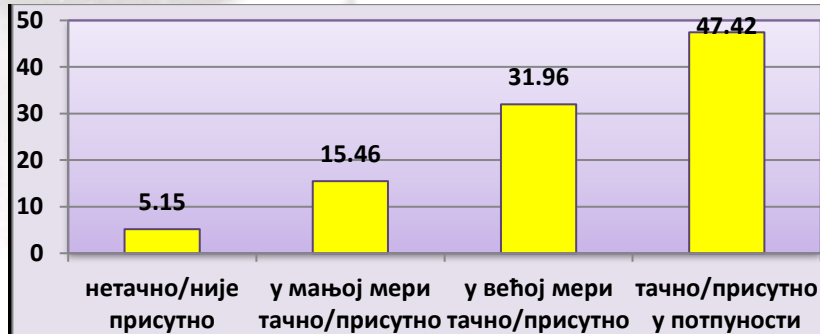
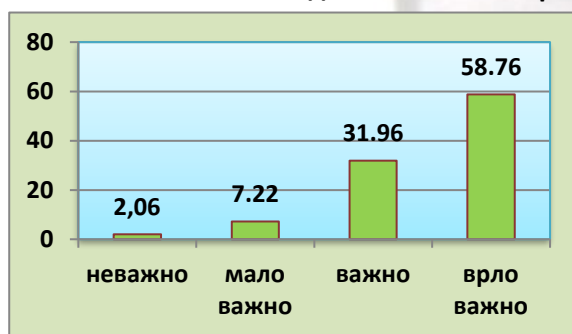
4. У школи нас подстичу да бринемо о другима.



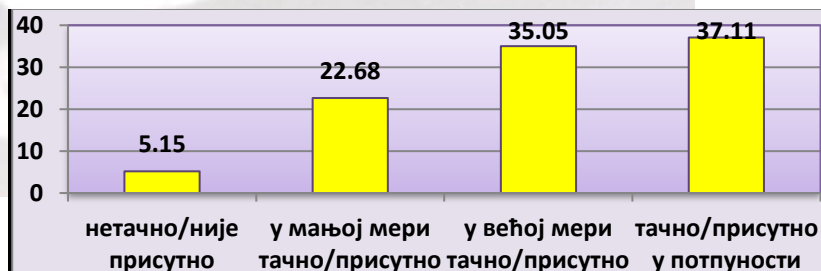
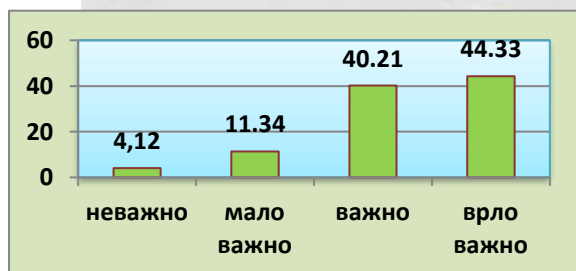
5. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.



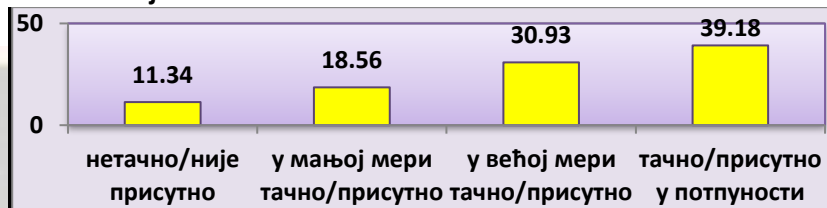
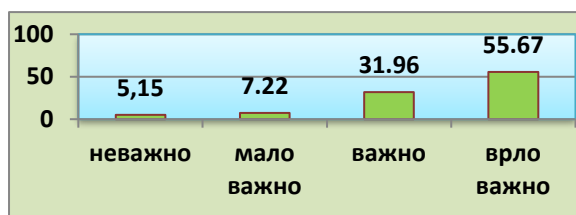
6. У школи нас наводе на поштовање различитости.



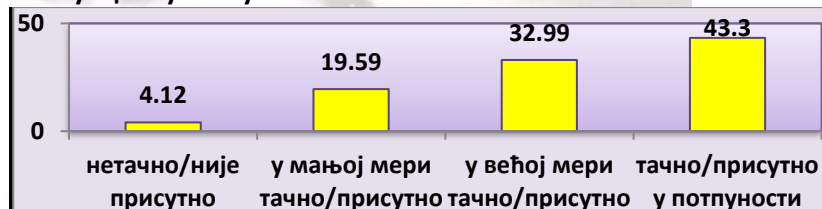
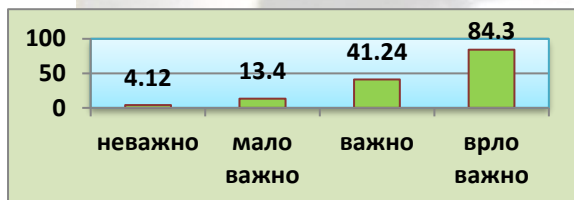
7. У школи се негују и подстичу сараднички односи.



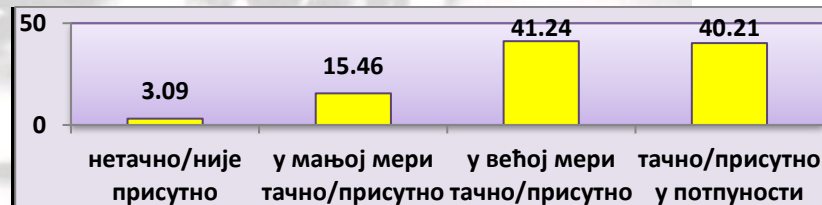
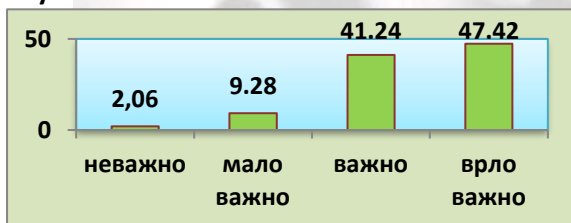
8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.



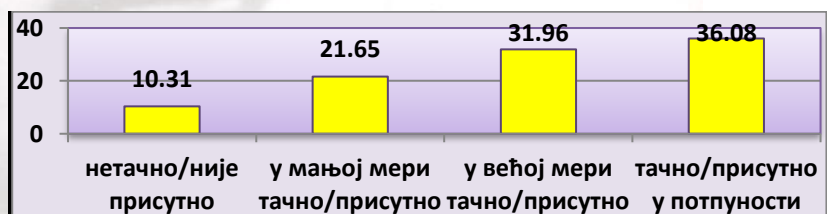
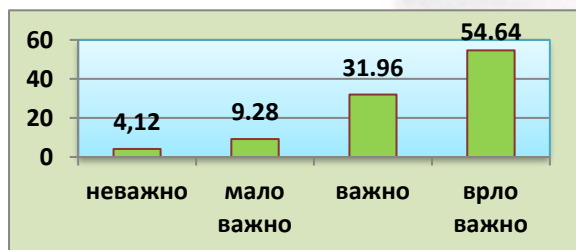
9. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.



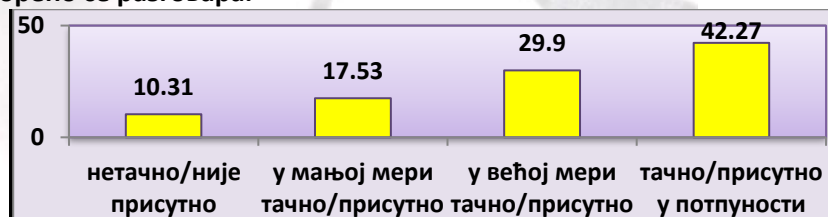
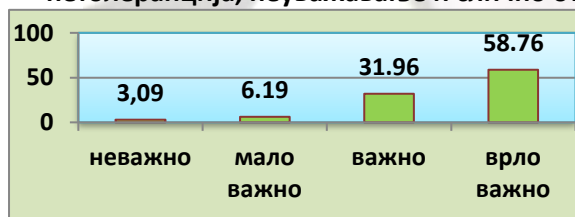
10. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.



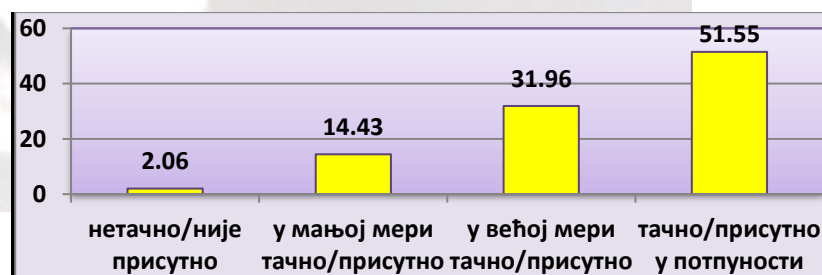
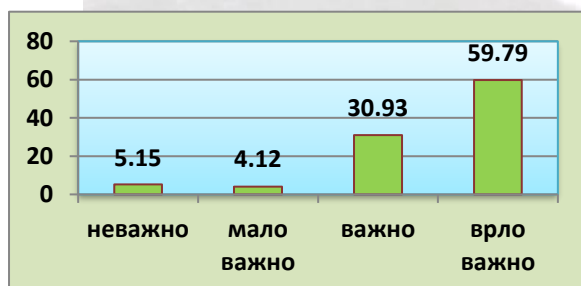
11. У школи се осећам безбедно.



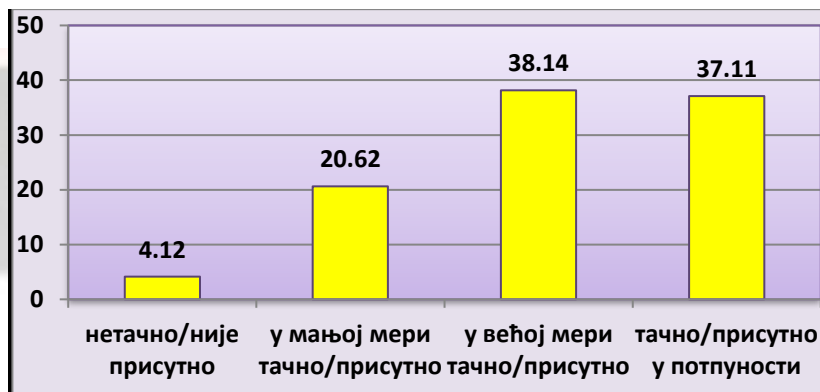
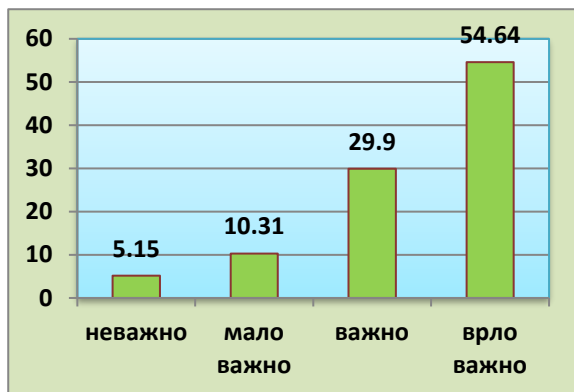
12. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.



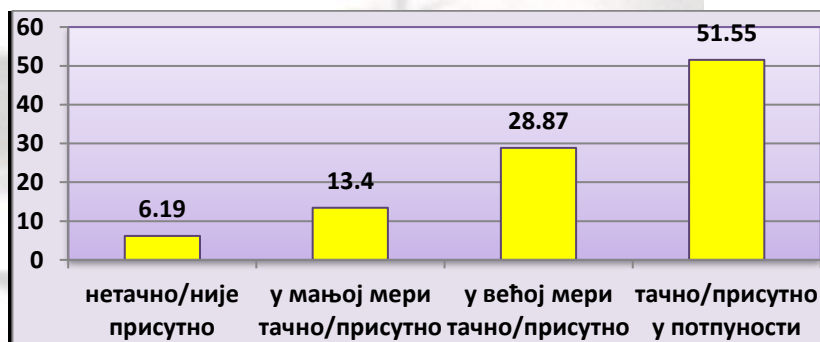
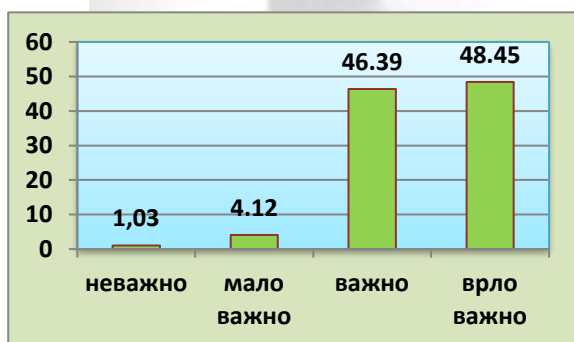
13. Када имам проблем, знам коме треба да се обратим.



14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.



15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.



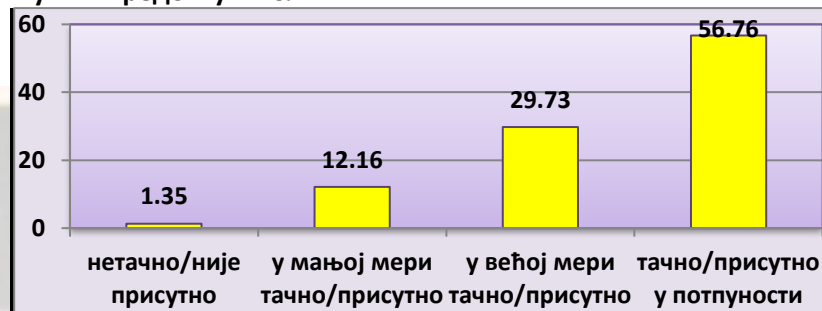
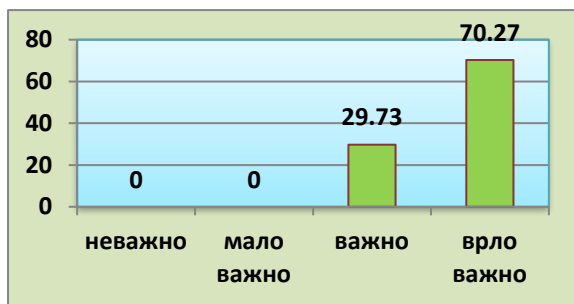
На основу испитивања ученика, а у оквиру кључне области ЕТОС, дошло се до следећих закључака:

- ◆ Важно је и у великој мери тачно да ученици воле да иду у школу, јер се у њој добро осећају
- ◆ Веома велики проценат ученика је упознат са правилима понашања и кућним редом школе, а из тога је произашла и велика важност
- ◆ Деца схватају важност и високо оцењују аспект одговорности за своје поступке, а и сматрају да се одговорно понашају
- ◆ Емпатија и брига о другима је процењена као веома важна, али чак једна трећина ученика то није уградила у своје понашање
- ◆ Такође је веома важна и међусобна толеранција, коју показује 3/4 ученика
- ◆ Нашој деци је веома важно поштовање различитости, а и велики број деце то увиђа у свом окружењу и поштује
- ◆ Препознат је бенефит вршњачке и сваке друге сарадње, али је он изостао код 1/4 ученика
- ◆ У школи је веома важно слободно изражавање мисли и ставова, а 3/4 ученика сматра да то и успева да уради
- ◆ Велику важност има и редовно похваљивање позитивних примера ученика у учењу и владању, а то је ‘осетило’ 3/4 ученика на ‘својој кожи’
- ◆ Деци је веома важно како се понашају наставници, да ли их уважавају и да ли се међусобно уважавају, а велика већина сматра да се то и дешава у школи
- ◆ Безбедност деце је веома важна из угла ученика, а није добро што се 1/3 ученика не осећа безбедно
- ◆ Потребно је отворено разговарати о непримереном и насилном понашању ученика и 2/3 ученика сматра да се о томе и разговара
- ◆ Важност адресе (особе) за обраћање у случају проблема је велика, а већина деце је и остварила ту своју потребу у школи
- ◆ Подстицање на бригу о својој околини и окружењу је много важно, а 3/4 ученика сматра да су и подстицани на то
- ◆ Веома важно је процењено и подстицање о уређењу и одржавању школског простора, а веома велики број ученика сматра да је подстакнут на ове активности

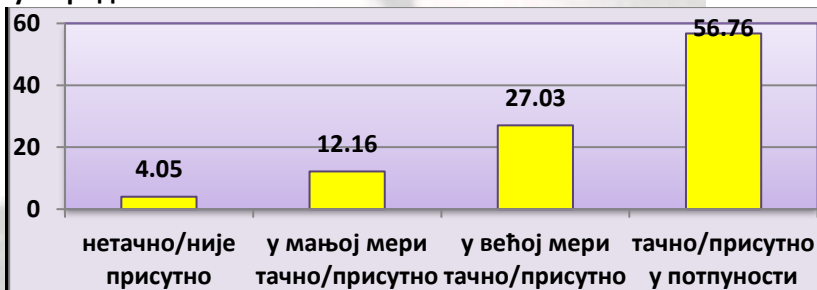
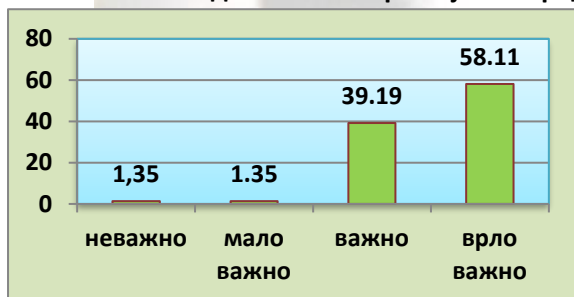
Кључна област 5 ЕТОС: Упитник за родитеље ученика

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
неважно	мало важно	важно	врло важно		нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно
0	0	22%	52%	1. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи.	1,35%	12,16%	29,73%	42%
1,35%	1,35%	39,19%	43%	2. Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима.	4,05%	12,16%	27,03%	42%
0	5,41%	40,54%	54,05%	3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.	5,41%	13,51%	44,59%	36,49%
1,35%	5,41%	36,49%	56,76%	4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.	1,35%	2,70%	35,14%	60,81%
0	1,35%	20,27%	78,38%	5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.	2,70%	4,05%	16,22%	77,03%
0	4,05%	27,03%	68,92%	6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.	4,05%	4,05%	22,97%	68,92%
0	6,76%	35,14%	58,11%	7. Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне.	8,11%	8,11%	40,54%	43,24%
1,35%	2,70%	29,73%	66,22%	8. Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.	6,76%	6,76%	35,14%	51,35%
0	5,41%	36,49%	58,11%	9. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.	8,11%	17,57%	27,03%	47,30%
0	5,41%	24,32%	70,27%	10. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи.	4,05%	8,11%	13,51%	74,32%
2,70%	6,76%	24,32%	66,22%	11. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији.	2,70%	6,76%	32,43%	58,11%
2,70%	5,41%	35,14%	56,76%	12. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих.	9,46%	14,86%	21,62%	54,05%
2,70%	9,46%	32,43%	55,41%	13. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.	6,76%	18,92%	27,03%	47,30%

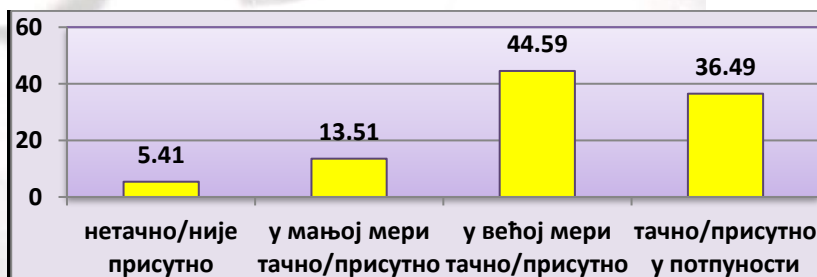
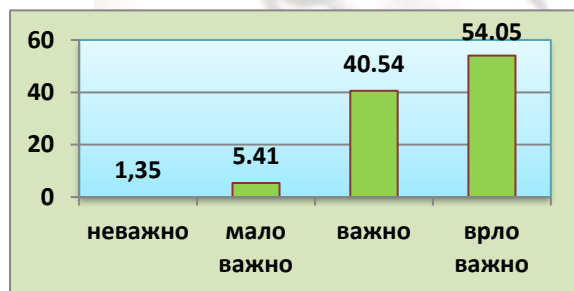
1. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи.



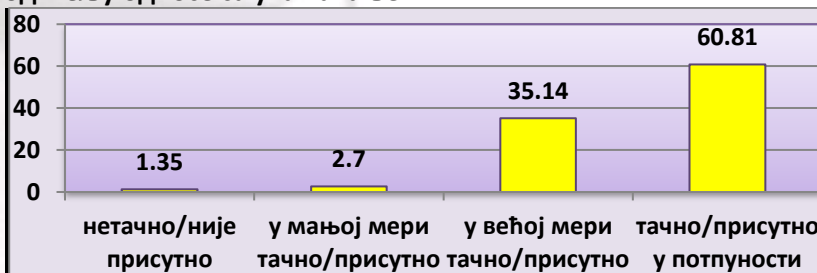
2. Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима.



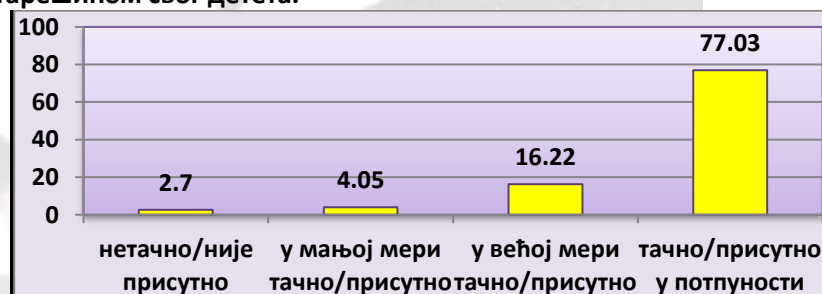
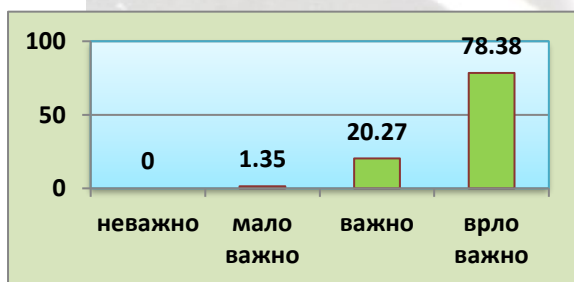
3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.



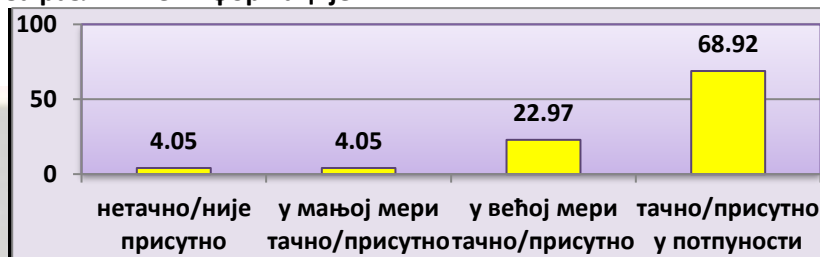
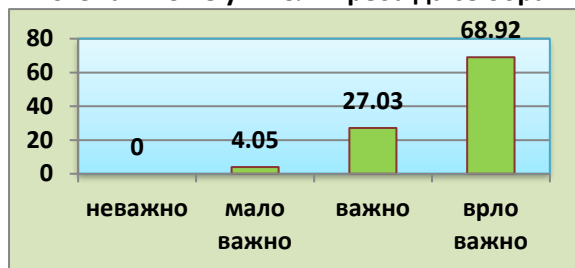
4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.



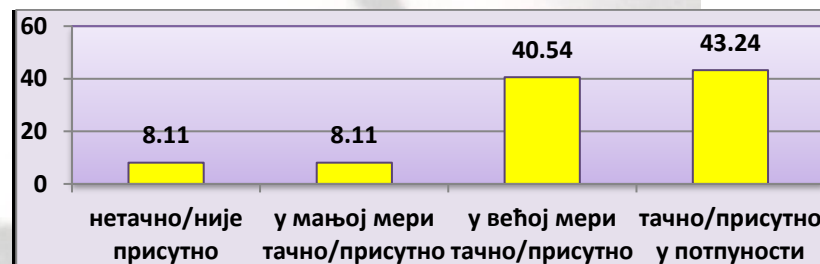
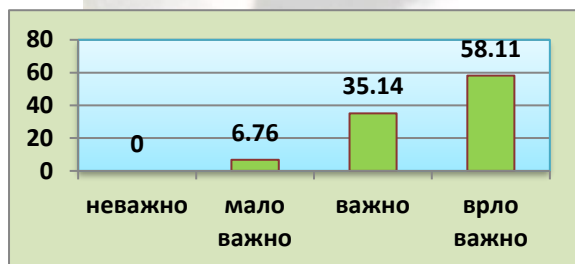
5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.



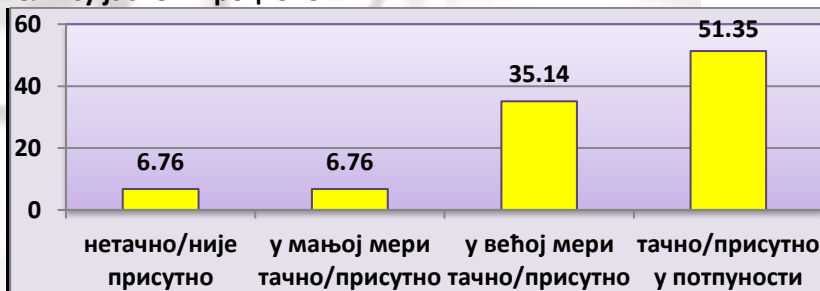
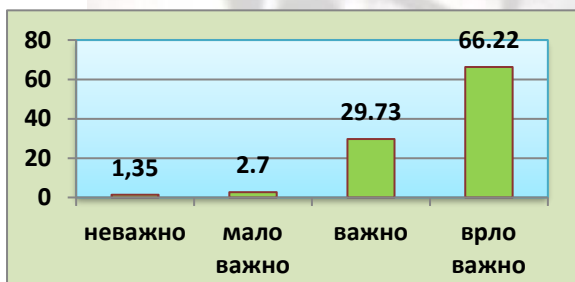
6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.



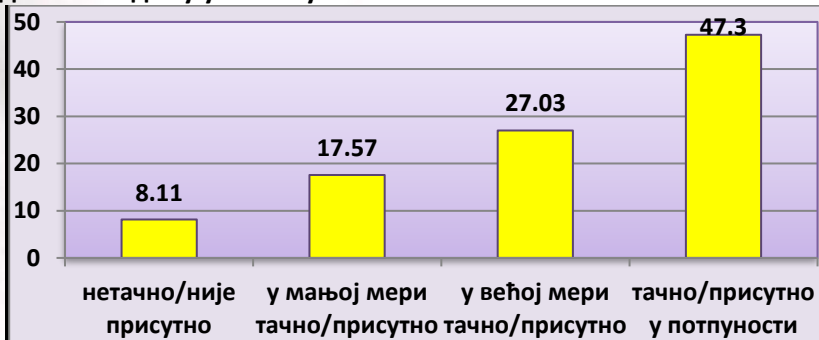
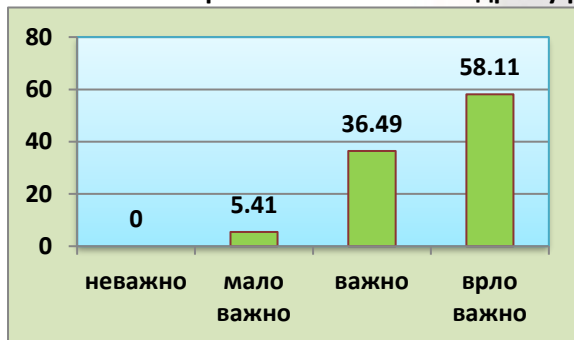
7. Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне.



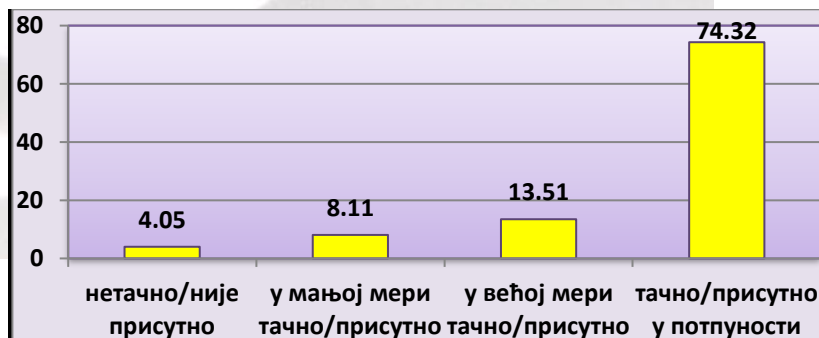
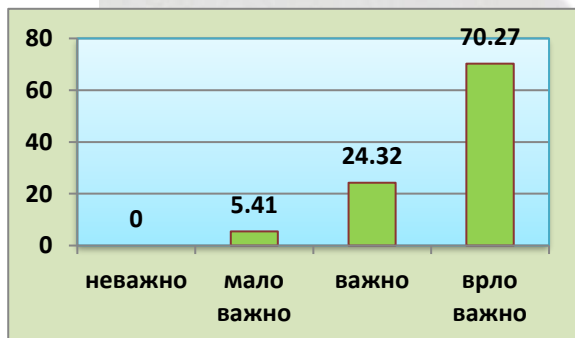
8. Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.



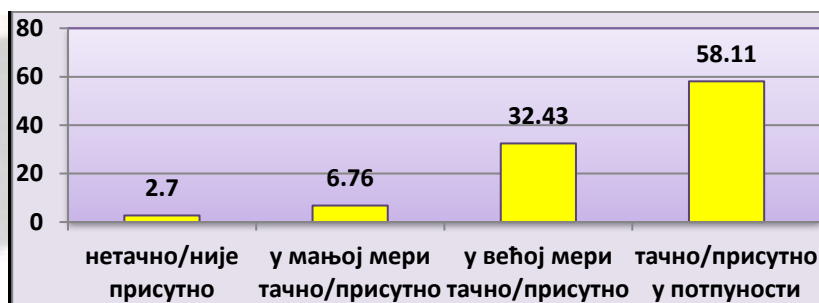
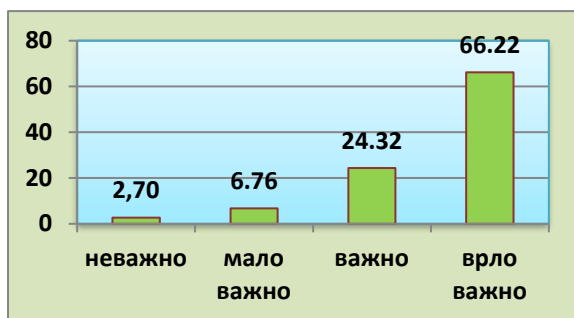
9. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.



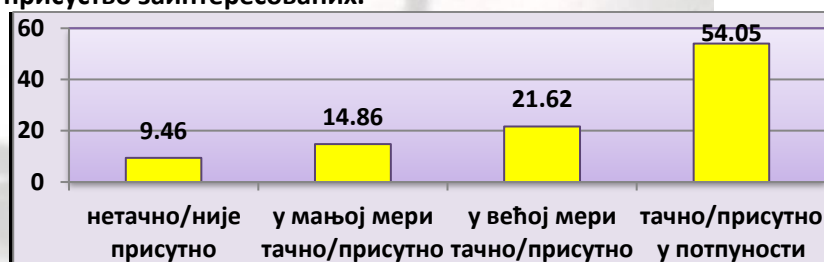
10. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи.



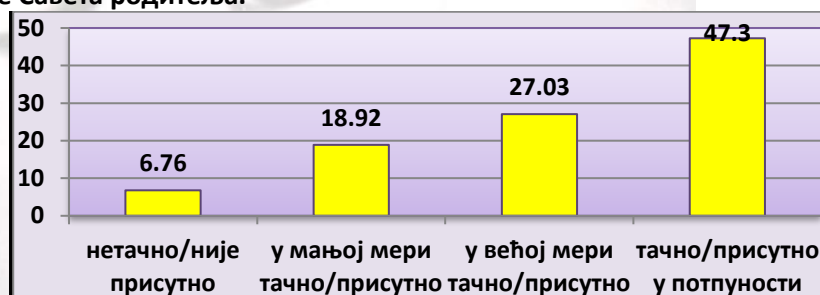
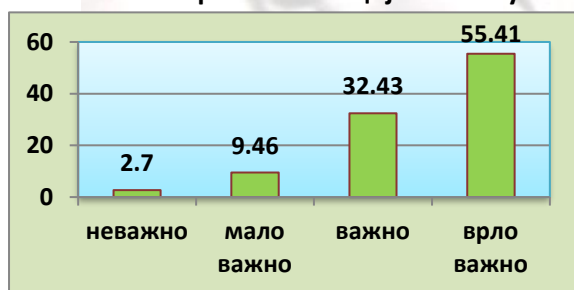
11. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији.



12. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих.



13. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.



На основу обрађених података, можемо донети следеће закључке:

Када је реч о првој тврдњи, можемо видети да преко 50% испитаних родитеља сматра да је врло важно да буду упознати са правилима понашања и кућним редом у школи и исто тако у већој мери тачним (29,73%), односно присутним у потпуности код 42% испитаника. Дакле, важно/врло важно сматра **74%** испитаника. Нема испитаника који сматрају ову тврдњу неважном или мање важном, док се проценат оних који сматрају да нису упознати са правилима понашања у кућним редом у школи, креће од 1-35-12,16%, односно 13,51% . Процент оних који су у већој мери или у потпуности упознати са правилима **71,73%**.

У другој тврдњи, родитељи у већој мери, **82,19%** сматрају важним, односно врло важним да школа подстиче и да је отворена за сарадњу са родитељима, од **69,03%** испитаника су се изјаснили да је ова тврдња у већој мери, тј. присутна у потпуности, док је проценат оних који сматрају да је то неважно или мање важно веома мали, свега 1,35%. Исто тако, мала је заступљеност оних који сматрају да школа то не чини или бар чини у мањој мери, код 4,05-12,16% испитаника.

Велика је процентуална заступљеност испитаника који сматрају важним и врло важним да се у школи негује међусобна сарадња и узајамно разумевање (**94,59%**), свега 5,41% испитаника сматра ову тврдњу мало важном, док је приближан проценат родитеља који сматрају у већој мери тачним, тј. присутним у потпуности, код **81,08%**, само 5,41% сматра да се нема међусобне сарадње, што је занемарљиво.

Родитељи сматрају да је важно, односно врло важно да се запослени у школи према њима као родитељима односе са уважавањем, чак код **93,25%** испитаника, само 6,76% сматра ову тврдњу неважном, односно мало важном. Велики проценат испитаника, **95,95%** сматра да је ово тачно, тј. у потпуности присутно, а само мали број испитаника, свега 4,05% сматра да то није случај.

Подаци показују да родитељи сматрају да је важно/веома важно да имају добру сарадњу са одељењским старешином свог детета, чак **98,65%**, занемарљивих 1,35% сматра да је то мало важно. **93,25%** родитеља наводи ову чињеницу као тачну/у потпуности присутну, док је нетачном/у мањој мери присутном сматрају 6,75% испитаника.

95,95% испитаних родитеља сматра да је важно/врло важно да знају коме у школи треба да се обрате за различите информације, само 4,05% мисли да је ово мало важно. Велики проценат (**91,89%**) зна коме треба да се обрати за информације, док 8,1% мисли да то није присутно или је присутно у мањој мери.

93,25% испитаника мисли да је важно/врло важно да информације о раду и дешавањима у школи буду правремене и потпуне, само 6,76% сматра да то мало важно. По 8,11% родитеља доживљава је ова тврдња нетачна или у мањој мери присутна, док је велика већина (**83,78%**) истакла да је овај исказ тачан/присутан у потпуности.

Слична је ситуација и са следећом тврдњом, чак **95,95%** испитаника сматра да је важно/врло важно да информације о раду и дешавањима у школи буду јасне и прецизне, свега 4,05% сматра да је то неважно/мало важно. Велика већина **86,49%** родитеља сматра да је ова чињеница тачна у већој мери, односно присутна у потпуности, док по 6,76% испитаника сматрају ову тврдњу нетачном/у мањој мери тачном.

94,6% родитеља сматра важним/врло важним исказ да школа тражи мишљење и подршку родитеља, када су у питању ваннаставне активности, само мали број (5,41%) се изјаснио да је то мало важно. **74,33%** испитаника сматра да школа тражи њихово мишење по том питању, али је и велики проценат оних (25,68%) који сматрају да то није присутно или је присутно у мањој мери.

94,59% испитаника сматра важним/врло важним, а приближно **87,83%** сматра у већој мери тачним/у потпуности присутним то да школа тражи њихово мишљење и сагласност, када су у питању активности, које морају да финансирају родитељи. Свега 5,41% њих сматра да је то мало важно, а 12,16% не доживљава ову тврдњу као тачну, односно 8,11% сматра да је то у мањој мери тачно/присутно.

Исти проценат испитаника (**90,54%**) сматра да је тврдња да финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији, важна/врло важна, односно тачна у већој мери/присутна у потпуности. 9,46% сматра да ово није важно или је мало важно и исто толико да је то нетачно (2,70%), односно присутно је у мањој мери код 6,76% испитаника.

Велика већина испитаних родитеља (**91,9%**) сматра да је важно/врло важно да рад Савета родитеља буде јаван и отворен за присуство заинтересованих, 2,70% сматра да је то неважно, 5,41% да је мало важно, а **75,67%** цени да рад савета јаван и отворен у већој мери/у потпуности. 9,46% сматра да рад Савета родитеља није јаван и отворен, односно 14,86% сматра да је јаван и отворен у мањој мери.

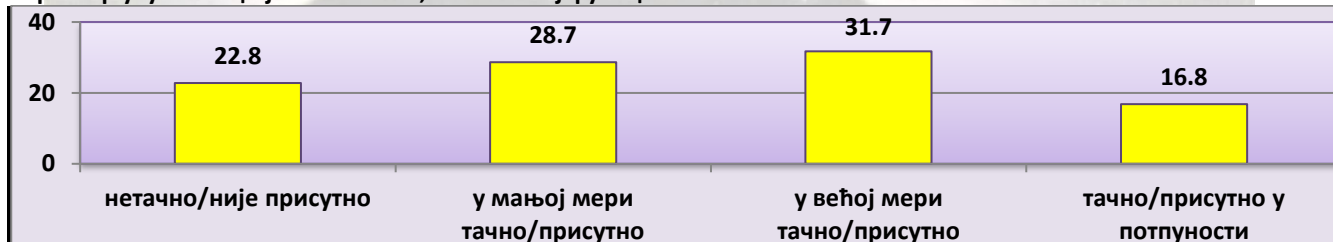
87,84% родитеља сматра да је важно/врло важно да школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља, 12,16% сматра да то није важно или је важно у мањој мери, док **74,33%** сматра да школа то чини у већој мери/у потпуности. Само 6,76% испитаника сматра да школа то не чини, а 18,92% је мишљења да школа то чини у мањој мери.

		Тврдња/исказ	Тачно			
			1	2	3	4
1	ИЗГЛЕД УЧИОНИЦЕ ЈЕ ПОДСТИЦАЈАН ЗА УЧЕЊЕ	Простор у учионици је оптималан а намештај функционалан.	22,8%	28,7%	31,7%	16,8%
		Распоред седења обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих.	9,9%	15,8%	33,7%	40,6%
		Дечји производи су изложени и користе се у свакодневном раду.	13,8%	21,8%	31,7%	32,7%
2	НАСТАВНИК ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОПУШТАЈУЋУ АТМОСФЕРУ У УЧИОНИЦИ	Наставник се обраћа деци са уважавањем.	13,19%	14,18%	39,6%	31,7%
		Грешке ученика сигнал су наставнику за ниво разумевања и полазна основа за нова објашњења.	7,9%	20,8%	43,6%	27,7%
		Реакције наставника су добронамерне.	5,9%	22,9%	35,6%	35,6%
3	НАСТАВНИК ПРОМОВИШЕ МЕЂУСОБНО ПОШТОВАЊЕ	Наставник охрабрује ученике да пажљиво слушају једни друге.	5,9%	17,8%	34,7%	41,6%
		Наставник интервенише при конфликту између ученика.	4,9%	11,9%	38,6%	44,6%
		Наставник узима у обзир разлике код деце и инсистира на толеранцији.	7,9%	9,9%	40,6%	41,6%
4	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ САМОУВЕРЕНОСТ КОД ДЕЦЕ	Наставник у раду посвећује пажњу сваком ученику.	18,8%	20,8%	30,7%	29,7%
		Наставник на позитиван начин реагује на питања и одговоре ученика.	8,9%	19,8%	33,7%	37,6%
		Наставник афирмативно саопштава ученицима шта су они способни да учине.	7,9%	22,8%	38,6%	30,7%
5	ПОШТОВАЊЕ ПОНАШАЊА И ЈЕЗИЧКОГ ИЗРАЖАВАЊА УЧЕНИКА	Наставник пажљиво слуша шта ученици говоре.	6,9%	8,9%	26,7%	57,4%
		Наставник подстиче ученике да се слободно изражавају.	12,9%	16,8%	30,7%	39,6%
6	АТМОСФЕРА ЗА УЧЕЊЕ ЈЕ ОХРАБРУЈУЋА И ПОДСТИЦАЈНА	Наставник цени све доприносе које ученици пружају.	3,9%	19,8%	32,7%	43,6%
		Наставник обезбеђује слодарност у групним активностима.	6,9%	14,9%	45,5%	32,7%
		Наставник ствара улове да у раду група учествују сви.	8,9%	12,9%	28,7%	49,5%
7	НАСТАВНИК СТИМУЛИШЕ НЕЗАВИСНОСТ КОД УЧЕНИКА	Наставник подстиче ученике да рад обављају самостално.	6,9%	10,9%	42,6%	39,6%
		Наставник охрабрује ученике да сами одлуче о избору задатака.	27,7%	20,8%	32,7%	18,8%
8	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ КООПЕРАЦИЈУ ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА	Наставник даје задатке у којима је сарадња између ученика могућа.	6,9%	27,7%	33,7%	31,7%
		Ученицима се дају упутства за међусобну сарадњу.	13,9%	21,8%	36,6%	27,7%
		Наставник охрабрује ученике да истрају у раду до постизања заједничких циљева.	5,9%	22,8%	41,6%	29,7%
9	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ ИНДИВИДУАЛНОСТ КОД УЧЕНИКА	Наставник се стара да ученици конструктивно прихватају инструкције за рад.	6,9%	21,8%	47,5%	23,8%
		Наставник обезбеђује да сваки ученик учествује у учењу.	8,9%	10,9%	35,6%	44,6%

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ: ЛИСТА СНИМАЊА АТМОСФЕРЕ У УЧИОНИЦИ

1. ИЗГЛЕД УЧИОНИЦЕ ЈЕ ПОДСТИЦАЈАН ЗА УЧЕЊЕ

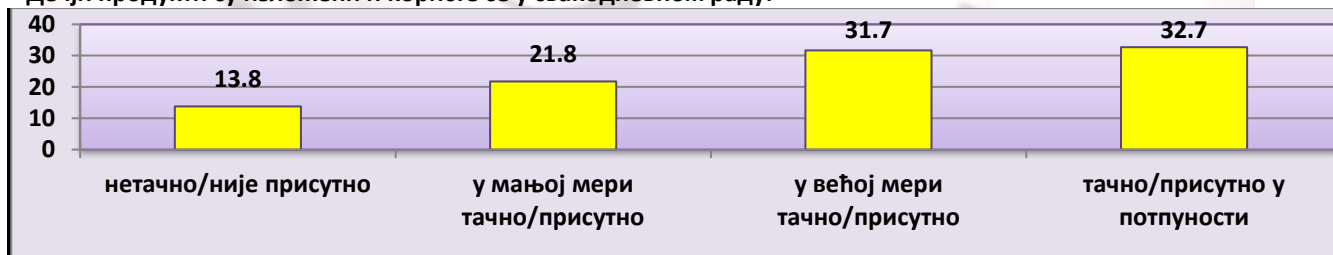
*Простор у учионоци је оптималан, а намештај функционалан



* Распоред седења обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих.

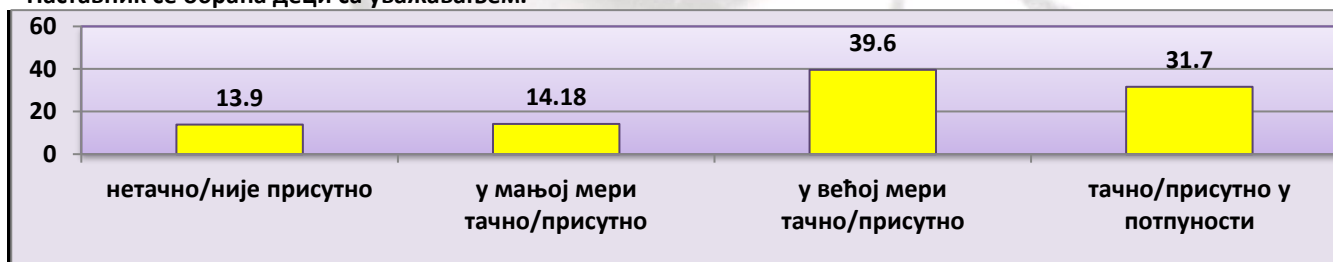


* Дечји производи су изложени и користе се у свакодневном раду.

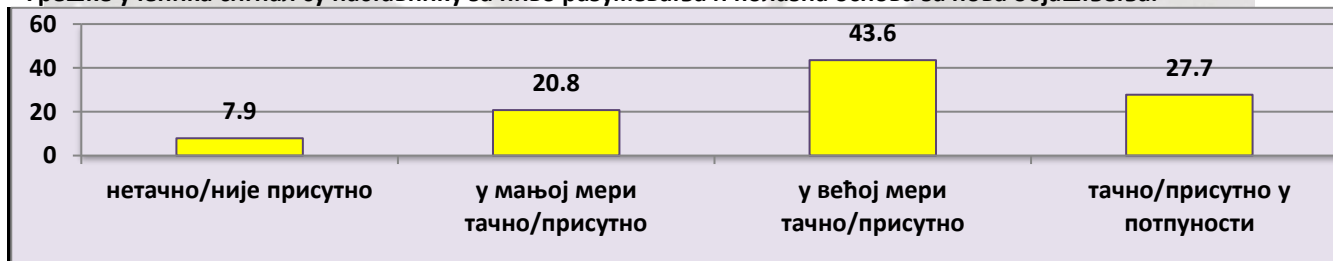


2. НАСТАВНИК ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОПУШТАЈУЋУ АТМОСФЕРУ У УЧИОНИЦИ

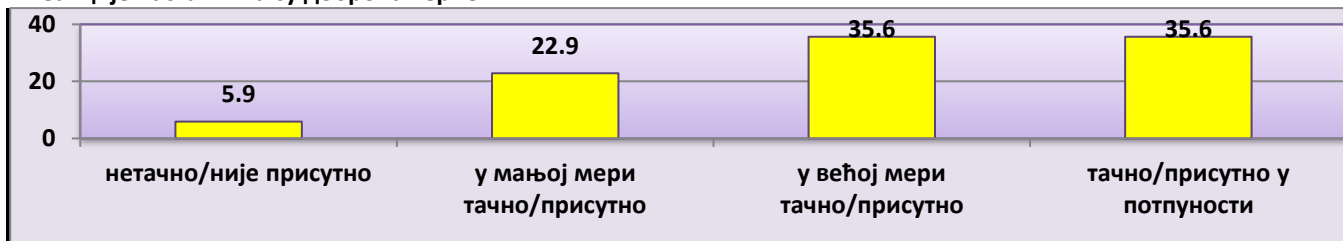
* Наставник се обраћа деци са уважавањем.



* Грешке ученика сигнал су наставнику за ниво разумевања и полазна основа за нова објашњења.

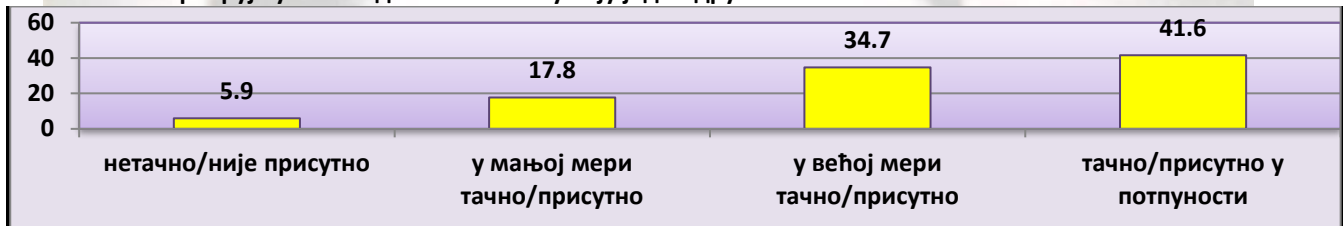


* Реакције наставника су добронамерне.

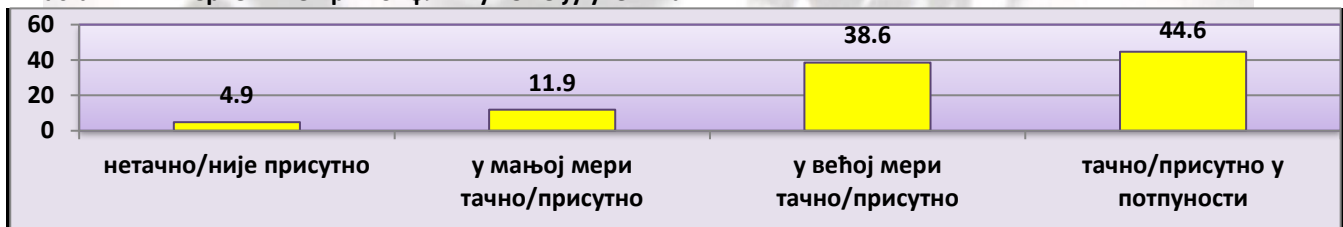


3. НАСТАВНИК ПРОМОВИШЕ МЕЂУСОБНО ПОШТОВАЊЕ

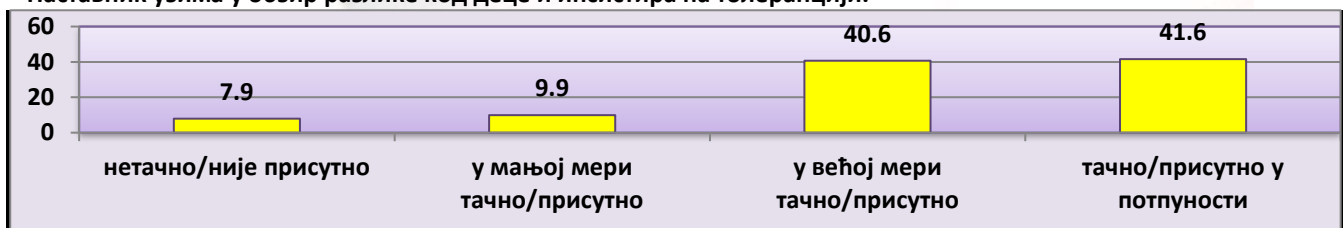
* Наставник охрабрује ученике да пажљиво слушају једни друге.



* Наставник интервенише при конфликту између ученика.



* Наставник узима у обзир разлике код деце и инсистира на толеранцији.



4. НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ САМОУВЕРЕНОСТ КОД ДЕЦЕ

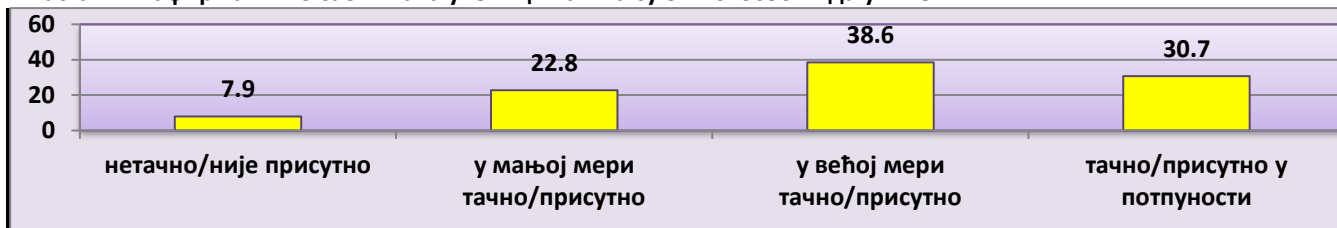
* Наставник у раду посвећује пажњу сваком ученику.



* Наставник на позитиван начин реагује на питања и одговоре ученика.

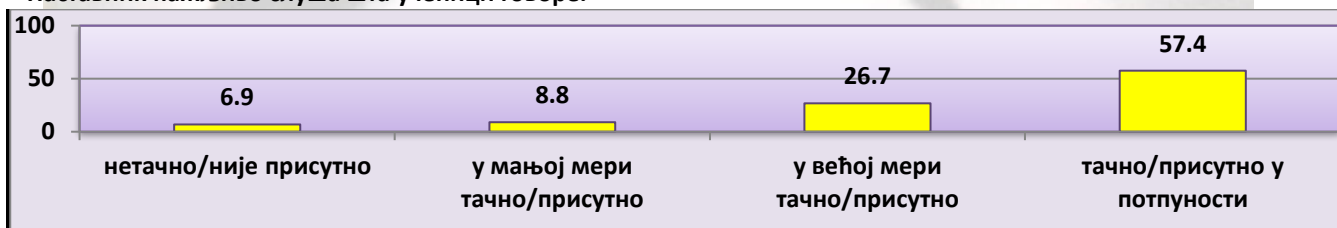


* Наставник афирмативно саопштава ученицима шта су они способни да учине.

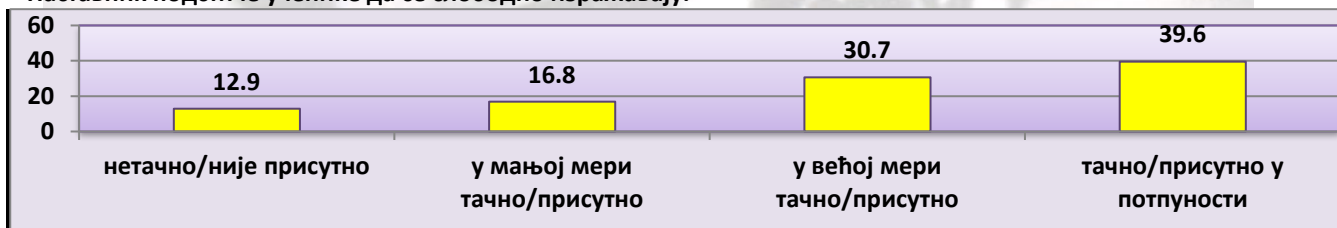


5. ПОШТОВАЊЕ ПОНАШАЊА И ЈЕЗИЧКОГ ИЗРАЖАВАЊА УЧЕНИКА

* Наставник пажљиво слуша шта ученици говоре.

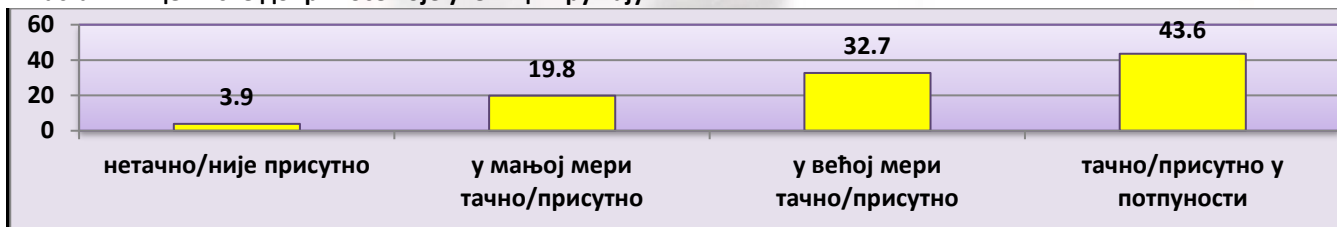


* Наставник подстиче ученике да се слободно изражавају.

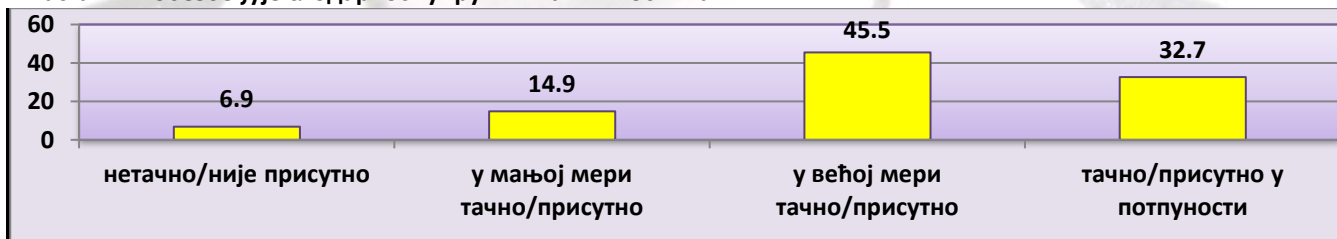


6. АТМОСФЕРА ЗА УЧЕЊЕ ЈЕ ОХРАБРУЈУЋА И ПОДСТИЦАЈНА

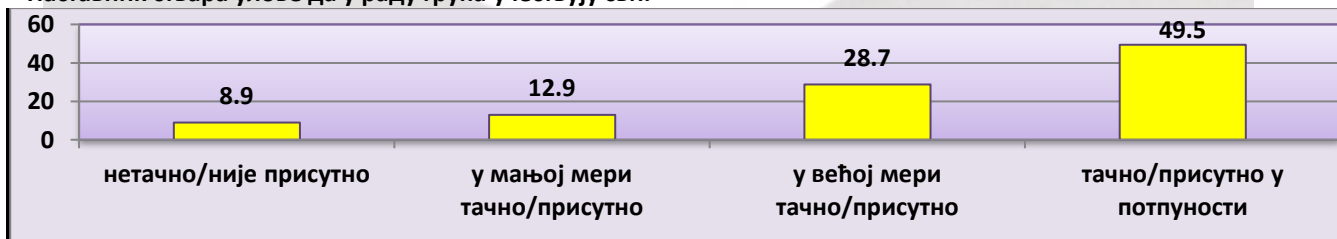
* Наставник цени све доприносе које ученици пружају.



* Наставник обезбеђује слодарност у групним активностима.

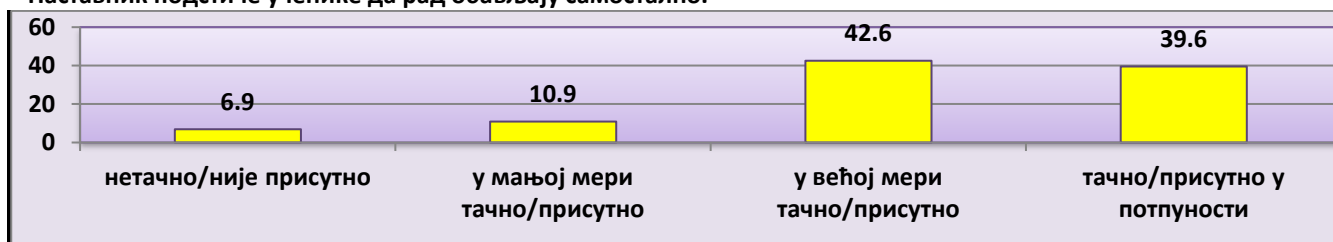


* Наставник ствара улове да у раду група учествују сви.



7. НАСТАВНИК СТИМУЛИШЕ НЕЗАВИСНОСТ КОД УЧЕНИКА

* Наставник подстиче ученике да рад обављају самостално.

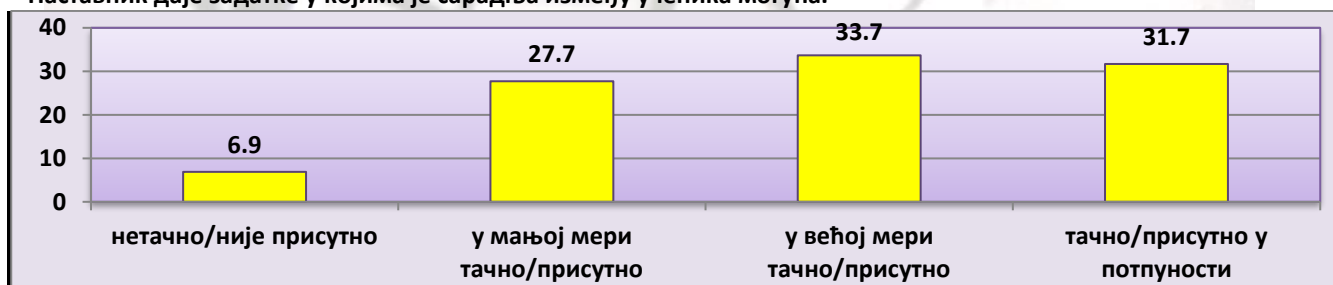


* Наставник охрабрује ученике да сами одлуче о избору задатака.



8. НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ КООПЕРАЦИЈУ ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА

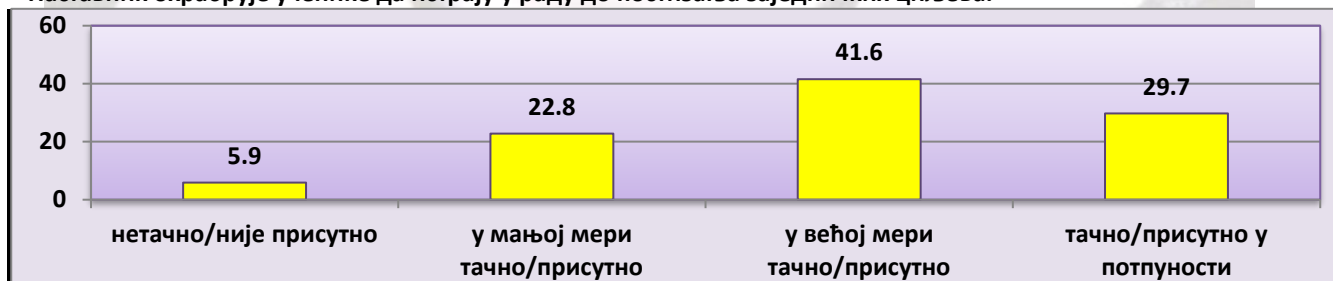
* Наставник даје задатке у којима је сарадња између ученика могућа.



* Ученицима се дају упутства за међусобну сарадњу.

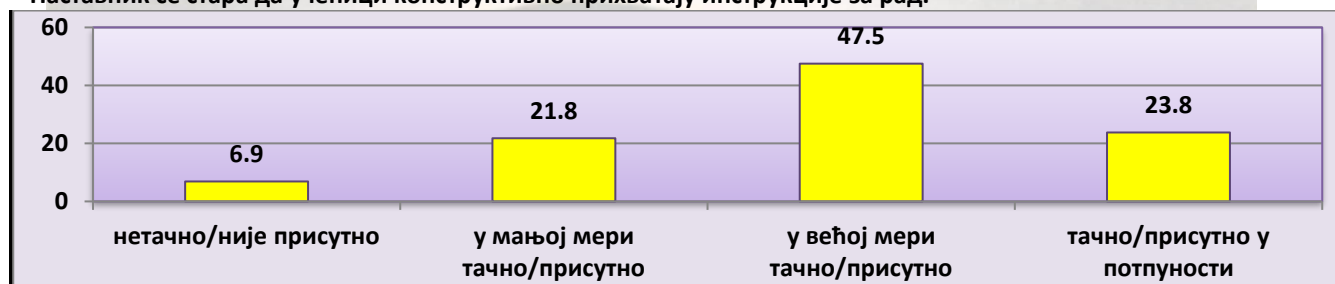


* Наставник охрабрује ученике да истрају у раду до постизања заједничких циљева.

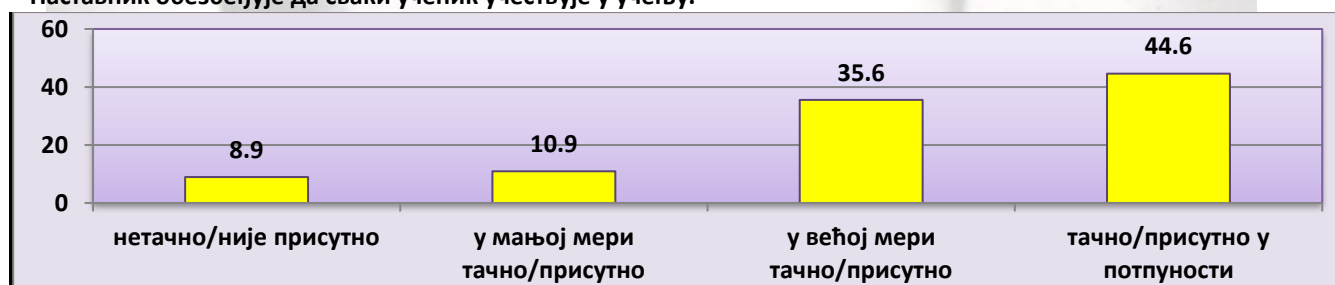


9. НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ ИНДИВИДУАЛНОСТ КОД УЧЕНИКА

* Наставник се стара да ученици конструктивно прихватају инструкције за рад.



* Наставник обезбеђује да сваки ученик учествује у учењу.



На основу добијених резултата стиче се утисак да је атмосфера у учионици задовољавајућа, али би се неки сегменти могли побољшати и унапредити. Како би изглед учионице био подстицајнији, потребно је више излагати дечје продукте који би могли да се користе у свакодневном раду, да имају функцију учења и васпитног деловања. Наставник треба у већој мери да уочи и анализира грешке ученика како би им помогао у даљем раду. Наставити неговање слободе изражавања, толеранције, међусобног поштовања и решавање конфликта између ученика.

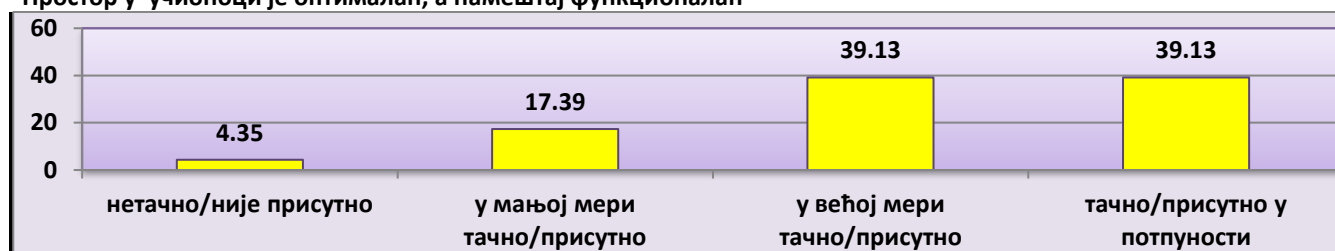
Потребно је подстицати самоувереност код ученика и мало више пажње посветити сваком детету како се оно не би осећало запостављеним, што ће унапредити његов труд и рад. Целокупна атмосфера за учење би требала мало више да буде охрабрујућа и подстицајнија, примењивати групни рад и рад у пару како би ученици боље сарађивали и на тај начин учили једни од других. Кроз такав рад упознају себе и друге, а постоји и могућност да се повећа воља за радом. Мало више пажње би требало посветити и развијању независности код ученика, доприносити самосталности при одабиру и изради задатака, прихватање њиховог решавања као изазов. Наставити са охрабривањем да истрају у раду како би постигли заједничке циљеве.

Кључна област: ЕТОС
Упитник за родитеље: листа снимања атмосфере у учионици

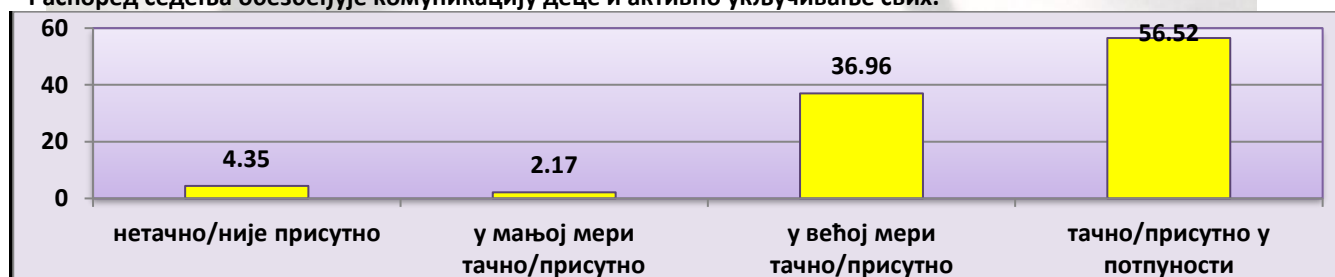
		Тврдња/исказ	Тачно			
			1	2	3	4
1	ИЗГЛЕД УЧИОНИЦЕ ЈЕ ПОДСТИЦАЈАН ЗА УЧЕЊЕ	Простор у учионици је оптималан а намештај функционалан.	4,35%	17,39%	39,13%	39,13%
		Распоред седења обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих.	4,35%	2,17%	36,96%	56,52%
		Дечји производи су изложени и користе се у свакодневном раду.	4,35%	6,52%	26,09%	63,04%
2	НАСТАВНИК ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОПУШТАЈУЋУ АТМОСФЕРУ У УЧИОНИЦИ	Наставник се обраћа деци са уважавањем.	0	0	21,74%	78,26%
		Грешке ученика сигнал су наставнику за ниво разумевања и полазна основа за нова објашњења.	2,17%	0	34,78%	63,04%
		Реакције наставника су добронамерне.	0	0	17,39%	82,61%
3	НАСТАВНИК ПРОМОВИШЕ МЕЂУСОБНО ПОШТОВАЊЕ	Наставник охрабрује ученике да пажљиво слушају једни друге.	0	0	26,09%	73,91%
		Наставник интервенише при конфликту између ученика.	0	2,17%	19,57%	78,26%
		Наставник узима у обзир разлике код деце и инсистира на толеранцији.	0	0	19,57%	80,43%
4	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ САМОУВЕРЕНОСТ КОД ДЕЦЕ	Наставник у раду посвећује пажњу сваком ученику.	0	4,35%	30,43%	65,22%
		Наставник на позитиван начин реагује на питања и одговоре ученика.	0	0	23,91%	76,09%
		Наставник афирмативно саопштава ученицима шта су они способни да учине.	0	0	17,39%	82,61%
5	ПОШТОВАЊЕ ПОНАШАЊА И ЈЕЗИЧКОГ ИЗРАЖАВАЊА УЧЕНИКА	Наставник пажљиво слуша шта ученици говоре.	0	0	21,74%	78,26%
		Наставник подстиче ученике да се слободно изражавају.	0	0	28,26%	71,74%
6	АТМОСФЕРА ЗА УЧЕЊЕ ЈЕ ОХРАБРУЈУЋА И ПОДСТИЦАЈНА	Наставник цени све доприносе које ученици пружају.	0	0	21,74%	78,26%
		Наставник обезбеђује слодарност у групним активностима.	0	0	32,61%	67,39%
		Наставник ствара улове да у раду група учествују сви.	0	4,35%	19,57%	76,09%
7	НАСТАВНИК СТИМУЛИШЕ НЕЗАВИСНОСТ КОД УЧЕНИКА	Наставник подстиче ученике да рад обављају самостално.	0	0	32,96%	63,04%
		Наставник охрабрује ученике да сами одлуче о избору задатака.	0	2,17%	43,48%	54,35%
8	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ КООПЕРАЦИЈУ ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА	Наставник даје задатке у којима је сарадња између ученика могућа.	0	0	39,13%	60,87%
		Ученицима се дају упутства за међусобну сарадњу.	0	0	28,26%	71,74%
		Наставник охрабрује ученике да истрају у раду до постизања заједничких циљева.	0	0	30,43%	69,57%
9	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ ИНДИВИДУАЛНОСТ КОД УЧЕНИКА	Наставник се стара да ученици конструктивно прихватају инструкције за рад.	0	2,17%	39,36%	60,87%
		Наставник обезбеђује да сваки ученик учествује у учењу.	0	0	28,26%	71,74%

1. ИЗГЛЕД УЧИОНИЦЕ ЈЕ ПОДСТИЦАЈАН ЗА УЧЕЊЕ

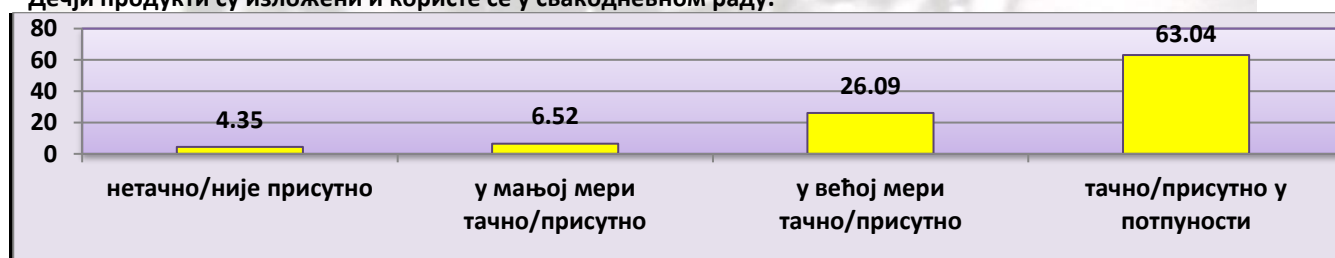
*Простор у учионици је оптималан, а намештај функционалан



* Распоред седења обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих.



* Дечји производи су изложени и користе се у свакодневном раду.



На тврдњу: „Простор у учионици је оптималан а намештај функционалан“, 4.35 % ученика је одговорило да „није присутно/нетачно“, 17.39 % да је у „мањој мери тачно/присутно“, 39.13 % да је у „већој мери тачно“ и исти број ученика – 39.13 % да је „тачно/присутно у потпуности“.

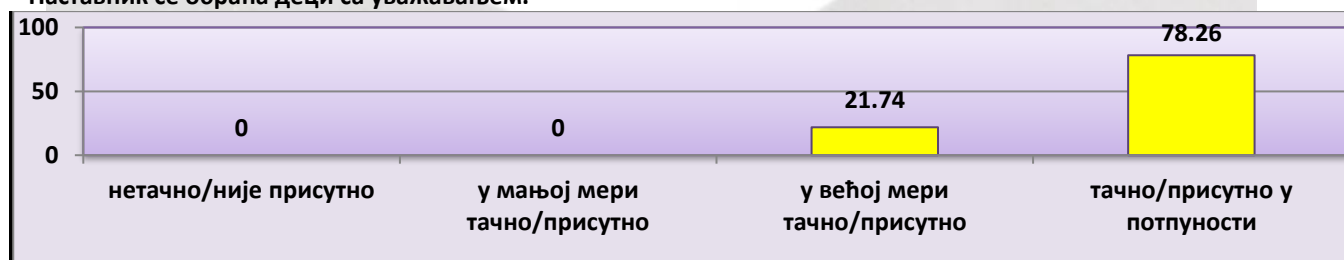
Анализом одговора, долази се до закључка да већина ученика сматра да је учионица функционално опремљена – у већој мери и у потпуности.

„Распоред седења обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих“, 4.35 % ученика је одговорило да тврдња „није тачна“, 2.17 % да је тврдња „у мањој мери присутна“, 36.96 % да је „у већој мери тачна“ и 56.52 % ученика је рекло да је „у потпуности“ наведено тачно.

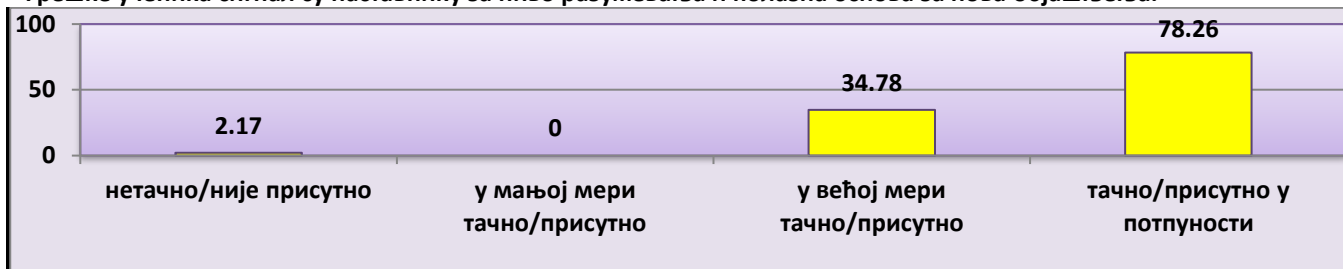
„Дечји производи су изложени и користе се у свакодневном раду“, 4.35 % ученика је рекло да је тврдња „нетачна/није присутна“, да је „у мањој мери тачна“ 6.52 %, да је „присутна у већој мери“ 26.09 %, а да је „присутна у потпуности“ 63.04 %.

2. НАСТАВНИК ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОПУШТАЈУЋУ АТМОСФЕРУ У УЧИОНИЦИ

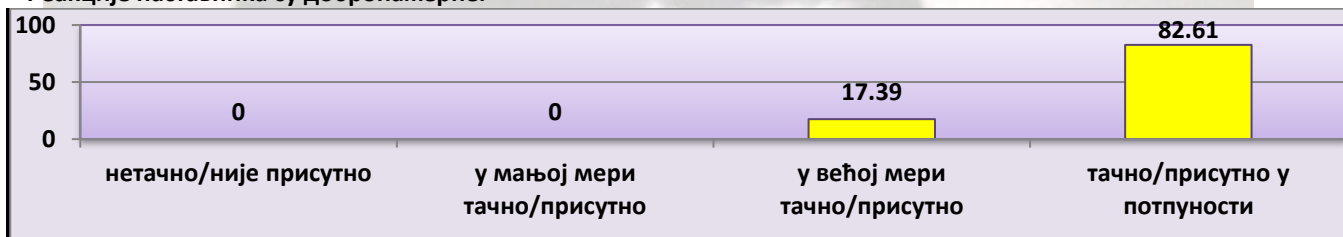
* Наставник се обраћа деци са уважавањем.



* Грешке ученика сигнал су наставнику за ниво разумевања и полазна основа за нова објашњења.



* Реакције наставника су добронамерне.



Тврдња: „*Наставник се обраћа деци са уважавањем*“, дала је следеће резултате: 21.74 % ученика је одговорило да је тврдња „у већој мери тачна“, а чак 78.26 % ученика рекло је ово „у потпуности тачно“. Ниједан ученик се није определио за тврдње „нетачно“ или „у мањој мери тачно“.

Анализом одговора, намеће се закључак да ученици у великој већини сматрају да им се наставници обраћају са уважавањем, што је одличан показатељ.

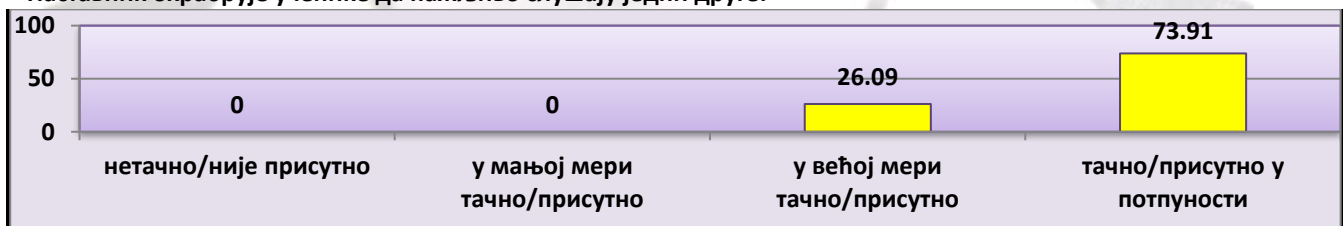
На тврдњу: „*Грешке ученика сигнал су наставнику за ниво разумевања и полазна основа за нова објашњења*“, 2.17 % је одговорило да ова тврдња „није присутна“, 34.78 % ученика каже да је „у већој мери тачно“, а 63.04 % да је „тачно у потпуности“. Да је тврдња „у мањој мери тачна“ нема забележеног одговора.

17.39 % ученика је одговорило да је тврдња „*Реакције наставника су добронамерне*“ „у већој мери тачна“, а највећи број, 82.61 % да је „тачна у потпуности“. Нико од ученика се није определио за одговоре „нетачно“ и „у мањој мери тачно“.

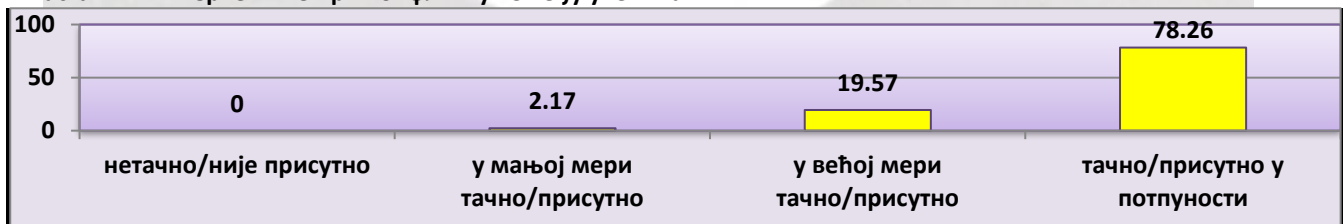
- Може се закључити да ученици имају позитиван став према наведеној тврдњи и већина се слаже да је то у потпуности присутно у пракси.

3. НАСТАВНИК ПРОМОВИШЕ МЕЂУСОБНО ПОШТОВАЊЕ

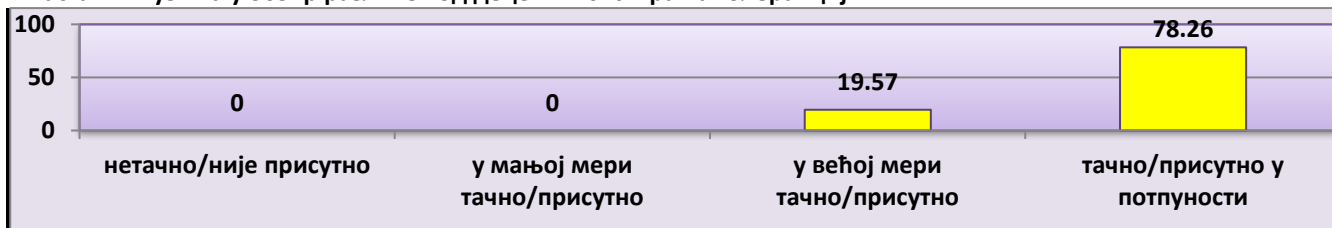
* Наставник охрабрује ученике да пажљиво слушају једни друге.



* Наставник интервенише при конфликту између ученика.



* Наставник узима у обзир разлике код деце и инсистира на толеранцији.



26.09 % ученика сматра да је „у већој мери тачно“ да „*Наставник охрабрује ученике да пажљиво слушају једни друге*“, док 73.91 % да је „тачно у потпуности“. Нико од ученика не сматра да је тврдња „нетачна“ или „у мањој мери тачна“.

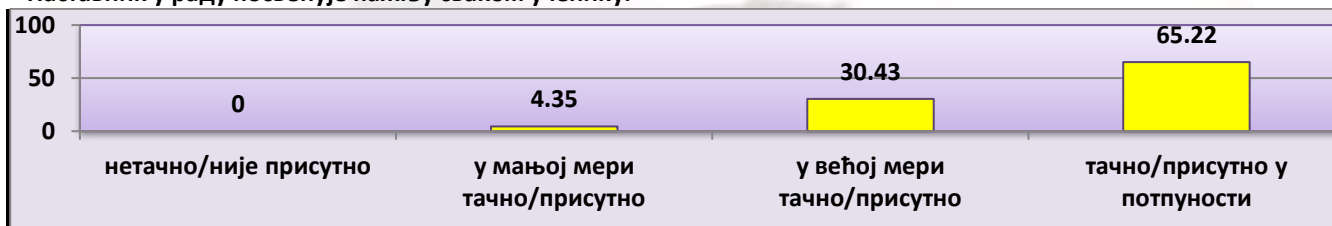
„*Наставник интервенише при конфликту између ученика*“ – 78.26 % ученика је рекло да је тврдња „тачна у потпуности“, 19.57 % да је „у већој мери тачна“, док један ученик – 2.17 % сматра да је наведена тврдња „у мањој мери тачна“. Нико се није определио за одговор „нетачно“.

Резултати тврдње: „*Наставник узима у обзир разлике код деце и инсистира на толеранцији*“ су следећи: 19.57 % одговара да је тврдња „тачна у већој мери“, а да је „у потпуности тачно“ 80.43 % ученика. Поново, нико од испитаника се није определио за прве две опције на скали - „нетачно“ и „у мањој мери тачно“.

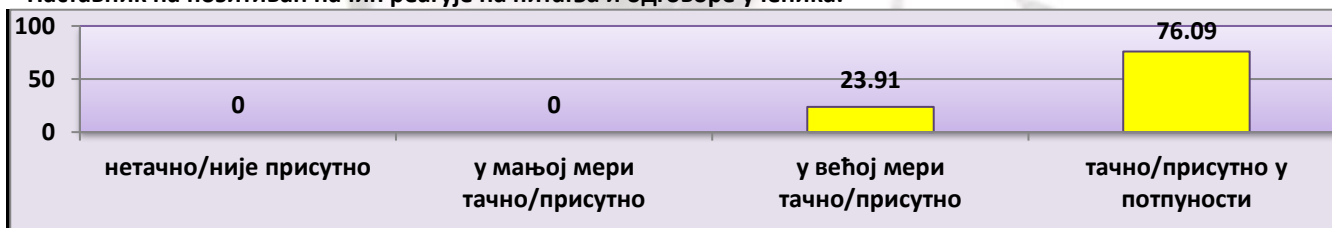
Још један од веома битних показатеља, како за рад наставника, тако и за ученике, приказује одличне резултате. Већина ученика је сагласна да је ова тврдња присутна у настави.

4. НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ САМОУВЕРЕНОСТ КОД ДЕЦЕ

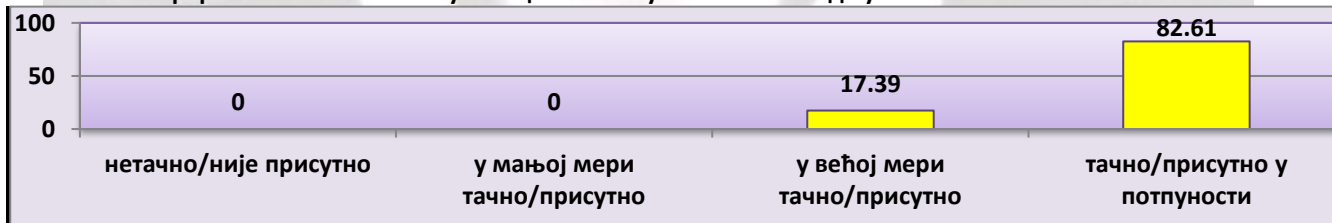
* Наставник у раду посвећује пажњу сваком ученику.



* Наставник на позитиван начин реагује на питања и одговоре ученика.



* Наставник афирмативно саопштава ученицима шта су они способни да учине.



„*Наставник у раду посвећује пажњу сваком ученику*“ – 65.22 % ученика је одговорило да је тврдња „тачна у потпуности“, 30.43 % каже да је „у већој мери тачна“ и 4.35 %, односно два ученика су рекла да је тврдња „у мањој мери тачна“, док се ниједан ученик није определио за одговор „нетачно“.

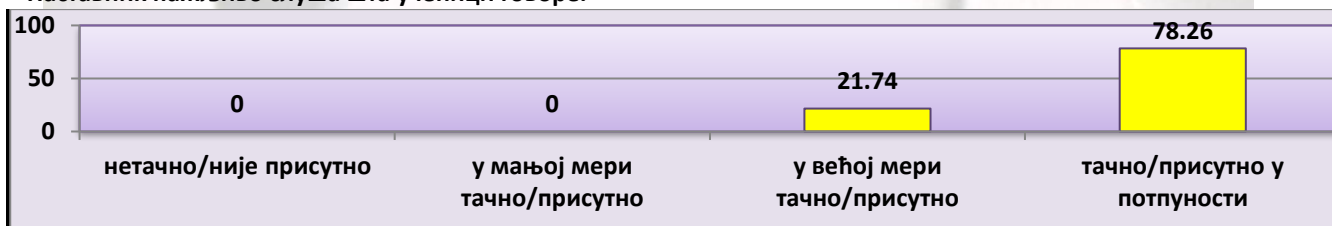
76.09 % ученика сматра да је „потпуно тачно“ да „**Наставник на позитиван начин реагује на питања и одговоре ученика**“, док 23.91 % ученика сматра да је тврдња „тачна у већој мери“. Нико од ученика није изабрао одговоре „нетачно“ или „у мањој мери тачно“.

„**Наставник афирмативно саопштава ученицима шта су они способни да учине**“ – 17.39 % ученика је одговорило да је тврдња „у већој мери тачна“, а чак 82.61 % ученика каже да је наведено „тачно у потпуности“. Поново, нико се није определио за прва два понуђена одговора.

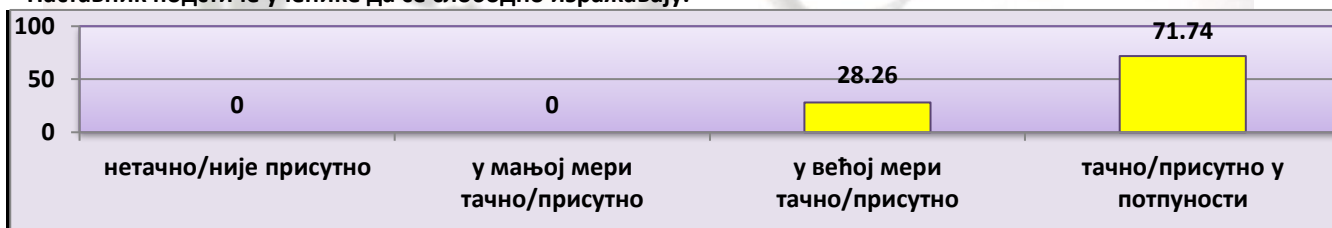
Велики проценат испитаника сматра да је у потпуности тачно да наставници афирмативно саопштавају ученицима своје мишљење о њиховим способностима. Ово је један одличан пример добре праксе, са којим су и ученици сагласни, што и јесте циљ.

5. ПОШТОВАЊЕ ПОНАШАЊА И ЈЕЗИЧКОГ ИЗРАЖАВАЊА УЧЕНИКА

* Наставник пажљиво слуша шта ученици говоре.



* Наставник подстиче ученике да се слободно изражавају.



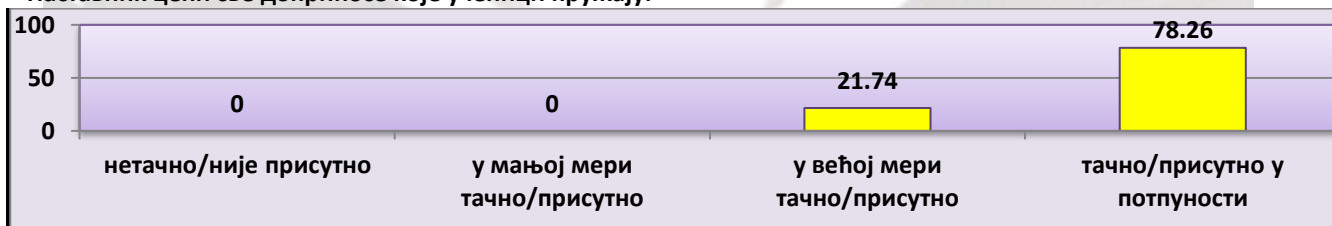
Прва тврдња гласи: „**Наставник пажљиво слуша шта ученици говоре**“, а резултати су следећи: 36 ученика, тј. 78.26 % ученика одговара да је ово „у потпуности тачно“, док 10 ученика – 21.74 % каже да је тврдња „у већој мери тачна“. Други одговори нису били заступљени.

Врло бита показатељ поштовања и уважавања личности ученика, јесте и наведена тврдња. Сви ученици сматрају да наставници у потпуности или већој мери пажљиво слушају шта ученици говоре.

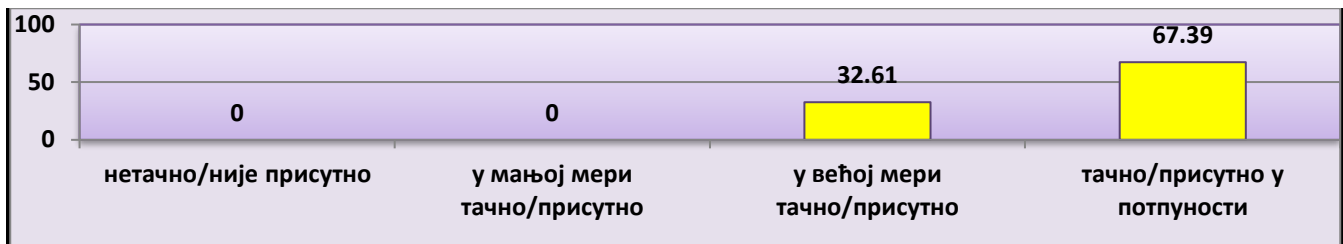
Друга тврдња: „**Наставник подстиче ученике да се слободно изражавају**“, показује да 71.74 % ученика сматра да је тврдња „у потпуности тачна“, а 28.26 % да је „тачна у већој мери“. Ни у овој тврдњи нису били заступљени други одговори.

6. АТМОСФЕРА ЗА УЧЕЊЕ ЈЕ ОХРАБРУЈУЋА И ПОДСТИЦАЈНА

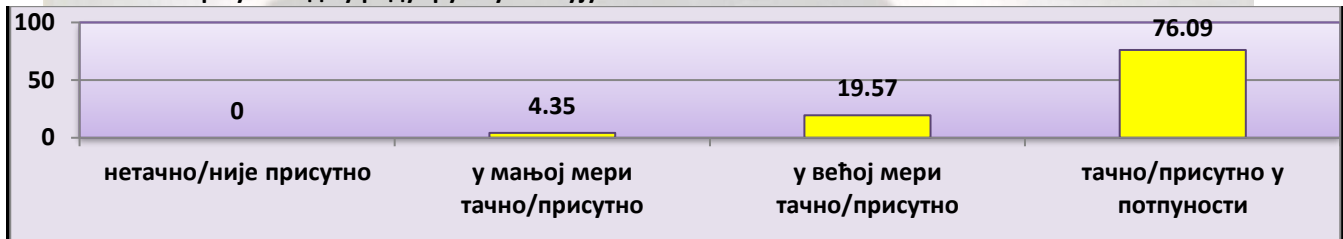
* Наставник цени све доприносе које ученици пружају.



* Наставник обезбеђује слодарност у групним активностима.



* Наставник ствара улове да у раду група учествују сви.



„Наставник цени све доприносе које ученици пружају“ – на ову тврдњу 78.26 % ученика одговара да је „тачна у потпуности“, а 21.74 % да је „тачна у већој мери“. Нико није забележио одговоре „нетачно“ или „у мањој мери тачно“.

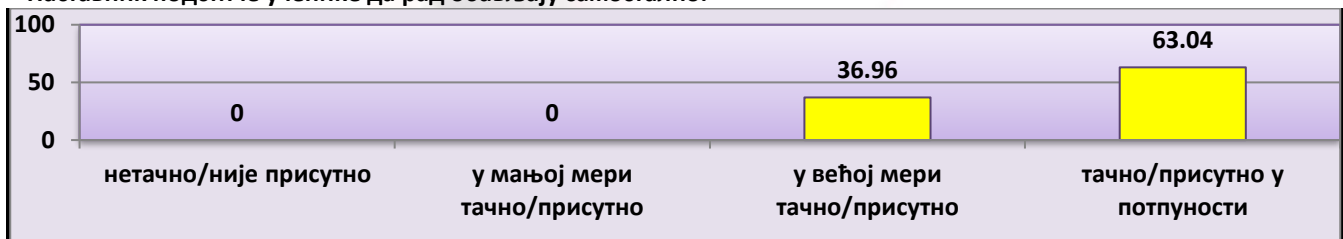
- Већина ученика сматра да је наведена тврдња присутна у пракси. Нико од ученика не сматра да ово није присутно или да је присутно у мањој мери, што је похвално.

„Наставник обезбеђује солидарност у групним активностима“ – 32.61 % испитаника заокружује одговор „у већој мери тачно“, 67.39 % „у потпуности тачно“. Други одговори нису заступљени.

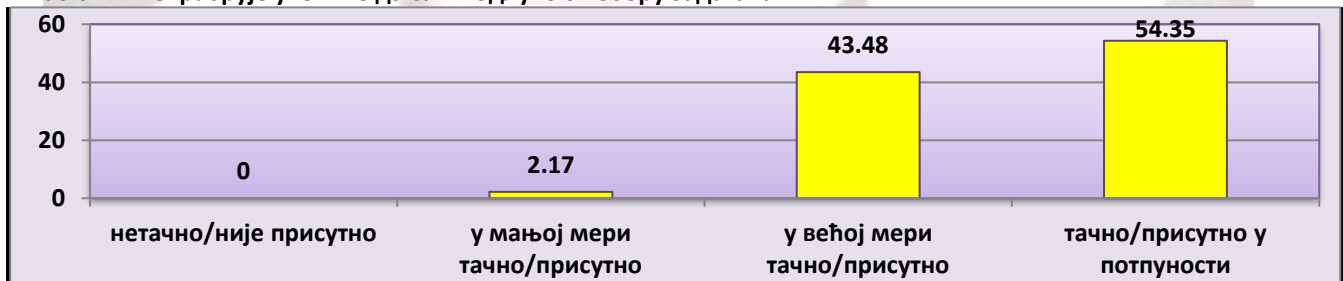
„Наставник ствара услове да у раду група учествују сви“ – 4.35 % ученика се определило за одговор „у мањој мери тачно“, 19.57 % за одговор „у већој мери тачно“, 76.09 % за одговор „тачно у потпуности“ и 0 % ученика за одговор „нетачно“.

7. НАСТАВНИК СТИМУЛИШЕ НЕЗАВИСНОСТ КОД УЧЕНИКА

* Наставник подстиче ученике да рад обављају самостално.



* Наставник охрабрује ученике да сами одлуче о избору задатака.

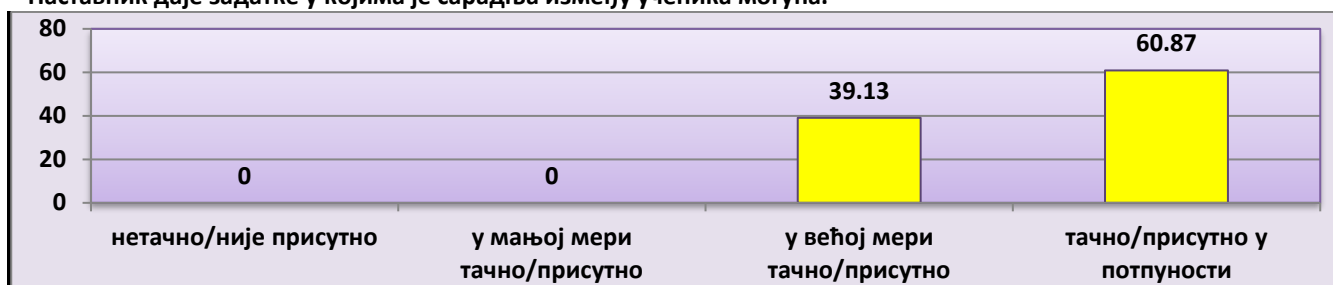


„Наставник подстиче ученике да рад обављају самостално“ – 36.96 % ученика заокружује одговор „у већој мери тачно“, а 63.04 % одговор „тачно у потпуности“. Осталих одговара није било.

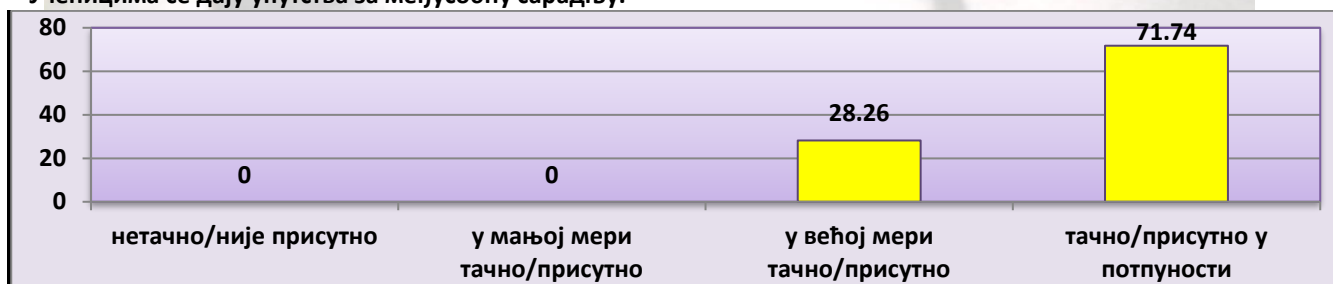
„Наставник охрабрује ученике да сами одлуче о избору задатака“ – 2.17 % ученика тврди да је то „тачно у мањој мери“, 43.48 % да је „тачно у већој мери“ и 54.35 % ученика да је „тачно у потпуности“. Од стране ученика, није забележен ниједан одговор „нетачно“.

8. НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ КООПЕРАЦИЈУ ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА

* Наставник даје задатке у којима је сарадња између ученика могућа.



* Ученицима се дају упутства за међусобну сарадњу.



* Наставник охрабрује ученике да истрају у раду до постизања заједничких циљева.



60.87 % анкетираних ученика сматра да је „у потпуности тачно“ да „*Наставник даје задатке у којима је сарадња између ученика могућа*“, а 39.13 % да је тврдња „у већој мери тачна“. Нико од ученика није заокружио преостала два одговора.

71.74 % ученика сматра да је тврдња „*Ученицима се дају упутства за међусобну сарадњу*“, „у потпуности тачна“, док њих 28.26 % сматра да је „тачна у већој мери“. Сви ученици су се определили само за наведена два одговора.

„*Наставник охрабрује ученике да истрају у раду до постизања заједничких циљева*“ – 30.44 % ученика се определило за одговор да је тврдња „тачна у већој мери“, а 69.56 % да је „тачна у потпуности“.

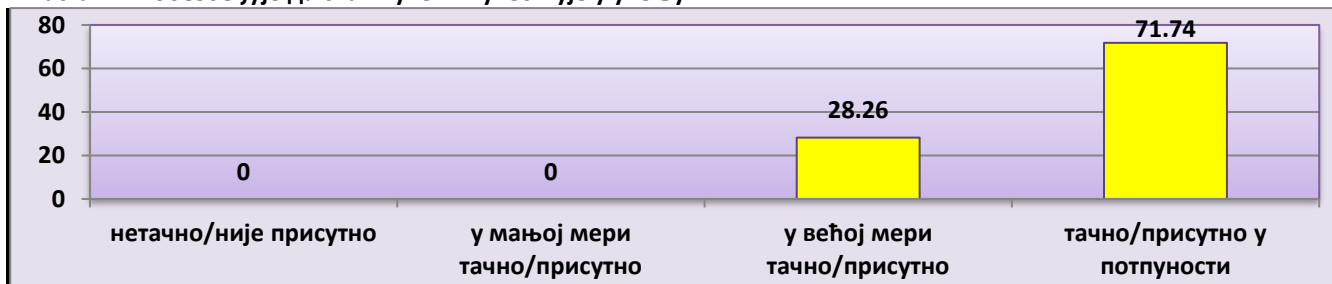
Поново, сву ученици су сагласни да је ова тврдња тачна и у великој мери присутна у наставној пракси.

9. НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ ИНДИВИДУАЛНОСТ КОД УЧЕНИКА

* Наставник се стара да ученици конструктивно прихватају инструкције за рад.



* Наставник обезбеђује да сваки ученик учествује у учењу.



„*Наставник се стара да ученици конструктивно прихватају инструкције за рад*“ – 2.17 % испитаника каже да је наведена тврдња „у мањој мери тачна“, 36.96 % да је „тачна у већој мери“, а 60.87 % да је „тачна у потпуности“. Да је тврдња „нетачна“, нико од ученика није одговорио.

„*Наставник обезбеђује да сваки ученик учествује у учењу*“ – на наведену тврдњу 28.26 % ученика одговара да је „у већој мери тачна“, док преостали ученици – 71.74 % каже да је „тачна у потпуности“. Други одговори нису заступљени.

Анализом одговора, долази се до одличних и похвалних резултата, где видимо да поново сви ученици имају позитиван став према наведеној тврдњи.

ЗАКЉУЧАК

На основу спроведене анкете, може се закључити да ученици у великој мери имају позитиван став према раду наставника. Ученици виде њихов труд, залагање и преданост свом послу. Анкета је показала да ученици знају да се у школи подстичу на међусобну толеранцију, слободно изражавање сопствених мисли и ставова. Школа је добила одличне показатеље мишљења деце/ученика, а још важније, резултати овог истраживања су одлични и веома подстицајни за даљи рад наставника.

23. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „ПРОФЕСИОНАЛНА ОРЈЕНТАЦИЈА НА ПРЕЛАСКУ ИЗ ОСНОВНЕ У СРЕДЊУ ШКОЛУ“

Пројекат је реализован под покровитељством Министарства просвете и GIZ BOSS организације. Циљ програма је постицање младих да путем активног учешћа у пројекту професионалне оријентације преузму одговорност за своју будућност, упознају себе и своје способности, путеве школовања, да промишљено донесу одлуку о избору школе и на тај начин постигну успех у планирању своје каријере.

Програм професионалне оријентације тежи ка изградњи способности одлучивања код младих и као такав интегрише две компоненте: једна је лична компетенција, тј. снага сопственог ја и познавање могућности школовања и занимања и друга социјална компетенција која све више добија на значају у свету занимања. Прво полугодиште је било предвиђено за теорију, анкете, колеже и радионице док су током другог полугодишта требали и да обиђу одређене средње школе и фабрике. Теме су следеће:

I Упознајем себе

1. Представљање програма и портфолија за осми разред (чос)
2. Самоспознаја- то сам ја (чос)
3. Моја очекивања и моја очекивања – колаж (ликовно/ чос)

II/III Информисање о занимањима, каријери и реални сусрети са светом рада

4. Образовни профили у средњим школама (чос)
5. Мрежа средњих школа (чос)
6. Сазнајем са интернета куда после основне школе (информатика)
7. Припрема и спровођење интервјуа (српски језик)
8. Критеријуми за избор школе (чос)
9. Избор занимања и приходи (чос)

IV/V Упознајем се са могућностима школовања и занимањима и проверавам свој профил

10. Припрема за реалне сусрете и учење путем реалним сусрета (чос)
11. Обука за конкурисање (српски језик)
12. Моји родитељи моја подршка на путу до одлуке (родитељски састанак)

Нажалост будући да од 17.03. настава више није реализована у школи, услед корона вируса, обилазак средњих школа и фабрика је био искључен. Обрађен је већи део радионица током часова одељенске заједнице и часова српског језика и ликовне културе.

Пројектом су били обухваћени сви ученици седмих и осмих разреда, а активности су реализоване кроскурикулално у оквиру наставних предмета српски језик и ликовна култура, али и кроз часове одељењског старешине и одељењске заједнице. Тим за реализацију пројекта функционисао је у следећем саставу:

1. Маја Бисерчић, професор енглеског језика, координатор
2. Бојан Алексов, професор физичког васпитања
3. Иван Стојаковић, професор физичког васпитања
4. Душица Батиста, професор биологије
5. Милица Ђурђевић, професор физичког васпитања
6. Маја Вукмановић, психолог

24. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

Пројектна настава школска 2019/2020. година

1- Пројекат Очистимо свет 14.09.2019 Зорица Дмитрашиновић и Наташа Гојић

У суботу, 14. септембра 2019. године поводом ове кампање реализован је, први по реду у овој школској години, Одељењски пројекат „Очистимо свет“ ученика другог један разреда са својом учитељицом Зорицом Дмитрашиновић и бројним родитељима у ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима. Пројекту су се прикључили ученици трећег један разреда са својом учитељицом Наташом Гојић и својим родитељима у оквиру изборног предмета Чувари природе. Скуп учесника пројекта је био у 9 часова на платоу испред главног улаза школе, а затим се весела поворка наоружана добрим расположењем и еланом за рад као и разним алаткама за чишћење упутила у правцу шумарка поред Спортско-Рекреационог центра „Сувача“. Стратегија коју смо предходно детаљно развили се односила на крчење улаза и излаза шумарка „да се покупи сво смеће у њему, да се очисте и уреде стазе кроз шумарак, а суво лишће групише око стабала како би у наредном зимском периоду хладног и нестабилног времена шума имала заштиту, да се исеку шибљике и на гомилу сакупе суве гранчице. Сви ученици и родитељи су се спонтано груписали око заједничког задатка да очисте комадић света у коме живе. На тај начин учимо децу да је само чиста околина уједно и здрава и да свако у својој средини може да учини мали корак, чија је величина у томе што ће покренути још неког из своје околине да учини то исто.

2- Пројекат Бонтон 18.10.2019 Бранислава Марковиновић

У четвртак, 17.10.2019. у учионици ученика II-2 разреда реализован је Одељењски пројекат под називом „Бонтон“. Ученици су у пријатном амбијенту учионице представили своје знање о лепом понашању пред својим родитељима и наставним особљем школе. Увели су нас љупко у порекло речи бонтон што на француском језику значи добар тон, подсетили на чаробне и пријатне речи у говору и комуникацији са другима и научили нас да су правила ту да би нам живот био лакши и пријатнији. Сазнали смо од ових културних малишана како се треба понашати правилно на часу, за време великог одмора, у јавном превозу, на улици, биоскопу, зоо врту... Имали су савете за сваку ситуацију у свакодневном животу и помогли нам да утврдимо стечена знања о лепом понашању. То је био први део пројекта, а затим је уследила петоминутна пауза како би ученици отишли у суседни информатички кабинет и тамо проверили стечена знања о бонтону кроз такмичарски квиз креиран помоћу Kahoot! апликације где су ученици заједно са својим родитељима одговарали на низ од десет питања и у сваком од њих бирали један тачан од четири понуђена одговора. Деца су спонтано и са великим такмичарским ентузијазмом давали одговоре а централни рачунар је после сваког питања обрађивао тачне и погрешне одговоре и приказивао имена и бодове оних ученика и родитеља који су били најбржи и најтачнији. Ученици су показали завидно информатичко знање на рачунару. Кроз овакав вид повратне информације о стеченом знању сви смо уочили да код ученика није било само пуко знање већ да су све што су научили о лепом понашању применили у овој забавној активности.

3- Пројекат Мала ноћна музика 17.10.2019 Зорица Дмитрашиновић

У среду 16.10.2019. у фискултурној сали ОШ „ Слободан Бајић Паја " у Пећинцима реализован је други по реду, у овој школској години, одељењски пројекат који је симболично назван „Мала ноћна музика“ јер је циљ пројекта управо и била музика,

уознавање са музичким инструментима и њиховим интерпретаторима као и повезивање са професионалном оријентацијом кроз представљање занимања музичара. Пројекат је започео мудрим мислима о музици, а даље се проширивао на порекло музике, поделу музичких инструмената, и представљање њиховог изгледа и техничких могућности сваког понаособ. Низали су се виолина, гитара, тамбура, контрабас, фрула, кларинет, гајде, хармоника, тарабука и гоч. Било је укупно 10 инструмената и 7 музичара који су демонстрирали свирање свог инструмента и допунили ученике занимљивим детаљима које ученици нису стигли током припреме пројекта да пронађу. Низале су се класичне композиције, изворне, цез теме, и народни мотиви традиционалне музике. Шаролико и богато у музичком изразу. Ученици су увели све присутне и у правила музичког бонтона, а пар ученика је показало своје почетничко знање, не мање вредно, на хармоници и тамбурици. Пред сам крај једносатног музичког доживљаја ученици су показали своје умеће у певању песме „Шушти, шушти бамбусов лист“ стварајући упечатљив ефекат светла и сенке батеријским лампицама

4- Пројекат Ми смо тим 22.10.2019 Бојана Гмизић

Ученици првог разреда из Брестача, заједно са својом учитељицом Бојаном Гмизић, месец септембар су посветили упознавању и на тај начин је настао њихов први пројекат под називом „Ми смо тим“. Циљ пројекта је био да што боље упознају себе а и своје другаре. На часовима су цртали себе, своје дланове, писали своје прво слово имена и знак по ком могу другари да их препознају. Сликали су се и направили пано који су ставили на улазна врата њихове учионице, како би се знало ко проводи време у њој.

5- Пројекат Наше царство 18.10.2019 Драгана Опачић

У току септембра месеца у другом разреду у Суботишту десет ученика и учитељица Драгана Опачић реализовали су пројекат Наше царство. Циљ пројекта био је стварање позитивне радне атмосфере, јачање осећаја припадања групи и неговање другарских односа грађених у првом разреду. Постављени циљ је и остварен у доброј атмосфери, уз радо ангажовање група и појединаца и тако је дошло до значајних продуката који ће бити темељ успешног образовног рада током ове школске године. Не желећи да њихову снагу и вољу ништа омета изградили су своје царство. Уредили су улазак у царство јасно истичући ко ће и какви бити, одредили су како се улази у царство, које су чаробне речи царства, шта се може видети када се погледа у царство, како се у царству треба понашати, израдили таблу пријатељства, точак решавања проблема и пано своје дружине.

Током пројекта припремали су се и за пријем првака у Дечији савез кроз рецитовање песама о правима и обавезама, чаробним речима, другарству и школи, као и извођење кореографије уз песму "Нек свуд љубав сја", која је уједно и кореографија њиховог царства.

6- Пројекат Јесен 01.11.2019 Милена Харамбашић

7- Пројекат Вежи пертлу направи машну 06.11.2019 Бојана Гмизић

Пројекат је трајао четири недеље и за то време, ученици су цртали патике, секли их, украшавали, провлачили пертле а затим учили да вежу машну. Учили су сами, па једни друге, а онда су и организовали такмичење у брзом везивању пертле и победнике наградили.

8- Пројекат Моје окружење и ја 26.11.2019 Сава Мијалчић и Милена Харамбашић

Село деци нуди здрав живот у природи, могућност да буду креативни на јединствен начин, да се слободно крећу, трче кроз ливаду, науче да обављају мноштво послова и проведу најлепше тренутке одрастања. Због тога се одлучно кренуло са 1. и 2. разредом да упознају своје окружење на практичан начин. Да све о чему уче додирну и виде, упознају сваки кутак свог места.

- 9- Пројекат Новогодишњи украс 26.12.2019 Ирена Радивојевић
Ученици 5. и 6. разреда са наставницом Иреном Радивојевић су успешно реализовали пројекат из биологије "Новогодишњи украс". Циљ пројекта је био израда новогодишњих украса од природних материјала или материјала који се могу рециклирати.
- 10- Пројекат Све љубави су лепе 14.02.2020 Милена Харамбашић и Сава Мијалчић
Ученици првог и другог разреда у Огару су реализовали пројекат под називом "Све љубави су лепе". Пројекат је планиран за 14.02. па је акценат стављен на љубав и вино, датум када се слави Дан заљубљених и Св.Трифун. Деца су научила да је љубав све што им мами осмех на лицу. Љубав према породици, према друговима, према школи, првенствено према физичком васпитању а затим и плес. Кроз игре које су сами одабрали приказали су родитељима шта за њих значи љубав. Ученици су припремили симболе овог пројекта у виду поруке у боци. Научили су на којим просторима у Србији се гаји винова лоза. Играо се флос, Бранково коло и плес љубави. Већина деце је изводила разне акробације као део кореографије.
- 11- Пројекат Породица тврђа од камена 15.03.2020 Зорица Дмитрашиновић
Ученици су сваки дан шетали и прикупљали каменчиће јер је задатак био да од њих направе слику на којој ће приказати своју породицу на реалистичан начин или је представити онако како је доживљавају размишљајући о њој. Било је ту породица мачака, коњића, птица, лептира, цветова, вилиних коњица, слонова, живине... Ђаци су вредно данима слагали каменчиће промишљајући о својој породици. Током овог периода урадили су и креативне слике на послужавнику од слаткиша на тему „Доме, слатки доме“. Дом је тамо где је породица! На српском језику обрадили су тему „Моја породица“ и ученици су поново на емотиван начин писали саставе и песме о ономе што је њихова највећа снага, подршка, уточиште, ослонац... Родитељи су се максимално укључили и дали значајан допринос у реализацији пројекта. Они су били нераскидива карика између ученика и учитељице и физичка удаљеност није умањила њихову снажну повезаност, поготово није створила социјалну дистанцираност јер је њихова веза саздана од поштовања, уважавања и љубави грађена много пре, још од првог дана првог разреда. 15.маја 2020. на заједничку групу II-1 постављени су сви ученички радови од каменчића и на тај начин је учитељица организовала виртуелну ликовну изложбу у којој су ученици уживали и имали могућност да гласају за три рада која им се највише допадају не гласајући за свој.

25. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА „ВЕШТИНЕ ЗА АДОЛЕСЦЕНЦИЈУ“

Програм „Вештине за адолесценцију“ школа је применила ове школске године након реализованог семинара. Као међународни програм, примењује се у преко 100 земаља у раду са младима. У Србији је пилотиран у 21 школи и културолошки адаптиран у сарадњи са Канцеларијом УН за борбу против дроге и криминала и подршку МПНТР. Програм је преузет из приручника за наставнике, који је прилагођен и уврштен у програм часова

одељењског старешине од петог до осмог разреда. Програм садржи укупно 40 радионица које ће се реализовати на 35 часова одељењског старешине у старијим разредима.

Циљ програма је био јачање васпитног утицаја школе кроз промоцију здравих стилова живота, превенцију негативног и развој одговорног понашања ученика и оснаживање запослених у образовању за ефикасну подршку развоју личности ученика.

Специфични циљеви програма су били:

- Унапређивање компетенција запослених у образовању за развијање социјално-емоцијалних вештина код деце и младих за прихватање позитивних вредности, ставова и понашања током адолесцентног периода и превенцију злоупотребе психоактивних супстанци и других облика ризичног понашања.
- Усвајање практичних техника за унапређивање комуникације и позитивног вршњачког утицаја и јачање заједништва у одељењу.
- Ефикасно управљање процесом учења и развијања вештина у одељењу кроз иновативне облике рада којима се кроз наставу и ваннаставе активности подстиче развој самосвести управљања собом, јачање свести о социјалном окружењу, здравим породичним односима и одговорном доношењу одлука ученика.

Избор наставних тема које су реализоване по разредима:

V разред

Лекција 1- ПОЧЕТАК ТИНЕЈДЕРСКОГ ДОБА: ПУТ АДОЛЕСЦЕНЦИЈЕ

- Оријентација и упознавање
- Успостављање правила понашања
- Упознавање 1. део
- Позитивне вредности: Путокази за живот
- Постављамо позитивни циљ

Лекција 2: ГРАДИМО САМОПОУЗДАЊЕ И ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ

- Троножац самопоуздања
- Уметност делотворног слушања
- Поштовање себе и других
- Како да доносимо боље одлуке

Лекција 3: ПОЗИТИВНО УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА

- Истраживање емоција
- Од дна до врха – 1.део
- Од дна до врха – 2.део
- Како да останемо хладне главе када нас удари врућина
- Комуникација помоћу порука „Шта, зашто и како“

VI разред

Лекција 4: УНАПРЕЂИВАЊЕ ОДНОСА СА ВРШЊАЦИМА

- Градимо пријатељства
- Избор пријатеља
- Притисак: изнутра и споља
- Питања: Три корака у борби за саме себе
- За пријатељство је потребно двоје
- Решавање сукоба међу пријатељима

Лекција 5: ЈАЧАЊЕ ПОРОДИЧНИХ ОДНОСА

- Примена вештина код куће – 1.део + Примена вештина код куће 2.део

VII разред

Лекција 6: ПРАВИМО ЗДРАВЕ ИЗБОРЕ

- Поглед у будућност
- Размишљање о утицајима
- Пушење: Како дуван утиче на младе
- Пушење: Зашто почињемо
- Алкохол: Истине и заблуде + Алкохол: Како утиче на младе
- Против реклама за цигарете и алкохол

VIII разред

Лекција 6: ПРАВИМО ЗДРАВЕ ИЗБОРЕ

- Маријуана: Како утиче на здраву особу?
- Испитујемо притисак да користимо дроге + Како да се супротставимо притиску да користимо дрогу?
- Управљање стресом
- Како да позитивно искористимо слободно време
- Припрема презентација
- Правимо здраве изборе

Лекција 7: ПОСТАВЉАМО ЦИЉЕВЕ ЗДРАВОГ ЖИВОТА

- Мој животни пут: поглед у будућност
- Растемо постављајући себи циљеве – 1.део
- Растемо постављајући себи циљеве – 2.део

Лекција: Резиме – сјајна група

Свака радионица је остварена кроз четири фазе (откривање, повезивање, вежба и примена) и заснива се на становишту да су ученици активни учесници који сами покрећу процес свог учења на природан начин заснован на њиховој урођеној радозналости. Четири фазе су пружиле прилику ученицима да изграде свеје знање и искуство, усвоје нове информације, вежбају оно што су научили и да размишљају и примене та знања у новим ситуацијама.

Ученици су имали прилику да радећи заједно уче заједно, вежбају мишљење и социјалне вештине и откривају користи сарадње на остварењу заједничких циљева.

26. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „БЕЗБЕДАН ИНТЕРНЕТ ЗА ЦЕЛУ ПОРОДИЦУ“

Ученици 1. и 2. и другог разреда у Огару су заједно са родитељима и учитељима реализовали пројекат "Деца у дигиталном добу" у школској 2019/2020.

Једном недељно су реализоване радионице са родитељима и ученицима

Радионице за родитеље под називом:

РАДИОНИЦА 1: РОДИТЕЉСТВО У ДИГИТАЛНОМ ДОБУ

РАДИОНИЦА 2: ВРЕМЕ ИСПРЕД ЕКРАНА

РАДИОНИЦА 3: РИЗИЦИ У ДИГИТАЛНОМ СВЕТУ

РАДИОНИЦА 4: ПОРОДИЧНА ПРАВИЛА ЗА БЕЗБЕДНО И ПАМЕТНО КОРИШЋЕЊЕ ИНТЕРНЕТА

На основу анкетних листића прикупљене су информације колико су родитељи дигитално писмени, које друштвене мреже посећују, које дигиталне уређеје користе родитељи и деца.

Учешћем у реализованим радионицама родитељи су проценили као корисним да они и њихова деца безбедно и правилно користе интрнет.

Радионице за ученике:

РАДИОНИЦА 1: СРЕДСТВА КОМУНИКАЦИЈЕ

РАДИОНИЦА 2: ШТА ЗНАМО О ИНТЕРНЕТУ

РАДИОНИЦА 3: ВРЕМЕ КОЈЕ ДЕЦА ПРОВОДЕ У КОРИШЋЕЊУ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА

РАДИОНИЦА 4: НЕЖЕЉЕНИ САДРЖАЈИ

РАДИОНИЦА 5: НЕПОЗНАТИ ЉУДИ НА ИНТЕРНЕТУ

РАДИОНИЦА 6: ЗАШТИТА ПРИВАТНОСТИ

РАДИОНИЦА 7: КАКО БИТИ ДОБАР ДРУГ НА ИНТЕРНЕТУ

РАДИОНИЦА 8: КРЕАТИВНА УПОТРЕБА ПАМЕТНИХ ТЕЛЕФОНА И ТАБЛЕТ РАЧУНАРА

РАДИОНИЦА 9: ЗАВРШНА РАДИОНИЦА

Како су сви актери били изузетно задовољни исходима пројекта, реализатори препоручују да се пројекат настави, тј. укључе ученици и родитељи будућег пвог и другог разреда.

27. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИЈУ

Тим за инклузију је у току школске 2019/2020. год. радио у следећем саставу:

1. Наташа Јовановић, професор разредне наставе – координатор
2. Марко Спасојевић, наставник математике
3. Маја Вукмановић, психолог
4. Наташа Јовановић, педагошки асистент
5. Наташа Гојић, професор разредне наставе
6. Бошко Марковић, професор разредне наставе
7. Маријана Јовичић, професор разредне наставе
8. Весна Бајић, професор разредне наставе
9. Драгана Станић, професор разредне наставе
10. Ирена Радивојевић, професор биологије

Реализован је предвиђен план активности за школску 2019/2020. годину. О свим састанцима тима су уредно вођени записници. Састанци су се одржавали планирано и по потреби. Прво тромесечје је био период за анализу стања ученика којима је потребна додатна подршка. Процене и запажања свих укључених одељењских старешина и предметних наставника указују да ученици којима је потребна подршка у учењу постоје у свим разредима. Најчешћи разлози су социјална депривација, смањење интелектуалне способности и здравствени проблеми. Постигнућа ученика код којих су установљене тешкоће у учењу, праћена су у току школске године. Одељенске старешине су на полугодишту и на крају школске године уредно предале извештаје о напредовању ученика са тешкоћама, као и евалуацију остварених исхода предвиђених Индивидуалним образовним планом

На крају школске године број ученика којима је пружана додатна подршка је следећи:

узраст	индивидуализација	ИОП1	ИОП2
Млађи разреди	6	15	6
Старији разреди	5	14	2

За једног ученика осмог разреда која је наставу похађао по ИОП 2, израђени су тестови за пробни завршни испит и завршни испит у јуну. Одражан је онлајн састанак где је разматрано професионално усмерење за тог ученика и дати предлози, а на основу претходних разговора са учеником, родитељима, одељењским наставником, предметним наставницима.

За два ученика трећег разреда, због болести, по одобрењу Министарства просвете, а по препоруци Интерресорне комисије за додатну подршку, организована је настава у кућним условима.

У току целе школске године ученицима који похађају наставу по ИОП-у, поред Тима за ИОП, додатну подршку пружале су одељењске старешине, наставници, психолог, педагог и дефектолог. Остварена је и задовољавајућа сарадња са родитељима. Родитељи су се одазивали на састанке и индивидуалне разговоре са одељењским старешинама и стручном службом кад год је то било неопходно.

Одржано четири састанка у просторијама школе и два онлајн састанка. На састанцима се разговарало о следећим темама:

- Евиденција ученика са којима се радила индивидуализована настава
- Евиденција ученика за које треба да се изради ИОП
- Извештаји ИОП тимова о остварености исхода на крају сваког класификационог периода
- Праћење и вредновање напредовања ученика који наставу похађају по ИОП-у и индивидуализованом плану
- Праћење и вредновање реализације наставе у кућним условима
- Ревизија урађених ИОП-а
- Разматрање нових ИОП-а и планова индивидуализације
- Транзиција ученика из предшколске установе у основну школу и из основне школе у средњу школу, на преласку са разредне на предметну наставу
- Извештај о досадашњем раду Тима
- Размена искустава

Рад са ученицима којима је потребна додатна подршка у другом полугодишту је био изузетно отежан у условима наставе на даљину. Разлози томе су вишебројни:

- материјална угроженост ученика и родитеља, те недостатак савремених технологија
- недовољни родитељски капацитети за подрку учењу на даљину
- недовољна могућност учења путем практичних и очигледних примера
- недовољна могућност праћења напредовања ученика за тај период

Тешкоће су превазилажене на разне начине. Углавном је ученицима који наставу нису могли да прате преко РТС-а, због недовољних капацитета или немања ТВ пријемника, достављан штампан материјал, који неретко није био враћан те тако наставници, учитељи нису могли да имају реалан увид у напредак детета.

Координатор Тима

28. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЦЕСА ТРАНЗИЦИЈЕ

26.1. Извештај о Транзицији ученика на преласку из Предшколске установе у основну школу

Процедуре транзиције деце из припремно предшколског програма у основну школу, на жалост, ове године нису реализоване у складу са планираним. Узрок томе је била пандемија КОВИД-ом 19, односно, одсуство деце из школе и вртића. Настава се реализовала на даљину а и припремни програм, такође. Учитељице четвртог разреда, уз сагласност бивале су укључиване у вибер групе предшколаца где су имале прилику како да прате рад и напредак својих будућих првака, тако и да им кроз пригодне садржаје, фотографије, приближи школу, школски простор и како изгледа један школски дан. Такође, учитељице су ту пружале информације о уџбеницима, упису и сл.

За једног ученика, будућег првака сачињен је Индивидуални план транзиције. Одржано је и неколико састанака са представницима ПУ (васпитач, стручни сарадник) и родитељем детета. На тим састанцима размењиване су информације о детету, мере подршке које је дете имало током боравка у ПУ и усаглашаване активности које би биле од користи за период транзиције.

26.2. Извештај о Транзицији ученика на преласку из млађих у старије разреде

На крају ове школске године укупно има 12 ученика четвртог разреда који су наставу пратили по ИОП-у и за свих 12 су сачињени Индивидуални планови транзиције. Планове су сачињавали тимови које су сачињавали родитељи ученика, учитељи четвртог разреда и будуће одељенске старешине. Од планираних активности, реализоване су следеће:

- Преношење искустава учитеља четвртих разреда предметним наставницима и одељенским старешинама
- Формирање Тимова за додатну подршку, обезбеђивање континуитета у изради ИОП-а, укључивање личних пратилаца
- Сарадња са родитељима
- Сачињен индивидуални План транзиције за свако дете

26.3. Извештај о Транзицији ученика на преласку из основне у средњу школу

На крају школске године два ученика осмог разреда су наставу пратили по ИОП-у, један по ИОП-у1, један по ИОП-у2. за оба ученика сачињени индивидуални Планови транзиције. Планове су сачињавали тимови које су сачињавали родитељи ученика, одељенске старешине осмих разреда и представници средње школе, будући одељенски старешина, педагог школе. Од планираних активности, реализоване су следеће:

- Професионална оријентација ученика и давање информација о упису у средње школе и мрежи средњих школа
- Сарадња школе са другим институцијама
- Израђени индивидуални Планови транзиције

26.4. Извештај о Транзицији ученика који мењају школску средину

Током ове школске године доселило се укупно седамнаесторо ученика и то 10 у млађим разредима и 7 у старијим. Све активности реализоване по плану:

- Информисање нових ученика и родитеља о распореду кабинета, учионица, распоредом звоњења, распоредом часова, ритмом радног дана школе, кућним редом

- Распоређивање ученика у одређена одељења на основу критеријума. Прављени планови адаптације са родитељем ученика пре поласка у школу, упознавање са индивидуалним карактеристикама ученика
- Праћење адаптације новопридошлих ученика и сарадња са родитељима. Пружање подршке новопридошлом ученику и праћење адаптације у оквиру ученичког колектива
- Извештавање одељењског већа о оствареним активностима адаптације и давање препорука за даљи рад

29. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПОДРШКУ НАДАРЕНИМ УЧЕНИЦИМА

Након семинара „ Даровито дете у школи и шта са њим“, одржаног 21. и 22.8.2020. коме је присуствовало 30 наставника и учитеља наше школе. Семинар развија компетенције за подршку развоју личности, пропритетна област: Методика рада са децом/ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Аутори и реализатори семинара су биле магистар психологије Данијела Обрадовић и доктор педагошких наука Мира Јовановић. Семинар је од стране полазника оцењен као веома користан јер пружа практична знања и вештине за рад са даровитим ученицима.

На првој седници Наставничког већа формиран је и Тим за подршку надареним ученицима у следећем саставу:

1. Маја Вукмановић, психолог, координатор тима
2. Марија Малешевић, педагог
3. Дарија Швоња, професор историје
4. Ирена Радивијевић, професор биологије
5. Драгана Опачић, професор разредне наставе

Тим се састајао 3 пута у току године и 2 пута је одржан онлај састанак. Разматрале су се следеће теме:

- Израда плана и програма рада тима
- Идентификација даровитих ученика
- Формирање малих ИОП тимова за додатну образовну подршку
- Образовна решења, тј видови подршке, израда педагошких профила , израда ИОП-а
- Укључивање родитеља ученика прво кроз интврју са родитељем, затим код израде педагошког профила
- Могући начини рада са даровитим, ваннаставне активности, активности у редовној настави, онлајн учење
- Праћење и вредновање напредовања даровитих ученика, израда порфолија ученика
- Извештавање о раду Тима

Током претходне школске године 3 ученика су идентификована као даровита. То је једна ученица млађих разреда за коју је био и израђен ИОПЗ и двоје ученика старијих разреда за које је израђен педагоки профил и одређене мере индивидуализације.

Координатор тима
Маја Вукмановић

30. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ ПРОЈЕКТИМА

30.1. ИЗВЕШТАЈ О ПРОЈЕКТУ СЕЛФИ

У првом полугодишту школске 2019/2020. године, ОШ „Слободан Бајић Паја“ је учествовала у пројекту СЕЛФИ за бесплатну примену онлајн инструмента за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе, који омогућава школама да процене како користе дигиталне технологије на иновативан и ефектан начин.

Селфи је развила Европска комисија у сарадњи са групом стручњака из области образовања и практичара из европских земаља. Више од 67 000 руководилица, наставника и ученика из целе Европе тестирало је бета верзију инструмента крајем 2017. године.

Селфи мери начин на који се дигиталне технологије користе за наставу и учење у нашој школи, и то путем низа питања упућених наставницима, руководиоцима у школи и ученицима. У школском Селфи извештају обједињена су и упоређена њихова виђења.

Питања намењена руководиоцима у школи углавном су усмерена на стратегије и праксе повезане са употребом дигиталних технологија на нивоу школе. Питања за наставнике углавном су усмерена на наставну праксу, а питања за ученике на њихово искуство и процес учења повезан са применом дигиталних технологија.

На основу информација прикупљених у оквиру Селфи инструмента, узимајући у обзир становишта наставника, ученика и руководилица у школи, добијена је слика о тренутном положају наше школе, с обзиром на стратегију и праксу у области примене дигиталних технологија за наставу и учење и то за други циклус основног образовања и васпитања ученика од петог до осмог разреда, у трајању од 23. септембра до 11. октобра 2019. године.

Резултати добијени у поступку самовредновања применом Селфија, представљају добру основу за препознавање јачих и слабијих страна на нивоу школе и дискусију о потенцијалним областима у којима су могућа побољшања. Осим тога, Селфи инструмент омогућава школи да прати свој напредак током времена.

У самовредновању су учествовали руководиоци школе (100%), наставници предметне наставе (75%) и ученици од петог до осмог разреда (55%).

Области самовредновања су биле следеће:

1. Руковођење;
2. Инфраструктура и опрема;
3. Континуирани професионални развој;
4. Настава и учење;
5. Вредновање;
6. Дигитална компетенција ученика.

СЕЛФИ школски тим:	
Марија Малешевић, школски педагог	Координатор Селфи школског тима
Слађана Бујила, помоћник директора	Члан Селфи школског тима
Милан Наумов, наставник предметне наставе	Члан Селфи школског тима

ТЕМАТСКЕ ОБЛАСТИ		
РУКОВОЂЕЊЕ		
<i>1. тематска област се односи на улогу руководиоца у школи током увођења дигиталних технологија у целој школи у оквиру кључног аспекта рада: Настава и учење.</i>	Учесници пројекта:	Оце на :
	Руководиоци у школи	3.4
	Наставници	3.3
	Ученици	3.6
ИНФРАСТРУКТУРА И ОПРЕМА		
<i>2. тематска област односи се на постојање одговарајуће поуздане и безбедне инфраструктуре (као што су: опрема, софтвер, базе података, интернет конекција, техничка подршка или физички простор). Она може омогућити и олакшати иновативну наставу, учење и вредновање.</i>	Учесници пројекта:	Оце на :
	Руководиоци у школи	3.6
	Наставници	3.2
	Ученици	3.5
КОНТИНУИРАНИ ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ		
<i>3. тематска област односи се на то да ли школа подстиче и улаже у континуирани професионални развој својих запослених. Континуирани професионални развој може допринети развоју и интеграцији нових приступа настави и учењу применом дигиталних технологија у циљу постизања бољих исхода учења.</i>	Учесници пројекта:	Оце на :
	Руководиоци у школи	3.7
	Наставници	3.7
НАСТАВА И УЧЕЊЕ		
<i>4. тематска област се односи на потребу усавршавања и осавремењавања начина реализације наставе и учења, да бисмо применом дигиталних технологија унапредили учење.</i>	Учесници пројекта:	Оце на :
	Руководиоци у школи	3.5
	Наставници	3.5
	Ученици	3.4
ВРЕДНОВАЊЕ		
<i>5. тематска област се односи на мере које школе могу размотрити како би се постепено удаљиле од традиционалног вредновања и окренуле свеобухватнијем скупу пракси. Тај скуп може обухватати праксе вредновања помоћу технологије које су усмерене на ученика, прилагођене потребама и аутентичне.</i>	Учесници пројекта:	Оце на :
	Руководиоци у школи	3.3
	Наставници	3.2
	Ученици	3.3
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА		
<i>6. тематска област односи се на скуп вештина, знања и ставова који ученицима омогућавају самоуверену, креативну и критичку примену дигиталних технологија.</i>	Учесници пројекта:	Оце на :
	Руководиоци у школи	3.6
	Наставници	3.5
	Ученици	3.7

ПРВА ТЕМАТСКА ОБЛАСТ: РУКОВОЂЕЊЕ

Ова тематска област се односи на улогу руководиоца у школи током увођења дигиталних технологија у целој школи у оквиру кључног аспекта рада: Настава и учење. У области Руковођења, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ** су најбоље оценили три сегмента, просечном оценом 3.7 и то: Нове приступе настави - Подржавамо наставнике да испробају нове приступе настави уз помоћ дигиталних технологија; Дискусију о примени технологије - У нашој школи разматрамо предности и недостатке подучавања уз помоћ дигиталних технологија и Партнерства - У нашој школи користимо дигиталне технологије у оквиру сарадње са другим организацијама. Средњом оценом 3.3 оцењена су два сегмента, и то: Развој стратегије у сарадњи са наставницима - Дигиталну стратегију школе развијамо заједно са наставницима и Преиспитивање напретка - У нашој школи преиспитујемо напредак у примени дигиталних технологија у настави и учењу.

У првој области, од стране руководиоца школе је најлошије оцењен, средњом оценом 3, сегмент Дигитална стратегија - У нашој школи имамо дигиталну стратегију.

У области Руковођења, **НАСТАВНИЦИ** су као и руководиоци најбоље оценили, средњом оценом 3.6 један сегмент: Нове приступе настави - Руководиоци у школи ме

подржавају да испробам нове приступе настави уз помоћ дигиталних технологија. Оценом 3.4, оцењена су два сегмента: Развој стратегије у сарадњи са наставницима - Руководиоци у школи укључују нас, наставнике, у развој дигиталне стратегије школе и Дискусија о примени технологије - У нашој школи разматрамо предности и недостатке подучавања уз помоћ дигиталних технологија. Оценом 3.2 је оцењен сегмент Преиспитивање напретка - У нашој школи преиспитујемо напредак у примени дигиталних технологија у настави и учењу.

У првој области, од стране наставника, најлошије су оцењена два сегмента, оценом 3.1, и то: Дигитална стратегија – У нашој школи имамо дигиталну стратегију и Партнерства - Наша школа користи дигиталне технологије у оквиру сарадње са другим организацијама.

У области Руковођења, **УЧЕНИЦИ** су оценом 3.6 оценили област Дискусија о примени технологије (једино питање које се односило на ученике у области Руковођења) - У нашој школи, ми разговарамо са наставницима о **предностима и недостацима** примене технологије за учење.

ДРУГА ТЕМАТСКА ОБЛАСТ: ИНФРАСТРУКТУРА И ОПРЕМА

Ова тематска област односи се на постојање одговарајуће поуздане и безбедне инфраструктуре (као што су: опрема, софтвер, базе података, интернет конекција, техничка подршка или физички простор). Она може омогућити и олакшати иновативну наставу, учење и вредновање.

У области Инфраструктура и опрема, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ** су оценом 4, најбоље оценили три сегмента: Инфраструктура - У нашој школи, дигитална инфраструктура школе подржава реализацију наставе и учења уз помоћ дигиталних технологија; Доступност интернета - У нашој школи је доступан интернет за потребе реализације наставе и учења и Техничка подршка - У нашој школи постоји техничка подршка у случају проблема са дигиталним технологијама. Оценом 3.7 је оцењен сегмент Дигитални уређаји за учење - Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни.

У другој области, од стране руководиоца школе, најлошије, оценом 3 су оцењена два сегмента: Заштита података – У нашој школи су уведени системи за заштиту података и Дигитални уређаји за учење - Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни.

У области Инфраструктура и опрема, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 3.6 најбоље оценили сегмент Дигитални уређаји за учење - Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни. Оценом 3.5, оцењен је сегмент Техничка подршка - У нашој школи постоји техничка подршка у случају проблема са дигиталним технологијама. Оценом 3.4, оцењен је сегмент Доступност интернета - У нашој школи је доступан интернет за потребе реализације наставе и учења. Оценом 3.3 оцењен је сегмент Инфраструктура - У нашој школи, дигитална инфраструктура подржава реализацију наставе и учења уз помоћ дигиталних технологија. Оценом 3.1, оцењен је сегмент Заштита података - нашој школи су уведени системи за заштиту података.

У другој области, од стране наставника, најлошије, оценом 2.7, оцењен је сегмент Дигитални уређаји за учење - Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни.

У области Инфраструктура и опрема, **УЧЕНИЦИ** су оценом 3.6, најбоље оценили два сегмента: Техничка подршка - У нашој школи ми је доступна техничка подршка уколико се сусретнем са проблемом при коришћењу технологије и Дигитални уређаји за учење - У нашој школи, поседујемо рачунаре или таблете које могу да користим.

У другој области, од стране ученика, најлошије, оценом 3.3 је оцењен сегмент Доступност интернета - У нашој школи, имам приступ интернету за потребе учења.

ТРЕЋА ТЕМАТСКА ОБЛАСТ: КОНТИНУИРАНИ ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Ова тематска област односи се на то да ли школа подстиче и улаже у континуирани професионални развој својих запослених. Континуирани професионални развој може допринети развоју и интеграцији нових приступа настави и учењу применом дигиталних технологија у циљу постизања бољих исхода учења.

У области Континуираног професионалног развоја, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ** су сва три сегмента која се односе на њих, оценили оценом 3.7, то су следећи сегменти: Потребе у погледу континуираног професионалног развоја - Са наставницима дискутујемо о њиховим потребама за континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологија у настави; Учешће у континуираном професионалном развоју - Наши наставници имају могућности да учествују у континуираном професионалном развоју у области примене дигиталних технологија у настави; Размена искуства - Подстичемо наставнике да у оквиру школе размењују искуства о примени дигиталних технологија у настави.

У области Континуираног професионалног развоја, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 3.9 најбоље оценили сегмент Размена искуства - Руководиоци у школи нас подржавају да у оквиру школе размењујемо искуства о примени дигиталних технологија у настави. Оценом 3.7 су оценили сегмент Учешће у континуираном професионалном развоју - Имам могућности да учествујем у континуираном професионалном развоју у области примене дигиталних технологија у настави.

У трећој области, од стране наставника, најлошије, средњом оценом 3.6 је вреднован сегмент Потребе у погледу континуираног професионалног развоја - Руководиоци у нашој школи са нама разматрају наше потребе за континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологија у настави.

Ученици нису имали питања у оквиру ове тематске целине.

ЧЕТВРТА ТЕМАТСКА ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Ова тематска област се односи на потребу усавршавање и осавремењавања начина реализације наставе и учења, да бисмо применом дигиталних технологија унапредили учење.

У области Настава и учење, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ** су оценом 4, најбоље оценили сегмент Комуникација са школском заједницом - Наши наставници употребљавају дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи. 5 сегмената је оцењено оценом 3.7, и то: Онлајн образовни ресурси - Наши наставници претражују по интернету како би пронашли дигиталне образовне ресурсе; Припрема дигиталних ресурса - Наши наставници припремају дигиталне ресурсе који им служе као подршка у настави; Заштита и сигурност података - Наши наставници воде рачуна о сигурности дигиталних података школе; Прилагођавање потребама ученика - Наставници користе дигиталне технологије како би прилагодили наставу индивидуалним потребама ученика; Подстицање ученика на активан рад - Наши наставници креирају активности у дигиталном окружењу које подстичу ученике на рад и учење. Два сегмента су оцењена оценом 3.3 и то: Примена виртуелних окружења за учење – Наши наставници са својим ученицима користе виртуелна окружења за учење; Подстицање креативности - Наши наставници примењују активности у дигиталном окружењу за подстицање креативности ученика.

У четвртој области, од стране руководиоца школе, најлошије, просечном оценом 3, оцењена су два сегмента, и то: Сарадња ученика - Наши наставници примењују дигиталне технологије за подстицање **сарадње међу ученицима** и Међупредметни пројекти - Наши наставници подстичу ученике на примену дигиталних технологија у међупредметним пројектима.

У области Настава и учење, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 4.1 оценили сегмент Онлајн образовни ресурси - Претражујем интернет како бих пронашао/-ла дигиталне образовне ресурсе. Оценом 3.9 оценили су сегмент Заштита и сигурност података - Водим рачуна о сигурности дигиталних података школе. Оценом 3.7 оцењен је сегмент Припрема дигиталних ресурса - Припремам дигиталне ресурсе који ми служе као подршка у настави. Два сегмента су оцењена просечном оценом 3.6, и то: Комуникација са школском заједницом - Употребљавам дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи и Прилагођавање потребама ученика - Примењујем дигиталне технологије како бих прилагодио/-ла наставу индивидуалним потребама ученика. Оценом 3.5 оцењен је сегмент Подстицање ученика на активан рад - Креирам активности у дигиталном окружењу које подстичу ученике на рад и учење. Два сегмента су оцењена оценом 3.4, и то: Подстицање креативности - Употребљавам дигиталне технологије за подстицање креативности ученика и Међупредметни пројекти - Подстичем ученике на примену дигиталних технологија у међупредметним пројектима.

У четвртој области, од стране наставника, најлошије, оценом 3.1, су вреднована два сегмента, и то: Примена виртуелних окружења за учење – Употребљавам виртуелна окружења за учење са својим ученицима и Сарадња ученика - Примењујем дигиталне технологије за подстицање сарадње међу ученицима.

У области Настава и учење, **УЧЕНИЦИ** су просечном оценом 3.6, најбоље оценили сегмент Примена виртуелних окружења за учење - Како би нам олакшали учење, наши наставници употребљавају онлајн платформе на којима и ми можемо учествовати. Оценом 3.5 оценили су сегмент Подстицање креативности - У нашој школи употребљавам технологију за креативне активности. Оценом 3.4 оценили су сегмент Прилагођавање потребама ученика - У нашој школи наставници нам задају различите активности за које користимо технологију која одговара нашим потребама. Два сегмента су оцењена оценом 3.3, и то: Подстицање ученика на активан рад – нашој школи више учествујем током наставе ако користимо технологију и Међупредметни пројекти - У нашој школи користимо технологију за пројекте који обједињују различите предмете.

У четвртој области, од стране ученика, најлошије, просечном оценом 3.2, оцењен је сегмент Сарадња ученика - У нашој школи користимо технологију за рад у групи.

ПЕТА ТЕМАТСКА ОБЛАСТ: ВРЕДНОВАЊЕ

Ова тематска област се односи на мере које школе могу размотрити како би се постепено удаљиле од традиционалног вредновања и окренуле свеобухватнијем скупу пракси. Тај скуп може обухватати праксе вредновања помоћу технологије које су усмерене на ученика, прилагођене потребама и аутентичне.

У области Вредновања, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ**, најбоље, оценом 3.7, оценили су сегмент Дигитално вредновање - Подстичемо наставнике на примену дигиталних технологија за вредновање. Оценом 3.3, оцењена су два сегмента, и то: Процена вештина - Наши наставници употребљавају дигиталне технологије за процену вештина ученика и Повратне информације другим ученицима - Наши наставници употребљавају дигиталне технологије како би омогућили ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика.

У петој области, од стране руководиоца школе, најлошије су оцењена два сегмента, просечном оценом 3, и то: Правовремене повратне информације - Наши наставници примењују дигиталне технологије за пружање правовремених повратних информација ученицима и Промисљање о сопственом учењу - Наши наставници примењују дигиталне технологије како би омогућили ученицима да промишљају о сопственом учењу.

У области Вредновања, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 3.8 најбоље вредновали сегмент Дигитално вредновање - Руководиоци наше школе ме подстичу на примену дигиталних технологија за вредновање. Оценом 3.2 вредновали су сегмент Правовремене повратне

информације - Примењујем дигиталне технологије за пружање правовремених повратних информација ученицима. Просечном оценом 3.1, вреднована су два сегмента, и то: Процена вештина – Примењујем дигиталне технологије за процену вештина ученика и Промишљање о сопственом учењу - Примењујем дигиталне технологије како бих омогућио/-ла ученицима да промишљају о сопственом учењу.

У петој области, од стране наставника, просечном оценом 2.9 најлошије је вреднован сегмент Повратне информације другим ученицима - Примењујем дигиталне технологије како бих омогућио/-ла ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика.

У области Вредновања, **УЧЕНИЦИ**, су оценом 3.3 оценили сегменте Промишљање о сопственом учењу - У нашој школи, примењујем технологију како бих разумео/-ла своје јаче и слабије стране које имам као ученик/ученица и Повратне информације другим ученицима - У нашој школи примењујем технологију за давање повратних информација другим ученицима.

У петој области, од стране ученика, најлошије, оценом 3.2 је вреднован сегмент Правовремене повратне информације - У нашој школи, добијамо правовремене повратне информације о ономе што смо научили уз примену технологије.

ШЕСТА ТЕМАТСКА ОБЛАСТ: ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА

Ова тематска област односи се на скуп вештина, знања и ставова који ученицима омогућавају самоуверену, креативну и критичку примену дигиталних технологија.

У области Дигитална компетенција ученика, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ**, најбоље су вредновали два сегмента, оценом 4, и то: Предострожно понашање ради очувања безбедности - У нашој школи, ученици уче о предострожном понашању ради очувања безбедности када су онлајн и Одговорно понашање - У нашој школи, ученици уче о одговорном понашању када су онлајн. Оценом 3.7 вреднована су три сегмента, и то: Провера квалитета информација - У нашој школи, ученици уче како могу да провере да ли су информације које су пронашли на интернету поуздане и тачне; Израда дигиталних садржаја - У нашој школи, ученици уче о изради дигиталних садржаја - У нашој школи, ученици уче о изради дигиталних садржаја; Учење о комуницирању – У нашој школи, ученици уче о комуникацији помоћу дигиталних технологија. Оценом 3.3 вреднован је сегмент Навођење извора за дела других људи - У нашој школи, ученици уче о навођењу извора ауторских дела која су пронашли на интернету.

У шестој области, од стране руководиоца школе, најлошије, оценом 3 је оцењен сегмент Дигиталне вештине у свим предметима - Омогућавамо развој дигиталних вештина ученика кроз све предмете.

У области Дигитална компетенција ученика, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 3.8, најбоље оценили Одговорно понашање - У нашој школи, ученици уче о одговорном понашању када су онлајн. Оценом 3.7 су вредновали сегмент Предострожно понашање ради очувања безбедности - У нашој школи, ученици уче како да се предострожно понашају ради очувања безбедности када су онлајн. Оценом 3.6, оценили су сегмент Провера квалитета информација - У нашој школи, ученици уче како могу да провере да ли су информације које су пронашли у онлајн сфери поуздане и тачне. Два сегмента имају оцене 3.5, и то: Израда дигиталних садржаја - У нашој школи, ученици уче о изради дигиталних садржаја и Учење о комуницирању - У нашој школи, ученици уче о комуникацији помоћу дигиталних технологија. Оценом 3.3 је вреднован сегмент Навођење извора за дела других људи - У нашој школи, ученици уче о навођењу извора ауторских дела која су пронашли на интернету.

У шестој области, од стране наставника, најлошије, просечном оценом 3.2 је вреднован сегмент Дигиталне вештине у свим предметима - Руководиоци наше школе омогућавају развој дигиталних вештина ученика кроз све предмете.

У области Дигитална компетенција ученика, **УЧЕНИЦИ** су оценом 3.8 најбоље вредновали три сегмента, и то: Предострожно понашање ради очувања безбедности - У

нашој школи, учим о предострожном понашању када сам онлајн ради очувања безбедности; Провера квалитета информација - нашој школи, учим како да проверим да ли су информације које сам пронашао/-ла онлајн поуздане и тачне; Израда дигиталних садржаја - У нашој школи, учим како да израдим дигиталне садржаје. Ученици су оценом 3.7 вредновали следећа два сегмента: Одговорно понашање - У нашој школи, учим о одговорном понашању и поштовању других особа када сам онлајн и Учење о комуницирању - У нашој школи, учим о комуникацији помоћу технологије. Оценом 3.5 вредновали су сегмент Навођење извора за дела других људи - У нашој школи, учим о томе како да наведем изворе дела других особа која сам пронашао/-ла онлајн.

У шестој области, од стране ученика, најлошије, оценом 3.2 је вреднован сегмент Дигиталне вештине у свим предметима - У нашој школи користим технологију у оквиру различитих предмета.

ДРУГЕ ТЕМАТСКЕ ОБЛАСТИ

Процена користи континуираног професионалног развоја

Према мишљењу наших наставника о корисности активности у оквиру континуираног професионалног развоја у којима су учествовали у прошлој години на прво место долазе два сегмента, која су оценили оценом 3.9, а то су: Стручно усавршавање које организује школа, Студијске посете (на пример радионице које држи ИКТ координатор или посматрање наставе других колега/колегиница) и Акредитовани програми (на пример акредитовани семинари, студијски програми). Оценом 3.6 вредновали су Сарадничко учење од других наставника у школи (онлајн или непосредно). Оценом 3.5 су вредновали два сегмента, и то: Стручно усавршавање уживо - Курсеви уживо, семинари или конференције ван школе и Менторство у школи/увођење у рад или увођење у посао као део формалног програма у школи. Оценом 3.4 су такође вреднована два сегмента: Онлајн стручно усавршавање - Онлајн курсеви, вебинари или онлајн конференције и Студијске посете (на пример другим школама, привредним друштвима или организацијама)

Када је реч о процени користи континуираног професионалног развоја, најнижом оценом 3.3, наставници су вредновали Хоризонтално учење кроз професионалну сарадњу са другим наставницима или у оквиру онлајн заједница (као што је *eTwinning*).

Самопоуздање при употреби технологије

Према мишљењу наших наставника о степену самопоуздања при употреби технологије за испуњавање одређених задатака, најбоље (просечном оценом 4) су вредновали сегмент Комуникације са ученицима и родитељима. Оценом 3.7 вредновали су Припремање за наставу, односно, уређивање или креирање различитих дигиталних ресурса (на пример: презентација, слика, аудио или видео записа) током припремања часова.

Када је реч о самопоуздању наставника при употреби технологије, најлошије су вреднована два сегмента, оценом 3.5 и то: Реализацију наставе уз примену различитих уређаја (као што су интерактивне паметне табле, видео – пројектори) и дидактичка средства (на пример: онлајн квизови, мапе ума, симулације), где је 16% наставника нема самопоуздања, а 37% наставника има донекле самопоуздања и Вредновање или давање појединачних повратних информација и подршке ученицима, где се 10% наставника изјаснило да нема самопоуздања у томе, а 45% њих да донекле има самопоуздања у оквиру овог сегмента.

Процент времена утрошеног на дигиталну наставу

На питање, колико су времена (изражено у процентима) током наставе у претходна три месеца примењивали дигиталне технологије, наставници су се изјаснили на следећи начин:

- ✓ 15% наставника је, у просеку од 0-10% примењивало дигиталне технологије, током наставе у претходна три месеца;
- ✓ 30% наставника је, у просеку од 11-25% примењивало дигиталне технологије, током наставе у претходна три месеца;
- ✓ 30% наставника је, у просеку од 26-50% примењивало дигиталне технологије, током наставе у претходна три месеца;
- ✓ 15% наставника је, у просеку од 51-75% примењивало дигиталне технологије, током наставе у претходна три месеца;
- ✓ 10% наставника је, у просеку од 76-100% примењивало дигиталне технологије, током наставе у претходна три месеца;

Прихватање технологије

На питање, шта од наведеног најбоље описује приступ руководиоца и наставника наше школе у примени дигиталних технологија за наставу и учење, одговори су били следећи:

- ✓ 100% руководиоца и 16% наставника се изјаснило да су углавном међу првим корисницима ако виде јасне користи;
- ✓ 68% наставника се изјаснило да дигиталне технологије углавном прихватају када и већина колега/колегиница;
- ✓ 16% наставника се изјаснило да су обично један од иноватора који први испробава нове технологије.

Чиниоци који ограничавају употребу технологије

Руководиоци и наставници наше школе су се, за одређене чиниоце који имају негативан утицај на наставу и учење помоћу дигиталних технологија, изјаснили у следећим процентима:

- ✓ 66,7% руководиоца и 33,3% наставника - недостатак финансијских средстава;
- ✓ 66,7% руководиоца и 66,7% наставника - недостатак дигиталне опреме;
- ✓ 33,3% руководиоца и 61,9% наставника - непоуздана или спора интернет конекција;
- ✓ 100% руководиоца и 19% наставника - ограничен простор у школи;
- ✓ 33,3% руководиоца и 14,3% наставника - ограничена или непостојећа техничка подршка;
- ✓ 0,00% руководиоца и 19% наставника - недостатак времена за наставнике;
- ✓ 33,3% руководиоца и 19% наставника - низак ниво дигиталних компетенција наставника;
- ✓ 0,00% руководиоца и 14,3% наставника - низак ниво дигиталних компетенција ученика.

Употреба технологије

Када је реч о употреби технологије у школи и ван ње, ученици су на прво место ставили да *употребљавају технологију код куће за забаву*, и то: 55% ученика више од једног сата сваког дана, 25% ученика највише један сат сваког дана, 15% ученика најмање једном недељно, али не сваки дан, осталих 5% ученика најмање једном месечно, али не сваке недеље, ретко или никада.

На следећем месту је *учешће у ваншколским активностима у којима се не примењује никаква технологија*, и то у следећим процентима: 32% ученика више од једног сата сваког дана, 11% ученика највише један сат сваког дана, 28% ученика најмање једном недељно, али не сваки дан, 14% ученика најмање једном месечно, али не сваке недеље и 15% ученика никада или ретко.

Технологију код куће, за рад на школским задацима, ученици употребљавају на следећи начин: 14% ученика више од једног сата сваког дана, 18% ученика највише један сат

сваког дана, 38% ученика најмање једном недељно, али не сваки дан, 16% ученика најмање једном месечно, али не сваке недеље и 15% ученика никада или ретко.

Ученици примењују технологију ван школе за учење које није у вези са школом, на следећи начин: 24% ученика више од једног сата сваког дана, 16% ученика највише један сат сваког дана, 20% ученика најмање једном недељно, али не сваки дан, 12% ученика најмање једном месечно, али не сваке недеље и 28% ученика никада или ретко.

Технологију у школи, за рад на школским задацима, ученици употребљавају на следећи начин: 3% ученика више од једног сата сваког дана, 11% ученика највише један сат сваког дана, 32% ученика најмање једном недељно, али не сваки дан, 24% ученика најмање једном месечно, али не сваке недеље и 30% ученика никада или ретко.

У наредном периоду, радиће се на отклањању уочених недостатака и слабијих страна у примени дигиталних технологија у области Наставе и учења, видљивих захваљујући истраживању које је спроведено употребом онлајн инструмента за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе – Селфи.

Координатор Селфи школског тима
Марија Малешевић, школски педагог

30.2. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „ПРЕВЕНЦИЈА ОСИПАЊА УЧЕНИКА ИЗ СИСТЕМА ШКОЛОВАЊА“

Применом планираних активности из пројекта Превенција осипања ученика из система школовања, одељењске старешине су обучене о начину попуњавања Инструмента за идентификацију ученика под ризиком од осипања (Инструмент) на већима учитеља, одељењским већима и наставничком већу. Интерним обукама, тим за превенцију осипања ученика из система школовања обукао је наставно особље за израду индивидуалних планова и програма против раног напуштања школовања. Прикупљањем података од учитеља, одељењских старешина, предметних наставника и педагошко психолошке службе, идентификовани су ученици који под ризиком од раног напуштања школовања и донете су одлуке за које ученике ће се израдити индивидуални план и програм превенције напуштања школовања. Прикупљањем релевантних података, идентификовано је 11 ученика под ризиком од раног напуштања школовања. За те ученике израђени су индивидуални планови и програми против осипања ученика у сарадњи са одељењским старешинама и родитељима ученика. Формиран је Вршњачки тим и Ученички парламент који су учествовали у спровођењу планираних активности. Родитељи ученика који су идентификовани да су под ризиком од раног напуштања школовања, укључени су у израду ИППО и обавештени су и упућени на партнерске установе локалне самоуправе које могу да пруже додатну подршку у спровођењу предложених мера. Едукације родитеља на различите теме (ефикасно учење, изазови адолесценције, превенција болести зависности, насиље и сл) у циљу подизања капацитета родитеља за адекватније реаговање на изазове васпитања су спровеле одељењске старешине на родитељским састанцима. У реализацију пројекта укључен је и педагошки асистент, који је спроводио мере предвиђене планом и програмом, као и кућне посете ученицима и родитељима из маргиналних група обавештавајући их на тај начин о значају похађања и редовности доласка у школу. Због наступања епидемије вируса КОВИД19, део планираних активности није могао да се спроведе у потпуности на планиран начин. Поједине активности предвиђене планом су реализоване онлајн. Ученицима из маргинализованих група, обезбеђени су паметни мобилни телефони опремљени сим картицама са интернет пакетима да би могли да прате онлајн наставу и да имају приступ информацијама везаним за образовање. Активности које нису реализоване планом превенције осипања ученика из система школовања, планирају се за школску 2020/2021. годину.

Координатор тима: Милош Атанацковић

30.3 ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА МУЛТИКУЛТУРАЛНОСТ „РАШИРИМО РУКЕ СВЕТУ“

Уз подршку Фондације за отворено друштво, Национална асоцијација родитеља и наставника и Центар за образовне политике, реализују пројекат „ИКО Клуб – Превазилажење сегрегативног мултикултурализма: родитељи и наставници ка интеркултурализму”.

Циљ овог пројекта јесте јачање интеркултуралне димензије образовања у основним и средњим школама у Србији –јачање отворености према културним различитостима и јачање интеркултуралних вредности као што су толеранција, солидарност, антидискриминација – кроз активности образовних институција и Клубова наставника и родитеља у различитим градовима у Србији.

У пројектне активности се укључило деветнаест установа, са идејом да у међусобном партнерству напишу и реализују мале пројекте који ће допринети удруживању и оснаживање школа и породица за спровођење заједничких пројектних активности које имају за циљ увођење и јачање интеркултуралних активности у образовно-васпитни рад (наставне и ваннаставне активности), прикупљању примера добре праксе која подстиче интеркултурално учење, упознавање и заједничке активности етнички различитих школа, породица, локалне заједнице и промоција примера добре праксе интеркултуралног образовања.

У овај пројекат су се укључили: Клубови родитеља и наставника из Чачка, Новог Пазара, Суботице, Београда, Ниша, Сечња, Лесковца, Зрењанина, предшколска установа „Њинниеленд” из Суботице, ОШ „Братство јединство” из Врбаса, Техничка школа Кикинда, ОШ „Слободан Пајић Баја” из Пећинаца, ПУ „Колибри” из Бача, ПУ „Бошко Буха” из Инђије, ОШ „Здравко Гложански” из Бечеја, ОШ „22. октобар” из Сурчина, ОШ „Вук Караџић” из Житковца и ОШ „Горња Јабланица” из Медвеђе.

У склопу пројектних активности, одржана је дводневна обука у Београду о интеркултуралности и дефинисању и спровођењу пројектата. Едукатори су били Биљана Стојановић и Саша Гламочак.

Основна школа “Слободан Бајић Паја” коју похађа 10% ученика ромске националности је за партнера добила основну школу “Иво Лола Рибар” из Сутјеске код Сечња. Ова школа има 70 ученика који наставу похађају на румунском језику у комбинованом одељењу 1-4. разреда, а на српском од 1-8. разреда.

Одмах се приступило изради Акционог плана за реализацију овог пројекта. Одржан је састанак 12.12.2019. у просторијама школе у Доњем Товарнику где су се представници школе, локалне самоуправе, удружења жена “Сунчев цвет”, медија, Туристичког савеза општине Пећинци упознали са акционим планом и поделили задужења током трајања и реализације овог пројекта, од децембра 2019. године до маја 2020. године.

Партнери: „Слободан Бајић Паја“ Пећинци - ОШ „Иво Лола Рибар“ Сутјеска

Назив акције: „РАШИРИМО РУКЕ КА СВЕТУ“

Општи циљ акције: Упознавање са културама, обичајима и језиком различитих националних мањина.

Специфични циљеви:

- Упознавање са циљем и сврхом пројекта „Раширимо руке ка свету“;
- Упознавање са појмом национална мањина и посебностима националног индетитета у заједничкој држави;
- Развијање интеркултуралне свести;
- Подстицање интеркултуралне интеракције међу запосленима, ученицима, родитељима и локалном самоуправом;
- Развијање социјалних вештина, тј. разумевање утицаја других култура (ромске и румунске) на сопствено понашање, вредности и уверења, узимајући у обзир и српске културне норме и очекивања;
- Упознавање међусобних специфичности школа;

- Упознавање са ромском и српском музиком, игром и јелима, културом, обичајима и традицијом;
- Развијање пријатељских и сарадничких односа;
- Одржавање континуиране сарадње са партнерском школом.

Реализоване су следеће активности:

- Писање новогодишњих честитки на српском и ромском језику другарима из Сутјеске
- Трибина на тему “Интеркултуралност- пројекат Раширимо руке ка свету”
- “Чајанка” размена разгледница са информацијама о карактеристикама наше општине
- Презентација ромске културе ученика наше школе на ромском језику, са преводом на српски језик
- Размена грбова и заставица као симбола наше и школе партнера

На нашу велику жалост, последња и најважнија активност, предвиђена за 8.април, није реализована због пандемије КОВИД 19, али смо је пролонгирани за следећу школску годину, истог датума.

Ученици и наставници основне школе из Пећинаца се захваљују свим представницима друштвених институција на подршци и сарадњи.

30.4 Извештај о учествовању у програму „ЗА ЧИСТИЈЕ И ЗЕЛЕНИЈЕ ШКОЛЕ У ВОЈВОДИНИ“

Ученици наше школе се већ неко време јаве чувањем природе и заштитом животне средине. У школској 2018./2019. учествовали смо на конкурсима везаним на дату тему као што су „Не прљај.Немаш изговор“ и „Учионица из снова“.

Ове школске 2019./2020. године смо са одушевљењем прихватили Јавни позив за учешће у реализацији програма „За чистије и зеленије школе у Војводини“ за школску 2019/2020. годину, који је упућен од стране Покрајинског секретаријата за урбанизам и заштиту животне средине, Покрајинског секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице, Покрајинског секретаријат за енергетику, грађевинарство и саобраћај, Покрајинског секретаријат за социјалну политику, демографију и равноправност полова и Покрајинског секретаријат за пољопривреду, водопривреду и шумарство у сарадњи са RECAN – фондом за рециклажу лименки и Покретом горана Војводине.

Покрет је и покренут с циљем подизања свести и личне одговорности за бригу о животној средини, као и подстицању активности које ће допринети неговању и очувању чистијег и зеленијег амбијента у предшколским установама, основним и средњим школама и локалним срединама

У Новом Саду 24.10.2019. године одржан је скуп поводом јубилеја, десет година од почетка организовања програма, као и предавање на којем смо добили инструкције за наш даљи рад.

Током школске 2019/2020. године наши ученици су спровели велики број активности око уређивања школе и школског дворишта.

Одржали смо:

- радионице “Кад се вредне руке сложе, све се може”, “Ручно прављена Нова година”, “Природом да украсимо школу”
- организовали разне акције поводом уређивања учионице, школског ходника и дворишта
- правили еко кутак
- добили саксијско цвеће за наше школске просторије.
- правили компост
- садили цвеће у саксије и у школском дворишту
- садили брестове у Брестач
- сакупљали отпад :лименке, папир, пластику.

- рециклирали стари намештај декупаж техником
- учествовали у разним хуманитарним акцијама- чеп за хендикеп; СМС порука; новчане помоћи за болесну децу, дистрофичаре; прављење пакетића за децу без родитељског старања у дечијем селу ; ”Друг другу” акција за прикупљање прибора за хигијену, гардеробе, школског прибора...
- обележили Дан планете Земље
- правили рециклирани папир
- учествовали у конкурсима „ Апелујмо на све људе да нам Планета земља чиста буде“ и „Рециклажом штитимо природу“и кампањи „ Очистимо свет“
- започели кампању шивења платнених кеса да би избацили употребу пластичних
- водили Еколошке новине, писали текстове и песмице о чувању планете
- оглашавали смо се на фејсбук страници и сајту наше школе

Одељењски старешина :
Мирјана Пераћ

31. ПОДРШКА ШКОЛИ НАКОН ЕКСТЕРНОГ ВРЕДНОВАЊА

У уторак, 11.2.2020. године у просторијама ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима одржано је квалитетно стручно усавршавање наставног особља који је део пројекта „Подршка школи након екстерног вредновања“. На самом почетку директорка школе Милијана Срдић је отворила овај скуп пригодном добродошлицом водитељки ове обуке, просветној саветници Верици Протић и свим окупљеним колегама. Госпођа Протић је изнела своја очекивања и жељу за добром сарадњом, колегијалношћу, добрим вибрацијама и квалитетном комуникацијом током обуке. Она је нагласила да је циљ ове обуке јачање капацитета школе на унапређивању квалитета рада у области наставе и учења кроз процес самовредновања.

Саветница је присутне на елоквентан и надасве професионалан начин уводила поступно у систем за осигурање квалитета кроз јединство самовредновања и спољашњег вредновања. Током обуке, којој је присуствовало 30 наставника и учитеља наше школе, рад се одвијао у групама које су вредно пратили излагања, бележили и износили своје мишљење.

Саветница Протић је јасно и недвосмислено истакла циљеве културе самовредновања, како би се разумео појам самовредновања у циљу унапређивања процеса и резултата на наставног процеса и како овладати рефлексивним приступом. На нама је да свакодневно и континуирано преиспитујемо резултате постојеће праксе која се системски и транспарентно спроводи унутар установе од стране запослених како би била у функцији унапређивања развоја и напредовања наше установе, а у циљу добробити ученика. Посебно је истакла колико је важна процена утицаја самовредновања у школи на квалитет њеног рада. Указала је такође и на карактеристике организације добро развијене културе самовредновања (амбиција, заступљеност, разноврсност, сложеност, рутина, одговорност, пропорционалност, триангулација података, равномерна заступљеност свих интересних група, тим за самовредновање и заинтересованост за резултате). Покренута су и питања изазова културе самовредновања, а наставници су имали задатак да одреде доказе за утврђивање присуства свих показатеља у оквиру једног стандарда. Упознати смо и са правилима давања квалитетне повратне информације као и вештином примања повратне информације у виду препоруке и са карактеристикама и техникама рефлексивне праксе и зашто је она важна. Све присутне колеге су обуку оцениле као корисну и изузетно квалитетну јер нас је саветница Верица Протић вешто, професионално водила кроз компактно увезане садржаје јасно дидактичко-методички уобличене, поткрепљујући обиљем примера добре праксе и свог професионалног искуства. Обука је драгоцене и јасне смернице како унапређивати даљи рад наше установе и без стреса чекати период поновног спољашњег вредновања квалитета рада школе.

32. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА

ДНЕВНИ РЕД ПРВЕ СЕДНИЦЕ САВЕТА РОДИТЕЉА 10.09.2019.

1. Доношење одлуке о конституисању Савета родитеља – избор председника и заменика председника
2. Доношење Пословника о раду Савета родитеља
3. Избор представника Савета родитеља и његовог заменика у Локални Савет родитеља
4. Избор осигуравајуће куће у школској 2019/20.години
5. Извештај о вредновању и самовредновању рада школе за школску 2018/19.годину
6. Разматрање Годишњег извештаја о раду школе за школску 2018/19.годину и Годишњег Плана рада школе за школску 2019/20. и Извештај о реализацији Развојног плана за школску 2018/19.
7. Давање сагласности на програме организовања екскурзија и наставе у природи за школску 2019/20.годину и разматрање њихове реализације у претходној школској години
8. Разно (ел.дневници, ужина, Правилник о оцењивању)

ДНЕВНИ РЕД ДРУГЕ СЕДНИЦЕ САВЕТА РОДИТЕЉА 7.11.2019.

1. Предлог измена годишњег плана рада (време реализације екскурзија ученика V-VIII разреда)
2. Утврђивање висине накнаде за целодневну бригу о деци на екскурзијама и настави у природи
3. Употреба мобилних телефона у школи
4. Разно (Мобилни планетаријум, рециклажа електронског отпада, програм „За чистије и зеленије школе у Војводини“)

ДНЕВНИ РЕД ТРЕЋЕ СЕДНИЦЕ САВЕТА РОДИТЕЉА 26.02.2020

1. План надокнаде пропуштеног образовно-васпитног рада у периоду 12.02.-21-02-2020.
2. Пројекат "Подршка школи након екстерне евалуације"
3. Разно

ДНЕВНИ РЕД ЧЕТВРТЕ СЕДНИЦЕ САВЕТА РОДИТЕЉА ОДРЖАНЕ ПУТЕМ ВИБЕР ГРУПЕ 6.05.2020.

1. Одлука о избору уџбеника за школску 2020/2021. годину
2. Правилник о измени Правилника о оцењивању ученика у основном и средњем образовању
- 3.Анализа успеха ученика на крају трећег тромесечја школске 2019/20.године
4. Динамика надокнаде часова и наставе на даљину у ванредним околностима;измена календара
- 5.Сумативно и формативно оцењивање по упутству ЗУОВА
6. Питања и предлози

33. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 12.09.2019.г.

1. Усвајање извештаја о реализацији Годишњег плана васпитно-образовног рада и других активности за школску 2018/19. Годину.
2. Усвајање извештаја о реализацији вредновања и самовредновања рада школе за школску 2018/19.годину
3. Доношење Анекса Школског програма за 7. Разред
4. Доношење Годишњег плана рада за школску 2019/20.год
5. Именовање стручног актива за развојно планирање за школску 2019/20.годину.

ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 7.11.2019.г.

1. Усвајање записника са седме, осме и девете седнице Школског одбора
2. Доношење измена Годишњег плана рада – време реализације екскурзије ученика од петог до осмог разреда
3. Усвајање нормативних аката у вези Плана интегритета школе
4. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода школске 2019/20. Године

ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 25.11.2019.г.

1. Утврђивање предлога финансијског плана за 2020.годину
2. Доношење Правилника о заштити података о личности

ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 28.01.2020.г.

1. Усвајање записника са десете и једанаесте седнице Школског одбора
2. Доношење финансијског плана за 2020.годину
3. Усвајање Анекса Годишњег плана рада Тима за међупредметне компетенције и пројекта интеркултуралности „Раширимо руке ка свету“
4. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода школске 2019/20.године
5. Усвајање извештаја о раду директора школе и установе

ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 28.02.2020.г.

1. Усвајање Извештаја уз Годишњи финансијски извештај за 2019.годину
2. Предлог плана надокнаде пропуштеног васпитно-образовног рада

ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 4.06.2020.г. одржане телефонским путем

1. Усвајање измена финансијског плана за 2020.годину (ребаланс)

ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 4.06.2020.г. одржане телефонским путем

1. Избор ђака генерације за школску 2019/20.годину

34. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ

Секретар обавља све управне, нормативно - правне и административне послове који су неопходни да би школа функционисала. Током протекле школске 2019/2020. године, радио је по Плану рада, а који је садржан у Годишњем плану рада школе.

Осим послова наведених у Плану, секретар је обављао и послове који нису наведени у Плану, дакле, много више посла је одрађено него што је планирано. Разлог томе је врло динамичан рад законодавца, а што је последица промена кроз које пролази наше друштво, па самим тим и ми као установа.

Секретар школе је радио на следећим јавним набавкама:

- Израда пројектне документације;
- Демонтажа прозора, кречење и чишћење тавана у Суботишту;
- Поправка и уређивање инсталација воде и струје у мокром чвору и учионицама основне школе у Брестачу;
- Уређивање зборнице и остваривања излаза ка дворишту у основној школи у Брестачу;
- Централно грејање на пелет у основној школи у Брестачу;
- Набавка електричне енергије;
- Набавка ђачке ужине;
- Набавка екскурзија и наставе у природи;
- Осигурање имовине и запослених;
- Набавка пелета за пећи у Брестачу и Доњем Товарнику;
- Израда елабората енергетске ефикасности у јавним установама;
- Пројектно техничка документација за геомеханички елаборат;

Секретар школе је радио на изради кварталних извештаја за јавне набавке мале вредности, израђивао је решења, разна правна акта, сарађивао са Школским одбором, припремао седнице, давао објашњења и тумачења законских прописа и подзаконских аката. Такође, сарађивао је са локалном самоуправом (јавне набавке, пољопривредно земљиште итд.); учествовао је у изради Уговора и других појединачних правних аката; учествовао је у изради решења запосленима и годишњем одмору, Анекса уговора о раду, сарађивао је са педагошко – психолошком службом, обрачунском службом и осталим запосленим; учествовао је у спровођењу поступка избора кандидата по конкурс, пријем у радни однос без расписивања конкурса; сарађивао је са едукативним кућама, стручно се усавршавао одласком на семинаре, сарађивао са другим школама; пратио је правне и управно правне прописе; радио је са Саветом родитеља, на првој седници обавезно, а на осталим седницама, по потреби; учествовао је у поступцима везаним за одлазак запослених у пензију; пратио је право запослених на јубиларну награду, солидарну помоћ, плаћена и неплаћена одсуства; сарађивао је са катастарском службом, евиденције непокретности; сачињавао уговоре са трећим лицима, писао разне извештаје и обављао остале правне послове по наређењу директора.

Секретар школе
Зорица Малешевић

35. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА

СЕПТЕМБАР

Организација почетка наставе. Припрема и рад на првој радној суботи. Дистрибуција половних уџбеника ученицима са слабијим материјалним могућностима. Обилазак подручних одељења (Прхово, Доњи Товарник и Огар). Припрема састанка Савета родитеља. Учешће у раду Ђачког парламента. Учешће у организацији јесењег кроса. Индивидуални разговори са ученицима и решавање спорова и сукоба. Праћење поподневне смене и прављење замена у договору са дежурним и предметним наставницима. Учешће у одељењском пројекту другог разреда поводом кампање о заштити животне средине „Очистимо свет“

Припрема прославе Дечје недеље, присуство састанку у Општини у вези са програмом прославе.

Помоћ око учешћа везаним за наградне конкурсе за ученике.

Израда плана за „Дан отворених врата“ за родитеље у сарадњи са учитељима и предметним наставницима и истицање на огласној табли школе.

Састанак са представницима МУП Сремска Митровица и полицијске станице Пећинци око наставка пројекта „Безбедност деце у саобраћају“ за ученике првог, четвртог и шестог разреда.

ОКТОБАР

Припрема састанка Педагошког колегијума. Организација прикупљања добровољних прилог за разне хуманитарне акције. Учешће у активностима обележавања Дечје недеље.

Организација замене одсутних наставника. Организација рада Савета родитеља. Учешће у комисији за јавне набавке везаним за избор агенције за екскурзије и школе у природи.

Организација одласка ученика на Сајам књига у Београд.

Покретање акције прикупљања електронског отпада.

Укључивање у организацију заједничке седнице Ученичких парламената све три основне школе и средње техничке школе, на тему :“Медији и ми“.

Организација ликовне колоније у Доњем Товарнику.

Сарадња са друштвеном средином (компанија „Мини-пани“), посета попиначких ђака овој компанији.

Помоћ у организовању јесењег кроса, а све у склопу Дечје недеље.

Индивидуални разговори са ученицима и родитељима и решавање спорова и сукоба.

Састанак са представницима тимова и административним радником из рачуноводства у вези са прављењем плана активности за следећу календарску годину у вези са потребама да би се могле остварити те активности. План потреба за календарску 2020. Г. за такмичења (школско, општинско и окружно).

Организација семинар под називом „Наставник за дигитално доба 2019“. (Оквир дигиталних компетенција креиран од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ))

НОВЕМБАР

Учешће у реализацији Одељењских већа, Актива учитеља и Наставничког већа за крај првог класификационог периода. Реализација административних послова. Сарадња са друштвеном средином и локалном самоуправом око наставка реализације информатичке секције у матичној школи и подручним одељењима где постоје информатички кабинети.

Сарадња са Културним центром око организовања „Мини-Тини“ феста.

Прављење распореда за одсутне наставнике. Разговори са родитељима и ученицима.

Учешће у раду Тима за развој школског програма, Тима за заштиту деце од злостављања и занемаривања и Активу наставника српског језика.

Сарадња са Заводом за јавно здравље Сремска Митровица поводом ликовно-литерарног конкурса на тему „Здрава храна“ у коме су право учешћа имали малишани из предшколских установа и ученици Основних школа на територији сремско митровачког округа.

Присуство на радионици „Деца у дигиталном добу“ у Огару (ученици првог и другог разреда)

Организовање школског такмичења из математике од 3. до 8. разреда .

ДЕЦЕМБАР

Сарадња са Домом здравља (систематски прегледи педијатра, офталмолога, физијатра, реализација трибине о АИДС за ученике седмог и осмог разреда), Културним центром (Новогодишња позоришна представа) и Црвеним крстом Пећинаца (покретање хуманитарне акције прикупљања одеће, обуће и школског прибора за материјално угрожене, „Чеп за хендикеп“). Реализација административних послова. Замена одсутних наставника. Пружање помоћи млађим колегама.

Организовање општинског такмичења из математике од 3. до 8. разреда .

Учешће у реализацији Одељењских већа и Наставничког већа на полугодишту. Распоред часова допунске, додатне и припремне, на распусту.

Сарадња са Комисијом за културну и јавну делатност школе у припреми свечане академије поводом обележавања школске славе Светог Саве.

Помоћ педагогу за организовање мобилног планетаријума у фискултурној сали наше школе.

Организовање трибине „Украдена безбедност“ фондације Тијана Јурић, а у реализацији Игора Јурића.

Сарадња са компанијом „Др Еткер“ и организовање новогодишњег слатког базара медењака.

ЈАНУАР

Помоћ наставници историје и вероучитељу за учешће у међународном квизу „Немањићи“ поводом обележавања 800 година од самосталности Српске православне цркве.

Учешће у организацији приредбе поводом Светог Саве.

Договор око организовања школских и општинских такмичења. Организовање замене за одсутне наставнике.

Присуство угледном часу технике и технологије у Доњем Товарнику (шести разред „Безбедно кретање пешака у саобраћају“)

Помоћ у организацији радионице на тему „Заштита од пожара“ , а у реализацији представника Ватрогасне станице Пећинци.

Помоћ у организовању трибине „Раширимо руке ка свету“ у Доњем Товарнику.

ФЕБРУАР

Учешће у комисијама за организацију и организација школских такмичења. Анализа приредбе за Светог Саву са Комисијом за културну и јавну делатност. Организација замена одсутних наставника и учешће на заменама.

Организација и учешће на општинском такмичењу из географије, српског језика,технике и технологије, информатике и рачунарства као и општинског и окружног такмичења из „Шта знаш о саобраћају“.

Обавештења о наградним конкурсима за Пећинце и подручна одељења.

МАРТ

Израда плана надокнаде часова за време прекида наставе у периоду 11.02.-24.02.2020.године.

Учешће у комисији Тима за развој школског програма. Учешће на састанку Ученичког парламента.

Организација замена часова.Праћење рада дежурних ученика и помоћ у раду.

Од 17.марта је настава обустављена у школама због пандемије КОВИД 19, настављена је онлајн путем различитих интернет мрежа и платформи, па смо и активности прилагођавали условима који су омогућавали да се те активности реализују.

АПРИЛ

Учешће у припреми и реализацији пробног тестирања за малу матуру ученика осмог разреда. Прегледање електронског дневника рада. Комуникација са подручним одељењима и обавештавање о даљим корацима везаним за реализацију наставе. Свакодневно праћење здравственог стања наших ученика.

МАЈ

Учешће у реализацији пробног тестирања ученика осмог разреда (симулација мале матуре). Административни послови.

Прикупљање и обрада докумената за бесплатне уџбенике.

ЈУН

Одељењска већа осмог разреда и одељењска већа од првог до седмог разреда за крај другог полугодишта и наставничка већа за крај другог полугодишта. Реализација административних послова.

36.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ

I Област: РУКОВОЂЕЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛИ

Стандарди:

1.2.1. Развој културе учења

1.2.2. Стварање здравих и безбедних услова за учење и развој ученика

1.2.3. Развој и осигурање квалитета наставног и васпитног процеса у школи

1.2.4. Обезбеђење инклузивног приступа у образовно-васпитном процесу

1.2.5. Праћење и подстицање постигнућа ученика

- Школа је 2019.г. ушла у пројекат „2000 дигиталних учионица“ и том приликом добила (14 комплета, лап топова и пројектора) а, наставници првог, другог и петог и шестог разреда прошли обуку како би се адекватно припремили у примени новина за нове наставне планове.

- У јануару 2020.г. школа је конкурисала код Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице Војводине и добила средства за набавку 8 интерактивних табла са пројекторима, тако да је свака школа добила по један комплет опреме. Опрема је достављена и монтирана у мају 2020.г. а обука наставника је планирана током септембра и октобра школске 2020/2021.г. Набавка дигиталне опреме допринеће стварању још погоднијих услова за развијање информатичке писмености наших ученика.

-У циљу унапређења и дигитализације наставе и учења, у сарадњи са локалном саоправом, матична школа и подручно одељење у Доњем Товарнику опремљено је са по једном интерактивном таблом, пројектором и лап топом.

-Од октобра је кренула са радом информатичка секција у формираним кабинетима, што је функционисало до избијања пандемије Корона вируса.

-У току септембра и октобра 2019.г. реализован је пројекат „Бесплатни уџбеници“ за социјално угрожене и др.ученике и том приликом је обезбеђено преко 100 уџбеничких комплета. За ученике који нису у могућности да купе уџбенике, а нису обухваћени конкурсом, школа је организовала поделу старих књига од ученика који су желели да их донирају.

-Захваљујући донацији Министарства просвете набављене су књиге у вредности од 20000 дин. За школску библиотеку.

-Ученици са својим наставницима су учествовали на бројним конкурсима и освајали награде, нпр. Здрава храна, Дани ћирилице, My dream school и др.

- Ученици наше школе су узели учешће на општинским и окружним такмичењима у организацији МПНР и остварили запажене резултате, али због преласка на он лине наставу у условима короне нису организована сва такмичења.

-Учешћем директора на редовним састанцима Актива директора у општини и представника локалне самоуправе допринело је стварању добрих сарадничких односа између школа и општине и редовном снабдевању школа са свим неопходним материјалним ресурсима.

-Директор је присуствовао радним састанцима са представницима МУП-а и локалне самоуправе где је анализирано стање безбедности по школама и донет закључак да је наша средина сигурно и безбедно место за живот и одрастање деце, захваљујући доброј повезаности и функционисању институција образовног, здравственог, социјалног и културног карактера.

-Редовно су реализована предавања припадника МУП-а за ученике првог, четвртог и шестог разреда у оквиру пројекта „Безбедно детињство – безбедносна култура младих“ (до избијања падемије корона вируса).

-Редован инспекцијски надзор просветне инспекције протекао је без налагања мера школи, док је санитарна инспекција наложила да се санира кров у матичој школи. О свим надзорима и мерама извештена је и локална самоуправа.

- Ради веће безбедности ученика санирани су плафони у ходницима матичне школе, свлачионици и техничком кабинету.
- Присуство стручним скуповима и семинарима.
- Електронски дневник је редовно прегледан на више нивоа контроле - од координатора ес дневника, преко стручне службе, све до помоћника директора и директора школе.
- Предаја годишњих и месечних планова наставника организована је углавном електронским путем, слањем на имејл школе, чиме је смањен трошак штампања;
- Поред редовног рада на самовредновању рада школе, укључени смо и у електронски процес саовредновања учешћем у пројекту „Селфи“
- Директор, помоћник директора и стручна служба су редовно посећивали часове, како би се имао детаљан увид у начин рада и да ли су испоштовани сви индикатори добре праксе.
- Директор је руководио радом Наставничког већа и редовно присуствовао састанцима Педагошког колегијума, Стручних већа и Тимова школе
- Школа је добила још једно радно место у систематизацији и то педагошког асистента за рад са ученицима из осетљивих група, што је виђено као још једна врста подршке ученицима из осетљивих група. Асистент је комуницирао са ученицима и њиховим родитељима и у време прекида наставе у школама.
- Ученици су обавештавани о постигнутим резултатима својих вршњака путем књиге обавештења, фејсбук профила школе и школског сајта.
- Обезбеђене су књиге за ученике и наставнике који су освојили места на општинским и окружним такмичењима.
- У сарадњи са локалном самоуправом и месном заједницом у Доњем Товарнику организована је Ликова колонија за ученике основних школа у Срему (као једна од бројних активности у оквиру децје недеље)
- У част обележавања 30 година од усвајања Конвенције о правима детета Школа је организовала дружење и спортски дан за ученике предшколске установе и свих основних школа у спортској хали у Доњем Товарнику, а пригодне награде за све учеснике уручила је начелница за друштвене делатности.
- Поводом обележавања 800 година аутокефалности Српке православне цркве наши ученици и наставници су узели учешће на међународном такмичењу о Немањинима и остварили запажен резултат, пласирајући се у првих 50 екипа.
- У сарадњи са фондацијом „Тијана Јурић“ школа је организовала трибину за родитеље под називом „Украдена безбедност“ на којој је говорио Игор Јурић. Циљ нам је био подизање свести, како родитеља, тако и наставника о опасностима које вребају децу на интернету.
- Учествовали смо на Конференцији „Школе за 21. век“ – вештине, знање и технологија, а том приликом је школа добила Микро бит уређаје (цепне компјутере) који су намењени за кодирање и програмирање (донација Британког савета).
- „Раширимо руке свету“ је још један нови пројекат у који смо се укључили, а који је намењен јачању компетенција за интеркултуралност. Повезали смо се са школом из Сечња, са циљем међусобног упознавања и организовања заједничких активности у Доњем Тованику и у Сечњу.
- Још један у низу, али не мање важан је пројекат „Подршка школи након екстерног вредновања“ за који смо добили ментора Верицу Протић, спољњег сарадника МПНТР. Циљ пројекта је јачање капацитета школе на унапређењу квалитета рада у области наставе и учења кроз процес самовредновања. У сарадњи са саветницом наставници су урадили значајан део припрема за реализацију часова, али је пандемија корона вируса онемогућила реализацију истих.
- Од 16.3.2020.г. Школа је у складу са могућностима организовала он лине наставу за све ученике. Ученици су пратили наставу преко Дигиталне платформе на РТС-у и у комуникацији са наставницима путем вибера и маил-а савадавали предвиђене садрaje и активности. Настава је трајала до краја маја 2020.г. а у јуну су ученици имали могућност да дођу у школу и у мањим групама прате припремну наставу и поправе оцене.

- У јуну су ученици 8.разреда у матичној школи у Пећинцим полагали завршни испит, а на основу остварених резултата и успешно се уписали у жељене средње школе.

II Област: ПЛАНИРАЊЕ, ОРГАНИЗОВАЊЕ И КОНТРОЛА РАДА УСТАНОВЕ

Стандарди:

2.1. Планирање рада установе

2.2. Организација установе

2.3. Контрола рада установе

2.4. Управљање информационим системом установе

2.5. Управљање системом обезбеђења квалитета у установи

- Планирање свих активности школе је урђено израдом Годињег плана рада школе који је усвојио Школски одбор и разматрало Наставничко веће. Сви појединачни планови наставе и ваннаставних активности су саставни део Годишњег плана рада школе и Школског програма.

-Директор школе је током школске године посетио 25 часова наставе, извршена је анализа часова са запосленима, дате препоруке за даљи рад, изречене примедбе и похвале;

-Извршен је надзор прегледа Дневника образовно-васпитног рада и матичних књига.

- Редовно обилажење и праћење рада дежурних наставника, увид у свеске дежурства.

-Редовно су прегледане просторије школе и школска дворишта, тим је контролисан рад помоћног особља и хигијене у школи.

-Пробни завршни испит ученика 8.разреда из математике и српског језика и комбинованог теста је први пут због пандемије корона вируса реализован он лине преко Тесла платформе. Ученици су добили информацију о припремљености за предстојећи испит.

-Прикључком на Амрес мрежу, чиме је побољшан интернет у канцеларијама у и кабинету информатике у Пећинцима, Урађена је и набавка модема са бржим интернетом за све школе.

III Област:

ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ЗАПОСЛЕНИХ

Стандарди:

3.1. Планирање, селекција и пријем запослених

3.2. Професионални развој запослених

3.3. Унапређивање међуљудских односа

3.4. Вредновање резултата рада, мотивисање и награђивање запослених

- У јулу је реализован конкурс за пријем у радни однос на неодрђено време о чијим резултатима је извештена и радна подгрупа Школске управе.

-Наставници, који су у међувремену стекли услов, су пријављени за полагање испита за лицнцу.

- Обезбеђена су средства и за семинаре стручних сарадника, шефа рачуноводства и секретара школе, који су посетили најмање један стручни семинар.

- Директор настоји да створи атмосферу у којој ће се сваки запослени осећати поштованим и уваженим, настоји да им укаже поверење додељујући им важне задатке и да њихов рад у сваком тренутку истакне и похвали.

- На Наставничком већу се обавезно истиче рад наставника који су имали посебне успехе (такмичења, добро одржан час, добро решен проблем...)

- У циљу јачања колектива и мотивације запослених, заједнички су прослављани важни датуми у школском животу (школска слава и Дан школе)

Такође је организовано је дружење целог колектива - свих запослених, предстојећом осмомартовком прославом у хотелу Кристал у Пећинцима.

IV Област:

РАЗВОЈ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА, ОРГАНОМ УПРАВЉАЊА, РЕПРЕЗЕНТАТИВНИМ СИНДИКАТОМ И ШИРОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Стандарди:

4.1. Сарадња са родитељима/старатељима

4.2. Сарадња са органом управљања и репрезентативним синдикатом у установи

4.3. Сарадња са државном управом и локалном самоуправом

4.4. Сарадња са широм заједницом

-Састанци Савета родитеља су редовно држани, по плану.

-Родитељи посећују дане Отворених врата.

-Наставници су редовно одржавали родитељске састанке тако да су родитељи редовно обавештавани о резултатима рада њихове деце. Такође, родитељи су увођењем електронског дневника добили још једну могућност за праћење резултата рада своје деце.

-Битне информације могли су добити и преко сајта школе, фејсбук странице као и преко секретаријата школе, и на огласној табли.

-Остварен је саветодавни рад са родитељима чија деца имају потешкоћа у социјалном уклапању, емотивних потешкоћа у складу са узрастом.

-Дефектолог школе је реализовао групни, појачан васпитни рад са децом која су испољила проблеме у понашању током школске године и то у Пећинцима и у Доњем Товарнику.

-Успостављена је добра сарадња са Локалном самоуправом, а посебно са одељењем за друштвене делатности, Туристичком организацијом општине, Спортским савезом и др. Настављена је успешна сарадња са ШУ и Покрајинским секретаријатом за образовање

Такође је настављена добра сарадња са Центром за Социјални рад, Домом здравља, Црвени крстом, Културним центром, Полицијском станицом и месним заједницама, као и удружењима на територији наше општине.

V Област:

ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ РАДОМ УСТАНОВЕ

Стандарди:

5.1. Управљање финансијским ресурсима

5.2. Управљање материјалним ресурсима

5.3. Управљање административним процесима

-Директор је активно учествовао у изради Финансијског плана и Плана набавки за ову календарску годину, водећи рачуна о приливу и одливу финансијских средстава.

-Током године издати налози за спровођење набавки предвиђених Планом набавки, као и адекватни налози за плаћање и наплате.

-Спроведене су набавке за рекреативну наставу и екскурзију, за ужину, набавку канцеларијског материјала, за израду енергетског пасоша за школу у Суботишту и набавку интерактивних табли.

-У протеклом периоду изведени су радови у школи у Доњем Товарнику због прокишњавања, као и у Сибачу.

- У школи у Огару су постављене плочице у ходнику, постављена штедљива расвета у учионицама и сазидан део ограде (који је био оштећен).

- Набављен је намештај за две учионице, у Пећинцима и у Доњем Товарнику.

VI Област:
ОБЕЗБЕЂЕЊЕ ЗАКОНИТОСТИ РАДА УСТАНОВЕ

Стандарди:

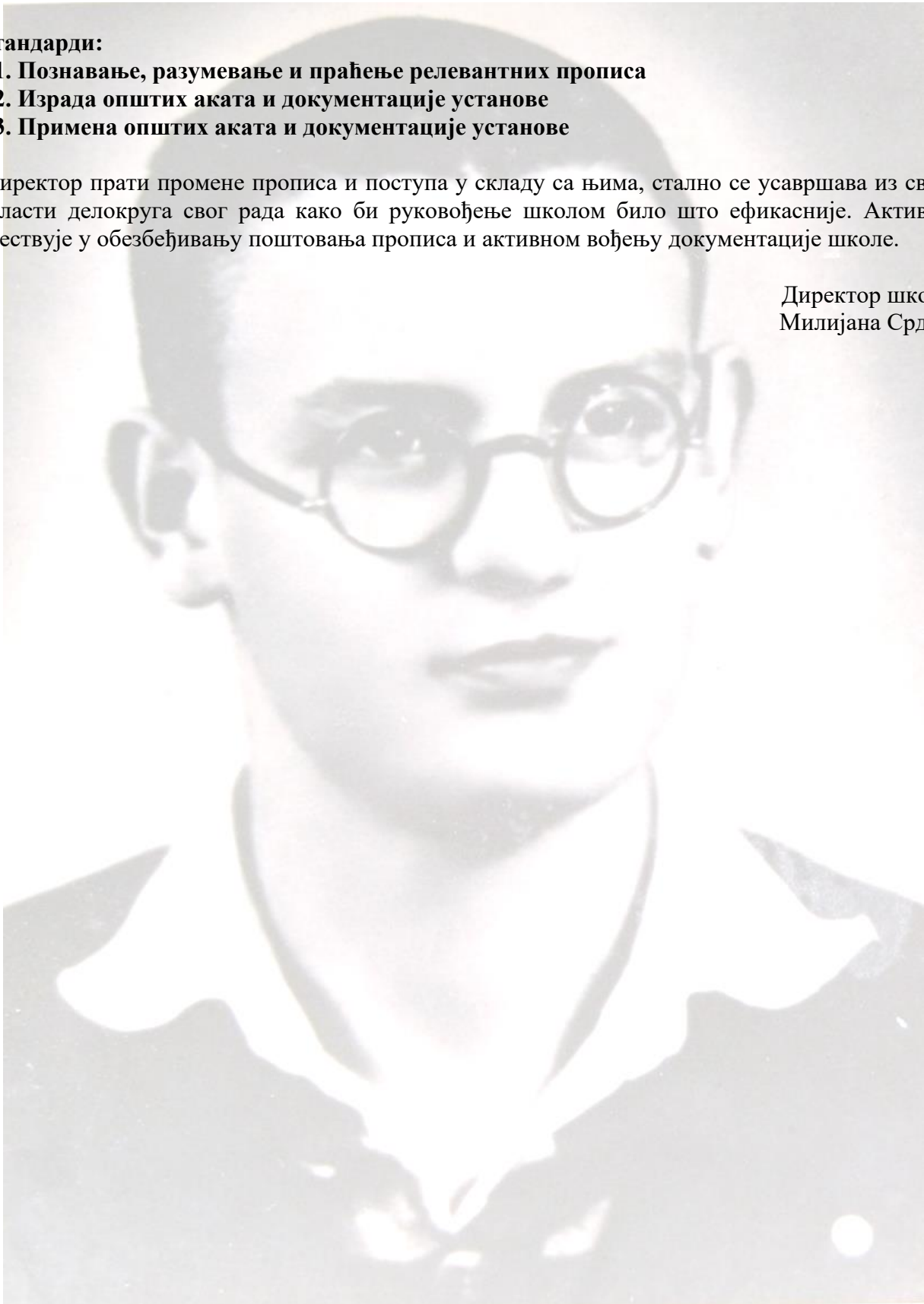
6.1. Познавање, разумевање и праћење релевантних прописа

6.2. Израда општих аката и документације установе

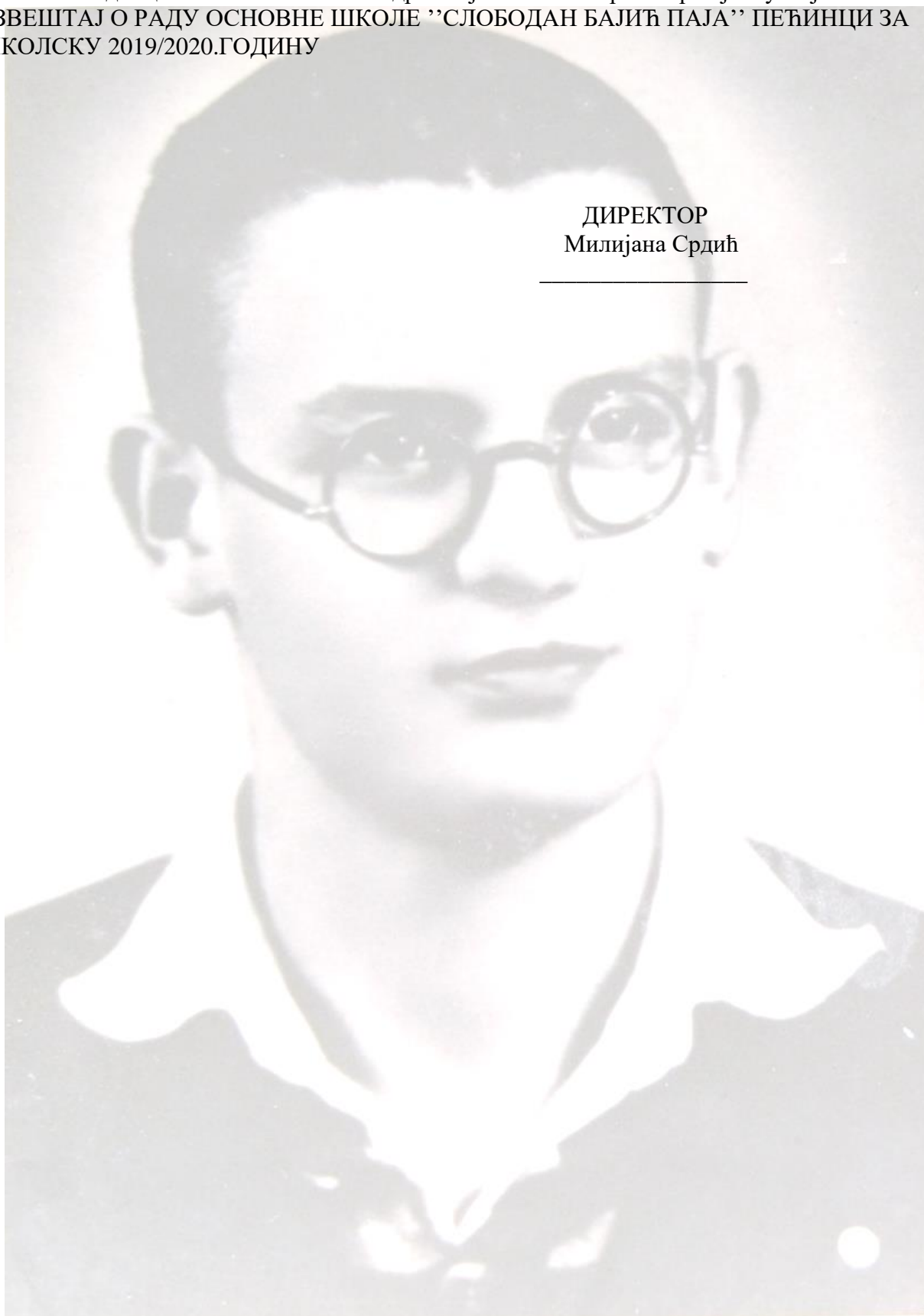
6.3. Примена општих аката и документације установе

-Директор прати промене прописа и поступа у складу са њима, стално се усавршава из свих области делокруга свог рада како би руковођење школом било што ефикасније. Активно учествује у обезбеђивању поштовања прописа и активном вођењу документације школе.

Директор школе
Миљана Срдих



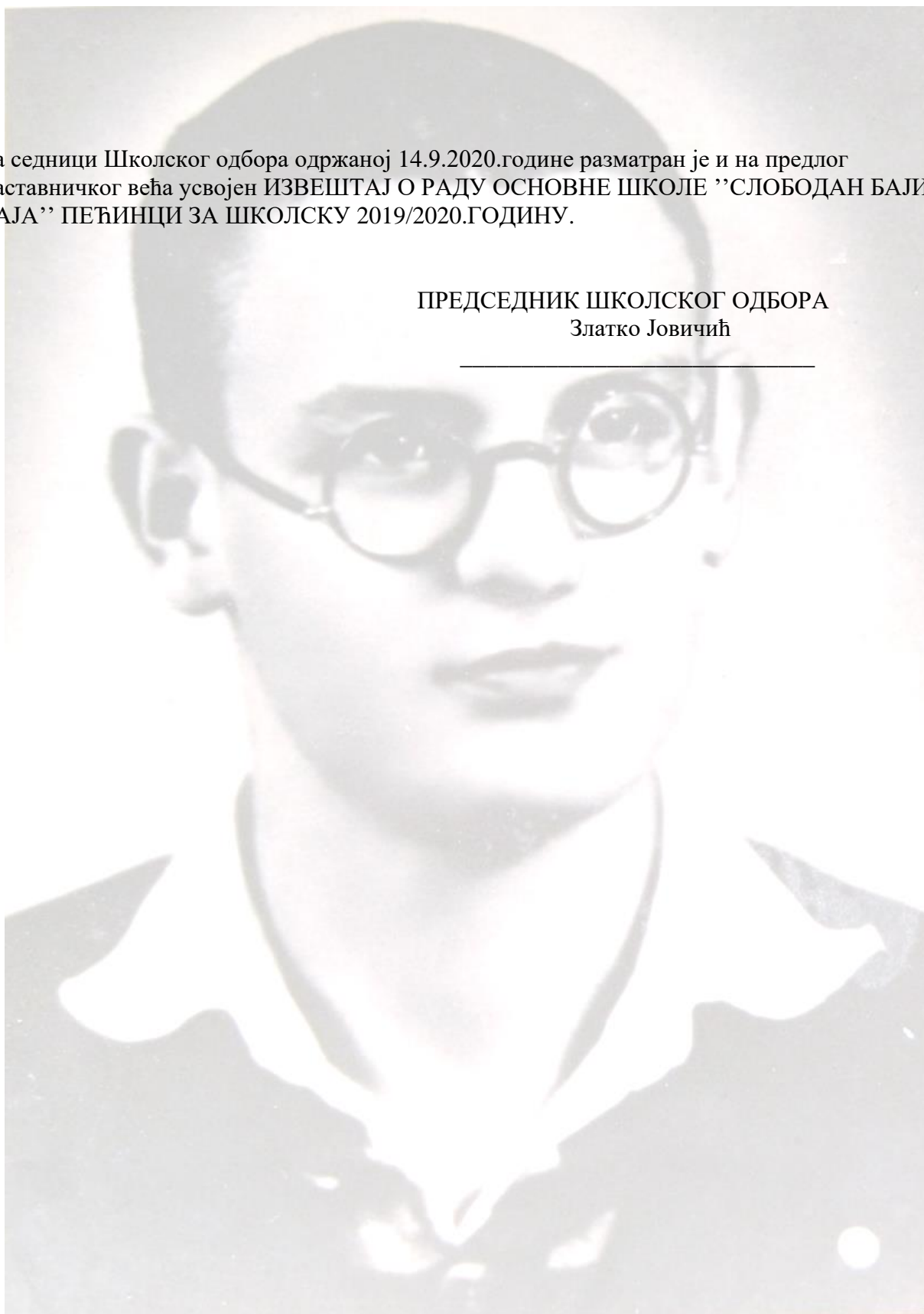
На седници Наставничког већа одржаној **10.9.2020.г.** разматран је и усвојен
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ "СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА" ПЕЋИНЦИ ЗА
ШКОЛСКУ 2019/2020.ГОДИНУ



ДИРЕКТОР
Милијана Срдић

На седници Школског одбора одржаној 14.9.2020.године разматран је и на предлог Наставничког већа усвојен ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ "СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА" ПЕЋИНЦИ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020.ГОДИНУ.

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА
Златко Јовичић



ОСНОВНА ШКОЛА „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“

БРОЈ: _____

ДАНА: _____

ПЕЋИНЦИ

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ И СПОРТА
Одељење у Новом Саду
Булевар Михајла Пупина бр.16/IV

НОВИ САД

Предмет: Достава
Програма и Извештај

У прилогу вам достављамо:
Извештај о раду за школску 2019/2020.годину.

Споштовањем!

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ:
Миљана Срдић
