

Comme Harry, tu apprends que tu es un sorcier (sorcière). Imagine à quoi tu ressembleras et les grandes choses que tu accompliras en tant que grand sorcier dans le Futur!

| | Fléve | PE . |
|---|-------|------|
| Décrire des actions/évènements imaginaires ou réalistes. | | |
| Faire une description physique. | | |
| Utiliser le présent ou le futur. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Respecter les règles d'orthographes connues. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

PRODUCTION D'ÉCRITS

Comme Harry, tu apprends que tu es un sorcier (sorcière). Imagine à quoi tu ressembleras et les grandes choses que tu accompliras en tant que grand sorcier dans le futur!

| | Élève | PE |
|---|-------|----|
| Décrire des actions/évènements imaginaires ou réalistes. | | |
| Faire une description physique. | | |
| Utiliser le présent ou le futur. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Respecter les règles d'orthographes connues. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |



Mc Gonagall est capable de se transformer en chat. Si tu pouvais te changer en un animal, Lequel choisirais-tu ? Explique et justifie ton choix.

| | Élève | PE_ |
|---|-------|-----|
| Choisir et décrire un animal. | | |
| Utiliser le « je » dans sa production. | | |
| Utiliser le présent. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Justifier son choix par des arguments. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |
| | | |

PRODUCTION D'ÉCRITS



Mc Gonagall est capable de se transformer en chat. Si tu pouvais te changer en un animal, Lequel choisirais-tu ? Explique et justifie ton choix.

Choisir et décrire un animal.

Utiliser le « je » dans sa production.

Utiliser le présent.

Donner du sens à sa production et organiser ses écrits.

Justifier son choix par des arguments.

Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points)

Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire)

Validation finale par l'enseignante

Harry reçoit sa lettre d'admission à l'école Poudlard! Tu reçois également la tienne, fais la liste de ce dont tu vas avoir besoin pour étudier la magie et justifie tes choix.

Élève Plander de 10 fournitures magiques ou non.

| | FIEVE | PE_ |
|---|-------|-----|
| Etablir une liste de 10 fournitures magiques ou non. | | |
| Utiliser le « je » dans sa production. | | |
| Utiliser le présent. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Justifier ses choix par des arguments. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

PRODUCTION D'ÉCRITS

Harry reçoit sa lettre d'admission à l'école Poudlard! Tu reçois également la tienne, fais la liste de ce dont tu vas avoir besoin pour étudier la magie et justifie tes choix.

| | Élève | Pt |
|---|-------|----|
| Etablir une liste de 10 fournitures magiques ou non. | | |
| Utiliser le « je » dans sa production. | | |
| Utiliser le présent. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Justifier ses choix par des arguments. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |
| | | |

Comme Harry, tu as reçu une cicatrice suite à un combat contre un sorcier maléfique. Décris la forme de ta cicatrice et ton combat contre ce sorcier

| | Élève | PE |
|---|-------|----|
| Effectuer une description physique de la cicatrice. | | |
| Décrire une scène de combat imaginaire utilisant les règles de la magie. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Justifier ses choix par des arguments. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

PRODUCTION D'ÉCRITS

Comme Harry, tu as reçu une cicatrice suite à un combat contre un sorcier maléfique. Décris la forme de ta cicatrice et ton combat contre ce sorcier.

| | Élève | PE |
|---|-------|----|
| Effectuer une description physique de la cicatrice. | | |
| Décrire une scène de combat imaginaire utilisant les règles de la magie. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Justifier ses choix par des arguments. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

Maitresse_cactus

Tu es au cours de potions et tu dois inventer une nouvelle potion magique. Explique comment tu as réalisé cette potion 'puis donne lui un nom puis explique son effet.

| | Élève | 71 |
|---|-------|----|
| Inventer une potion magique et lui trouve un effet. | | |
| Etablir une liste d'ingrédients pour réaliser cette potion. | | |
| Décrire la fabrication de cette potion comme une recette. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Utiliser des verbes à l'infinitif pour indiquer les étapes de la recette. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

PRODUCTION D'ÉCRITS Tu es au cours de potions et tu dois inventer une nouvelle potion magique.

Tu es au cours de potions et tu dois inventer une nouvelle potion magique Explique comment tu as réalisé cette potion 'puis donne lui un nom puis explique son effet.

| | Elève | PE |
|---|-------|----|
| Inventer une potion magique et lui trouve un effet. | | |
| Etablir une liste d'ingrédients pour réaliser cette potion. | | |
| Décrire la fabrication de cette potion comme une recette. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Utiliser des verbes à l'infinitif pour indiquer les étapes de la recette. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

PRODUCTION D'ÉCRITS Harry parle aux serpents : c'est le Fourchelangue. Toi, aussi, tu as le pouvoir de communiquer avec un animal. Invente cette langue et donne 6 mots dans cette langue et leurs sens. Élève Lister une série de noms dans une langue inventée et donner leurs sens . Utiliser le « je » dans sa production. Utiliser le présent. Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. Justifier ses choix par des arguments. Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) Validation finale par l'enseignante PRODUCTION D'ÉCRITS Harry parle aux serpents : c'est le Fourchelangue. Toi, aussi, tu as le pouvoir de communiquer avec un animal. Invente cette langue et donne 6 mots dans cette langue et leurs sens. Élève PF Lister une série de noms dans une langue inventée et donner leurs sens . Utiliser le « je » dans sa production. Utiliser le présent. Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. Justifier ses choix par des arguments. Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire)

Validation finale par l'enseignante

Tu reçois enfin ta baguette magique! Décris ta baguette : sa taille, sa couleur, ses composants magiques, les décorations dessus et donne lui un nom.

| | Élève | PE_ |
|---|-------|-----|
| Décrire en détails sa baguette magique. | | |
| Respecter les conditions de description imposées. | | |
| Utiliser le présent. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Justifier ses choix par des arguments. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

PRODUCTION D'ÉCRITS

Tu reçois enfin ta baguette magique! Décris ta baguette : sa taille, sa couleur, ses composants magiques, les décorations dessus et donne lui un nom.

| | Élève | PE |
|---|-------|----|
| Décrire en détails sa baguette magique. | | |
| Respecter les conditions de description imposées. | | |
| Utiliser le présent. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Justifier ses choix par des arguments. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |
| | | |



Harry a la chance de recevoir en cadeau une chouette pour son anniversaire. Elle sera son animal de compagnie à Poudlard. Choisis un animal pour t'accompagner dans ton voyage magique et explique ton choix.

| | _ I L |
|---|-------|
| Décrire les qualités et l'apparence de l'animal. | |
| Choisir un animal de compagnie et lui donner un nom. | |
| Utiliser le « je » dans sa production. | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | |
| Justifier ses choix par des arguments. | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | |
| Validation finale par l'enseignante | |

PRODUCTION D'ÉCRITS



Harry a la chance de recevoir en cadeau une chouette pour son anniversaire. Elle sera son animal de compagnie à Poudlard. Choisis un animal pour t'accompagner dans ton voyage magique et explique ton choix.

| | <u> Elève</u> | PE |
|---|---------------|----|
| Décrire les qualités et l'apparence de l'animal. | | |
| Choisir un animal de compagnie et lui donner un nom. | | |
| Utiliser le « je » dans sa production. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Justifier ses choix par des arguments. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

Mr et Mrs Dursley ne veulent pas qu' Harry parte avec Hagrid. Hagrid leur lance donc un sort . Imagine le nom de ce sort et son effet.

| | Élève | PE_ |
|---|-------|-----|
| Décrire la scène en détails. | | |
| Utiliser le « il » dans sa production. | | |
| Invente un sort et son effet sur l'oncle et la tante d'Harry. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Narrer une histoire et utiliser les codes du dialogue si nécessaire. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

H PRODUCTION D'ÉCRITS

Mr et Mrs Dursley ne veulent pas qu' Harry parte avec Hagrid. Hagrid leur lance donc un sort . Imagine le nom de ce sort et son effet.

| | Élève | PE |
|---|-------|----|
| Décrire la scène en détails. | | |
| Utiliser le « il » dans sa production. | | |
| Invente un sort et son effet sur l'oncle et la tante d'Harry. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Narrer une histoire et utiliser les codes du dialogue si nécessaire. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |
| | | |

Tu te retrouves devant le miroir du RISED. Décris ce que tu y vois (ce que tu désires le plus) et explique ton choix.

| | Élève | PE |
|---|-------|----|
| Utiliser le « je » dans sa production. | | |
| Décrire la scène imaginée dans le miroir. | | |
| Justifier son choix en l'intégrant dans la description de la scène. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

PRODUCTION D'ÉCRITS

Tu te retrouves devant le miroir du RISED. Décris ce que tu y vois (ce que tu désires le plus) et explique ton choix.

| | Élève | PE |
|---|-------|----|
| Utiliser le « je » dans sa production. | | |
| Décrire la scène imaginée dans le miroir. | | |
| Justifier son choix en l'intégrant dans la description de la scène. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |
| | ma .1 | |

Maitresse_cactus

Hagrid emmène les trois amis dans la forêt interdite. Ils y découvrent une licorne. Décris un animal Fantastique imaginaire de ton choix que tu découvres dans la Forêt interdite.

| | Élève | PE |
|---|-------|----|
| Choisir un animal imaginaire inspiré de 3 animaux différents. | | |
| Décrire l'aspect physique de cet animal : couleur, taille | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

PRODUCTION D'ÉCRITS Hagrid emmène les trois amis dans la Forêt interdite. Ils y découvrent une licorne. Décris un animal fantastique imaginaire de ton choix que tu découvres dans la Forêt interdite.

PE Élève Choisir un animal imaginaire inspiré de 3 animaux différents. Décrire l'aspect physique de cet animal : couleur, taille.... Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) Validation finale par l'enseignante

Bataille Finale! Tu te retrouves devant Voldemort qui tente de te voler la pierre philosophale. Décris ton combat magique contre ce terrible sorcier.

| ã | 2 | |
|-----|---|--|
| 'n. | | |

| | Élève | PE |
|---|-------|----|
| Utiliser le « je » dans sa production. | | |
| Décrire une scène de combat magique. | | |
| Inventer ou utiliser des sorts présents dans le monde d'Harry Potter. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |

PRODUCTION D'ÉCRITS

Bataille Finale! Tu te retrouves devant Voldemort qui tente de te voler la pierre philosophale. Décris ton combat magique contre ce terrible sorciel

| | A |
|-----|---|
| a | |
| er. | |

| | Élève | PE |
|---|--------|----|
| Utiliser le « je » dans sa production. | | |
| Décrire une scène de combat magique. | | |
| Inventer ou utiliser des sorts présents dans le monde d'Harry Potter. | | |
| Donner du sens à sa production et organiser ses écrits. | | |
| Faire des phrases courtes et utiliser la ponctuation (majuscule, points) | | |
| Relire plusieurs fois sa production pour corriger ses erreurs (s'aider du dictionnaire) | | |
| Validation finale par l'enseignante | | |
| | 10 c A | |

Maitresse_cactus