



Per Arne Godejord er førstelektor ved Høgskolen i Nesna, seksjon for informatikk, studiested Mo i Rana. Han er utdannet informasjonsviter fra universitetet i Bergen, med spesialområde biometriske sikkerhetssystemer, personvern og elektronisk betalingsformidling. I tillegg har han utdanning i offentlig rett med spesialisering innenfor arbeidsrett og politirett.

Webseite:

<http://pagodejord.blogspot.com/omgivelser>.

Per Arne Godejord har tett samarbeid med Universitetet i Zielona Gora i Polen. Her er han på en konferanse, i livlig samtale med polske forskere.

Høgskolen i Nesna:

Nettbasert undervisning med YouTube, podcast, blogg, integrert i Moodle – og prosjektbasert ...

- I dag er vi kommet et langt stykke videre i tenkningen rundt bruken av IKT som læringsarena og verktøy. Vi ser at i etterutdanning av voksne kan nettbasert undervisning være særlig nyttig, og ikke minst for utdanningsinstitusjoner som er plassert i utkanten, sier Per Arne Godejord, førstelektor ved Høgskolen i Nesna, seksjon for informatikk, studiested Mo i Rana.

I nettets barndom

Høgskolen i Nesna (HiNe) startet de første spede forsøk med e-læring i 1996, med blant annet eksperimentering med videokonferanseprogrammet CuSeeMe.

- Hva skulle så HiNe med denne teknologien? I februar 1995 ble vi første virksomhet i Nordland med webserver. I løpet av 1996 ble hjemmesidene videreutviklet, og sider for fjernundervisning i fagene informatikk og kristendom ble laget, sier Per Arne Godejord.

- Vi begynte å eksperimentere med direkte videokommunikasjon via minikamera og Internett. Vi fulgte særlig nøye med i Høgskolen i Østfolds bruk av videokonferanse, og vi så også på aktiviteter internasjonalt. Kontakt ble opprettet med Missouri State College, som gjerne ville samarbeide med oss om bruk av slik teknologi i lærerutdanningen, og ansatte ved blant annet matematikk begynte å se på hvilke faglige muligheter og utfordringer det kunne tilføre høgskolen. Men dette er «gammel historie» nå.

Prosjektbasert fjernundervisning

- Rundt 2000-2001 begynte HiNe å eksperimentere med Moodle, og i 2003 ble det innført som LMS for alle studier. Rundt 2006 aktiviserte vi oss her på Informatikk med å ta i bruk ulike IKT-verktøy, så som Adobe Captivate, Wiki, Blog og YouTube, for å kunne gi et bedre og mer variert fjernundervisnings-tilbud, sier Per Arne, som har skjermen full med å prøve ut nye ting.

- Jeg har benyttet *prosjektbasert* undervisning i fjernundervisningen, i kombinasjon med ulike IKT-baserte verktøy, for å formidle forelesningene på ulike måter. Det er forholdsvis vanlig å snakke om prosjektbasert læring i ordinære klasserom, men det er færre som nevner at dette også er en god undervisningsmetode i fjernundervisning. Ved å benytte prosjektbasert undervisning kan en legge til rette for en større bredde i læringsstiler, og dermed få til differensiert undervisning. I et fjernundervisningsstudium er dette, etter min mening, svært viktig.

Prosjekt fra den virkelige verden

- Å bruke reelle prosjekter i forbindelse med e-undervisning er også et viktig hjelpemiddel for å oppnå indre motivasjon. Studentene får anledning til å vinkle arbeidene sine mot den virkelige verden, noe som gir besvarelsene deres mer mening enn bare å produsere for en lærer. I tillegg er dette en måte å oppfordre og oppøve studentene til å analysere og evaluere, og dermed levere

besvarelser på øverste nivå i Blooms taksonomi, påpeker Per Arne Godejord. Han jobber nå med å kombinere prosjektbasert undervisning i fjernundervisning med Tom Erik Holteng sine forsøk med podcasting og Power Point Broadcast ved Høgskolen i Bodø.

- Et eksempel på hvordan vi nå driver formidling i våre fjernundervisningsstudier, er kurset IKT i Arbeids- og Samfunnsliv (IT103), der vi både kjører videoundervisning via YouTube, podcasting, og blogging, integrert i læringsplattformen Moodle. Samtidig får studentene jobbe med et reelt problem, hentet fra HiNes Prosjekt *Gå inn i din tid*, som handler om å øke bevisstheten omkring seksuelle overgrep mot barn og unge i digitale medier.

Samarbeid med universitet i Polen

I 2006-2007 jobbet studentene ved IT103 sammen med polske masterstudenter i media og informasjonsteknologi ved Universitetet i Zielona Gora. Undervisningen på IT103 foregikk dels ved egenproduserte webforelesninger, lydforelesninger i form av mp3-filer, og videoforelesninger, enten via videofiler lagt ut på Informatikkseksjonen sin server, eller via YouTube. Forelesningene ble lagt opp etter malen "Keep it simple stupid", med program som Audacity for å lage podcast, vanlig webkamera og direkte opplasting i YouTube for videoforelesninger. I noen tilfeller ble også mobilkamera brukt for å lage forelesninger utendørs. Alle forelesningene

Fra bloggen til IN116 Samfunnsinformatikk.

ble lenket opp og presentert i Moodle, men var også åpent tilgjengelig via bloggen til IT103.

Øker læringsutbyttet

Denne formen for ulike presentasjonsmåter ble godt mottatt av studentene. Studentene svarte klart ja på spørsmålet om bruk av ulike digitale læringsressurser som podcast, PowerPoint kringkasting og Flash-animasjoner har bidratt til å styrke læringsutbyttet i faget. Studentene fra IT103 svarte også bekrefte på at bruken av et reelt prosjekt i undervisningen var svært motiverende. Både informatikkstudenter og studentene ved fjernundervisningsstudiet IKT og Læring 1 lar seg engasjere i problemstillingen i Prosjekt *Gå inn i din tid*. - Temaet *seksuelle overgrep i digitale medier* er vårt hovedtema for å undervise i etikk, men vi benytter også dataspill for å illustrere etiske teorier via handlinger i for eksempel GTA 3 og Ghost Recon. Våre studenter i IT103 skal ut i skoleverket som lærere, der de skal møte unger som benytter mange timer hver dag til å spille ultravoldelige spill. Da må vi kunne presentere en mulig vinkling på hvordan de kan formidle etikk og moral med basis i den medie verden unge befinner seg i, sier Per Arne.

«Blogg som klasserom»

- Våren 2007 tok jeg i bruk blogg aktivt som "klasserom" også for våre bachelorstudenter i Informatikk og Informasjonssystemer. - Igjen handler det i stor grad om differensiert formidling, der jeg i klasserommet presenterer de ulike fagtema på én måte, mens jeg så benytter meg av blant annet videoforelesninger og lydforelesninger i bloggen. Samtidig kan studentene kommentere de ulike faginnleggene i forhold til spørsmål jeg stiller i bloggen. De kan også vurdere mine videoer på YouTube, og to av disse videoene har oppnådd fem stjerner, ler Per Arne, som gjerne vil ha konstruktiv kritikk på det han prøver ut. - Noe av det viktigste vi kan lære studentene er å vurdere vår undervisning kritisk, ikke minst det vi gjør på nett. Det vi gjør er tross alt utelukkende rettet mot å nå studentene på deres ulike læringsveier.

Deling av læringsressurser

Studentenes aktive deltagelse i fagbloggene er ennå ikke fullt ut utnyttet, og Per Arne satser på å øke studentenes blogging i vårsemesteret 2008. Den internasjonale samfunnsinformatikkbloggen hans er allerede en del av aktivitetstilbudet for PhD-studentene ved

the Rob Kling Center for Social Informatics, ved universitetet i Indiana. Videre tenker han å overføre sin samling av undervisningsvideoer, podcaster, slideshares, osv. fra den statiske websiden for samfunnsinformatikkressurser han har laget, til en Wiki. På den måten kan studenter, både lokalt og internasjonalt, og gjerne også andre samfunnsinformatikere, legge inn sine egne ressurser, ideer eller kommentarer.

Web 2.0 er interaktivitet – og åpenhet

- Det som kjennetegner Web 2.0 er nettopp tanken om interaktivitet, og hvorfor skal vi la studentene bare være i interaksjon med oss og våre faglige ideer i klasserommet? Et godt spørsmål fra Per Arne Godejord!

- Ved Informatikk her ved Høgskolen i Nesna ønsker vi å gjøre studiene så fleksible som mulig, slik at studenter i ulike livsfaser kan få anledning til å studere, sier han. Da er videoforelesninger og andre liknende verktøy, i kombinasjon med klasseromsundervisning og praktiske laboratorieøvelser, helt ideelt. En annen side ved blogg, Wiki og YouTube er at vi kan bringe videre den tradisjonelle kulturen med åpne forelesninger, i motsetning til det vi nå ser mer og mer av, nemlig forelesninger lukket inne bak passordbeskyttede LMS-er.

Interjvier: Torhild Slåtto, NFF

Ressursoversikt over blogger og wikier som Per Arne Godejord benytter aktivt i undervisning og forskning:

Samfunnsinformatikk – "Klasseromsblogg":
<http://godejord.blogspot.com/>
 Samfunnsinformatikk – wiki:
<http://samfinfo.pbwiki.com/>
 Samfunnsinformatikk – "Internasjonal blogg":
<http://social-informatics.blogspot.com/>
 E-læringsblogg:
<http://godejord.wordpress.com/>
 IT103 sin fagblogg:
<http://iktl.blogspot.com/>
 IN209 sin fagblogg:
<http://in209.blogspot.com/>
 Forelesningspresentasjoner:
<http://www.slideshare.net/Godejord>
 YouTube kanal:
http://youtube.com/profile_videos?user=pagodejord&p=r