



EARLY AUTISM PROJECT

PROGRAM BERCIRI TERSENDIRI

DISEBABKAN AUTISME MERUPAKAN KEADAAN KESIHATAN MENTAL YANG MEMPUNYAI SPEKTRUM TERSENDIRI, ADALAH PENTING UNTUK PROGRAM MERKA DISESUAIKAN DENGAN KEPERLUAN, UMUR DAN TAHAP KEMAHIRAN MERKA.

WAKTU INTENSIF (35 JAM SEMINGGU)

1 MINGGU = 168 JAM
MASA LAPANG = 84 JAM
(TIDAK TERMASUK MASA TIDUR)

WAKTU INTENSIF ABA MEMBANTU MEWUJUDKAN KEMAHIRAN YANG MUNCUL DAN MEMASTIKAN KANAK-KANAK TIDAK BERADA DALAM DUNIA SENDIRI.

PENGAJARAN 1:1

PADA PERINGKAT AWAL RAWATAN, KANAK-KANAK AUTISME MEMERLUKAN PENUMPUAN DAN PERHATIAN SEPENUHNYA UNTUK MEMAKSIMAKAN KEMAMPUAN MERKA.

INTERVENSI AWAL

INTERVENSI PADA USIA YANG AWAL BOLEH MEMBANTU TAHAP PERKEMBANGAN MINDA KANAK-KANAK DAN MENINGKATKAN KEMUNGKINAN UNTUK MERAPATKAN JURANG.

KENAPA ABA SANGAT BERKESAN

MULAKAN DENGAN KEJAYAAN

KEMAHIRAN YANG KOMPLEKS DIPECAHKAN KEPADA BAHAGIAN KOMPONEN YANG LEBIH KECIL BAGI TUJUAN MEMUDAHKAN PEMBELAJARAN, MELAKHIRKAN PENGALAMAN PEMBELAJARAN YANG POSITIF DAN MENINGKATKAN KEJAYAAN.

PENDEKATAN PEMBELAJARAN POSITIF

ABA MENGGUNAKAN PENGUKUHAN POSITIF UNTUK MENINGKATKAN KELAKUAN DAN INTERAKSI SOSIAL YANG POSITIF, DAN MENGURANGKAN KELAKUAN YANG NEGATIF. PENGAJARAN NEGATIF TIDAK DITOLERANSIKAN.

PENGAWASAN PELBAGAI TAHAP

ADALAH PENTING UNTUK KANAK-KANAK DENGAN AUTISME UNTUK MENERIMA RAWATAN BERKUALITI TERBAIK. OLEH ITU, SETIAP PERINGKAT KUMPULAN EAP MENERIMA PEMANTAUAN DAN LATIHAN BERTERUSAN.

PROGRAM KOMPREHENSIF

PROGRAM EAP MERANGKUPI SEMUA BIDANG PEMBANGUNAN TERMASUK KEMAHIRAN AWAL PELAJAR, BAHASA DAN KOMUNIKASI, KEMAHIRAN BERMAIN DAN SOSIAL, KEMAHIRAN KEHIDUPAN HARIAN, KEMAHIRAN PRA-AKADEMIK DAN GENERALISASI.

Rujukan:

1. Devlin, S., Healy, O., Leader, G. & Hughes, B.M. (2010). Comparison of Behavioral Intervention and Sensory-Integration Therapy in the Treatment of Challenging Behavior. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(10), 1303-1320.
2. Eikeseth, S., Smith, T., Jahr, E. & Eldevik, S. (2007). Outcome for Children With Autism Who Began Intensive Behavioral Treatment Between Ages 4 and 7. *Behavior Modification*, 31(3), 264-278.
3. Eldevik, S., Hastings, R.P., Hughes, J.C., Jahr, E., Eikeseth, S. & Scott, C. (2009). Meta-Analysis of Early Intensive Behavioral Intervention for Children With Autism. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 38(3), 439-450.
4. Howard, J.S., Sparkman, C.R., Cohen, H.G., Green, G. & Stanislaw, H. (2005). A comparison of intensive behavior analytic and eclectic treatments for young children with autism. *Research in Developmental Disabilities*, 26 (4), 359-383.
5. Lovaas, O.I. (1993). The Development of A Treatment-research Project for Developmentally Disabled and Autistic Children. *Journal of Applied Behavioral Analysis*, 26(4), 617-630.
6. Sallows, G.O. & Graupner, T. D. (2005). Intensive Behavioral Treatment for Children With Autism: Four-Year Outcome and Predictors. *American Journal of Mental Retardation*, 110(6), 417-438.
7. Schrek, K.A. & Miller, V.A. (2010). How To Behave Ethically In A World of Fads. *Behavioral Interventions*, 25(4), 307-324.



EARLY AUTISM
PROJECT

APA ITU “APPLIED BEHAVIORAL ANALYSIS” (ABA)?

ABA
ADALAH SATU-
SATUNYA RAWATAN
BERASASKAN
PENYELIDIKAN UNTUK
AUTISME DENGAN
PENEMUAN HAMPIR 50%
DARIPADA KANAK-KANAK
YANG MENERIMANYA
MAMPU MENYAINGI
DENGAN RAKAN
SEBAYA
MEREKA.

TERDAPAT
LEBIH DARIPADA
1000 ARTIKEL JURNAL
YANG MENYOKONG
KEBERKESANAN
RAWATAN
ABA.

40 NEGERI DI
AMERIKA SYARIKAT
MEMPUNYAI DANA
NEGERI ATAU
PERLINDUNGAN
INSURANS UNTUK
RAWATAN ABA BAGI
KANAK-KANAK
AUTISME.

BAGAIMANA ABA BERFUNGSI?

BERDASARKAN
PRINSIP-PRINSIP
PELAZIMAN OPERAN,
TINDAKAN YANG DIAMBIL
SELEPAS SEBARANG
KELAKUAN AKAN
MEMPUNYAI KESAN
KEPADA PENINGKATAN/
PENGURANGAN
KELAKUAN.

KEMAHIRAN
KOMPLEKS:

1. DIPECAHKAN KEPADA KOMPONEN-KOMPONEN KECIL
2. DIPASANGAN DENGAN GANJARAN
3. DIBERIKAN LATIHAN YANG MENCUKUPI



www.autismmalaysia.com



www.facebook.com/eapmalaysia



[@eapmalaysia](https://www.instagram.com/eapmalaysia)



www.pinterest.com/eapmalaysia