



الماستر البحثي

September 8, 2016 | معهد العلوم الاجتماعية

اختصاصات علم الاجتماع

- ماجستير بحثي علم اجتماع العائلة M1 (الفصل الأول والثاني)
- ماجستير بحثي علم اجتماع السياسة M1 (الفصل الأول)
- ماجستير بحثي علم اجتماع المعرفة والثقافة M1 (الفصل الأول)
- ماجستير بحثي علم اجتماع التربية M1 (الفصل الأول والثاني)
- ماجستير بحثي علم اجتماع العمل M1 (الفصل الأول والثاني)

اختصاصات في العلوم الاجتماعية

- ماجستير بحثي في الانترنتوبولوجيا M1 (الفصل الأول والثاني)
- ماجستير بحثي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية M1 (الفصل الأول والثاني)
- ماجستير بحثي في السكان M1 (الفصل الأول والثاني) اضافة مراجع استراتيجيات السكان والتنمية
- ماجستير بحثي في علم النفس M1 (الفصل الأول والثاني)
- ماجستير بحثي في السياسات الاجتماعية (اضافة التوصيف)

توصيف مادة تخصص : 1

ماستر بحثي M1

موضوعات نظرية في علم إجتماع العائلة

| الفصل | عدد التدريس | عدد أسابيع | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات الأعمال الموجهة | مجموع الساعات | عدد |
|-------|----------------|------------|-------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------|-----|
| الأول | 13 | 6 | 28 | 22 | 50 | | |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهه | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

التوصيف:

تستعرض مادة الموضوعات النظرية في علم إجتماع العائلة، الجذور التاريخية لهذا العلم ومسار تطور النظريات الكلاسيكية والمعاصرة المتعلقة بالميدان العائلي، ومختلف المفاهيم المرتبطة به.. كما تبحث في العلاقة الدينامية بين الفرد، العائلة والبناء الإجتماعي، وأيضاً في وظائف العائلة كخلية أساسية للمجتمع وحلقة وصل بين الفرد والبناء الإجتماعي.

الأهداف:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب المتخصص في علم إجتماع العائلة بالمفاهيم والميادين الأساسية المرتبطة بهذا الحقل، وإطلاعه على كافة المنطلقات النظرية والوظائف البنائية للعائلة وكذلك على مجالات قوتها وضعفها وعلاقتها بالبناء الإجتماعي. ومن أهدافها أيضاً، تمكين الطالب من إعداد أبحاث نظرية في مجال علم إجتماع العائلة (الرواد والمقاربات النظرية وموضوعات أخرى).

الكفايات المعرفية والمهارات المحققة:

- يفترض بالطالب إكتساب الكفايات والمهارات التالية:
- إلمامه بظروف نشأة علم إجتماع العائلة،أهدافه،ومراحل تطوره عبر التاريخ.
 - إقتناء المفاهيم والميادين والمناهج العلمية الرئيسية المرتبطة بهذا العلم.
 - التعرف إلى مختلف النظريات الكلاسيكية والمعاصرة في ميدان علم إجتماع العائلة.
 - إحاطة الطالب بالعلاقة الجدلية القائمة بين الفرد، العائلة والمجتمع.
 - إنجاز أبحاث نظرية حول رواد علم إجتماع المعرفة وأبرز النظريات التي تقدموا بها،وغيرها من الموضوعات الإجتماعية الأسرية..

مضمون المحاضرات

- المحاضرة الأولى: علم إجتماع العائلة،النشأة، المفهوم والأهداف (4 ساعات)
 - المحاضرة الثانية:ميادين علم إجتماع العائلة ومناهجه (4 ساعات)
 - المحاضرة الثالثة:المدخل النظرية لدراسة العائلة
- * المدخل النظرية لدراسة العائلة:

- النظرية البنائية الوظيفية
- النظريات الصراعية
- النظرية التفاعلية الرمزية
- التيار التطوري
- التيار الأمبيريقى المبكر
- تيار مدرسة شيكاغو
- التيار الحضاري-الثقافي

* التيارات النظرية المعاصرة

- المدخل النسقي
- مدخل دراسة التبادل
- النظريات النسوية

- النظريات ما بعد الحداثية (10 ساعات)

- المحاضرة الرابعة: العلاقة الوظيفية بين الفرد، العائلة والبناء الاجتماعي (الإقتصاد، التربية، السياسة، الموارد البشرية).. (4 ساعات)
- المحاضرة الخامسة: دينامية القيم في مجال العلاقات الأسرية (2 ساعات)
- المحاضرة السادسة: القرابة، الزواج، العزوبة والطلاق. (4 ساعات)
- المحاضرة السابعة: عروضات أبحاث الطلاب ومناقشتها :
- رواد علم إجتماع العائلة
- التنشئة الأسرية وتكوين الشخصية
- الدائرة الأنثوية ودينامية الأسرة
- أثر التصنيع على الأسرة
- الأزمات الزوجية وأنماط تفكك الأسرة (15 ساعة)

المراجع العربية:

- 1-عباس مكي،دينامية الأسرة في عصر العولمة،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع،2007.
- 2-معن خليل عمر،علم إجتماع الأسرة،دار الشروق،عمان،2000.
- 3-إحسان محمد الحسن،علم إجتماع العائلة،دار وائل للنشر،2005.
- 4-سناء الخولي،الأسرة والحياة العائلية،دار المسيرة،عمان،2011.
- 5-علياء شكري وآخرون،علم الإجتماع العائلي،دار المسيرة،عمان،2009.
- 6-عبد الحليم سمعان،سيكولوجية الحياة الزوجية،دار الحداثة،بيروت،2001.
- 7-ج-ك-كوفمان،علم إجتماع الثنائي،(ترجمة باسمه بدران)،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر،بيروت،2001.
- 8-حليم بركات،المجتمع العربي في القرن العشرين،مركز دراسات الوحدة العربية،بيروت،2000.
- 9-سلسلة محاضرات الزواج والعائلة،جامعة الروح القدس الكسليك،قسم علوم العائلة،2000-2001.
- 10-السيد عبد العاطي وآخرون،الأسرة والمجتمع،دار المعرفة الجامعية،القاهرة،2002.



المراجع الأجنبية:

- 1-Francois de singly, sociologie de la famille contemporaine, Armand colin, Paris, 2009.
- 2-Jean Kellerhals, Eric Widmer, Rene' Levy, Mesure et démesure du couple, petite bibliothèque payot,2004.
- 3-Ulrich Beck, La société du risqué sur la voie d'une autre modernité, champs Flammarion, paris,2001.
- 4-Martine Segalen, sociologie de la famille, Armand Colin, Paris,1981.
- 5-Robert Neuburger, Les territoires de l'intime, l'individu, le couple, la famille, Odile Jacob, Paris,2000.
- 6-Eric Trappeniers, Alain Boyer, s'épanouir en couple et en famille, Inter Edition, Paris,2003.

توصيف مادة تخصص : 2

ماستر بحثي M1

الإشكاليات المعرفية الراهنة في علم إجتماع العائلة

| عدد الأرصدة | الدروس النظرية | أعمال موجهة | المجموع |
|-------------|----------------|-------------|---------|
| 6 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

التوصيف:

تعنى هذه المادة بدراسة الإشكاليات المعرفية الراهنة التي تحيط بعلم إجتماع العائلة. وهي تتضمن جولة عامة حول مختلف المسائل التي تطال الميدان الأسري، كما تتضمن التعريفات الأساسية للعائلة، والنقاشات المتعلقة بالخطاب العام والخاص، ومختلف أشكال التغيرات العائلية والتحديات المعرفية في هذا المجال.

الأهداف:

تهدف هذه المادة إلى إحاطة الطالب بالإشكاليات المعرفية الأساسية في علم الإجتماع العائلي كحقل معرفي. كما تهدف إلى تزويده بالأدوات المعرفية الضرورية لفهم الشامل للعائلة، الأمر الذي يتيح للطلاب إبتكار إشكاليات مماثلة متعلقة بموضوعات العائلة.

المهارات والكفايات المكتسبة:

يفترض بالطالب إكتساب المهارات والكفايات التالية:

- إستيعاب مبادئ إستمولوجيا العائلة
- الإحاطة بالإشكاليات المعرفية في المجال العائلي

- إنجاز أبحاث تطال إحدى القضايا الإشكالية في الميدان العائلي (العائلات البديلة، عائلة ما بعد الحداثة، قضايا الجندرة والعائلة)

مضمون المحاضرات:

1- مفهوم العائلة

- التحديات المفاهيمية للعائلة وللخطاب ما بعد الحداثي، ولكافة أشكال التغير في طبيعة الحياة العائلية.
- التغير في أشكال العائلة
- مثنة العائلة

2- أهداف العائلة

- الحاجات الفيزيولوجية، العاطفية والإجتماعية: الإنجاب، الأمان، الشراكة، الحب، الملكية (تتضمن الخطاب الماركسي القوة المادية الوصول إلى الموارد وإلى الملكية الخاصة).
- التغير في الأدوار الوظيفية للعائلة
- 3- الخطاب الخاص مقابل الخطاب العام

• الجماعة والعائلة

- العائلة النواتية وموقع الآخر (معرفة الذات ومعرفة الآخر)
- حقوق العائلة على الفرد: القضايا الإدراكية والعاطفية، قضايا الهوية

4- الخطاب الجندري النسوي

- خطاب علماء الدين
- سلطة العلاقات

5- عروضات أبحاث الطلاب

المراجع المقترحة:

- Risiman, Barbarra (ed.) Families as they really are. New York: WW Norton, 2010
Allan, Graham (ed) The Sociology of the Family. Oxford: Blackwell. 1999
Silva, E. & Smart., C (eds) The New Family? London: Sage. 1999
Tarrant, Julie The Material Family. Boston: Sense Publications, 2011



- Coontz, Stephanie *The way we never were: American Families and the nostalgia trap*, New York, Basic Books, 2000
- The social origins of private life*. London: Verso, 1988
- Coontz, Stephanie (ed.) *Women's Work, Men's property: the origins of gender, and class*. London: Verso, 1986
- De Genova, Mary Kay *intimate relationships, marriage and families*. Boston: McGraw Hill, 2005
- Smith, William *Families and Consumers: an examination of non-traditional lifestyles*. London: Sage, 1999
- Sherif-Trask, Behira *Women, Work, and Globalization: challenges and opportunities*. New York: Routledge, 2014
- Arber, Sarah & Timonem, Virpi (eds) *Contemporary Grandparenting: changing family relationships on global content*. Bristol: Policy, 2012
- Feder, Ellen *Family Bonds: genealogies of race and gender*. Oxford: Oxford University Press, 2007
- Engels, Friedrich *The Origin of the Family, Private property and the State*. New York: Pathfinder Press, 1972
- Grossbard, Soshana (ed) *The Economics of Marriage*. Chetlenham: Edward Elgar Pub. It. 2015
- Chambers, Deborah A *Sociology of Family Life: change and diversity in intimate relationships*. Cambridge: polity press, 2012
- Parsons, Talcott & Bales Roberts *Family Socialization and the interaction process*, Glencoe: Free Press, 1955
- Busch, Ruth *Family Systems: comparative study of the family*. New York: Peter Lang Publications, 1990
- Simons, Margaret & Timmermann, Marybeth (eds.) *Simone de Beauvoir: Feminist Writings*, Illinois: University of Illinois
- Beauvoir, Simone de *The Second Sex*. New York: Bentham Books, 1952
- Khine, Mynit Swe (ed.) *Knowing, Knowledge and Beliefs: Epistemological studies across diverse cultures*. Dordrecht: Springer Netherlands, 2008
- Wittgenstein's Philosophical Investigations: a critical guide*. Cambridge: Cambridge

توصيف مادة تخصص: 3

ماستر بحثي M1

دراسات تطبيقية في علم إجتماع العائلة

| عدد الأرصدة | دروس نظرية | أعمال موجهة | المجموع |
|-------------|------------|-------------|---------|
| 6 | 14 | 36 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهه | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

التوصيف:

تسعى مادة الدراسات التطبيقية في علم إجتماع العائلة إلى استعراض نماذج من الأنساق والتنظيمات العائلية في المجتمع العربي خصوصاً، حيث يركز منظور الدراسة إلى إدراك العوامل الدينامية وما تخلفه من صراعات واضطرابات يمتد من الفرد إلى العائلة ثم إلى المجتمع. وتشكل هذه المادة مرآة لالتحام علم إجتماع العائلة بالواقع الإجتماعي، وتحقيق متطلبات نموه النظري من خلال اكتشاف أبعاد الحقيقة الواقعية عبر الإتصال بالمجتمع كميدان بهدف التعبير عن حيوية هذا العلم وإمبيريقيته وبعده المعرفي.

الأهداف:

تهدف هذه المادة إلى تصويب تفكير الطلاب بطريقة يمكن أن تساعد على الإكتساب الصحيح لعلم إجتماع العائلة، كي نحدّ من قابلية نظام التعليم لأن ينتج معارف غريبة عن أولئك الذين يتعلمونها. فالدراسات التطبيقية تساعد الطالب على التفاعل مع قضايا علم اجتماع العائلة وتحسسها، وفهم العلاقة الجدلية القائمة بين العائلة والبناء الإجتماعي. كذلك تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب إلى عدد من الأبحاث العلمية في الميدان العائلي مع كل ما تتضمنه هذه الأبحاث من مناهج

وتقنيات وجمع للبيانات وتصنيفها وتحليلها، كل ذلك بهدف الإجابة على المشكلة التي تواجه الطلاب دائماً حول كيفية الجمع، في بحث ما، وفي آن واحد، بين النظرية العلمية والإجراءات الميدانية.

الكفايات المعرفية والمهارات المحققة:

يفترض بالطالب إكتساب المهارات والكفايات التالية:

- إلمامه بماهية ومعنى التطبيق في علم إجتماع العائلة
- إطلاعه على أسلوب الإستخدام المنهجي لأدوات التطبيق
- فهم العلاقة القائمة بين الفرد العائلة والمجتمع من خلال أعمال موجهة أو دراسات تطبيقية تظهر هذه العلاقة
- التعمق في الفهم النوعي لعلم إجتماع العائلة (تخصص الطالب) وتعديل الإدراك النظري له بطريقة أكثر عمقاً واستمرارية، الأمر الذي يجسد نظرية التعليم بواسطة المثال.
- تعويد الطلاب على الممارسة التطبيقية للبحث الإجتماعي، من خلال اقتراح نماذج من الدراسات يمكن ان يتبعوها عند إنجازهم لأبحاثهم الخاصة في اختصاص علم اجتماع العائلة.

مضمون المحاضرات:

- المحاضرة الأولى : معنى التطبيق في علم الإجتماع (4 ساعات)
- المحاضرة الثانية : علم إجتماع العائلة بين الطروحات النظرية والدراسات التطبيقية (4 ساعات)
- المحاضرة الثالثة : التعلم بواسطة المثال (Mauss) .. (ساعتان)
- المحاضرة الرابعة : متطلبات الإنقسام العضوي (الأسرة العربية نموذجاً) (4 ساعات)
- المحاضرة الخامسة : آثار التصنيع في تركيب العلاقات القرابية في العراق (4 ساعات)
- المحاضرة السادسة : التحليل الإنقسامي للقبائل في المغرب (4 ساعات)
- المحاضرة السابعة : الترمل والزواج الثاني في فرنسا (4 ساعات)
- المحاضرة الثامنة : مظاهر التغير والثبات في بناء الأسرة العربية (4 ساعات)
- المحاضرة التاسعة : العنف والإيذاء الجنسي داخل العائلة (بريطانيا نموذجاً) (4 ساعات)
- المحاضرة العاشرة : الجنسانية في المغرب (4 ساعات)
- المحاضرة الحادية عشر: النسوية والعمل غير المأجور في المجتمع العربي (4 ساعات)
- المحاضرة الثانية عشر: الأسرة الممتدة والروابط القرابية في مصر (4 ساعات)

المحاضرة الثالثة عشر: الحراك العلائقي في ثقافة الإرتباط (الطلاق والمساكنة في لبنان) (4 ساعات)

المراجع المقترحة:

- 1- غدنز أنتوني، علم الإجتماع، ترجمة فايز الصياغ، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2005
- 2- شامبانيه ،لونوار، ميرليه، بينتو، دراسات تطبيقية في البحث الإجتماعي، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، 1993
- 3- عباس مكي، دينامية الأسرة في عصر العولمة، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 2007.
- 4- معن خليل عمر، علم إجتماع الأسرة، دار الشروق، عمان، 2000.
- 5- إحسان محمد الحسن، علم إجتماع العائلة، دار وائل للنشر، 2005 .
- 6- سناء الخولي، الأسرة والحياة العائلية، دار المسيرة، عمان، 2011.
- 7- علياء شكري وآخرون، علم الإجتماع العائلي، دار المسيرة، عمان، 2009.
- 8- عبد الحليم سمعان، سيكولوجية الحياة الزوجية، دار الحداثة، بيروت، 2001.
- 9- ج-ك-كوفمان، علم إجتماع الثنائي، (ترجمة باسمه بدران)، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، 2001.
- 9- حليم بركات، المجتمع العربي في القرن العشرين، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2000.
- 10- سلسلة محاضرات الزواج والعائلة، جامعة الروح القدس الكسليك، قسم علوم العائلة، 2000 - 2001.
- 11- السيد عبد العاطي وآخرون، الأسرة والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 2002 .

المراجع الأجنبية:

1-Francois de singly, sociologie de la famille contemporaine, Armand colin, Paris, 2009.



2–Jean Kellerhals, Eric Widmer, Rene' Levy, Mesure et de mesure du couple, petite bibliothèque payot,2004.

3–Ulrich Beck, La société du risqué sur la voie d'une autre modernité, champs Flammarion, paris,2001.

4–Martine Segalen, sociologie de la famille, Armand Colin, Paris,1981.

5–Robert Neuburger, Les territoires de l'intime, l'individu, le couple ,la famille, Odile Jacob, Paris,2000.

6–Eric Trappeniers, Alain Boyer, s'épanouir en couple et en famille, Inter Edition, Paris, 2003.

توصيف مادة تخصص 4

ماستر بحثي M1

أنظمة التدخل في العلاقات الأسرية

| عدد الأرصدة | الدروس النظرية | أعمال موجهة حقلية | المجموع |
|-------------|----------------|-------------------|---------|
| 6 | 14 | 36 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة-حقلية | 100/10 | 100/30 | 100/60 |

التوصيف:

تسعى هذه المادة إلى إحاطة الطالب بأساليب معالجة الصراعات العائلية، من خلال تطبيق أنظمة التدخل الإجتماعي التي تتناغم مع مفهوم الأسرة كمؤسسة إجتماعية. هذه الأنظمة تعمل على مستويات عدة، وتندرج من المستوى الميكروي الى المستوى الماكروي، كما أنها تتضمن مختلف آليات الوساطة، الرسمية منها، وغير الرسمية..وفي حين تقتصر الوساطة غير الرسمية على جهات غير رسمية كأفراد العائلة، وكبار السن والجهات الدينية، تتسع الوساطة الرسمية لتطال المحامين والقضاة والوسطاء المجازين رسمياً.

ومن الركائز الأساسية التي تركز إليها هذه المادة، دراسة العلاقة الجدلية القائمة بين أنظمة التدخل في العلاقات الأسرية، والتعددية في طبيعة الأنظمة القانونية في العالم العربي عامة، وفي لبنان خاصة.

الأهداف:

يفترض بالطالب ،مع انتهاء هذا المقرر،إكتساب المهارات والكفايات التالية:

- إستيعاب العلاقة التفاعلية بين القانوني والمجتمعي
 - التعرف إلى مختلف مستويات التدخل،وتقييمها
 - تقييم سيرورة الوساطة من خلال دراسة حالات عامة أو حالات خاصة كالطلاق،أو الحضانة...وغيرها من الحالات
 - التمييز بين الوساطة الرسمية والوساطة غير الرسمية ،وفهم التداخل بينهما لا سيما في المحاكم الشرعية
 - فهم مبدأ التعددية القانونية وتطبيقاتها وفقاً للوضعيات الشخصية في المحاكم،على مختلف المستويات
 - إنجاز أبحاث عقلية
- تقييم أبحاث مختلفة أنجزت في العالم العربي وفي لبنان في الميدان السوسيو-أنتروبولوجي لقانون العائلة.

مضمون المحاضرات:

1-مدخل إلى التدخل،المجتمع والقانون:

- الدراسة السوسيو-أنتروبولوجية للقانون والتدخل
- الإجراء القانوني
- التعددية القانونية

2-إجراءات التدخل

- معالجة المشكلات على المستوى الميكروي

- معالجة المشكلات على المستوى الميزوي
- معالجة المشكلات على المستوى الماكروي

3-الوساطة والعائلة

- تاريخ الوساطة وأنماطها
- الصراعات وإجراءات الوساطة
- الطلاق،رعاية الأطفال والحضانة

4-الوساطة غير الرسمية

- التدخل من قبل أفراد العائلة
- تدخل كبار السن
- تدخل رجال الدين

5-الوساطة الرسمية

- المحاكم الشرعية
- هيئة المحكمة
- المحامون والقضاة
- الوسطاء المجازون

6-الإجراءات القانونية

- محاكم الدعوى الأولى
- محاكم الإستئناف
- دراسة حالات في المحاكم

7-العائلة والقانون



- الحقوق الشرعية والواجبات في الزواج والولادة
- القوانين، الزواج والطلاق
- القانون وحضانة الطفل

8-إنجاز أبحاث

المراجع المقترحة:

- Glunchi, Eliser Adjudicating Family Law in Muslim Courts. N.Y.: Routledge. 2014.
- Mir-Husseini, Ziba (ed.) Gender and equality in Muslim family law: Justice and ethics in the Islamic legal process. London: I.B. Tauris. 2013
- Tarabey, lubna Family Law in Lebanon: marriage and divorce among the Lebnaese Druze. London: I.B. Tauris. 2013
- Voorhoeve, Maaïke (ed) Family Law in Islam: divorce, marriage and women in the Muslim world. London: I.B. Tauris. 2012
- Welchman, Lynn Women's rights and Islamic family law: perspectives on reform. London: Zed Books. 2004
- Quraishi, A. and Vogel, F (eds.) The Islamic Marriage contract: case studies of Islamic family law. Cambridge: Harvard Law School. 2008
- Mundy Martha Law and anthropol: making the modern state. Lodon: I.B. Tauris. 2007
- Mundy, Martha Domestic Government: kinship, community and Polity in North Yemen. London. I.B. Tauris. 1995
- Bruhn, J & Rebach, H Sociological Practice: intervention and social change. N.Y.: Springer. 2007
- Macbeth, Lynn The Art of Family Mediation: theory and practice. 2004
- Anleu, Sharyn Law and Social Change. London: Sage. 2010
- Fitzpatrick, Peter The mythology of modern law. London: Routledge. 1992
- Banett. Larry Explaining law: macrosociological theory ad empirical evidence. Leiden: Brill. 2015.

Goodmark, Leigh A troubled marriage: domestic violence and the legal system. N.Y.:
New York University Press. 2012

Brake, Elizabeth Minimizing Marriage: marriage morality and law. Oxford: Oxford
University Press. 2012.

توصيف مادة تخصص : 5

ماستر بحثي M1

قضايا الأسرة في لبنان والعالم العربي

| عدد الأرصدة | الدروس النظرية | أعمال موجهة | المجموع |
|-------------|----------------|-------------|---------|
| 6 | 21 | 29 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

التوصيف:

تستهدف هذه المادة القضايا الرئيسية للأسرة في لبنان والعالم العربي، نستهدفها بعرض للخصائص الأساسية للعائلة العربية ومركزيتها في الحياة الاجتماعية.

تعتمد المادة مسارين إثنين، يتبنى أولهما مقاربة ميكروية لمسألة الثبات والتغير للعلاقات الحميمة العائلية عبر مختلف مراحل الحياة العائلية بدءاً من تأسيسها (من خلال الزواج)، وصولاً إلى انحلالها (من خلال الطلاق أو الوفاة). ونتناول ضمن هذا المسار، مختلف الأشكال العلائقية العائلية كالأبوة والبنوة، ورعاية الأطفال وغيرها، مع التركيز على القضايا الجنديرية.

أما المسار الثاني المعتمد في هذه المادة، فهو يسعى إلى النظر في العلاقات التفاعلية القائمة بين العائلة كمؤسسة اجتماعية، والبنى الاجتماعية الأخرى والتي تتضمن اللامساواة الاقتصادية، البنية السياسية، الدين، ووسائل الإعلام الجماهيرية. في ختام المادة، يفترض بالطلاب إنجاز أبحاث اجتماعية حول إحدى القضايا الأسرية.

الأهداف:

تهدف هذه المادة إلى إحاطة الطلاب بالقضايا التي تشكل الحقل الأساسي للأبحاث الإجتماعية في المجال العائلي في لبنان والعالم العربي. ويفترض بالطلاب إكتساب المهارات والكفايات التالية مع نهاية المادة.

الكفايات المكتسبة والمهارات المحققة:

- إحاطة الطالب بأشكال الثبات والتغير في العلاقات الأسرية في المجتمع العربي.
- تقييم التغير في أنماط الأبوة والبنوة في لبنان والعالم العربي.
- فهم العلاقات المعقدة التي تربط بين مختلف أفراد العائلة .
- تطوير فهم الطلاب لمسألة الطلاق ،أسبابها ونتائجها،وطبيعة الصراعات الأخرى وعلى رأسها ظاهرة العنف.
- فهم طبيعة التفاوت واللامساواة الجندرية، وانعكاساتها على الواقع العائلي.
- استيعاب العلاقة الجدلية القائمة بين العائلة والبنى الأخرى كالتطبقات الإجتماعية ، والبنى السياسية،والدين ووسائل الإعلام الجماهيرية.
- تدريب الطالب على تصميم وإنجاز أبحاث ترتبط بمجال اهتمامه في الميدان العائلي.

مضمون المحاضرات:

1-مدخل عام

- الخصائص الرئيسية للعائلة في لبنان والعالم العربي
- الإتجاهات الأساسية والديموغرافية في الميدان العائلي
- الدور المركزي للعائلة في المجتمع العربي
- مقاربات سوسيو-أنثروبولوجية للعائلة (الصعوبات وميدان الإهتمام)

2-الثبات والتغير في العلاقات الحميمة

- الزواج والإختيار (الزواج الأحادي وتعدد الزوجات)
- إشكالية الزواج الديني والزواج المدني في لبنان
- الأبوة والبنوة
- علاقات الأخوة، الأعمام والعمات وأبناء الأعمام
- الطلاق والصراعات الأخرى
- العلاقات الجندرية:الزوجات، الأمهات، الأخوات والبنات.

3-العائلة والبنى الإجتماعية الأخرى

- العائلة، الطبقات الإجتماعية والإقتصاد
- العائلة والسياسة
- العائلة والدين
- العائلة والقانون
- العائلة ووسائل الإعلام الجماهيرية

4-أبحاث إجتماعية

المراجع المقترحة:

1. بورديو بيار، العنف الرمزي، بحث في أصول علم الإجتماع التربوي، ترجمة نظير جاهل، المركز الثقافي العربي للنشر والتوزيع، بيروت، 1994.

2. حائري شهلا، المتعة الزوج المؤقت عند الشيعة، حالة إيران، ترجمة فادي محمود، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، ط11، بيروت، 2007.
3. حجازي مصطفى، التخلف الاجتماعي مدخل إلى سيكولوجية الإنسان المقهور، معهد الإنماء العربي، بيروت، 1988.
4. حداد إيفون، الإسلام الجنوسة والتغير الاجتماعي، ترجمة أمل الشرقي، الأهلية، عمان، 2003.
5. حطب زهير، الزوجات تدفعن ثمن فشل الزواج، نفقة بائسة وأعباء ثقيلة مقابل حضانة مؤقتة، منشورات منظمة كفى عنف واستغلالن بيروت، 2009.
6. توم مارشال، العلاقات الصحيحة، ترجمة جوزيف لوزير، مكتبة المنار، ط2، مصر الجديدة، 1998.
7. زريق عائشة، العلاقة المالية بين الزوجين من التعارف إلى ما بعد الزواج، الدار العربية للعلوم، بيروت، 2007.
8. الساعاتي سامية، الإختيار للزوج والتغير الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1981.
9. زلزل ماري روز وآخرون، العنف القانوني ضد المرأة في لبنان، قوانين الأحوال الشخصية والعقوبات، دراسة قانونية، التجمع النسائي الديمقراطي، دار الفارابي، بيروت، 2008.
10. سمعان عبد الحليم سيكولوجية الحياة الزوجية، دار الحداثة، بيروت ن 2001.
11. شرابي هشام، مقدمات لدراسة المجتمع العربي، دار نلسن، ط6، بيروت، 1999.
12. شرابي هشام، النظام الأبوي وإشكالية تخلف المجتمع العربي، دار نلسن، ط، بيروت، 2000.
13. شرارة بيضون عزة، جرائم قتل النساء أمام القضاء اللبناني، منظمة كفى عنف واستغلال بيروت، 2008.
14. شرف الدين فهمية، آلام النساء وأحزانهن، العنف الزوجي في لبنان، التجمع النسائي الديمقراطي، دار الفارابي بيروت، 2008.
15. غصوب مي، المرأة العربية وذكورية الأصالة، بحوث إجتماعية7، دار الساقى، بيروت، 1991.
16. عطية عاطف، المجتمع الدين والتقاليد، جروس برس، طرابلس، 1992.

17. كوفمان جان كلود، علم اجتماع الثنائي، ترجمة بسمة بدران، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، 2004.
18. ميشال هارا لامبوس (تحرير)، إتجاهات جديدة في علم الاجتماع، ترجمة إحسان محمد الحسن وآخرون، بيت الحكمة، بغداد، 2001.
19. ياغي أكرم، الزواج الديني في لبنان وإشكالية الزواج المدني المقترح، دار الهادي، بيروت، 2001.
20. عباس مكّي، دينامية الأسرة في عصر العولمة، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 2007.
- 22-معن خليل عمر، علم إجتماع الأسرة، دار الشروق، عمان، 2000
- 23-إحسان محمد الحسن، علم إجتماع العائلة، دار وائل للنشر، 2005.
21. 24-سناء الخولي، الأسرة والحياة العائلية، دار المسيرة، عمان، 2011
- 25-علياء شكري وآخرون، علم الإجتماع العائلي، دار المسيرة، عمان، 2009.
22. 25-عبد الحليم سمعان، سيكولوجية الحياة الزوجية، دار الحداثة، بيروت، 2001 .
23. 26-ج-ك-كوفمان، علم إجتماع الثنائي، (ترجمة باسمه بدران)، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، 2001.
24. 27-حليم بركات، المجتمع العربي في القرن العشرين، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2000.
25. 28-سلسلة محاضرات الزواج والعائلة، جامعة الروح القدس الكسليك، قسم علوم العائلة، 2000- 2001.
26. 29-السيد عبد العاطي وآخرون، الأسرة والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 2002.
27. عبد الحليم سمعان ، سيكولوجية الحياة الجنسية، دار الحداثة، بيروت 2002.

Hamzeh, Nizar (2001) "Clientalism, Lebanon: roots and trends". Middle eastern Studies. 37:3. 167-178

Shehadeh, Lamia (2004) "Coverture in Lebanon". Feminist Review. 76. 83-99



- Joseph, Suad (2005) " Teaching rights and responsibilities: paradoxes of globalization and children's citizenship in Lebanon". *Journal of Social History*. 38:4. 1005–1026
- Saxen, p., Kulczycki, A & Jurdi, R. (2004) " Nuptiality Transition and the Marriage Squeeze in Lebanon: consequences of sixteen years of civil war. 35:3. 241–258
- Dialmy, A & Uhlman, A. (2005) *Sexuality in Contemporary Arab Society*. *Social Analysis*. 49:2. 16–33
- Cook, Miriam (2000) *Women Religion and the postcolonial*. *Arab World*. 45. 150–184
- Khalaf, S. & Khalaf, R. (eds.) (2009) *Arab Society and culture: an essential reader*. London: Saqi
- Hopkins, Nicolas (2003) *The New Arab Family*. Cairo: American University of Cairo Press.
- United Nations (1992) *Impact of social and economic changes on the Arab Family: an exploratory study*. Amman: ESCWA
- Abudi, Dalya (2011) *Mothers and Daughters in Arab Women's Literature: the family frontier*. Leiden: Brill
- Courbage, Youssef (2011) *A Convergence of civilization: the transformation of Muslim societies*. New York: Columbia University Press
- Billingsley, Anthony (2010) *Political succession in the Arab World: constitutions, family loyalties and Islam*. London: Routledge
- Meijer, Roel (2001) *Alienation and integration of Arab youth: between family, state and street*. Richmond Surrey: Curzon
- Evelyn, E. & Schulthies, B (eds.) (2014) *Everyday life in the Muslim Middle east*. Bloomington: Indiana University press
- Briches, Ferran I. (2013) *Political Regimes in the Arab World: society and the exercise of power*. London: Routledge
- Gallamger, Sally (2012) *Making Do in Damascus. Navigating a generation of change in family and work*. New York: Syracuse University Press.
- Nydell, Maragret (2012) *Understanding Arabs: a contemporary guide to Arab Society*. Boston: Intercultural Press
- Mcinea, Elham (2011) *The Arab State and Women's rights: the trap of authoritarian governance*. London: Routledge

Hasso, Frances (2011) Consuming Desires: Family crises and the state in the Middle east. Stanford: Stanford University Press.

Angrist, Michele (2010) Political Society in the Contemporary Middle East. Boulder: Lynne Renner Publishers

Sadiqi, F & Ennaji, M (2011) Women in the Middle East and North Africa.

توصيف مادة تخصص : 6

ماستر بحثي M1

تغير القيم العائلية

| الفصل | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات الأعمال الموجهة | مجموع عدد الساعات |
|--------|-------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|
| الثاني | 6 | 21 | 29 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

-التوصيف:

تهدف هذه المادة إلى رصد التغير في القيم العائلية، باعتبارها معتقدات تشكل غاية يسعى إليها الفرد، أو وسيلة تعمل على ترشيد أنماط السلوك. وفي رصدها للتغير الذي طرأ على العائلة العربية تسعى هذه المادة إلى مواكبة التحولات الإقتصادية والسياسية والنظر في تفاعلها مع القيم الإجتماعية وتأثيرها في البناء العائلي ومنظومة العلاقات داخل العائلة، ولا سيما العلاقات الجندرية والعلاقات الجيلية.

-الأهداف:

تهدف هذه المادة الى تعريف الطالب المتخصص في علم إجتماع العائلة بأبرز التغيرات التي لحقت بالنسق القيمي للعائلة في المجتمعات المعاصرة، مع التركيز على العائلة العربية. كما تهدف إلى تعليم

الطالب التمييز بين أنواع القيم، وتحليل مستندات ومقالات حول القيم العائلية، تساعد على استنباط التغيير في هذا المجال.

-الكفايات المعرفية والمهارات المحققة:

- يفترض بالطالب إكتساب الكفايات والمهارات التالية:
- إلمامه بماهية القيم ومصادرها وتنوعاتها.
- التعرف إلى الإتجاهات القيمية الأساسية في المجتمع وتحولاتها المجالية.
- إحاطة الطالب بمختلف التغيرات التي طالت القيم العائلية.
- إنجاز أبحاث تهدف إلى رصد التغيير في القيم العائلية.
- تحليل مقالات ومستندات (جداول ورسوم بيانية) لاستخلاص معطيات كمية ونوعية في هذا المجال.

-مضمون المحاضرات:

- المحاضرة الأولى:جدلية القيم الإجتماعية (5 ساعات)
 - تعريف القيم وتنوعاتها
 - مصادر القيم الإجتماعية
 - مدخل الى القيم العائلية
- المحاضرة الثانية: التطور الإقتصادي والسياسي وتفاعلاته مع القيم العائلية (3 ساعات)
- المحاضرة الثالثة: الإتجاهات القيمية الأساسية في المجتمع العربي وتحولاتها. (10 ساعات)
 - من النموذج الكلاسيكي للنظام الأبوي إلى الأبوية المستحدثة.
 - تغيير القيم داخل العائلة:
 - الجماعية والفردية
 - القدرية والمنطقية
 - الثابت والمتحول (الإتباع والإبداع)
 - العصبية و العقلنة

- الإمتثال والتفرد

- أعمال موجهة

-المحاضرة الرابعة: الحراك القيمي في النظام العلائقي الزوجي. (10 ساعات)

- الإستراتيجيات الثقافية للإختيار الزوجي

- الحب والرغبة بين الفردانية والعلائقية

- سلطة القرار والشراكة في الزواج

- التجاذب في الأدوار العلائقية بين الأنا والنحن

- الحدود الداخلية بين الإستقلالية والإنصهار

- الأهداف الأداةية والأهداف التعبيرية

- أعمال موجهة

-المحاضرة الخامسة: الأسرة والجنسانية (8 ساعات)

- القولبة الذهنية في ثقافة الطاعة، الشرف والإحتشام

- الجندرة، التبعية والقيادة

- الحراك المهني الأنثوي وموجباته الحركية القيمية

- أعمال موجهة

-المحاضرة السادسة: نسق العلاقات الجيلية (8 ساعات)

- البنية الإنتاجية والسلطة وقوة العمل

- التغير في ثقافة التبعية،الإتكال والخضوع

- التقانة والإختلال القيمي

- أعمال موجهة

-المحاضرة السابعة:القيم الدينية والتغير التجاوزي (6 ساعات)

- العلاقات التفاعلية بين القيم الدينية والعائلة

- الصراع بين العلمانية والوعي الديني

- الإغتراب الديني

- أعمال موجهة

المراجع المقترحة:

- 1- التركي ثريا وآخرون ،تغير القيم في العائلة العربية،سلسلة دراسات صادرة عن الإسكوا،1995
- 2- مجموعة مؤلفين الشراكة في الأسرة العربية،سلسلة دراسات صادرة عن الإسكوا،2001
- 3- بركات حلیم،المجتمع العربي في القرن العشرين بحث في تغير الأحوال والعلاقات،مركز دراسات الوحدة العربية،بيروت،2000
- 4-عباس مكي، دينامية الأسرة في عصر العولمة، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع،2007.
- 5- معن خليل عمر، علم إجتماع الأسرة، دار الشروق، عمان،2000.
- 6- إحسان محمد الحسن، علم إجتماع العائلة،دار وائل للنشر،2005.
- 7-سناء الخولي،الأسرة والحياة العائلية، دار المسيرة، عمان،2011.
- 8-علياء شكري وآخرون،علم الإجتماع العائلي، دار المسيرة،عمان،2009.
- 9-عبد الحلیم سمعان،سيكولوجية الحياة الزوجية، دار الحداثة،بيروت،2001.
- 10-ج-ك-كوفمان،علم إجتماع الثنائي، (ترجمة باسمه بدران)، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت،2001 .
- 11-سلسلة محاضرات الزواج والعائلة، جامعة الروح القدس الكسليك،قسم علوم العائلة،2000 - 2001.
- 12-السيد عبد العاطي وآخرون، الأسرة والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، القاهرة،2002.
- 1-Francois de singly, sociologie de la famille contemporaine, Armand colin, Paris,2009.
- 2-Jean Kellerhals, Eric Widmer, Rene' Levy, Mesure et de mesure du couple, petite bibliothèque payot,2004.
- 3-Ulrich Beck, La société du risqué sur la voie d'une autre modernité, champs Flammarion, paris,2001.

- 4-Martine Segalen, sociologie de la famille, Armand Colin, Paris,1981.
- 5-Robert Neuburger, Les territoires de l'intime, l'individu, le couple, la famille, Odile Jacob, Paris,2000.
- 6-Eric Trappeniers, Alain Boyer, s'épanouir en couple et en famille, Inter Edition, Paris, 2003.

توصيف مادة تخصص : 1

ماستر بحثي M1

موضوعات نظرية في علم الاجتماع السياسي

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات أعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|--------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

توصيف:

تتناول المادة المسائل النظرية التي تتصل بالسلطة والدولة والحزب والمجتمع المدني وعملية صنع القرار، وبناء الديمقراطيات والنظم السياسية القائمة في مجتمعات متنوعة، بالإضافة إلى دراسة جماعات الضغط داخل المجتمع. وذلك من خلال مقارنة تاريخية أولاً، ودراسة تركيبها المجتمعية، وما أفرزته من مسائل شائكة في مجتمعاتنا المعاصرة. لذا ستهتم هذه المادة بالمقاربات العلمية لمختلف الآراء حولها.

أهداف المقرر:

تهدف المادة إلى عرض موضوعات علم الاجتماع السياسي، حيث سيطلع الطالب على سياق هذه الموضوعات من خلال صعودها التاريخي وآليات عملها ومرتكزاتها الأساسية وفقاً لتنوع المقاربات والاتجاهات النظرية حولها، بالإضافة إلى تحليل مدى فاعليتها ضمن مجتمعات متغيرة.

الكفايات:

- 1- تكوين رؤية متكاملة حول موضوعات ذات صلة بالميدان التخصصي من قبيل: الدولة والديمقراطية، والمواطنة، والحزب، والسلطة وغيرها.
- 2- بناء القدرة على التمييز بين الأسس النظرية لهذه المفاهيم وبين إسقاطاتها العملية داخل المجتمعات.
- 3- تعميق المعرفة العلمية للطالب من م بموضوعات أساسية في علم الاجتماع سبق أن تناولها خلال مراحل دراسته في مرحلة الإجازة.
- 4- تطبيقات مهارتية ضمن حلقات نقاش للموضوع المدروس، ودفع الطلاب للمشاركة في طرح آراءهم وأفكارهم نقداً وتحليلاً لكي يكتسب الطلاب مهارة النقاش وتبيان الأفكار بطريقة علمية، معتمدة بشكل أساسي منهج علم الاجتماع بصورة عامة وعلم الاجتماع السياسي بصورة.
- 5-الإلمام بالأحداث والتطورات السياسية ووجهات النظر المختلفة عن المواضيع المطروحة.

مضمون المحاضرات:

- تتناول المحاضرات في هذه المادة البعد النظري للمفاهيم السياسية الأساسية التالية، وهي:
- علم السياسة، علم الاجتماع ، علم الاجتماع السياسي: مقارنة التعريفات اصطلاحياً وتاريخياً ومنهجياً وحقيقياً ، والعلاقة مع بقية العلوم الانسانية.
 - الدولة والنظريات الكلاسيكية التي قاربت تشكلها مع اهتمام خاص بنشوء الدولة الحديثة والنظريات المختلفة حولها: الماركسية (العامل الاقتصادي والطبقي)، العقلانية والحداثة (فيبير، هيغل) ، العقد الاجتماعي (هوبز، لوك، روسو).
 - القوة، النفوذ ، الهيمنة.
 - القوى الضاغطة، الحزب السياسي ونشأته ودوره في الحراك المجتمعي.
 - المواطنة في المجتمعات الحديثة
 - السلطة: تطورها وآليات عملها ومشروعيتها (مكيليفلي، مونتسكيو، فيبر، ناصيف نصار وغيرهم)
 - النخبة ومفهومها مقابل النظريات المتعددة
 - الرأي العام وتأثيراته المجتمعية في ظل عصر الاتصالات ونظام العولمة.
 - المجتمع المدني والمجتمع الأهلي والسلطة المحلية.

- الأعمال التوجيهية : يكلف أستاذ المادة كل طالب بالقيام بالأعمال التوجيهية خلال السنة.

توصيف مادة تخصص : 2

ماستر بحثي M1

اتجاهات معاصرة في علم الاجتماع السياسي

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات أعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|--------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

توصيف:

تهدف هذه المادة إلى طرح الاتجاهات المعاصرة في علم الاجتماع السياسي من خلال مقارنة المفاهيم مقارنة تاريخية، ورصد المتغيرات التي طرأت على هذه المفاهيم، على أن يتم الاستفادة الأولية من الدراسات الكلاسيكية لعلماء الاجتماع . لكن التركيز سيكون على الاتجاهات المعاصرة والراهنة والعمل على الربط بين الظروف التاريخية وواقع المجتمعات. وتعالج هذه المادة موضوعات مثل: مفهوم الدولة، والثقافة السياسية، والتعبئة السياسية ودرجة المشاركة السياسية، وعلاقة البنى الاجتماعية بالبنى السياسية، بالإضافة الى تأثيرات العولمة والإعلام الجديد على هذه المفاهيم وعلى الحراك الاجتماعي والنخبة والمجتمع المدني والسيادة.

أهداف المقرر:

1- تهدف المادة على الإطلاع على جديد علم الاجتماع السياسي من خلال أبحاث ودراسات قاربت المفاهيم الخاصة للاجتماع السياسي في مجتمعات متعددة، وكيف تشكلت هذه المقاربات المختلفة، ومقارنة هذه الاختلافات على ضوء تطور المجتمعات من مرحلة الحداثة الى ما بعد الحداثة.

2- تعريف الطالب على أهم الاتجاهات والنظريات في علم الاجتماع السياسي لمفكرين معاصرين (ما بعد الحرب العالمية الثانية إلى بداية الألفية الثالثة) مع المقدرة على مناقشتها وتحليلها ونقدها.

الكفايات:

1- تكوين رؤية متكاملة حول موضوعات ذات صلة بالميدان التخصصي من قبيل: الدولة والديمقراطية، والمواطنة، والحزب، والسلطة وغيرها.

2- تعميق المعرفة العلمية للطالب من موضوعات أساسية في علم الاجتماع سبق أن تناولها خلال مراحل دراسته في مرحلة الإجازة.

3- تطبيقات مهارتية ضمن حلقات نقاش للموضوع المدروس، ودفع الطلاب للمشاركة في طرح آراءهم وأفكارهم نقداً وتحليلاً لكي يكتسب الطلاب مهارة النقاش وتبيان الأفكار بطريقة علمية، معتمدة بشكل أساسي منهج علم الاجتماع بصورة عامة وعلم الاجتماع السياسي بصورة خاصة.

4- إعطاء القدرة للطالب للإحاطة بالتحديات التي ترافق النماذج المطروحة وفقاً لتطور العصر وتأثيرات العولمة.

5- رفع القدرة النقدية والتحليلية للطالب بحيث يكون قادراً على تحليل الاتجاهات والاختلافات بين الآراء الحديثة والراهنة لعلم الاجتماع السياسي.

6- الإلمام بالأحداث والتطورات السياسية ووجهات النظر المختلفة عن المواضيع المطروحة.

مضمون المحاضرات: وتلحظ المواد المدرسة الموضوعات التالية:

١. من الدولة وأجهزتها الأيديولوجية الى الدولة العميقة : مثال من النموذجين الأميركي والتركي ومن التجربة الأوروبية (التوسير ،بولنتزاس ،آخرون)
٢. السلطة والمعرفة (ميشال فوكو)
٣. الدولة المعاصرة/ المشاركة/ الديمقراطية والانقلاب على فكر التنوير : مدرسة فرانكفورت (هابرماس، ماركوز) والرؤية النقدية لتطور الدولة الغربية المعاصرة.
٤. الدولة والمواطنة والهوية في فكر ما بعد للحداثة.
٥. دولة الرفاه والنقاش حول الدور والوظيفة والحجم وصولاً الى فكرة الغاء الدولة. (دراسات بوتومور، غدنر، ليههارت ، وآخرين).
٦. النظام السياسي الحديث وإعادة إنتاج النقائات الاجتماعية (بيير بورديو، الان تورين).
٧. السيادة والعولمة والتدخل الإنساني في القرن الحادي والعشرين وتأثيراتها على فكرة الدولة.
٨. الأنظمة السياسية المستقرة / المقاربة الليبرالية الأميركية : صمويل هنتنغتون ، نهاية التاريخ / فوكوياما.

المراجع والمصادر للماستر: فصل 1 وفصل 2 لمواد علم الاجتماع السياسي

- إبراهيم ، عبد الله، علم الاجتماع، المركز الثقافي العربي، ط1، بيروت، 2001.
- البحث العملي في العلوم الاجتماعية، المركز الثقافي العربي، ط2، بيروت، 2011.
- إبراهيم، فؤاد، الفقيه والدولة _ الفكر السياسي الشيعي، دار الكنوز الأدبية، ط1، بيروت، 1998.
- إحسان، محمد الحسن. الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي، دار الطليعة، ط 3، بيروت، 1994.
- أنصار، بيير، العلوم الاجتماعية المعاصرة، ترجمة نخلة فريفر، المركز الثقافي العربي، ط1، بيروت/الدار البيضاء، 1992.
- أبورضا، حسين، التربية الحزبية الإسلامية، حزب الله أنموذجاً، دار الأمير، بيروت، 2011.
- بادي، برتران، الدولتان، ترجمة نخلة فريفر، المركز الثقافي العربي، ط4، بيروت 1996.
- بدوي، أحمد زكي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت 1986، ط2.

- برو، فيليب، علم الاجتماع السياسي، ترجمة محمد صاصيلا، دار مجد، بيروت، 1998.
- بورديو، بيير، وآخرون، حرفة عالم الإجتماع ترجمة د.نظير الجاهل، دار الحقيقة، بيروت، 1993.
- برومبغ، دانيال، التعدد وتحديات الاختلاف، دار الساقى، بيروت، 1997.
- غدنز، أنتوني، علم الاجتماع، ترجمة فايز الصايغ، ط4، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية.
- بوتول، غاستون، سوسيولوجيا السياسة، ترجمة نسيم نصر، بيروت، منشورات عويدات. 1974.
- بوتومور، توم، علم الاجتماع السياسي، ترجمة د. وميض نظمي، دار الطليعة، بيروت، 1986.
- ديفرجيه، موريس، الأحزاب السياسية، تعريب علي مقلد وعبد الحسن سعد، دار النهار، ط4، بيروت، 1983.
- علم اجتماع السياسة، ترجمة سليم حداد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، 1991.
- رزق، هدى، صناعة النخب السياسية في لبنان، دار بيسان، بيروت، 2011.
- سليمان، عصام، مدخل إلى علم السياسة، دار النضال، ط2، بيروت، 1989.
- ساروفيم، أنطوان، وظيفة الانتخابات النيابية في لبنان، دار الفارابي، بيروت، 2015.
- شكر، زهير، الوسيط في القانون الدستوري، ج1، مجد، بيروت، د.ت.
- شوفالبيه، جان جاك، تاريخ الفكر السياسي، ترجمة محمد صاصيلا، مجد، بيروت، 1993.
- الصليبي، كمال، تاريخ لبنان الحديث، دار النهار للنشر، ط7، بيروت، 2002.
- الطباطبائي، السيد محمد حسين، الميزان في تفسير القرآن، دار الكتب الإسلامية، إيران، ط3.
- طه، غسان، الإسلاميون والمشاركة في مجتمع متنوع، منتدى الفكر اللبناني، بيروت، 2010.
- الإمام علي بن أبي طالب، نهج البلاغة، شرح الشيخ محمد عبده، مؤسسة التاريخ العربي، بيروت، ط1، 2005.
- العروي، عبد الله، مفهوم الدولة، المركز الثقافي العربي، ط4، بيروت، 1993.
- مفهوم الأيديولوجيا، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء - دار التنوير، ط2، بيروت، 1984.
- فياض، علي، نظريات السلطة في الفكر السياسي الشيعي المعاصر، مركز الحضارة لتنمية الفكر الإسلامي، بيروت، 2008.

- الكيالي، عبد الوهاب، موسوعة السياسة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط1، بيروت.
- مصطفى عمر التير، مساهمات في أسس البحث الاجتماعي، معهد الإنماء العربي، ط1، 1989.
- الموسوي، عاطف، النخبة السياسية الشيعية في لبنان، دار المحجة البيضاء، بيروت، 2013.
- معتوق، فريدريك، الموسوعة الميسرة في العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت، 2012.
- معتوق، فريدريك، المعرفة والمجتمع والتاريخ، طرابلس، جروس برس، 1991.
- هانتنتغتون، صموئيل، النظام السياسي لمجتمعات متغيرة، ترجمة سمية عبود، دار الساقى، بيروت، 1993.
- Pierre Bourdieu, **Le sens pratique**, Paris, Éditions de Minuit, 1980
- Elias Norbert. 1978 .**What Is Sociology?** New York: Columbia University Press.
- Ron Hammod –**Introduction to sociology** ,Smashwords Edition, 2010.
- Anthony Giddens, **Sociology**, 6th edition, Willy, 2009.
- Marshal, Sahlins; **The Western Illusion Of Human Nature**, Prickly Paradigm, Press 2008, Chicago
- Mitchell, **A Dictionary Of Sociology** ,Routledge & Kegan Paul, London, 1973.
- **The New Encyclopedia Britannica** 15th Edition, 1968, Chicago, U.S.A.

توصيف مادة تخصص : 3

ماستر بحثي M1

دراسات تطبيقية في علم الاجتماع السياسي

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات أعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|--------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

توصيف:

تهتم هذه المادة بدراسة موضوعات تقع في حقل علم الاجتماع السياسي وهي كثيرة ومتنوعة، غير أنه يمكن التركيز على أهمها في الحقل التطبيقي، والعمل من خلال فهم آليات العمل السياسي وفقاً

لمقتضيات الواقع الاجتماعي والسياسي في خصائصه التاريخية والثقافية ولتكويناته المعرفية. لذا فالدراسات التطبيقية في علم الاجتماع السياسي يجب أن تشمل نماذج عملية وواقعية ومن ضمن البيئات الاجتماعية العربية تحديداً، مستفيدة بطبيعة الحال من التجربة الخارجية في فهم علم الاجتماع السياسي وكيفية تطبيق نماذجه، على غرار بناء الديمقراطيات في المجتمعات المتعددة، والأثنية، وما بعد الشيوعية، والعربية، والإسلامية وغيرها.

وكذلك تعالج المادة الترابط بين الأبحاث الميدانية والممارسة السياسية وظروف صيرورة المجتمعات البشرية تاريخياً، من خلال الإشارة إلى الثورات السياسية والاجتماعية الكبرى وصولاً إلى عصرنا الراهن. ويتم ذلك من خلال تطبيق محاور وموضوعات علم الاجتماع السياسي مثال: مفهوم السلطة، والدولة، والأحزاب، والنخب، والقيادات السياسية.

أهداف المقرر:

تهدف المادة الى إلقاء الضوء على نماذج وتجارب في حقل السياسة والاجتماع بهدف تحليلها وفهمها وتقييم تجربتها وفقاً لتطبيقاتها المتنوعة، ومن ثم طرح الآراء حولها، بما يساهم في تقوية وتعزيز الكفايات البحثية والمعرفية للطلاب في موضوعات علم الاجتماع السياسي

الكفايات:

- 1- تعريف الطالب على نماذج تطبيقية للمادة ، والاطلاع على تجارب العملية لمختلف الباحثين في الميدان.
- 2- اكتساب القدرة على التمييز بين مبادئ وأسس ومرتكزات النظم السياسية وبين آليات عملها. وكذلك مقارنة بين النظرية والتطبيق وأسباب الفشل أو النجاح، من خلال القدرة على المزوجة بين الأسس النظرية والتطبيقات .
- 3- تطبيقات مهارتية ضمن حلقات نقاش للموضوع المدروس، ودفع الطلاب للمشاركة في طرح آراءهم وأفكارهم نقداً وتحليلاً لكي يكتسبوا مهارة النقاش وتبيان الأفكار بطريقة علمية، معتمدة بشكل أساسي على منهج علم الاجتماع بصورة عامة وعلم الاجتماع السياسي بصورة خاصة .

- 4- القدرة على استعمال المنهج المقارن بين النماذج التطبيقية المختلفة.
- 5- الإلمام بالأحداث والتطورات السياسية ووجهات النظر المختلفة عن المواضيع المطروحة.

مضمون المحاضرات:

- أثر الأيديولوجية في صنع القرار السياسي (نماذج مختلفة تبدأ بالأيديولوجيا الصهيونية وتأثيرها على إقامة الكيان الاسرائيلي / ايديولوجيا الخطاب التكفيري لداعش واخواتها. الخطاب الراهن التغييري لمنظمات الحراك المدني وخطابات اخرى مختارة.
- الخطاب السياسي وآلية الوصول للسلطة: نماذج من الحملات الانتخابية للحزبين الديمقراطي والجمهوري في أميركا / جدل المواطنة والهوية والوحدة والانفصال والمساواة في السياق الاوروبي الراهن / الخطاب الإسلامي السياسي، والخطاب السياسي للثورات العربية: (نماذج من مصر، الجزائر وغيرها).
- دراسة حالة أو ظاهرة سياسية-اجتماعية في لبنان (مثال:الحراك السياسي والاجتماعي فيه/ دراسات حول الأصول الاجتماعية للظاهرة الطائفية في لبنان / اتفاق الطائف وإشكاليات التطبيق وانهاء الحرب والصراع مع العدو الاسرائيلي).
- الأعمال التطبيقية: يكلف أستاذ المادة كل طالب بالقيام بالأعمال التطبيقية خلال السنة. ومن المواضيع المطروحة:
- التجربة الحزبية في لبنان
- بحث في عمق الازمة السياسية في لبنان: الاسباب، الواقع، الآفاق
- التجربة الحزبية في العالم العربي مقارنةً بالعالم الغربي.
- المرأة والسلطة والتمكين: حالات عربية وأجنبية.
- الفقر والحرمان والحراك الاجتماعي (تونس، مصر، ...)
- المواطنة والقبيلة والطائفة في لبنان/ الدول الريعية (نموذج الدول النفطية).
- مقارنة الخطابين التجديدي الاسلامي والسلفي.
- الوضع في المشرق العربي (سوريا، العراق).
- المجال العام وكيفية تطبيقه علي المجتمع الغربي / هابرماس والردود عليه.

المادة 1

توصيف مقرر موضوعات نظرية في علم اجتماع المعرفة والثقافة

عدد الارصدة 6

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات الاعمال الموجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------|-------|
| 50 | 22 | 28 | 13 | الأول |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهه |

أولاً: توصيف المقرر

يعتبر هذه المقرر من المقررات الاساسية في الاختصاص، لانه يقدم الاطار النظري بمحاوره الاساسية ، ولذلك تكون البداية فيه خلال الفصل الاول. وقد اعتمد النظام الداخلي 6 ارسدة موزعة على 50 ساعة تعليمية، (منها 28 نظري و 22 أعمال موجّهة). ستوزع هذه الساعات على فصل أكاديمي (14 أسبوع)، وسيطلب من كل طالب تقديم 3 أعمال موجهه تكون نسبه مجموع علاماتها 30% من علامة الامتحان النهائي. تقسم وفق التالي (10، 10، 10).

ثانياً: أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بماهية سوسولوجيا المعرفة والثقافة، من حيث النشأة ومجال الاختصاص، والميزات التي ينفرد بها، وإطلاعه على الأهداف التي يسعى هذا العلم إلى تحقيقها وعلاقته بالعلوم الاجتماعية الأخرى، كما يهدف الى تقديم ابرز المقاربات المؤسسة لهذا الاختصاص.

ان تزويد الطالب بالمدخل النظرية والمنهجية المؤسسة لعلم اجتماع المعرفة والثقافة، وتمكينه من الاطلاع على ابرز النتاجات العلمية المعاصرة في هذا المجال البحثي والاكاديمي، أمر لا غنى عنه لكي يستطيع الطالب بناء الاطار النظري والتحليلي المناسب للظاهرة السوسولوجية المعرفية والثقافية في المجتمع.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهارات

يمكن تلخيصها بالنقاط التالية :

- 1- القدرة على اختيار الاطار النظري المناسب للبحوث التي يقوم بها الطالب .
- 2- القدرة على الربط بين الاطار النظري والعمل البحثي الميداني والحقلي.
- 3- تمكين الطالب من تقديم مداخل تفسيرية وسوسولوجية معمقة.
- 4- تزويد الطالب بالمهارات الضرورية للإنتقال والربط بين مستوى "الماكرو" و " الميكرو" في تحليله للظاهرة السوسيو معرفية.

رابعاً: مضمون المحاضرات

جدول توزيع الساعات على الموضوعات النظرية (28 ساعة عمل + ساعتان للأمتحان الأخير)

| الموضوع | المحتويات التفصيلية |
|--|---|
| مدخل إلى علم الاجتماع المعرفية والثقافة ، أهدافه، مجالاته، فروعها، وعلاقته بالعلوم الأخرى. | تعريف علم الاجتماع المعرفية والثقافة ، أهدافه، مجالاته، فروعها، وعلاقته بالعلوم الأخرى. |
| الاجتماع المعرفية | حفريات سوسيو معرفية عربية (ابن خلدون: مساهمة عربية مبكرة، العصبية، الدين، الملك، السلطة) |

| | |
|--------------------------|---|
| الثقافة | في أهمية المقاربة السوسيو معرفية في ماهية المعرفة وتطورها .. ماهية الثقافة وتطورها |
| ظروف النشأة وسياقاتها | تقديم للظروف التاريخية والاكاديمية التي نشأ فيها هذا الاختصاص، والسياقات التي رافقت تطوره. |
| المؤسسون والرواد | <ul style="list-style-type: none"> - المنظور الماركسي: الثقافة بوصفها ايديولوجيا (الايديولوجيا وتزييف الوعي) - المقاربة الدوركايمية: المعرفة كتمثلات جمعية وبدايات تشكل الحقل الأكاديمي - كارل مانهايم: التأسيس النظري، المعرفة ... بصفتها حقيقة جمعية دينامية، الايديولوجيا والطوبى، سوسولوجيا المتقنين - مدرسة شيكاغو - مدرسة فرانكفورت - هابرماس... نقد العقل الأداتي وبارديغم التواصل، ثقافة الجماهير... ثقافة عليا ثقافة دنيا. |
| المدخل النظرية | <p>1-من ماكس شيلر الى ماكس فيبر ... حفريات سوسيو معرفية: شيلر: القيم بصفتها نماذج ونظام - سوسولوجيا المعرفة و"روح الجماعة". فيبر: الفعل والنموذج .. مفاتيح الفهم والتفسير - المعرفة والثقافة .. بصفتها معنى ودلالة، الرأسمالية والدين.</p> <p>2-سوروكين... الدينامية المكبوحة وقانون الدمج الثقافي.</p> <p>3-جورج غروفيتش: جدلية المنهج والإطار والترابطات الوظيفية للمعرفة. المعرفة... الثقافة باعتبارها صناعة.</p> <p>4-بورديو: الهابيتوس المعرفي ... كواليس التمييز والهيمنة.</p> <p>5-التعددية الثقافية... المقاربة والمفهوم.</p> |

جدول توزيع الساعات على الأعمال الموجهة (22 ساعة)

| الموضوع | الأعمال الموجهة |
|------------------|---|
| ظروف النشأة | <p>1- بحث في مفهوم الايديولوجيا والعلم والمعرفة وأهمية سوسولوجيا المعرفة والثقافة.</p> <p>2- بحث في النصوص السوسيو معرفية (كارل مانهايم،- جورج زيمل_ ويل كيمليكا_ كارل شميت_ تشارلز تايلور وغيرهم ..)</p> |
| المؤسسون والرواد | <ul style="list-style-type: none"> - بحث في الفلسفة والعلم والإبيستيمولوجيا .. الأفكار في المجتمع. - عروض حول المساهمات التي قدمها كل من المفكرين: جورج لوكاتش، التوسير، هوركايمر ، لوسيان ليفي برييل، اميل دوركايم (الأشكال الأولية للحياة الدينية، التضامن الجمعي، الظاهرة الاجتماعية، المنهج السوسولوجي، من خلال الكتب المعروضة في لائحة المراجع – تلخيص وعرض) - عرض كتاب مانهايم : الايديولوجيا والطوبى وغيرها من الكتابات. |
| المدخل النظرية | <p>1- تلخيص وعرض كتاب فيبر (الأخلاق البروتستانتية وروح الرأسمالية- قراءة نقدية لمفهوم فيبر حول "فرادة الغرب" من خلال المقالات المتوافرة على مواقع الإنترنت.)</p> <p>2- عرض كتاب جورج غروفيتش: الاطر الاجتماعية للمعرفة – عرض مفهوم الهابيتوس كما قدمه بيار بورديو – عرض مفهوم البارديغم - عرض مفهوم الهوية الثقافية . جورج زيمل والثقافة...</p> |

خامساً: أسس التقييم للمواد التطبيقية

يطلب من كل طالب تقديم 3 أعمال موجهة تكون نسبه مجموع علاماتها 30 بالمئة، وفق التقسيم

التالي (10، 10، 10).

سادساً: مراجع المقرر

- أميل دوركايم، في تقسيم العمل الاجتماعي، ترجمة حافظ الجمالي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، 1982
- ماكس فيبر، الأخلاق البروتستنتية وروح الرأسمالية، ترجمة محمد علي مقلد، تحقيق جورج أبي صالح، مركز الإنماء القومي، بيروت، 1990.
- ماركس وإنجلز، الأيديولوجيا الألمانية، ترجمة جورج طرابيشي، دار دمشق للطباعة والنشر، 1965.
- غورفيتش، جورج: الأطر الاجتماعية للمعرفة، ترجمة خليل احمد خليل، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1981.
- جورج لوكاش: التاريخ والوعي الطبقي. ترجمة حنا الشاعر، دار الاندلس، بيروت، ط2، 1982
- عبد الغني عماد : سوسيولوجيا الثقافة: المفاهيم والإشكاليات من الحداثة إلى العولمة، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الثالثة (مزيدة ومنقحة) ، 2016.
- عبد الغني عماد : سوسيولوجيا المعرفة ، الإشكاليات، المحددات... المقاربات العربية، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الاولى، 2016
- عبد الغني عماد : الثقافة وتكنولوجيا الاتصال، التغييرات والتحويلات في عصر العولمة، المؤسسة الجامعية للدراسات مجد، لبنان، 2011.
- انغليز، ديفيد؛ وجون هيوستون: مدخل الى سوسيولوجيا الثقافة، ترجمة لما نصير، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، بيروت، 2013.
- فريدريك معتوق: المعرفة، المجتمع، التاريخ،. جروس برس، طرابلس لبنان، 1991
- هوركهايمر، ماكس؛ أدورنو ثيودور: جدل التنوير شذرات فلسفية، ترجمة الدكتور جورج كتورة، دار الكتاب الجديد المتحدة 2006.
- هوركهايمر، ماكس؛ أدورنو ثيودور: جدل التنوير شذرات فلسفية، ترجمة الدكتور جورج كتورة، دار الكتاب الجديد المتحدة 2006.
- ويل كمليكاً : أوديسا التعددية الثقافية (2 ج) سلسلة عالم المعرفة، العدد 374 - 400
- كريب، إيان: النظرية الاجتماعية من بارسونز الى هابرماس، عالم المعرفة، الكويت، المجاس الوطني للثقافة، العدد 244، 1999.
- رسل، برتراند: حكمة الغرب - الفلسفة الحديثة والمعاصرة، سلسلة عالم المعرفة، العدد 365، 2009.

- سليمان الديراني: التواصل والاتصال، نموذج تفسيري جديد؟ العلوم الاجتماعية، العدد الثاني عشر، تموز/يوليو 2009
- _____ موقع الثقافة في التحولات الراهنة في حقل السوسيولوجيا، العلوم الاجتماعية، العدد التاسع، تموز 2004
- _____ من الثقافة الشعبية إلى ثقافة الميديا، الحداثة، العدد 113 - 114، 2008.
- _____ ما بعد الحداثة: مجتمع جديد أم خطابٌ مستجد؟ الفكر العربي، العدد 78، خريف 1994.
- _____ الثقافة المحلية/الثقافة العالمية: العالمتالية وما بعد الحداثة، كتابات معاصرة، العدد 30، المجلد الثامن، آذار ونيسان 1997

المراجع الأجنبية:

- Terry Eagleton, **Ideology: An Introduction** (London: Verso, 1991).
- Georg Lukacs, **History and Class Consciousness** (London: Merlin, 1971 [1923]).
- Max Scheler, **Problems of a Sociology of Knowledge** (London: Routledge, 1980 [1924]).
- Bryan Turner, **For Weber: Essays on the Sociology of Fate** (London: Sage, 1996).
- Ralph Schroeder, **Max Weber and the Sociology of Culture** (London: Sage, 1992).
- Randall Collins, **Max Weber: A Skeleton Key** (London: Sage, 1986).
- Karl Mannheim: **Ideology and Utopia**, Routledge, 1936.
- Kewal Matwani, "**Sociology of knowledge**", Edited, Somaiya Publications, PVT, Ltd, Bombay, 1976, Introduction.
- R. Merton, "**Sociology of knowledge**", in Kewal Matwani, "Sociology of knowledge", Edited, Somaiya Publications, PVT, Ltd, Bombay, 1976, Introduction.
- G. H. Mead, "**Mind, Self, and society from the standpoint of social behaviorist**", Edited by Ch. W. Marris, University of Chicago press, 1934.
- W. Stark, "**The conservative tradition in the sociology of knowledge**", in Kewal Matwani, op. cit.
- P. Sorokin, "**Sociocultural causality, Space, Time: A study of referential principles of sociology and social sciences**", New York: Russel, 1964.
- Habermas Jürgen, **théorie de l'agir communicationnel**, Tome 1, Fayard, 1987.



Charles Taylor, **Modern Social Imaginaries**, (Public Planet Books). **Duke University Press, Durham and London, 2004**

Will Kymlicka and Eva Pfostl, **Multiculturalism and Minority Rights in the Arab World**, Oxford Press University, 2014

Axel Honneth, **La Lutte Pour LA Reconnaissance (French Edition)**, paris, ed. **Du Cerf , 2013, traduit.**

–Axel Honneth, **La société du mépris. Vers une nouvelle théorie critique**, Paris , *la découverte*, (2008), traduit.

Arjun Appadurai, **The Future as Cultural Fact: Essays on the Global Condition**, **Verso 2013**,

–Arjun Appadurai, **Géographie de la colère, La violence à l'âge de la globalisation**, Traduit de l'Anglais (Etats–Unis) par Françoise Bouillot. Payot, 2009

– Arjun Appadurai, **Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation**, Traduit par Françoise Bouillot., Modernity,

Jürgen Habermas, **Sociologie et Sciences de l'éducation**, Paris, PUF, 2005.

Jürgen Habermas, **Postmetaphysical Thinking** , **MIT Press, 2015**

Jürgen Habermas, **Communication and the Evolution of Society**, Boston, MA: Beacon. Press, 1976

Beck, Ulrich (1998) **World Risk Society**. Cambridge: Polity Press.

Beck, Ulrich (1999) **What Is Globalization?** Cambridge: Polity Press.

Beck, Ulrich & Beck–Gernsheim, Elisabeth (2002) Individualization: Institutionalized Individualism and its Social and Political Consequences. London : Sage.

– Zygmunt Bauman : – **Le Présent liquide**, Seuil, 2007.

– **La vie liquide**, le Rouergue/chambon, 2005.

– **vies perdues, la modernité et ses exclus**, Payot, 2006.

– Richard Sennett : – **La culture du nouveau capitalisme**, (the culture of the new Capitalism) Albin Michel, 2006.

– Manuel Castells – **L'ère de l'information : La société en réseaux**.

– **L'ère de l'information : Le pouvoir de l'identité**.

– **L'ère de l'information : Fin de millénaire**, édition Fayard,

2000.

– Communication et pouvoir, maison des sciences de l'homme,
2013.

المادة 2

توصيف اتجاهات معاصرة في علم اجتماع المعرفة والثقافة

عدد الارصدة 6

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات الاعمال الموجهة | عدد ساعات الدروس النظرية | عدد اسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------|-------|
| 50 | 22 | 28 | 13 | الأول |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهه |

أولاً: توصيف المقرر

يعتبر هذه المقرر من المقررات الاساسية في الاختصاص، لانه يستكمل بناء الاطار النظري بمحاوره الاساسية ، ولذلك تكون البداية فيه خلال الفصل الاول. وقد اعتمد النظام الداخلي 6 ارسدة موزعة على 50 ساعة تعليمية، (منها 28 نظري و22 عمال موجهة).

ثانياً: أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف بمضمون بعض الاتجاهات النظرية الحديثة في سوسولوجيا المعرفة والثقافة، وفتح مجال النقاش حولها من خلال تتبع النتائج الحديثة المتصلة بمجال الاختصاص، كما يهدف الى تقديم ابرز المقاربات المؤسسة لهذا الاختصاص.

ان تزويد الطالب بالمداخل النظرية والمنهجية المؤسسة لعلم اجتماع المعرفة والثقافة، وتمكينه من الاطلاع على ابرز النتائج العلمية المعاصرة في هذا المجال البحثي والاكاديمي، أمر لا غنى عنه لكي يستطيع الطالب بناء الاطار النظري والتحليلي المناسب للظاهرة السوسولوجية المعرفية والثقافية في المجتمع.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهارات

يمكن تلخيصها بالنقاط التالية :

- 1- القدرة على اختيار الاطار النظري المناسب للبحوث التي يقوم بها الطالب .
- 2- القدرة على الربط بين الاطار النظري والعمل البحثي الميداني والحقلي.
- 3- تمكين الطالب من تقديم مداخل تفسيرية وسوسولوجية معمقة.
- 4- تزويد الطالب بالمهارات الضرورية للإنتقال والربط بين مستوى "الماكرو" و " الميكرو" في تحليله للظاهرة السوسيو معرفية.

رابعاً: مضمون المحاضرات

جدول توزيع الساعات على الموضوعات النظرية (28 ساعة عمل + ساعتان لأمتحان الأخير)

| الموضوع | المحتويات التفصيلية |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

| | |
|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المجتمع الشبكي ، الفاعل الشبكي، الثقافة الشبكية، مناقشة وعرض نظرية مانويل كاستلز، وعلاقتها بمجال الاختصاص. وامكانية استخدامها كمدخل نظري للدراسة في مجتمعاتنا - في أهمية المقاربة السوسيو معرفية للمجال الشبكي وعالم الاتصال والتواصل الرقمي - مفهوم البراديغم مع توماس كون في كتابه بنية الثورات العلمية وتوظيفاته في سوسيولوجيا المعرفة - دانيل بل : نهاية الايديولوجيا ومجتمع ما بعد الصناعة والتناقضات الثقافية للرأسمالية | مفاهيم اساسية |
| <ul style="list-style-type: none"> - الافكار المحورية لرواد مدرسة فرانكفورت - من مفهوم المجال العام الى العقل التواصلي، نقد العقل الاداتي مع هابرماس - آلان توران (براديغما جديدة لفهم عالم اليوم)، الاتجاه السيميائي(سوسير وما بعده) ، المدرسة الثقافية الاميركية(صناعة الثقافة والثقافة الجماهيرية..) | نظريات واتجاهات 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> - التفاعلية الرمزية (بلومير، غوفمان، هوارد بيكر...) - الانتوميتودولوجيا (شوتز، غارفينكل ، ...) - البراغماتية ، الفرد العقلاني | نظريات واتجاهات 2 |
| <p>الحدثة وما بعد الحدثة في حقل سوسيولوجيا المعرفة والثقافة</p> | نظريات واتجاهات 3 |

جدول توزيع الساعات على الأعمال الموجهة (22 ساعة)

| الموضوع | الأعمال الموجهة |
|-----------------|---|
| مفاهيم اساسية | <p>1- بحث في مفهوم المجتمع الشبكي وعرض بعض الكتب المؤسسة في هذا المجال واهميتها في سوسيولوجيا المعرفة.</p> <p>2- عرض ومراجعة ومناقشة لكتب حول هذا المجال</p> |
| نظريات واتجاهات | <ul style="list-style-type: none"> - بحث في افكار مدرسة فرانكفورت وروادها . - عروض حول المساهمات التي قدمها كل من المفكرين: ماركوز، هوركهايمر ، ، التوسير، لوكانش ، هابرماس، - الاتجاه السيميائي وافكار سوسير وعرض مجالاتها في سوسيولوجيا المعرفة والثقافة (رولان بارث والثقافة الشعبية) |
| مفاهيم ونظريات | <p>1- تلخيص وعرض مفهوم البراديغم من خلال كتاب توماس كون بنية الثورات العلمية</p> <p>2- عرض ومناقشة كتاب : كتاب ادغار موران (المنهج: الافكار ، مقامها حياتها عاداتها وتنظيمها) . كتب مقترحة</p> |

| | |
|---|--|
| <p>من لائحة المراجع المرفقة .</p> <p>3- بحث حول الجدل الذي اثاره اتجاه مابعد الحداثة</p> <p>4- بحث في مفهوم المجال العام وتطوره</p> | |
|---|--|

خامساً: أسس التقييم للمواد التطبيقية

يطلب من كل طالب تقديم 4 أعمال موجهه تكون نسبه مجموع علاماتها 20 بالمئة، وفق التقسيم التالي (5,5,5,5)

سادساً: مراجع المقرر

- آن توران: براديجما جديدة لفهم عالم اليوم، ترجمة جورج سليمان، المنظمة العربية للترجمة، بيروت ، 2011
- توماس كون : بنية الثورات العلمية ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد 168، 1992
- دارن بارني: المجتمع الشبكي. ترجمة انور الجمعاوي، المركز العربي للابحاث ودراسة السياسات، 2015\
- إدغار موران : المنهج . الافكار ، مقامها ، حياتها عاداتها، وتنظيمها (ج 4)، ترجمة جمال شحيد، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، 2012
- انغليز، ديفيد؛ وجون هيوستون: مدخل الى سوسيولوجيا الثقافة، ترجمة لما نصير، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، بيروت، 2013
- سايمون ديورنغ: الدراسات الثقافية: مقدمة نقدية. ترجمة ممدوح عمران ، سلسلة عالم المعرفة العدد 425، 2015
- جان بيار دوران وروبير فايل : علم الاجتماع المعاصر. دار ابن النديم ودار الروافد الثقافية، بيروت – الجزائر، 2015
- علاء طاهر : مدرسة فرانكفورت، من هوركهايمر الى هابرماس. بيروت ، منشورات الانماء القومي، ط1 (ل.ات)
- هاربرت ماركوز: الانسان ذو البعد الواحد. ترجمة جورج طرابيشي، بيروت ، دار الآداب، ط3، 1998
- جورج لوكاش: التاريخ والوعي الطبقي. ترجمة حنا الشاعر، دار الاندلس، بيروت، ط2، 1982
- الناصر عبد اللاوي: الهوية والتواصلية في تفكير هابرماس، الفارابي ، بيروت ، 2012
- أميل دوركايم، في تقسيم العمل الاجتماعي، ترجمة حافظ الجمالي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، 1982
- ماكس فيبر، الأخلاق البروتستنتية وروح الرأسمالية، ترجمة محمد علي مقلد، تحقيق جورج أبي صالح، مركز الإنماء القومي، بيروت، 1990.
- ماركس وإنجلز، الأيديولوجيا الألمانية، ترجمة جورج طرابيشي، دار دمشق للطباعة والنشر، 1965.
- غورفيتش، جورج: الأطر الاجتماعية للمعرفة، ترجمة خليل احمد خليل، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1982
- عبد الغني عماد : سوسيولوجيا الثقافة: المفاهيم والإشكاليات من الحداثة إلى العولمة، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الثالثة (مزيدة ومنقحة) ، 2016.
- عبد الغني عماد : سوسيولوجيا المعرفة ، الاشكاليات، المحددات... المقاربات العربية، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الاولى، 2016

- عبد الغني عماد : الثقافة وتكنولوجيا الاتصال، التغييرات والتحولات في عصر العولمة، المؤسسة الجامعية للدراسات
مجد، لبنان، 2011.
- غسان الخالد: الهايتوس العربي، دار المعارف، بيروت، 2015
- فريدريك معنوق: تطور علم اجتماع المعرفة، دار الطليعة، بيروت، 1982
- هوركهايمر، ماكس؛ أدورنو ثيودور: جدل التنوير شذرات فلسفية، ترجمة الدكتور جورج كتورة، دار الكتاب الجديد
المتحدة 2006.
- هوركهايمر، ماكس؛ أدورنو ثيودور: جدل التنوير شذرات فلسفية، ترجمة الدكتور جورج كتورة، دار الكتاب الجديد
المتحدة 2006.
- كريب، إيان: النظرية الاجتماعية من بارسونز الى هابرماس، عالم المعرفة، الكويت، المجاس الوطني للثقافة، العدد
1999، 244.
- رسل، برتراند: حكمة الغرب – الفلسفة الحديثة والمعاصرة، سلسلة عالم المعرفة، العدد 365، 2009.
- سليمان الديراني: التواصل والاتصال، نموذج تفسيري جديد؟ العلوم الاجتماعية، العدد الثاني عشر،
تموز/يوليو 2009.
- _____ السوسيولوجيا وتحولات المجتمع: مآزق التفسير، العلوم الاجتماعية، العدد الحادي عشر،
آب 2008.
- _____ التواصل الإعلامي، تكوين ثقافي للمجتمعات المعاصرة؟ العلوم الاجتماعية، العدد العاشر،
أيار 2007.
- _____ ما بعد الحداثة: مجتمع جديد أم خطابٌ مستجد؟ الفكر العربي، العدد 78، خريف 1994
- _____ الثقافة المحلية/الثقافة العالمية: العالمتالية وما بعد الحداثة، كتابات معاصرة، العدد 30،
المجلد الثامن، آذار ونيسان 1997.

المراجع الأجنبية:

- Terry Eagleton, **Ideology: An Introduction** (London: Verso, 1991).
- Georg Lukacs, **History and Class Consciousness** (London: Merlin, 1971 [1923]).
-
- Max Scheler, **Problems of a Sociology of Knowledge** (London: Routledge, 1980 [1924]).
- Habermas Jürgen, **théorie de l'agir communicationnel**, Tome 1, Fayard, 1987.
- Bryan Turner, **For Weber: Essays on the Sociology of Fate** (London: Sage, 1996).
- Ralph Schroeder, **Max Weber and the Sociology of Culture** (London: Sage, 1992).
- Randall Collins, **Max Weber: A Skeleton Key** (London: Sage, 1986).
- karl Mannheim: **Ideology and Utopia**, Routledge, 1936.
- Kewal Matwani, “**Sociology of knowledge**”, Edited, Somaiya Publications, PVT, ltd, Bombay, 1976,
Introduction.



- R. Merton, “**Sociology of knowledge**”, in Kewal Matwani, “Sociology of knowledge”, Edited, Somaiya Publications, PVT, ltd, Bombay, 1976, Introduction.
- G. H. Mead, “**Mind, Self, and society from the standpoint of social behaviorist**”, Edited by Ch. W. Marris, University of Chicago press, 1934.
- W. Stark, “**The conservative tradition in the sociology of knowledge**”, in Kewal Matwani, op. cit.
- P. Sorokin, “**Sociocultural causality, Space, Time: A study of referential principles of sociology and social sciences**”, New York: Russel, 1964.

Charles Taylor, **Modern Social Imaginaries, (Public Planet Books). Duke University Press, Durham and London, 2004**

Will Kymlicka and Eva Pfostl , **Multiculturalism and Minority Rights in the Arab World**, Oxford Press University, 2014

Axel Honneth, **La Lutte Pour LA Reconnaissance (French Edition), paris, ed. Du Cerf , 2013, traduit.**

-Axel Honneth, **La société du mépris. Vers une nouvelle théorie critique , Paris , la découverte, (2008), traduit.**

Arjun Appadurai, **The Future as Cultural Fact: Essays on the Global Condition, Verso 2013,**

-Arjun Appadurai, **Géographie de la colère, La violence à l’âge de la globalisation**, Traduit de l’Anglais (États-Unis) par Françoise Bouillot. Payot, 2009

- Arjun Appadurai, **Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation**, Traduit par Françoise Bouillot.,Modernity,

Jürgen Habermas, **Sociologie et Sciences de l’éducation**, Paris, PUF, 2005.

Jürgen Habermas, **Postmetaphysical Thinking , MIT Press, 2015**

Jürgen Habermas , **Communication and the Evolution of Society**, Boston, MA: Beacon. Press, 1976

Beck, Ulrich (1998) **World Risk Society**. Cambridge: Polity Press.

Beck, Ulrich (1999) **What Is Globalization?**. Cambridge: Polity Press.



Beck, Ulrich & Beck-Gernsheim, Elisabeth (2002) Individualization: Institutionalized Individualism and its Social and Political Consequences. London: Sage.

- Zygmunt Bauman: – Le Présent liquide, Seuil, 2007.
 - La vie liquide, le Rouergue/chambon, 2005.
 - vies perdues, la modernité et ses exclus, Payot, 2006.
- Richard Sennett: - La culture du nouveau capitalisme, (the culture of the new Capitalism) Albin Michel, 2006.
- Manuel Castells – L'ère de l'information: La société en réseaux.
 - L'ère de l'information: Le pouvoir de l'identité.
 - L'ère de l'information: Fin de millénaire, édition Fayard, 2000.
 - Communication et pouvoir, maison des sciences de l'homme, 2013.

Yao Assogba, *La sociologie de Raymond Boudon: essai de synthèse et applications de l'individualisme méthodologique*, Presses Université Laval, Canada, 1999

Raymond Boudon, *Effets pervers et ordre social*, puf, Paris, 3^{ème} édition, 2009

المادة 3

دراسات تطبيقية في علم اجتماع المعرفة والثقافة

عدد الارصدة 6

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد ساعات الدروس النظرية | عدد ساعات الاعمال الموجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|--------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 14 | 36 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهه | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

أولاً: توصيف المقرر

يعتبر هذه المقرر من المقررات التأهيلية والتدريبية في الاختصاص، لانه يستكمل بناء الاطار النظري بمحاور ودراسات تطبيقية ، ولذلك تكون البداية فيه خلال الفصل الاول. وقد اعتمد النظام الداخلي 6 ارسدة موزعة على 20 ساعة اعمال موجهة لعرض ومناقشة دراسات تطبيقية في حقل الاختصاص وفي محاور محددة تنسجم والاتجاهات البحثية التي يعمل عليها الطلاب ، واعمال موجهة حقلية يقوم بها الطلاب بشكل مشترك أو منفرد باشراف استاذ المادة .

ثانياً: أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمضمون بعض الدراسات التطبيقية والحقلية الحديثة في مجال سوسولوجيا المعرفة والثقافة، وفتح مجال النقاش حولها .

ان تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة حول ابرز النتائج الحقلية في هذا المجال هو جزء من عملية التأهيل والتدريب والبناء المعرفي للطالب. لذلك يتم اختيار محاور بحثية محددة كل عام بحيث يتم اشباعها بحثياً من خلال المشاركة الكاملة للطالب بما يؤدي الى تمكينه من الاطلاع على ابرز النتائج العلمية المعاصرة في هذا المجال البحثي والاكاديمي، ومن البديهي ان هذا الامر لا غنى عنه لكي يستطيع الطالب بناء الاطار النظري والتحليلي المناسب للظاهرة السوسولوجية المعرفية والثقافية في المجتمع من جهة ، ولكي يستفيد من الارث السوسولوجي والدراسات السابقة والمشابهة لعمله البحثي.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهارات

يمكن تلخيصها بالنقاط التالية :

- 5- القدرة على اختيار المشروع البحثي المناسب
- 6- القدرة على اعداد الاطار النظري والحقلي المناسب للبحوث التي يقوم بها الطالب .
- 7- القدرة على الربط بين الاطار النظري والعمل البحثي الميداني والحقلي.
- 8- توفير الخبرات اللازمة لانجاز مشروعه البحثي

9- تمكين الطالب من تقديم مداخل تفسيرية وسوسولوجية معمقة.

10- تزويد الطالب بالمهارات الضرورية للانتقال والربط بين مستوى "الماكرو" و " الميكرو" في تحليله للظاهرة السوسيو معرفية.

رابعاً: مضمون المحاضرات

جدول توزيع الساعات للدروس النظرية (20 ساعة عمل)

| الموضوع | المحتويات التفصيلية |
|-------------------------|--|
| المحور الأول البحثي | - إعادة إنتاج التعليم والمجتمع والثقافة؛ (بيير بورديو) وامكانية استخدامها كمدخل نظري للدراسة في مجتمعاتنا، |
| المحور الثاني البحثي | - المجتمع ، الدين ، الثقافة (دوركايم، فيبر، تيرنر...) - الهوية الثقافية ، الاشكالية والازمة في عصر العولمة(تاجفيل، ستيوارت هول- برتراند بادي ،،،، |
| المحور الثالث البحثي | - مقاربات عربية : محمد عابد الجابري (بنية العقل العربي- نحن والتراث - عبد الله العروي : الايديولوجيا العربية المعاصرة - ثقافتنا في ضوء التاريخ - محمد اركون : قضايا في نقد العقل الديني، |
| المحور الرابع البحثي | - مقاربات عربية: هشام شرابي : البنية البتركية - حلیم برکات : المجتمع العربي في القرن العشرين، بحث في تغير الاحوال والعلاقات - انور عبد الملك : تغيير العالم – الجدلية الاجتماعية - سمير أمين : التطور اللامتكافئ... المركز والاطراف |

جدول توزيع الساعات على الأعمال الموجهة (30 ساعة)

| الموضوع | الأعمال الموجهة |
|----------------|---|
| ابحاث مشتركة | - بحوث حقلية مشتركة يعدها مجموعات من الطلاب كفريق عمل تتناول محاور محددة (40-50 صفحة) |
| ابحاث مفردة | - بحوث يتم تحديدها وفق المحاور البحثية المحددة يعدها الطالب بمفرده (20 صفحة) |
| مفاهيم ونظريات | - مراجعة وعرض ونقد كتب ودراسات تتصل بالمحاور المطروحة (20صفحة) |

خامساً: أسس التقييم للمواد التطبيقية

يطلب من كل طالب تقديم 4 أعمال موجهة تكون نسبه مجموع علاماتها 20 بالمئة، وفق التقسيم التالي (5، 5، 5، 5).

سادساً: مراجع المقرر

- سايمون ديورنغ: الدراسات الثقافية: مقدمة نقدية. ترجمة ممدوح عمران ، سلسلة عالم المعرفة العدد 425، 2015
- أميل دوركايم، في تقسيم العمل الاجتماعي، ترجمة حافظ الجمالي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، 1982
- ماكس فيبر، الأخلاق البروتستنتية وروح الرأسمالية، ترجمة محمد علي مقلد، تحقيق جورج أبي صالح، مركز الإنماء القومي، بيروت، 1990.
- ماركس وإنجلز، الأيديولوجيا الألمانية، ترجمة جورج طرابيشي، دار دمشق للطباعة والنشر، 1965.
- غورفيتش، جورج: الأطر الاجتماعية للمعرفة، ترجمة خليل احمد خليل، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1982
- عبد الغني عماد : ثقافة العنف في سوسيولوجيا السياسة الصهيونية، دار الطليعة، بيروت، 2001
- عبد الغني عماد : سوسيولوجيا المعرفة ، الاشكاليات، المحددات... المقاربات العربية، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الاولى، 2016
- عبد الغني عماد : حاكمية الله وسلطان الفقيه، قراءة في خطاب الحركات الاسلامية المعاصرة، دار الطليعة، ط2، 2005
- غسان الخالد : الهابيتوس العربي. دار المعارف، بيروت، 2015
- بلقزيز، عبد الاله (منسق): المعرفي والايديولوجي في دراسات الفكر العربي المعاصر، بحوث ومناقشات الندوة الفكرية التي نظمها مركز دراسات الوحدة العربية ، 2010
- بو طالب، محمد نجيب: الأبعاد السياسية للظاهرة القبلية في المجتمعات العربية، مقارنة سوسيولوجية للثورتين التونسية والليبية، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، 2011.
- الجابري، محمد عابد: تكوين العقل العربي، 1988 بنية العقل العربي، 1986 والعقل السياسي العربي 1990.
- _____ : الخطاب العربي المعاصر، دراسة تحليلية نقدية، دار الطليعة، بيروت، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، ط1، 1982م/1402هـ.
- _____ : نحن والتراث، قراءات معاصرة في تراثنا الفلسفي، بيروت، دار الطليعة، الدار البيضاء، المركز الثقافي العربي، 1980.
- سلامة، غسان: المجتمع والدولة في المشرق العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1987.
- هشام شرابي: النظام الأبوي وإشكالية تخلف المجتمع العربي، عن مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1992.

- شرابي، هشام: البنية البطركية: بحث في المجتمع العربي المعاصر، بيروت، دار الطليعة، 1987
- انور عبد الملك: تغيير العالم، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، ط1، 1985.
- _____: الجدلية الاجتماعية، (ترجمة سامية الجندي وعبد العظيم حماد)، صدر بالعربية عن المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2005، (وكان قد نشر بالفرنسية عام 1972).
- العروي، عبد الله: الأيديولوجيا العربية المعاصرة، ط2، بيروت، المركز الثقافي العربي، 1999.
- _____: ثقافتنا في ضوء التاريخ، بيروت، دار التنوير، الدار البيضاء، المركز الثقافي العربي، 1985.
- الفالح، متروك: المجتمع والديموقراطية والدولة، دراسة مقارنة لاشكالية المجتمع المدني في ضوء تريف المدن، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، 2002.
- عبد السلام حيمر: في سوسيولوجيا الثقافة والمتقنين . الشبكة العربية للابحاث والنشر، بيروت 2009
- ستيوارت هول: حول الهوية الثقافية. ترجمة بول طبر، مجلة اضافات، العدد الثاني (ربيع 2008)
- أوليفيه روا: الجهل المقدس، زمن دين بلا ثقافة. دار الساقى، 2013،
- برتراند بادي: الدولتان، الدولة والمجتمع في الغرب وفي دار الاسلام، المركز الثقافي العربي، 1996
- هلا كبارة: المتغير والثابت في العادات والتقاليد، دار الايمان، بيروت، 2016
- أمارتيا صن: الهوية والعنف، وهم المصير الحتمي. ترجمة سحر توفيق، سلسلة عالم المعرفة، العدد 352 الصادر عام 2008،
- كليفورد غيرتز: تأويل الثقافات، مقالات مختارة، ترجمة عبد محمد بدوي، المنظمة العربية للترجمة، توزيع مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2009،
- سليمان الديراني: من الثقافة الشعبية إلى ثقافة الميديا، الحداثة، العدد 113 - 114، 2008.
- _____ التواصل والاتصال، نموذج تفسيري جديد؟ العلوم الاجتماعية، العدد الثاني عشر، تموز/يوليو 2009
- السوسيولوجيا وتحولات المجتمع: مآزق التفسير، العلوم الاجتماعية، العدد الحادي عشر، آب 2008.
- مجموعة من المؤلفين، تحرير جون سكوت، علم الاجتماع المفاهيم الأساسية، ترجمة محمد عثمان، الشبكة العربية للأبحاث والنشر، بيروت، 2009،

المراجع الأجنبية:

- Geneviève Vinsonneao: **L'identité culturelle** Paris, Armond Colin, 2002
- Carmel, Camilleri, Kastersztein, Joseph, Lipiansky (+ de details): Les stratégies identitaires PUF, 1998.
- Hall, S. 'The Question of cultural identity' in Hall et al. (eds) (1992) in *Modernity An Introduction ton to Modern Societies* . See ; <http://faculty.georgetown.edu/irvinem/theory/Hall-Identity-Modernity-1.pdf>



- Hall, S. “ **Cultural Identity and diaspora** “, in J. Rutherford (ed) *Identity, community, culture, difference* (London: Laurence & Wishart, 1990)
- Jenkins, R. **Social Identity**, Routledge, London. (1996)
- BADIE (Bertrand), **Culture, identité, relations internationales**, Etudes maghrébines, n°7, 1998
- Bryan Turner, **For Weber: Essays on the Sociology of Fate** (London: Sage, 1996).
- Ralph Schroeder, **Max Weber and the Sociology of Culture** (London: Sage, 1992).
- Randall Collins, **Max Weber: A Skeleton Key** (London: Sage, 1986).
- karl Mannheim: **Ideology and Utopia**, Routledge, 1936.
- R.Johnson , **Towards a cultural theory of the nation: A British Dutch Dialogue**, MS ,Department of cultural studies, University of Birmingham (to appear in B. Henkes et al ., *Images of the nation*) Amsterdam: Rodopi , 1993
- J. Habermas , **The limits of Neo-Historicism** . interview with J.M. Ferry. In *Habermas Autonomy and solidarity* (London : Verso , 1992)
- Will Kymlicka and Eva Pfostl , **Multiculturalism and Minority Rights in the Arab World**, Oxford Press University, 2014

Axel Honneth, **La Lutte Pour LA Reconnaissance (French Edition)**, paris, ed. Du Cerf , 2013, traduit.

-Axel Honneth, **La société du mépris. Vers une nouvelle théorie critique** , Paris , la découverte, (2008), traduit.

Arjun Appadurai, **The Future as Cultural Fact: Essays on the Global Condition**, Verso 2013,

-Arjun Appadurai, **Géographie de la colère, La violence à l'âge de la globalisation**, Traduit de l'Anglais (États-Unis) par Françoise Bouillot. Payot, 2009

- Arjun Appadurai, **Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation**, Traduit par Françoise Bouillot.,Modernity,

Jürgen Habermas, **Sociologie et Sciences de l'éducation**, Paris, PUF, 2005.

Jürgen Habermas, **Postmetaphysical Thinking** , MIT Press, 2015

Jürgen Habermas , **Communication and the Evolution of Society**, Boston, MA: Beacon. Press, 1976

Beck, Ulrich (1998) **World Risk Society**. Cambridge: Polity Press.

Beck, Ulrich (1999) **What Is Globalization?**. Cambridge: Polity Press.

Beck, Ulrich & Beck-Gernsheim, *Elisabeth* (2002) **Individualization:**

Institutionalized Individualism and its Social and Political Consequences. London: Sage.

- Zygmunt Bauman: – *Le Présent liquide*, Seuil, 2007.

- *La vie liquide*, le Rouergue/chambon, 2005.

- *vies perdues, la modernité et ses exclus*, Payot, 2006.

- Richard Sennett: - *La culture du nouveau capitalisme, (the culture of the new Capitalism)* Albin Michel, 2006.

- Manuel Castells – *L'ère de l'information: La société en réseaux.*

- *L'ère de l'information: Le pouvoir de l'identité.*

- L'ère de l'information: Fin de millénaire, édition Fayard, 2000.
- Communication et pouvoir, maison des sciences de l'homme, 2013.

-Jeffrey C. Alexander, *La reduction. Critique de Bourdieu*, traduit par Natalie Zaccai-Reyners, Humanités, Les Editions Du CERF, Paris, 2000
Max Weber, *Economy and Society*, Berkely, University of California Press, 1978,

توصيف مادة تخصص : 1
ماستر بحثي M1
موضوعات نظرية في علم اجتماع التربية

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات اعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|--------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 6 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

أولاً: توصيف المقرر:

يعتبر هذا المقرر من المقررات الأساسية في هذا الاختصاص، لأنه يقدم الإطار النظري لمحاورة الأساسية، تهدف هذه المادة على المستوى التعليمي إلى إعطاء دارسها عرضاً لأهم الإتجاهات والمدارس النظرية المعاصرة في علم الإجتماع التربوي بإعتبارها الأداة الرئيسية في تكوينه كباحث إجتماعي متخصص في هذه العلوم. ويركز المقرر على دراسة الإتجاهات النظرية الحديثة كالإتجاه البنائي الوظيفي، ومدرسة الصراع الإجتماعي، والنظرية التفاعلية الرمزية، ونظرية الفينومينولوجية، بحيث يكون الدارس في هذه المرحلة ملماً بالبناء النظري والتفسيري للنظريات الإجتماعية التربوية الأكثر شيوعاً وتأثيراً في أبحاث علم الإجتماع التربوي. والهدف من ذلك أن يستفيد الدارس من تلك النظريات في أبحاثه الصغيرة تبعاً للمرحلة التعليمية التي هو فيها. ومن ثم ينتقل الدارس عند إلتحاقه بالدراسات العليا إلى مراحل أخرى من النظريات وتوجهاتها الحديثة، بحيث يتعلم أهم الإضافات العلمية على النظريات الأساسية التي سبق وان تعلمها في المرحلة الجامعية الأولى. ثم يرتفع الجانب المعرفي لديه ليتلقى التطورات الحديثة مثل النظرية النقدية، والنظرية البنوية وما بعد البنوية.

ثانياً : أهداف المقرر:

- تعريف الطالب بأهمية النظرية في توجيه الباحث أو الدارس عند محاولته فهم الواقع الإجتماعي.
- اطلّاعه على الأهداف التي يسعى هذا العلم الى تحقيقها، والى علاقته بالعلوم الاجتماعية الأخرى.
- تزويد الطالب بمداخل نظرية ومنهجية تمكنه من متابعة أبرز النتائج العلمية المعاصرة في هذا المجال البحثي والأكاديمي، لكي يستطيع بناء الإطار النظري التحليلي المناسب للظاهرة التربوية السوسيولوجية المدروسة.
- الكشف عن أهمية النظرية ودورها في تحديد هوية وأهداف العلوم الإجتماعية لا سيما في مجال اجتماعيات التربية.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

1. الإطلاع على المدارس والنظريات والإتجاهات المؤسسة لهذا العلم

2. تمكين الطالب من توظيف هذه المداخل النظرية في بناء الإطار النظري للأبحاث الميداني والتطبيقية. يربط النظرية بالواقع الإجتماعي المعاش وباستخدام المنطلقات النظرية في البحوث الإجتماعية العلمية.
3. توفير الأسس العلمية المساعدة للطالب لإنجاز الترابط بين الإطار النظري والميدان الحقلي لبحثه.
4. تحديد واضح للإشكالية البحثية التي يقوم عليها موضوع البحث وتحديد الفروض المناسبة في هذا المجال.

رابعاً: مضمون المحاضرات:

أولاً: تدريس نظري المحتوى: 28 ساعة تتضمن الآتي موزعاً على الأسابيع:

1. علم اجتماع التربية المحددات والإشكاليات التأسيسية.
2. مجالات علم اجتماع التربية وعلاقته بفروع العلوم الإجتماعية الأخرى.
3. الإتجاه الوظيفي البنائي في علم اجتماع التربية: اميل دوركهايم التعليم والتضامن الإجتماعي، تالكوت بارسونز نظرية التحديث ونظرية رأس المال البشري، تقويم ونقد.
4. الإتجاه الماركسي في علم اجتماع التربية: أنطونيو غرامشي: الجوانب البنائية للتعليم، ولويس ألتوسير التعليم وإعادة انتاج قوة العمل، تقويم ونقد.
5. و6. الإتجاه النقدي الراديكالي: بيير بورديوو التعليم وإعادة الإنتاج الثقافي، مايكل أبل التحليل الإيديولوجي للمعرفة التربوية، إيفان إيليش مجتمع بلا مدارس، باولو فيريري تعليم المقهورين، تقويم ونقد.

ثانياً: تدريس نظري المحتوى: 22 ساعة تتضمن الآتي:

1. تكافؤ الفرص التعليمية المفهوم والمعايير.
2. المساواة وديمقراطية التعليم في الدول النامية.
3. الإصلاح التربوي منظورات ومقاربات.
4. عناوين وموضوعات أخرى يختارها الأستاذ.

خامسًا: أسس التقييم للمواد التطبيقية:

توزيع العلامات: 30 علامة للأعمال موجهة و70 علامة للإمتحان النهائي.

مراجع المقرر:

1. حمدي علي أحمد: مقدمة في علم اجتماع التربية الجديد. دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 2003.
2. علي السيد محمد الشخبي: علم اجتماع التربية المعاصر - تكافؤ الفرص التعليمية. دار الفكر العربي، 2002.
3. عبد الله رشوان: علم اجتماع التربية. دار الشروق، عمان، 2004.
4. محيا زيتون: التعليم في الوطن العربي في ظل العولمة وثقافة السوق. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية.
5. علي أسعد وطفة: بنية السلطة وإشكالية التسلط التربوي في الوطن العربي. ط. 2. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية.
6. ندوة فكرية: الديمقراطية والتربية في الوطن العربي. ط. 2. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية.
7. - إيان كريب. (1999)، النظرية الاجتماعية من بارسونز إلى هابرماس، ترجمة محمد حسين غلوم، عالم المعرفة، الكويت
8. - علي عبد الرزاق جلبي. (1993)، الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
9. أحمد القصير (1985) منهجية علم الاجتماع بين الوظيفية والماركسية والبنوية القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب.
10. عبد الباسط عبد المعطى، الاتجاهات النظرية في علم الاجتماع، عالم المعرفة، كتاب رقم: 44.
11. سمير نعيم (1986) النظرية في علم الاجتماع، القاهرة: دار المعارف.

توصيف مادة تخصص : 2
ماستر بحثي M1
اتجاهات معاصرة في علم اجتماع التربية

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات اعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|-----------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 6 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

أولاً: توصيف المقرر:

يعتبر هذا المقرر من المقررات الأساسية في هذا الإختصاص، لأنه يقدم الإطار النظري للإتجاهات المعاصرة في علم اجتماع التربية. تنظر المادة إلى المؤسسات التربوية كمنتج، وإنشاء المجتمع لتأهيل لبناته داخل البناء الإجتماعي يتناول التنشئة الإجتماعية والأنظمة في المجتمعات. يركز المقرر بوصفه علما قائما بذاته على الجمع بين علم الإجتماع القائم وعلم التربية ودراسة العلاقات التبادلية بين التربية من ناحية والمجتمع من ناحية أخرى، فهو يدرس تأثير النظم التربوية المختلفة على النظام الإجتماعي وبالمقابل دراسة النظام التربوي والتعليمي من منظور إجتماعي أي معرفة تأثير المنظومة الإجتماعية على النظام التربوي التعليمي. كما ويسعى المقرر إلى الكشف عن العلاقات بين العمليات التربوية والإجتماعية، أي أنه العلم الذي ينصب على الجانب التربوي للحياة الإجتماعية بإعتبار أن دراسة موضوعات علم الإجتماع التربوي تهتم كل مشغل بالتربية وخاصة المعلم من أجل إعدادة للقيام بواجباته. كما يعرض المقرر لعدد من القضايا ذات الطابع الإجتماعي التربوي والتي تهتم المعلم بحيث يتم تعريف الطلاب بعلم إجتماعيات التربية، وعلاقته بعلم الإجتماع العام وبقية العلوم التربوية الأخرى.

ثانياً : أهداف المقرر:

- تعريف الطالب بالإتجاهات المعاصرة في علم اجتماع التربية.
- تزويده بمداخل نظرية ومنهجية تمكنه من متابعة أحدث النتاجات العلمية المعاصرة في هذا المجال البحثي والأكاديمي.
- أن يتعرف على اتجاهات بعض المفكرين المعاصرين في العالم العربي والعالم في اجتماعيات التربية.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- يكتسب الطالب مهارة التفسير والتحليل وربطها بالمنطلقات النظرية التي تعلمها.
- يحلل الاتجاهات العالمية المعاصرة في اجتماعيات التربية.
- ينقد هذه الاتجاهات ويوازن بينها.
- يستشرف مستقبل اجتماعيات التربية في المجتمع اللبناني.

- يربط مضامين المواد الدراسية بالقوى المجتمعية.
- يتصل بالمجتمعات الأخرى ومعرفة توجهاتها فى اجتماعيات التربية فى الجامعات العربية والعالمية.
- يتكون لدى الطالب خلفية عامة عن أهم الظواهر الإينائية الحديثة التي تؤثر فى عمل المؤسسات التربوية مثل : التربية الإعلامية والتكنولوجيا والطفل إلخ.
- رصد الاتجاهات العالمية المعاصرة فى اجتماعيات التربية
- التحديد والتمييز بين أهم النظريات الإينائية المفسرة لعلاقة المؤسسة التربوية بباقي مؤسسات المجتمع ودرجة التأثير المتبادلة بينها.

رابعاً: مضمون المحاضرات:

- الأهداف التربوية ودورها فى العملية التعليمية
- النظرية البنائية الاجتماعية: ليف فيكوتسكي (1896 - 1934)
- النظرية التفاعلية الرمزية. مدخل إلى النظرية التفاعلية الرمزية. جورج ميد. هيرت بلومر. إيرفنج جوفمان. الإتجاه الفينومينولوجي: وعلم اجتماع التربية الجديد، الإتجاه التفاعلي ودراسة الحياة الإينائية فى الفصل الدراسي، يونغ المعرفة التربوية.
- مدرسة فرانكفورت. مدخل إلى النظرية النقدية. - هيرت ماركوز. . ماكس هوركهايمر
- النظرية البنيوية التكوينية. مدخل إلى النظرية البنيوية. بيير بورديو. التعريف بعلم الإيناع التربوي/ أهم الموضوعات التي يدرسها/ المفاهيم الأساسية التي يدرسها.
- التربية النظامية/ التربية اللانظامية
- الوظائف الإينائية للمدرسة
- بعض العمليات الإينائية وتطبيقاتها التربوية
- التنظيم الإيناعي للمدرسة: المدرسة كمؤسسة بيروقراطية.
- المداخل النظرية لدراسة الظواهر الإينائية فى التربية. النظريات الحديثة: تربية للحرر
- الثقافة والتربية: معنى الثقافة وكيف تتداخل فى عمل المدرسة والمعلم والطالب.
- ماذا نتعلم فى المدرسة: المناهج الخفية

- التربية والتغير الثقافي : التربية والعولمة.

خامسًا: أسس التقييم للمواد التطبيقية:

- 1-مقالة نظرية، في حدود خمس صفحات، تعرض لنظرية من النظريات المعاصرة. (10%)
- 2-بحث عن توظيف النظرية لدراسة مشكلة اجتماعية. (10%)
- 3-ملخص رسالة علمية، وخاصة المدخل النظرى للرسالة (10%)
- 4-الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي (70%)

مراجع المقرر:

1. حمدي علي أحمد: مقدمة في علم اجتماع التربية الجديد. دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 2003.
2. علي السيد محمد الشخبي: علم اجتماع التربية المعاصر - تكافؤ الفرص التعليمية. دار الفكر العربي، 2002.
3. عبد الله رشوان: علم اجتماع التربية. دار الشروق، عمان، 2004.
4. محيا زيتون: التعليم في الوطن العربي في ظل العولمة وثقافة السوق. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية.
5. علي أسعد وطفة: بنية السلطة وإشكالية التسلط التربوي في الوطن العربي. ط. 2. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية.
6. ندوة فكرية، الديمقراطية والتربية في الوطن العربي. ط. 2. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية
7. مصطفى زيادة وآخرون، فصول في إجتماعيات التربية، الرياض، مكتبة الرشد.
8. فوزية النكر، أحدث الإتجاهات المعاصرة في مجال إجتماعيات التربية، مكتبة الرشد، الرياض، 2005.
9. إبراهيم ناصر، علم الإجتماع التربوي.
10. مصطفى متولي، المدرسة والمجتمع، مكتبة الرشد، 1422هـ.
11. منير سرحان، في إجتماعيات التربية، مكتبة الأنكلومصرية، 1984.

12. فايز مراد دندش ، علم الإجتماع التربوي بين التأليف و التدريس
 13. فادية عمر الجولاني(1997)، علم الاجتماع التربوي، مركز الاسكندرية للكتاب.
 14. حمدي علي أحمد(1995)، مقدمة في علم اجتماع التربية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
 15. جورج غورفيتش (1981)، الأطر الاجتماعية للمعرفة، ترجمة خليل أحمد خليل، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت. ص23
 16. علي السيد الشخبيي. (2002)، علم اجتماع التربية المعاصر، دار الفكر العربي، القاهرة.
 17. حسن البلاوي، التربية وبنية التفاوت الاجتماعي التطبيقي: دراسة في فكر بيير بورديو.
 18. أحمد زايد، علم الاجتماع بين الاتجاهات الكلاسيكية والنقدية، دار المعارف.
 19. عدلي أبو طاحون، في النظريات الاجتماعية المعاصرة. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
 20. محمد علي محمد (1986) تاريخ علم الاجتماع : الرواد والاتجاهات المعاصرة . الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- Ruth A. Wallace, Alison Wolf, (1995) **Contemporary Sociological Theory**, Prentice Hall, New jersey.
 - François Dubet (2004), **L'école des chances, Qu'est-ce qu'une école juste?** La république des idées, Ed. Seuil.
 - Alain Bentolila (2007) Quel avenir pour l'école ?, Collection : Les entretiens, Ed. Nathan
 - Vincent Troger Jean-Claude Ruano-Borbalan (août 2015) Histoire du système éducatif, PUF.
 - Patrick Rayou (août 2015), **Sociologie de l'éducation**, PUF .
 - **Hallinan**, Maureen T. (2000) Handbook of the Sociology of Education Ed. **Hallinan**, Maureen T
 - Daniel Levine, Rayna Levine (Feb 1996), **Society and Education**, 9th Edition Pearson.

توصيف مادة تخصص : 3

ماستر بحثي M1

دراسات تطبيقية في علم اجتماع التربية

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات الأعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد الأرصد | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|-------------------------|--------------------------|------------|--------------------|-------|
| 50 | 36 | 14 | 6 | 13 | الأول |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

أولاً: توصيف المقرر:

تتركز هذه المادة حول تحويل النظريات والقوانين السوسولوجية الى تطبيقات عملية في المجال التربوي والتعليمي وذلك من خلال القيام بأعمال موجهة ودراسات ميدانية يطبق الطلاب من خلالها النظريات المدروسة. كما يعتمد فيها عرض ودراسة وتحليل بعض النماذج التربوية في الدول العربية والعالم، وترتكز على المناهج والتقنيات والاساليب التعليمية وتأثرها بالتغيرات الاجتماعية والثقافية ولاسيما بظاهرة العولمة وما فرضته من تغيرات داخل المؤسسات التعليمية والتربوية مثل المدرسة.

ثانياً : أهداف المقرر:

- التعرف على النظريات المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية وبالمدرسة كمؤسسة اجتماعية وبعلاقة العملية التربوية بالتغير الثقافي
- بيان أهمية الاتصال والتواصل في التفاعل التربوي
- توعية الطلاب إلى ضرورة الحفاظ على التراث الوطني ومواجهة آثارالعولمة الثقافية حرصا على الهوية الثقافية اللبنانية

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- يشخص الطالب الظواهر والمشكلات التربوية /الاجتماعية في مجتمع المدرسة والفصل، وفي المجتمع المحيط، في ضوء النظريات الاجتماعية المتعددة، مستخدماً أساليب المسح والملاحظة والمعاشية وغيرها من أساليب البحث الاجتماعي.
- يقدر الآراء والاتجاهات التربوية المتعددة للمفكرين وما يترتب عليها من تطبيقات وممارسات، ويتقبل ما بينها من إختلافات.
- يتقهم ما بين الفلسفات التربوية وتطبيقاتها من إختلافات ويردها إلى الخلفيات الثقافية والبيئية، ويتحلى بالموضوعية عند التعامل معها بالنقد أو التبني أو الإستعارة.
- يقدر التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين وإنعكاساته على أفكارهم وسلوكهم وما بينهم من علاقات داخل مجتمع المدرسة والفصل، ويتحلى بالموضوعية عند تقييمهم عندما يخالفونه في المعايير الاجتماعية.

- ينظر بعين الإعتبار إلى السياق التاريخي للأفكار والتطبيقات التربوية، ويتحلى بالموضوعية عند نقدها، والمقارنة بينها أو إعادة تبنيها.
- ينظر بعين الإعتبار إلى نسبية النظم والسياسات التعليمية عند تقييمها أو الإستعارة منه.

رابعاً: المضمون المعرفي للمحاضرات:

(المقرر يركز بشكل أساسي على الأعمال الحقلية كما يدل عنوانه على ذلك، من المفترض أن تطرح فيه المواضيع المستوحاة من الواقع الإجتماعي التربوي المعاش، إلا أن المضمون المقترح في التوصيف هو لإعطاء فكرة عامة حول المواضيع المطروحة في مجتمعنا، ولأستاذ المادة بعد ذلك كامل الحرية في إنتقاء من هذه المواضيع ما يراه ملائماً و طرح مواضيع أخرى لها علاقة بعلم الإجتماع التربوي).

التنشئة الاجتماعية كعملية تربوية

(بورديو، بودون، Garfinkel، Van-Zanten، Lahire...)

- مفهوم التنشئة ومضمونها
- العوامل المؤثرة في حدوث التنشئة
- نظريات في التنشئة الاجتماعية
- مؤسسات التنشئة الاجتماعية (دور العبادة، وسائل الإعلام، الخدم والمربيات)
- التنشئة الاجتماعية ونمو الذات
- دراسات موجهة في مجال التنشئة (المراهق وتقنيات الاتصال الحديثة، أثر الاعلام التلفزيوني والاسرة والمدرسة في تكوين الوعي السياسي عند الأطفال، ...)

المدرسة مؤسسة تربوية اجتماعية

- التفاعل في البيئة التربوية بين التلاميذ، جماعات المعلمين، الاداريين، الخ. في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية
- منظومة المناهج والمقررات التربوية
- الأهداف التربوية

- تطوير التعليم بصفة عامة ويشمل تطوير مدخلات التعليم (المعلمين - المناهج - إدخال التكنولوجيا - تطوير إدارة التعليم - تطوير تشريعات التعليم)
- تطوير الصورة الدينامية للنظام المدرسي: التكنولوجيا الحديثة وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي وعلى تفاعل الطلاب
- دراسات ميدانية في مجال التربية النظامية (المدرسة والتحول المجتمعية في لبنان - واقع التعليم المهني والتقني، la violence scolaire، formation et choix du métier، دور المدرسة في الحفاظ على البيئة، تغير اساليب الثواب والعقاب، الادارة التربوية والمدرسية في لبنان، واقع إعداد المعلمين في لبنان وفي التعليم الرسمي، العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي في لبنان، واقع التربية المختصة في لبنان، ...)

التربية والتغير الاجتماعي والثقافي

- التعرف على طبيعة المجتمع المحلي ومعرفة خصائصه الثقافية
- التعرف على المشكلات التي تواجه المجتمع المحلي والتعامل مع هذه المشكلات بالتنسيق مع مؤسسات هذا المجتمع.
- العولمة وتأثيرها في خصخصة قطاع التربية والتعليم
- انعكاسات الخصخصة على السياسات التربوية
- دراسات ميدانية في مجال التغير الاجتماعي والثقافي (la sociabilité numérique، تحولات التربية في ظل العولمة: قيم واتجاهات، التكنولوجيا وأثرها، التعليم عن بعد)

مراجع المقرر:

1. حمدي علي أحمد: مقدمة في علم اجتماع التربية الجديد. دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 2003.
2. بسامة خالد المسلم، علم إجتماع التربية والتنمية، 1996.
3. علي أسعد وطفة: علم الإجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة، 1998

4. صبر ثابت، دراسات في علم الإجتماع التربوي، مكتبة الفلاح، الكويت 1993.
5. علي السيد محمد الشخبي: علم اجتماع التربية المعاصر - تكافؤ الفرص التعليمية. دار الفكر العربي، 2002.
6. عبد الله رشوان: علم اجتماع التربية. دار الشروق، عمان، 2004.
7. محيا زيتون: التعليم في الوطن العربي في ظل العولمة وثقافة السوق. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية.
8. علي أسعد وطفة: بنية السلطة وإشكالية التسلط التربوي في الوطن العربي. ط. 2. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية.
9. ندوة فكرية: الديمقراطية والتربية في الوطن العربي. ط. 2. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية
10. عبد السميع سيد أحمد. (1993)، دراسات في علم الاجتماع التربوي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
11. احمد علي الحاج محمد، علم الاجتماع التربوي المعاصر، 2014.
12. علي عبد الرزاق جليبي، الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1993.
13. فادية عمر الجولاني، علم الاجتماع التربوي، مركز الاسكندرية للكتاب، 1997.
14. محيا زيتون: التعليم في الوطن العربي في ظل العولمة وثقافة السوق. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية.
15. BARRERE Anne, SEMBEL Nicolas, *Sociologie de l'éducation*, Nathan, Paris, 1998.
16. BOUDON Raymond, *L'inégalité des chances*, Colin, Paris, 1973.
17. BOURDIEU Pierre, PASSERON Jean-Claude, *La reproduction*, Minuit, Paris, 1970.
18. BOURDIEU Pierre, PASSERON Jean-Claude, *Les héritiers*, Minuit, Paris, 1966.
19. CACOUAULT Marleine, OEUVARD Françoise, *Sociologie de l'éducation*, La découverte, 1995.
20. COULON Alain, *Ethnométhodologie et éducation*, Paris, PUF, Paris, 1993.

21. DE QUEIROZ Jean-Manuel, *L'école et ses sociologies*, Nathan, Paris, 1995.
22. DEWEY John, *Démocratie et Education*, Colin, Paris, 2011.
23. DUBET François, *Faits d'école*, EHESS, Paris, 2008.
24. DUBET François,) *Le déclin de l'institution*, Seuil, Paris, 2002.
25. DURU-BELLAT Marie, VAN ZANTEN Agnès, *Sociologie de l'école*, Colin, Paris, 1999.
26. DURU-BELLAT Marie, VAN ZANTEN Agnès, *Sociologie du système éducatif, des inégalités scolaires*, PUF, Paris, 2009.
27. TALBOT Laurent, *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*, ères, 2010.
28. VAN HAECHT Anne, *L'école à l'épreuve de la sociologie*, De Boeck, Bruxelles, 1998.

توصيف مادة تخصص : 4

ماستر بحثي M1

التربية والتنشئة الاجتماعية: نماذج ومشكلات

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات الأعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد الأرصدة | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|-------------------------|--------------------------|-------------|--------------------|--------|
| 50 | 22 | 28 | 6 | 13 | الثاني |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

1. توصيف المقرر

يتناول المقرر التعريف بمفهوم التربية والتنشئة الاجتماعية وتحديد مقوماته في ظروف المجتمع والاتجاهات النظرية لتفسيره ، وربطه بنمو شخصية الفرد واكتسابه لقيم مجتمعه ، ومعالجة لأنماط

التنشئة ومراحلها وفعاليتها في صياغة الهوية الفردية والجماعية، والدور الوظيفي للمؤسسات المهمة بعملية التنشئة .

II . الأهداف العامة للمقرر

يهدف هذا المقرر تعريف الطلاب بماهية التنشئة الاجتماعية وأهميتها في تكوين شخصية الفرد مع التركيز على دور الأسرة والمؤسسات الاجتماعية كالمدرسة ودور العبادة وجماعة الرفاق، التواصل الاجتماعي وغيرها في تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية.

III. الكفايات والأهداف الخاصة التي ينميها المقرر

التعرف على ماهية التنشئة الاجتماعية وتفاصيلها وتأثيرها على الأفراد والمجمعات، وكيفية التحليل السوسولوجي للمشكلات ذات الطابع الاجتماعي التربوي في المجتمع.

IV . المضمون المعرفي للمحاضرات

| أعمال تطبيقية | ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|---------------|--------------|--|
| - | 2 | 1 | التربية والتنشئة الاجتماعية (مفهومها، أهدافها، أهميتها، شروطها ، نتائجها) (Durkheim, Bourdieu, Darmon, etc.) التطور التاريخي لمفهوم التنشئة الاجتماعية |
| - | 4 | 2 | نظريات في التنشئة الاجتماعية ومتغيرات مرتبطة بها (Dubet, Martuccelli etc.) |
| 2 | 4 | 2 | مؤسسات التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المؤسسات التعليمية، دور العبادة، جماعة الرفاق ، وسائل الإعلام ..) |
| 2 | 2 | 1 | مراحل وحاجات النمو الاجتماعي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية |
| 4 | 4 | 2 | دور الثقافة في عملية التنشئة (من طريق التنشئة، يتعلم الإنسان اللغة والعادات والتقاليد والقيم السائدة في جماعته، ويتعايش مع ثقافة مجتمعه) |

| | | | |
|---------|---------|----------|--|
| 4 | 2 | 1 | دور الوالدين في تربية و تنشئة الابناء على المبادئ دور الوالدين في مواجهة مشكلات اطفالهم اثناء التنشئة |
| 4 | 4 | 1 | دور المدرسة في التعلم والتعليم (عملية التفاعل بين المدرس والتلميذ، الانضباط، النجاح والرسوب...) |
| 2 | 2 | 1 | دور المجتمع المحلي في عملية التنشئة (المؤسسات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية المتنوعة) |
| 2 | 2 | 1 | دور التربية والتنشئة في تكوين الهوية الفردية والجماعية (Dubar, Bajoit, Goffman, Mead, etc.) |
| 2 | 2 | 1 | العولمة (أهميتها، دورها، عواقبها) في التربية والتنشئة (enjeux éducatifs de la mondialisation : Ziegler) |
| 22 ساعة | 28 ساعة | 13 أسبوع | المجموع |
| | 50 ساعة | 13 أسبوع | |

. لائحة المراجع

أ . المراجع العربية

- سهير كامل أحمد ،شحاته سليمان محمد(2012):تنشئة الطفل وحاجاته ،الرياض: دار الزهراء
- زكريا الشربيني ،يسرية صادق (2003):تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته ،القاهرة : دار الفكر.
- علي أسعد وطفة: بنية السلطة وإشكالية التسلط التربوي في الوطن العربي. ط. 2. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية.
- محيا زيتون: التعليم في الوطن العربي في ظل العولمة وثقافة السوق. منشورات مركز دراسات الوحدة العربية.



ب . المراجع الأجنبية

- BOUDON Raymond, *L'inégalité des chances*, Colin, Paris, 1973.
- BOURDIEU Pierre, PASSERON Jean-Claude, *La reproduction*, Minuit, Paris, 1970.
- DE QUEIROZ Jean-Manuel, *L'école et ses sociologies*, Nathan, Paris, 1995.
- DUBET François, *Faits d'école*, EHESS, Paris, 2008.
- DUBET François, *Le déclin de l'institution*, Seuil, Paris, 2002.
- DURU-BELLAT Marie, VAN ZANTEN Agnès, *Sociologie de l'école*, Colin, Paris, 1999.
- VAN HAECHT Anne, *L'école à l'épreuve de la sociologie*, De Boeck, Bruxelles, 1998.
- ZIEGLER Jean, *Les Nouveaux maîtres du monde*, Fayard, Paris, 2002.
- DUBAR Claude, *La socialisation*, Armand Colin, Paris, 2000.
- BERGER Peter, LUCKMANN Thomas, *La construction sociale de la réalité*, Armand Colin, Paris, 1996.
- MEAD George Herbert, *L'esprit, le soi et la société*, PUF, Paris, 1963.
- BIHR Alain, PFEFFERKORN Roland, *Hommes-Femmes : l'introuvable égalité*, Atelier, Paris, 1996.
- LECLER Romain, *La sociologie de la mondialisation*, La Découverte, Paris, 2013.
- TALBOT Laurent, *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*, ères, 2010.
- GOFFMAN Erving, *La mise en scène de la vie quotidienne*, 1. La présentation de soi, Minuit, Paris, 1973.

توصيف مادة تخصص : 5

ماستر بحثي M1

التربية والتفاوت الاجتماعي

| عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات اعمال موجهة - حقلية | مجموع عدد الساعات | الفصل |
|-----------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------|--------|
| 13 | 6 | 14 | 21 | 15 | 50 | الثاني |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|--|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة وأعمال موجهة حقلية | 100/10 | 100/30 | 100/60 |

أولاً: توصيف المقرر

يندرج هذا المقرر في إطار ما يعرف بسوسيولوجيا التربية، هو ذلك العلم الذي يطبق مبادئ علم الاجتماع على التربية ويعتبر أن التربية تمارس تأثيراتها لا في المدرسة وحدها ولكن من خلال مؤسسات اجتماعية أخرى متعددة مثل الأسرة والبيئة المحلية والمجتمع القومي وما يوجد فيه من وسائط ثقافية أخرى.

يركز المقرر على التداخل بين العوامل العقلية والعوامل الاجتماعية في تأثيرها على مستوى التحصيل المدرسي والعلمي وعلى العلاقة التي تربط النجاح والفشل الدراسي- وما ينتج عنها من آثار اجتماعية تربوية- والنظام الطبقي الاجتماعي، وعلى دور المدرسة في توفير تكافؤ الفرص التعليمية وتحقيق الحراك الاجتماعي للأفراد مما يساهم في تقدم وتنمية المجتمع. كما يتناول المقرر الترابط بين الرأسمال الثقافي الأسري للمتعلم والنجاح في العملية التعليمية وتفسير أسباب اللاتكافؤ الاجتماعي في الفرص الدراسية وأهم مؤشرات، ألا وهو ظاهرة الفشل أو التخلف أو التأخر الدراسي والرسوب وصولاً إلى التسرب من المدرسة، والاصطفاء المدرسي، كذلك شرح المقولة الرئيسية التي بنى عليها بيير بورديو نظريته وهي أن الثقافة وسط يتم به، ومن خلاله عملية إعادة إنتاج بُنية التفاوت الطبقي.

يوضح المقرر أيضاً التلازم القوي بين ضرورة الحد من التفاوت الاجتماعي في الحصول على فرص التعليم وقوة مخرجات التعليم من ناحية وخطط التنمية من ناحية أخرى، ذلك أن كلا منهما مؤثر في الآخر، فالتربية ومستوى تأهيلها أحد برامج التنمية، والأخيرة تمثل أحد مخرجات التعليم وثماره. إن أي فشل في خطط وبرامج التنمية مرجعه الأول والأساس اللامساواة بين مختلف الشرائح الاجتماعية في الحصول على الفرص التعليمية.

ثانياً : أهداف المقرر

- التعريف بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وأركانه الأساسية
- توضيح الترابط بين مفهوم رأس المال الثقافي The Cultural Capital والنجاح والفشل الدراسي والخصائص النفسية Habitus كما أشار إليها بورديو.
- عرض أبرز النظريات التربوية المفسرة للتحصيل الدراسي والنتائج الدراسية وربطها بالوضع الاجتماعية . الاقتصادية للعائلة أو بالمركز الاجتماعي للأسرة (بورديو - بودون)

- تحديد طبيعة المشكلات التربوية الناتجة عن التفاوت الطبقي وأثارها على التلميذ والعملية التعليمية (التأخر أو التخلف المدرسي، الفشل الدراسي والتسرب المدرسي)
- تبيان العلاقة الوثيقة بين النظام الإجتماعي والنظام التربوي من جهة ومن جهة أخرى بين التربية والتنمية البشرية / التنمية الإجتماعية / التنمية المستدامة.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- يتوقع أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على:
- تحليل تأثير التعليم على الحراك الإجتماعي وتأثير الأخير على التربية
- فهم وشرح الأسس النظرية التربوية ذات البعد الاجتماعي المفسرة لأسباب النجاح والفشل المدرسي.
- الفهم والتحليل والنقد للأدب النظري والدراسات والأبحاث والتجارب الميدانية المحلية والعالمية في مجال التربية والتعليم والتفاوت الإجتماعي.
- تحديد العوامل الإجتماعية المؤثرة على النتائج الدراسية (الثقافة، الفئة الإجتماعية، الموقع الجغرافي، إلخ)
- إدراك مساهمة التربية في تحقيق أهداف التنمية الشاملة باعتبار أن التربية عملية استثمار في الرأس المال البشري ينتج عنها عائد على الفرد والمجتمع كأى مشروع استثماري .

رابعاً: مضمون المحاضرات

- التربية وعلاقتها بالحراك الإجتماعي (التعليم والحراك الاجتماعي، أفقياً بين أجزاء المجتمع الجغرافية، وعمودياً بين الشرائح الاجتماعية).
- عوامل التحصيل الدراسي، النجاح والفشل الدراسي: العوامل الإجتماعية المؤثرة (الوضعية الإجتماعية. الاقتصادية للعائلة والتحصيل الدراسي، المكانة الإجتماعية للعائلة وموقف الأبناء من المواد التعليمية، المستوى التعليمي والثقافي للوالدين، توجهات الأولياء وأساليب المعاملة الأسرية) والعوامل الذاتية والشخصية، الأسباب العقلية (قدرات الطالب نفسه، الأسباب النفسية والإنفعالية (القلق، عدم الثقة بالنفس)، العوامل المرتبطة بالمؤسسة التعليمية (المناهج التربوية- كفاءة المعلمين - البيئة التعليمية ...

- مظاهر التحصيل الدراسي: الإخفاق الدراسي (التأخر الدراسي)، الرسوب ،التسرب المدرسي، التفوق الدراسي. الصعوبات التعلمية" التي عادة ما تكون ناتجة عن مشاكل تكوينية أو نفسية أو اجتماعية.
- الإنتماء الإجتماعي والتحصيل المدرسي: التركة الثقافية والنجاح المدرسي (الثقافة المدرسية والثقافة العلمية، الثقافة والأنماط الثقافية، الثقافات الفرعية والنجاح المدرسي، التباين الثقافي الإجتماعي والتباين اللغوي، نظرية برنشتاين اللغوية)
- تكافؤ الفرص التعليمية (الالتحاق، المتابعة الدراسية، فرص النجاح في الامتحانات الرسمية) والجوانب التي يمكن الاستفادة منها في مجال تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية)
- اللامساواة الاجتماعية (مفهوم الأصل الاجتماعي، التفاوت في فرص التعليم على مستوى النوع
- التفاوت في فرص التعليم على المستوى الجغرافي (ريف/حضر)، تأثير المستوى التعليمي للأبوين في الإنتساب الأكاديمي، تأثير الوضع المهني للأبوين)
- الإنتقاء التربوي أو دور المدرسة في إنتقاء النخبة (المعادلة الطبقيّة للتعليم، عمليات الإصطفاء وعوامله،
- تفسير الإصطفاء المدرسي، - الإصطفاء والحراك الإجتماعي)

خامسًا: أسس التقييم للمواد التطبيقية:

توزيع العلامات: 20 علامة للأعمال الموجهة و 20 علامة للموجه الحقلي و 60 علامة للإمتحان النهائي

مراجع المقرر:

- 1- مارسيل بوستيك ، ترجمة ، محمد بشير النحاس ، **العلاقة التربوية** ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1986
- 2- جليل (وديع شكور) ، **أبحاث في علم النفس الإجتماعي ودينامية الجماعة** ، ط1 ، طرابلس لبنان، دار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع ، 1989
- 3- دوب فيزوستون، **التأخر الدراسي وعلاجه**، ترجمة عزيز حنا وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية.

4- محمد صديق حمادة، فلسفة تكافؤ الفرص التعليمية بين النظرية والتطبيق - بحوث مؤتمر نحو رؤية نقدية للفكر التربوي العربي - المجلد الأول- رابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع الجامعة العمالية بالقاهرة - 1989

5- على السيد الشخبي: السياسة التعليمية وتكافؤ الفرص التعليمية في مصر - في كتاب التربية والمجتمع، دراسات في بعض قضايا المجتمع المصري - كلية التربية - جامعة عين شمس - 1988

6- عبد الله الرشدان، المدخل إلى التربية والتعليم، ط2، دارالشروق، عمان، 2002

7- محمد لبيب النجيجي، دور التربية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، ط2، دار النهضة بيروت، 1981

8- عبد الناصر محمد رشاد، التعليم والتنمية الشاملة، ط1، دار المعارف، القاهرة، 2002 .

9- محمد عبد السميع عثمان، الأسس الاجتماعية والثقافية للتربية، ط1، كلية التربية، جامعة الأزهر، 2004

10- طارق عبد الرؤوف عام، أصول التربية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، ط1، دار المعارف القاهرة، 2008

- Durkheim (E) : **L'éducation Morale** ; paris puf ; 1963
- Synders (G) : **Est – ce le Maitre d'école qui a perdu la bataille contre les inégalités scolaires ?** enfance :1 ; jan 1970.
- Boudon ® : **l'inégalité des chances, la mobilité sociale dans les sociétés industrielles** ; paris colin ; 1973.
- Hameline (D) : **De l'invariance et de l'autonomie du pédagogique** ; in bulletin de la société. Alfred binet et Théodore Simon ; N° 537, 2, 1974
- Bourdieu (P) et Passeron (J.C) : **Langage et rapport au langage dans la situation pédagogique** ; les temps modernes ; 1965
- Georges (synders) : **Ecole, classe et lutte des classes** ; paris puf ; 1976.
- Boudon ® : **Mieux comprendre la relation éducation –égalité en France** ; in l'éducation, les inégalités de chances dans la vie ; vol 1 ; 1975 ; paris OCDE
- Abric (J.C) : **L'étude expérimentale des représentations sociales** ; in ; Jodelet ; les représentations sociales ; 3é éd ; paris puf ; 1993.

- Ferry (J) : **Cahiers pédagogique** ; n°81 ; 1969 .
- Chambon (M) : **La représentation des disciplines scolaires par les parents d'élèves : enjeux sociaux** ; revue française de pédagogie n°92.
- Basil (Bernstein) : **Langage et classes sociales : codes sociolinguistiques et contrôle social** : Paris ; éd ; Minuit ; 1975
- Lautray (J) : **Classe sociale, milieu familial, intelligence** ; Paris PUF ; 1980
- Paillard (M) et Gilly (M) : **Représentations des finalités de l'école primaire par les pères de famille** ; Cahiers de psychologie ; N°15 ; 1972
- Filloux (J.CL) : **Psychologie des groupes et étude de la classe** ; dans : traité des sciences pédagogiques ; sous la direction de Maurice debesse et Gaston mialaret ; T.6 ; Paris PUF ; 1974
- Gustave (N.F) : **Les domaines de la psychologie sociale**,2 :les processus du social ; paris dunod ; 1991.
- Marcel (Mauss) : **Essais de sociologie** ; éd de minuit ; col Points ; 1969.
- Dasen (J) : **La socialisation du développement cognitif** ; dans socialisations et cultures ; press de l'université de Toulouse ; 1989
- Nimier (J) : **Les modes de relations aux mathématiques ; attitudes et représentations** ; paris méridiens klinck sieck ; 1988.

المادة: 6

أنظمة التقييم والجودة

ماستر بحثي في علم اجتماع التربية

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجّهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد الأرصدة | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|------------------------|--------------------------|-------------|--------------------|--------|
| 50 | 29 | 21 | 6 | 13 | الثاني |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

أولاً: توصيف المقرر

يُعنى هذا المقرر بتعريف الطالب بأنظمة الجودة في المجال التربوي، وتطوير مهاراته في التعامل مع تطبيقاتها التربوية في المؤسسات التعليمية كنظام من أنظمة التقييم التربوي، من خلال التعرف إلى مفاهيمها الأساسية وأسسها النظرية وفوائدها العملية ومرتكزاتها ومتطلباتها وتطبيقاتها ونماذجها التطبيقية، ومن خلال الاختبار الميداني لنموذج من نماذج التطبيق في مؤسسات التعليم.

ثانياً : أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى:

- 1- إكساب الطالب معرفة عامة بأنظمة التقييم في العمل التربوي.
- 2- تعريف الطالب بمفهوم الجودة وتطوره وأبرز منظره.
- 3- إكساب الطالب معارف نظرية حول الجودة في الحقل التربوي.
- 4- تعريف الطالب بنماذج تطبيق الجودة في التربية والتعليم.
- 5- إكساب الطالب مهارات تطبيقية في التحضير لنموذج معايير الجودة في المؤسسة التعليمية.
- 6- إلمام الطالب بكيفية تقييم المؤسسة التعليمية وفقاً لمعايير الجودة.
- 7- تطوير قدرة الطالب في مطابقة معايير الجودة في الحقل التربوي على المؤسسات التعليمية.
- 8- إرساء ثقافة الجودة لدى الطالب بالشكل الذي يُعزز انطلاقة في الحياة المهنية.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهارية المحققة:

المقرر يهيئ الطالب ل:

- 1- يلمّ بمفاهيم الجودة ونظرياتها وأبرز روادها.
- 2- يدرك أهمية الجودة ودواعي تطبيقها في المجال التربوي.
- 3- يبيّن أسس الجودة ومرتكزاتها ومبادئها ومتطلباتها.
- 4- يوضّح مراحل تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التعليمية والتحديات والمعوقات التي تواجهها وكيفية مواجهتها.
- 5- يجري مقارنات بين عدّة نماذج لإدارة الجودة.
- 6- يضع معايير ومؤشرات الجودة لمؤسسة تعليمية بالاستناد إلى الوثائق المرجعية المختصة.

- 7- يستطيع التحقّق من التزام المؤسسة التعليميّة بمعايير الجودة من خلال رصد مؤشّراتها.
- 8- يقارن بين المؤسسات التربويّة التي تطبّق معايير الجودة وغيرها من المؤسسات التربويّة.
- 9- يقدّر أهميّة الجودة في رفع كفاءة المؤسسة التعليميّة وإنتاجيّتها التربويّة.

رابعاً: مضمون المحاضرات

| ساعات التدريس | نوع التدريس | قائمة الموضوعات |
|------------------|----------------|---|
| 1 | نظري | <p>مدخل في أنظمة التقييم التربوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم نظام التقييم التربوي - أهداف التقييم التربوي - أنواع التقييم التربوي: ○ التقييم التربوي الشامل (الاختبارات الوطنية) ○ التقييم الدوري والاستثنائي للمدارس ○ الاعتماد المدرسي ○ الاستطلاع التربوي الشامل ○ بطاقات تقرير الأداء المدرسي |
| 2 | نظري | <p>مدخل حول الجودة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الجودة - تطوّر مفهوم الجودة - مراحل تطوّر أساليب الرقابة على الجودة - أبعاد ومداخل دراسة الجودة - نظريات الجودة ورؤاها: ○ إدوارد ديمينج Edwards Deming ○ جوزيف جوران Joseph Juran ○ فيليب كرسبي Philip Crosby |

| | | |
|---|------|--|
| 1 | نظري | <p>الجودة في المؤسسات التربوية التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الجودة في التعليم - أهداف إدارة الجودة <p>فوائد تطبيق إدارة الجودة في التعليم ومميزاتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بالنسبة لإدارة المؤسسة - بالنسبة للعاملين في المؤسسة - بالنسبة لعملاء المؤسسة |
| 2 | نظري | <p>مبادئ إدارة الجودة وأسسها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوعي والثقافة بمفهوم إدارة الجودة الشاملة وفلسفتها - التخطيط الاستراتيجي - التركيز على العميل - دعم الإدارة - مشاركة العاملين - اعتماد نموذج العملية أساساً للأعمال - الإدارة بالحقائق - التحسين المستمر - استخدام إدارة النظم - التعاون و فرق العمل - القياس والتحليل - منع الأخطاء قبل وقوعها - تحفيز العاملين - تدريب العاملين <p>محاور إدارة الجودة في التعليم</p> <p>متطلبات تطبيق نظام الجودة في المؤسسة التعليمية</p> |

| | | |
|---|------|---|
| 2 | نظري | <p>معايير ومؤشرات الجودة في المؤسسة التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مؤشرات معيار القيادة - مؤشرات معيار المعلومات والتحليل - مؤشرات معيار التخطيط الإستراتيجي للجودة - مؤشرات معيار إدارة وتنمية الموارد البشرية - مؤشرات معيار إدارة جودة العمليات - مؤشرات معيار الجودة والنتائج الإجرائية - مؤشرات معيار التركيز على المستفيد ورضاه |
| 2 | نظري | <p>مراحل تطبيق إدارة الجودة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مرحلة التقييم - مرحلة تطوير وتوثيق نظام الجودة - مرحلة تطبيق نظام الجودة - مرحلة إعداد برامج ومواد التدريب - مرحلة التدريب - مرحلة المراجعة الداخلية - مرحلة المراجعة الخارجية - مرحلة الترخيص |
| 1 | نظري | <p>تحديات ومعوّقات تطبيق إدارة الجودة في المؤسسة التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشكلات متعلّقة بالإدارة - مشكلات متعلّقة بالعاملين <p>مقارنة بين النظام التقليدي ونظام إدارة الجودة</p> |
| 1 | نظري | <p>مصطلحات الجودة في المؤسسات التعليمية (مترجمة إلى اللغتين الإنكليزية والفرنسية)</p> |
| 2 | نظري | <p>نماذج تطبيقية لأنظمة الجودة في التعليم الجامعي وفي التعليم العام:</p> |

| | | |
|----|--------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - النموذج الأوروبي - النموذج الأمريكي - نماذج عربية |
| 4 | حقلي | زيارة حقلية لمؤسسة تعليمية تعتمد نظام الجودة (مع إعداد تقارير) |
| 3 | تطبيقي | مناقشة تقارير الزيارة الحقلية |
| 4 | حقلي | زيارة حقلية لمؤسسة لا تعتمد نظام الجودة (مع إعداد تقارير) |
| 3 | تطبيقي | مناقشة تقارير الزيارة الحقلية |
| 6 | تطبيقي | تحضير نموذج معايير ومؤشرات الجودة في مؤسسة تعليمية |
| 12 | حقلي | تطبيق نموذج لمعايير الجودة في مؤسسة تعليمية على إحدى المدارس أو الجامعات (عمل فريقي) |
| 4 | تطبيقي | مناقشة نتائج تجربة تطبيق النموذج |

خامساً: أسس التقييم للمواد الموجهة:

| نسبته من التقييم النهائي | نوع التقييم |
|--------------------------|--|
| 10% | حضور و مشاركة |
| 10% | تقرير زيارة حقلية لمؤسسة تعليمية تعتمد نظام الجودة |
| 10% | تقرير زيارة حقلية لمؤسسة تعليمية لا تعتمد نظام الجودة |
| 20% | تقرير تجربة تطبيق نموذج معايير الجودة في مؤسسة تعليمية |
| 50%. | اختبار خطي في نهاية الفصل |

سادسًا: استراتيجيات وطرائق التدريس:

- العرض الواضح للمعلومات
- المحاضرة النقاشية
- التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني
- الزيارات الحقلية

سابعًا: مراجع المقرر:

- حسن حسين الفتلاوي، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات، طبعة 3، عمان، دار المسيرة، 2008.
- سلامة عبد العظيم حسين، الاعتماد وضمان الجودة في التعليم، القاهرة، دار النهضة العربية، 2005.
- سهيلة الفتلاوي، الجودة في التعليم: المفاهيم المعايير المواصفات المسؤوليات، طبعة 1، عمان، دار الشروق، 2008.
- صالح ناصر عليما، إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية: التطبيق ومقترحات التطوير، طبعة 1، عمان، دار الشروق، 2004.
- صبياء عبد الله العمري، الاعتماد المدرسي: دراسة نظرية وتطبيقية، طبعة 1، بيروت، الدار العربية للعلوم ناشرون، 2015.
- محفوظ أحمد جودة، إدارة الجودة الشاملة: مفاهيم وتطبيقات، طبعة 6، عمان، وائل للنشر، 2012.
- نبيل سعد خليل، إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التعليمية، القاهرة، دار الفجر، 2011.
- نيللي السيد عاشور، الجودة والاعتماد الأكاديمي في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، الرياض، دار الزهراء، 2013.

- Besterfield, Dale, H, Total Quality Management, 3rd ed., Pearson Education Inc,2003.
- Middlehurst, R. Quality Assurance Implications of New Forms of Higher Education. Helsinki, Finland, European Network for Quality Assurance in Higher Education, 2001.
- Rao, A. Total Quality Management: A Cross-Functional Perspective, New York, John Wiley and Sons, Inc., 1996.
- Ray Land and George Gordon's, Enhancing quality in higher education: international perspectives, London, Routledge, 2013.
- Sterian, P, E, Accreditation and Quality Assurance in Higher Education, Papers on Higher Education Series, Romania,1992.

توصيف مادة تخصص : 1

ماستر بحثي M1

موضوعات نظرية في علم اجتماع العمل

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|-------|
| 50 | 22 | 28 | 13 | الأول |

| | | | |
|---------------|--|--|--------|
| مجموع الأرصدة | | | |
| 6 | | | الرصيد |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهه |

أولاً: توصيف المقرر:

يتناول مقرر موضوعات نظرية في علم اجتماع العمل موضوع تاريخية تطور علم الاجتماع بشكل عام مع التركيز على التطور التاريخي لعلم اجتماع العمل وعلاقته بفروع العلوم ذات الصلة، ومن ثم سيتم التركيز على اهم المنظورات الفكرية التي تناولة مضمونه على الصعيد الاوروبي والاميريكي ("فريدريك"، "تاييلور" و"مايون تاييلور) لفهم طبيعة العامل ونفسيته وتحليل سلوكه ووظيفها بهدف ابتكار وسائل يتمكن من خلالها بالتحكم بدرجة أكبر من الجدوى والفعالية في مجال العمل ، وصولاً الى استعراض واقع علم اجتماع العمل والدراسات المعاصرة بعد تطور التكنولوجيا الذي استجد في مجال العمل. كما سنتعرض مجموعه من المواضيع النظرية ذات الصلة: كمواضيع: سوق العمل والخريجين عمالة المرأة في لبنان والبطالة والوطن العربي مع التركيز على واقع النقابات العمالية وما استجد عليها من تطورات في ظل نظام العولمة، والاجور وملحقاتها والحوافز الإقتصادية والاجتماعية وانعكاساتها، والرضا الوظيفي والترقي الوظيفي وتنمية الموارد البشرية: لجهة الاختيار والتعيين وغيرها مركزين على عنصرى التدريب/ وإعادة التدريب والتأهيل وايضا سنتناول مسائل الحماية الاجتماعية من خلال شرح تطور المؤسسات الراعية لحقوق العاملين، وانواع المؤسسات الضامنة لحقوق العاملين من تعاونية موظفي الدولة صناديق التعاضد شركات التأمين والضمان الاجتماعي في لبنان واقعه والمستفيدون منه، وآلية التعويضات.

ثانياً : أهداف المقرر:

- تكوين بنية معلوماتية لدى الطالب تسمح له بالاحاطة بظروف نشأة علم اجتماع العمل وجذوره التاريخية واليات تطبيق هذا العلم في مجال العمل، للخروج بتصورات مقترحة تدفع بالأداء المهني في واقع الممارسة المهنية نحو الأفضل.
- تعريف الطالب بأهم الموضوعات المطروحة في مجال العمل في سبيل تطوير الانتاجية وتحقيق الانسجام في عالم العمل بما يتناسب والتطورات المستجده من جهة، وتنمية قدرة الطالب على التفكير والتحليل والابتكار لأساليب جديدة تثرى الممارسة وتواجه التحديات المعاصرة في العمل.
- تزويد الطالب بمبادئ الإدارة والقوانين لجهة تنمية الموارد البشرية، وعلاقة الموظفين مع بعضهم البعض ومع رؤسائهم ومرؤوسيهم والسبل الايله لتطوير القدرات .
- توجيه الطالب نحو النقد التحليلي لهذه العمل وكيفية العمل مع الحالة من خلال الأسس العلمية والموجهات النظرية
- تزويد الطالب بالأسس المعرفية حول اهم الموضوعات التي تطل حياتها المهنية لجهة الاجر وملحقاته والحوافز الإقتصادية والاجتماعية وانعكاساتها والرضا الوظيفي والترقي الوظيفي وتنمية الموارد البشرية على صعيد الاختيار والتعيين مع التركيز على عنصري التدريب/ وإعادة التدريب والتأهيل.
- تعريف الطالب بسياسة الرعاية الاجتماعية الراعية لحقوق العاملين في لبنان في مجال العمل، (تعاونيات موظفي الدولة -صناديق التعاضد -شركات التأمين- والضمان الاجتماعي) لجهة واقعهم واليه عملهم والمستفيدون منهم، وآلية التعويضات. ومن ثم تعريف الطالب على دور النقابات العمالية في صيانة حقوق العمال ودور المرأة أو عمالة المرأة ، وعلى واقع البطالة: لجهة تعريف البطالة وأنواعها- أسباب تفشي البطالة في الوطن العربي بشكل عام ولبنان بشكل خاص والآثار المترتبة عن البطالة في الوطن العربي، واقع سوق العمل في لبنان وما يعترية من تشوهات هيكلية نتيجة الخلل بين العرض والطلب.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- تعريف الطالب على مفهوم علم اجتماع العمل والمراحل التاريخية التي سلكها هذا المفهوم لغاية اليوم.
- تمكين الطالب من التعرف على مسائل تتعلق بمسائل العمل وتطورها لجهة:،الاجر وملحقاته والحوافز الإقتصادية والاجتماعية وانعكاساتها والرضا الوظيفي والترقي الوظيفي وتنمية الموارد البشرية: لجهة الاختيار والتعيين وغيرها مركزين على عنصري التدريب وإعادة التدريب والتأهيل،
- يميز الطالب بين مختلف الانظمة الراحية لحقوق العاملين (كتنوعونية موظفي الدولة وصناديق التعاضد وشركات التأمين الخاصة في القطاعين العام والخاص وفروع الضمان الاجتماعي)
- تمكين الطالب من التعرف على واقع سوق العمل والخريجين وعمالة المرأة في لبنان والبطالة والوطن العربي مع التركيز على واقع النقابات العمالية وما استجد عليها من تطورات في ظل نظام العولمة بشكل مختصر يمهد المواد الفصل الثاني من الماستر
- تمكين الطالب من التعرف على إتاحة الفرصة للطالب لتطبيق ما تم دراسته في المقرر المنهجي في المادة وذلك لتنمية الخبرات المهنية الضرورية في هذا المجال.

رابعاً؛ مضمون المحاضرات:

| مضمون المحاضرات | عدد الساعات | الأسبوع |
|---|-------------|---------|
| تعريف بالمقرر - لمحة موجزة عن علم اجتماع العام وتطوره بشكل عام وصولاً الى استعراض علم اجتماع العمل | 2- نظري | الأول |
| - علم اجتماع العمل وعلاقته بالعلوم الأخرى: علم اجتماع التنظيمي -- علم الاجتماع الصناعي- علم الاقتصاد الاجتماعي -علم الاجتماع النفسي -إدارة الموارد البشرية | 2 -نظري | |
| -علم اجتماع العمل وجذوره التاريخية | 2-نظري | الثاني |
| التنظيم وألياته ومكوناته وحيويته | 2 -نظري | |
| علم اجتماع العمل وتطور المنظورات الفكرية: - المنظور -الاوروبيي(المنظور السوسيلوجي للعمل-اميل دوركايم -نظرية ماكس | 2- نظري | الثالث |

| | | |
|--------|----------|---|
| | | (فيبير) |
| | 2-نظري | -المنظور الاميركي (-التجربة الفردية- التون مايو مدرسة العلاقات الإنسانية) |
| الرابع | 2 نظري | علم اجتماع العمل والدراسات المعاصرة: -جورج فريديمان- آلان ثوران(في هذه المرحلة تركز علم اجتماع العمل داخل أسوار المصنع وحول أوضاع العمال دون ان تتطرق الدراسات الاهتمام بالعامل/ الإنسان وبمسيراته المهنية قبل دخول المصنع والتركيز على جوانب حياته الخاصة. |
| | 2 نظري | -دخول دراسات سوسولوجيا العمل عبر فرق البحوث في جامعة كامبريدج Cambridge ستتحول أنظار الباحثين والدارسين تدريجياً عن مناطق تمركزاتها التقليدية (دراسة أوضاع العمل وظروف ممارسته) لتتوجه نحو التطلع إلى تفسير سلوك العامل وممارساته داخل مجال عمله، والانتباه كذلك لأهمية ما يعيشه من حياة خاصة خارج نطاق العمل وستظهر مجالات اهتمامات جديدة لفهم سير ظواهر العمل والعمال. |
| الخامس | 2 نظري | علم اجتماع العمل والبعد الغائب |
| | 2 نظري | |
| السادس | 2 نظري | العمل: تعريف -الأهميه -انواعه-ظروف العمل - تطور تاريخي(من العصور الوسطى الى العصر الحديث (القرن التاسع عشر -- القرن العشرين) |
| | 2 تطبيقي | -الأهميته الاقتصادية والاجتماعية للعمل |
| السابع | 2 نظري | الأجر وملحقاته والمنافع النقدية والعينية |
| | 2-تطبيقي | واقع الاجور واهميتها الاقتصادية والاجتماعية في حياة العامل. |
| الثامن | 2 نظري | الحوافز الوظيفية: تعريف- مكونات و عناصر الحوافز -انواعها |
| | 1 تطبيقي | انعكاسات الحوافز المادية والمعنوية على الاداء الوظيفي |
| التاسع | 2 نظري | الرضا الوظيفي |
| | 2 تطبيقي | أثر التحفيز ودوره في تحقيق الرضا الوظيفي للعاملين |
| العاشر | 2 نظري | - تنمية الموارد البشرية: مفهوم ونشأة إدارة الموارد البشرية ومراحل تطورها. وفروعها ودورها في تحديد العلاقة بين المدير والموظف |
| | 2 تطبيقي | تنمية الموارد البشرية في ضوء العولمة |
| | 2 نظري | - الرعاية الإجتماعية: |

| | | |
|------------|----------|--|
| الحادي عشر | 2 تطبيقي | -الضمان الإجتماعي- التعريف- مرحلة التطور - فروعها- المستفيدون منه-واقعه في لبنان |
| | | التعاونيات باشكالها-التامين-صناديق التعاضد |
| الثاني عشر | 2 نظري | دور النقابات العمالية في صيانة حقوق العمال |
| | 2 تطبيقي | دور النقابات العمالية في صيانة حقوق العمال |
| الثالث عشر | 2 نظري | سوق العمل والخريجين في الدول العربية بشكل عام (في لبنان بشكل خاص) |
| | 2 تطبيقي | - عمالة المرأة في ظل العولمة |
| الرابع عشر | 2 تطبيقي | البطالة : تعريف البطالة و أنواعها- أسباب تقشي البطالة في الوطن العربي بشكل عام ولبنان بشكل خاص والآثار المترتبة عن البطالة في الوطن العربي |
| | 2 تطبيقي | اجراء مقارنة بين واقع البطالة في الوطن العربي ولبنان ... أسباب و تحديات |

لائحة المراجع المقررة

- ايلي يشوعي- تصحيح الأجور بين الحقيقة والواقع النهار 15/04/2008
- ميرفت توفيق ابراهيم عوض الله: أثر التحفيز ودوره في تحقيق الرضا الوظيفي للعاملين-إدارة حسابات المشتركين في بلدية غزة- 2012
- عبد الله، عبد الخالق، العولمة : جذورها وفروعها وكيفية التعامل معها، كتاب عالم الفكر المجلد، الثامن والعشرون العدد الثاني ، العولمة ظاهرة العصر، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، دولة الكويت ، (أكتوبر / ديسمبر 1999) .
- رابط المصدر: <http://www.hrdiscussion.com/hr3341.html>
- ريفكن؛جيرمي، نهاية العمل، دار الفارابي، بيروت، 2009.

- شربل ليشع سياسة الحماية والرعاية الاجتماعية في لبنان: خصائص، نقاط قوة وضعف، وفرص الإصلاح. 2013 -مجلة العلوم الاجتماعية
- نجيب عيسى -إطار استراتيجي لمكافحة البطالة في لبنان-ة السفير بتاريخ **2012-01-18** على الصفحة رقم 8 - ثقافة
- غسان الشلوق -الضمان الاجتماعي في لبنان: الواقع والآفاق-مجلة الجيش أرشيف العدد 371 - أيار 2016 - See more at: <http://www.lebarmy.gov.lb/ar/content/371-m#sthash.abzFL3PB.dpuf>
- حنفي عوض-علم اجتماع العمل الصناعي-مكتبة وهبه للطباعة -1988
- النوع وعلم اجتماع العمل والمؤسسة -منظمة العمل العربية
Warabwonemorg.org/content/public
- سعد الدين بن عبد الله العباد- النجاح في العلاقات الانسانية واليب عملية التنمية الذاتية- دار المعرفة للتنمية البشرية-2005
- بارك نعيمة-تنمية الموارد البشرية واهميتها في تحسين الانتاجيه وتحقيق الميزه التنافسية- مجلة اقتصاديات عدد7 2012
- كمال بربر -ادار الموارد البشرية وكفاءة الاداء التنظيمي -المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع الطبعة الثانية 2000
- معضاد رحال - التشريعات الاجتماعية والعولمة - دار النشر جداول للطباعة للنشر والتوزيع- سنة 2011

توصيف مادة تخصص : 2

ماستر بحثي M1

اتجاهات معاصرة في علم اجتماع العمل

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات اعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|--------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 5 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهه | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

أولاً: توصيف المقرر

بما أننا نعمل على توصيف مادة تحمل عنوان “اتجاهات معاصرة”، لذلك من المفترض أن يواكب هذا المقرر كل ما هو معاصر وجديد، لا سيما فيما يختص بمجتمع العمل والتحول التي تطرأ عليه بين الحين والآخر.

عليه، ينقسم هذا المقرر إلى قسمين، الأول يتناول آلية تنظيم العمل والمشكلات التي يمكن أن تعترض العمل، والثاني يتناول دخول الآلة إلى كافة مجالات العمل والنتائج المترتبة عن ذلك (الأتمتة ونهاية العمل!).

ثانياً : أهداف المقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب وتمكينه من المفاهيم التالية: التنظيم وآلياته، قضايا العمل، المجتمع الصناعي، الأداء التنظيمي، المؤسسات العامة، الفساد والضوابط الأخلاقية، الأتمتة، إعادة الهندسة، الآثار المتعاقبة، الطاقة المتجددة وغير المتجددة.....

كما ويهدف إلى المتابعة الآنية لكل ما يحدث من تبدل وتغير في مجتمع العمل وفي مختلف أنحاء العالم. وذلك من خلال الأعمال التطبيقية التي سوف يتناولها الطالب.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

✚ يستطيع الطالب الذي ينهي هذا المقرر من الحصول على معرفة شاملة حول علم اجتماع التنظيم وأثره على العمل في كافة المجالات والمؤسسات، مما يفتح أمامه آفاقًا وفرصًا جديدة للعمل أو للبحث.

✚ وأيضًا سوف يتمكن الطالب من تحديد الضرر الذي يمكن أن تلحقه الآلة بالمحيط (البشري، البيئي، الجغرافي.....).

✚ إضافة إلى الأعمال التطبيقية التي سوف ينجزها الطالب خلال الفصل، والتي تمكنه من إدارة أي بحث بمفرده.

رابعاً: مضمون المحاضرات:

| مضمون المحاضرات | عدد الساعات | الأسبوع |
|--|-------------|---------|
| تعريف بالمقرر ومدخل إلى علم اجتماع العمل وأهميته | 2 نظري | الأول |
| مدخل إلى علم اجتماع التنظيم وأهميته بالنسبة إلى كافة مجالات العمل | 2 نظري | |
| الأصول النظرية لدراسات علم اجتماع التنظيم (مجالات الدراسة، طرائق البحث..) | 2 نظري | الثاني |
| التنظيم وآلياته ومكوناته وحيويته | 2 نظري | |
| قضايا العمل والتنظيم (الأداء، مظاهر السلوك، التنظيم والمجتمع الصناعي..) | 2 نظري | الثالث |
| | 1 تطبيقي | |
| الأداء التنظيمي لمؤسسات الدولة | 2 نظري | الرابع |
| | 1 تطبيقي | |
| جماعات المصلحة واحتواء القرار في المؤسسات العامة | 2 نظري | الخامس |
| | 1 تطبيقي | |
| الضوابط الأخلاقية والفساد الإداري | 2 نظري | السادس |
| | 1 تطبيقي | |
| الأتمتة ونهاية العمل (إحلال برامج الكمبيوتر وإعادة الهندسة) | 2 نظري | السابع |
| | 1 تطبيقي | |
| تقنية الآثار المتعاقبة في السوق (الإستهلاك في الجملة، إعادة التدريب، الكفاءة، التكنوقراط) | 2 نظري | الثامن |

| | | |
|--|----------|------------|
| | 1 تطبيقي | |
| التقنية المتقدمة والعمل (احترام الطاقة المتوفرة، الآلات المفكرة..) | 2 نظري | التاسع |
| | 2 تطبيقي | |
| الأتمتة والإدارة وإعادة هندسة موقع العمل بما يتلاءم مع التقنية | 2 نظري | العاشر |
| | 2 تطبيقي | |
| الأتمتة والقطاع الزراعي | 2 نظري | الحادي عشر |
| | 2 تطبيقي | |
| الأتمتة والقطاع الصناعي | 2 نظري | الثاني عشر |
| | 2 تطبيقي | |
| الأتمتة والقطاع الخدماتي | 2 نظري | الثالث عشر |
| | 2 تطبيقي | |
| | 2 تطبيقي | الرابع عشر |
| | 2 تطبيقي | |

ملاحظة: يعود لكل طالب أن يختار الأعمال التطبيقية التي تلائم قدراته واهتماماته، وذلك بالتنسيق مع أستاذ المادة، وبما يتلاءم مع مضمون المحاضرات.

خامساً: أسس التقييم للمواد التطبيقية:

✚ يجب أن يشمل العمل التطبيقي على معايير البحث العلمي، إضافة إلى قدرة الطالب على تقديم عمله وعرضه بطريقة واضحة.
✚ بالنسبة لتوزيع العلامة :

النظري: 10070 (امتحان خطي)

موجه: 100 / 30

المحاضرات كما سبق وذكرنا، و 25 علامة تذهب للبحث الميداني الذي يمكن أن يتناول مؤسسة خاصة أو عامة أو أي ميدان عملي حرفي.....

مراجع المقرر:

1. ريفكن؛ جبرمي، نهاية العمل، دار الفارابي، بيروت، 2009.
2. الأصغر؛ أحمد، وعقيل؛ أديب، علم اجتماع التنظيم ومشكلات العمل، منشورات جامعة دمشق، دمشق، 2003. <https://www.fichier-pdf.fr/2015/06/11/p-0506>.
3. بدوي؛ أحمد زكي، علاقات العمل في الدول العربية، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
4. ترجمة بدر؛ حسن عبدالله، ورشيد عبدالوهاب حميد، اقتصاد القرن الحادي والعشرين – مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2009.
5. سلاح؛ شفيق، دراسة وتخطيط القوى العاملة في الجمهورية العربية السورية، معهد الإنماء العربي، بيروت، 1978.
6. شومبيتر؛ جوزيف، الرأسمالية والاشتراكية والديمقراطية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2011.
7. علي؛ رفيق أحمد، عمالة الأطفال الفلسطينيين في مخيمات لبنان، حضارات، بيروت، 2012.
8. عبدالباقي؛ زيدان، علم اجتماع المهني أو اجتماعيات العمل، دار الفكر العربي.
9. الفيلاي؛ مصطفى، مجتمع العمل، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2006.
10. محمد؛ محمد علي، مجتمع المصنع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الإسكندرية، ط3، 1980.
11. فريدمان؛ جورج، نافيل؛ بيار، رسالة في سوسيولوجيا العمل، منشورات عويدات، بيروت، 1985.
12. بدوي؛ أحمد زكي، علاقات العمل والخدمة الاجتماعية العمالية، دار الجامعات المصرية، الاسكندرية، 1968.

1. The code of Ethics for Social Work,
http://cdn.basw.co.uk/upload/basw_112315-7.pdf
2. Encyclopedia of Social Work,

https://old.uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4300340/Social%20Work%20Vol%204%20S-%20Y.pdf

3. SOCIAL WORK AND THE RIGHTS OF THE CHILD,
http://cdn.ifsw.org/assets/ifsw_124952-4.pdf
4. An introduction to the Sociology of Work and Occupations,
<http://fogproof.cuccfree.org/2013/12/an-introduction-to-the-sociology-of-work-and-occupations-book-by-rudi-r-volti-online/?ckattempt=1>
5. Sociologie du monde du travail,
<http://anonfiles.xyz/book/f/livre.php?asin=2130606415>
6. Michel De Coster, Sociologie du travail et gestion des ressources humaines, 1999, <https://books.google.fr/books?hl=fr&id=3kQV2hnr1E0C&q>

توصيف مادة تخصص : 3

ماستر بحثي M1

دراسات تطبيقية في علم اجتماع العمل

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات الأعمال الموجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|-----------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------|
| الأول | 13 | 5 | 14 | 36 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

أولاً- توصيف المقرر

بما أن هذا المقرر يهتم بالدراسات التطبيقية لعلم إجتماع العمل، فإن الجانب النظري منه يتضمن السياق القانوني للعمل في لبنان من ناحية وقطاعات العمل من صناعية وتجارية وزراعية من ناحية ثانية. إن ذلك يساعد الطالب على فهم الاسس والشروط التي يقوم عليها نظام العمل في لبنان كما يمكنه أيضا" من التعرف على واقع العمل ومعطياته الواقعية. كل ذلك يمهد الطريق أمامه للقيام بأبحاث ودراسات ميدانية تطبيقية في بيئة العمل اللبنانية.

ثانيا"- أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب على:

- قانون العمل في لبنان لجهة عقد الاستخدام بشكل عام وشروط استخدام الأولاد والنساء ومدة العمل والاجازات والأجرة والصرف من الخدمة وتنظيم العمل بالاضافة الى وظيفة المجلس التحكيمي في حل النزاعات ودور النقابات وتنفيذ العقوبات وكيفية عمل مكاتب الاستخدام.

- إعلان منظمة العمل الدولية بشأن المبادئ والحقوق الأساسية في العمل لعام 1998 ومتابعته خصوصا" لجهة الحرية النقابية والإقرار الفعلي بحق المفاوضة الجماعية والقضاء على جميع أشكال العمل الجبري أو الإلزامي والقضاء الفعلي على عمل الأطفال وعلى التمييز في

الاستخدام والمهنة. واعتبار لبنان ملزماً بتطبيق هذه المبادئ والحقوق بحكم انتمائه الى منظمة العمل الدولية. بالإضافة الى مساهمة المنظمات متعددة الأطراف في تعزيز المبادئ والحقوق الأساسية في العمل.

- قطاعات العمل الرئيسية في لبنان: القطاع الصناعي والتجاري والزراعي. وذلك من خلال عرض:

أ- علاقة الصناعة التقليدية بالصناعة العامة اللبنانية والواقع الحالي للصناعة اللبنانية ومستقبلها ودور الجسم الصناعي وما تمثله كل من: جمعية الصناعيين اللبنانيين والمنظمة الدولية للتنمية الصناعية (UNIDO) بالإضافة الى واقع الاستثمار والانتاج الصناعي وأهمية المنشأة الصناعية الصغيرة والمتوسطة في لبنان.

ب- واقع القطاع التجاري والتحديات التي تواجهه والقيود التي تعيق حركته ومدى انفتاحه على السوق العالمية. والتركيز على القطاع المصرفي وقطاع الخدمات نظراً لأهميتهما على مستوى الإقتصاد الوطني اللبناني.

ج- القطاع الزراعي وأهميته بالنسبة للإقتصاد اللبناني وتطوره على المستويين النباتي والحيواني، والتعرف كذلك على الصناعة والاستهلاك الغذائي والصيد البحري بالإضافة الى السياسات الزراعية لا سيما على صعيد التنمية الريفية.

ثالثاً- الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

يساعد هذا المقرر الطالب على فهم بيئة العمل على الصعيد الوطني لجهة القوانين المعمول بها من ناحية وقطاعات العمل من ناحية ثانية. الأمر الذي يجعله أكثر قرباً من واقع العمل في لبنان ومن قطاعات الاقتصاد المختلفة من صناعية وتجارية وزراعية. كل ذلك يمكنه من طرح التساؤلات وصياغة الاشكاليات من أجل القيام بالابحاث العلمية في هذا المجال.

رابعاً- مضمون المحاضرات:

| مضمون المحاضرات | عدد الساعات | الأسبوع |
|--|-------------|---------|
| قانون العمل في لبنان | 2 نظري | الأول |
| | 2 نظري | |
| إعلان منظمة العمل الدولية بشأن المبادئ والحقوق الأساسية في العمل | 2 نظري | الثاني |
| | 2 نظري | |
| مساهمة المنظمات متعددة الأطراف في تعزيز المبادئ والحقوق الأساسية في العمل | 2 نظري | الثالث |
| | 1 تطبيقي | |
| علاقة الصناعة التقليدية بالصناعة العامة اللبنانية والواقع الحالي للصناعة اللبنانية ومستقبلها | 2 نظري | الرابع |
| | 1 تطبيقي | |
| الجسم الصناعي: جمعية الصناعيين اللبنانيين والمنظمة الدولية للتنمية الصناعية (UNIDO) | 2 نظري | الخامس |
| | 1 تطبيقي | |
| واقع الاستثمار والانتاج الصناعي وأهمية المنشأة الصناعية الصغيرة والمتوسطة في لبنان. | 2 نظري | السادس |
| | 1 تطبيقي | |
| واقع القطاع التجاري في لبنان وتحدياته | 2 نظري | السابع |
| | 1 تطبيقي | |
| القطاع المصرفي في لبنان | 2 نظري | الثامن |
| | 1 تطبيقي | |
| قطاع الخدمات في لبنان | 2 نظري | التاسع |
| | 2 تطبيقي | |
| تطور القطاع الزراعي اللبناني | 2 نظري | العاشر |
| | 2 تطبيقي | |
| التنمية الريفية في لبنان | 2 نظري | |

| | | |
|--|----------|------------|
| | 2 تطبيقي | الحادي عشر |
| | 2 نظري | الثاني عشر |
| | 2 تطبيقي | |
| | 2 نظري | الثالث عشر |
| | 2 تطبيقي | |

ملاحظة: يعود لكل طالب أن يختار الأعمال التطبيقية التي تلائم قدراته واهتماماته، وذلك بالتنسيق مع أستاذ المادة، وبما يتلاءم مع مضمون المحاضرات.

خامساً - أسس التقييم للمواد التطبيقية:

يشمل العمل التطبيقي على معايير البحث العلمي ومنهجيته، إضافة إلى قدرة الطالب على تقديم عمله وعرضه بطريقة واضحة.

سادساً - المراجع:

- وزارة العمل. قانون العمل اللبناني. <http://www.labor.gov.lb>
- مكتب العمل الدولي، جنيف. المبادئ والحقوق الأساسية في العمل: من الالتزام إلى العمل. مؤتمر العمل الدولي الدورة 101، 2012.
- http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@relconf/documents/meetingdocument/wcms_177669.pdf
- منظمة العمل الدولية. إعلان منظمة العمل الدولية بشأن المبادئ والحقوق الأساسية في العمل. 1998
- http://www.un.org/ar/events/youthday/pdf/fund_princ_rights_declaration.pdf
- وزارة الصناعة في لبنان، مرسوم تصنيف المؤسسات الصناعية في لبنان، <http://www.industry.gov.lb/Arabic/Arabic/Documents>
- كركي، علي رضا. سوسيولوجيا المصنع: مقارنة تحليلية للتنظيم وعلاقات العمل في المنشأة الصناعية اللبنانية. بيروت، دار ألفارابي، 2016



- UND. التنمية البشرية في لبنان

http://hdr.undp.org/sites/default/files/nhdr_2001_lebanon-ar.pdf

- مركز الدراسات الاقتصادية في غرفة التجارة والصناعة والزراعة في بيروت وجبل لبنان،
التقرير الاقتصادي 2013

<https://ccib.org.lb/uploads/53958427a8545.pdf>

- الجمهورية اللبنانية، وزارة الزراعة. مديريّة الدراسات والتنسيق الزراعة في لبنان 2005

http://www.agriculture.gov.lb/Arabic/DataAndAgriStatistics/AgriInLebanon/Documents/Enq_2005.pdf

- أطلس لبنان. الفصل الخامس الاقتصاد

<http://books.openedition.org/ifpo/6574>

Darwich S. L'agriculture, l'agroalimentaire, la pêche et le développement rural au Liban in Allaya M. (ed.). 2008 : Les agricultures méditerranéennes. Options méditerranéennes, Série B / n°61, Analyses par pays. pages 141-164

<http://ressources.ciheam.org/om/pdf/b61/00800136.pdf>

توصيف مادة تخصص : 4

ماستر بحثي M1

أسواق العمل وسياسات الإستخدام

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | أعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|--------|-----------------------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------------|
| الثاني | 13 | 5 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

أولاً- توصيف المقرر

ينقسم هذا المقرر كما يشير اليه اسمه إلى قسمين: الأول يتعلق بأسواق العمل والثاني بسياسات الإستخدام. وهما يرتبطان ببعضهما البعض، لأنه لا يمكن لسياسات الاستخدام أن تقوم بشكل سليم من دون التعرف على أسواق العمل وما تحتاج إليه من قوى عاملة ومعطيات إقتصادية. إن عملية فهم سوق العمل وسياسات الاستخدام تتطلب الاطلاع على عدد من المفاهيم والمصطلحات الخاصة التي سنستعرض ما يلزم منها.

من هنا فإن القسم الأول من هذا المقرر سيتناول أهم المفاهيم التي تتعلق بسوق العمل. كما سيتناول أيضاً منظومة المعلومات لا سيما حول الفرد والأسرة وأنواع البيانات ومكونات القوى العاملة ومؤسساتها الميدانية مع التركيز على سوق العمل في لبنان. أما القسم الثاني فسيتناول أهم المصطلحات المتعلقة بسوق الإستخدام أو التشغيل بالإضافة الى التعريف بأهمية سياسة التشغيل الوطنية وأنواع السياسات المستخدمة والحماية الاجتماعية وعدم التفرقة بين الجنسين في العمل بالإضافة الى برامج ومؤسسات تعزيز فرص التشغيل في الدول العربية والتجارب الدولية في سياسات وبرامج التشغيل وعرض نموذج البرنامج الوطني للعمل اللائق في الأردن 2012-2015.

ثانياً- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من الاطلاع على المجالين الرئيسيين الذين يتضمنهما وهما : سوق العمل و سياسة الإستخدام أو التشغيل.

لذلك تتركزالأهداف التي تتعلق بسوق العمل حول:

- المفاهيم التي لها علاقة بسوق العمل منها: هيكله القوى العاملة، معدلات النشاط، سوق العمل، التشغيل، البطالة، الأجور والإنتاجية.

- أنواع البيانات التي لها علاقة بسوق العمل: بيانات التعداد العام، البحث بالعينة للقوى العاملة، بيانات المتابعة الطولانية، البيانات المتوفرة لدى المؤسسات، مسوحات انفاق الأسر، مكاتب التشغيل.

- القوى العاملة، مكوناتها، مؤشرات وتطوراتها الميدانية (السكان والقوى العاملة، مكونات القوى العاملة: العاملون والعاطلون، مؤشرات سوق العمالة: معدل النشاط، العمالة، الشغل والبطالة).

- سوق العمل في لبنان (بنية سوق العمل، العمالة، البطالة، غير الناشطين).

أما الأهداف التي تتعلق بسياسة التشغيل فتساعد الطالب للتعرف على:

- المصطلحات المرتبطة بسياسة التشغيل: السياسة المالية، إجمالي الناتج المحلي، المؤشر، التضخم والانكماش، الاقتصاد الكلي، السياسة النقدية، إطار التنمية الوطنية، الغرض، الناتج، المخرجات، السياسة العامة، الحوار الاجتماعي، نظام الحماية الاجتماعية وما تتضمنه كل من سياسات سوق العمل النشطة، والسياسات غير النشطة.

- الأساس المنطقي لسياسات التشغيل وهو يتضمن معالجة واقع التشغيل المتزايد تعقيدا وعرض البعد الكمي للتشغيل: معدلات التشغيل، مستويات البطالة والعمالة المحبطة من جهة و البعد النوعي للتشغيل: الأجور، القطاع غير الرسمي، التشغيل الهش، الفقر من جهة ثانية.

- منهج منظمة العمل الدولية تجاه سياسات التشغيل الدولية من خلال الأطر الرئيسية لسياسة التشغيل لدى منظمة العمل الدولية على صعيد الإطار المعياري وكذلك على إطار صعيد السياسة.

- المنهج على المستوى المؤسسي الذي يتضمن تداخلات سياسية متكاملة وجيدة التصميم بالإضافة الى تحسين تنسيق واتساق السياسة والحوار الذي يتضمن الحوار الاجتماعي والمفاوضة الجماعية.

- المنهج على المستوى السياسي، وهو يشمل دور سياسات الاقتصاد الكلي في تعزيز النمو لصالح التشغيل وسياسات الاقتصاد الكلي القائمة على الاستثمار والموجه نحو التنمية والسياسات

الهيكلية الداعمة للتشغيل وهويتضمن أيضا" استهداف التشغيل ونظم الحماية الإجتماعية الداعمة للتشغيل: الدورة الحميدة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية وتعزيز عدم التفرقة والمساواة بين الجنسين في مجال العمل.

- أدوات السياسة المتاحة لصانعي السياسات: التعاونيات- الإعاقة- النوع الاجتماعي- التنمية الاقتصادية على المستوى المحلي- التمويل متناهي الصغر- الهجرة- المنشآت الصغيرة والمتوسطة- التدريب/المهارات- الشباب.

- برامج ومؤسسات تعزيز فرص التشغيل في الدول العربية لجهة برامج التشغيل لتطوير جانب العرض من العمالة وكذلك لجهة برامج التشغيل لتطوير جانب الطلب من العمالة

- قيود وتحديات توسيع فرص التشغيل في العالم العربي على مستوى القضايا المتعلقة بآليات تحسين نوعية العرض وكذلك أيضا" على مستوى القضايا المتعلقة بجانب الطلب على العمالة.

- التجارب الدولية في سياسات وبرامج التشغيل: برامج الانتقال من المدرسة إلى العمل: برامج سياسات سوق العمل النشطة، السياسات الاقتصادية الكلية السليمة ضرورية من أجل أداء جيد لسوق العمل وأخيرا" الدور المتنامي لخدمات التوظيف والبحث عن عمل.

- البرنامج الوطني للعمل اللائق في الأردن 2012-2015 كنموذج عملي لتطبيق المبادئ والحقوق الأساسية في العمل بالشراكة بين الحكومة الأردنية ومنظمات العمال وأصحاب العمل من جهة ومنظمة العمل الدولية من جهة ثانية.

ثالثا- الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- يتمكن الطالب من خلال هذا المقرر من التعرف على المفاهيم والمصطلحات وكذلك على أنواع البيانات التي لها علاقة بسوق العمل بالإضافة الى التعرف على واقع سوق العمل في لبنان بما تيسر من دراسات في هذا المجال على ندرتها.

- تمكين الطالب أيضا" من التعرف على المصطلحات المتعلقة بأسواق الإستخدام أو التشغيل والاطلاع على المناهج التي تعتمدها منظمة العمل الدولية من أجل وضع سياسات التشغيل ثم استعراض برامج ومؤسسات تعزيز فرص التشغيل في الدول العربية والقيود التي تعترض فرص التشغيل وكذلك التعرف على بعض التجارب الدولية في هذا المجال وأخيرا" أخذ البرنامج الوطني للعمل اللائق في الأردن 2012-2015 كنموذج عن البرامج التي تعتمدها بعض الدول بالتعاون مع منظمة العمل الدولية.

- كل ذلك يؤهل الطالب ليكون قادرا" على إدراك المفاهيم والمصطلحات الأساسية لأسواق العمل وسياسات التشغيل كما يستطيع فهم البيانات والمناهج المعتمدة وبأن يصبح لديه رؤية متكاملة حول الوضع في لبنان والدول العربية بالإضافة الى بعض التجارب الدولية في هذا المجال.

رابعاً- مضمون المحاضرات:

| مضمون المحاضرات | عدد الساعات | الأسبوع |
|---|-------------|---------|
| المفاهيم التي لها علاقة بسوق العمل | 2 نظري | الأول |
| | 2 نظري | |
| أنواع البيانات التي لها علاقة بسوق العمل | 2 نظري | الثاني |
| | 2 نظري | |
| القوى العاملة، مكوناتها، مؤشراتنا وتطوراتها الميدانية | 2 نظري | الثالث |
| | 1 تطبيقي | |
| سوق العمل في لبنان | 2 نظري | الرابع |
| | 1 تطبيقي | |
| المصطلحات المرتبطة بسياسة التشغيل | 2 نظري | الخامس |
| | 1 تطبيقي | |
| الأساس المنطقي لسياسات التشغيل | 2 نظري | السادس |
| | 1 موجه | |
| منهج منظمة العمل الدولية تجاه سياسات التشغيل | 2 نظري | السابع |

| | | |
|--|--------|------------|
| | 1 موجه | |
| المنهج على المستوى المؤسسي | 2 نظري | الثامن |
| | 1 موجه | |
| المنهج على المستوى السياسي | 2 نظري | التاسع |
| | 2 موجه | |
| عرض أدوات السياسة المتاحة لصانعي السياسات | 2 نظري | العاشر |
| | 2 موجه | |
| استعراض برامج ومؤسسات تعزيز فرص التشغيل في الدول العربية | 2 نظري | الحادي عشر |
| | 2 موجه | |
| قيود وتحديات توسيع فرص التشغيل في العالم العربي | 2 نظري | الثاني عشر |
| | 2 موجه | |
| التجارب الدولية في سياسات وبرامج التشغيل - عرض البرنامج الوطني للعمل اللائق في الأردن 2012-2015 | 2 نظري | الثالث عشر |
| | 2 موجه | |

ملاحظة: يعود لكل طالب أن يختار الأعمال التطبيقية التي تلائم قدراته واهتماماته، وذلك بالتنسيق مع أستاذ المادة، وبما يتلاءم مع مضمون المحاضرات.

خامساً - أسس التقييم للمواد التطبيقية:

يشمل العمل التطبيقي على معايير البحث العلمي ومنهجيته، إضافة إلى قدرة الطالب على تقديم عمله وعرضه بطريقة واضحة.

أما بالنسبة لتوزيع العلامة فتنقسم إلى:

نظري: 100/70 (امتحان خطي)

وتطبيقي: 100 /30 موزعة كالتالي: 25 علامة تذهب للبحث المكتبي الذي يتمحور حول مضمون المحاضرات و 25 علامة للبحث الميداني الذي يمكن أن يتناول خصوصاً " حاجات سوق العمل في لبنان في مختلف القطاعات من صناعية أو تجارية أو زراعية..

سادسا" - المراجع:

- وديع، محمد عدنان. المفاهيم الأساسية في اقتصاد العمل. المعهد العربي للتخطيط، الكويت
http://www.arab-api.org/images/training/programs/1/2007/27_C27-2.pdf
- عبد الكريم، البشير. دلالات معدل البطالة والعمالة ومصادقتهما في تفسير فعالية سوق العمل. مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا، العدد السادس.
http://www.univ-chlef.dz/renaf/Articles_Renaf_N_06/article_09.pdf
- نجوى يعقوب، لارا بدر، سوق العمل في لبنان، دائرة الإحصاء المركزي، 2011
http://www.cas.gov.lb/images/PDFs/SIF/CAS_Labour_Market_In_Lebanon_SIF1_Arabic.pdf
- منظمة العمل الدولية. البرنامج الوطني للعمل اللائق الأردن، 2012-2015
http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@arabstates/@ro-beirut/documents/genericdocument/wcms_204210.pdf
- منظمة العمل الدولية. سياسات التشغيل الوطنية، دليل استرشادي. 2014
http://www.cas.gov.lb/images/PDFs/SIF/CAS_Labour_Market_In_Lebanon_SIF1_Arabic.pdf
- صندوق النقد العربي. الفصل العاشر: تفعيل برامج التشغيل في الدول العربية.
<http://www.amf.org.ae/ar>
- منظمة العمل العربية. موجز التقرير الأول لمنظمة العمل العربية حول التشغيل والبطالة في الدول العربية: نحو سياسات واليات فاعلة. 2008
http://alolabor.org/wp-content/uploads/2015/01/Report_Operation_And_Unemployment_Nu_01_Summary.pdf
- منظمة العمل العربية. التقرير العربي الثانى حول التشغيل والبطالة فى الدول العربية. 2010
http://alolabor.org/wp-content/uploads/2016/01/Report_Operation_And_Unemployment_Nu_02.pdf

توصيف مادة تخصص : 5

ماستر بحثي M1

النقابات المهنية

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات اعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|--------|-----------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------|
| الثاني | 13 | 6 | 21 | 29 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

أولاً: توصيف المقرر

- تمكين الطالب من التعرف على الاطار المفاهيمي المتصل بالنقابات بانواعها المختلفة، والتعرف على المصادر الدولية والعربية واللبنانية الراحية للآلية عملها وخصائصها .
- تنمية الوعي عند الطالب بأهمية النقابات المهنية كاحد اهم مكونات المجتمع المدني والتي تأثرت بشكل مباشر من مظاهر العولمة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية الناجمة عن تطبيق سياسات التكيف الهيكلي، وتعريف الطالب بالدور الذي حاولت قوى العولمة لعبه لجهة توظيف المجتمع المدني ليكون بديلا للدولة في مجال دعم الفئات الفقيرة وكملطف لحدة المشاكل الناجمة عن تطبيق سياسات التكيف الهيكلي مثل الفقر والبطالة والتهميش فيكون إطاراً يعبئ شرائح وقوى اجتماعية تتحمل عبء مواجهة هذه المشاكل .
- تعريف الطالب على القوانين الراحية لتأسيس النقابات والخطوات الاجرائية المرفقة لها . لاسيما احكام المواد 83 وما فوق من قانون العمل اللبناني الصادر عام 1946 لانه يعتبر الركيزة الاساسية في تعريف مفهوم وانشاء النقابات واليات الانتساب اليها وشروطها واشكالها وماهيتها وانواعها.
- تنمية الوعي لدى الطالب حول واقع العمل النقابي والمشاكل التي اعترضت الية عمله، والدور الذي يضطلع به في ظل العولمة وما استجد على دورها من متغيرات في لبنان والعالم العربي.

ثانياً : أهداف المقرر:

- تمكين الطالب من التعرف على تطور عمل النقابات المهنية كتكتلات تدافع عن المصالح المهنية وتسعى لتحسين ظروف عملها في ظل المتغيرات الدولية وما رافقها من تغيير في ادوارها وتنامي لمنظمات المجتمع المدني ومحاولة السيطرة عليها.

- تزويد الطالب بالبنية المعرفية حول نشأة الحركة النقابية بشكل عام في العالم وصولاً الى استعراضها بشكل موسع في لبنان.
- تمكين الطالب من التعرف على الحرية لنقابية وعلى مبادئ التنظيم النقابي، وقواعد تأليف النقابات، والترخيص لها وحرية الانتساب الى النقابات وشروطها، وادارتها وسير عملها وحلها والاثار المترتبة عن الحل.
- تعريف الطالب بأهم الموضوعات المطروحة في مجال بعض النقابات المهنية في الدول العربية في سبيل لقاء الضوء على اختلاف الاهداف والغايات التي انشئت من اجلها نقابات المهن الخاصة بما يتناسب والتطورات المستجده من جهة، و تنمية قدرة الطالب على التفكير والتحليل والابتكار لأساليب جديدة تثري الممارسة وتواجه التحديات المعاصرة في العمل.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

➤ يهدف المقرر إلى تعريف الطالب وتمكينه من فهم الاطار المفاهيمي الذي اشرفنا اليه اعلاه وتزويده بلمحة تاريخية مفصلة حول التأسيس والترخيص وادارة وحل النقابات وآلية عملها ، وما استجد من مؤسسات بعد تنامي العولمة وتداعياتها على صعيد الحركة النقابية والعمالية وعلى العمالة وسوق العمل من جهة، وعلى تنامي دورها في ظل تراجع دور الدولة ومحاولة القوى العظمى اعلاء من شأن منظمات المجتمع المدني لتحل مكان الدولة في تأدية مهامها.

➤ يهدف إلى إرساء فكر نقدي وتحليلي لدى الطالب من خلال المقارنة بين ما هو حاصل في المجتمعات المتقدمة وبين المجتمعات النامية وخصوصاً في البلدان العربية، وذلك من خلال الأعمال التطبيقية التي سوف يتناولها الطالب.

رابعاً: مضمون المحاضرات:

| مضمون المحاضرات | عدد الساعات | الأسبوع |
|-----------------|-------------|---------|
| | | |

| | | |
|--|--------|--------|
| <p>تعريف الطالب بالمقرر مع عرض مختصر للمفاهيم حول علم اجتماع العمل ومجالاته وعلاقته بالعلوم الأخرى</p> | 2 نظري | الأول |
| <p>النقابات المهنية: تعريف النقابة والنقابية: ماهيتهـا - أهدافها تعريف النقابة المهنية. -النقابات الفنية في لبنان الفرق بين النقابات المهنية ونقابات المهن الحرة: الفرق بين النقابات المهنية والعمالية 1- الطبيعة القانونية للنقابات المهنية والعمالية ب-أما عن الهيكل التنظيمي للنقابات العمالية</p> | 2 نظري | |
| <p>خصائص النقابة: أ-النقابة جمعية ب-النقابة جمعية ذات طابع مهني ج- تتمتع بشخصية معنوية د- جنسية النقابة أ-حق التملك ب- حق التعاقد -ج-حق التقاضي أ-هيمنة فكرة الدولة الحديثة-ب-تداخل الحزب بالنقابة-ج- تأثير الافكار التحريرية والتغيرية د- البعد الثقافي هـ- الابتعاد عن الانقسام المجتمعي</p> | 2 نظري | الثاني |
| <p>نشأة الحركة النقابية : اولاً: لمحة تاريخية عن تطور العمل النقابي في العالم: - 1- في الدول الصناعية (انكلترا-بريطانيا-فرنسا) ثانياً: القوانين والانظمة المسيرة النازمة لعمل النقابات العالمية: : اولاً : الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ثانياً : العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية ثالثاً : العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية رابعاً :الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري - المعايير المتعلقة بالحق بإنشاء النقابات والانضمام اليها ثانياً: نشأة الحركة النقابية العربية: الميثاق العربي لحقوق الإنسان 1- في المشرق والمغرب العربي التجربة المغربية التجربة الجزائرية التجربة المصرية</p> | 2 نظري | |

| | | |
|--|----------|--------|
| التجربة الاردنية | | |
| <p>لمحة تاريخية عن تطور العمل النقابي في لبنان</p> <p>أولاً - محطة التأسيس في العشرينات وصولاً إلى الاستقلال استعراض</p> <p>1- البدايات الأولى للتنظيم النقابي قبل 1926 2- التأسيس في ظل القمع بين 1926 و 1934 3- الشرعية القانونية 1943-1946 (الحركة النقابية بعد إقرار قانون العمل عام 1946) ثانياً - من الاستقلال حتى عشية الحرب الأهلية.</p> | 2 نظري | الثالث |
| <p>ثالثاً: - الحركة العمالية خلال الحرب الأهلية وصولاً إلى اتفاق الطائف 1989</p> <p>رابعاً - مرحلة ما بعد اتفاق الطائف</p> <p>خامساً : لبنان واتفاقية العمل العربية.</p> <p>سادساً: انشاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي</p> | 2 نظري | |
| <p>تأسيس النقابات في لبنان:</p> <p>1-قواعد تأليف النقابة</p> <p>2- الترخيص</p> <p>ادارة اعمال النقابة De l'administration du syndicat</p> | 2 نظري | الرابع |
| <p>3-الانتساب الى النقابة De l'admission au syndicat</p> <p>1-الانتساب ومبدأ الحرية النقابية 2-شروط الانتساب الى النقابة</p> | 1 موجه | |
| <p>المبادئ التي تحكم التنظيم النقابي</p> <p>1-التعدد -2-المراقبة 3-الاختيارية</p> <p>علاقة النقابات المهنية بالدولة</p> | 2 نظري | الخامس |
| اتحاد النقابات | 2 تطبيقي | |
| <p>حل النقابات</p> <p>1-الحل الاختياري-2-الحل القضائي-3-اثار الحل</p> | 2 نظري | السادس |
| تطبيقي اتعراض لبعض التجارب في لبنان | 1 تطبيقي | |
| <p>أخطار تهدد الحركة النقابية حاضراً و مستقبلاً :</p> <p>1-الشرذمة ، 2-ضعف عدد المنتسبين ، 3- الممارسة الديمقراطية ، 4-</p> | 2 نظري | السابع |

| | | |
|--|----------|------------|
| الاحتواء السياسي | | |
| أزمة العمل النقابي المهني في لبنان نموذج نقابة المحاسبين | 1 تطبيقي | |
| دور النقابات والهيئات المهنية في قضايا الشأن العام | 2 نظري | الثامن |
| دور النقابات المهنية في التنمية | 1 تطبيقي | |
| سوق العمل والمهن والتأهيل تأهيل المهن في لبنان)اهداف التصنيف -منهجية التصنيف-هيكلية التصنيف تطور التصنيف المهني - مجالات استخدام تصنيف المهن الجهات التي بإمكانها استخدام تصنيف المهن | 2 نظري | التاسع |
| مؤسسات الاستخدام الوطني | 2 تطبيقي | |
| قانون رقم 479 إنشاء نقابة الزامية للممرضات والممرضين في لبنان قانون الطباعة | 2 نظري | العاشر |
| صيادو السمك في لبنان أوضاع المحامين في الدول العربية أدوات وأساليب عملهم، علاقتهم بالقضاء، ومقترحات تطوير المهنة | 2 تطبيقي | |
| النقابات المهنية في الأردن | 2 نظري | الحادي عشر |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 نشأة النقابات المهنية • 2 اهداف النقابات • 3 فائدة النقابات المهنية في الأردن • 4 النقابات المهنية في الأردن ومصادرها المالية <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1 نقابة الأطباء الأردنيين ○ 4.2 نقابة الصيادلة الأردنيين ○ 4.3 نقابة المهندسين | | |
| النقابات في مصر أنواع النقابات في مصر أهداف النقابات | 2 تطبيقي | |

| | | |
|---|----------|------------|
| عدد النقابات المهنية في مصر) نقابة المعلمين أهم المآخذ علي دور نقابة المعلمين | | |
| النقابات المهنية ودورها في الاصلاح الاقتصادي | 2 تطبيقي | الثاني عشر |
| دراسة أوضاع المحامين وأدوات عملهم في الدول العربية | 2 تطبيقي | |
| العولمة والعدالة الإجتماعية دعم النقابات في ميدان التعاون الدولي النقابات المهنية وانعكاسات الازمة الاقتصادية اللبنانية الراهنية على سير عملها | 2 تطبيقي | الثالث عشر |
| تعزيز قدرات النقابات والعمال على مواجهة كافة التحديات | 2 تطبيقي | |
| استعراض العولمة والنقابية - واقع الطبقة العمالية في الجزائر أولاً: مفهوم النقابة والنقابية: ثانياً: ظاهرة التفاوت الطبقي وإشكالية الحركة العمالية ثالثاً: تضاؤل دور النقابية وتراجع نسب الانخراط في النقابات | 2 تطبيقي | |
| واقع المرأة العربية في النقابات المهنية | 2 تطبيقي | |

خامساً: أسس التقييم للمواد التطبيقية:

✚ يجب أن يشمل العمل التطبيقي على معايير البحث العلمي، إضافة إلى قدرة الطالب على تقديم عمله وعرضه بطريقة واضحة.
✚ بالنسبة لتوزيع العلامة :

النظري: 100/50 (امتحان خطي)

التطبيقي: 100/50 موزعة كالتالي: 25 علامة تذهب للبحث المكتبي الذي يتمحور حول مضمون المحاضرات كما سبق وذكرنا، و 25 علامة تذهب للبحث الميداني الذي يمكن أن يتناول مؤسسة خاصة أو عامة أو أي ميدان عملي حرفي..

مراجع المقرر:

- القاضي حسين عبد اللطيف حمدان-قانون العمل -دراسة مقارنة -منشورات الحلبي الحقوقية
2009
- كلود دوبار، سليم نصر: الطبقات الاجتماعية في لبنان، مطبعة المؤسسة الوطنية للعلوم
السياسية، باريس، ١٩٧٦،
- انطوان مسره (إشراف)، النقابات والهيئات المهنية في لبنان (مبادرة ومشاركة في التنمية والشأن
العام)، بيروت، المؤسسة اللبنانية للسلام الأهلي الدائم بالتعاون مع مؤسسة كونراد اديناور،
المكتبة الشرقية، 2000
- الحركة النقابية قضايا السياسة والمجتمع، دار عزة للنشر والتوزيع، من الله عبد الوهاب، 2007
- وليد سيد حبيب الحقوق والحريات النقابية العمالية، دار العالم الثالث، ، 2006
- الياس البواري: تاريخ الحركة العمالية والنقابية في لبنان: (١٩٠٨ - ١٩٤٦)، الجزء الأول، دار
الفارابي، بيروت، ١٩٨٦،
- فواز طرابلسي: تاريخ لبنان الحديث، من الإمارة إلى اتفاق الطائف، دار رياض الرئيس للكتب
والنشر، بيروت، ٢٠٠٨،
- غسان صليبي: في الاتحاد كوة، بحث في مشكلات الاتحاد العمالي العام في لبنان، مختارات،
بيروت، ١٩٩٩،
- عماد سماحة: جدلية الحركة والوعي بين أفراد الهيئة التعليمية في لبنان، دار الفارابي، بيروت،
٢٠٠٦،
- مير خلف: لبنان في مدار العنف، قراءة في تدويل النزاعات الفنية، دار النهار، بيروت، ٢٠٠٢،
ص.
- دولي الفغالي وحسين شلهوب- سوق العمل والمهنة والتأهيل تصنيف المهنة في لبنان-العلوم
الاجتماعية العدد 18 اذار 2015 مركز الابحاث في معهد العلوم الاجتماعية في الجامعة
اللبنانية.
- وليد ضو -الحركة النقابية والعمالية في لبنان، تاريخ من النضالات والانتصارات -العدد الثالث -
أذار اذار (مارس)، 2013
- النقابات والهيئات المهنية في لبنان-استراتيجية مشاركة وديمقراطية اجتماعية-الديمقراطية والحكم
الرشيد1999 دار النشر: منشورات المؤسسة اللبنانية للسلام الأهلي الدائم



مواقع الكترونية:

[-www.arabruleoflaw.org/.../the_lawyers_situation_in_the_arab_cou](http://www.arabruleoflaw.org/.../the_lawyers_situation_in_the_arab_cou)

- :See more at: <http://www.alnoor.se/article.asp?id=108183#sthash.vSLk2K4a.dpuf> -

See more at: <http://www.alnoor.se/article.asp?id=108183#sthash.vSLk2K4a.dpuf>

- هيكل الراعي * مداخلة أقيمت بدعوة من اتحاد الكتاب اللبنانيين في المؤتمر الوطني الذي عقد في 25 أيار 2001 تحت عنوان " المسكوت عنه من أسس وجود لبنان (حقيقة الاختيارات ما بين

1919 - 1975) " في قاعة محاضرات نادي خريجي الجامعة الأميركية - بيروت

[-www.gerasanews.com/print/11912](http://www.gerasanews.com/print/11912)

[-http://www.icatu56.org/show3.php?page=show1.php&showit=57&table=secretariat224](http://www.icatu56.org/show3.php?page=show1.php&showit=57&table=secretariat224)

حزيران/يونيو 2016

-شادي نشابة: العمل النقابي في لبنان بين فترة جلب حقوق العمال و الإزدهار و فترة الرضوخ و التبعية في 23

نوفمبر 2010 www.chadinachabe.com

- وسيم حرب-دراسة أوضاع المحامين وأدوات عملهم في الدول العربية- برنامج الامم المتحدة الانمائي- بيروت 2003-2004

www.arabruleoflaw.org/.../the_awyers_situation_in_the_arab_cou

مشروع قانون النقابات المهنية. Docs. pdf -

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid>

[PDF] السياسات النقابية على الصعيد العالمي - Bibliothek der Friedrich-Ebert-Stiftung

library.fes.de/pdf-files/iez/04278

-سلوى فاضل (شؤون جنوبية) 13 منظمات المجتمع المدني في لبنان: من وكيف ولماذا ومتى؟

أكتوبر، 2011 - <http://janoubia.com/2011/10/13/%D9%85%D9%86%D8%B8%D9%85%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%86%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D9%84%D8%A8%D9%86%D8%A7%D9%86-%D9%85%D9%86-%D9%88%D9%83%D9%8A%D9%>

%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%B9-

%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%86%D9%8A-%D9%81%D9%8A-

%D9%84%D8%A8%D9%86%D8%A7%D9%86-%D9%85%D9%86-%D9%88%D9%83%D9%8A%D9%

الجمهورية اللبنانية- مجلس النواب-قانون رقم 56 تاريخ 2008/12/27-(ج. ر. رقم 59 تاريخ

2008/12/30)

القانون رقم 95/389 (انشاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي) المعدل بموجب القانون رقم

.96/533

توصيف مادة تخصص : 6
ماستر بحثي M1
الخصخصة وانعكاساتها الاجتماعية

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد الأرصدة | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------|-------|
| 50 | 22 | 28 | 6 | 13 | الأول |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

أولاً: توصيف المقرر

تهدف هذه المادة مادة تعريف الطالب بماهية التخصص وتداخلها في مختلف القطاعات، بدءاً من التعليم، الصحة، الاقتصاد وغيرها... من القطاعات الحياتية والتي تهتم كل المواطنين. لقد أصبح مصطلح "التخصص" متلازماً لمصطلح "الإصلاح الإقتصادي" والمقترح من قبل البنك الدولي خصوصاً في الدول النامية ، والذي يهدف إلى تحويل منشآت القطاع العام إلى القطاع الخاص الذي يتولى بدوره إدارة هذه المنشآت بكفاءة عالية، مما ينهض الإقتصاد من حالة الركود ويؤدي إلى خلق منافسة في الأسواق وبالتالي إلى خفض التكاليف ورفع الإنتاجية وتقديم خدمة عالية الجودة ، وكل ذلك ينعكس على المواطن المستهلك بحيث تنخفض فرص العمل وينخفض معه مستوى المعيشة ولكن في المقابل يحصل على سلعة حسنة الجودة وبكلفة أقل وذلك بفعل المنافسة.

إذ كما هو معلوم إن القطاع الخاص يهتم بتقليل الكلف من أجل دخول المنافسة، ومن أجل ترويج السلع والخدمات بكلف أقل.

عليه، وانطلاقاً من هذه الإشكالية، سوف يتناول المقرر عدة محاور أهمها، التعريف بالتخصص وآلياتها، وأثر التخصص على القطاعات المختلفة وعلى التنمية وسوق العمل والعمالة...

ثانياً : أهداف المقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب وتمكينه من المفاهيم التالية: التخصص ومرادفاتها، مقوماتها، منافعها ومساوئها، الحكومات والإصلاح الإداري وعلاقتها بالفساد، التخصص وأثرها على العمالة وسوق العمل من جهة، وعلى عملية التنمية المستدامة من جهة أخرى...

كما ويهدف إلى إرساء فكر نقدي لدى الطالب من خلال المقارنة بين ما هو حاصل في المجتمعات المتقدمة وبين المجتمعات النامية وخصوصاً في البلدان العربية، وذلك من خلال الأعمال التطبيقية التي سوف يتم تناولها.

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- ✚ يستطيع الطالب الذي ينهي هذا المقرر من الحصول على معرفة شاملة حول ماهية التخصص أو التخصصات والصعوبات التي تعترضها، التمييز بين القطاع العام والقطاع الخاص ، الملكية العامة والملكية الخاصة، انعكاس التخصص على فرص العمل وسوق العمل، إطلالة على المجتمع الدولي والعربي.
- ✚ وأيضاً سوف يتمكن الطالب من تحديد الانعكاسات والآثار السلبية منها والإيجابية التي يمكن أن تلحقه التخصص على آلية العمل بصورة عامة لا سيما على القطاع البشري تحديداً.
- ✚ إضافة إلى الأعمال التطبيقية التي سوف ينجزها الطالب خلال الفصل، والتي تمكنه من إدارة أي بحث بمفرده.

رابعاً: مضمون المحاضرات:

| مضمون المحاضرات | عدد الساعات | الأسبوع |
|---|-------------|---------|
| تعريف بالمقرر ومدخل مفاهيمي حول التخصص والإدارة العامة | 2 نظري | الأول |
| التخصص : تعريفها ، ماهيتها | 2 نظري | |
| التخصص: منافعها، ومساوئها ، وأثرها على العمالة... | 2 نظري | الثاني |
| التخصص والملكية الخاصة والملكية العامة (مفهوم الكفاءة ، الربحية ..) | 2 نظري | |
| التخصص والإصلاح الإداري (الحكومات ، الفساد...) | 2 نظري | الثالث |
| | 1 تطبيقي | |
| التخصص تدخل القرن الواحد والعشرون | 2 نظري | الرابع |
| | 1 تطبيقي | |
| أثر التخصص على التنمية المستدامة | 2 نظري | الخامس |

| | | |
|---|----------|------------|
| | 1 تطبيقي | |
| الخصخصة من خلال بعض النماذج الغربية | 2 نظري | السادس |
| | 1 تطبيقي | |
| اقتصاد الدول العربية والخصخصة | 2 نظري | السابع |
| | 1 تطبيقي | |
| الخصخصة في مصر | 2 نظري | الثامن |
| | 1 تطبيقي | |
| الخصخصة في السعودية | 2 نظري | التاسع |
| | 2 تطبيقي | |
| الخصخصة في لبنان ومواقفها | 2 نظري | العاشر |
| | 2 تطبيقي | |
| قطاع الكهرباء في لبنان والخصخصة (أو أي قطاع آخر مثل قطاع الاتصالات..) | 2 نظري | الحادي عشر |
| | 2 تطبيقي | |
| | 2 تطبيقي | الثاني عشر |
| | 2 تطبيقي | |
| | 2 تطبيقي | الثالث عشر |
| | 2 تطبيقي | |
| | 2 تطبيقي | الرابع عشر |
| | 2 تطبيقي | |

ملاحظة: يعود لكل طالب أن يختار الأعمال التطبيقية التي تلائم قدراته واهتماماته، وذلك بالتنسيق مع أستاذ المادة، وبما يتلاءم مع مضمون المحاضرات.

خامسًا: أسس التقييم للمواد التطبيقية:

✚ يجب أن يشمل العمل التطبيقي على معايير البحث العلمي، إضافة إلى قدرة الطالب على تقديم عمله وعرضه بطريقة واضحة.

مراجع المقرر:

كتب

1. الناشف؛ انطوان، **الخصخصة(التخصيص) مفهوم جديد لفكرة الدولة ودورها في إدارة المرافق العامة**، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، 2000.
2. نسناس؛ روجيه، **نهوض لبنان نحو رؤية اقتصادية اجتماعية**، دار النهار، بيروت، ط1، 2007. <http://www.ces.gov.lb>
3. مجموعة من الباحثين؛ **الخصخصة وتحديات التنمية المستدامة في الأقطار العربية**، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط1، 2010.

مواقع الكترونية

1. رحومة؛ عبدالسلام مسعود، **تجارب الخصخصة وآثارها في رفع الكفاءة الاقتصادية**.
<http://www.siironline.org/alabwab/derasat%2801%29/260.htm>
2. قرار الخصخصة خطوة جريئة وهامة على طريق إصلاح الاقتصاد
[/HTTP://WWW.ALUKAH.NET/CULTURE/0/100853](http://WWW.ALUKAH.NET/CULTURE/0/100853)
3. الخصخصة
<http://www.ircoedu.uobaghdad.edu.iq/uploads/44/.pdf>
4. الخصخصة وآثارها على التنمية
<http://faculty.mu.edu.sa/public/uploads/1333837571.pdf>
5. سياسة الخصخصة وأثرها على البطالة والأمن الوظيفي للعاملين / د. أحمد عارف العساف
http://www.univ-chlef.dz/renaf/Articles_Renaf_N_07/Article_07.pdf
6. تجارب الخصخصة وآثارها في رفع الكفاءة الاقتصادية
<http://arabsi.org/attachments/article/89/pdf>
7. حول طرق الخصخصة/ رياض دهل - حسن الحاج
http://www.arab-api.org/images/publication/pdfs/246/246_wps9804.pdf
8. اشكالية الخصخصة وانعكاساتها في واقع كفاءة الأداء الاقتصادية
<http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&ald=45187>
9. خطاب؛ مختار، **الإصلاح الإقتصادي والخصخصة (التجربة المصرية)**

Advantages & disadvantages of privatization –1

<http://csspoint.yolasite.com/resources/Advantages%20and%20Disadvantages%20of%20Privatization.pdf>

causes, consequences and planning :Education privatization –2 implications.

<http://www.unesco.org/iiep/PDF/Fund74.pdf#page=2&zoom=auto,-214,267>

Privatization in the 21st Century –3

<https://www.oecd.org/daf/ca/corporategovernanceofstate-ownedenterprises/43449100.pdf>

Examples, and Issues Government et Privatization History, –4

http://cgfa.ilga.gov/Upload/2006Gov_Privatization_Rprt.pdf

توصيف مادة تخصص : 1

ماستر بحثي M1

موضوعات نظرية في الأنثروبولوجيا

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------|
| 50 | 22 | 28 | 13 | الأول |
| مجموع الأرصدة | | | | |
| 6 | | | | الرصيد |

توزع العلامات توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

توصيف المقرر

يسعى معهد العلوم الاجتماعية إلى رفع مستوى التفكير والقدرات العلمية لطلابه، وذلك من خلال تنمية مهاراتهم في البحث العلمي وحل المشكلات، وهذا ما يستدعي توسيع دائرة التعلم لتشتمل على الأنشطة العلمية والبحثية التي تنمي قدرات الطلاب على الاستدلال والاستقصاء والربط والتحليل والاستنتاج، وغيرها من أنماط التفكير العلمي والإبداعي؛ كما يتطلب ذلك أيضاً توفير بيئة علمية بحثية قائمة على التفاعل والمشاركة والنقد والإبداع، مما يوسع أمام الطلاب آفاق المعرفة وسبلها.

من أجل تحقيق تقدم ملحوظ على طريق الوصول إلى هدف الكفاية في التخصص لدى الطلاب المنتمين إلى فرع الأنثروبولوجيا، فقد يتضمن هذا المقرر عدداً من الموضوعات النظرية في ميادين متعددة من علم الانثروبولوجيا : كالسياسة والدين والمجتمع والدولة والذهنية والتراث والجسد والآخر والعولمة، التي جرت مقاربتها ومعالجتها علمياً من جانب عدد من الباحثين والمفكرين المرموقين، الاجانب والعرب. وذلك بهدف تعميق معرفة الطالب بالمفاهيم والاتجاهات النظرية في ميادين شتى من علم الانثروبولوجيا.

أهداف المقرر

- 1 - تعريف الطلاب على موضوعات متنوعة تدخل في أساسيات اختصاصهم.
- 2 - إطلاع الطلاب على جهود عدد من الباحثين والمفكرين الذين درسوا تلك الموضوعات، وفق منظوراتهم ومنهجياتهم المتنوعة.
- 3 - تطوير قدرات الطلاب على القراءة المتعمقة، وإجراء الدراسات العلمية المتماسكة والمفيدة.
- 4 - تعزيز القدرات النظرية والمهارات المنهجية على دراسة الموضوعات التي تدخل في اختصاصهم، ربطاً لمعطياتهم وتحليلاً واستنتاجاً.

5 - تنمية قدرات الطلاب على العرض والتفاعل والمناقشة والنقد البناء وتقبل النقد، لترقية ملكة الإبداع لديهم.

الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة

- 1 - توسيع معارفهم بمضامين اختصاص الأنثروبولوجيا، من خلال التعرف على موضوعات متنوعة تدخل في أساسيات اختصاصهم.
- 2 - اكتساب خبرات نظرية ومنهجية من خلال اطلاعهم على طرق معالجة الباحثين المقتدرين للموضوعات المدروسة ، كما وعلى مضامينها.
- 3 - تطوير مهارات القراءة المتعمقة والربط والتحليل والاستنتاج.
- 4 - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة المادة الدراسية العلمية بصورة منطقية وطريقة إبداعية.
- 5 - ترقية مهارة عرض المادة العلمية ومناقشتها ونقدها.

الملاحظات

- 1 - وجوب الالتزام التام بمختلف المحاور وتقسيماتها. وتناول ما لا يقل عن عشرة مواضيع.
- 2 - تترك حرية التصرف للأستاذ فيما خص عدد ومضامين الأعمال الموجهة.
- 3 - يتضمن هذا المقرر أعمال موجهة مختارة من العناوين المدرجة ضمنه، وعلى الطالب أن يقدم دراسة مختصرة حول أحد الموضوعات التي يختارها بالاتفاق مع أستاذ المادة.

مضمون المحاضرات

| عدد الساعات | الموضوع النظري |
|-------------|---|
| 25 | المحور الأول : موضوعات نظرية من منظورات غربية. |
| | <p>1 - المقاربة السيميائية للثقافة والوصف المكثف للحقل..</p> <p>أ - دراسة العالم المصغر للسوق (Maroc).</p> <p>ب - دراسة صراع الديوك (Bali).</p> <p>ج - نظرية الألعاب (تحليل الأوضاع من خلال التوقع).</p> <p>2 - المقاربة التفسيرية للثقافة (Victor Turner).</p> |

أ - إعادة تفسير أعمال Van Gennep، خاصة الجانب الحدي
وتبعاته : إذلال، عزلة، إختبارات...
ب - إطار الإتصالات ونسبية الهرمية الاجتماعية.
ج - تفسير جديد للدينامية الاجتماعية القائمة على التعارض بين
البنية ومضاد البنية. مثال الحركات الهيبية.

3 - المقاربات الفهمية للثقافة .

أ - مفهوم إدارة المعارف، أي إعداد ممارسات تقوم على
المعارف.

1 - الحالة الساكنة أي الأفكار المتاحة.

2 - الحالة الانتقالية أي الأفكار المنتقاة.

3 - الحالة النشطة أي الأفكار المتجسدة.

ب - دراسة العلاقات بين الأفراد - مجموعات المتعاونين في
مرحلة القرار " الحالة الانتقالية".

4 - مفاهيم ومقاربات جديدة في السياسة.

أ - العولمة والكونية (Arjun Appadurai).

ب - الاستعمار وانتهاء الاستعمار (Gerard Althabe).

ج - تفكير حول الحداثة (Marc Abélès - Georges

Balandier) .

د - تفكير حول الهوية (Fredrik Barth).

5 - مفهوم أنثروبولوجيا الحرية في الاقتصاد.

Maurice Godelier - Claude Meillassoux - Jean Copans -

Pierre Rey)

(Emmanuelle Terray

6 - مقاربات جديدة في الدين.

أ - علاقات الدين - الحداثة (Georges Balandier -

Claude Rivière).

| | |
|----|---|
| | <p>ب - الدين والسلفية (Gilles Kepel – Michel Wieviorka) .(– Farhad Khosrokhavar 7 - دراسات في اللهو والثقافة. Johan Huizinga – Pierre Bourdieu –Sébastien) .(Darbon – Morris Marples</p> |
| 25 | <p>المحور الثاني : موضوعات نظرية من منظورات عربية.</p> |
| | <p>1 - السياسة : المفهوم والممارسة. أ - مفهوم السياسة. ب - السلطة لدى القبائل العربية. ج - صنع السياسات العامة في الدولة الحديثة. 2 - الدين . أ - الدين والسياسة. ب - الدين والعصبية. ج - الطائفية. 3 - الدولة. أ - العصبية والدولة. ب - الدولة الطائفية. ج - الدولة المدنية. د - معوقات نشوء الدولة الحديثة في لبنان (الدولة المؤجلة) . 4 - المجتمع. أ - المجتمع البدوي. ب - المجتمع الحضري. ج - خصائص المجتمع العربي. 5 - الذهنية. أ - محركات الذهنية العربية. ب - محركات الذهنية الغربية.</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>6 - الجسد.</p> <p>أ - الجسد والمجتمع.</p> <p>ب - رمزية الطهارة والنجاسة.</p> <p>7 - التراث.</p> <p>أ - أدب الرحلة.</p> <p>ب - التراث والحداثة / الأصالة والمعاصرة.</p> <p>8 - الآخر.</p> <p>أ - الآخر في الثقافة العربية.</p> <p>ب - العربي ناظراً ومنظوراً إليه.</p> <p>9 - العولمة.</p> <p>أ - العولمة الثقافية.</p> <p>ب - الثقافة العربية والعولمة.</p> |
| 50 ساعة | المجموع العام : |

المراجع

- 1 - جلال أمين : " العولمة "، دار الشروق، القاهرة، 2009.
- 2 - جورج لابيكا: " السياسة والدين عند ابن خلدون "، ترجمة موسى وهبة و شوقي الدويهي، دار الفارابي، بيروت، 1980
- 3 - جيرار ليكلرك : " العولمة الثقافية، الحضارات على المحك "، ترجمة جورج كتورة، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت ، 2004.
- 4 - جيمس أندرسون : " صنع السياسة العامة "، دار المسيرة للنشر والتوزيع، قطر، 1998.
- 5 - حسن حميد : " الذهنية العربية، الثوابت والمتغيرات "، دار نينوى، دمشق، 2009.
- 6 - حسين العودات : " الآخر في الثقافة العربية "، دار الساقى، بيروت، 2010
- 7 - داريوش شايفان : " الأصنام الذهنية "، ترجمة حيدر نجف، دار الهادي، 2007.

- 8 - صوفية حثيرة : " الجسد والمجتمع " ، مؤسسة الانتشار العربي، بيروت، 2008.
- 9 - عاطف عطية : " الدولة المؤجلة " ، دار أمواج، بيروت، 2000
- 10 - علي الوردي : " دراسة في طبيعة المجتمع العراقي " ، جامعة بغداد، د.ت.
- 11 - علي الوردي : " شخصية الفرد العراقي " ، دار ليلي، ط2، لندن، 2001
- 12 - عدة مؤلفين : " صورة الآخر العربي، ناظراً ومنظوراً إليه " ، تحرير الطاهر لبيب، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2008.
- 13 - علي هلال - نيفين سعد : " النظم السياسية العربية، قضايا الاستمرار والتغيير " ، جامعة القاهرة، مصر، د.ت.
- 14 - علي وطفة : " الجمود والتجديد في العقلية العربية " ، الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، 2007.
- 15 - فردريك معتوق : " مرتكزات السيطرة، غرب / شرق " ، منتدى المعارف، بيروت، 2011.
- 16 - فردريك معتوق : " مدخل إلى سوسيولوجيا التراث " ، دار الحداثة، بيروت، 2006.
- 17 - فؤاد اسحق الخوري : " أيديولوجيا الجسد ، رمزية الطهارة والنجاسة. " ، دار الساقى، بيروت، 1997.
- 18 - فؤاد إسحق الخوري، "مفهوم السلطة لدى القبائل العربية"، الفكر العربي، معهد الانماء العربي، لبنان، 1981.
- 19 - فؤاد قنديل : " أدب الرحلة في التراث العربي " ، الدار العربية للكتاب، القاهرة، 2002
- 20 - محمد عابد الجابري : " فكر ابن خلدون، العصبية والدولة " ، مركز دراسات الوحدة العربية، ط 8 ، بيروت، 2007
- 21 - محمد عبده محجوب : " مقدمة لدراسة المجتمعات البدوية " ، وكالة المطبوعات، ط 2، الكويت، د.ت.
- 22 - مهدي عامل : " في الدولة الطائفية " ، دار الفارابي، ط 3، بيروت، 2003.

- 23 - المهدي المنجرة : " عولمة العولمة "، منشورات الزمن، الرباط - المغرب، 2011
- 24 - نبيل عبد الفتاح : " الدين والدولة والطائفية "، مؤسسة المصري للمواطنة والحوار، مصر، 2010.
- 25 - هانس - بيتر مارتن - هارالد شومان : " فخ العولمة "، سلسلة عالم المعرفة، العدد 238، الكويت، 1998.
- 26 - هشام شرابي : " مقدمات لدراسة المجتمع العربي "، الدار المتحدة للنشر، ط 3، بيروت، 1984.
- 27 - هشام شرابي : " النقد الحضاري للمجتمع العربي "، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1990.
- 28 - مجموعة كتاب : " الثقافة العربية في القرن العشرين، حصيلة أولية "، إشراف عبدالإله بلقزيز، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2013.

REFERENCES

- 1-Abélès M. (2002). Les Nouveaux Riches : Un ethnologue dans la Silicon Valley, Odile Jacob.
- 2-Abélès M. (2012). Anthropologie de la globalisation, Payot.
- 3-Abélès M. (2014). Penser au-delà de l'Etat, Antropolis
- 4-Althabe G. (1999). Démarches ethnologiques au présent, l'Harmattan.
- 5-Althabe G. (2005). Une biographie entre ailleurs et ici, l'Harmattan.
- 6-Appadurai A. (2009). Géographie de la colère : La violence à l'âge de la globalisation, Payot.
- 7-Appadurai A. (2015). Après le colonialisme : Les conséquences culturelles de la globalisation, Payot.
- 8-Barth F. (1990). Cosmologies in the Making: A Generative Approach to Cultural Variation in Inner New Guinea, Cambridge University Press

- 9- Barth F. (2008). Théories de l'ethnicité, PUF.
- 10-Bloch M (1994). La Société féodale, Albin Michel.
- 11-Bloch M. (1964). The Historian's Craft, Caravelle.
- 12-Bloch M. (1983). Les rois thaumaturges, Gallimard.
- 13-Geertz C. (1983). Bali : Interprétation d'une culture, Gallimard.
- 14-Geertz C. (1996). Ici et là-bas, Métailié.
- 15-Geertz C. (2012). Savoir local, savoir global, PUF.
- 16-Jousse M. (2008). L'Anthropologie du geste, Gallimard.
- 17-Kuper A. (1994). The Chosen Primate: Human Nature and Cultural Diversity, Harvard University Press.
- 18-Kuper A. (2005). The Reinvention of Primitive Society: Transformations of a Myth, Routledge.
- 19-Schneider D.M (1980). American Kinship: A Cultural Account, University of Chicago Press.
- 20-Schneider D.M (1995). Schneider on Schneider: The Conversion of the Jews and Other Anthropological Stories, Duke University Press Books.
- 21-Turner V.W (1990). Le phénomène rituel, PUF.2
- 22-Turner V. W (2001). The Anthropology of Experience, University of Illinois Press.
- 23-Tyler S.A (1969). Cognitive Anthropology, Holt McDougal.
- 24-Tyler S. A (1978). The Said and the Unsaid: Mind, Meaning, and Culture , Academic Pr.
- 26-Wulf C. (2004). Jeux, rituels, gestes : Les Fondements mimétiques de l'action sociale, Economica.
- 27-Wulf C. (2007). Une anthropologie historique et culturelle : rituels, mimésis sociale et performativité, Téraedère.

توصيف مادة تخصص : 2

ماستر بحثي M1

أنتروبولوجيا العالم المعاصر

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|--------|
| 50 | 36 | 14 | 13 | الأول |
| مجموع الأرصدة | | | | |
| 5 | | | | الرصيد |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

توصيف المقرر

لم تقف الأنثروبولوجيا مكتوفة الأيدي عند بدء اختفاء البدائيين الذين حددت لنفسها مهمة دراستهم. بل انفتحو على العالم المعاصر متسلحين بقوة تحليلاتهم المرتكزة على الوصف الدقيق للتصرفات الإنسانية في سياقها التاريخي والثقافي، والمقارنة في الزمان والمكان من جهة أخرى. لقد تغيرت الأنثروبولوجيا لأن العالم (الواقع الاجتماعي) تغير، فالمجتمعات التقليدية احتكت بالحضارة ومساها الغزو الثقافي، فلم يعد هناك وجود لثقافات مستقلة خارج السياق العالمي وهذا ما جعل الأنثروبولوجيا تنتقل من دراسة الشعوب إلى دراسة المواضيع واستخدام ميادين جديدة. يعرض هذا المقرر لعدد من الموضوعات المعاصرة في بعض أبرز المجالات الأنثروبولوجية التي تدخل في اهتمامات الباحثين المتخصصين في هذا المجال.

أهداف المقرر:

يضع المقرر نصب عينيه مهمة عرض ومناقشة ودراسة عدد من الموضوعات المعاصرة، الموزعة على مجالات عدة، يمكن فيها للطلاب توظيف معارفهم النظرية، ومناهجهم العملية، ومهاراتهم ذات الصلة بالأنشطة البحثية.

يعرض هذا المقرر لعدد من الموضوعات المعاصرة في بعض أبرز المجالات الأنثروبولوجية التي تدخل في اهتمامات الباحثين المتخصصين في هذا المجال. وتجدر الإشارة إلى أن المجالات المحددة في هذا المقرر، والتي سيتم البحث في مواضيعها هي: المدينة، الجندر، الصحة، التقنيات التواصلية الحديثة، الفن...، وغيرها من الميادين التي تعد من حديثة نسبياً في مجال علم الأنثروبولوجيا من حيث الظهور والنشأة.

الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- 1 - التعرف على العديد من الموضوعات المعاصرة في مجالات أنثروبولوجية مختلفة.
- 2 - التدريب على تطبيق المعارف النظرية والمنهجية في معالجة الموضوعات البحثية.
- 3 - تعزيز قدرة الطالب على تحديد موضوعاته ضمن هذا المجال ومعالجتها.
- 4 - تحضير الطالب لإنجاز البحث المقرر الخاص به في نهاية مرحلة الماستر البحثي.

الملاحظات :

- 1 - وجوب الالتزام التام بمختلف المحاور وتقسيماتها.
- 2 - تترك حرية التصرف للأستاذ فيما خص عدد ومضامين الأعمال الموجهة.
- 3 - يتضمن هذا المقرر أعمال موجهة مختارة من العناوين المدرجة ضمنه، وعلى الطالب أن يقدم دراسة مختصرة حول أحد الموضوعات التي يختارها بالاتفاق مع أستاذ المادة.

مضمون المحاضرات

| عدد الساعات | الموضوع النظري |
|-------------|--|
| | المحور الاول : مدخل عام. |
| 2 | - لمحة عامة مقارنة بين الاهتمامات التقليدية والمعاصرة. |
| | المحور الثاني : الموضوعات المدنية. |
| 8 | 1 - نماذج وخصائص ووظائف المدن. 2 - مواضيع البحث : الهجرة، الجريمة، التسول، الاكتظاظ، العمران، الفوارق الاجتماعية وأنماط الإقامة، التظاهرات، |
| | المحور الثالث : الموضوعات السياسية. |
| 8 | 1 - مدخل إلى المجال السياسي. 2 - موضوعات البحث : العولمة وأزمة الهويات، العنف، التعصب، صرف النفوذ، أشكال الاحتجاج المبتكرة. |
| | المحور الرابع : الموضوعات الدينية. |
| 8 | 1 - تجليات الظاهرة الدينية. 2 - موضوعات البحث : الديناميات الدينية المعاصرة : الفرق، الحركات الدينية الجديدة، التوليف والتمييز بين المعتقدات، بروز التطرف الديني، ... |
| | المحور الخامس : الموضوعات الجندرية. |
| 7 | 1 - تعريف الجندرية. 2 - موضوعات البحث : الحركات النسوية، التمييز، العنف، المشاركة، ... |
| | المحور السادس : موضوعات الصحة. |
| 7 | 1 - منظورات إلى الصحة / علمية، شعبية. |

| | |
|---------|--|
| | 2 - مواضيع البحث : الاتجاهات الجديدة في الطبابة : العلاج بالأعشاب، الطب الناعم، التغذية العلاجية،... |
| | المحور السابع : موضوعات التقنيات الحديثة. |
| 5 | 1 - عرض لثورة التقنيات الحديثة. 2 - مواضيع البحث : الأتمتة / أثرها في عالم العمل، الاتصال والتواصل، المجتمع الشبكي،... |
| | المحور الثامن : موضوعات الفن. |
| 5 | 1 - التمييز بين الفن الحديث والمعاصر. 2 - مواضيع البحث : <u>الفن البيئي</u> (يستخدم المواد الطبيعية، ويكون غير مدمر للبيئة أو مفيد لها) ، <u>فن الحدث</u> (يعرض للجمهور مباشرة ويكسر الحواجز بين عدة فنون لإيصال فكرة ما - مسرح - ساحة، حائط،...)، <u>فن الميديا</u> (استخدام الوسائل والتقنيات الرقمية) |
| 50 ساعة | المجموع العام : |

المراجع

- 1 - ابتسام علام : " الجماعات الهامشية "، جامعة القاهرة، مصر، د.ت.
- 2 - بيتر بروكر : " الحداثة وما بعد الحداثة "، منشورات المجمع الثقافي، الامارات العربية المتحدة، 1995.
- 3 - جوليان ستالابراس : " الفن المعاصر "، ترجمة مروة شحاتة، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، 2014.
- 4 - حسن حنفي : " الهوية "، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2012.
- 5 - دارن بارني : " المجتمع الشبكي "، ترجمة أنور الجمعاوي، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، قطر، 2015.
- 6 - عارف غلاييني : " الجريمة المنظمة وأساليب مكافحتها "، معهد قوى الأمن الداخلي، لبنان، 2008.

- 7 - فراس البياتي : " الإنفجار السكاني والتحديات المجتمعية"، دار غيداء، الأردن، 2011.
- 8 - فريد زهران : " الحركات الاجتماعية الجديدة "، مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان، مصر، 2007.
- 9 - عبد الوهاب المسيري، فتحي التريكي : " الحداثة وما بعد الحداثة "، جمعية الدعوة الإسلامية العالمية، 1998.
- 10 - نجلاء خليل:"في علم الاجتماع الطبي"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2006
- 11 - " التقرير الإقليمي للهجرة الدولية العربية "، جامعة الدول العربية- قطاع الشؤون الاجتماعية، 2014.
- 12 - " دراسة معمقة عن العنف ضد المرأة "، الجمعية العامة للأمم المتحدة، 2006.
- 13 - " مفاهيم ومصطلحات النوع الاجتماعي " المبادرة الفلسطينية لتعميق الحوار العالمي والديمقراطية "مفتاح"، رام الله ، فلسطين، 2006.

REFERENCES

1. Agier M. (2010). Esquisses d'une anthropologie de la ville : lieux, situations, mouvements, L'Harmattan.
2. Bazin H. (2001). La culture hip-hop, Desclée de Brouwer
3. Bonazzoli F. et Robecchi M. (2013). Ceci est une icône : Du chef-d'œuvre à la culture populaire, 5 continents.
4. Butler J. (2006). Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity, Routledge.
5. Charles S. (2006). De la postmodernité à l'hypermodernité, in, Argument, [vol. 8 no. 1](#)
6. Choay F. (2006). Pour une anthropologie de l'espace, Seuil.
7. Claverie B. (2010). L'homme augmenté : Néotechnologies pour un dépassement du corps et de la pensée, l'Harmattan.
8. Cresswell J. et B. Wilson (1999). New Religious Movements: Challenge and Response, Routledge.
9. Danysz M. (2015). Anthologie du street art, Alternatives.
10. De Beauvoir S. (2011). The second sexe, Vintage.



11. De Malassagne L. (2014). Guérisseur – Connaissances, méthodes – Secrets dévoilés, Bussiere.
12. Delhez C. et Denaux A. (1999). Eglises, sectes et nouveaux mouvements religieux, Fidelite.
13. Farthing S. (2010). Art: From Cave Painting to Street Art– 40,000 Years of Creativity, Universe.
14. Fischer H. et Maffesoli M. (2016). Postmodernité à l’heure du numérique, Bourin
15. Flipo F. (2014). Nature et politique : contribution à une anthropologie de la modernité et de la globalisation, Amsterdam
16. Fox R. (1977). Urban Anthropology: Cities in Their Cultural Settings, Prentice Hall.
17. Friedan B. (2013). The Feminine Mystique, WW Norton.
18. Giddens A. (1991). Modernity and Self–Identity: Self and Society in the Late Modern Age, Stanford University Press.
19. Goodson I. et M. Knobel (2008). Cyber Spaces/Social Spaces: Culture Clash in Computerized Classrooms, Palgrave Macmillan.
20. Juergensmeyer M. (2013). Terror in the Mind of God: The Global Rise of Religious Violence, University of California Press.
21. Juergensmeyer M. (2015). The Oxford Handbook of Religion and Violence, Oxford University Press.
22. Kilani M. (2012). Anthropologie, du local au global, A Colin.
23. Lackerbauer S. (2014). Créer La Cyberculture, Grin Verlag
24. Lemoine S. et Tessier Y. (2015). Les murs révoltés : Quand le street art parle social et politique, Alternatives.
25. Lenoir F. (2010). Les Métamorphoses de Dieu, des intégrismes aux nouvelles spiritualités, Hachette.
26. Levy P. (1994). L'Intelligence collective : Pour une anthropologie du cyberspace, La Decouverte.
27. Levy P. (2011). Cyberculture, Univ of Minnesota Press.
28. Mercklé P. (2011). Sociologie des réseaux sociaux, La Découverte.



29. Miller D. et D. Slater (2001). The Internet: An Ethnographic Approach, Bloomsbury Academic.
30. Pardo I. et j. Prato (2012). Anthropology in the City: Methodology and Theory, Routledge.
31. Pialoux et al. (2011). Les défis actuels de la santé publique, PUF.
32. Riot-Sarcey M. (2015). Histoire du féminisme, La Découverte.
33. Schmitz (2006). Soigner par l'invisible : Enquête sur les guérisseurs aujourd'hui, Imago.
34. Vinck D. (2016). Humanités numériques : La culture face aux nouvelles technologies, Le Cavalier Bleu.
35. Von Barloewen C. (2003). Anthropologie de la mondialisation, Des Syrtes.
36. Wiener N. (2014). Cybernétique et société : L'usage humain des êtres humains, Points Sciences.

توصيف مادة تخصص : 3

ماستر بحثي M1

أنثروبولوجيا ثقافية

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|--------|
| 50 | 39 | 21 | 13 | الأول |
| مجموع الأرصدة | | | | |
| 6 | | | | الرصيد |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

توصيف المقرر

تدرس الأنثروبولوجيا الثقافية الإنسان من حيث هو عضو في مجتمع له ثقافة معينة، ويمارس سلوكاً يتوافق مع سلوك الأفراد في المجتمع (الجماعة) المحيط به، يتحلّى بقيمه وعاداته ويدين بنظامه ويتحدّث بلغة قومه .

وتعنى الأنثروبولوجيا الثقافية بدراسة أساليب حياة الإنسان وسلوكاته النابعة من ثقافته وهي تدرس الشعوب القديمة، كما تدرس الشعوب المعاصرة.

يلقي هذا المقرر الضوء على تعريف الأنثروبولوجيا الثقافية وموضوعها ومجالاتها واتجاهاتها النظرية وروادها. كما يتناول مفاهيمها الأساسية، لينتهي إلى عرض بعض الدراسات الهامة في هذا المسار المعرفي.

أهداف المقرر

- 1 - تعريف الطالب بالأنثروبولوجيا الثقافية لجهة موضوعها ومجالاتها وأهميتها وروادها.
- 2 - تعزيز قدرة الطالب على فهم الظاهرة الثقافية وتحديد عناصرها.
- 3 - تمكين الطالب من الإلمام بالاتجاهات النظرية المتصلة بالدراسات في ميدان الأنثروبولوجيا الثقافية.
- 4 - إعطاء الطالب فكرة واضحة عن عمليات التغيير الثقافي والتمازج الثقافي، وتحديد الخصائص المتشابهة بين الثقافات.
- 5 - تزويد الطالب بالنماذج التطبيقية في ميدان الأنثروبولوجيا الثقافية.

الكفايات التي ينميها المقرر

- 1 - تعزيز القدرات المعرفية للطالب في ميدان الأنثروبولوجيا الثقافية.
- 2 - تطوير القدرات النظرية في تحديد الموضوعات البحثية في ميدان الأنثروبولوجيا الثقافية.
- 3 - إلمام الطالب بمناهج وتقنيات الدراسة الحقلية في ميدان الأنثروبولوجيا الثقافية
- 4 - تنمية قدرات الطالب على إجراء الأبحاث والدراسات التطبيقية في ميدان الأنثروبولوجيا الثقافية بطريقة علمية سليمة.
- 5 - تعزيز فرص مساهمة الطالب في الحفاظ على الإرث الثقافي.

الملاحظات

- 1 - وجوب الالتزام التام بمختلف المحاور وتقسيماتها.
- 2 - تترك حرية التصرف للأستاذ فيما خص عدد ومضامين الأعمال الموجهة.
- 3 - يتضمن هذا المقرر أعمال موجهة مختارة من العناوين المدرجة ضمنه، وعلى الطالب أن يقدم دراسة مختصرة حول أحد الموضوعات التي يختارها بالاتفاق مع أستاذ المادة.

مضمون المحاضرات

| عدد الساعات | الموضوع النظري. |
|-------------|--|
| 9 | المحور الاول : ماهية الأنثروبولوجيا الثقافية. |
| | <p>أ - تعريف الأنثروبولوجيا الثقافية.</p> <p>ب - أقسام الأنثروبولوجيا الثقافية.</p> <p>1. علم اللغويات.</p> <p>2. علم الآثار القديمة (الحفريات Archeology)</p> <p>3. علم الثقافات المقارن (الأنثولوجيا Ethnology)</p> <p>ج - محددات الثقافة وخصائصها.</p> <p>د - مصادر الثقافة.</p> <p>هـ - البعد الرمزي في الثقافة.</p> <p>و - ديناميات التغير الثقافي.</p> <p>ز - المنهج في الأنثروبولوجيا الثقافية. / قبل وخلال وبعد الدراسة الحقلية.</p> |
| 9 | المحور الثاني : منظورات ومقاربات الثقافة واتجاهاتها التحليلية. |
| | <p>أ - تايلور : التصور الكوني للثقافة.</p> <p>ب - بواس : التصور التخصيصي للثقافة.</p> <p>ج - دوركايم : المقاربة الموحدة لظواهر الثقافة.</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>د - ليفي بروهل : المقاربة الاختلافية.</p> <p>هـ - مالفينوسكي : التحليل الوظيفي للثقافة.</p> <p>و - روث بندكت : الأنماط الثقافية.</p> <p>ز - مارغريت ميد : النقل الثقافي.</p> <p>ح - لينتون - كاردينار : الشخصية الأساسية.</p> <p>ط - ليفي ستروس : التحليل البنيوي للثقافة.</p> |
| 7 | <p>المحور الثالث : العلاقة بين الاجتماعي والثقافي.</p> |
| | <p>أ - الثقافة والتأقف الاجتماعي.</p> <p>ب - الثقافة والهوية الاجتماعية.</p> <p>ج - التراتبات الثقافية والتراتبات الاجتماعية. (الثقافة المهيمنة والثقافة المهيمن عليها - الثقافات الشعبية - الثقافة الجماهيرية - ثقافات الطبقة - الهابيتوس.)</p> <p>/ (ثقافة المؤسسة - ثقافة المهاجرين - ثقافة الأصل) .</p> |
| 5 | <p>المحور الرابع : الإرث الثقافي : الحماية القانونية والتقنية.</p> |
| | <p>أ - توجهات المنظمات الدولية لحماية الإرث الثقافي : القوانين والدور.</p> <p>ب - القوانين الوطنية الراعية للإرث الثقافي، والمؤسسات الفاعلة (الوطنية والمحلية) .</p> <p>ج - المراصد الثقافية : قواعد إنشاؤها والدور المنوط بها.</p> <p>د - المتاحف : أنواعها ووظائفها.</p> <p>هـ - السياسات الثقافية في لبنان.</p> |
| 20 | <p>المحور الخامس : أقسام الثقافة.</p> |
| | <p>أ - الثقافة المادية :</p> <p>1 - التعريف.</p> <p>2 - التقنيات : علاقة الإنسان بالمحيط المادي / طبائع المادة - وسائط الفعل / الوسط التقني.</p> <p>3 - الموضوعات :</p> <p>• المسكن / القديم - الحديث - المهن المتعلقة بالبناء - الأثاث -</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>الحديقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الملابس / الرجال النساء - الأولاد - المناسبات - المنطقة الجغرافية. • الحرف والأدوات / الخشبية - الجلدية - المعدنية - الحياكة - الزجاج .. • الطعام وآداب المائدة / الوجبات - أكالات المناسبات - المونة - الأواني والأدوات - آداب المائدة - معتقدات حول الطعام. <p>ب - الثقافة غير المادية :</p> <p>1 - التعريف.</p> <p>2 - اللغة : (الاكتساب اللغوي / ترتيب اللغات وتوزعها وتوسعها وانتشارها / التواصل غير الكلامي) .</p> <p>3 - الموضوعات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الموسيقى والأغنية الشعبية / الفرح - الأطفال - السياسية - العمل. • الموروث الشفهي / سيرة الحياة - الحكاية - الأمثال - النوادر .. - شعائر دورة الحياة / طقوس وعادات الولادة - الزواج - الوفاة. • المعتقدات الشعبية " الأنطولوجيا الشعبية " : <ul style="list-style-type: none"> ○ التكوين، الخلق، القيامة، السماء، الأرض، النجوم، الكواكب... ○ المعتقدات والمعارف المتصلة بالحيوان - بالنبات - بالأحجار والمعادن -/ الكائنات فوق الطبيعية : الملائكة، الجن، الشيطان، .. / الألوان - الأعداد - السلام والتحية - الروح - الطهارة والنجاسة- • القيم الاجتماعية : الاحترام، الصدق، المحبة، العيب، الجوار، العطف، الأمانة، حب الوطن، التعاون، التضحية، العمل، النخوة، الكرم، |
| 50 ساعة | المجموع : |

- 1 - دنيس كوش : " مفهوم الثقافة في العلوم الاجتماعية " ، ترجمة منير السعيداني ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، 2007
- 2 - سعاد شعبان : " الأنثروبولوجيا الثقافية لأفريقيا " ، معهد البحوث والدراسات الأفريقية ، جامعة القاهرة ، 2004.
- 3 - شارلوت سيمور - سميث : " موسوعة علم الإنسان " ، ط 2 ، ترجمة مجموعة أساتذة ، المركز القومي للترجمة ، القاهرة ، 2009.
- 4 - عاطف وصفي : " الأنثروبولوجيا الثقافية " ، دارالنهضة العربية ، بيروت ، 1971.
- 5 - عبد الغني عماد : " سوسيولوجيا الثقافة : المفاهيم والإشكاليات من الحداثة إلى العولمة " ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، 2006
- 6 - علاء كاظم : " الفرد والمصير : بحث في الأنثروبولوجيا الثقافية " ، دار التنوير للطباعة والنشر ، بيروت ، 2011.
- 7 - فاروق اسماعيل : " الأنثروبولوجيا الثقافية " ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، فرع الاسكندرية ، 1980.

REFERENCES

- 1- Cardon, P. (2015). "Cuisine et dépendance" in Journal des anthropologues, Alimentation, arme du genre, 2015, n°140-141, pp.113-131.
- 2- Collectifs (2002). Histoire des mœurs, tome 1, volume 1 : Les coordonnées de l'homme et la culture matérielle, Folio.
- 3- Colleyn J-P. (1998). Eléments d'anthropologie sociale et culturelle, Université de Bruxelles.
10. Danesi M. (2012). Linguistic Anthropology: A Brief Introduction, Canadian Scholars Press.
- 4- De Garine, I. (1990). "Les modes alimentaires : Histoire de l'Alimentation et des Manières de Table", in Poirier, J., (Ed.) Histoire des Mœurs, Tome 1.



- Les coordonnées de l'Homme et la Culture matérielle. Encyclopédie de la Pléiade, Gallimard, pp.1447–1627.
- 5– Denieuil P–N (2007). Le sauvage et le civilisé au siècle des Lumières : Essai sur les origines de la culture matérielle, L'Harmattan.
 - 6– Dixon B. (1989). Playing Them False: Study of Children's Toys, Games and Puzzles, Trentham Books Ltd.
 - 7– Douglas, M. (1966/2005). De la souillure, Essai sur les notions de pollution et de tabou, Paris, la Découverte
 11. Enfield N.J et Kockelman P. (2014). The Cambridge Handbook of Linguistic Anthropology, Cambridge University Presss.
 12. Ervin A. (2004). Applied Anthropology: Tools and Perspectives for Contemporary Practice, Pearson.
 - 8– Finegan E. (2011). Language: Its Structure and Use, Wadsworth Publishing.
 - 9– Formoso B. (2013). Costumes du Yunnan : Identité et symbolique de la parure, Société d'ethnologie.
 13. Gohard–Radenkovic A. et Rachedi L. (2009). Récits de vie, récits de langues et mobilités : Nouveaux territoires intimes, nouveaux passages vers l'altérité, L'Harmattan.
 14. Havilland W. (2008). Cultural Anthropology, Nelson College Indigenous.
 15. Hopkins D. (2005). Being Human Cloth: Race, Culture and Religion,
 16. Julien M–P et C. Rosselin (2005). La culture matérielle, La Découverte.
 17. Julien M–P et J–P Warnier (1999). Approche de la culture matérielle : Corps à corps avec l'objet, L'Harmattan.
 18. Lebreton F. et V. Nahoum–Grappe (2010). Cultures urbaines et sportives : Socio–anthropologie de l'urbanité ludique, L'Harmattan.
 19. Mollier J–Y et Regnier P. (2008). La production de l'immatériel : Théories, représentations et pratiques de la culture au XIXe siècle, PU Saint–Etienne.
 20. Monahan G.H (2013). Artifact, Northfield Books.
 21. Neuwirth R. (2006). Shadow Cities: A Billion Squatters, A New Urban World, Routledge.



22. Pottier J. (1999). Anthropology of Food: The Social Dynamics of Food Security, Polity.
23. Rezvani S. (2005). La Femme dérobée : De l'inutilité du vêtement, Actes Sud.
24. Ronecker J-P (2016). Le symbolisme animal – Mythes, croyances, légendes, archétypes, folklore, imaginaire, Oxus.
25. Segaud M. (2010). Anthropologie de l'espace : Habiter, fonder, distribuer, transformer, Armand Colin.
26. Watson J. (2004). The Cultural Politics of Food and Eating: A Reader, Wiley-Blackwell.
27. Wayland Barber E. (1995). Women's Work: The First 20,000 Years Women, Cloth, and Society in Early Times, W W Norton.
28. Weiner A.B (1991). Cloth and Human Experience, Smithsonian Books.

توصيف مادة تخصص : 4

ماستر بحثي M1

أنثروبولوجيا القرابة والأنساق الرمزية

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------|
| 50 | 29 | 21 | 13 | الثاني |
| مجموع الأرصدة | | | | |
| 5 | | | | الرصيد |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

توصيف المقرر:

يحتل موضوع القرابة وما يتصل به من مشكلات تتعلق بالزواج والعائلة مركزاً رئيسياً في الدراسات الاجتماعية وبخاصة الأنثروبولوجية. وربما كان السبب الرئيسي في اهتمام العلماء بدراسة القرابة هو الدور الهام الذي تلعبه علاقات وروابط القرابة في حياتنا اليومية. وفي هذا السياق يؤكد العالم

البريطاني " جوزيف نيدهام " على أهمية موضوع القرابة في مجال الأنثروبولوجيا بالقول : " إن القرابة بالنسبة للأنثروبولوجيا هي كالمنطق بالنسبة للفلسفة " .

بالفعل، تولي مجتمعاتنا أهمية للعلاقات القرابية، تتجاوز في درجتها جميع أنواع العلاقات الاجتماعية، لدرجة أن النظام القرابي يمثل المحور الذي تنتظم حوله النشاطات السلوكية لدى هذه المجتمعات، مما يستوجب ضرورة دراسته وتحديد طبيعته وتمظهراته وآثاره.

من أجل الوصول إلى تحقيق هدف الكفاية في التخصص في ميدان القرابة لدى الطلاب المنتمين إلى فرع الأنثروبولوجيا، فقد تضمن هذا المقرر قسمين رئيسيين، أولهما مخصص لموضوع النسق القرابي، وفيه مدخل عام لدراسة القرابة، يبين تعريفها وأهميتها ونظرياتها المؤسسة وطبيعتها، كما يتناول نظم القرابة ومكوناتها، وعناصر النظام القرابي والموضوعات الرئيسة للنسق القرابي. أما ثانيهما، فقد خصص لموضوع الأنساق الرمزية للقرابة، وهو يتضمن مدخلاً حول " السيميائية " ومفاهيمها الأساسية، ويشرح " ترسيمات " المواقع والعلاقات القرابية، مرفقة بأعمال تطبيقية.

أهداف المقرر:

1. تعريف الطالب بأنثروبولوجيا القرابة لجهة موضوعها ومجالاتها.
2. تعزيز قدرة الطالب على فهم النسق القرابي وتحديد عناصره ووظائفه.
3. تمكين الطالب من الإلمام بالاتجاهات النظرية المتصلة بالدراسات في ميدان أنثروبولوجيا القرابة.
4. تعزيز القدرات النظرية والمهارات المنهجية على دراسة الموضوعات التي تدخل في اختصاص أنثروبولوجيا القرابة.
5. تشجيع الطلاب على التوجه نحو التخصص والتعمق في مجال أنثروبولوجيا القرابة نظراً لمحورية القرابة في حياتنا المجتمعية.

الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- 1 . تعزيز القدرات المعرفية للطلاب في ميدان أنثروبولوجيا القرابة.

- 2 . تطوير القدرات النظرية في تحديد الموضوعات البحثية في ميدان أنثروبولوجيا القرابة.
- 3 . إمام الطالب بمناهج وتقنيات الدراسة الحقلية في ميدان أنثروبولوجيا القرابة.
- 4 . تنمية قدرات الطالب على إجراء الأبحاث والدراسات التطبيقية في ميدان أنثروبولوجيا القرابة بطريقة علمية سليمة.
- 5 . تعزيز فرص الطالب في التخصص في هذا المجال المحوري في حياتنا المجتمعية.

الملاحظات :

- 1 - وجوب الالتزام التام بمختلف المحاور وتقسيماتها.
- 2 - تترك حرية التصرف للأستاذ فيما خص عدد ومضامين الأعمال الموجهة.
- 3 - يتضمن هذا المقرر أعمال موجهة مختارة من العناوين المدرجة ضمنه، وعلى الطالب أن يقدم دراسة مختصرة حول أحد الموضوعات التي يختارها بالاتفاق مع أستاذ المادة.

مضمون المحاضرات

| عدد الساعات | الموضوع النظري |
|-------------|---|
| | المحور الاول : مدخل عام لدراسة القرابة. |
| 5 | 1 - مدخل إلى دراسة القرابة وأهميتها. 2 - نظرية القرابة (مورغان - باخوفن - ماكلينان) ونقدها . 3 - القرابة " نظام اجتماعي " : تعدد نظم الزواج (الشبح - المرأة الأب - (...) |
| | المحور الثاني : نظم القرابة ومكوناتها المميزة. |
| 14 | 1 - أبرز أنواع النظم القرابية (الهاوي - الأسكيمو - الإيروكوا - الأوماها - الكروا - السوداني). 2 - تشكل العلاقات القرابية (الدم - المصاهرة) . 3 - مصطلحات القرابة (الوصفية - التصنيفية) . |

| | |
|----|--|
| | <p>4 - أنماط العلاقات القرابية.</p> <p>5 - بعض أسس التصنيف القرابي (الأقارب العاصبون - ذوي الأرحام) (الجيل - الجنس - خط النسب - المصاهرة).</p> <p>6 - أنماط الزواج (الإغتراضي - الداخلي).</p> <p>7 - الجماعات القرابية (الأسرة - العائلة الكبيرة - العشيرة - القبيلة).</p> |
| | <p>المحور الثالث : نسق القرابة : العناصر والموضوعات واتجاهات دراستها.</p> |
| 12 | <p>1 - عناصر النظام القرابي : (النسب والإرث والزواج والعلاقات الجنسية وإقامة الأفراد والجماعات ووضعهم حسب الروابط والصلات الرحمية والتحالفات الزوجية).</p> <p>2 - الموضوعات الرئيسة للنسق القرابي :</p> <p>أ - الزواج : اختيار الشريك (الطرق والأهداف).</p> <p>ب - قواعد الإقامة : (أشكالها ومدلولاتها).</p> <p>ج - المصطلحات القرابية المعتمدة : (المسميات).</p> <p>د - علاقات القرابة : (تنظيم الجماعات النسبية - عشيرة / قبيلة - والوظائف الاقتصادية والسياسية والإرثية).</p> <p>الاقتصادية : الملكية والمكانة / التساند</p> <p>هـ - المواقف النمطية : التحالف والخلاف والألفة واللهو...</p> <p>3 - الاتجاهات النظرية في دراسة النسق القرابي. (التفاعلي - البنائي - السلوكي).</p> |
| | <p>المحور الثالث : الأنساق الرمزية للقرابة.</p> |
| 19 | <p>1 - مدخل إلى السيميائية : المنشأ والمادة المدروسة.</p> <p>2 - مفاهيم أساسية :</p> <p>أ - الإشارة والرمز .</p> <p>ب - الدال والمدلول .</p> <p>ج - اللغة والكلام .</p> <p>3 - ترسيمات المواقع والعلاقات القرابية.</p> |

| | |
|---------|---|
| | أ - الرموز المستخدمة. ب - نماذج. 4 - أعمال تطبيقية : الترسيمات القرابية وأحد موضوعات النسق القرابي. |
| 50 ساعة | المجموع العام : |

المراجع

- 1 - أحمد أبو زيد : " البناء الاجتماعي - الأنساق "، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية - مصر، 2011.
- 2 - إحسان محمد حسن: " العائلة والقرابة والزواج"، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، 1985.
- 3 - أمبرتو إيكو: "السيمائية وفلسفة اللغة"، ترجمة أحمد الصمعي، توزيع مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2005.
- 4 - إيمان أحمد محمد علي: "نسق الأسرة والقرابة والزواج - دراسة"، الدار العربية للنشر والتوزيع، بيروت، 2006.
- 5 - حليم بركات : " المجتمع العربي المعاصر"، ط 4، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1991.
- 6 - دانيال تشاندير، "أسس السيميائية"، ترجمة طلال وهبي، توزيع مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2008.
- 7 - عبد الرؤوف الضبع : " علم الاجتماع العائلي "، دار الوفاء، الإسكندرية - مصر، 2002.
- 8 - فادية فؤاد حميدو محمد، "نظرية القرابة من كتاب البنائية عند ليفي ستروس"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2006.
- 9 - فيليب لابورت- تولرا وجان- بيار فارنييه: "إثنولوجيا أنثروبولوجيا"، ترجمة مصباح الصمد، مجد، بيروت، 2004.
- 10 - كريم حسام الدين : " اللغة والثقافة "، كلية الآداب في بنها، مصر، 2000.
- 11 - كلود ليفي - ستروس: "الإناسة البنائية، (القسم الثاني) "، ترجمة: حسن قببسي، مركز الإنماء القومي، بيروت، 1990.
- 12 - لطفي بو قرية : " محاضرات في اللسانيات التطبيقية "، جامعة بشار، الجزائر، د.ت.

- 13 - محمد حسن غامري: "مقدمة في الأنثروبولوجيا العامة"، الناشر المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، ط2، 1989.
- 14 - محمد عبده محجوب : " أنثروبولوجيا الزواج والأسرة والقرابة "، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية - مصر، 2011.

REFERENCES

1. Gargoullaud S. et B. Vassallo (2013). Réinventer la famille ? La Découverte.
2. Bamford S. et J. Leach (2012). Kinship and Beyond: The Genealogical Model Reconsidered, Berghahn Books.
3. Barthes R. (1991) L'aventure sémiologique, Points Essais.
4. Ben Hounet Y. et J-C Galey (2009). Parenté et anthropologie sociale, Ginkgo.
5. Bloch M. et Fishburne Collier J. (1987). Gender and Kinship: Essays Toward a Unified Analysis, Stanford University Press.
6. Bourdieu P. (2002). La domination masculine, Seuil.
7. Cadoret A. (1995). Parenté plurielle: Anthropologie du placement familial, l'Harmattan.
8. Claudot-Hawad H. (1992).La Sémantique au service de l'anthropologie, recherche méthodologique et application à l'étude de la parenté chez les Touaregs de l'Ahaggar, CNRS.
9. Delière R. (1997). Anthropologie de la parenté, A. Colin.
10. Eliade M. (1999). Images et symboles : essais sur le symbolisme magico-religieux, Gallimard.
11. Ghasarian C. (1996). Introduction à l'étude de la parenté, Seuil.
12. Godelier M. (2010). Métamorphoses de la parenté, Flammarion.
13. Godelier M. (2015). L'imaginé, l'imaginaire & le symbolique, CNRS.
14. Goody J. (1975). The Character of Kinship, Cambridge University Press.
15. Goody J. (2012). L'évolution de la famille et du mariage en Europe, Armand Colin.
16. Greimas A. J (1976). Sémiotique en sciences sociales, Seuil.
17. Heritier F. (1995). Masculin/Féminin. La pensée de la différence, Odile Jacob.



18. Kressel G.M (1992). Descent Through Males: An Anthropological Investigation into the Patterns Underlying Social Hierarchy, Kinship and Marriage Among Former Bedouin, Harrassowitz.
19. Krolokke C. et L. Myong (2015). Critical Kinship Studies, Rowman & Littlefield International.
20. Levi-Strauss C. (2002). Les structures élémentaires de la parenté, Mouton de Gruyter.
21. McConvell P. (2013). Kinship Systems: Change and Reconstruction, University of Utah Press.
22. Rivers W.H.R (2015). Kinship and Social Organization, Forgotten Books.
23. Sahlins M. (2013). What Kinship is—and is not, University of Chicago Press.
24. Zimmermann F. (1993). Enquête sur la parenté, PUF.

توصيف مادة تخصص : 5

ماستر بحثي M1

الأنثروبولوجيا الدينية

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------|
| 50 | 29 | 21 | 14 | الثاني |
| مجموع الأرصدة | | | | |
| 5 | | | | الرصيد |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

توصيف المقرر

تولت الدراسات والأبحاث الأنثروبولوجية التي تؤكد على أن الدين يمثل محوراً أساسياً محركاً لسلوكيات وتصرفات شعوب العالم العربي سياسياً واقتصادياً وثقافياً واجتماعياً. لكن، بفعل التحولات الجوهرية التي مرّ ويمر بها هذا الجزء من العالم في ظل العولمة، بدأت تظهر دراسات تتلمس مدى تأثير العولمة والتيارات الفكرية الغربية الحديثة على فهم الناس للدين.

ومن المتوقع أن يشهد المستقبل كماً وافراً من الدراسات والتأملات حول صيغة وشكل الهوية الدينية في ظلّ أوضاع العولمة والتحوّلات السياسية التي تشهدها المنطقة، وهذا يعني أنّ الدراسة الأنثروبولوجية للدين لا تزال تعدّ بالكثير والكثير.

حرصاً على توجيه الدراسات الأنثروبولوجية التي تتناول الدين كمركب اجتماعي ونسق ثقافي، يتضمن هذا المقرر موضوعات التفكير الديني وماهية الأنثروبولوجيا الدينية والاتجاهات النظرية والمنهجية لدراسة الدين، كما يتناول عدداً من المفاهيم الأساسية في هذا الميدان، إضافة إلى مكونات الدين وتجليات الظاهرة الدينية، ومرفقة أيضاً بواجب قراءة أعمال عدد من المفكرين البارزين الذين تناولوا الظاهرة الدينية.

أهداف المقرر:

1. تعريف الطالب بالأنثروبولوجيا الدينية لجهة موضوعها ومجالاتها.
2. تعزيز قدرة الطالب على فهم الظاهرة الدينية وتحديد عناصرها ووظائفها.
3. أن يعرف الطالب بالوظيفة الاجتماعية للدين وتأثيره على البناء الاجتماعي
4. تمكين الطالب من الإلمام بالاتجاهات النظرية المتصلة بالدراسات في ميدان الأنثروبولوجيا الدينية.
5. تعزيز القدرات النظرية والمهارات المنهجية على دراسة الموضوعات التي تدخل في اختصاص الأنثروبولوجيا الدينية.
6. تشجيع الطلاب على التوجه نحو التخصص والتعمق في مجال الأنثروبولوجيا الدينية نظراً لمحورية الدين في حياتنا المجتمعية.

الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- 1 . تعزيز القدرات المعرفية للطالب في ميدان الأنثروبولوجيا الدينية.
- 2 . تطوير القدرات النظرية في تحديد الموضوعات البحثية في ميدان الأنثروبولوجيا الدينية.

- 3 . إمام الطالب بمناهج وتقنيات الدراسة العقلية في ميدان الأنثروبولوجيا الدينية.
- 4 . تنمية قدرات الطالب على إجراء الأبحاث والدراسات التطبيقية في ميدان الأنثروبولوجيا الدينية بطريقة علمية سليمة.
- 5 . تعزيز فرص الطالب في التخصص في هذا المجال المحوري في حياتنا المجتمعية.

الملاحظات :

- 1 - وجوب الالتزام التام بمختلف المحاور وتقسيماتها.
- 2 - تترك حرية التصرف للأستاذ فيما خص عدد ومضامين الأعمال الموجهة.
- 3 - يتضمن هذا المقرر أعمال موجهة مختارة من العناوين المدرجة ضمنه، وعلى الطالب أن يقدم دراسة مختصرة حول أحد الموضوعات التي يختارها بالاتفاق مع أستاذ المادة.

مضمون المحاضرات

| عدد الساعات | الموضوع النظري |
|-------------|--|
| | المحور الاول : مدخل عام. |
| 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1 - مدخل إلى التفكير الديني : ماهيته وتطوره. 2 - تعريف الأنثروبولوجيا الدينية. 3 - الاتجاهات النظرية والمنهجية في دراسة الدين. |
| | المحور الثاني : مفاهيم أساسية. |
| 14 | <ol style="list-style-type: none"> 1 - الطوطمية والشامانية. 2 - السحر والشعوذة. 3 - المقدس والمدنس. 4 - الطاهر والمدنس. 5 - الأساطير. 6 - التضحية. 7 - من تعدد الآلهة إلى الإله الواحد. |
| | المحور الثالث : مكونات الدين وديناميات الظاهرة الدينية. |

| | |
|----|---|
| 18 | <p>1 - مكونات الدين.</p> <p>أ - الأساسية (المعتقد - الطقس - الأسطورة).</p> <p>ب - الثانوية (الأخلاق - الشرائع).</p> <p>2 - تجليات الظاهرة الدينية :</p> <p>أ - الفردية / التدين. (العبادات والطقوس - الحج والتمنيات - التحول - ...)</p> <p>ب - الجمعية / التنظيمية. (الممارسات - الانسجام - الرقابة - الضبط - العنف المقدس - ...)</p> <p>ج - المجتمعية. (السياسة - الاقتصاد - الإعلام - النساء - الطبقات - ...)</p> |
| | <p>المحور الرابع : قراءات وإنجاز ملخصات حول موضوعات محددة.</p> |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Arnold Van Gennep • Claude Lévi-Strauss • Emile Durkheim • James Frazer • Jean Cazeneuve • Mircea Eliade • René Girard • Roger Caillois • Rudolph Otto • Mary Douglas • John Grim • Melford Sapiro |

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Pascal Boyer ● Victor Turner ● ... |
| 50 ساعة | المجموع العام : |

المراجع

- 1 - روجيه كايوا : " الإنسان والمقدس " ، ترجمة سميرة ريشا، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2010.
- 2 - بسام الجمل : " من الرمز إلى المعنى " ، كلية الآداب في صفاقس، المغرب، 2007.
- 3 - رودولف أوتو : " فكرة القدسي " ، دار المعارف الحكيمة، بيروت، 2010.
- 4 - مرسيا الياد : " المقدس والمدنس " ، ترجمة عبد الهادي عباس، دار دمشق، سوريا، 1988.
- 5 - مرسيا الياد : " المقدس والعادي " ، ترجمة عادل العوا، بيروت، 2009.
- 6 - فراس السواح : " دين الإنسان " ، دار علاء الدين، ط 4، سوريا، 2002.
- 7 - عبد الله الخريجي : " علم الاجتماع الديني " ، رامتان، السعودية، 1990.
- 8 - سابينو أكوافيفا ، إنزو باتشي : " علم الاجتماع الديني : الإشكالات والسياقات " ، ترجمة عزالدين عناية، هيئة أبو ظبي للثقافة والتراث، 2011.
- 9 - غابرييل مارانسي : " أنثروبولوجيا الإسلام " ، ترجمة هناء خليف غني، دار عدنان، العراق، 2015.
- 10 - سيداروس اليسوعي : " الأنثروبولوجيا المسيحية - الإنسان على صورة الله كمثاله " ، دار المشرق، بيروت، 2013.
- 11 - سيداروس اليسوعي : " الأنثروبولوجيا المسيحية - الإنسان بين زلته وخلصه " ، دار المشرق، بيروت، 2015.
- 12 - كلود ريفيير : " الأنثروبولوجيا الاجتماعية للأديان " ، ترجمة أسامة نبيل، المركز القومي للترجمة، مصر، 2006.

- 13 - إيمان أحمد محمد علي: "نسق الأسرة والقرباة والزواج - دراسة"، الدار العربية للنشر والتوزيع، بيروت، 2006.
- 14 - إحسان محمد حسن: "العائلة والقرباة والزواج"، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، 1985.
- 15 - فادية فؤاد حميدو محمد، "نظرية القرباة من كتاب البنائية عند ليفي ستروس"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2006.
- 16 - كلود ليفي - ستروس: "الإناسة البنائية، (القسم الثاني)"، ترجمة: حسن قببسي، مركز الإنماء القومي، بيروت، 1990.
- 17 - محمد حسن غامري: "مقدمة في الأنثروبولوجيا العامة"، الناشر المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، ط2، 1989.
- 18 - فيليب لابورت- تولرا وجان- بيار فارنييه: "إثنولوجيا أنثروبولوجيا"، ترجمة مصباح الصمد، مجد، بيروت، 2004.
- 19 - دانيال تشاندير، "أسس السيميائية"، ترجمة طلال وهبي، توزيع مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2008.
- 19 - أمبرتو إيكو: "السيميائية وفلسفة اللغة"، ترجمة أحمد الصمعي، توزيع مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2005.

REFERENCES

1. Bloch M. (1997). La violence du religieux, Odile Jacob.
2. Borgeaud P. (2010). Aux origines de l'histoire des religions, Points.
3. Caillé A. (2007). Anthropologie du don, La Découverte.
4. Caillois R. (1987). Le mythe et l'homme, Folio.
5. Caillois R. (1988). L'Homme et le Sacré, Folio.
6. Calvert J. (2009). Sayyid Qutb and the Origins of Radical Islamism, Oxford University Press.
7. Cazeneuve J. (1992). Sociologie du rite, PUF.
8. Clarke S. (2014). The Justification of Religious Violence, Wiley-Blackwell.
9. Clodd E. (2014). Animism, the Seed of Religion, Pyrrhus Press

10. Detienne M. (1992). L'invention de la mythologie, Gallimard.
11. Durkheim E. (2013). Les formes élémentaires de la vie religieuse, Quadrige.
12. Eliade M. (1979). Images et symboles : essais sur le symbolisme magico-religieux, Gallimard.
13. Eliade M. (1987). Le sacré et le profane, Folio.
14. Eliade M. (1992). Initiation, rites, sociétés secrètes, Folio.
15. Eliade M. (2015). Le chamanisme et les techniques archaïques de l'extase, Payot.
16. Eliade M. et W. Trask (2004). Shamanism – Archaic Techniques of Ecstasy, Princeton University Press.
17. Girard R. (1983). Des choses cachées depuis la fondation du monde, Le Livre de Poche.
18. Glazier S. et C. A. Flowerday (2003). Selected Readings in the Anthropology of Religion: Theoretical and Methodological Essays, Praeger.
19. Harvey G. (2005). Animism: respecting the living world, C Hurst & Co Publishers Ltd
20. Hidiroglou P. (2013). L'Eau divine et sa symbolique : Essais d'anthropologie religieuse, Albin Michel.
21. Lévi-Strauss C. (2002). Le totémisme aujourd'hui, PUF.
22. Meslin M. (1988). Expérience humaine du divin. Les fondements d'une anthropologie religieuse, Cerf.
23. Morinis A. (1992). Sacred Journeys: The Anthropology of Pilgrimage, Praeger.
24. Otto R. (2015). Le sacré, PBP.
25. Rappaport R. (1999). Ritual and religion in the making of humanity, Cambridge University Press.
26. Stein R. et P. Stein (2010). Anthropology of Religion, Magic, and Witchcraft, Taylor and Francis.
27. Van Gennep A. (2011). Les rites de passage, A&J Picard.

توصيف مادة تخصص : 6

ماستر بحثي M1

أنثروبولوجيا سياسية

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|--------|
| 50 | 29 | 21 | 14 | الثاني |
| مجموع الأرصدة | | | | |
| 5 | | | | الرصيد |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

توصيف المقرر

بسبب تقاطع مجالي علم السياسة والأنثروبولوجيا ولد فرع حديث يسمى اليوم بالأنثروبولوجيا السياسية.

وهو ميدان مرتبط بالأنثروبولوجيا الاجتماعية، ويتعلق بوصف النظم السياسية وتحليلها من حيث البنيان، والأشكال والإشكالات. وهو من أحدث العلوم، وقد أخذ بالتوسع بسرعة، إذ بات يبحث في الأشكال السياسية بمختلف خصائصها سواء أكانت بدائية بسيطة أو مدنية معقدة ومركبة. إذ تحاول الأنثروبولوجيا السياسية، كما يقول . بلانديه . أن تتجاوز التجارب والمعتقدات السياسية المحددة، كما تنحو لتأسيس علم لدراسة السياسة ينظر إلى الإنسان بصفته إنساناً سياسياً.

يلقي هذا المقرر الضوء على تعريف الأنثروبولوجيا السياسية وموضوعها ومجالاتها واتجاهاتها النظرية وروادها وعلاقتها بالعلوم الأخرى. كما يتناول مفاهيمها الأساسية، لينتهي إلى عرض بعض الدراسات الميدانية المهمة.

أهداف المقرر

- 1 - تعريف الطالب بالأنثروبولوجيا السياسية لجهة موضوعها ومجالاتها وأهميتها وروادها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.
- 2 - أن يتعرف الطالب على تحولات القوى السياسية والسلوك السياسي في المجتمع.
- 3 - إعطاء الطالب فكرة واضحة عن مفاهيم الأنثروبولوجيا السياسية.
- 4 - تمكين الطالب من الإلمام بالاتجاهات النظرية المتصلة بالدراسات في ميدان الأنثروبولوجيا السياسية.
- 5 - تزويد الطالب بالنماذج التطبيقية في ميدان الأنثروبولوجيا السياسية.
- 6 - تحضير الطالب للعمل البحثي في ميدان الأنثروبولوجيا السياسية.

الكفايات التي ينميها المقرر

- 1 - تعزيز القدرات المعرفية للطالب في ميدان الأنثروبولوجيا السياسية.
- 2 - تطوير القدرات النظرية في تحديد الموضوعات البحثية في ميدان الأنثروبولوجيا السياسية.
- 3 - تنمية قدرات الطالب على إجراء الأبحاث والدراسات التطبيقية في ميدان الأنثروبولوجيا السياسية بطريقة علمية سليمة.
- 4 - تعزيز فرص مساهمة الطالب في تنمية مجتمعه المحلي والوطني.

الملاحظات :

- 1 - وجوب الالتزام التام بمختلف المحاور وتقسيماتها.
- 2 - تترك حرية التصرف للأستاذ فيما خص عدد ومضامين الأعمال الموجهة.

3 - يتضمن هذا المقرر أعمال موجهة مختارة من العناوين المدرجة ضمنه، وعلى الطالب أن يقدم دراسة مختصرة حول أحد الموضوعات التي يختارها بالاتفاق مع أستاذ المادة.

مضمون المحاضرات

| عدد الساعات | الموضوع النظري |
|-------------|---|
| | المحور الأول: ماهية الأنثروبولوجيا السياسية. |
| 8 | أ - التعريف بالأنثروبولوجيا السياسية وروادها. ب - الموضوع والمجالات في الأنثروبولوجيا السياسية ج - الاتجاهات والمناهج في الأنثروبولوجيا السياسية. |
| | المحور الثاني : مفاهيم أساسية. |
| 10 | أ - الهوية. ب - القبيلة والقبائلية. ج - الطائفة والطائفية / الدينية. د - العرق والإثنية. هـ - الوطنية والقومية. |
| | المحور الثالث : مراكز وأطر سياسية أساسية |
| 12 | أ - الزعيم، الآغا، الباشا، المشيخات، الإقطاع، ... ب - العصابات / المافيا. ج - النظام القبلي د - نظام الطبقات. هـ- الدولة. و- الاستعمار. |
| | المحور الثالث : قضايا سياسية معاصرة. |
| 10 | أ - القوة / السلطة / النفوذ. ب - السيطرة / المقاومة / التبعية. ج - مطالب الهويات الخاصة. |

| | |
|---------|---|
| | د - السياسة والقوة في عصر العولمة. |
| | المحور الرابع: دراسة حالة - لبنان - أعمال موجهة |
| 10 | أ - الزعيم، الزعامة الاستزلامية / المصالح المتبادلة. ب - آليات سيطرة الزعيم : الأزام، القبضيات، الوجهاء. / الخدمات، صرف النفوذ.. ج - الزعامة التقليدية / العائلية الإقطاعية والطائفية. د - الزعامة المؤسساتية / الحزبية / الاجتماعية / الدينية. هـ - تقديس الحاكم. و - السلطة المحلية. |
| 50 ساعة | المجموع : |

المراجع

- 1 - أليكس ميكشيللي : " الهوية "، ترجمة علي وطفة، دار الوسيم، دمشق، 1993.
- 2 - بيار كلاستر: "مجتمع اللادولة"، ترجمة محمّد دكروب، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 3، 1991.
- 3 - توماس أريكسون : " العرقية والقومية "، ترجمة لاهاي عبد الحسين، سلسلة عالم المعرفة، العدد 393، الكويت، 2012.
- 4 - جورج بالاندية: "الأنثروبولوجيا السياسية"، ترجمة جورج أبي صالح، منشورات مركز الإنماء القومي، بيروت، 1986.
- 5 - جيرار لكرك: "الأنثروبولوجيا والإستعمار"، ترجمة جورج كتورة، معهد الإنماء العربي، بيروت، 1982.
- 6 - حسين فاعور: "ضوابط الولاء الأهلي وسياسة المدينة _ قبضيات بيروت 1926-1975 ومصيرهم في عهد الأحزاب"، بيروت، 2013 .
- 7 - خليل أحمد خليل: "العرب والقيادة: بحث اجتماعي في معنى السلطة ودور القائد"، دار الحداثة، بيروت، 1981.

- 8 - عبدالله الخدّامي : " القبيلة والقبائلية، أو هويات ما بعد الحداثة "، المركز الثقافي العربي، المغرب، 2009.
- 9 - فردريك أنجلس : " أصل العائلة والملكية الخاصة والدولة "، ترجمة الياس شاهين، دن، د.ت.
- 10 - كاظم شبيب : " المسألة الطائفية"، دار التنوير، بيروت، 2011.

REFERENCES

1. Baermann Steiner F. et al. (1999). Taboo, Truth, and Religion: Selected Writings, Berghahn Books.
2. Balandier G. (1967). Anthropologie Politique, PUF.
3. Balandier G. (1968). Tradition et Continuité, in Cahiers Internationaux de Sociologie, PUF.
4. Berliner D. et R. Sarro (2008). Learning Religion: Anthropological Approaches, Berghahn Books.
5. Clastres P. (2011). La société contre l'Etat : Recherches d'anthropologie politique, Paris, De Minuit.
6. Clastres P. (2013). Archéologie de la violence : la guerre dans les sociétés primitives. Nouvelles Editions de l'Aube.
7. Defarges P.M (1994). Introduction à la géopolitique, Du Seuil.
8. Evans-Pritchard E.E (1994). Les Nuer, Gallimard.
9. Gilsenan M. (1995). Lords of the Lebanese Marches: Violence and Narrative in an Arab Society, Society & Culture in the Modern Middle East.
10. Godelier M. (2009). Communauté, société, culture : Trois clefs pour comprendre les identités en conflits, CNRS.
11. Godelier M. (2010). Au fondement des sociétés humaines : Ce que nous apprend l'anthropologie, Flammarion.



12. Johnson M. (1986). *Class & Client in Beirut – The Sunni Muslim Community and the Lebanese State 1840 – 1985*, Ithaca Press, London & Atlantic Highlands.
13. Kepel G. (2012). *Prophète et Pharaon : Les mouvements islamistes dans l'Égypte contemporaine*, Folio.
14. Kepel G. (2014). *Quatre-vingt-treize*, Folio
15. Khosrokhavar F. (2015). *Crisis of the Arab Revolutions*, Paradigm.
16. Khosrokhavar F. et D.Macey (2005). *Suicide bombers* , Pluto Press
17. Rappaport R. (1999). *Ritual and Religion in the Making of Humanity*, Cambridge University Press.
18. Raynal J-J (1999). *Histoire des grands courants de la pensée politique*, Hachette.
19. Rivière C. (2000). *Anthropologie Politique*, Paris, A. Colin.
20. Roy O. (2011). *Généalogie de l'islamisme*, Fayard.
21. Roy O. (2013). *La laïcité face à l'islam*, Fayard.
22. Roy O. (2015). *Globalized Islam – The Search for a New Ummah*,
23. Roy O. (2015). *L'échec de l'islam politique*, Points.
24. Tawney R.H. (1998). *Religion and the Rise of Capitalis*, Transaction Publishers.

توصيف مادة تخصص : 1

ماستر بحثي M1

موضوعات نظرية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية

| عدد الساعات | | | | عدد الأرصدة | عنوان المقرر | رمز المقرر Subject | رقم المقرر Course Number |
|-------------|------------------------|----------------|---------------|----------------|--|-----------------------|-----------------------------|
| المجموع | اعمال موجهة - حقلية | أعمال موجهة | دروس نظرية | | | | |
| 50 | | 22 | 28 | 6 | موضوعات نظرية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية | DEVE | M1102 |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

تعريف المادة

وفقاً لقرار تنظيم شهادة الماستر البحثي في اختصاص التنمية الاقتصادية الاجتماعية في العلوم الاجتماعية، تعطى مادة موضوعات نظرية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الفصل الاول لطلاب الماستر 1. وهي مكونة من 6 أرصدة موزعة على 50 ساعة تعليمية، (منها 28 نظري و22 أعمال موجهة)، وستوزع هذه الساعات على فصل أكاديمي (14 اسبوع).

أهداف المادة

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بمعرفة معمقة عن أهم المواضيع النظرية المتعلقة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية (كالنظريات التنموية المفسرة للتخلف والتنمية والنظريات المعاصرة في التنمية، وموضوعات شتى ذات الصلة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية كالتبعية والتنمية، العمل وسوق العمل، البطالة والفقر، الطاقة المتجددة، المديونية، العولمة...الخ)، بالإضافة الى توجيهه للقيام بأعمال موجهة تعمق فهمه لهذه الموضوعات بحيث تؤهله للقيام بدور اللاعب التنموي الملم باحتياجات محيطه ومجتمعه...الخ.

قدرات الطالب

من خلال هذا المقرر، سيتزود الطالب بمعرفة نظرية وعملية معمقة عن مختلف الموضوعات المطروحة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وهذه المعرفة بدورها سوف تحفز لديه النظرة النقدية التي تساعده على التمييز بدقة فيما بينها، بدءاً من انطلاقة النظرية وصولاً لآلية تطبيقها في المجتمعات المختلفة، وسيصبح قادراً على ربط الموضوعات من الناحيتين النظرية والعملية بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

| القسم | الساعات | الفصل | الموضوعات |
|-------|---------|----------------------|--|
| مقدمة | 2 | توطئة لموضوع التنمية | <ul style="list-style-type: none"> - مقاييسها. - اتجاهاتها: اتجاه التحديث Developmentalism - اتجاه المؤسسية الجديدة New-institutionalism - معوقاتهما. - نماذجها: النمو الاقتصادي - التنمية البشرية...الخ. |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>من أبرز روادها: والت روستو - راغنار نوركس - ميلتون فريدمان...الخ. بعض أنواعها: - نظرية الحلقة المفرغة The vicious cycle theory. - النظرية النقدية Monetarism.</p> | <p>1- نظريات مفسرة للتخلف</p> | <p>2</p> | <p>أولاً- نظريات تنموية مفسرة للتخلف والتنمية</p> |
| <p>من أبرز روادها: لورنس هاريسون...الخ. بعض أنواعها: - النظرية الثقافية والنفسية. - نظرية التحديث . - نظرية الانتشار . - نظرية التبعية ...الخ.</p> | <p>2- نظريات مفسرة للتنمية</p> | <p>2</p> | |
| <p>من أبرز روادها: جورج هومانس - بيتر بلاو - ثورستين فييلن - جون كينيث جالبرث...الخ. بعض أنواعها: - نظرية التبادل Exchange Theory . - نظرية الاختيار العقلاني Rational choice theory - نظرية التضمين Embeddedness Theory - نظرية المدرسة المؤسسية Institutionalist School...الخ.</p> | <p>3- نظريات معاصرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية</p> | <p>2</p> | <p>ثانياً- نظريات تنموية معاصرة</p> |
| <p>- التعريف بماهية النظام الاقتصادي - النمو الاقتصادي - الركود الاقتصادي. - العلاقة والتاثير بينهم على الصعيد العالمي والمحلي. - عرض لأفكار ألفريد مارشال "A. Marshall" و "فيكسل" K.Wicksell و"كلارك" J.Clark. ولبعض النماذج والمؤشرات ذات صلة بالموضوع.</p> | <p>النظام الاقتصادي (تأثيره وتأثره بالنمو أو الركود الاقتصادي)</p> | <p>2</p> | <p>ثالثاً- موضوعات تنموية اقتصادية واجتماعية</p> |
| <p>- (الأسواق والتسوق...الخ).</p> | <p>الإقتصاد الإستهلاكي</p> | <p>2</p> | |

| | والسلعي | | |
|---|--|----|--|
| - الاستشهاد بنموذج هارولد- دومار Harrod-Domar للنمو | الاستثمار والادخار | 2 | |
| - استعراض لتجارب وخطط مطبقة على الصعيد العالمي. | البطالة وآليات مواجهتها | 2 | |
| - علاقة هذه الموضوعات بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية. | العمل وتقسيم العمل وسوق العمل | 2 | |
| - سبل مكافحته وعلاقته بالأمن الغذائي. | الفقر | 2 | |
| - أنواعها: الطاقة التقليدية كالبتروول ومشتقاته - الغاز الطبيعي - الفحم الحجري - الطاقة النووية التي مصدرها الانشطار النووي. الطاقات البديلة المتجددة (الطاقة الشمسية - طاقة الاندماج النووي). - مشكلاتها: كتلوث البيئة...الخ. | الطاقة والتنمية المستدامة | 2 | |
| - استعراض الاسباب ذات الصلة بحصول المديونية. - تأثيرها على تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. | المديونية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية | 2 | |
| (مظاهرها - ازماتها - انعكاساتها على التنمية...الخ). | العولمة | 4 | |
| - يقدم كل طالب نشاطين مع عرضهما داخل القاعة : النشاط الاول: ضمن مجموعة، يتناول نوعاً من النظريات المفسرة للتخلف أو المفسرة للتنمية أو المعاصرة من النظريات المذكورة اعلاه. النشاط الثاني: عمل فردي يتناول موضوعاً نظرياً ذات صلة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية. | أعمال موجهة | 22 | |

ملاحظة: يجب أن يشمل العمل التطبيقي على معايير البحث العلمي، إضافة إلى قدرة الطالب على تقديم عمله وعرضه بطريقة واضحة.

المراجع العربية:

- أمين؛جلال- كشف الأفتنة عن نظريات التنمية الإقتصادية- دار الشروق- القاهرة- ط1- 2007.
- العولمة الاقتصادية بين حتمية الاستمرار واحتمالات التراجع- مجلة النهضة- كلية الاقتصاد والعلوم السياسية- جامعة القاهرة- العدد (1)- تشرين الاول 1999.

- ميردال، غونار- العالم الفقير يتحدى- ترجمة عيسى عصفور- وزارة الثقافة- دمشق- 1975.
- ميردال، غونار- نقد النمو- ترجمة عيسى عصفور- وزارة الثقافة- دمشق- 1980.
- محي الدين، عمرو- التخلف والتنمية- دار النهضة بيروت- تاريخ الطبع مجهول.
- لاكوست، إيف- أسباب التخلف الأساسية- ترجمة مغللة- دار الطليعة بيروت- 1978.
- فرانك، اندريه- البرجوازية الرثة والتطور الرث- ترجمة الهيثم الايوبي وأكرم دمري- دار العودة- بيروت- 1973.

المراجع الاجنبية:

- Baran,p- The political Economy of Growth- Monthly Review Press, .Y.and London, 1957.
- BOLAKY,B,and C, Freund, Trade, regulation and Growth,WC Policy Reserch Working paper no. 3255, the world bank 2004.
- De Paula, S, AND G. Dymski (eds), Relmaging Growth, Towards a Renewal of Development Theory, zed Books, London and NEW York, 2005.
- Nayyar, D. and1 Court, Governing Globalization: issues and Institutions, The UNWIDER, Policy brief no. 5, 2002.
- Lord Robbins, The Theory of Economic Development, St Martin's Press, Macmillan, London.

مراجع الانترنت:

1. السروجي؛طلعت مصطفى- التنمية الاجتماعية المثل والواقع- نشر وتوزيع الكتاب الجامعي- جامعة حلوان- ط 2001.
http://www.books4arab.com/2015/07/pdf_489.html
2. بخاري؛عبلة عبد الحميد- التنمية والتخطيط الاقتصادي: نظريات النمو والتنمية الاقتصادية.
<http://faculty.mu.edu.sa/public/uploads/1342618978.pdf#page=2&zoom=auto,-107,799>
3. سعدالدين؛ ابراهيم- عبدالفضيل؛محمود(محرران)- التنمية العربية- مركز دراسات الوحدة العربية- بيروت- ط1 - 1989.
4. وديع؛محمد عدنان- قياس التنمية ومؤشراتها
http://www.arab-api.org/images/publication/pdfs/115/115_develop_bridge2.pdf
5. نظريات النمو والتنمية95132069
<http://www.slideshare.net/Ahasahas/ss-5132069>
- 6- Maryann Feldman &Other, **Economic Development: A Definition and Model for Investment**
<https://www.eda.gov/tools/files/research-reports/investment-definition-model.pdf#page=1&zoom=auto,-99,792>

توصيف مادة تخصص : 2

ماستر بحثي M1

اتجاهات معاصرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية

| عدد الساعات | | | عدد الأرصدة | عنوان المقرر | رمز المقرر Subject | رقم المقرر Course Number |
|-------------|-----------------------|----------------|----------------|--------------|---|-----------------------------|
| المجموع | أعمال موجهة -حقلية | أعمال موجهة | | | | |
| 50 | | 22 | 28 | 6 | اتجاهات معاصرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية | DEVE M1103 |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

تعريف المادة

وفقاً لقرار تنظيم شهادة الماستر البحثي في اختصاص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في العلوم الاجتماعية، تعطى مادة اتجاهات معاصرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الفصل الاول لطلاب الماستر 1. وهي مكونة من 6 أرصدة موزعة على 50 ساعة تعليمية، (منها 28 نظري و22 أعمال موجهة)، وستوزع هذه الساعات على فصل أكاديمي (14 اسبوع).

أهداف المادة

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بمعرفة نظرية شاملة عن الاتجاهات المعاصرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، (اتجاه النماذج والمؤشرات، الاتجاه التطوري المحدث، الاتجاه الانتشاري، الاتجاه السلوكي،...) بالإضافة الى توجيهه للقيام باعمال موجهة تعمق فهمه لهذه الاتجاهات وتصنيفاتها المختلفة والتي اختلف حولها الباحثون كل بحسب ايدولوجيته الفكرية ونظرته للتنمية وتفسيراتها...الخ.

قدرات الطالب

من خلال هذا المقرر، سيتزود الطالب بخبرة نظرية وعملية معمقة عن التصنيفات المختلفة التي تناولها أهم الباحثين حول الاتجاهات المعاصرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية...

| القسم | الساعات | الفصل | الموضوعات |
|---------------------------------|---------|--|--|
| مقدمة: | 2 | نظرة عامة حول ماهية الاتجاهات المعاصرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية | |
| أولاً- تصنيف الاتجاهات التنموية | 3 | 3- اتجاه النماذج أو المؤشرات | من أبرز رواده: Seymour Martin Lipset (1922, 2006) Berthold Hoselitz (1913-1995) Johan Galtung (1930) من أهدافه: 1. التركيز على المؤشرات الكمية والكيفية في وصف |

| | | | |
|---|----------------------------------|----------|--|
| <p>التخلف والتنمية. 2. تحديد لعناصر كل من التخلف والتقدم، وحصر عملية التنمية في اكتساب الدول النامية لعناصر التقدم السائدة في الدول المتقدمة. 3. استخدام المؤشرات التالية: متوسط الدخل الفردي، نسبة السكان الذين يعملون في الزراعة، درجة التعليم، والنسبة المئوية للسكان الحضريين،...الخ.</p> | | | |
| <p>من أبرز رواده: Talcott Parsons (1979 -1902) Walt Whitman Rostow (1912- 2003) من أهدافه: - السعي لتطوير المجتمع (نظرية بارسونز): كسعي العملية التطورية إلى زيادة أو تدعيم القدرة التكيفية للمجتمع، وكيفية نشوئها من داخل عملية الانتشار الثقافي أو من خلالها. والمكونات الأساسية للتطور [عمليات التباين والتكامل والتعميم (في داخل النسق القيمي)]... - السعي لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية: كوجوب مرور المجتمعات بالمراحل الخمس الأساسية (نظرية والت روستو): المجتمع التقليدي- التهيؤ للانطلاق- الانطلاق- الاتجاه نحو النضج- الاستهلاك الوفير... الخ.</p> | <p>4- الاتجاه التطوري المحدث</p> | <p>3</p> | |
| <p>من أبرز رواده: هربرت سبنسر H.Spencer أهدافه: التركيز على انتقال عناصر التقدم من الدول المتطورة إلى الدول المتخلفة من خلال: - وسائل الاتصال - الاحتكاك الثقافي</p> | <p>3- الاتجاه الانتشاري</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| <p>- التكنولوجيا - السلع الاستهلاكية، توصلاً لإزاحة القيم التقليدية، وإحلال الحداثة.</p> | | | |
| <p>من أبرز رواده: David C. McClelland (1917-1998) هيجن، شومبيتر ...الخ. من أهدافه: - دراسة التنمية الاقتصادية والتغير الثقافي في ضوء الخصائص السيكولوجية للأفراد. - درجة الدافعية الفردية أو الحاجة إلى الانجاز كدعامة أساسية للتنمية الاقتصادية. - وضوح القيم والدوافع أو القوى السيكولوجية هو الذي يحدد تماماً معدل التنمية الاقتصادية الاجتماعية. - أهمية لعب الأفكار الدور الهام في تشكيل التاريخ وليست الجوانب المادية. - متطلبات التحول إلى التنمية الاقتصادية وأهمية التجديد أو الاستحداث في مجال تكنولوجيا الإنتاج.</p> | <p>4- الاتجاه السلوكي أو السيكولوجي</p> | <p>3</p> | |
| <p>من أبرز رواده: Lagos -Parsons -Horowitz من اهدافه: - تقديم معالجة غير ماركسية للنظام الدولي المعاصر. - استخدام المكانة الاقتصادية، والقوة، والهيبة كمحطات لقياس تقدم الدول أو تخلفها كدراسة ظاهرة تخلف الدول النامية في ضوء فكرة النظام أو البناء الدولي. - التأكيد على ضرورة سعي الدول النامية لاكتساب رموز المكانة الضرورية التي تقربها من مكانة الدول الصناعية الرأسمالية المتقدمة .</p> | <p>5- اتجاه المكانة الدولية</p> | <p>3</p> | |
| <p>من اهدافه : - تعديل الصياغات الماركسية الكلاسيكية لكي تتلاءم مع الواقع الدولي الجديد. - تناول دول العالم الثالث في ضوء منظومة النظام الدولي</p> | <p>6- الاتجاه الماركسي الجديد</p> | <p>3</p> | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>المعاصر والعلاقات المعاصرة بين الغرب ودول العالم الثالث.</p> <p>- التركيز على الإطار النظري العالمي، (كوجود اقتصاد دولي متحد موضوعياً وذي طابع جماعي).</p> | | | |
| <p>أبرز روادها: Daniel Lerner David Mc Clelland</p> <p>من أهدافها:</p> <p>- التركيز على العلاقة بين الحداثة والتقليد، والدور الايجابي للتقليد .</p> <p>- الكشف عن انحسار المجتمع التقليدي أمام الروح العقلانية والوضعية.</p> <p>- ارتباط دور وسائل الإعلام بالمؤشرات الدالة على التنمية...</p> <p>- تحقيق العصرية من خلال التغييرات التي تحدث في المؤسسات والأنظمة، وعلى مستوى الأشخاص..</p> <p>- الكشف عن دور وسائل الإعلام كأداة تحديث تساعد على الحراك الاجتماعي.</p> <p>- الكشف عن الأزمة في الهوية على المستوى الفردي، ووجوب تكييف الأفراد لمعتقداتهم مع الوضع العصري.</p> <p>- كيفية اكتساب الأفراد الحاجة إلى الإنجاز وارتباط ذلك بمؤشرات التنمية كالنمو الاقتصادي... الخ.</p> | <p>1- نظرية التحديث Modernization</p> | <p>3</p> | <p>ثانياً- نظريات تنموية معاصرة</p> |
| <p>أبرز روادها: Ander Gunder Frank Paul Baran</p> <p>من أهدافها:</p> <p>- تنحو إلى تحليل الروابط بين التبعية والتنمية، بالرغم من اتجاهها الآن إلى تحليل الجانب الايجابي للتنمية عما قبل.</p> <p>- تحدد أسباب تخلف دول العالم الثالث و(أمريكا اللاتينية في البداية على وجه الخصوص) في إطار النمو الذي يتصف بالديناميكية والتناقض في النظام الراسمالي العالمي.</p> <p>- تدعو إلى الانفصال الجذري عن النظام الراسمالي العالمي باعتبار أن ذلك هو الدواء والعلاج للتنمية في الدول الفقيرة.</p> | <p>2- نظرية التبعية</p> | <p>3</p> | |

| | | | |
|---|--------------------------------|-----------|--|
| <p>أبرز روادها: ايمانويل والرشتاين من أهدافها: دراسة التيارات المادية الدورية للاقتصاد العالمي ومدى تأثير هذه التيارات. الايقاع الدورى للاقتصاد العالمي. القضاء على جميع البناءات الاجتماعية المقيدة بالتقاليد...الخ.</p> | <p>3- نظرية النظام العالمي</p> | <p>3</p> | |
| <p>- يقدم كل طالب نشاطين مع عرضهما داخل القاعة : <u>النشاط الاول</u> : <u>ضمن مجموعة</u>، يتناول اتجاهاً من الاتجاهات المذكورة اعلاه <u>النشاط الثاني</u> : <u>عمل فردي</u> يتناول تجربة ما بعد تصنيفها ضمن هذا الاتجاه او ذاك . او عمل فردي يتناول احد اعلام التنمية ويصنف ضمن هذا الاتجاه او ذاك.</p> | <p>اعمال موجهة</p> | <p>22</p> | |

المراجع

- نابي ، عبد الحكيم عمار- اتجاهات التنمية ونظرياتها ومدى ملاءمتها للتطبيق على دول العالم الثالث- المجلة الجامعة - ليبيا- العدد السادس عشر -المجلد الأول -شباط 2014.
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. إدارة الحكم لخدمة التنمية البشرية المستدامة- 1997.
- مندور، عصام عمر- التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتغيير الهيكلي في الدول العربية :المنهج، النظرية، القياس- دار التعليم الجامعي- ط 2010.
- المعرفي والأيدولوجي في الفكر العربي المعاصر : بحوث ومناقشات الندوة الفكرية التي نظمها مركز دراسات الوحدة العربية- مركز دراسات الوحدة العربية- ط 2010 .
- Water and Human Development: Human Development Report . N.y: UNDP: 2006. [on line] [cited in 17 july 2009] available at: http://www.un.org/esa/sustdev/inter_...ater/flyer.pdf

- Arab Human Development: Human Development Report . N.y: UNDP: 2003. [on line] [cited in 17 july 2009] available at: <http://www.arab-hdr.org/publications.../ahdr2003e.pdf>

توصيف مادة تخصص : 3

ماستر بحثي M1

الاقتصاد الاجتماعي والتضامني

| عدد الساعات | | | | عدد الأرصدة | عنوان المقرر | رمز المقرر Subject | رقم المقرر Course Number |
|-------------|--------------------|-------------|------------|-------------|------------------------------|--------------------|--------------------------|
| المجموع | اعمال موجهة -حقلية | أعمال موجهة | دروس نظرية | | | | |
| 50 | | 22 | 28 | 6 | الاقتصاد الاجتماعي والتضامني | SOEC | M2100 |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

تعريف المادة

وفقاً لقرار تنظيم شهادة الماستر البحثي في اختصاص التنمية الاقتصادية الاجتماعية في العلوم الإجتماعية، تعتبر مادة الاقتصاد الاجتماعي والتضامني مادة أساسية تُعطى في الفصل الثاني لطلاب الماستر 1. وهي مكونة من 6 أرصدة موزعة على 50 ساعة تعليمية، (منها 21 نظري و 29 أعمال موجهة)، وستوزع هذه الساعات على فصل أكاديمي (14 اسبوع).

أهداف المادة

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب برؤية شاملة عن الاقتصاد الاجتماعي والتضامني ومكوناته كقطاع التعاوني والمنظمات غير الحكومية... كما يهدف إلى تعريف الطالب على المفاهيم والمسارات التي أدت إلى التحول من التدخلات الاغاثية إلى التدخلات التنموية... علاوة على تعريفه بكيفية التوفيق بين الديناميات الاقتصادية والمبادئ والغايات الانسانية للتنمية.

قدرات للطالب

من خلال هذا المقرر، سيتزود الطالب بخبرة نظرية وعملية معمقة عن طبيعة الاقتصاد الاجتماعي والتضامني ومكوناته والتطورات التي طرأت على القطاعات ذات الصلة به. لا سيما وأنه بات يشكل دعامة أساسية يقوم عليها الاقتصاد المتوازن إلى جانب القطاعين العام والخاص.

توصيف المقرر

مدخل: ماهية الاقتصاد الاجتماعي والتضامني وعرض لأنجح التجارب الدولية (3 ساعات).

الباب الاول : نشأة وتطور الحركة التعاونية

المبحث الاول : نشأة التعاونيات والحركة التعاونية. (3 ساعات).

المبحث الثاني : دور التعاونيات. (3 ساعات).

المبحث الثالث: التحولات في العلاقة فيما بين التعاونيات ومع الدولة ومع السوق

(عمل موجه). (9 ساعات).

المبحث الرابع: انواع التعاونيات: (الزراعية- الاستهلاكية - السكنية- الحرفية- الثقافية- التصنيعية والانتاجية- الخدماتية والتنظيمية...). (3 ساعات).

المبحث الخامس: صناديق التعاضد - أنواعها- دورها (عمل موجه). (10 ساعات).

المبحث السادس: التأطير التعاوني ودوره في التنمية التضمينية والمحلية. (3 ساعات).

الباب الثاني : الجمعيات الاهلية والمنظمات غير الحكومية (NGOS)

المبحث الاول: مفاهيم وانواع التأطير الاجتماعي من الاهلي الى المدني (3 ساعات).

L'ASSOCIATIONNISME

المبحث الثاني: التحول من تدخلات الاغاثة الى التدخلات التنموية (3 ساعات).

المبحث الثالث: مسائل في عمل الجمعيات الاهلية والمنظمات غير الحكومية: اشكاليات العلاقة القائلين الصعيدين الدولي والمحلي (عمل موجه). (10 ساعات).

الاعمل الموجهة : - يقدم كل طالب نشاطين مع عرضهما داخل القاعة :

النشاط الاول : ضمن مجموعة , يتناول مبحثاً من المباحث اعلاه.

النشاط الثاني : عمل فردي يتناول تجربة ما بعد تصنيفها.

لائحة المراجع:

✓ بعلبكي، احمد- حول معوقات التنمية في لبنان- دار الفارابي- بيروت - لبنان- الطبعة الأولى 2007.

✓ بعلبكي، احمد- حول معوقات التنمية في لبنان:مقاربة اجتماعية - ثقافية - دار الفارابي- بيروت - لبنان- الكتاب الثاني- 2007.

✓ رشاد، محمد- أضواء على التنمية التعاونية والزراعية- مؤسسة دار التعاون- مصر- طبعة 1997.

✓ الدولة ودورها في النشاط الإقتصادي في الوطن العربي- بحوث ومناقشات ندوة عقدت في الكويت في الفترة 27- 29 آذار 1989.

توصيف مادة تخصص : 4

ماستر بحثي M1

دراسات تطبيقية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية

| المجموع | عدد الساعات | | | عدد الأرصدة | عنوان المقرر | رمز المقرر Subject | رقم المقرر Course Number |
|---------|-----------------------|----------------|---------------|-------------|---|-----------------------|-----------------------------|
| | اعمال موجهة -حقلية | أعمال موجهة | دروس نظرية | | | | |
| 50 | | 36 | 14 | 6 | دراسات تطبيقية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية | DEVE | M2103 |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

تعريف المادة

وفقاً لقرار تنظيم شهادة الماستر البحثي في اختصاص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في العلوم الاجتماعية، تعطى مادة "دراسات تطبيقية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية" في الفصل الاول لطلاب الماستر 1. وهي مكونة من 6 أرسدة موزعة على 50 ساعة تعليمية، (منها 14 نظري و36 أعمال موجهة)، وستوزع هذه الساعات على فصل أكاديمي (14 اسبوع).

التوصيف:

يتضمن هذا المقرر تعريف الطالب على أهم المفاهيم التي تتمحور حول التنمية على المستوى الكلي كدراسة بعض التجارب التنموية حول العالم أو الجزئي كدراسة بعض التجارب المحلية وخططها وبرامجها. ويتضمن المقرر تعريف عام حول المشروع التنموي من خلال دراسته، إمكانية تطبيقه، متطلباته، إدارته... الخ، والأهم أنه سيتضمن كيفية اعداد دراسة الجدوى الاقتصادية والاجتماعية للمشروع، وصولاً لاعداد تقرير عام وتحليل اقتصادي واجتماعي شامل حوله.

الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى إعداد وتأهيل جيل من الطلاب ذو كفاية علمية رائدة بإدارة المشاريع التنموية، وذلك من خلال المعرفة المزودين بها في المجالات العلمية التالية: التنمية الاقتصادية والاجتماعية على المستويين العالمي والمحلي، التخطيط الاستراتيجي في مجال التنمية، دراسة الجدوى الاقتصادية والاجتماعية... علاوة على تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لإتخاذ القرار حيال تفضيل المشاريع، وإمكانية تطبيق مشروع في مكان وزمان محدد.

| القسم | الساعات | الموضوعات | مضمونها |
|-------|---------|---|---|
| مقدمة | 2 | الدراسات التطبيقية وأهميتها في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية | |
| | 2 | استعراض تجربة تنمية عالمية رائدة | نموذج عن خطة تنمية في بلد غربي أو عربي |
| | 2 | استعراض خطة تنمية محلية رائدة | نموذج عن خطة تنمية محلية في لبنان. |
| | 2 | دراسات التخطيط الاستراتيجي وعلاقتها بالتنمية | اهدافها- ادواتها كالا SWOT- منهجيتها- معوقاتها... الخ. |
| | 2 | المشروع التنموي وكيفية تفضيله وامكانيات تطبيقه | تحديده- نطاقه- متطلباته- كيفية تجزئة هيكل المشروع... الخ. |
| | 2 | دراسة جدوى المشروع التنموي | كيفية اعداد دراسة الجدوى الاقتصادية والاجتماعية |
| | 2 | إعداد ملف إحصائي وتقرير حول المشروع | - كيفية اعداد الملف الاحصائي - كيفية اعداد التقرير ذات الصلة بالمشروع التنموي. |

الاعمال الموجهة عبارة عن نشاطين يقدمهما الطالب :

- **النشاط الاول:** ضمن مجموعة (تختار مشروع تنموي وتطبق عليه المعارف المكتسبة والمراحل ذات الصلة باعداد المشروع).
- **النشاط الثاني:** فردي يقدم الطالب فيه وثيقة مشروع تتضمن دراسة جدوى اقتصادية واجتماعية.

ملاحظة: تتعلق بأسس تقييم الاعمال الموجهة:

- يجب أن يشتمل العمل التطبيقي على معايير البحث العلمي، إضافة إلى قدرة الطالب على تقديم عمله وعرضه بطريقة واضحة.

المراجع العربية:

- 1- أبو النصر؛ مدحت- مقومات التخطيط والتفكير الإستراتيجي المتميز - المجموعة العربية للتدريب والنشر - 2012.
- 2- دياب؛ محمد- دراسة الجدوى الاقتصادية والاجتماعية للمشروعات- دار المنهل اللبناني للطباعة والنشر - 2007.
- 3- حسين؛ عادل، وآخرون- دراسات في التنمية والتكامل الإقتصادي العربي- مركز دراسات الوحدة العربية- بيروت- ط3 - 1985.
- 4- يوسف؛ ناصر- دينامية التجربة اليابانية في التنمية المركبة (دراسة مقارنة بالجزائر وماليزيا)- مركز دراسات الوحدة العربية- بيروت- ط1- 2010.
- 5- كفروني؛ يوسف- الاحصاء في العلوم الاجتماعية- المركز العربي للأبحاث والتوثيق- بيروت- ط2 - 2011.
- 6- سعد الدين؛ ابراهيم، وآخرون- التنمية العربية- مركز دراسات الوحدة العربية- بيروت- ط1 - 1989.
- 7- عبد الدايم؛ محمد أحمد-(ترجمة)- العلم والتكنولوجيا والتنمية- مؤسسة الكويت للتقدم العلمي- ط1 - 1998.
- 8- ضاهر؛ مسعود- النهضة اليابانية المعاصرة (الدروس المستفادة عربياً)- مركز دراسات الوحدة العربية- بيروت- ط2 - 2004.

المراجع الاجنبية:

- 1-Charkawi: achraf-Economic Feasibility Studies- Cairo 2005.
- 2-David; Milton- gasohol economic feasibility study: final report- july 1978.
- 3- Robert L.Miller & others- SPSS for Social Scientists- Palgrave macmillan-2002.

مراجع الانترنت:

- 4- عيسى، محمد عبدالشفيح- مفهوم ومضمون التنمية المحلية.
<http://www.abhato.net.ma/content/download/17026/302009/version/1/ file/.pdf>
- 5- القرعان؛ فيصل- دورة حياة المشاريع وإدارتها،
<http://maktabatmepi.org/sites/default/files/resources/arabic/Anera16-650705.pdf>
- 6- الخلفية النظرية في إدارة المشاريع (للجمعيات والمؤسسات الأهلية)
<http://www.sfd-yemen.org/ar/uploads/issues/20120915-120716.pdf>

توصيف مادة تخصص : 5

ماستر بحثي M1

مسألة التنمية في لبنان والبلدان العربية

| عدد الساعات | | | عدد الأرصدة | عنوان المقرر | رمز المقرر Subject | رقم المقرر Course Number |
|-------------|--------------------|-------------|-------------|--------------|---|--------------------------|
| المجموع | أعمال موجهة -حقلية | أعمال موجهة | | | | |
| 50 | | 29 | 21 | 6 | مسألة التنمية في لبنان والبلدان العربية | DEVE M2100 |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

تعريف المادة

وفقاً لقرار تنظيم شهادة الماستر البحثي في اختصاص التنمية الاقتصادية الاجتماعية في العلوم الاجتماعية، تعتبر مادة "مسألة التنمية في لبنان والبلدان العربية" مادة أساسية تُعطى في الفصل الثاني لطلاب الماستر 1. وهي مكونة من 6 أرصدة موزعة على 50 ساعة تعليمية، (منها 14 نظري و36 أعمال موجهة)، وستوزع هذه الساعات على فصل أكاديمي (14 اسبوع).

أهداف المادة

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بمعرفة كافية حول "مسألة التنمية في لبنان والبلدان العربية" منذ نيلهم استقلالهم، من خلال الاطلاع على مقومات وامكانات التنمية ودور الحكومات في رسم

السياسات العامة والكشف عن اساليب واستراتيجيات التنمية المتبعة، فضلاً عن الاطلاع على نجاحات وامكانات النهوض باستراتيجيات التنمية والاختافات والتعثر الذي يعترضها...

قدرات للطالب

من خلال هذا المقرر، سيتزود الطالب بخبرة نظرية وعملية معمقة حول مسألة التنمية في لبنان والبلدان العربية، والتطرق لدور الدولة في رسم السياسات العامة المتبعة من قبلها في تلك الدول لتنمية المجتمع، فيتسنى للطالب الاستزادة بمسار شامل حول نشأة وواقع ومآل التنمية في هذه المنطقة...

| القسم | الساعات | الموضوعات | مضمونها |
|--------|---------|--|---|
| مقدمة | 2 | بروز قضية التنمية في لبنان والبلدان العربية بعد استقلالها. | |
| أولاً | 2 | مقومات وامكانات التنمية في لبنان والبلدان العربية | كعلاقة السياسات العامة في تحقيق التنمية الشاملة- دور الادارات اللامركزية في اعداد خطط التنمية المحلية... |
| ثانياً | 2 | اساليب واستراتيجيات التنمية في لبنان | - بعد الاستقلال وحتى العام 1989 (اتفاق الطائف). منذ اتفاق الطائف وحتى يومنا هذا). |
| ثالثاً | 2 | اساليب واستراتيجيات التنمية في البلدان العربية | مجموعة الاساليب والاستراتيجيات المتبعة في البلدان العربية لتنمية مجتمعاتها: 1. استراتيجية النمو الاقتصادي. 2. استراتيجية التصنيع . 3. استراتيجيات الاعتماد الجماعي على الذات: (المشاركة - ضرورة تنمي الوعي لأفراد - الاتجاهات نحو انتاج ما يتطلبه السوق المحلي ومحاولة الابتعاد عن محاكاة الدول الغربية). - استراتيجية اشباع الحاجات الاساسية: (الفقر |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| والأمن الذاتي- التحضر ومشكلات البيئة). | | | |
| - عوامل ونقاط القوة - الفرص المتاحة للتنمية (حسب مؤشرات تقارير التنمية) | نجاحات وامكانات النهوض باستراتيجيات التنمية | 3 | رابعاً |
| - عوامل ونقاط الضعف - المخاطر | اخفاقات وتعثر استراتيجيات التنمية | 3 | خامساً |

الاعمال الموجهة عبارة عن نشاطين يقدمهما الطالب :

- النشاط الاول: ضمن مجموعة (تختار تجربة تنموية عربية).
- النشاط الثاني: بحث فردي يختاره مع استاذ المادة يتناول فيه: إما سياسة عامة في بلد عربي وعلاقتها بالتنمية الشاملة أو دور ادارة لامركزية (اتحاد بلديات أو بلدية) في اعداد خطة تنمية محلية ...

ملاحظة: تتعلق بأسس تقييم الاعمال الموجهة:

يجب أن يشتمل العمل التطبيقي على معايير البحث العلمي، إضافة إلى قدرة الطالب على تقديم عمله وعرضه بطريقة واضحة.

قائمة المراجع

- أسامة عبد الرحمن- تنمية التخلف وإدارة التنمية في الوطن العربي والنظام العالمي الجديد. مركز دراسات الوحدة العربية بيروت. ط.2.2003.

- إسماعيل العربي- التنمية الاقتصادية في الدول العربية والمغرب العربي. الشركة الوطنية للنشر والتوزيع. الجزائر. 1994 .
- العيسوي, ابراهيم- نموذج التنمية المستقلة (شؤون اقتصادية7)-مركز دراسات الوحدة العربية ط1-2012.
- العيسوي ابراهيم- التنمية في عالم متغير- دار الشروق- 2000.
- محمد صادق- إدارة التنمية وطموحات التنمية. المنظمة العربية للتنمية الإدارية. عمان- الأردن- 1983.
- عاطف غيث- علم اجتماع التنمية- دراسة في اجتماعيات العالم الثالث- الهيئة المصرية العامة للكتاب. الإسكندرية. 1974.
- جورج لا باساد- رينيه لورو. ترجمة: هادي ربيع- مقدمات في علم الاجتماع. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. ط2. بيروت. 1986.
- محمد حسان المناعي- التشغيل في تونس. مقارنة وطنية للتحديات الكبرى. مجلة أفكار الإلكترونية. الموضوع متوفر على الرابط التالي:
<http://www.mafhoum.com/press7/233E14.htm>
- عبد العزيز بن صقر الغامدي. تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة للأمن العربي: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية نموذجاً. متوفر على الرابط التالي:
http://towardsbetterdevelopment.blogspot.co.uk/2013/02/blog-post_7606.html
- أمين عبد الله إبراهيم- العمل والتنمية البشرية. صحيفة "14 أكتوبر"، 26 آب 2010. عنوان الموقع. (www.14october.com)
- عبد العزيز بن صقر الغامدي. تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة للأمن العربي: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية نموذجاً. متوفر على الرابط التالي:
http://towardsbetterdevelopment.blogspot.co.uk/2013/02/blog-post_7606.html

توصيف مادة تخصص : 6

ماستر بحثي M1

السياسات الاقتصادية في لبنان

| عدد الساعات | | | عدد الأرصدة | عنوان المقرر | رمز المقرر Subject | رقم المقرر Course Number |
|-------------|-----------------------|----------------|----------------|--------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| المجموع | اعمال موجهة -حقلية | أعمال موجهة | | | | |
| 50 | | 29 | 21 | 6 | السياسات الاقتصادية في لبنان POEC | M2100 |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

تعريف المادة

وفقاً لقرار تنظيم شهادة الماستر البحثي في اختصاص التنمية الاقتصادية الاجتماعية في العلوم الاجتماعية، تعتبر مادة السياسات الاقتصادية في لبنان مادة أساسية تُعطى في الفصل الثاني لطلاب الماستر 1. وهي مكونة من 6 أرصدة موزعة على 50 ساعة تعليمية، (منها 21 نظري و29 أعمال موجهة)، وستوزع هذه الساعات على فصل أكاديمي (14 اسبوع).

أهداف المادة

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بمعرفة شاملة عن اوضاع السياسات الاقتصادية في لبنان. كما يهدف إلى تعريف الطالب على البرامج الاقتصادية المنتهجة من قبل الحكومات للنهوض بالاقتصاد الوطني لا سيما منذ بدايات تسعينات الالفية الثانية لمعالجة مشكلتي عجز الموازنة والدين العام وتحفيز النمو الاقتصادي... عن طريق السياسات الموازناتية والضريبية والنقدية.

قدرات للطالب

من خلال هذا المقرر، سيتزود الطالب بخبرة نظرية وعملية معمقة عن طبيعة وأهداف السياسات الاقتصادية في لبنان علاوة على تكوين رؤية بانورامية عن اوضاع السياسات الاقتصادية التي طبقت في لبنان توصلاً الى ربطها بالواقع الاجتماعي اللبناني...

توصيف المقرر

مدخل: مفاهيم نظرية واهداف عامة حول السياسات الاقتصادية (ساعتان).

الباب الاول: السياسات الاقتصادية المطبقة في لبنان

المبحث الاول: الليبرالية الاقتصادية بين الاستقلال ومطلع تسعينات القرن العشرين. (3 ساعات).

المبحث الثاني : السياسات الاقتصادية منذ تسعينات القرن العشرين حتى يومنا هذا. (3 ساعات).

المبحث الثالث: نماذج عملية عن سياسات اقتصادية بنيوية أو ظرفية مطبقة

في لبنان (اعمال موجهة). (9 ساعات).

المبحث الرابع: السياسات الاقتصادية والانفاق الحكومي. (4 ساعات).

المبحث الخامس: السياسات الاقتصادية وعلاقتها بالتنمية (اعمال موجهة). (8 ساعات).

الباب الثاني : انواع السياسات الاقتصادية

المبحث الاول: السياسة الموازناتية أو المالية. (3 ساعات).

المبحث الثاني: السياسة الضريبية. (3 ساعات).

المبحث الثالث: السياسة النقدية (سياسة المصرف المركزي- معدلات التضخم- اسعار الفائدة...). (3 ساعات).

المبحث الرابع: تطبيقات عملية حول خطط عمل حكومية للإصلاح الإقتصادي (أعمال موجهة). (6 ساعات).

المبحث الخامس: تطبيقات عملية حول أثر السياسات الاقتصادية

على الواقع الاجتماعي اللبناني (أعمال موجهة). (6 ساعات).

الإعـمل الموجهة : - يقدم كل طالب نشاطين يعرضهما داخل القاعة :

النشاط الاول: ضمن مجموعة، يتناول إما السياسة الاقتصادية وعلاقتها بالتنمية أو خطة عمل حكومية يتم تحديدها أو أثر السياسات الاقتصادية على الواقع الاجتماعي اللبناني.

النشاط الثاني: عمل فردي، يتناول نموذج عملي عن سياسات اقتصادية بنيوية أو ظرفية مطبقة في لبنان.

لائحة المراجع:

- ✓ Roger Owen, “ The provinces of greater Syria, 1850–1880: the economic and social tensions of the 1850s and their consequences” in R. Owen, The Middle East in the World Economy, 1800–1914, London: I.B. Tauris, c1981, repr.1993.
- ✓ نجيب عيسى، ، القوى العاملة وسياسة العمالة في لبنان، المركز اللبناني للدراسات، 1996.
- ✓ Mario seccareccia, Marc Lavoie, “Les idées révolutionnaires de Keynes en politique économique et le déclin du capitalisme rentier”, in Economie Appliquée, Vol. XLIII, n. 1, 1989.
- ✓ Henry Bruton, “ A Reconsideration of Import Substitution”, in Journal of Economic Literature, vol. 35, June 1998.

توصيف مادة تخصص : 1

ماستر بحثي M1

توصيف مادة التحليل الديموغرافي-1

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات الاعمال الموجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد الأرصدة | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------|--------------------|-------|
| 50 | 36 | 14 | 6 | 13 | الأول |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهه |

أ- وصف المادة:

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على تحليل الوضعية الديمغرافية للمجتمعات ودراسة دينامية السكان فيها وتتبع اتجاهات الظواهر الديمغرافية المختلفة (وفاتية، زواجية، ولادية-خصوبة، ... إلخ) وتطورها. كذلك يعرض المقرر المناهج الأساسية والطرق الكمية (méthodes quantitatives) لتحليل حركة السكان ودراسة البنى السكانية.

يمتد المقرر على فصلين، ينتقل الطالب خلالها من وصف كمي للظواهر الديمغرافية إلى تحليل منهجي لديناميتها. لتحقيق هذا الهدف، ينقسم المقرر إلى جزء نظري يعرف الطالب بأسس ومنهجية التحليل الديمغرافي، وجزء تطبيقي كمي يتضمن أعمالاً موجهة تمكن الطالب من امتلاك تقنيات التحليل المختلفة.

ب- أهداف المادة:

- يمكن هذا المقرر الطالب من إتقان مبادئ وتقنيات التحليل الديمغرافي من خلال:
 - أ. التعرف على أنماط التحليل المختلفة والتزود بالإطار المعرفي اللازم لإجراء الدراسات الطولية والقطعية للظواهر الديمغرافية،
 - ب. التدرب على كيفية احتساب المؤشرات الديمغرافية المختلفة واستخدامها بشكل صحيح وصولاً إلى تصوير الواقع الديمغرافي بشكل موضوعي،
 - ج. التدرب على اختيار المؤشرات المناسبة لدراسة الظواهر الديمغرافية المختلفة، وتحليل دلالات هذه المؤشرات،
 - د. التدرب على معالجة مسائل تشابك الظواهر الديمغرافية،
 - هـ. العمل على تزويد الطالب بالحس العلمي اللازم لمقاربة إشكالات التحليل المختلفة بشكل سليم.

ج- مخطط المادة وتوزيع الحصص

- مقدمة: مفهوم الديموغرافيا الإحصائية والتحليل الديموغرافي
- الفصل الأول: بنية السكان ودينامية المجتمعات السكانية
 - أولاً: تذكير بالمقاييس الأساسية

❖ التوزيع النسبي المئوي

❖ النسب

❖ المعدلات

● ثانياً: دراسة بنية السكان

❖ توزع السكان حسب العمر والجنس

❖ نسبة الذكورة (تحليل تطورها مع العمر)

❖ هرم الأعمار (تقنية الرسم والتحليل، أنواعه وخصائصه)

❖ توزع السكان حسب متغيرات أخرى (الزواج - التعليم - العمل...)

● ثالثاً: تحليل دينامية السكان ونموهم

❖ النمو الطبيعي

❖ النمو السكاني

- الفصل الثاني: الأحداث الديمغرافية في الزمن

● مخطط لكسيس: تعريفه، أهميته ودوره في تحليل الظواهر الديمغرافية

● تمثيل الأحداث الديمغرافية على مخطط لكسيس

❖ تصنيف الأحداث حسب العمر والجيل

❖ التصنيف حسب الجيل و السنة

❖ التصنيف حسب السنة والعمر

❖ التصنيف حسب العمر والجيل و السنة

- الفصل الثالث: أنماط التحليل الديمغرافي

● التحليل الطولي، أو حسب الجيل

● التحليل القطعي، أو حسب السنة

● المعدلات المحتسبة في عمر معين (بالسنوات الكاملة) والمعدلات المحتسبة في جيل

● كيفية الانتقال من نمط في التحليل إلى آخر

- الفصل الرابع: الوفياتية

- مؤشرات قياس الوفياتية
 - ❖ معدل الوفياتية الخام
 - ❖ معدل الوفياتية حسب العمر
 - ❖ معدل الوفياتية حسب الجنس
 - ❖ معدل الوفياتية حسب السبب
 - ❖ معدل وفيات الرضع
 - ❖ معدل الإملاص
 - ❖ تحليل المعدلات في لبنان والعالم
- الوفياتية المقارنة من خلال مؤشرات أولية
 - ❖ البنية العمرية النموذجية Population-Type
 - ❖ الوفياتية النموذجية Mortalité-Type
- جدول الوفياتية
 - ❖ تعريفه
 - ❖ جدول الوفياتية لجيل
 - ❖ جدول الوفياتية الآني
 - ❖ الجداول الكاملة، الجداول المختصرة
 - ❖ جدول وفياتية الرضع
 - ❖ احتمال البقاء واحتمال الوفاة
 - ❖ توقع الحياة عند الولادة وبعمر معين

الفصل الخامس: الزواجية

- مؤشرات قياس الزواجية
- جدول الزواجية
- ❖ جدول الزواجية لجيل
- ❖ جدول الزواجية الآني
- متوسط العمر عند الزواج
- ❖ طريقة المتوسط الحسابي
- ❖ طريقة هانجل

المراجع

- 1- رولان برسا، الديموغرافيا الاحصائية، ترجمة د. حلا نوفل رزق الله، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، الطبعة الاولى، 1993.
- 2- رولان برسا، معجم مصطلحات الديموغرافيا، ترجمة د. حلا نوفل رزق الله، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، الطبعة الاولى، 1990.
- 3- د. حلا نوفل رزق الله، الوضع السكاني في لبنان، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، بيروت، الطبعة الاولى 2003
- 4- الامم المتحدة- اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا، تقرير السكان والتنمية، العدد الثاني، النافذة الديموغرافية فرصة للتنمية في البلدان العربية، الامم المتحدة، نيويورك، 2005
- 5- الامم المتحدة- اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا، تقرير السكان والتنمية، العدد الثالث، الهجرة الدولية والتنمية في المنطقة العربية: التحديات والفرص، الامم المتحدة، نيويورك، 2007

1. Caselli G., Vallin J., Wunsch G. (dir.) (2001) Démographie: analyse et synthèse – Volume I. La dynamique des populations, Paris, INED, 550 p.
2. Caselli G., Vallin J., Wunsch G. (dir.) (2002) Démographie: analyse et synthèse – Volume II. Les déterminants de la fécondité, Paris, INED, 460 p.



3. Caselli G., Vallin J., Wunsch G. (dir.) (2002) Démographie: analyse et synthèse – Volume III. Les déterminants de la mortalité, Paris, INED, 550 p.
4. Caselli G., Vallin J., Wunsch G. (dir.) (2003) Démographie: analyse et synthèse – Volume IV. Les déterminants de la migration, Paris, INED, 225 p.
5. Colin Newell (1987) *Methods and Models in Demography*, The Guilford Press, New York.
6. DUPAQUIER Michel (2001), *Démographie*, Presses Universitaires de France, Coll. Premier cycle, 241 p.
7. GANI Léon, SIMMAT–DURRAND Laurence (2005), *Démographie expliquée : Méthodes d'analyse et études de cas*, Armand Colin, Coll. Fac. Sociologie, Paris, 181 p.
8. Henry L. (1984) *Démographie : analyse et modèles*, Paris, INED, 342p.
9. Leridon H., Toulemon L. (1997) *Démographie : approche statistique et dynamique des populations*, Paris, Economica, 440 p.
10. Pressat R. (1969) *L'analyse démographique : concepts, méthodes, résultats*, 2e édition entièrement refondue, Paris, INED, 322 p.
11. Pressat R. (1983) *L'analyse démographique*, Paris, PUF.
12. Preston S. H., Heuveline P., Guillot M. (2000) *Demography. Measuring and Modeling Population Processes*. Blackwell Publishing, 291 p.
13. Roland Pressat (dir.) (1985) *Manuel d'analyse de la mortalité*. Paris, INED, 164 p.
14. ROLLET Catherine, (2006), *Introduction à la démographie*, Armand Colin, Coll. 128, 128 p.
15. SIEGEL J.S., SWANSON D. A. (eds.) (2004) *The Methods and Materials of Demography*. 2d Edition. San Diego, Elsevier Academic Press, 801 p
16. Tapinos, Georges ; *Éléments de Démographie*, éditions Armand Colin, Paris, 1985.
17. VALLIN Jacques (2002), *La Démographie*, La Découverte, Coll. Repères, 120 p.
18. VIDAL Annie (2001), *Démographie : les outils exercices corrigés*, Presses Universitaires de Grenoble, Coll. L'Économie en plus, 140 p.
19. VIDAL Annie (2002), *Démographie : Éléments d'analyse et évolution du peuplement humain*, Presses Universitaires de Grenoble, Coll. L'Économie en plus, Grenoble, 192 p.

توصيف مادة تخصص : 2

ماستر بحثي M1

مصادر المعلومات وتقنيات المسح الديمغرافي

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد الأرصدة | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|--------------------|-------|
| 50 | 36 | 14 | 6 | 13 | الأول |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

أولاً : توصيف المقرر

تستقي الديمغرافيا، كغيرها من العلوم معطياتها من عديد من المصادر منها الرئيسة ومنها الثانوية ؛ إشارة الى أن معظم هذه المصادر، إن لم نقل كلها، ومعظم تلك المعطيات هي مصادر ومعطيات إحصائية لأن الديمغرافيا هي بالدرجة الأولى علم إحصائي. بعد التطرق بشكل موجز إلى دور المعطيات وأهميتها في البحث الديمغرافي، يعرض هذا المقرر لأهم المصادر والتقنيات المعتمدة في جمع المعلومات.

ثانياً : أهداف المقرر والمهارات المحققة

- التعرف إلى المصادر الأساسية والثانوية للمعلومات الديمغرافية وطبيعة المعلومات التي يوفرها كل مصدر.
- الإلمام بتقنيات المسح الديمغرافي بمختلف أنواعها مع عرض خصائص ومميزات كل منها ومعرفة حدودها بغية استخدامها في سياق البحث المناسب.
- التدريب على معالجة وتصحيح المعطيات الديمغرافية الناقصة باستخدام البرامج المناسبة.

ثالثاً : مضمون المحاضرات

الفصل الأول: أهمية ودور المعطيات في البحث الديمغرافي

- لمحة تاريخية: التعداد السكاني أقدم من الديمغرافيا
- خصوصية مصادر المعلومات الديمغرافية: اختلاف ما بين الشمال والجنوب
- تصنيف مصادر المعلومات الديمغرافية

الفصل الثاني: مصادر المعلومات ذات التسجيل المستمر

- سجلات الأحوال الشخصية (L'état civil)
 - أهميتها ودورها
 - ميزاتها وعيوبها
 - نموذج الأحوال الشخصية في لبنان

- سجلات السكان (Les registres de population)
 - تعريفها و أهميتها
 - حدودها ومخاطرها
- مراصد السكان (Les observatoires de population)

الفصل الثالث: التعداد الشامل للسكان (Le recensement)

- تعريفه وخصائصه
- ميزاته وعيوبه
- الخيارات البديلة للتعداد الشامل
- نوعية المعطيات وقابليتها لإجراء المقارنات

الفصل الرابع: المسوحات بالعينة (Les enquêtes par sondage)

- تعريفها، أهميتها وحدودها
- أهداف المسوحات بالعينة
- أنواع المسوحات وطرائقها:
 - التقصي الوحيد
 - التقصي المتعدد
 - التقصي المزدوج

الفصل الخامس: المصادر الثانوية

- التصوير الجوي (La photographie aérienne et la télédétection)
- السجلات الإدارية (Les registres administratifs)
- المونوغرافيات (Les monographies)

الفصل السادس: المعطيات الديمغرافية الناقصة، كيفية معالجتها وتعديلها

- طرق وأساليب معالجة المعطيات الناقصة
- تصحيح المعلومات والمعطيات السكانية باستخدام حزم الـ PAS

رابعاً : مراجع المقرر

◀ بعض المراجع باللغتين الفرنسية والإنكليزية

- CLAIRIN, R., BRION, Ph. (1996), Manuel de sondages. Application aux pays en développement, coll. "Documents et manuels du CEPED", n° 3, Paris, CEPED, 103 p.
- CLELAND, J. (1996), Demographic data collections in less developed countries, 1946-1996, Population Studies, vol. 50, n. 3, p. 433-450.
- INED (2000), Dossier : un projet de réforme des recensements français, Population, vol. 55, n. 4-5, p. 803-829 (3 articles).
- INED (2001), Dossier : Méthode de collecte et d'analyse pour les enquêtes, Population, vol. 56, n. 6, p. 959-1072 (5 articles).
- INSEE – Département de démographie (2000), Présentation du recensement rénové, Population, vol. 55, n° 4-5, p. 803-811.
- LAROCHE, B. (1993), The future of population census, in : UIESP (éd.), Congrès international de la population. Montréal 1993, vol. 3, p. 151-155. – Liège, UIESP, 495 p.
- TABUTIN, D. (1984), La collecte des données en démographie. Méthodes, organisation et exploitation, Liège, Ordina Editions, 257 p.

توصيف مادة تخصص : 3

ماستر بحثي M1

توصيف مادة دراسات تطبيقية في علم السكان

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات الاعمال الموجهة الحقلية | عدد ساعات الاعمال الموجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | الفصل |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------|-------------|-------|
| 50 | 15 | 21 | 14 | 13 | 6 | الأول |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|------------|
|-----------------|-----------------|----------|------------|

| | | | |
|--------|--------|--------|--|
| 100/60 | 100/30 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهه وأعمال موجهه-حقلية |
|--------|--------|--------|--|

أولاً : توصيف المقرر

يصار في هذا المقرر إلى اختيار موضوع ديمغرافي مناسب ودراسته بدءاً بكافة مراحل التحضير، مروراً بكل مراحل التنفيذ وصولاً لاستخلاص النتائج وكتابة التقرير النهائي.

يختبر الطالب من خلال هذا المقرر مستوى تمكنه من امتلاك تقنيات البحث الديمغرافي والحس النقدي والعلمي في مقارنة كافة المؤشرات والاستنتاجات.

ثانياً : أهداف المقرر والمهارات المحققة

- التدرب على مختلف المراحل اللازمة لإجراء بحث حقل ديمغرافي.
- التدرب على استخراج المعطيات والبيانات الإحصائية الجاهزة المتعلقة بالسكان.
- التمكن من إجراء الدراسات حول مختلف القضايا السكانية: من مرحلة جمع وتجهيز المعلومات إلى تقنيات الفرز والتحليل وصولاً إلى عرض النتائج وكتابة التقرير النهائي.
- التدرب على القيام بعمل جماعي حقيقي بحيث يترتب على كل طالب إتمام دور معين لإنجاز الدراسة بأكملها.
- (تستلزم العديد من المراحل استخدام برنامج SPSS، يفترض أن سبق للطالب دراسته وتملكه).

ثالثاً : مضمون المحاضرات

تندرج محاضرات هذا المقرر ضمن ثلاثة أجزاء :

- الأول نظري (14 ساعة) يهدف إلى إرساء الإطار النظري لمنهجية وتقنيات البحث الديمغرافي،
- الثاني عملي - ويشكل الجزء الأكبر من المحاضرات (21 ساعة) - ويهدف إلى تطبيق ما يتم اكتسابه في الجزء النظري من خلال التدريب الفعلي على مختلف مراحل و تقنيات البحث:

- تحديد أهداف البحث

- تحديد إشكالية البحث، وضع الإستمارة وتحديد منهجية جمع المعطيات
- جمع المعطيات: خصوصيات حقل الدراسة وكيفية ضبط التحيزات والتشوهات المرتبطة بالعلاقة محقق - محقق معه؛ تجربة الإستمارة؛ وضع الإستمارة بصيغتها النهائية؛ جمع المعطيات من عينة مختارة من المجتمع/الحقل المدروس
- وضع قاموس الترميز
- إدخال المعطيات على برنامج SPSS وتجهيزها تمهيداً لدراساتها وتحليلها
- تحليل البيانات واستخلاص النتائج (يمكن إتمام هذه المرحلة في الفصل الثاني ضمن الأعمال الموجهة المقترحة في مقرر الإحصاء من خلال تطبيق التقنيات الإحصائية التي يجري تعلمها على المعطيات التي تم جمعها مسبقاً)
- كذلك يتدرب الطالب على كيفية جمع المعطيات الديمغرافية الجاهزة التي تخدم موضوع البحث (إذا كان هناك معطيات جاهزة متوفرة) أو أي موضوع آخر يوكل للطالب القيام به (على سبيل المثال: تحليل الوضعية الديمغرافية والتركيبة السكانية حسب العمر والجنس لعدد من البلدان انطلاقاً من المعطيات الجاهزة. يمكن إعطاء لكل طالب بلد معين يتميز بخصوصية ديمغرافية؛ نذكر على سبيل المثال لا الحصر لبنان، الإمارات العربية المتحدة، اليمن، مصر، تونس، فرنسا، ألمانيا، رومانيا، روسيا، الولايات المتحدة، اليابان)،

- والثالث عملي (حقلي - يضم 15 ساعة) مخصص للبحث الميداني بحيث يمكن للطالب التعرف إلى حقل الدراسة وفهم خصوصياته، التدرب على إجراء المقابلات، تجريب الإستمارة وتعديلها وفقاً لمقتضيات المجتمع المدروس وأخيراً تعبئة عدد معين من الإستمارات.

رابعاً : مراجع المقرر

◀ بعض المراجع باللغتين الفرنسية والإنكليزية

- BEAUD, S., WEBER, F. (2003), Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte.
- BLANCHET, A., GOTTMAN, A. (1992), L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Editions Nathan, coll. « Sociologie 128 ».

- PERETZ, H. (2004), Les méthodes en sociologie. L'observation, Paris, La Découverte « Repères ».
- BERTHIER, N. (2016), Les techniques d'enquête en sciences sociales. Méthodes et exercices corrigés, 4e éd., Paris, Armand Colin.

توصيف مادة تخصص : 4

ماستر بحثي M1

توصيف مادة استراتيجيات السكان والتنمية

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات الاعمال الموجّهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------|
| 50 | 22 | 28 | 13 | الثاني |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

أ- وصف المادة:

تهدف التنمية، بكونها عملية مخططة وواعية، إلى تحسين أوضاع البشر وتمكينهم. وبما أن السكان هم الهدف المطلق لهذه العملية فإن الارتباط القائم بين التخطيط التنموي والاستراتيجيات الديموغرافية بالغ في الأهمية. وتهدف الدول إلى الموازنة بين عدد السكان والمقدرات الاقتصادية مما يحقق أفضل عمليات التنمية. إلا أن الاهتمامات الحديثة بدأت تبحث ليس فقط في حجم السكان بل أيضاً في بناهم العمرية والنوعية. وعى أساس هذه البنى أصبحت الدول تضع توجهاتها التنموية.

ب- أهداف المادة:

تهدف المادة إلى إبراز العلاقة بين التنمية والاستراتيجيات السكانية من حيث التخطيط الديموغرافي والسياسات السكانية. وتقديم أبرز الاتجاهات التنموية التي تبحث في كيفية الملاءمة بين الخطط التنموية والاتجاهات في كل دولة للوصول إلى الحجم المثالي للسكان.

ج- مخطط المادة وتوزيع الحصص

مقدمة:

الفصل الأول: التخلف والتبعية

- مفهوم التخلف
- مفهوم التبعية
- جذور التخلف
- المؤشرات الأساسية للتخلف
- الظواهر الأساسية للتبعية الاقتصادية
- التبعية وقياسها
- الواقع الاقتصادي والاجتماعي في العالم العربي في الألفية الثالثة:
 - المشاكل البنيوية للإقتصاد العربي
 - الخدمات الاقتصادية العربية
 - العمالة والبطالة في العالم العربي
 - المشاكل الاجتماعية في المجتمع العربي

الفصل الثاني: النمو والتنمية والعلاقة بين السكان والتنمية

مفهوم التنمية:

التمييز بين المصطلحات الانمائية

مفهوم النمو

مفهوم التنمية وتطوره

مفهوم التنمية البشرية

مفهوم التنمية المستدامة

- العلاقة بين السكان والتنمية:

ارتباط علم السكان والتنمية

السياسات السكانية والتنمية

الفصل الثالث: التنمية البشرية المستدامة في ظل العولمة: التحدي العربي

- مفهوم العولمة
- مواصفات العولمة
- تهديدات العولمة للأمن البشري
- العولمة والمعرفة:
 - التسابق على المعرفة
 - التقنيات الجديدة - قوى دافعة للعولمة
 - الموصولون بالإنترنت والمعزولون عنها
- أثر العولمة على الرعاية والاقتصاد العالمي:
 - الرعاية الاجتماعية ضرورية للتنمية البشرية
 - العولمة والرعاية
 - العولمة والاقتصاد العالمي
 - التغير العالمي والثورة التكنولوجية
 - نموذج التنمية البشرية
- العولمة في خدمة التنمية البشرية

الفصل الرابع: السكان والتنمية (إطلالة تمهيدية)

- العلاقة بين التغيرات السكانية والنمو الاقتصادي
- حجم وسرعة التنمية
- حجم السكان والتنمية
- تأثير انخفاض معدلات الوفيات والخصوبة
- تأثير تعمر السكان في عملية التنمية

- آثار التنمية
 - النهوض بالمراحل السكانية الانتقالية
 - مستقبل السكان والتنمية
- الفصل السادس: تجارب دول العالم الثالث في التنمية (نماذج مختارة)

المراجع

توصيف مادة تخصص : 5

ماستر بحثي M1

توصيف مادة الاحصاء وطرق المعاينة

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات الاعمال الموجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد الأرصدة | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------|--------------------|--------|
| 50 | 36 | 14 | 6 | 13 | الثاني |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

أ- وصف المادة:

يضم هذا المقرر محورين أساسيين : الأول إحصائي يهدف إلى تمكين الطالب من إنتاج المؤشرات الإحصائية اللازمة (من خلال تطبيق تقنيات الإحصاء الوصفي المكتسبة سابقاً) لدراسة وتحليل المسائل الديمغرافية في سياق بحثي معين، كما يتعرف الطالب إلى بعض تقنيات الإحصاء الإحتمالي واختبار الفرضيات. أما الثاني فهو مخصص لطرق المعاينة حيث يتعرف الطالب على تقنيات الاستقصاء بالعينة وعلى طرق اختيار العينة المختلفة مع الإلمام بخصائص وحدود كل منها.

ب- أهداف المادة:

تهدف مادة الاحصاء وطرق التحليل إلى تمكين الطالب من كل المعادلات والتقنيات المستخدمة في الإحصاء (وارتباطها بالديموغرافيا الوصفية)، وبنهاية الفصل يفترض

بالطالب أن يصبح على دراية بطرق التحليل الإحصائي والمعاينات واختبار الفرضيات الاحصائية وصحة العينات المنتقاة من مجتمع. وهي بالتالي تمكنه من:

- إمتلاك فلسفة استخدام المؤشرات الإحصائية الوصفية والإحصائية الإحتمالية المختلفة.
- فهم الاسس النظرية لطرق اختيار العينات في العلوم الاجتماعية.
- معرفة الاشكاليات المنهجية الرئيسية المتعلقة باستخلاص نتائج المسوحات بالعيينة (احتساب هامش الثقة Intervalle de confiance، استخدام الترجيح pondération، تقويم العينة (redressement d'échantillon).
- تنمية الحس النقدي في قراءة وتحليل نتائج الاستقصاء بالعيينة.

ج- مخطط المادة وتوزيع الحصص

مقدمة: تعريف الإحصاء وهدفه الأساسي

- الفصل الأول: التوزيع التكراري والرسوم البيانية
- استخدام الأرقام بالنسب أو بالجذور Proportions, Pourcentages et Valeurs
- التغير والتباين النسبي والمطلق Variation Relative et Absolue
- أنواع البيانات والمتغيرات، بناء الجداول البسيطة و قراءتها
- أنواع الرسوم البيانية وكيفية استخدامها
- الجداول والرسوم في Excel –SPSS

- الفصل الثاني: المقاييس الاحصائية وكيفية استخدامها

- مقاييس النزعة المركزية
- ❖ الوسط الحسابي
- ❖ الوسيط، الربيعات والعشيرات والمئينات
- ❖ المنوال
- مقاييس التشتت
- ❖ المدى الكلي، التباين، الانحراف المعياري، الإنحراف الربيعي، الإنحراف الميئيني

- ❖ التشتت النسبي، الدرجة المعيارية
- المقاييس الاحصائية من خلال Excel – SPSS
- الفصل الرابع: الاحتمالات
- مفهوم الاحتمالات Probabilité
- التوزيع الثنائي Loi Binomial
- التوزيع الطبيعي Loi Normal
- الفصل الرابع: التوزيع التكراري لمتغيرين والعلاقة بين المتغيرات
- بناء الجداول المزوجة و قراءتها
- اختبار كا-تربيع
- الانحدار والارتباط
- التوزيع بمتغيرين واختبار الفروض من خلال SPSS
- الفصل الخامس: اختبار الفروض
- اختبار تي T test
- ❖ تحليل التباين
- ❖ Anova One way
- ❖ Anova Two way
- الفصل السادس: العينات
- أنواع العينات
- توزيع المعاينة للأوساط
- تقدير معالم المجتمع من خلال احصاء العينة
- حجم العينة

المراجع

1. بشير، سعد زغلول، دليلك إلى البرنامج الاحصائي SPSS ، المعهد العربي للتدريب والبحوث الاحصائية بغداد، 2003.
2. حليمي، عبد القادر، مدخل إلى الاحصاء، منشورات عويدات، بيروت، 1985
3. كفروني، يوسف؛ الاحصاء في العلوم الاجتماعية، الطبعة الثانية، المركز العربي للأبحاث والتوثيق، بيروت، 2011

1. Fox
William, Statistiques Sociales, De Boeck Université
2. How
ell, David C ; Methodes Statistiques en Sciences Humaines, De Boeck
Université, 1998
3. Le
Caillon, Jaques ; Statistique Descriptive, Editions Cijas, Paris, 1975

توصيف مادة تخصص : 6

ماستر بحثي M1

توصيف مادة اتجاهات معاصرة في علم السكان

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد الأرصدة | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|--------------------|--------|
| 50 | 22 | 28 | 6 | 13 | الثاني |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

أولاً : توصيف المقرر

ينقسم هذا المقرر إلى جزئين: يعرف الجزء الأول الطالب إلى القضايا والمسائل المعاصرة التي تجذب اهتمام الديمغرافيين في الوقت الراهن كمسائل التعمر السكاني والهجرة. أما الجزء الثاني فهو تطبيقي ويعرف الطالب إلى التطبيقات الممكنة لتقنيات التحليل الديمغرافي في مجالات عديدة خارج الإطار التقليدي للديمغرافيا.

ثانياً : أهداف المقرر والمهارات المحققة

يهدف هذا المقرر إلى إغناء النطاق المعرفي للطالب من خلال توعيته على التحديات الديمغرافية الراهنة والمستقبلية وتمكينه من استخدام تقنيات التحليل التي تم اكتسابها في مقارنة إشكاليات ومسائل جديدة ليست على علاقة مباشرة بالديمغرافيا.

ثالثاً : مضمون المحاضرات

- الفصل الأول: التعمر السكاني

❖ تعريفه، أسبابه وانعكاساته

❖ التعمر السكاني والتحديات الإجتماعية

❖ التعمر السكاني والتحديات الإقتصادية

- الفصل الثاني: البطالة وارتباطها بالمتغيرات الديموغرافية

❖ تعريف البطالة

❖ العلاقة بين البطالة وحجم السكان

❖ العلاقة بين البطالة والبنية العمرية للسكان

❖ البطالة في لبنان وبعض دول العالم: الأسباب وكيفية الحل.

- الفصل الثالث: الهجرة

❖ الهجرة: التعريف والأنماط والأسباب.

❖ أهم موجات الهجرة من بداية القرن العشرين إلى اليوم

❖ العلاقة بين الهجرة والتنمية.

• النمو السكاني والتنمية.

❖ أثر الهجرة على البلدان المصدرة والمستقبلة لها.

❖ الهجرة إلى أوروبا:

• الحاجات المتبادلة

• مشكلة الاندماج.

• هجرة ذكورية مؤقتة أو هجرة أسرية دائمة

• الهجرة غير الشرعية والتحديات التي تواجهها أوروبا.

❖ الهجرة العربية إلى الخليج: الفرص والمعوقات للدول المصدرة والمستقبلة.

❖ هجرة العقول العربية: الأسباب والنتائج.

- الفصل الرابع: الديموغرافيا في الأنشطة الاقتصادية الحديثة

❖ الاستخدام الحديث للمعلومات الديموغرافية Demographics

❖ الديموغرافيا والتخطيط التنموي

❖ الديموغرافيا في صناعة الإعلام والترفيه

❖ الديموغرافيا ومسألتي التلوث الاحتباس الحراري
❖ الديموغرافيا و التسويق: المصرفي والاستهلاكي

رابعاً : مراجع المقرر

◀ بعض المراجع باللغة العربية

1. المقمر، عبد المنعم مصطفى، الانفجار السكاني والاحتباس الحراري، سلسلة عالم المعرفة، العدد 391، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 2012
2. عطيه، شوقي، الوجه الآخر للإعلام: الاتصال والتواصل بين الرسالة والتسويق، دار نلسن وجروس برس، بيروت، 2016 (العلاقة بين السكان والإعلام والتسويق)
3. عطيه، عاطف؛ عطيه، شوقي؛ جغرافية السكان: الاتجاهات والتحديات البيئية المعاصرة، جروس برس، طرابلس، 2016
4. فاعور، علي؛ الانفجار السكاني: هل تبقى سورية؟ وهل ينجو لبنان؟، دار المؤسسة الجغرافية، بيروت، 2015
5. كالن، روي؛ ترجمة: الجبالي، ليلي، عالم يفيض بسكانه: عرض لأسباب المشكلة وحل جذري لها، سلسلة عالم المعرفة، العدد 213، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1996
6. محمود، علاء سيد؛ حلمي، عبد الوهاب ابراهيم؛ السكان من منظور ديموغرافي، الطبعة الثانية، جامعة طنطا، القاهرة، 2008

◀ بعض المراجع باللغتين الفرنسية والإنكليزية

- Caselli, Graziela ; Vallin, Jacques et Wunsch, Guillaume ; Démographie : analyse et synthèse I, La Dynamique des Populations, Editions de l'Institut National d'Etudes Démographiques, Paris, 2001
- CHESNAIS, Jean-Claude ; La transition démographique : étapes, formes, implications économiques, PUF, 1986, Paris
- Croteau, David; Media Society: Industries, Images and Audiences, Second Edition, Pine Forge Press, London, 2000



- Dyer, Gwynne; Climate Wars: The Fight for Survival as the world overheats, Oneworld Publications, 2011
- Monnier, Alain, Démographie contemporaine de l'Europe, Armand Colin, Paris, 2006
- SIMON, Julian L.; An unreported revolution in population economics, The Public Interest, No. 101, Fall 1990
- United Nations; World population Ageing 2007, New York, UN, 2007.

توصيف مادة تخصص : 1

ماستر بحثي M1

موضوعات نظرية في علم النفس الاجتماعي

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات اعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|--------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 6 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

أولاً : توصيف المقرر

يكشف مقرر "موضوعات نظرية في علم النفس الاجتماعي" عن أوجه رواد علم النفس الاجتماعي، فيستعرض مجالات أبحاثهم والمفاهيم التي تمحورت حولها. كما يتطرق إلى بعض أشكال التفاعل والتأثير التي لم تُعالج في خلال السنوات السابقة. نذكر منها للمثال التعاون والتنافس والصراع وأنماط التفاعل، إضافة إلى الأحكام المسبقة والتمييز والإمتثال والإذعان لأمر السلطة، والنظريات المرتبطة بها.

ملاحظة : يتوزع المضمون على محاور ستة بحيث يمكن الإلتزام بالمحاور الأولى على أن يبقى المحور الأخير "الإندماج الاجتماعي" محوراً إختيارياً لمن يرغب بمعالجته.

ثانياً : أهداف المقرر

- التعريف بأهم النظريات والمفاهيم في علم النفس الاجتماعي
- إكتساب القدرة على درس وتحليل ظواهر مختلفة من خلال منظورات علم النفس الاجتماعي
- التعرف على أبرز المساهمات لعلم النفس الاجتماعي في فهم الظواهر وحلّ المشاكل الاجتماعية
- إكتشاف رواد علم النفس الاجتماعي في الولايات المتحدة الأمريكية وفي أوروبا

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- تمكين الطلاب من رصد وتحليل الظواهر الاجتماعية
- رصد التفاعلات الاجتماعية في أمكنة وأزمنة وثقافات مختلفة
- تفعيل الحسّ النقدي في الميادين العلمية
- توظيف المعارف المكتسبة في المعاش اليومي

رابعاً: مضمون المحاضرات

| المضمون |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - تعريف علم النفس الاجتماعي: أولبورت- هولندر- بارسونز- بروشانسكي ... - تذكير بنشأة علم النفس الاجتماعي تاريخياً وجغرافياً (الولايات المتحدة الأمريكية من ناحية، وأوروبا من ناحية ثانية) |
| <ul style="list-style-type: none"> - التفاعل الاجتماعي - التفاعل بين الأفراد (الإنجذاب - ألغيرية- سلوك المساعدة) - العلاقات بين الجماعات (التعاون والتنافس والصراع) - أنماط التفاعل الاجتماعي لدى روبرت بيلز Bales |
| <ul style="list-style-type: none"> - ألتأثير الاجتماعي - أسس التأثير : ألتحاكاة- ألتنافر المعرفي وتعديل ألتجاهات - Dissonance cognitive Attitudes |

- أشكال التأثير : الإمتثال Conformisme – الخضوع أو الإذعان لسلطة
- إنعكاسات التأثير : فوضى – إنحراف – تأثير الأقليات Minorités
- المعرفة الإجتماعية Cognition sociale
- تشكّل الصور النمطية : وظائفها – أهميتها- قيمتها Stéréotypes
- الأحكام المسبقة Préjugés
- التمييز الإجتماعي Discrimination
- بعض النظريات المفسرة للأحكام المسبقة وللتمييز على صعيد الشخصية :
- الشخصية التسلطية
- كبش المحرقة
- الحرمان النسبي
- إكتشاف رواد علم النفس الاجتماعي ومجالات أبحاثهم:
- الرواد في الولايات المتحدة الأمريكية: مايو- لوين- أولبورت- مورينو- هيدر- أدورنو...
- الرواد في أوروبا : برونر - تاجفل - موسكوفيسي- ستودزل...
- الانخراط أو الاندماج الاجتماعي (موضوع إضافي لمن يرغب بمعالجته)

خامسًا: أسس التقييم

- يتم التقييم على أصعدة متعددة :
- (1) امتحان خطي في نهاية الفصل
- (2) بحث كتابي : يتم تحضير البحث استناداً إلى أحد المفاهيم المرتبطة بأهداف المقرر؛ يقوم الطالب بصياغة المضمون وفقاً للمنهجية العلمية.
- (3) بعد التصحيح، يعرض الطالب بحثه شفويًا أمام زملائه حيث تتم المناقشة.

- 4) تخصيص وقت (حوالي 10 دقائق) لكل طالب ضمن الأعمال الموجهة لمناقشة وتقييم عرض موضوع البحث الذي اختاره.
- 5) المشاركة.

| عرض البحث شفويا | بحث كتابي | إمتحان خطي : نهاية الافصل | حضور ومشاركة | علامة التقييم |
|-----------------|-----------|------------------------------|-----------------|---------------|
| 10 | 10 | 70 | 10 | 100 |

مراجع المقرر:

- Bègue, Laurent & Desrichard, Olivier (2013). *Traité de psychologie sociale*. De Boeck, Canada
- Fisher, Gustave-N (2015). *Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale*. Dunod, France
- Myers, David G (2013). *Exploring social psychology*. McGraw Hill, Singapore
- Proshansky and Seindenberg. (1970). *Basic studies in social psychology*. London, Holt Rinehart.
- Sarantakos, Sotirios. (2005). *Social research*. NY. Ed. Palgrav

ألزعبي، أحمد (2013). أسس علم النفس الاجتماعي. دار زهران

عبد الهادي، محمد (2005). علم النفس الاجتماعي. دار العلوم العربية. بيروت

عيسوي، عبد الرحمن (1999). دراسات في علم النفس الاجتماعي. دار النهضة العربية.

بيروت

رضوان، شفيق (2008). علم النفس الاجتماعي. المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت

ألعايطه، خليل (2012). علم النفس الاجتماعي. دار الفكر، الأردن



توصيف مادة تخصص : 2

ماستر بحثي M1

إتجاهات معاصرة في علم النفس الاجتماعي

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات اعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|--------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 6 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

أولاً : توصيف المقرر

يبحث مقرر "إتجاهات معاصرة في علم النفس الاجتماعي" في مواضيع حديثة الطرح ويعالجها. وعليه، فهو يتعمق في دراسة ومناقشة ظاهرة ما أو واقعة نفس إجتماعية.

يشمل ذلك محاور متعددة حيث يمكن لكل أستاذ اعتماد محور من المحاور المذكورة أدناه، وتركيز الدراسات حوله. من مواضيع المحاور نذكر على سبيل المثال لا الحصر (1) العلاقات بين الجماعات، (2) ألتعصب والتطرف، (3) سيكولوجية الجماهير والقيادة.

ثانياً : أهداف المقرر

- التعريف بأهم الإتجاهات المعاصرة في علم النفس الاجتماعي
- التمكن من مقارنة موضوعات وظواهر إجتماعية مختلفة
- إكتشاف توجهات حديثة ووعي انعكاساتها على المجتمعات

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية

في نهاية المقرر يصبح الطالب قادراً على:

- رصد نماذج ميدانية ومناقشتها
- ألتعرّف إلى فكر مؤسسي علم النفس الاجتماعي
- القدرة على الربط بين المعرفة النظرية والواقع المعاش
- ألتمكن من إنجاز أبحاث علمية وتحليلها

رابعاً: مضمون المحاضرات

| الموضوع |
|--|
| القيادة / الزعامة |
| -1- سيكولوجية الجماهير نموذج غوستاف لوبون LeBon نموذج سيرج تشاخوتين Tchakhotine |
| -2- العلاقة فيما بين الجماعات : نظرية الشخصية التسلطية -- نظرية الصراعات الفعلية... |
| -3- ألتعصب : تشكّل الإلتجاه التعصبي - العوامل التي تؤدي إلى ظهوره- إنعكاساته- آثاره- مواجهته مظاهر التعصب- الشخصية المتعصبة- نظريات تفسير التعصب |
| |

خامساً: أسس التقييم

- يتم التقييم على أصعدة متعددة :

(1) امتحان خطي في نهاية الفصل

(2) الأبحاث الموجهة : يرتكز البحث على قراءة مرجع أو جزء منه ذات صلة بأهداف المقرر؛ بعد صياغة المضمون وفقا للمنهج العلمي، يقوم الطالب بعرض شفوي أمام الطلاب حيث تجري المناقشة.

(3) الحضور والمشاركة.

| صيغة البحث وعرضه شفويا | إمتحان خطي : نهاية الافصل | حضور ومشاركة | علامة التقييم |
|------------------------|---------------------------|--------------|---------------|
| 20 | 70 | 10 | 100 |

مراجع المقرر:

- Blanchet Alain et Trognon Alain, la Psychologie des groupes, Paris, Nathan Universite, 2002.
- Gueguen, Nicolas (2015). Autorité et soumission, Dunod, France
- Vallerand Robert, Les Fondements de la psychologie sociale, Montreal, Gaetan Morin, 2007.
- Moscovici S., L'Age des foules, Paris, Fayard, 1981.
- Tchakhotine, Serge (1992): Le viol des foules par la propagande politique. Gallimard

ألزعي، أحمد (2013). أسس علم النفس الاجتماعي. دار زهران

لوبون، غوستاف (2015). سيكولوجية الجماهير. دار الساقى. بيروت.

ويدار، عبد الفتاح (1995). سيكولوجية السلوك الانساني: الإتصال الجمعي والعلاقات العامة. دار النهضة العربية. لبنان

ألدسوقي، ابراهيم (2004). وسائل وأساليب الإتصال الجماهيرية والاتجاهات الاجتماعية. دار المعارف، مصر

تخصص : 3

ماستر بحثي M1

علم النفس الاجتماعي والاتصال

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات اعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|--------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 7 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

1- توصيف المقرر

في اطار علم النفس الاجتماعي، وانطلاقاً من مساءلات نظرية وعملية، يعمل الاستاذ على شرح مفاهيم التواصل (المعلومة، المحاور، الإدراك، الإقناع ...)، النماذج النظرية التي تفسره، عملية إدراك المعلومة وحفظها، موقف المتحاورين، الخ.

يشرح المقرر ايضا شروط فعالية استراتيجية التواصل والتي تتطور من خلال ست مراحل: تحديد المستهدف، اختيار الأهداف، تصميم الرسالة، اختيار ادوات الاتصال (القنوات، وسائل الإعلام...)، تحضير الموازنة وتقييم النتائج.

على مدار شرح المقرر، يركز الاستاذ على أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) ومساهمتها وكيفية استعمالها في تحسين الاتصال (e-communication). وطبيعياً سوف تتم خلال المقرر معالجة أمثلة وحالات اتصال وتواصل، ودعوة الطلاب لقراءة بعض النصوص ومناقشتها وتطبيق الأساليب والأدوات اللازمة لها.

2- الأهداف

- في سياق علم النفس الاجتماعي، يعتمد هذا المقرر على تدريب الطالب على:
- فهم أساسيات الاتصال، والنظريات التي تشرحه ونماذجه وأشكاله ...
 - دراسة ظواهر الإدراك، الحفظ في عملية الاتصال
 - ادراك دور الموقف في الاتصال (الموحي، والمقنع ...)
 - معرفة كيفية التنظيم للتواصل بشكل أفضل
 - بناء استراتيجية فعالة للاتصال.

3- الكفايات المعرفية والمهارية

- سوف يتمكن الطالب في نهاية هذا المقرر من :
- استيعاب مساهمة علم النفس الاجتماعي لبناء معرفته حول الاتصال (الإدراك، التعلم، الحفظ، الإقناع، وسائل الإتصال، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات...)
 - اكتساب المهارات لتنمية الروح العلمية والإبداع وفن ومهارات التواصل والاتصال ...
 - اكتساب القدرة المنهجية المناسبة لايجاد المفاهيم المناسبة لاستراتيجية الاتصال وتصورها وتنفيذها في اطار معين ومع القدرة على التغلب على العوائق ...

4- المنهجية التعليمية المعتمدة

- بما ان المقرر هو حوار بين المعرفة النظرية في "علم النفس الاجتماعي والاتصال" وتطبيقها، سوف يتم اعتماد منهجية واساليب تعكس هذه الجوانب : محاضرات، عرض سمعي وبصري، العمل في فرق، تمارين مناقشة وحوار في الحصص... يساهم الطلاب بشكل فعّال وجوهري في مسار المقرر، وانجاح الاستيعاب للجميع وتحقيق الأهداف. ان حضور الطلاب للمقرر ومشاركتهم الفعالة في جميع الأنشطة هو الزامي. ويتم، خلال الحصص الدراسية، تقديم عروض شفوية يليها مناقشة جماعية. وبالتفصيل، سوف تشمل الحصة:
- محاضرات (power point) مدعومة بأمثلة و / أو تطبيق، ومبنية على التفاعل العمودي (الاستاذ والطالب) والأفقي (بين الطلاب).
 - أمثلة تجسد المفاهيم المطروحة من خلال وسائل ديناميكية متعددة التواصل (الصورة والصوت

والنص).

- عرض لحالات محددة من التواصل من قبل متحدثين خبراء.
- قراءة معمقة لكتب/مراجع يختارها الاستاذ.
- توفير الاعمال الموجهة (TD) من قبل الاستاذ في الحصص: عرض نص، مقال أو مسألة حول التواصل ومناقشتها. يقدم الاستاذ للطلاب (افراد وجماعات) تعليمات شفوية ومكتوبة حول الشكل والمضمون لكل حالة، مشروع...
- تحضير اعمال تطبيقية (TP) لتجسيد الشق النظري للمقرر. سوف يشارك الطلاب في بناء استراتيجية للاتصال حول موضوع محضر من الاستاذ.

5- سياسة المقرر ونظام الصف

- يعتبر حضور الطالب إلزامي.
- يعتبر الطالب مسؤولاً عن المحاضرات التي غاب عنها.
- يجب احترام المهلة المحددة لإتمام الأعمال المطلوبة.
- يتم معاقبة كل محاولة غش.
- يمنع حمل الهواتف في الحصة والاكل والمشروبات.

6- تقييم المقرر

يحصل الطالب على العلامة النهائية للمقرر عن طريق ترجيح العناصر التالية:

الحضور والمشاركة: 10%

TD : 20%

الامتحان النهائي: 70%

المجموع: 100%

7- مضمون المحاضرات

المقدمة

الفصل الاول: التواصل

الفصل الثاني: الإدراك، الفهم، القبول والتواصل

الفصل الثالث: التعلم، الحفظ والتواصل

الفصل الرابع: الموقف والتواصل

الفصل الخامس: استراتيجية التواصل

8- المراجع

- Alex Mucchielli – Les barrages personnels dans les rapports humains. – Paris : ESF / EME 1978.
- Alex Mucchielli – Les fondamentaux : les sciences de l’information et de la communication–Paris : Hachette Supérieur 2001.
- Alex Mucchielli (Séminaire de) – Les réactions de défense dans les relations interpersonnelles. – Paris : ESF / EME 1979.
- Alex Mucchielli, L’art d’influencer, Ed. Armand Colin, Paris, 2000.
- Armand et Michèle Mattelart, Histoire des théories de la communication, Ed. La découverte, France, 2004
- Bernard Miège, L’information–communication, objet de connaissance, Ed. De Boeck, France, 2004
- Bernard Sananès, La communication efficace, Ed. Dunod, Paris, 2002.
- Birgitta Orfali, Ivana Marková, Psychologie sociale et communication, Hermès, 2005
- Christian Baylon et Xavier Mignot, La communication, Ed. Nathan, France, 1999
- Christian Vandendorpe, Du papyrus à l’hypertexte. Essai sur les mutations du texte et de la lecture
La Découverte, 2000.
- Claude Chabrol, Pour une psychologie sociale de la communication, ed. ERES, 2012/2 (n° 98)
Goulard Eric et
- Collectif – Exclusion–Intégration. La communication interculturelle. – Paris : Revue Quaderni n°22 1994.
- Cyril Fievet et Emily Turrettini, Blog Story, Eyrolles, 2004.



- Denis BENOIT – Introduction aux sciences de l’information et de la communication. – Paris : Editions d’Organisation 1995.
- Derrick de Kerckhove L’Intelligence des réseaux Odile Jacob 2000.
- Edmond–Marc Lipiansky, Identité et communication. L’expérience groupale, Ed. Puf, France, 1992
- Elie Flouty, "Femme et medias", in Pertinence, Ed. De L’Université Antonine, Liban, 2008, pp. 203–214
- Emmanuel Lemieux et Laurent Lemire, L’annuel des idées, Ed. Bourin, France, 2009
- Éric Goulard, Comprendre et maîtriser l’intelligence non verbale, ed. LEDUC.S, 2014.
- Erik Neveu, Une société de communication ?, Ed. Montchrestien, Paris, 1997.
- Françoise Reumaux (sous la direction de), Les oies du Capitole ou les raisons de la rumeur, Ed. CNRS Communication, France, 1999.
- Françoise Reumaux, La rumeur, Ed. Armand Colin, France, 1998.
- François–Xavier Alix, Une éthique pour l’information. De Gutenberg à Internet, L’Harmattan, 1997.
- François–Xavier Jusserr et Julien Rosanvallon, E–communication, Ed. Dunod, Paris, 2001.
- Gérard Leclerc, La Société de communication, PUF, 1999.
- Gilbert BEVILLE – Méthodes de communication. – Paris : Editions d’organisation 1972
- Gordon Allport et Léo Postman, « Les bases psychologiques des rumeurs », In André Lévy, Psychologie sociale, textes fondamentaux, Tome 1, Ed. Dunod, France, 1989.
- Gregory BATESON et Jurgen RUESCH – Communication et société. – Paris : Seuil 1988.
- Henri BAKIS – Les réseaux et leurs enjeux sociaux. – Paris : P.U.F. Que sais je ? n°28011993.
- Howard RHEINGOLD – Les communautés virtuelles – Paris : Addison–Wesley 1995
- Ignacia Ramonet, « Medias en crise », Le Monde diplomatique, janvier 2005
- Ignacio Ramonet, La Tyrannie de la communication, Ed. Galilée, France, 1999.
- Jacques Lendrevie, La communication efficace, Ed. Dalloz, Paris, 1995.
- Jacques Perriault, L’Accès au savoir en ligne, Odile Jacob, 2002.
- Jacques Rosenberg, Le corps–autre et les sources de l’altérité, Ed. De Boeck, France, 2011
- Jean Baudrillard, Simulacres et Simulation, débats, Ed. Galilée, France, 1981.
- Jean Deveze,– La communication sociale : aux sources d’un mythe contemporain. – Paris :



- Revue Inforcom n°6 – juin 1980.
- Jean Lohisse, La communication : de la transmission à la relation, Ed. De Boeck, France, 2009
- Jean-Bruno Renard, Rumeurs et légendes urbaines, Ed. PUF, Paris, 1999.
- Jean-Claude Abric, Psychologie de la communication. Théories et méthodes, Ed. Armand Colin, France, 2008
- Jean-Claude Guedon, La Planète cyber. Internet et cyberspace, Gallimard, 1996.
- Jean-François Fogel et Bruno Patino, Une presse sans Gutenberg, Grasset, 2005.
- Jean-Louis WEISSBERG – L’interactivité un rapport social. – Paris : Cesta 1985.
- Jean-Luc MICHEL – Aperçu sur quelques théories de la communication. – Saint-Etienne : Université Jean Monnet 2000.
- Jean-Noël Kapferer, Rumeurs, le plus vieux média du monde, Ed. du seuil, France, 1987.
- Jean-Pierre Hogue, Denis Levesque et Estelle Morin, Groupe, Pouvoir et communication, Ed. Presses de l’Université de Québec, Québec, 1989.
- Jean-Pierre Meunier, Introduction aux théories de la communication, Ed. De Boeck, France, 2010
- Joe Navarro, Ces gestes qui parlent à votre place : Les secrets du langage corporel, ed. LEDUC.S, 2013.
- Joël de Rosnay, La révolte du pronétariat. Des mass media aux media des masses, Ed. Fayard, 2006
- MALCOLM BARNARD, FASHION AS COMMUNICATION, ED ROUTLEDGE, 2002.**
- Manuel CASTELLS – La société en réseaux – Paris : Fayard 1996.
- Marc Edward & Picard & all, Relations et communication interpersonnelles, Ed. Montréal, 2009.
- Marcel Bromberg et Alain Trognon, *Psychologie sociale et communication*, Dunod, 2004.**
- Marshall Mc Luhan, Pour comprendre les médias : les prolongements technologiques de l’homme, Ed. Le Seuil, Paris, 1977.
- MATTELART (A.) – STOURDZE (Y.) – Technologie culture et communication. – Paris : La Documentation Française 1982.
- Matthieu Sirine, « Comment la technologie amplifie la rumeur », In Métro, Vol. 1, N° 63, Paris, Jeudi 23 mai 2002.
- Michael Argyle, Bodily Communication, ed Routledge, 2010.
- Michel LE NET – La communication sociale. – Paris : La Documentation Française 1988.



- Michel-Louis Rouquette, Les rumeurs, Ed. PUF, France, 1975.
- Nicolas Negroponte, L'Homme numérique, Robert Laffont, 1995.
- Norbert ELIAS – Engagement et distanciation. – Paris : Fayard 1993.
- PASCAL MARCHAND, PSYCHOLOGIE SOCIALE DES MEDIAS, ED. PU RENNES, FRANCE, 2005.
- Paul ATTALAH – Théories de la communication : sens sujets savoirs. – Québec : P.U.Q./Télé–université 1991
- Peter Hartley, Group communication, ed Routledge, 1997
- Philippe BRETON – L'explosion de la communication : Introduction aux théories et aux pratiques de la communication. – La Découverte 2006
- Philippe Breton, L'Utopie de la communication. Le mythe du « village planétaire », La Découverte, 1995.
- Philippe Breton, Le Culte de l'Internet. Une menace pour le lien social ?, La Découverte, 2000.
- Philippe Cabin, La communication, Etat des savoirs, Ed. Sciences humaines, France, 1998
- Philippe Castel, Marie-Françoise Lacassagne, Edith Sales-Wuillemin (dir), Psychologie sociale, communication et langage. De la conception aux applications, Ed. De Boeck, 2011, France
- Philippe MALLEIN TOUSSAINT (Yves) – La vie quotidienne et les nouvelles technologies. – Paris : Cesta 1985.
- Pierre CHAMBAT et coll. – Communication et lien social. – Paris : Editions Descartes 1992.
- Readers digest sélection, Symboles & signes, origines et interprétations, Montréal, 2009
- Rémi Kauffer, L'Arme de la désinformation. Les multinationales américaines en guerre contre l'Europe, Grasset, 1999.
- Samuel Lepastier (dir), L'Incommunication, ed. CNRS, France, 2013
- Schell Rose Charver, Le plein pouvoir des mots, Ed pour Tous, 1994, France
- Dominique Picard et Edmond Marc, Les conflits relationnels, Ed PUF, 2012, France
- Claude Chabrel et Miruna Radu, Psychologie de la communication et de la persuasion, Ed Boeck, 2008, France
- Thierry Breton, La dimension invisible, Le défi du temps et de l'information, Ed. Odile Jacob, Paris, 1994.
- Yves JEANNERET – Habermas. La communication fondement du social. – Paris : Revue Sciences humaines n°20 1992.

توصيف مادة تخصص : 4

ماستر بحثي M1

المجال المجتمعي و تأثيراته النفسية-الاجتماعية

| مجموع عدد الساعات | عدد ساعات اعمال موجهة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد الأرصدة | عدد أسابيع التدريس | الفصل |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|--------------------|--------|
| 50 | 22 | 28 | 6 | 13 | الثاني |

توزيع علامة المقرر

| الامتحان الفصلي | التقييم المستمر | المشاركة | نوع المقرر |
|-----------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 100/70 | 100/20 | 100/10 | دروس نظرية وأعمال موجهة |

اولا : توصيف المقرر

ترافقت نهاية القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين مع ظهور إشكاليات بيئية مؤثرة على الجماعات البشرية ومهددة لها، ليس فقط على المدى القريب وإنما على المدى البعيد البعيد أيضا. في هذا الأطار نشير، للمثال، إلى امتداد الإرهاب في رقع جغرافية مختلفة أنتجت -ولا تزال- أشكالاً متعددة من التشرد والنزوح وإشغال الأرض وتقسيمها وحياتها. هذا إضافة إلى شح الموارد البيئية، وإلى الإحتباس الحراري والتغير المناخي، وإلى تفاقم حالات التلوث البيئي، وإلى الفيضانات والهزات الأرضية وما إلى ذلك من كوارث طبيعية وتكنولوجية وصناعية، ليس آخرها فوكوشيما... إنها مجرد نماذج عن الأحداث التي استرعت انتباه الباحثين واستدعت التفكير والتتقيب عن أشكال العلاقات المستجدة مع البيئة مثال الثورة الإيكولوجية والطاقة المتجددة، مما أدى إلى بزوغ علم النفس الاجتماعي البيئي.

يهدف مقرر "علم النفس الاجتماعي البيئي" إلى النظر بكيفية تكيف الأفراد والجماعات البشرية مع البيئة المحطمة أو المهددة؟ فالبيئة بالمعنى العلمي تشمل الأرض والأرض المملوكة والطبيعية

والمؤسسات والمجالات المتنوعة التي تشكل مجالا للتفاعلات. وعليه، يحاول المقرر قراءة (1) أشكال التفاعلات الفردية-البيئية أو الجماعية-البيئية من خلال السلوك الفاعل والوقائي، (2) وتعدد الإنعكاسات البيئة السلبية منها كما الإيجابية، (3) والإضاءة على المخاطر الصحية والتكنولوجية التي تدفع بالفرد إلى استنباط علاقات بيئية جديدة ومتجددة.

يتوجه المقرر إلى طلاب باحثين وفاعلين في ميادين علم الاجتماع والجغرافيا البشرية والإيكولوجيا والهندسة والتخطيط المدني ألخ.

ثانيا : الأهداف

- إكتشاف أشكال التفاعلات الاجتماعية- البيئية إستنادا إلى التصورات الاجتماعية للأرض
- توفير المفاتيح لإدراك المخاطر البيئية وإمكانية تكيف السلوك في مواجهتها
- الوعي على أهمية التدخل لإدارة الأزمات البيئية

ثالثا: الكفايات المعرفية

- رصد التفاعلات البيئية الناجمة عن التدهور البيئي من جراء التلوث والحروب وشحّ الموارد ...
- تحديد أشكال التدخل في سبيل حماية البيئة والأفراد من المخاطر التي تهدد كل منهما
- تحليل الخبرات الاجتماعية- البيئية من خلال الذاكرة الجماعية
- تحليل إنعكاسات العناصر البيئية على الأفراد : روائح، ضجيج، تلوث، إضاءة، استهلاك الثروة الحرجية...

- تفعيل إمكانية التكيف في إدارة البيئة على أساس الإعتبارات الإنسانية والثقافية والاجتماعية

رابعا : المضمون

- عرض الظروف التاريخية والجغرافية والتغيرات البيئية والصناعية والتكنولوجية التي أدت إلى نشأة علم النفس الاجتماعي البيئي

- التعمق في مفاهيم ونظريات مرتبطة بهذا العلم : ألتصورات الاجتماعية للبيئة (المجال / الأرض)
- الصور النمطية المجالية- العلاقة بالأرض- التراث الهندسي (حضري/ريفي)- تملك الأرض- الطاقة المتجددة-

- دراسة ظواهر بيئية متنوعة، نذكر منها للمثال لا الحصر ما يلي :

✓ تعديل السلوك في حالات الكوارث الطبيعية والصناعية

✓ مخاطر الغذاء التي تؤدي إلى تكوّن أشكال جديدة في العلاقة مع الطبيعة

والأرض والمجال

✓ تبدل العلاقة بالأرض أو المجال من جراء الإرهاب وأعمال الشغب

- تنظيم البيئة من حيث الهشاشة والآثار : جغرافيا - ضجيج - تلوث- أضاءة، زراعة، ثروة مائية...

- السلوك الإيكولوجي ودور الأفراد في الحماية وفي الوقاية

خامسا : أسس التقييم

- يتم التقييم على أصعدة متعددة :

(1) امتحان خطي في نهاية الفصل

(2) بحث كتابي : يتم تحضير البحث استناداً إلى أبحاث علمية إيكولوجية ؛ يقوم الطالب بصياغة المضمون وفقاً للمنهج العلمي.

(3) بعد التصحيح، يعرض الطالب بحثه شفويًا أمام زملائه حيث تتم المناقشة.

سادسا : أالمراجع

- Fisher F N (2011). *Psychologie sociale de l'environnement*: Dunod; France
- Fisher F N (2015). *Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale*. Dunod; France
- Moser, G., & Weiss, K. (2003). *Espaces de vie : Aspects de la relation Homme-Environnement*. France, Colin, Pp11-42).



- Robin & Ratiu (2005). *Transitions et rapports à l'espace*. L'Harmattan, Paris
- Weiss, K & & Marchand, D (2016). *Psychologie sociale de l'environnement*. PuR, France

توصيف مادة تخصص : 5
ماستر بحثي M1
علم النفس الاجتماعي التطبيقي

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات أعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|--------|--------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| الثاني | 13 | 6 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية وأعمال موجهة | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

أولاً: توصيف المقرر

يهتم هذا المقرر بدراسة كيفية الإستفادة من نظريات ومفاهيم علم النفس الاجتماعي لتطبيقها في ميادين متعددة. يمكن لميادين التطبيق أن تشمل مجالات العمل والتوظيف، والأندماج المهني، والعدالة، والصحة، والتسويق، والإقتصاد، والسلوك الديني، والبيئة، والسلوك الوقائي في مجالات متنوعة ... يتم ذلك إرتكازاً إلى نظريات محددة في هذا الإطار ولا سيما منها نظرية التعهد ونظرية التأثير ونظرية التناظر المعرفي ونظرية المقارنة الإجتماعية. إذا، من شأن هذا المقرر أن يجيب على سؤال رئيس ألا وهو : "كيف يمكن الإستفادة من علم النفس الاجتماعي في عالم اليوم؟"

ثانياً : أهداف المقرر

- التعرف إلى أبرز النظريات في هذا الإطار
- إكتشاف تقنيات التأثير المستخدمة في مجال تعديل السلوك
- تطبيق النظريات في ميادين مختلفة مثال الإستهلاك والوقاية والدعاية والصحة والعمل وما إلى ذلك

ثالثاً : الكفايات المعرفية

- تفسير وقائع ميدانية من خلال النظريات المذكورة ولا سيما عمليات التأثير

- قدرة على تطبيق النظريات عبر استخدام تقنيات مرتبطة بها في سبيل إحداث تغيير في سلوك الأفراد/ الجماعات في الميادين المذكورة أعلاه.
- تحويل المفاهيم النظرية إلى سلوك وقائي وعملائي

رابعا : مضمون المحاضرات

| <u>الموضوع</u> |
|--|
| <p style="text-align: right;">نظريات</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظرية الالتزام (التعهد) والتقنيات المرتبطة بها La théorie de l'engagement - نظرية التأثير - نظرية التناظر المعرفي La théorie de la dissonance cognitive - نظرية المقارنة الاجتماعية La théorie de la comparaison sociale - نظرية التنمية المستدامة في الميدان البيئي - نظرية الهوية الاجتماعية (لمن يرغب بالتوسع) |
| <p style="text-align: right;">سلوك / تعديل في السلوك</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرابط بين سمات الشخصية والسلوك الديني - الإقناع؛ تغيير أو تبديل الموقف - الانصياع لأوامر سلطة - الإذعان بالقوة أو تحت الضغط |
| <p style="text-align: right;">تقنيات التأثير</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعض تقنيات التأثير : القدم في الباب- تقنية الصد- تقنية إستخدام الطعم... |
| <p style="text-align: right;">عرض دراسات</p> <p>دراسات تطبيقية في مجالات الصحة، العمل، التسويق، والوقاية، والبيئة ...</p> |

خامسًا: أسس التقييم

يتم التقييم على أصعدة متعددة :

(1) امتحان خطي في نهاية الفصل

(2) بحث موجه : يتم تحضير البحث استناداً إلى اختيار مقال علمي يتمحور حول 'كيفية تطبيق علم النفس الاجتماعي في أحد الميادين : بعد القراءة والصياغة المنهجية، يقوم الطالب بعرض البحث شفويا أمام زملائه حيث تتم المناقشة.

(3) تخصيص وقت (حوالي 10 دقائق) لكل طالب ضمن الأعمال الموجهة لاختيار المقال العلمي الذي سيقوم بإعداده واكتشاف أبعاده النظرية والتطبيقية.

| عامة التقييم | حضور ومشاركة | إمتحان خطي : نهاية الافصل | بحث كتابي يتم عرضه شفويا |
|--------------|--------------|---------------------------|--------------------------|
| 100 | 10 | 70 | 20 |

مراجع المقرر:

- Bonardi et al. (2002). Psychologie sociale appliquée : Education, justice, politique.
- Bonardi et al. (2002). Psychologie sociale appliquée : Environnement, sante, qualité de vie, France
- Gueguen, N. (2002). Psychologie de la manipulation et de la soumission, Dunod, Belgique (pp. 83-183)
- Guigouain, G & Le Poultier, F (1994) A quoi sert aujourd'hui la psychologie sociale? Demandes actuelles et nouvelles réponses. Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- Joule, R.V. (1991). Economie d'énergie en milieu hospitalier : action sur les comportements quotidiens. Rapport final. AFME
- Joule. R-V et Beauvois J-L (1998). Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens. Grenoble, Presses universitaires de Grenoble.

- Cialdini; R (2004). Influence et manipulation, First
- Monteil. J-M & Beauvois, J-L (2001). Des compétences pour l'application. Tome V. PUG, Grenoble
- *British journal of psychology* (1993), No 84, PP 39-50. Mc Kenna, "it won't happen to me: Unrealistic optimism or illusion of control".
- *Journal of health and social behaviour* (1986), 27, 154 – 168. Atkinson & al. The social cost of Unemployment: Implications for social support
- *Recherche, transport, sécurité* (1993) 41, 25 – 36. Delhomme, La modification des comportements insécuritaires de conduite
- ; la théorie de l'engagement, perspectives commerciales. Joule et Beauvois
- *Paradoxes* (1993). 158, 58 – 64, Vers une ingénierie de l'évaluation dans le secteur social. Le Poultier
- *Revue internationale de psychologie sociale* 3/4, 403 – 420; Mugny et al, Consensus et stratégies d'influence

سليمان، حسين (2005). ألسلوك الانساني والبيئة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. مجد،

بيروت

توصيف مادة تخصص : 6

ماستر بحثي M1

التحليل النفس اجتماعي للعنف والتطرف

| الفصل | عدد أسابيع التدريس | عدد الأرصدة | عدد ساعات التدريس النظري | عدد ساعات اعمال موجهة | مجموع عدد الساعات |
|-------|--------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| الأول | 13 | 6 | 28 | 22 | 50 |

توزيع علامة المقرر

| نوع المقرر | المشاركة | التقييم المستمر | الامتحان الفصلي |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| دروس نظرية واعمال موجهه | 100/10 | 100/20 | 100/70 |

أولاً: توصيف المقرر

التحليل النفس اجتماعي للعنف والتطرف يتناول العوامل النفسية والاجتماعية المختلفة التي تكون في أساس نشأة وظهور ظاهرتي العنف والتطرف في المجتمعات المعاصرة وذلك على المستويين الفردي والجماعي.

هذا المقرر يبحث في أهم الاتجاهات والنظريات المعاصرة في علم النفس الاجتماعي التي قاربت موضوعي العنف والتطرف من زوايا مختلفة. يلقي المقرر الضوء على ظواهر ووقائع نفسية- إجتماعية محددة مثل السلوك الجرمي والعنيف، والمواقف المتطرفة على أنواعها، وما ينتج عنها خاصة في العلاقة مع الآخر والنظرة اليه من حيث الاحكام المسبقة والافكار النمطية وعمليات التمييز كما والعلاقة بين الجماعات المختلفة وصولا الى عدم القبول بالآخر والصراعات المختلفة.

ثانياً : أهداف المقرر

- تكوين معرفة لدى الطالب حول مصادر وجذور ومنشأ وتطور العنف والتطرف في المجتمع المحلي وفي العالم.
- التعريف بأهم منظورات علم النفس الاجتماعي التي تناولت ظاهرتي العنف والتطرف

- إكتساب القدرة على درس وتحليل ظواهر العنف والتطرف من خلال منظورات علم النفس الاجتماعي
- دراسة العوامل النفسية والاجتماعية التي تدفع بالفرد أو الجماعة الى العنف والتطرف.
- التعرف على أبرز مساهمات علم النفس الاجتماعي ليس فقط في فهم العنف والتطرف إنما في التصدي لهما والوقاية منهما.
- يهدف هذا المقرر أيضا الى تحديد أثر العنف والتطرف على الفرد والعائلة والجماعات على أشكالها وصولا الى المجتمع بكليته.
- إكساب الطالب المعارف والمهارات اللازمة ليتمكن من القيام بمهامه كباحث في التحليل النفس اجتماعي للعنف والتطرف

ثالثاً: الكفايات المعرفية والمهاراتية المحققة:

- **المعرفة والفهم:**
- فهم العنف والتطرف كظاهرتين نفسييتين- إجتماعيتين ناتجتين عن التفاعلات السلبية القائمة بين حياة الفرد وحياة المجتمع.
- تمكين القدرة على التحليل المعمق لأبرز ظواهر العنف والتطرف
- تمكين الحسّ النقدي كما النظرة النقدية في مقارنة هذه الظواهر
- معرفة دور العلوم كافة وخاصة علم النفس الاجتماعي في التصدي للعنف والتطرف والوقاية منهما.

المهارات الذهنية:

- قدرة الربط بين المحتوى التعليمي النظري وواقع العنف والتطرف
- **المهارات المهنية والعملية:**
- إختيار وقائع اجتماعية فيها من العنف والتطرف بشكل مباشر ومبين لإجراء أبحاث علمية حولها. على سبيل المثال: دراسة أنواع محددة من العنف والتطرف وكيفية حصولها واسباب ارتكابها وتبنيها وتعدادها الزمني والمكاني اذا أمكن وظروف وخصائص متبنيها ومرتكبيها من سن وجنس ومستوى تعليمي ووضع عائلي ومهني .. وآثارها النفسية والاجتماعية.

المهارات العامة:

- تفسير العنف والتطرف على ضوء النظريات والمقاربات والعوامل النفسية والاجتماعية.

رابعاً؛ مضمون المحاضرات

| عدد الساعات | الموضوع | |
|---|--|---|
| 35 ساعة : 25 ساعة تدريس و10 ساعات أعمال تطبيقية موجهة | مدخل عام | - شرح للمفاهيم الاساسية: العنف, المعتف, التطرف, المتطرف, علم نفس اجتماع العنف والتطرف |
| | العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في وجود العنف والتطرف | - عوامل ظاهرة العنف: 1-عوامل فردية ذاتية (نفسية وبيولوجية) 2-عوامل موضوعية ترتبط ببيئة الفرد ومحيطه المباشر 3-عوامل اجتماعية وسياسية واقتصادية وجغرافية وثقافية..(على المستوى الماكروسوسيولوجي) 4-عوامل ظاهرة التطرف: (نفس المقاربات السابقة) |
| | فرضيات ومنظورات التحليل النفس اجتماعي للعنف والتطرف | - المنظور الاجتماعي-البيئي social ecological perspective (تفاعل الفرد والبيئة المحيطة) - منظور التعلّم-الاجتماعي Social-learning perspective (نتعلم العنف والتطرف) والموقف أو السلوك المعياري Normative attitudes and behaviors - سيكولوجيا الجماهير (غوستاف لوبون) ومن أبرز نقاطها: تجهيل الهوية Anonymity وفقدان الهوية الذاتية والحسّ بالذات ووعي الذات وبالتالي فقدان الحسّ بالمسؤولية Deindividuation. ومن مبادئها أيضا: العدوى الفكرية النفسية والشعور بالقوة اللامتناهية والاثارة |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>المتزايدة في حضور الآخرين في وسط الجماهير وما ينتج عن كل ذلك من عنف.</p> <p>- نظرية تأثير المارة (المتفرجين أو الشهود) Bystander effect</p> <p>- وتوزع أو انتشار المسؤولية Diffusion of responsibility</p> <p>- نظرية التيسير الاجتماعي social facilitation</p> <p>- فرضية الاحباط العدوانية Frustration-aggression hypothesis</p> | |
| | <p>- تفسير المواقف المتطرفة المعادية للمجتمع (استنادا الى ما سبق).</p> <p>- تفسير السلوك العنفي المعادي للمجتمع</p> <p>- استكشاف العنف والتطرف داخل المجموعات وبخاصة المراهقين</p> <p>- استراتيجيات التدخل لمعالجة العنف والتطرف</p> | <p>أبرز مساهمات علم النفس الاجتماعي في مقارنة العنف والتطرف</p> |

خامساً: أسس التقييم للمواد التطبيقية:

- يتم التقييم استناداً لملف تجمع فيه الفكرة بالتنفيذ وبتطبيق نظرية أو تقنية أو أكثر مع تحليل يُربط بأهداف المقرر النظري. (بعد الشرح النظري كل طالب يختار موضوع بحث ويقدم عرضاً يتضمن تصوراً منهجياً لكيفية إنجازه).
- تخصيص وقت (حوالي 10 دقائق) لكل طالب ضمن الأعمال الموجهة لمناقشة وتقييم عرض موضوع البحث الذي اختاره الطالب.
- المناقشة العامة والحضور والمشاركة.

مراجع المقرر:

- Andrews D.A., The prediction and assessment of youth at risk: A social psychological approach. Toronto, ON. 1992.

- Andrews D.A., The psychology of criminal conduct, New Providence, LexisNexis, 2010.
- Brooke R., The role of Religious Fundamentalism in Terrorist Violence: A social Psychological Analysis. King's college London, 2007.
- Delhomme P. et Meyer T., Les projets de recherche en psychologie sociale, Paris, Armand Colin, 1997.
- Doise N., L'explication en psychologie sociale, Paris, PUF, 1982.
- Fischer G.N., La Psychologie Sociale, Paris, Le Seuil, coll. "Points", 1997.
- Fischer G.N., Les domaines de la psychologie sociale : le champ du social, Paris, Dunod, 1990.
- Klineberg Otto, La Psychologie Sociale, Paris, Encyclopedia Universalis, 2005.
- Le Bon Gustave, *Psychologie des foules*, PUF, 1998 (1^{re} éd. 1895).
- Moffitt T.E., Adolescence limited and life course persistent antisocial behavior, *Psychology Review*, 1993.
- Moffitt T.E., Childhood onset versus adolescent onset antisocial conduct problems in males: Natural history from ages 3 to 18 years. *Development and psychopathology*. 1996.
- Moscovici S., L'Age des foules, Paris, Fayard, 1981.
- Moscovici S., L'Introduction a la psychologie sociale, Paris, Larousse, 1972.
- Mugny G., Oberle D. et Beauvois J.L., La psychologie sociale : relations humaines, groupes et influences sociales, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble.
- Myers D.G., Lamarche L., Psychologie Sociale, Montreal, McGraw Hill, 1993.
- Revault D'Allonnes, C. et al., La demarche clinique en sciences humaines, Paris, Dunod, 1989.
- Tchakhotine S., Le Viol des foules par la propagande politique. Paris : Nrf, Gallimard, 1939