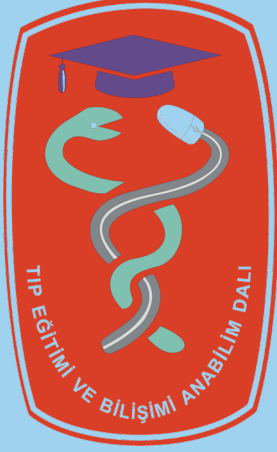


*Son yıllarda, Tıpta Klinik Eğiticilik, modern eğitim teknikleri ile donanmış olarak uygulanmaktadır. Bu konuda çeşitli eğitim beceri kursları, özellikle üniversite bünyesinde, uygulanmasına karşın bu kadar geniş çapta ve uygulamalı olarak ilk kez Ankara Dr. Sami Ulus Kadın Doğum Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi; Hacettepe Üniversitesi Tıp Eğitimi ve Bilişim Anabilim Dalı ile birlikte, uzun ön hazırlıklarla beraber özgün olarak gerçekleştirilmektedir.*

*Üç modülden oluşan eğitimin ilk modülü; Büyük bir olumlu, geri bildirim ile sonuçlanmış olup, tamamı Aralık Ayı sonunda tamamlanacak ve sertifikalandırılacaktır.*

*Bu programın gerçekleştirilmesi için; Eğitim Koordinatörü Dr. Pelin ZORLU ve Yönetici Uzm. Dr. Eyüp SARI' nın harcadıkları emek ve çabaları için hastaneye kendilerine teşekkür ederiz.*



# KLİNİKTE EĞİTİCİLİK PROGRAMI

ÖN PROGRAM KİTABI



# Başlarken

**Klinikte Eđitcilik Programı**, mezuniyet sonrası eğitimi (özellikle uzmanlık eğitimi) temel alan ve mezuniyet öncesi tıp eğitiminin klinik dönemine de göndermeler yapan bir süreçte eğitici olarak görev yapacak hekimlerin eğitcilik özelliklerinin geliştirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Program aşamalı üç modül olarak tasarlanmıştır:

1. Klinik Eğitim Temel Modülü (3 gün)
2. Klinikte Eğitim ve Ölçme Uygulamaları Modülü (3 gün)
3. Klinik Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme Modülü (3 gün)

Katılımcıların programdan yararlanabilmelerini artırmak üzere etkileşimli ve uygulamalı olarak yapılandırılmıştır.

Başarılı çalışmalar dileğiyle.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD

11. Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikleri açıklayabilir,
12. Miller'ın yetkinlik piramidi modelini açıklayabilir,
13. Bilişsel alan hedeflerini ölçmede kullanılacak yöntemlerin özelliklerini açıklayabilir,
14. Klinikte yürütülen bir ölçme değerlendirme uygulamasını güvenilirlik ve geçerlik açısından analiz edebilir,
15. Farklı klinik ortamlarda yürütülen eğitim etkinlikleri için uygun ölçme araçlarını tasarlayabilir.

ÖĞRENME HEDEFİ	YÖNTEM/TEKNİK	KAYNAKLAR / GEREÇLER	SÜRE
Büyük gruplarda kullanılacak öğretim yöntemlerinin özelliklerini açıklayabilir. Büyük grup dersini tasarlayabilir. Farklı eğitim durumları için uygun öğretim yöntemini belirleyebilir.	Sunum Soru-cevap Tartışma Küçük grup çalışması	Sunum materyali Kavram haritası Grup çalışması rehberi	1.gün 80 dk (1-2. oturumlar)
Grup oluşum aşamalarını açıklayabilir. Küçük gruplarda kullanılacak öğretim yöntemlerinin özelliklerini açıklayabilir. Farklı eğitim durumları için uygun öğretim yöntemini belirleyebilir. Sık kullanılan öğretim yöntemlerini uygulayabilir.	Sunum Soru-cevap Tartışma Küçük grup çalışması	Sunum materyali Kavram haritası Grup çalışması rehberi	1.gün 120 dk (3-5. oturumlar)
Klinik eğitici olarak temel iletişim becerilerini uygulayabilir.	Sunum Soru-cevap Tartışma Oyunlaştırma	Sunum materyali İletişim rehberi	1.gün 40 dk (6. oturum)
Olumlu eğitim atmosferi özelliklerini açıklayabilir.	Sunum Soru-cevap Tartışma	Sunum materyali	1.gün 40 dk (7. oturum)
Mentörlük, danışmanlık, koçluk, süpervizörlük gibi eğitici rollerini karşılaştırabilir.	Sunum Soru-cevap Tartışma Olgu çalışması	Sunum materyali	2.gün 80 dk. (8-9. oturumlar)
Araştırmada danışmanlık süreci, görev ve sorumluluklarını açıklayabilir.	Sunum Soru-cevap Tartışma Olgu çalışması	Sunum materyali	2.gün 40 dk. (10. oturum)

ÖĞRENME HEDEFİ	YÖNTEM/TEKNİK	KAYNAKLAR / GEREÇLER	SÜRE
Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklayabilir. Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikleri açıklayabilir.	Sunum Soru-cevap Tartışma	Sunum materyali	2.gün 40 dk. (11 oturum)
Miller'ın yetkinlik piramidi modelini açıklayabilir.	Sunum Soru-cevap Tartışma Küçük grup çalışması	Sunum materyali	2.gün 40 dk. (12 oturum)
Bilişsel alan hedeflerini ölçmede kullanılacak yöntemlerin özelliklerini açıklayabilir.	Sunum Soru-cevap Tartışma	Sunum materyali	2.gün 40 dk. (13.oturum)
Farklı klinik ortamlarda yürütülen eğitim etkinlikleri için bilişsel alan hedeflerini ölçmeye uygun araçları tasarlayabilir.	Küçük grup çalışması	Grup çalışması rehberi	2 ve 3.gün 160 dk. (14-17. oturumlar)
Performans ölçülmesinde kullanılacak yöntemlerin özelliklerini açıklayabilir.	Sunum Soru-cevap Tartışma	Sunum materyali	3.gün 80 dk. (18-19. oturumlar)
Farklı klinik ortamlarda yürütülen eğitim etkinlikleri için performans ölçmeye uygun araçları tasarlayabilir.	Küçük grup çalışması	Grup çalışması rehberi	3.gün 160 dk. (20-23. oturumlar)



## KLİNİKTE EĞİTİCİLİK PROGRAMI

### Modül 3: Klinik Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme Modülü

**Amaç:** Bu modül sonunda katılımcıların görev aldıkları eğitim programını geliştirme ve değerlendirme çalışmalarını planlayabilecek ve uygulayabilecek bilgi, beceri ve motivasyona ulaşmaları amaçlanmaktadır.

#### Öğrenme hedefleri:

Bu modül sonunda katılımcılar;

1. Eğitim programının bileşenlerini ve program geliştirme sürecini açıklayabilir,
2. Mezuniyet sonrası tıp eğitiminin (MSTE) temel özelliklerini, aşamalarını ve geliştirme sürecini açıklayabilir,
3. Bir mezuniyet sonrası eğitim programını temel bileşenleri ve aşamaları açısından analiz edebilir,
4. Görev aldığı mezuniyet sonrası eğitim programını eleştirel değerlendirebilir,
5. Görev aldığı eğitim programı için MSTE çerçeve programı geliştirme sürecini tasarlayabilir,
6. MSTE çerçeve program geliştirme süreci taslaklarını eleştirel değerlendirebilir,
7. Program değerlendirme ilkeleri, süreci, standartları, temel yaklaşım ve modellerini (belirli) açıklayabilir,
8. Kurumsal program değerlendirme çalışmalarını eleştirel değerlendirebilir,
9. Görev aldıkları eğitim programı için bir program değerlendirme tasarısı oluşturabilir.









