



ДГ "Детски свят", гр. Враца - 3000 ул."Войнишка" №8,  
тел. 0884 314 871 e-mail: [detskisviat\\_vratca@abv.bg](mailto:detskisviat_vratca@abv.bg)

УТВЪРДИЛ:

Директор: .....

Мариела Ангелова



## ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ "Детски свят", Враца

Програмната система е приета на заседание на ПС. Решение № 2 към Протокол № 1 от 25.09.2020 г., утвърдена със Заповед № 13 от 25.09.2020 г. и може да бъде актуализирана по същия ред и утвърдена със заповед.

### **Концепция за образователната политика на детската градина:**

Процесът на предучилищното образование в ДГ „Детски свят“ е подчинен на прилагането на програмната система като част от стратегията за развитието на детската градина, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на ДОС за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е съобразена със спецификата на образователната среда в ДГ „Детски свят“, Методически насоки при работа с програмна система „Аз съм в детската градина“ и „Аз ще бъда ученик“ на издателство „Изкуства“, предназначена е за деца от три до седем годишна възраст. Представява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2016 г., Наредба № 5 от 2016 г. и Държавните образователни стандарти (ДОС) от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Системата е разработена на основата на следните водещи цели:

- осигуряване на равен достъп до образование на всички деца;
- диференциране грижата за децата, съобразно потребностите и интересите им.
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;



- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

### **I. Организация на предучилищното образование в ДГ "Детски свят":**

#### **Основна сграда:**

1. Предучилищното образование в ДГ "Детски свят" се организира във възрастови групи, както следва:

1.1. Първа възрастова група: 3-4 годишни

1.2. Втора- трета възрастова група: 4-5 годишни

1.3. Четвърта-трета подготвителна смесена група: 5-6 годишни

1.4. Яслена група: от 10 м. до 3 годишни

#### **База 2- с.Згориград:**

1.5. Яслена група+първа група: 1-3-4 годишни

1.6. Втора- трета- четвърта сборна група: 4-5-6 годишни.

### **II- Съдържание на предучилищното образование в ДГ "Детски свят":**

1. Предучилищното образование осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас.

2. Образователни направления:

2.1. Български език и литература

2.2. Математика

2.3. Околен свят

2.4. Изобразително изкуство

2.5. Музика

2.6. Конструирание и технологии

2.7. Физическа култура

**Глобалната цел:**

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички. Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

**Непосредствени цели:**

1. Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца.

2. Внедряване на метода на д-р Мария Монтесори.

3. Диференциране на грижата за децата, съобразно потребностите и интересите им .

4. Реализиране на привлекателно и интересно педагогическо взаимодействие, чрез прилагане на компетентностния подход, на личностен подход, системен, холистичен, рефлексивен подход, стимулиране към споделяне на преживяванията.



5. Работещо партньорство и добра координация с общинските администрации, областната администрация, РУО, местната общност и други институции за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
6. Създаване на среда, мотивираща учителите за повишаване на квалификацията, развитие и усъвършенстване .
7. Утвърждаване авторитета на ДГ "Детски свят" и изграждане на собствен отличителен имидж.
8. Привличане на родителите за подпомагане образователно- възпитателния процес- чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 9.Учене чрез прилагане на компетентностния подход и повишаване на резултатите от обучението.
- 10.Насърчаване на извънкласните дейности за преодоляване на дефицитите и стимулиране на изявите на децата.
- 11.Усъвършенстване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти, подкрепа и мотивиране за развитие и квалификация и насърчаване обмена на добри практики.

#### **Принципи:**

- Сътрудничество
- Екипност и партньорство.
- Прозрачност, отвореност и доброволност.
- Компетентност.

### **III-Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

#### **Подходи на педагогическо взаимодействие:**

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на



индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са следните:

- Компетентностен подход
- Личностен и индивидуален подход
- Ситуационен и интегрален подход
- Конструктивен подход
- Използване на Е-обучение и технологии
- Креативност, успеваемост
- Интеркултурно образование

#### **Форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.). Игровата дейност е основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, в рамките на 12 месеца разпределени, както следва:

- учебно време, което е между 15 септември и 31 май;



- неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентности (знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование):

Първа възрастова група: 11

Втора възрастова група: 14

Трета подготвителна възрастова група: 17

Четвърта подготвителна възрастова група: 19

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми допълват основните до 30.

#### **IV- Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие**

##### **Седмично разпределение на Педагогическите ситуации**



ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група		II група		III група		IV група	
	седмично	годишно	седмично	годишно	седмично	годишно	седмично	годишно
БЕЛ	1	36	2	72	3	108	4	144
Математика	1	36	2	72	2	72	3	108
Околен свят	1	36	2	72	3	108	3	108
Изобразително изкуство	2	72	2	72	2	72	2	72
Музика	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическа култура	3	108	3	108	3	108	3	108
Конструирание и технологии	1	36	1	36	2	72	2	72
Общ брой ПС	11	396	14	504	17	612	19	684

Направление:	Групи:	Норматив 0.5 щат учител музика:
ОН „Музика”	4 групи ДГ, вкл.2 ПГ	8
Музика	2 ЯГ	4
Общо:	6	12

V. Организиране на учебния ден при целодневна организация



V. 1 В учебно време от 15.09. до 31.05.

Часови интервал	Основни допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:00 – 8:30ч.	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител; включване на децата в упражнения по метода Монтесори.
8:30 – 9:15ч.	Подготовка за закуска и закуска;
9:15 – 10:00ч.	Обучаващи педагогически ситуации (основна форма); сутрешен кръг- фронтална работа.
10:00-10:30ч.	Подкрепителна закуска;
10:30 – 11:30ч	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител; работа по зони.
11:30 – 13:00ч	Подготовка за обяд и обяд;
13:00 – 15:00ч	Следобеден сън;
15:00 – 15:40ч.	Подкрепителна закуска;
15:40 – 16:00ч.	Педагогически ситуации (допълнителна форма);

16:00 – 18:00ч.	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител; работа по зони. Изпращане.
18: 00- 19: 00 ч	Дейности по избор в дежурна група.

V. 2 В неучебно време от 31.05. до 14.09.

Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата; дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител; работа по зони.
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител; работа по зони.
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата; работа по зони.



## **VI. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за разширяване и усъвършенстване знанията и компетенциите на децата**

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- \* Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- \* Дейности, организирани от детския учител – утринна среща, различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време:

- \* Самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител. Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година. Тези допълнителни форми се прилагат в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време:

- \* Самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител. Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година. Тези допълнителни форми се прилагат в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.



**Примерно седмично разпределение на педагогическите ситуации за  
Първа група през 2020 – 2021 година**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Околен свят	БЕЛ	Математика	К и Т	Изобразително изкуство
Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика	Музика	Физическа култура
		Физическа култура		

**Примерно седмично разпределение на педагогическите ситуации за  
Втора група през 2020– 2021 година**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
Физич.култура	Изобр.из-во	Музика	Музика	Физ.к-ра
Математика	Физ.к-ра	Изобр.из-во	К и Т	



**Примерно седмично разпределение на педагогическите ситуации за**

**Трета група през 2020– 2021 година**

<b>ПОНЕДЕЛНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЯДА</b>	<b>ЧЕТВЪРТЪК</b>	<b>ПЕТЪК</b>
<b>Околен свят</b>	Български език и литература	<b>Околен свят</b>	Български език и литература	<b>Околен свят</b>
Математика	Изобразително изкуство	Музика	Математика	Български език и литература
Конструиране и технологии	<b>Физическа култура</b>		Музика	Конструиране и технологии
Физическа култура		Изобразително изкуство		Физическа култура

**Примерно седмично разпределение на педагогическите ситуации за**

**ПГ – разновъзрастова група през 2020– 2021 година**

**Четвърта Подготвителна група – 6-7 годишни**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят	Български език и литература	Околен свят	Български език и литература	Околен свят
Математика	Изобразително изкуство	Математика	Математика	Български език и литература
Конструиране и технологии	Физическа култура	Музика	Музика	Физическа култура
Физическа култура	Околен свят	Изобразително изкуство	Български език и литература	Конструиране и технологии



**Примерно седмично разпределение на педагогическите ситуации за**

**Във втора сграда с Згориград през 2020– 2021 година**

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации за  
Първа група „Калинка“ през 2020/2021 година**

	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>Сутрин</b>	Околен свят	Български език и литература	Математика	Физическа култура	Музика
	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
<b>Следобед</b>	Музика				

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации за  
Сборна група „Слънчо“ през 2020 – 2021 година**

	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>сутрин</b>	Околен свят	Български език и литература	Околен свят	Български език и литература 4,3,2 гр.	Български език и литература - 4,3 гр.
	Математика	Изобразително изкуство	Математика	Конструирание и технологии	Български език и литература - 4гр.
	Физическа култура		Физическа култура		Музика
<b>следобед</b>	Музика	Околен свят 4,3 гр.	Изобразително изкуство	Математика - 4гр.	Конструирание и технологии - 4,3 гр
				Физическа култура	



**Седмично разпределение на педагогическите ситуации за  
Първа група „Калинка“ през 2020/2021 година**

	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>Сутрин</b>	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика	Музика	Физическо възпитание и спорт
<b>Следобед</b>			Игрова култура		

**VII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно- нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

**Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н



- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство, Обществен съвет.
- Индивидуални форми на сътрудничество

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

#### 1. Индивидуални форми на сътрудничество

- Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Кога се провеждат?

По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за дейността на ДГ, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

\* Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

\* Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

\* Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.



- Индивидуална консултация :

- \* По инициатива на учителя - Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

- \* По инициатива на родителя - Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

- Други индивидуални форми: Видове съобщения

- \* Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

- \* Писмените съобщения са е-майл, sms по мобилен телефон, през сайта на ДГ. Кога се използват? В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения. За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

## 2. Групови форми на сътрудничество с родителите:

- Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала: В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група;



- правила в детската група (първа възрастова група);
- специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;
- детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.
- Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа. Защо е необходима група и за родителя? В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност, когато не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

- Тренинг с родители Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите). Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители- деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

### 3. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството.

Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания. Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

### 4. Други форми за комуникация детски учител – родител



Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие, новини от живота в детската градина, продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- \* Сайт на детската градина ;
- \* Информационни табла за родителя
- \* Фейсбук на групата

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- \* Електронно/хартиено портфолио на всяко дете;
- \* Портфолио на учителите в групата;

Програмна **Авторски екип:** Мариела Ангелова, Лиляна Петкова, Анелия Георгиева, Цеца Вълчева, Светлана Йорданова, Петрина Тодорова, Силвия Андровска, Лили Иванова, Памела Йорданова, Румяна Георгиева, Евелин Сърлова