



Erasmus+

Kofinanziert durch das  
Programm Erasmus+  
der Europäischen Union



Verschiedene Kulturen-gemeinsame  
Identität

Produkte des Projektes in der Slowakei 2020-2023

## Inhaltsangabe Slowakei

1; Vorstellung des Projektes

2; Vorstellung des Schulsystems

3; Schulvorstellung

4; Unesco Weltkulturerbe

5; Projektecke

6; Zeitungsartikel vom letzten Treffen in der SK

7; Europatag

8; Flyer-Behinderungen bedeuten keine Grenzen

9; Projektkalender

10; Integration der Behinderte in unserer Umgebung

11; Präsentation über die Schule, Feste, außerschulische Tätigkeiten

12; Trachttraditionen

13; Modeschau

14; Fragebogen Religionen

15; Religionen in meiner Umgebung

16; Rundtischgespräch

17; Interju an dem Projekt



Erasmus+



Středná odborná škola  
polytechnická  
Ul. SNP2 Zlaté Moravce

*Učíme pre život!*

# VERSCHIEDENE KULTUREN – GEMEINSAME IDENTITÄT / RÔZNE KULTÚRY-SPOLOČNÁ IDENTITA

KOORDINATOR DES PROJEKTS/KOORDINÁTOR  
PROJEKTU: MGR. ZUZANA ČIŽMÁRIKOVÁ

KA229 Schulaustausch/ KA229 Školské  
výmenné partnerstvá

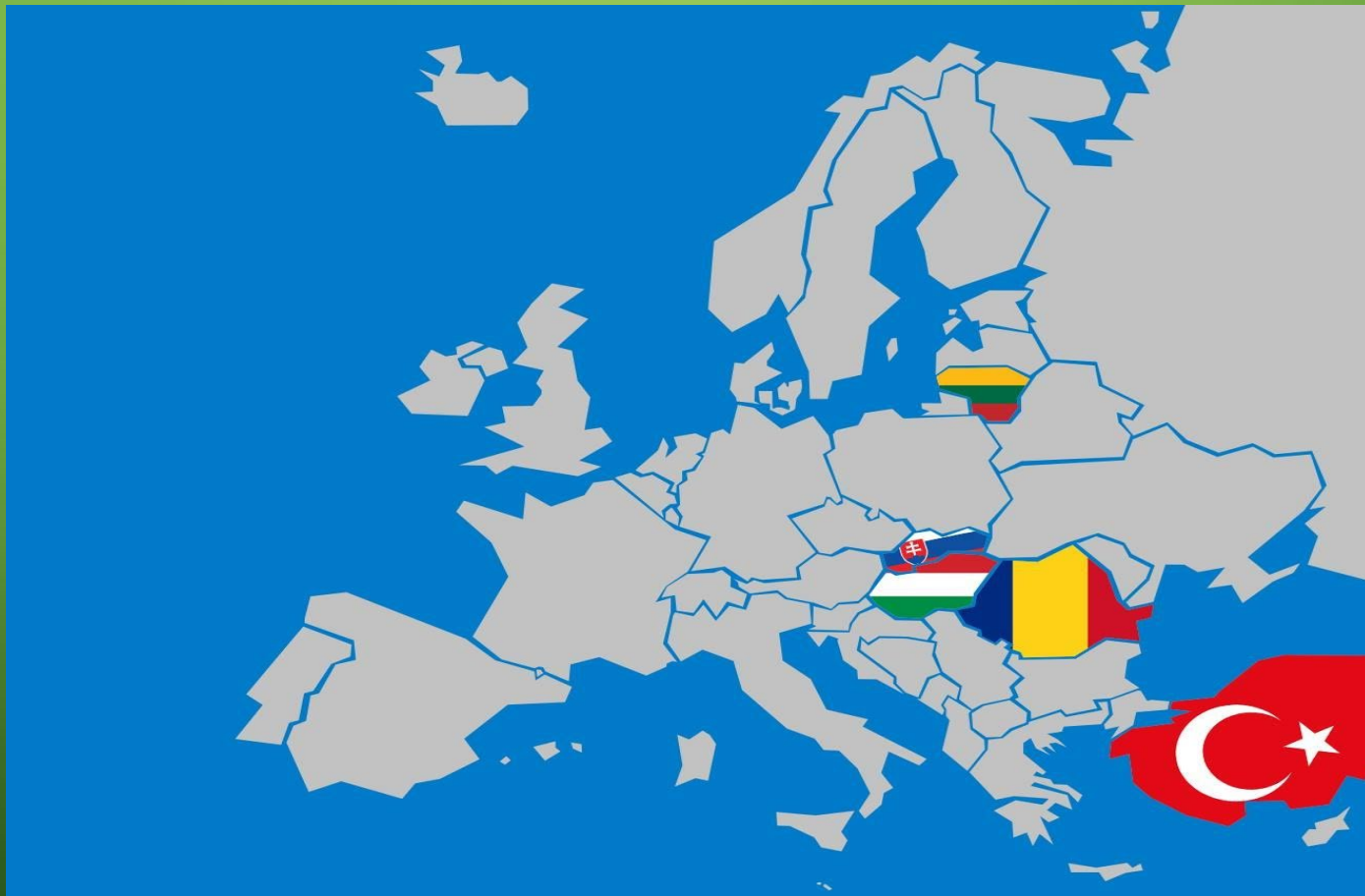


Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

TENTO PROJEKT BOL FINANCOVANÝ S PODPOROU  
EURÓPSKEJ KOMISIE. TÁTO PREZENTÁCIA REPRESENTUJE  
VÝLUČNE NÁZOR AUTOROV A KOMISIA A ANI NÁRODNÁ  
AGENTÚRA NEZODPOVEDAJÚ ZA AKÉKOĽVEK POUŽITIE  
INFORMÁCIÍ OBSIAHNUTÝCH V TEJTO PREZENTÁCII.



# PROJEKTKARTE/MAPA PROJEKTU:



## TEILNEHMENDE SCHULEN/ ÚČASTNÍCKE ŠKOLY:

- Stredná odborná škola polytechnická, Zlaté Moravce – **Slowakei/Slovensko – Koordinátor**
- Kauno r. Akademijos Ugnės Karvelis gimnazija – **Litauen/Litva**
- Melikgazi Kayseri Lisesi – **Türkei/Turecko**
- Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium – **Ungarn/Maďarsko**
- Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” – **Rumänien /Rumunsko**

# ZIELE DES PROJEKTS/CIELE PROJEKTU:

- **Aktive EU-Bürgerschaft / Aktívne EU-občianstvo**
- **Die kulturelle Vielfalt der Partner und des Heimatlandes entdecken / die Kultur jedes Landes erlebbar machen / Oboznámenie sa s kultúrnou rozmanitosťou a domovinou projektových partnerov/prežitie kultúry každej krajiny**
- **Gründe und Effekte der Ausgrenzung und der Vorurteile in unserer Gesellschaft verstehen/Porozumenie dôvodom a vplyvom vyčlenenia (marginalizácie) a predsudkov v našej spoločnosti**
- **Inklusion / Kunst, als Instrument der Förderung der Inklusion erforschen und entdecken /Skúmanie a objavenie umenia, ako nástroja na podporu inklúzie**
- **Interkulturellen Dialog üben/Uskutočnenie interkultúrneho dialógu**
- **Soziale und interkulturelle Kompetenz fördern/ podpora sociálnych a interkultúrnych kompetencií**
- **IKT (neue Technologien – digitale Kompetenzen) Kompetenz der Lehrer und der Schüler fördern I/ Podpora IKT (nové technológie- digitálne kompetencie) kompetencie učiteľov a žiakov**

# Mobilitäten/ Themen /Aktivitäten: mobility/témy/aktivity:

Mobilität/Mobilita	Thema/Téma	Teilnehmer/účastníci
C 1 – Türkei/Turecko	Kunst ist der Spiegel von Kultur – Kennenlernen/ Spoznávanie umenia, ktoré je zrkadlom kultúry	6 SchülerInnen, 2 LehrerInnen/6 žiakov a 2 učitelia
C 2 – Slovakei/Slovensko	Was trennt und was verbindet uns?/Čo nás spája a čo rozdeľuje? Menschenrechte – Sensibilisierung Gründe und Effekte der Ausgrenzung /Ľudské práva - senzibilácia dôvodov a vplyvov vyčlenenia (marginalizácie)	6 SchülerInnen, 2 LehrerInnen/6 žiakov a 2 učitelia
C 3 – Ungarn/Mad'arsko	Interaktives Europa /Interaktívna Európa Behinderungen sind keine Grenzen / Prekážky nie sú hranicami	6 SchülerInnen, 2 LehrerInnen/6 žiakov a 2 učitelia
C 4 – Rumänien/Rumunsko	Multikulturalität macht uns reich / Multikulturalizmus nás obohacuje	6 SchülerInnen, 2 LehrerInnen/6 žiakov a 2 učitelia
C 5 – Litauen/Litva	Religion sollte uns nicht trennen/ Náboženstvo by nás nemalo rozdeľovať	6 SchülerInnen, 2 LehrerInnen/6 žiakov a 2 učitelia

## WEITERE AKTIVITÄTEN/ ĎALŠIE AKTIVITY:

- **Vielfalt erforschen – Bildung für Lehrer, Erfahrungsaustausch/**  
Preskúmanie rôznorodosti – vzdelávanie pre učiteľov, výmena skúsenosti
- **Workshop für Themen/Bereiche: Sprache, Musik, Volkstanz, Tradition, Kunst, Küche, Geschichte der Minderheit und der Religion, Inklusion der Minderheiten, Behinderten, Religionen/**  
Workshop na témy/oblasti: jazyk, hudba, ľudový tanec, tradícia, umenie, kuchyňa, história menšín a náboženstva, inklúzia menšín, zdravotne postihnutí, náboženstvá

## Weitere Informationen: / Ďalšie informácie:

- **Sprache des Projektes:** Deutsch / **Jazyk projektu:** nemecký
- **Alter der Schüler:** I-IX Klasse (15-19 Jahre) / **Vek žiakov:** I-IX trieda (15-19 rokov)
- **Erwartungen:** Offenheit, Teamfähigkeit / **Očakávania:** otvorenosť, schopnosť pracovať v tíme
- **Vorteile bei der Auswahl der Schüler:** Soziale Hindernisse, IKT-Kenntnisse, Vorwissen über die Minderheiten in der Slowakei, Ehrenamtliche Arbeit / **Výhody pri výbere žiakov:** sociálne prekážky, IKT – vedomosti, predchádzajúce vedomosti o menšinách na Slovensku, čestnosť pri práci

**NA PREZENTÁCIÍ SPOLUPRACOVALI:**

**-MGR. ZUZANA ČIŽMÁRIKOVÁ, KOORDINÁTOR  
PROJEKTU**

**-ADAM PECHO, 2.P TRIEDA, ODBOR  
TECHNICKÉ LÝCEUM**

**-FRANTIŠEK KABÁT, 1.F TRIEDA, ODBOR GRAFIK  
DIGITÁLNYCH MÉDIÍ**



# Schulsystem in der Slowakei



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.\*

**Erasmus+**



In der Slowakei garantiert der Staat den Kindern und den Jugendlichen das Recht auf die Bildung .

Der erste Kontakt mit dem Unterricht beginnt im

## Kindergarten



Die Kinder können von 3 Jahren den Kindergarten besuchen. Die letzte Klasse des Kindergartens ist obligatorisch – also auch die Kinder, die zu Hause waren, kommen zum Vorschulunterricht.





# Die Grundschulen



**Die Grundschule** beginnt mit **6 Jahren**. In diesem Alter müssen die Eltern ihre Kinder in die Schule einschreiben. Wenn es der Psychologe erlaubt, kann das Kind ein Jahr früher oder später in die Schule kommen.

Die Grundschule dauert **9 Jahre** und besteht aus 2 Stufen:  
**die Unterstufe** (Klassen 1. – 4.) und  
**die Oberstufe** (Klassen 5. – 9.)



In der Slowakei existiert **die 10-jährige Schulpflicht** .

Wir haben staatliche, private und kirchliche Schulen, Schulen, die durch ausländische Organisationen und EU – Projekte finanziert werden.

Es gibt auch spezielle Schulen für behinderte Kinder, blinde Kinder, musisch oder sprachlich begabte Kinder, sportlich orientierte Kinder.





# Die Mittelschulen



Nach der Grundschule können die Schüler ein Gymnasium, eine Mittelschule, eine Fachschule, eine Handelsakademie oder eine Berufsschule besuchen.



An allen diesen Schulen besteht die Möglichkeit das Studium mit dem **Abitur** zu beenden. Das Studium dauert 4 Jahre (selten 5 Jahre).

# Die Hochschulen



Nach dem Abitur können die Studenten an der **Hochschule** studieren. Die bekannteste Universität in der Slowakei ist Komeniususuniversität in Bratislava. Das Hochschulstudium dauert meisten **5 Jahre** und endet mit der Diplomarbeit und dem Staatsexamen .





**Die Organisation** der Schule hängt mit der Orientierung der Schule zusammen. Die Schüler der Sportschulen trainieren im Rahmen des Unterrichts, die Sprachschulen haben mehr Stunden der Fremdsprachen, bilinguale Schulen haben mehrere Fächer in der Fremdsprache, die Schüler des Konservatoriums tanzen oder spielen ein Instrument .

Das Schuljahr beginnt immer am 2. September und endet am 30. Juni.

**Der Unterricht** verläuft bei uns vom Montag bis zum Freitag. In meisten Fällen beginnt der Unterricht um 8 Uhr, an manchen Tagen kann er aber auch mit der nullten Stunde beginnen (es ist wegen dem Mangel an Klassenräume).

**Die Stundenpläne** umfassen 30 - 32 Stunden. Es gibt **obligatorische** (Slowakisch und slowakische Literatur, Mathematik, Fremdsprache, Biologie, Geschichte, Chemie, Sport) und **fakultative Fächer**. Jede Stunde dauert 45 Minuten.

Für die **Lehrpläne** ist die Schulministerium verantwortlich.

Auch die **Erwachsene** können weiter studieren. Entweder machen sie verschiedene Kurse, oder Fernstudium.





## **Modellstunde für das Fach "Bürgerkunde"**

Fach: Bürgerkunde

Jahrgangsstufe: Zweite Themenbereich: Menschenrechte

Thema: Dokumente der Menschenrechte

### **Inhaltlicher Standard**

- Allgemeine Erklärung der Menschenrechte
- Europäische Menschenrechtskonvention

### **Leistungsstandard**

- In der Verfassung der Slowakischen Republik und in Menschenrechtsdokumenten einzelne Gruppenrechte suchen.
- Die Gleichheit der Menschenrechte für alle akzeptieren.

### **Ziele**

#### **Kognitiv:**

- Die Dokumente, die Menschenrechte festschreiben, kennen.
- Begründen, dass Menschen nicht das Recht auf alles haben, was sie wollen.
- Lösungsmöglichkeiten für Einwanderer in Europa vorschlagen.
- Eine negative Haltung gegenüber jeglicher Form von Diskriminierung einnehmen.

#### **Affektiv:**

- Aktiv zuhören können.
- Fähig sein, Empathie zu zeigen und andere zu verstehen.
- Auf konkrete Formen der Diskriminierung von Minderheiten reagieren.
- Menschen nicht aufgrund ihres Äußeren beurteilen.
- Die Menschenwürde respektieren.
- Die Bedürfnisse anderer respektieren.
- Die eigenen Emotionen kontrollieren können. Psychomotorisch:
- Über die eigenen Gefühle kommunizieren können.
- Die eigene Meinung ausdrücken und angemessen argumentieren können.
- Empathisch handeln.
- Einen Aufsatz schreiben können.

#### **Kommunikation in Fremdsprachen:**

- Sich der kulturellen Vielfalt mit Fokus auf interkulturelle Kommunikation bewusst sein. Kompetenz in Informations- und Kommunikationstechnologie:
- Informationen suchen, sammeln und verarbeiten können. Lernen zu lernen:
- Das eigene Lernen effektiv organisieren können.
- Neues Wissen und Fähigkeiten verarbeiten und anpassen können.
- In der Schule erworbenes Wissen im Alltag anwenden können.

#### **Materialien:**

- Lehrbuch
- Fotografien

#### **Methoden und Formen:**

- Motivierende Erzählung, motivierendes Gespräch, Fragestellungs-Methode, laufende Motivation
- Kooperative Gruppenarbeit
- Evaluations- und Selbstbewertungsmethode

### **Beziehungen zu anderen Fächern:**

- Querschnittsthemen: Geografie, Geschichte, religiöse Erziehung, slowakische Sprache und Literatur
- Querschnittsthemen: Multikulturelle Erziehung, persönliche und soziale Entwicklung

**Einführung** - Organisatorischer Teil, Eintragung in das Klassenbuch, Schüler mit dem Verlauf und Ziel der Stunde vertraut machen, Ankündigung des behandelten Themas.

**Motivationsphase** - Ich stelle den Schülern das Ziel der Unterrichtsstunde vor, nämlich zu verstehen, dass Menschenrechte für alle gleichermaßen gelten und niemand aufgrund seiner Nationalität, Religion, Geschlechts oder sexuellen Orientierung diskriminiert werden darf. Im Rahmen des Motivationsteils müssen die Studierenden einen Fragebogen zum Thema Menschenrechte vorbereiten. Nach dem Ausfüllen diskutieren und streiten wir gemeinsam über die Antworten auf die einzelnen Fragen des Fragebogens.

### **Fragebogen zu den Menschenrechten: Was wissen Sie über Menschenrechte?**

1. Nennen Sie mindestens drei grundlegende Menschenrechte, die Sie kennen.
2. Nennen Sie den Namen eines Landes, in dem Menschenrechtsverletzungen stattfinden.
3. Nennen Sie den Namen einer Menschenrechtsorganisation.
4. Nennen Sie den Namen eines Dokuments, das Menschenrechte schützt.
5. Geben Sie ein Beispiel für Menschen, die in der Vergangenheit verfolgt wurden.
6. Nennen Sie mindestens 3 Gründe für Verfolgung.
7. Nennen Sie den Namen eines Landes, in dem Menschen aufgrund ihrer Religion, Rasse, Hautfarbe oder Meinungsfreiheit verfolgt werden.
8. In welchem Land wird die Todesstrafe vollstreckt?
9. Nennen Sie mindestens einen Film und ein Buch über Menschenrechte.
10. Können Sie mindestens drei Personen nennen, die für Menschenrechte kämpften?
11. Können Sie mindestens ein Recht nennen, das Ihnen bisher nicht verletzt wurde?
12. Welches Recht sollte jedes Kind haben?
13. In welchen Ländern werden Frauen Rechte verweigert?
14. Nennen Sie mindestens drei Rechte, die Kindern verweigert werden, und mindestens drei Rechte, die Studenten verweigert werden.
15. Nennen Sie mindestens drei Rechte, die Frauen verweigert werden.

## Expositionphase - Das Spiel der Rechte

Ich habe die Schüler in Gruppen aufgeteilt und ihnen eine Liste mit 12 Rechten gegeben. Gemeinsam sollten sie entscheiden, wie sie diese Rechte in 4 Gruppen aufteilen, je nach Bereitschaft, auf sie zu verzichten. (Diese Aufteilung der Rechte in Gruppen musste nicht gleichmäßig sein.) Die Schüler sollten ihre Entscheidung begründen und kritisch darüber diskutieren, nach welchen Kriterien sie bestimmte Rechte ausschließen.

1. Das Recht des Verbrauchers auf die gewünschte Menge und Qualität von Waren.
2. Das Recht auf kostenlose Gesundheitsversorgung.
3. Das Recht, eine Kündigung abzulehnen.
4. Das Recht auf Petition.
5. Das Recht auf Leben.
6. Das Recht zu streiken.
7. Das Recht zu spielen.
8. Das Recht auf zwei Monate Ferien.
9. Das Recht auf eine gesunde Umwelt.
10. Das Recht auf Taschengeld.
11. Das Recht auf Familie.
12. Das Recht auf Meinungs-, Gewissens- und Glaubensfreiheit.

**Gruppe 1 - Sehr leicht aufzugeben.**

**Gruppe 2 - Es wird wahrscheinlich nicht leicht sein, auf sie zu verzichten.**

**Gruppe 3 - Ich kann mir ein Leben ohne sie nur schwer vorstellen.**

**Gruppe 4 - Ich kann mir ein Leben ohne sie überhaupt nicht vorstellen.**

Die Schüler sollten eine Rangliste dieser Rechte erstellen oder ihre eigenen 10 Rechte erfinden und die daraus resultierenden Pflichten angeben.

### Auswertung:

Die Schüler haben folgende Rangliste festgelegt:

1. Recht auf Leben
2. Recht auf Familie
3. Recht auf Meinungs-, Gewissens- und Glaubensfreiheit
4. Recht auf kostenlose Gesundheitsversorgung
5. Recht auf eine gesunde Umwelt
6. Recht zu streiken
7. Petitionsrecht
8. Recht, eine Kündigung abzulehnen
9. Recht auf Spiel
10. Recht des Verbrauchers auf die gewünschte Menge und Qualität von Waren
11. Recht auf zwei Monate Ferien
12. Recht auf Taschengeld

Die Mehrheit der Schüler bevorzugt das Recht auf Leben, weil sie der Ansicht sind, dass jeder von uns das Recht auf Leben haben sollte. Andererseits könnten die Schüler ohne diese Rechte leben: - Recht auf Taschengeld, - Recht auf Spiel.



P3 – SK- Schulvorstellung

[https://www.youtube.com/watch?v=gJ7us-ocL8w&ab\\_channel=FeroKabat](https://www.youtube.com/watch?v=gJ7us-ocL8w&ab_channel=FeroKabat)

P3 – SK- Esskultur des eigenes Landes

<https://youtu.be/0QNgv-Jf6nc>



# UNESCO-Denkmäler in der Slowakei

- Banská Štiavnica Jahr 1993
- **Spiš Castle** und kulturelle Denkmäler rund um die Burg seit 1993.
- **Höhlen und Abgründe** des Slowakischen Karstes seit 1995 und 2000.
- **Buchenwälder** der Karpaten im Poloniny und Vihorlat Nationalpark, sowie im Vihorlat Landschaftsschutzgebiet seit 2007.
- Bardejov Jahr 2000
- **Holzkirchen** Jahr 2008
- Vlkolínec Jahr 1993
- Levoča, Jahr 2009



Erasmus+





# Banská Štiavnica

---

- **Banská Štiavnica** wurde im Jahr 1993 in die UNESCO-Welterbeliste aufgenommen. In diesem mittelalterlichen Bergbauzentrum wurden viele Renaissance-Gebäude und Paläste errichtet, im 16. Jahrhundert entstanden Kirchen, Plätze, die Alte Burg und die Neue Burg.
- **Diese historische Stadt**, ein bedeutendes Zentrum für Gold und andere Metalle in der Geschichte, ist hier mit ihrem historischen Zentrum und der Umgebung aufgeführt.

**Lage:** Zentralslowakei, Stadt Banská Štiavnica







# Spiš Castle und kulturelle Denkmäler in der Umgebung der Burg

- **Spiš Castle** wurde im Jahr 1993 in die UNESCO-Welterbeliste aufgenommen.
- **Spiš Castle** ist eine der größten Burgen Europas. Es beherbergt eine Waffenausstellung.
- **Es besteht aus Renaissance-** und Gotikgebäuden, die von verschiedenen Herrschern und Burgbesitzern allmählich errichtet wurden.

**Lage:** Spiš Castle befindet sich in der nördlichen Slowakei, in der Nähe der Dörfer Spišské Podhradie und Žehra, nahe der Stadt Spišská Nová Ves.



# Höhlen und Abgründe des Slowakischen Karsts

- Die Höhlen in der Region des Slowakischen Karsts wurden zusammen mit den Höhlen auf ungarischem Gebiet in die UNESCO-Welterbeliste aufgenommen.
- Dies geschah im Jahr 1995.
- Einige Höhlen sind zugänglich, andere nicht. Die seltensten sind die Ochtinská Aragonithöhle und die Dobšinská Eishöhle. Die Höhlen befinden sich in den Bezirken Rožňava und Spišská Nová Ves.





## Buchenwälder der Karpaten im Poloniny-Nationalpark und im Vihorlat-Nationalpark im Gebiet des geschützten Landschaftsgebiets Vihorlat

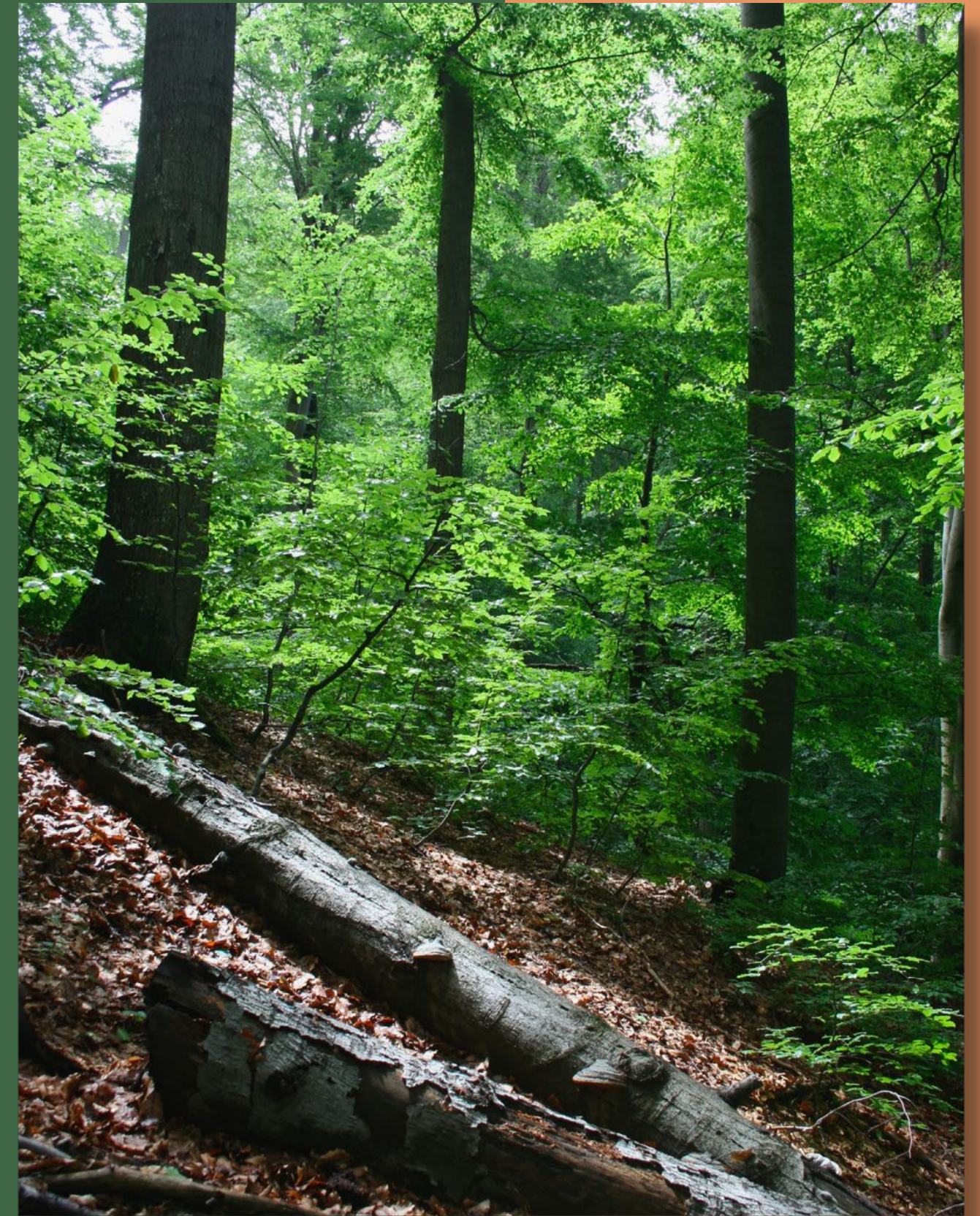
---

Die Buchenwälder der Karpaten wurden seit 2007 in die UNESCO-Welterbeliste aufgenommen. Sie befinden sich in den folgenden Naturgebieten:

**Vihorlat** : rund um den Kamm der Vihorlat-Hügel

**Havešová** : zwischen den Dörfern Kalná Roztoka und Stakčinská Roztoka im Bezirk Snina

**Rožok**: im Nationalpark Poloniny, nordöstlich des Dorfes Ulič





# Bardejov

---

- Auf dem Marktplatz von Bardejov befindet sich ein Rathaus aus dem 16. Jahrhundert.
- **Bardejov** und sein Platz sind als UNESCO-Welterbestätten gelistet.
- Die Liste des Weltkultur- und Naturerbes umfasst auch den historischen Teil der Stadt Bardejov mit den Juwelen der Stadt - der Kirche St. Egídia, dem Rathaus und den Bürgerhäusern, die den Marktplatz umgeben und im Renaissance- und Barockstil erbaut wurden.







# Holzkirchen

---

- Im Jahr 2008 wurden acht historische Holzkirchen im Nordosten der Slowakei in die UNESCO-Liste aufgenommen. Sie erhielten die höchste Auszeichnung, die verliehen werden kann.
- Die ältesten Kirchen stammen aus dem 16. Jahrhundert, und einige von ihnen werden immer noch für Gottesdienste genutzt.





# Holzkirchen

---

- Folgende Städte und Dörfer mit ihren Holzkirchen wurden der UNESCO-Liste hinzugefügt:
- Griechisch-katholische Kirchen:
  - In Ruská Bystrá
  - In Ladomírova
  - In Bodružal
- Römisch-katholische Kirchen:
  - In Tvrdošín
  - In Hervartov bei Bardejov
- Evangelische Kirchen:
  - In Kežmarok
  - In Hronsek
  - In Leštiny





# Vlkolínec

---

- **Vlkolínec** ist ein historisches Dorf mit nur 45 Gebäuden, in denen Menschen noch immer leben. Es beherbergt originale Holzhäuser, die charakteristisch für die zentraleuropäische Region und das Gebiet der Slowakei in der Vergangenheit sind.
- Das Freilichtmuseum Vlkolínec wurde im Jahr 1993 in die UNESCO-Welterbeliste aufgenommen.



# Videos

## Bardejov

<https://youtu.be/XUWQPlygn9o>

## Spiš Castle


<https://youtu.be/D3Ro9zb8720>

# „Ausgrenzung und Akzeptanz“

(Online-Umfrage)

zuzanacizmarikova11@gmail.com [Prepnúť účet](#)



 Nezdialané

\* Označuje povinnú otázku

1. Geschlecht: \*

- Männlich
- Weiblich

2. Ich bin: \*

- Lehrer
- Schüler

3.Alter: \*

- 15 – 20
- 20 – 40
- 40 – 60

4.Land: \*

- Slowakei
- Ungarn
- Rumänien
- Litauen
- Türkei

5.In Ihrer Schule gibt es Schüler: \*

- mit körperlichen Behinderungen
- mit Seh-oder Hörbehinderungen
- mit Autismus-Spektrum-Störungen
- mit entwicklungsbedingten Lernstörungen
- Roma



6. Glauben Sie, dass diese Schüler gute Bildungsbedingungen in Ihrer Schule haben? \*

ja

nein

7. Glauben Sie, dass sie genug Möglichkeiten für Freizeitaktivitäten haben? \*

ja

nein

8. Sind Sie diesen Gruppen gegenüber schon einmal auf Vorurteile gestoßen? \*

ja

nein

9. Wenn ja, geben Sie bitte an, auf welche \*

Vaša odpoved'

---

10. Gibt es eine Person in Ihrer Schule, an die sich diese Schülergruppen beim Bedarf wenden können? \*

- ja
- nein

11. Wenn ja, geben Sie bitte an, an wen sie sich wenden können: \*

- Klassenlehrer
- Sonderpädagoge
- Schulpsychologe
- Erziehungsberater

12. Werden diese Gruppen an Ihrer Schule von anderen Schülern akzeptiert? \*

- ja
- nein
- einige Personen akzeptieren sie nicht

13. Wie fühlen Sie sich, wenn Sie Menschen mit Behinderungen ansehen: \*

- Es tut mir leid
- Ich habe das Bedürfnis ihnen zu helfen
- Ich fühle nichts /es ist mir egal
- Ich nehme sie als gleichwertige Partner
- andere Antwort (bitte angeben)
- Iné: \_\_\_\_\_

14. Wie helfen Sie persönlich diesen Menschen: \*

Vaša odpoveď \_\_\_\_\_

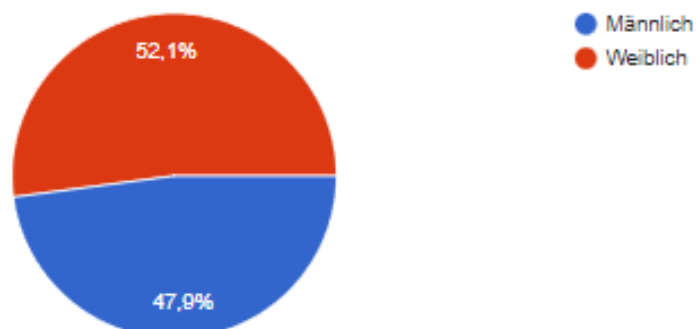
15. Denken Sie, dass diese Schüler aus den genannten Gruppen: \*

- integriert in Grund/Mittelschulen unterrichtet werden sollten
- in Sonderschulen unterrichtet werden sollten

### 1. Geschlecht:

48 odpovedí

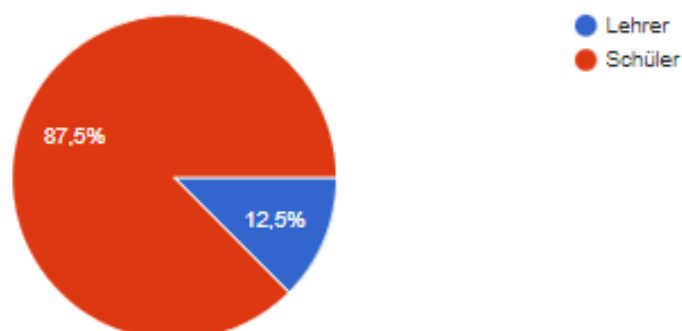
 Kopirovat



### 2. Ich bin:

48 odpovedí

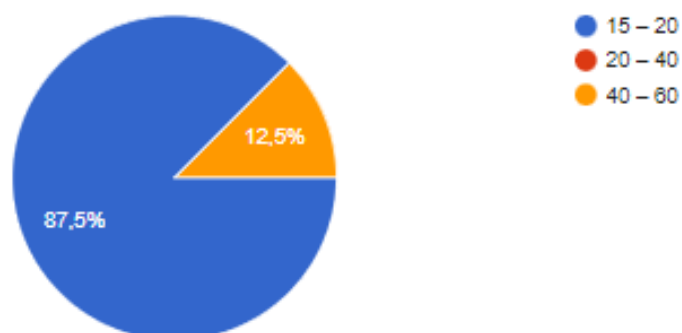
 Kopirovat



### 3. Alter:

48 odpovedí

 Kopirovat

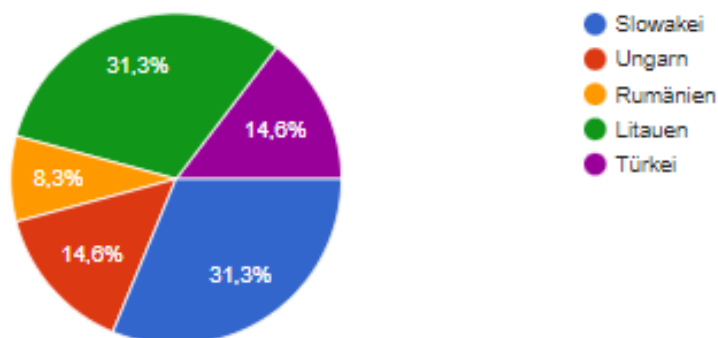




#### 4.Land:

48 odpovedí

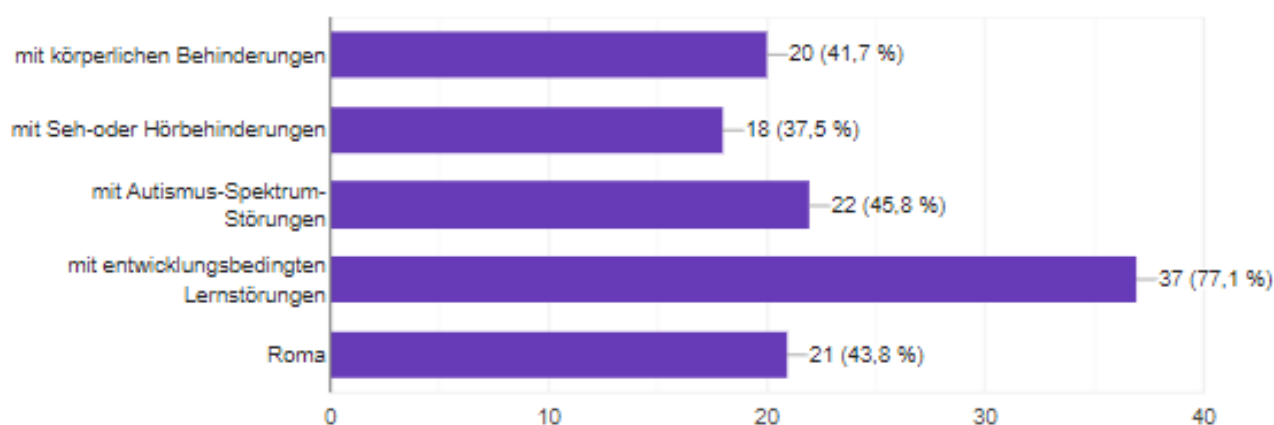
 Kopirovat



#### 5.In Ihrer Schule gibt es Schüler:

48 odpovedí

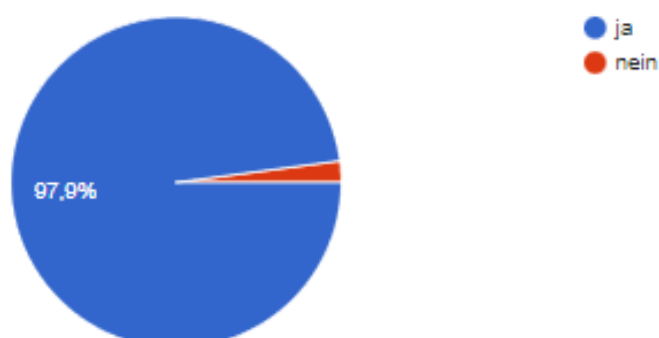
 Kopirovat



#### 6.Glauben Sie, dass diese Schüler gute Bildungsbedingungen in Ihrer Schule haben?

48 odpovedí

 Kopirovat

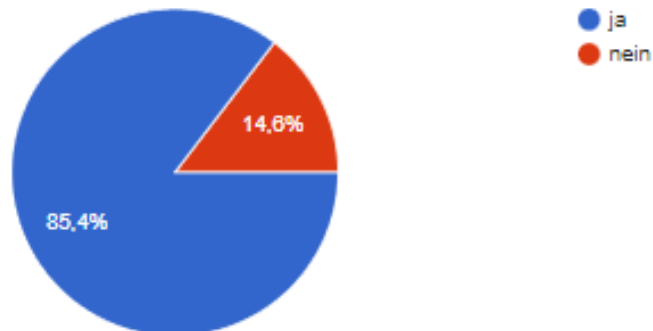




10. Gibt es eine Person in Ihrer Schule, an die sich diese Schülergruppen beim Bedarf wenden können?

 Kopirovat

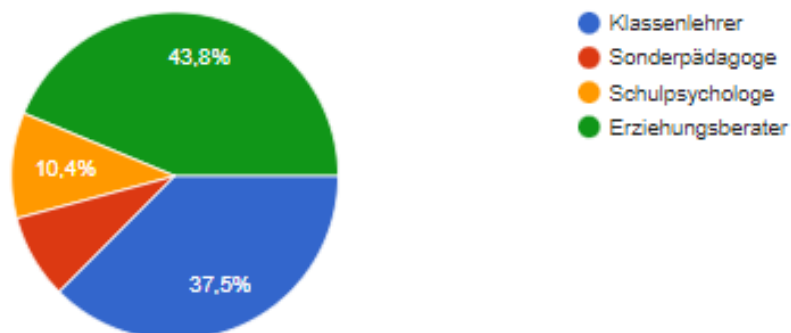
48 odpovedi



11. Wenn ja, geben Sie bitte an, an wen sie sich wenden können:

 Kopirovat

48 odpovedi



12. Werden diese Gruppen an Ihrer Schule von anderen Schülern akzeptiert?

 Kopirovat

48 odpovedi







STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ, UL. SNP 2, ZLATÉ MORAVCE



## PARTNERSKÉ ŠKOLY:

### Prebiehajúce projekty:

- Vrij Technisch Instituut Tiel, Belgicko
- Kongsberg videregående skole Kongsberg, Nórsko
- Liceo Scientifico "Enrico Fermi" - Sciaccia, Taliansko
- 4Lykeo Larissa, Grécko
- Landwirtschaftliche Fachschule Tulln, Rakúsko
- Liceul Teoretic German Johann Ettinger Satu Mare, Rumunsko
- Sredno uciliste H. Botev Vratsa, Bulharsko
- SOŠ a Gymnázium v Podbořanech, Česká republika
- Powiatowy Zespól Szkół nr 2 im. Karola Miarki w Pszczynie, Poľsko

### Ukončené projekty:

- KTA Gent, Belgicko
- OLVD Zeebrugge, Belgicko
- Pito Stabroek, Belgicko
- Don Boscollege Zwijnaarde, Belgicko
- Penta College CSG Jacob Liesveldt Hellevoetsluis, Holandsko
- Llanrumney High School Cardiff, Wales
- Szombathelyi Zrinyi Ilona Általános Iskola, Maďarsko
- Kauno mechanikos mokykla Kaunas, Litva
- Istituto Di Istruzione Superiore G. Curcio Ispica, Taliansko
- RBZ Eckener-Schule Flensburg, Nemecko
- BBS Rottenburg, Nemecko
- Videregående skole Lier, Nórsko
- Srednja kmetijska šola Maribor, Slovinsko
- Střední škola Mistelbach, Rakúsko
- Střední škola Most, Česká republika



star 4.11.2019, zrealiz.: Rgr. Dalton Turlican © 2019





**Stredná odborná škola polytechnická, UL. SNP 2, Zlaté Moravce**



Spolufinancované z programu Európskej únie Erasmus+

# CESTUJEME S ERASMOM



#Partnerschaft #Europa #Slowakei #Zlaté Moravce #Lithuanien #Kaunas #Rumänien #Satu Mare #Ungarn #Nyiregyháza #Turkey  
#Kayseri #Deutsch #Kultur #Fliegen #Freunde #Multikulti #Partnerschaft



Stredná odborná škola polytechnická UL SNP 2 Zlaté Moravce Učíme pre život!



Spolufinancované z programu Európskej únie Erasmus+

## „Verschiedene Kulturen – Gemeinsame Identität“ „Rôzne kultúry - spoločná identita“

2020-1-SK01-KA220-078298

partnerské školy

- \* Stredná odborná škola polytechnická, Zlaté Moravce, Slovensko (koordinátor)
- \* Liceul Teoretic German "Johann Ettinger" Satu-Mare, Rumunsko
- \* Nyiregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium Nyiregyháza, Maďarsko
- \* Kauno r. Akademijos Ugnė Karvelis gimnazija Kaunas Litva
- \* Melikgazi Kayseri Lisesi Turecko



Erasmus+

#Kayseri #Deutsch #Kultur #Fliegen #Freunde #Multikulti #Partnerschaft #Europa #Slowakei #Zlaté Moravce #Lithuanien #Kaunas #Rumänien #Satu Mare #Ungarn #Nyiregyháza #Turkey





# ERASMUS+ mobilita na našej škole

Mgr. Dušan Turčan  
6–8 minút

---



Aj v tomto roku naša škola, SOŠ polytechnická v Zlatých Moravciach pokračuje v dlhoročnej tradícii realizácie medzinárodných projektov, v ktorých spolupracuje s viacerými podobnými školami z celej Európy a zvyšuje tak atraktivitu ponúkaných študijných a učebných odborov. Tak sa v uplynulých dňoch na našej škole konalo v aktuálnom školskom roku už druhé hosťiteľské projektové stretnutie v rámci programu ERASMUS+.

Stretnutie s partnermi z litovského Kaunasu, maďarskej Nýregyházy, a rumunského Satu-Mare (hist. Satmár) a tureckého Kayseri absolvovali v termíne 23. - 27. mája 2022. Toto stretnutie bolo zároveň druhým stretnutím v poradí v projekte a nasledovalo po stretnutí v Maďarsku. Privítali sme na ňom spolu 22 študentov a 9 sprevádzajúcich učiteľov.

„Verschiedene Kulturen – Gemeinsame Identität“, v preklade „Rôzne kultúry - spoločná identita“ je projekt zameraný na inklúziu, kultúrnu rozmanitosť, občianstvo - aktívna EÚ. Ciele tohto projektu sú: porozumenie príčin a účinkov marginalizácie (vylúčenia) a predsudkov v našej spoločnosti, stimulácia/podpora sociálnych a medzi-kultúrnych kompetencií, stimulácia digitálnych zručností učiteľov a študentov, objavovanie umenia ako nástroja na podporu inklúzie. Partnermi, okrem našej školy sú školy: Melikgazi Kayseri Lisesi Turecko, Nýregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium Maďarsko, Kauno r. Akademijos Ugnės Karvelis gimnazija Litva a Liceul Teoretic German Johann Ettinger Rumunsko. Komunikačným jazykom je nemecký jazyk.

Počas piatich pracovných dní zahraniční študenti a ich sprevádzajúci učitelia absolvovali na našej škole starostlivo pripravený program, ktorý bol vyskladaný z množstva pracovných aktivít a samozrejme opäť doplnený aj o kultúrno-historické a relaxačné zážitky.

Zahrančných hostí sme v prvý deň privítali v aule školy, nasledoval kultúrny program pripravený našimi študentami, predstavenie partnerov.









Po obede v školskej jedálni sme sa ponáhľali do obradnej siene MSKS, kde opäť všetkých prijal primátor mesta Zlaté Moravce pán Dušan Husár.



Prvý deň sme zavŕšili workshopom v ktorom sme vytvárali spoločný časopis na tému vylúčenie a predsudky. Každá krajina pripravila článok v nemčine na danú tému v konkrétnej krajine, škole. Ak Vás problematika zaujíma, môžete si náš časopis pozrieť pod článkom.

Na záver prvého pracovného dňa sme pre našich hostí pripravili spoločnú „grilovačku“ v priestoroch QUADRATON klubu v Zlatých Moravciach.



V dopoludňajších hodinách druhého dňa stretnutia sme navštívili súkromnú základnú školu Guliver v Banskej Štiavnici. Školu, ktorá mení hranice vzdelávania a rozvoja detí. Školy, ktorá ponúka deťom jedinečný systém vzdelávania, podporu a unikátne zázemie. Počas celej prehliadky nás sprevádzala riaditeľka školy PaedDr. Anežka Slančíková, ktorej aj touto cestou ĎAKUJEME, za jej prijatie a ochotu venovať nám svoj čas.





Počas druhého dňa projektového stretnutia ERASMUS+ navštívili naši projektoví partneri aj Banskú Štiavnicu, mesto, ktoré je zapísané do zoznamu Svetového kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO.



Tretí pracovný deň sme v dopoludňajších hodinách našim hosťom zorganizovali prehliadku našej školy, kde sme sa pochválili hlavne najnovšími prírastkami technického vybavenia ktoré sme získali v projekte IROP.

Program pokračoval pracovným workshopom v ŠPECIÁLNEJ ZŠ v Zlatých Moravciach, v tejto súvislosti chceme poďakovať pani riaditeľke PhDr. Zite Záhorskej srdečne prijatie.



SPOJENÁ  
ŠKOLA

ŠPECIÁLNA  
ZÁKLADNÁ  
ŠKOLA

Centrum  
špeciálno-pedagogického  
poradenstva

ŠPECIÁLNA  
MATERSKÁ  
ŠKOLA

PRAKTICKÁ  
ŠKOLA



Erasmus+







Záver tretieho dňa bol venovaný večierku spojeného so slávnostnou večerou, na ktorom sme pozvaným hosťom prezentovali všetci projektoví partneri svoju kultúru prostredníctvom svojich krojov a tancov.











Tretí a štvrtý deň sa naši študenti a učitelia podujali predstaviť svojim hosťom Slovensko aj z pohľadu geografie a histórie. Predstavili sme im regióny Pohronia, Liptova a Tatier, kde sme navštívili Banskú Bystricu, Liptovský Mikuláš, Starý Smokovec, Hrebienok, Donovaly, VLKOLÍNEC, ktorý je pamiatkovou rezerváciou ľudovej architektúry a ako pozoruhodne zachovaný sídelný celok, pozostávajúci z typických zrubových objektov charakteristického stredoeurópskeho typu, je od roku 1993 zapísaný do Zoznamu Svetového dedičstva UNESCO.







Demänovskú dolinu a očarujúcu panorámu Tatier sme našim hosťom ponúkli z Hrebienku, kam sme sa vyviezli známou pozemnou lanovkou. Tou cestoval v minulosti aj nezabudnuteľný svätý otec Ján Pavol II, či anglická kráľovná. Keďže nám v programe počas večerov zostalo trochu času aj na relax, pobyt na Liptove sme doplnili návštevou vodného parku Bešeňová.

Týždeň pobytu našich hostí prebehol vďaka pestrému programu veľmi rýchlo a naši hostia sa opäť vrátili do svojich domovských škôl ku každodenným povinnostiam. Z ich reakcií však vieme, že si odniesli nové vedomosti, množstvo zážitkov, vytvorili sa nové priateľstvá. Naši študenti a učitelia si zasa mohli vyskúšať, ako chutí rola hostiteľa, naživo si precvičiť jazykové schopnosti. No a naše školy majú k sebe znova o čosi bližšie. To bolo hlavným zámerom predkladateľky a koordinátorky a projektu: Mgr. Zuzany Čižmárikovej, učiteľky na Strednej odbornej škole polytechnickej v Zlatých Moravciach.

autor článku: Mgr. Dušan Turčan

fotografie: Mgr. Zuzana Čižmáriková, Raymond Šabík, František Kabát ml.

viac informácií a fotografií o tomto, ale aj o ostatných ERASMUS projektoch nájdete aj na [fb stránke našej školy](#)























STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ, UL. SNP 2  
ZLATÉ MORAVCE

ERASMUS+



2014 - 2020 PROGRAM FOR EDUCATION, TRAINING, YOUTH AND SPORT

MEDZINÁRODNÝ PROJEKT

Erasmus+

2020-1-SK01-KA221-078298\_1  
2020 - 2023

„VERSCHIEDENE KULTUREN - GEMEINSAME IDEE“

„RÔZNE KULTÚRY - SPOLOČNÁ IDEA“

PARTNERSKÉ ŠKOLY

- 

Stredná odborná škola polytechnická, Ul. SNP2  
Zlaté Moravce  
SLOVENSKO  
(koordinátor projektu)


- 

Nyiregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium  
Maďarsko


- 

VDU Ugnės Karvelis gimnazija  
Kaunas  
Litva


- 

Kayseri Lisesi  
Melikgazi  
Turecko


- 

Liceul Teoretic German "Johann Ettinger"  
Satu-Mare  
RUMUNSKO















## Behinderungen bedeuten keine Grenzen

Im Rahmen von Erasmus+ haben Schüler aus 5 Ländern am Projekt "Verschiedene Kulturen- Gemeinsame Identität" teilgenommen.



Dies ist das Poster, das von den Schülern gemacht wurde.

Die Schüler kommen aus Litauen, Ungarn, Rumänien

und aus der Slowakei und der Türkei.

Sie haben auch eine Umfrage zum Thema Behinderung durchgeführt.



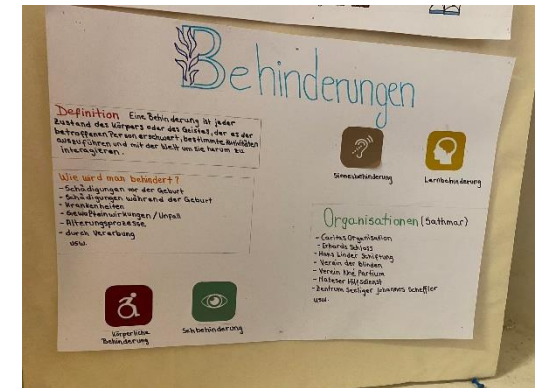
Das ungarische Schulle besuchen Schüler mit verschiedenen Behinderungen. Auf dem Bild sind eine Autistin und ein Blinder.

Das Ergebnis kann auf der QR-code abgelesen werden.



Organisationen, die den Behinderten helfen:

- Caritas Organisation
- Erhards Schloss
- Hans Linder Schiftung
- Verein der Blinden



- Stiftung 'Nem adom fel'
- Stiftung: 'Kézen fogva'
- FESZT: FOGYATÉKOS EMBEREK SZERVEZETEINEK TANÁCSA (RAT DER ORGANISATIONEN VON MENSCHEN MIT BEHINDERUNGEN)

15.12.2021

# "Was bedeutet behindert zu sein?" (Online-Umfrage)

"Was bedeutet behindert zu sein?" (Online-Umfrage)

zuzanacizmarikova11@gmail.com [Prepnúť účet](#)



Nezdieľané

\* Označuje povinnú otázku

1. Geschlecht \*

weiblich

männlich

2. Alter \*

14

15

16

17

18

19



### 3.Land \*

- Slowakei
- Rumänien
- Türkei
- Litvanien
- Ungarn

### 4. Was ist eine Behinderung? \*

- eine dauerhafte Beeinträchtigung (Influenz), welche die Teilhabe an der Gesellschaft begrenzt
- eine Beeinträchtigung (Influenz), welche das Alltagsleben für manchen Menschen schwieriger macht
- eine dauerhafte Beeinträchtigung (Influenz), welche besondere Rechte sichert

5. Über welche Arten der Behinderung hast du schon gehört? \*

- körperliche Behinderung
- Sehbehinderung / Blindheit
- Schwerhörigkeit / Gehörlosigkeit
- Taubblindheit / Sprach- und Hörbehinderung Sprachbehinderung
- psychische / seelische Behinderung
- Lernbehinderung
- geistliche Behinderung Behinderung durch Sucht

6. Wie wird man behindert? \*

- Schädigungen vor der Geburt
- Schädigungen während der Geburt
- Krankheiten
- Gewalteinwirkungen / Unfall
- Alterungsprozesse durch Vererbung
- Iné: \_\_\_\_\_



7. Kennst du persönlich behinderte Menschen? \*

Ja

Nein

8. Welche Behinderung haben sie? \*

körperliche Behinderung

Sehbehinderung / Blindheit

Schwerhörigkeit / Gehörlosigkeit

Taubblindheit / Sprach- und Hörbehinderung

Sprachbehinderung

psychische / seelische Behinderung

Lernbehinderung

geistliche Behinderung

Behinderung durch Sucht

Iné: \_\_\_\_\_

9. Inwieweit beeinflusst Behinderung das Alltagsleben der Menschen, die damit leben?(1. sehr, 2. weniger, 3. überhaupt nicht)

körperliche Behinderung

1

2

3

Sehbehinderung / Blindheit

1

2

3

Schwerhörigkeit / Gehörlosigkeit

1

2

3



Taubblindheit / Sprach- und Hörbehinderung

1

2

3

Sprachbehinderung

1

2

3

psychische / seelische Behinderung

1

2

3

Lernbehinderung

1

2

3

geistliche Behinderung Behinderung durch Sucht

1

2

3

10. Gibt es in deiner Schule behinderte Schüler? Falls ja, was für Behinderung haben sie? \*

- Sehbehinderung
- Schwerhörigkeit/ Gehörlosigkeit
- Autist
- körperliche Behinderung
- psychische/ seelische Behinderung
- Lernbehinderung
- geistliche Behinderung durch Sucht
- Es gibt keine Behinderten



11. Wenn du einen Mitschüler mit Behinderung hättest, wie würdest du dich mit ihm verhalten? \*

- ich könnte ihn nicht akzeptieren
- ich würde ihn ausgrenzen
- ich würde mich mit ihm nicht beschäftigen
- ich würde ihn akzeptieren und ihm helfen
- ich würde ihn akzeptieren, aber ich würde mich nicht mit ihm beschäftigen

12. Wenn du einen behinderten Schüler siehst, was für eine Emotion fühlst du? \*

- Mitleid
- Nervosität
- Ekel
- Angst
- nichts
- Iné: \_\_\_\_\_

13. Was denkst du über die Behinderten? Sie sind... \*

- gutmütig
  - spontan
  - plump
  - miserabel
  - ich sehe sie genauso, wie die gesunden, Es gibt keinen Unterschied.
- 

14. Wem könntest du als Freund akzeptieren? Jemanden, der ..... ist. \*

- sehbehindert
  - hörbehindert
  - Autist
  - bewegungsbehindert
  - geistlich behindert
  - jemanden der keine Behinderung hat.
-

15. Wie wäre es deiner Meinung nach, wenn es in deiner Klasse einen behinderten \*  
Schüler hättest?

- Es wäre gut.
- Er würde sich gut mit uns fühlen.
- Ich würde mich nicht mit ihm beschäftigen.
- Niemand würde sich mit ihm beschäftigen.
- Wir würden ihm weh tun.

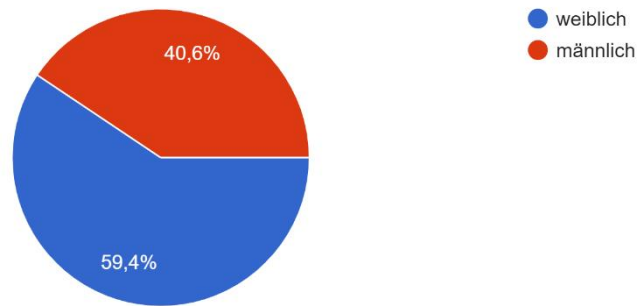
16. Kennst du Organisationen in deiner Stadt oder in deiner Umgebung? Welche? \*

Vaša odpoved'

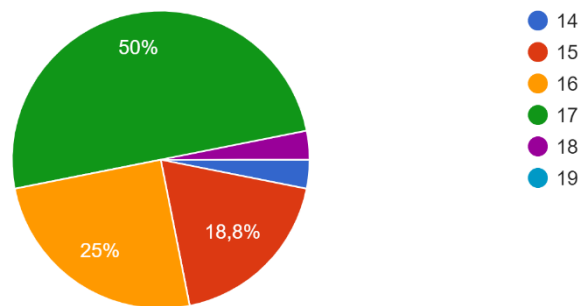
---



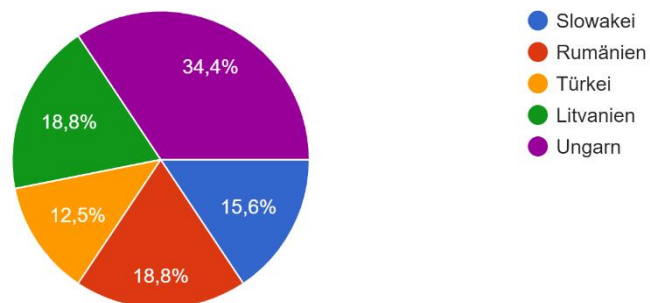
1. Geschlecht  
32 odpovedi



2. Alter  
32 odpovedi

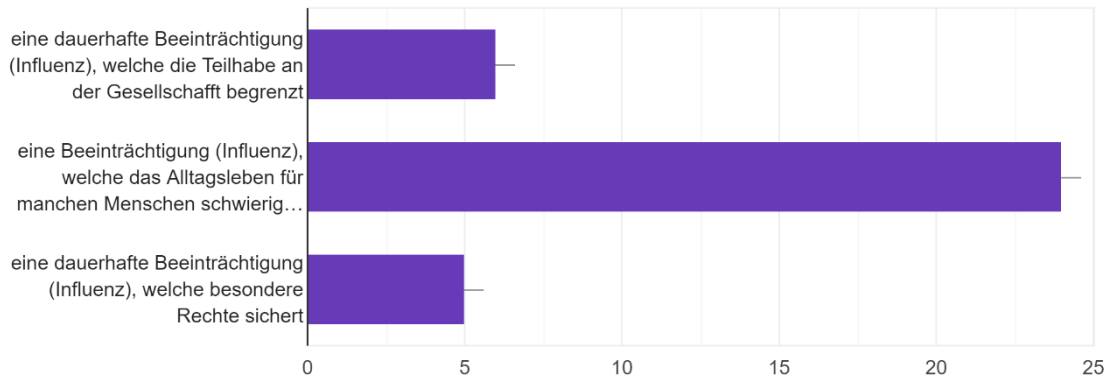


3. Land  
32 odpovedi



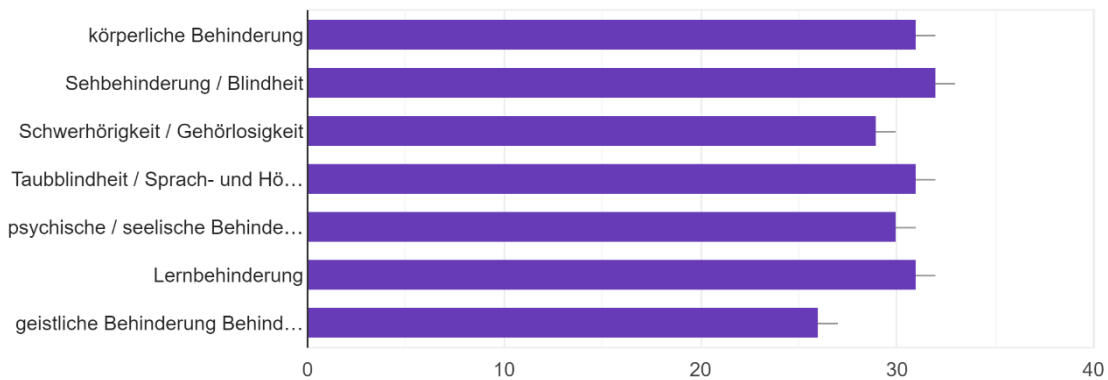
#### 4. Was ist eine Behinderung?

32 odpovedí



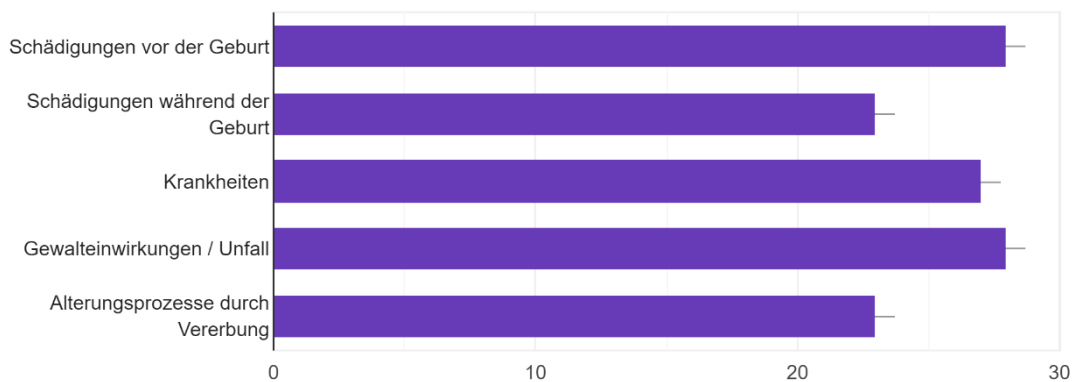
#### 5.Über welche Arten der Behinderung hast du schon gehört?

32 odpovedí



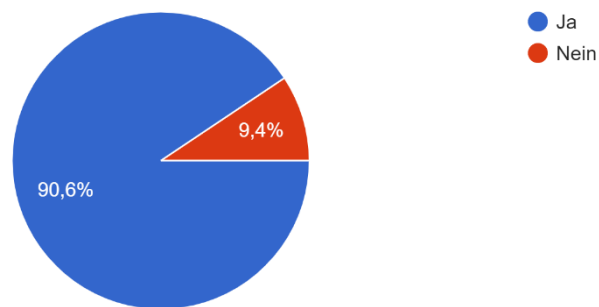
#### 6.Wie wird man behindert?

32 odpovedí



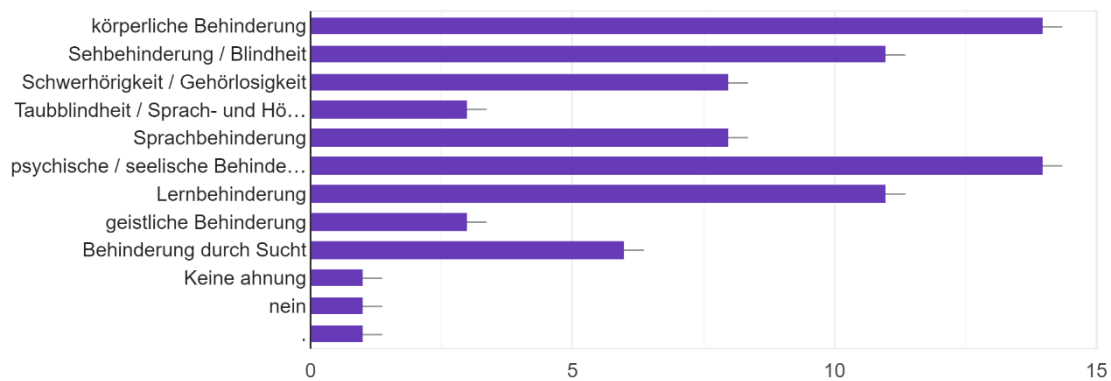
### 7. Kennst du persönlich behinderte Menschen?

32 odpovedí



### 8. Welche Behinderung haben sie?

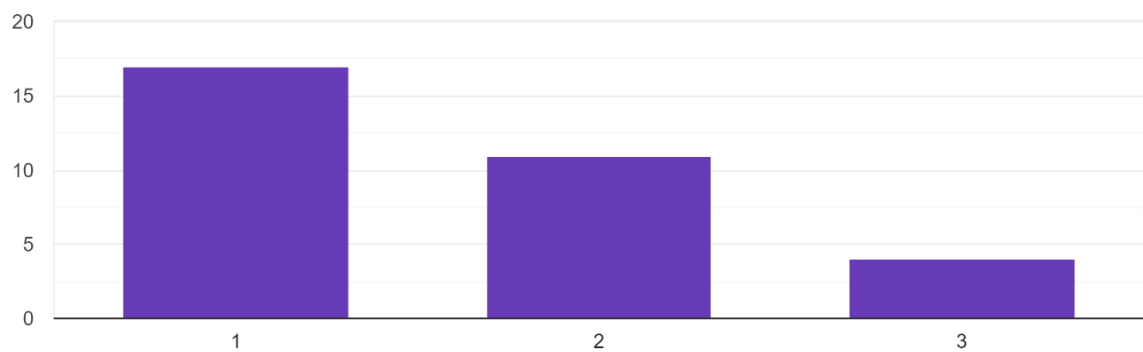
32 odpovedí



### 9. Inwieweit beeinflusst Behinderung das Alltagsleben der Menschen, die damit leben? (1. sehr, 2. weniger, 3. überhaupt nicht)

#### körperliche Behinderung

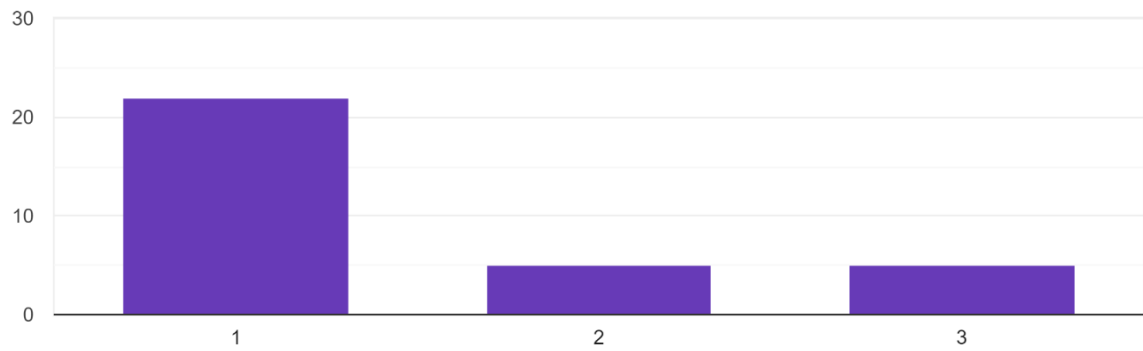
32 odpovedí





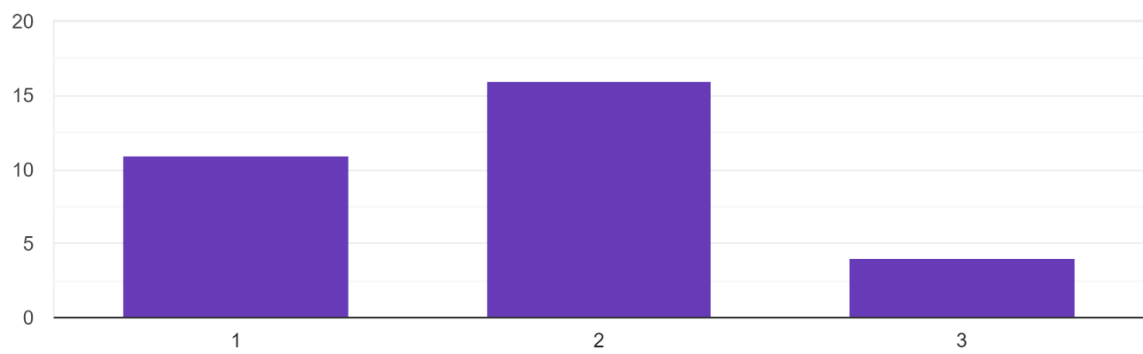
### Sehbehinderung / Blindheit

32 odpovedí



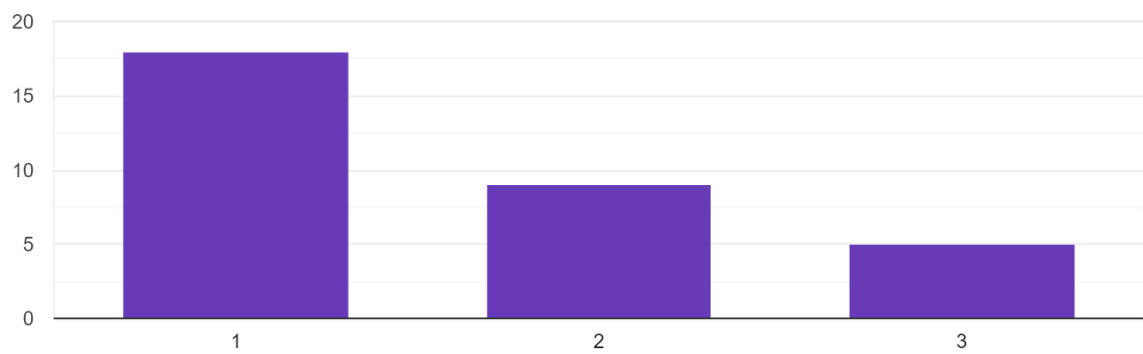
### Schwerhörigkeit / Gehörlosigkeit

31 odpovedí



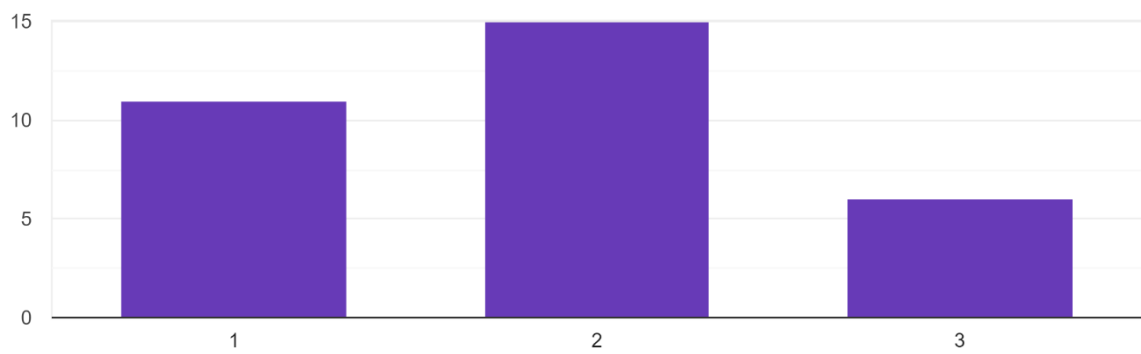
### Taubblindheit / Sprach- und Hörbehinderung

32 odpovedí



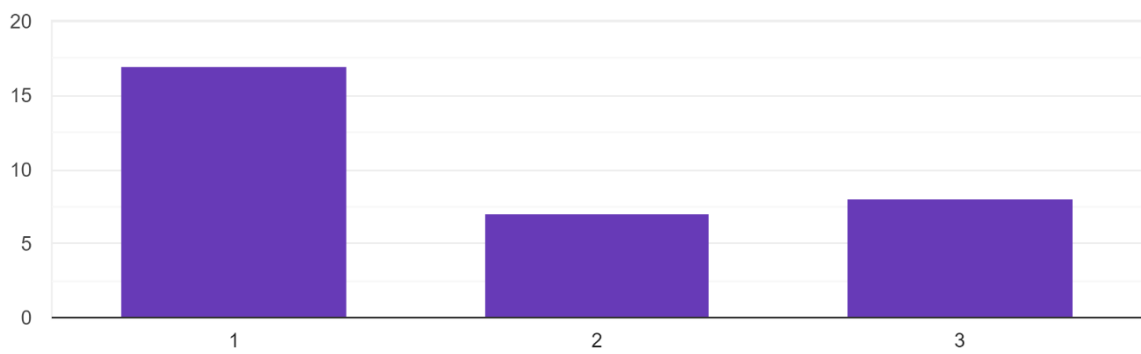
### Sprachbehinderung

32 odpovedí



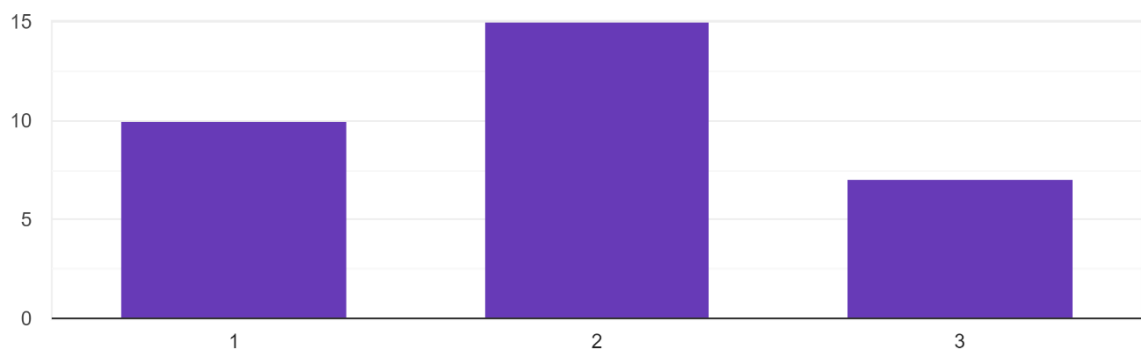
### psychische / seelische Behinderung

32 odpovedí



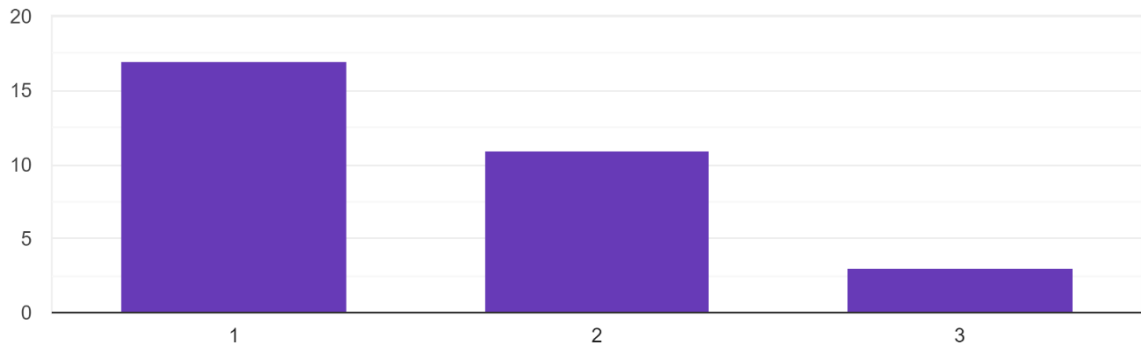
### Lernbehinderung

32 odpovedí



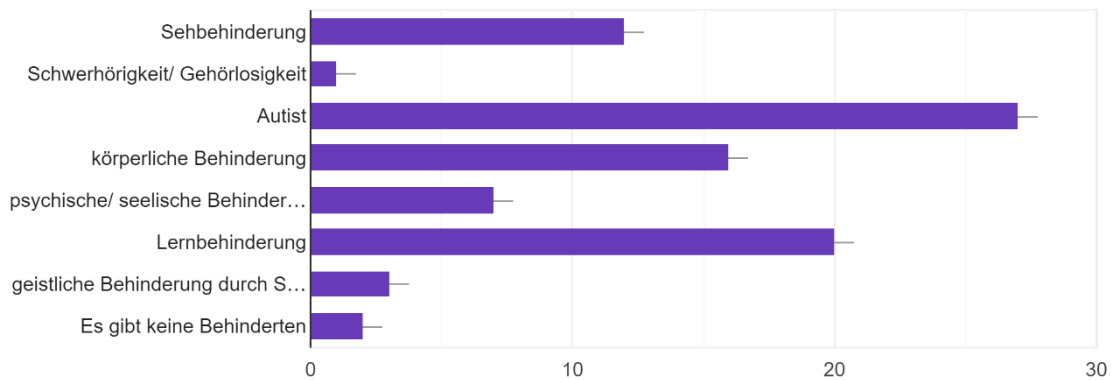
### geistliche Behinderung Behinderung durch Sucht

31 odpovedí



### 10. Gibt es in deiner Schule behinderte Schüler? Falls ja, was für Behinderung haben sie?

32 odpovedí



### 11. Wenn du einen Mitschüler mit Behinderung hättest, wie würdest du dich mit ihm verhalten?

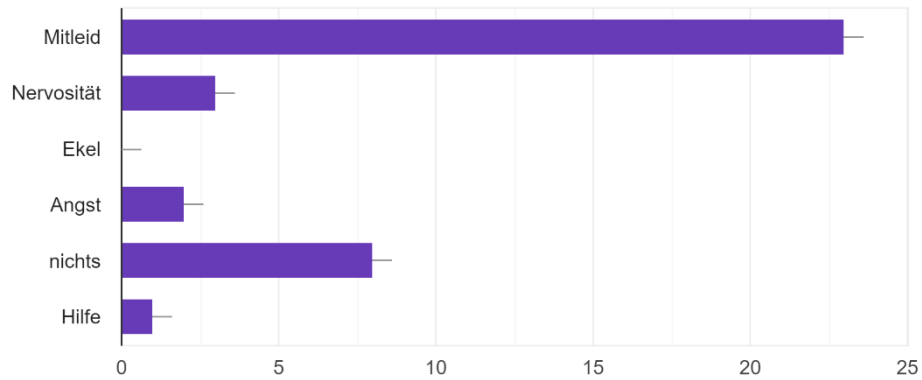
32 odpovedí





12. Wenn du einen behinderten Schüler siehst, was für eine Emotione fühlst du?

32 odpovedí



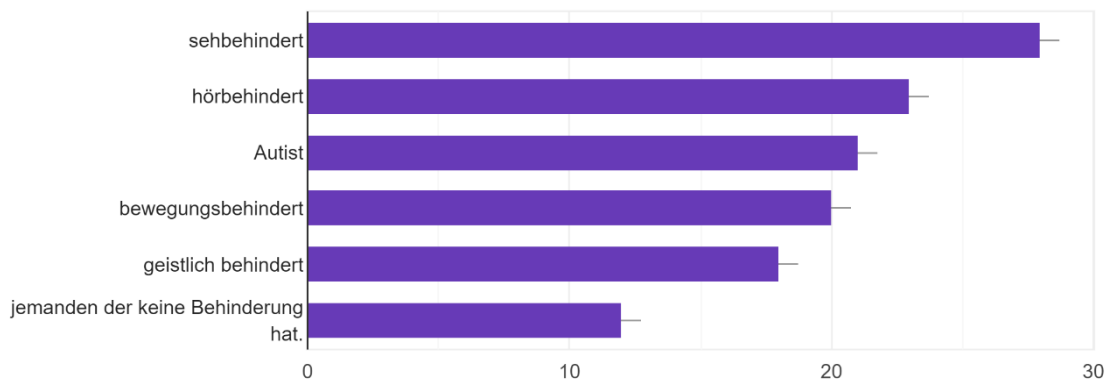
13. Was denkst du über die Behinderten? Sie sind...

32 odpovedí

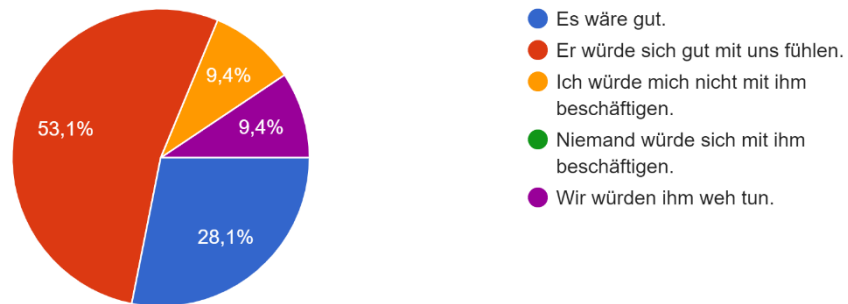


14. Wem könntest du als Freund akzeptieren? Jemanden, der ..... ist.

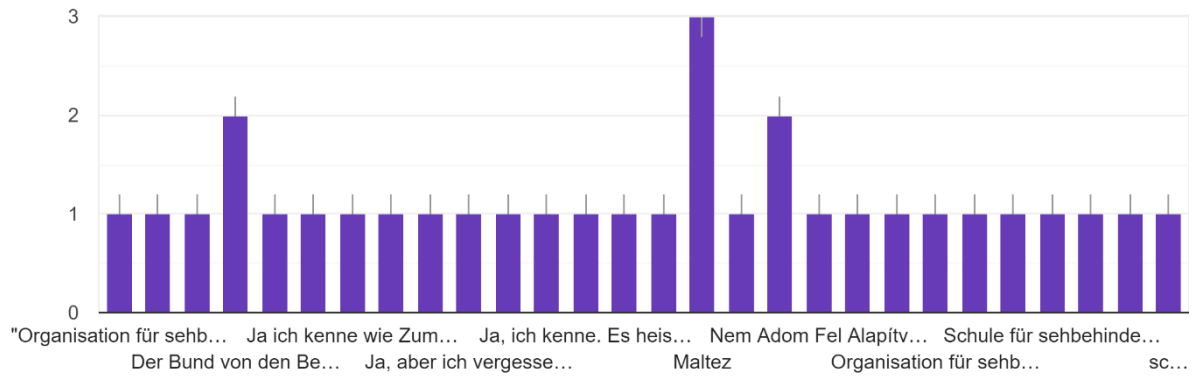
32 odpovedí



15. Wie wäre es deiner Meinung nach, wenn es in deiner Klasse einen behinderten Schüler hättest?  
32 odpovedí



16. Kennst du Organisationen in deiner Stadt oder in deiner Umgebung? Welche?  
32 odpovedí



# KALENDER 2022



VERSCHIEDENE KULTUREN - GEMEINSAME IDENTITÄT

2020-1-SK01-KA229-078298



Januar							Februar							März							April							Mai							Juni						
M	D	M	D	F	S	S	M	D	M	D	F	S	S	M	D	M	D	F	S	S	M	D	M	D	F	S	S	M	D	M	D	F	S	S	M	D	M	D	F	S	S
					1	2	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1					1	2	3	4	5
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
24	25	26	27	28	29	30	28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
31																			30	31						30	31														

Juli							August							September							Oktober							November							Dezember							
M	D	M	D	F	S	S	M	D	M	D	F	S	S	M	D	M	D	F	S	S	M	D	M	D	F	S	S	M	D	M	D	F	S	S	M	D	M	D	F	S	S	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4					1	2				1	2	3	4	5	6					1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		
																				31																						



## Integration der Behinderte in unserer Schule und in unserer Umgebung

In unserer Schule (SOŠP Zlaté Moravce in der Slowakei) sind in diesem Schuljahr 26 Schüler mit entwicklungsbedingten Lernbehinderungen integriert. Dabei handelt es sich vor allem um Dyslexie, Dysgraphie, Dysortographie, seltener um Dyskalkulie sowie Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörungen.

Die Dokumentation dieser Schüler wird von einem Erziehungsberater bearbeitet, der in Zusammenarbeit mit den Klassenlehrern die Leistungen und das Verhalten dieser Schüler sowie die Beziehungen dieser Schüler zu anderen Klassenkameraden in den Klassengruppen überwacht.

Die Schüler werden nach individuellen Bildungsprogrammen unterrichtet. Bei Problemen beim Lernen oder bei der Integration ins Team können sich Studierende an den Bildungsberater wenden, der im Gespräch das Problem begutachtet und versucht, eine Lösung zu finden.

Integrierte Schüler nehmen nach der Schule gemeinsam mit anderen Klassenkameraden an Freizeitaktivitäten und Vereinen teil, am beliebtesten sind die Sportvereine in unserer Turnhalle. Die Klassen spielen Fußball, Unihockey, Volleyball und Einzelpersonen spielen Tischtennis und Badminton.

Für diese Schüler werden von CPPPaP spezielle Aktivitäten im Zusammenhang mit entwicklungsbedingten Lernbehinderungen organisiert, zu denen die Schüler auch eine erneute Diagnose erhalten.

Die Beziehungen zu anderen Mitschülern im Unterricht sind gut, überwiegend freundschaftlich. Natürlich gibt es manchmal Vorurteile, die meinen, diese Schüler seien minderwertig oder nicht so fähig wie sie. Dies ist jedoch selten der Fall. Meistens sind Klassenkameraden bereit, dieser Gruppe von Schülern beim Lernen zu helfen, indem sie Notizen schreiben oder Aufgaben schneller lesen.

Wir finden es gut, dass Schüler mit Lernschwierigkeiten in Regelschulen in Integration mit anderen Klassenkameraden unterrichtet werden und nicht in Sonderschulen. Unserer Meinung nach ist es für beide Beteiligten von Vorteil. Es lehrt uns Toleranz und zwingt uns zu Empathie.



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben."

# Erasmus+



# SOŠp Zlaté Moravce

## Erasmus+ mobilita v Maďarsku



V termíne od 22.11.2021 do 28.11.2021 sa 6 žiaci a 2 učiteľia (Mgr. Zuzana Čižmáriková - koordinátorka projektu a Ing. Jana Palajová) našej školy SOŠ polytechnickej v Zl. Moravciach zúčastnili prvého projektového stretnutia v rámci projektu Erasmus+ "Verschiedene Kulturen - Gemeinsame Identität". Prvé stretnutie sa konalo u nášho maďarského projektového partnera - Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium a okrem maďarských a slovenských žiakov a učiteľov sa ho zúčastnili aj žiaci a učiteľia z ďalších troch krajín – Rumunska, Turecka, Litvy. Prvý deň sme strávili vzájomným predstavením, kde žiaci z jednotlivých krajín prezentovali svoje školy. My sme sa prezentovali aj videom o našej škole, ktorého tvorcom je žiak František Kabát, študent 2.F triedy - odbor grafik digitálnych médií. Taktiež sme si prezreli školu nášho maďarského partnera a mesto Níregyháza, kde sa škola nachádza.

Ďalšie dni sa niesli v znamení workshopov – pripravovalo sa logo projektu, taktiež výletov – navštívili sme veľa zaujímavých miest, napr. aj skanzen v meste Sóstó, kde sme mohli vidieť typické maďarské obydlia z minulosti. Z prvého projektového stretnutia sme si odniesli veľa nových zážitkov, nové priateľstvá, kontakty. Žiaci sa zdokonalili v anglickom a nemeckom jazyku, keďže chceli a museli komunikovať so žiakmi z iných krajín a začala sa spolupráca, ktorá bude ešte pokračovať pri ďalších projektových stretnutiach v každej zúčastnenej krajine.

Ing. Jana Palajová učiteľka ANJ







# Unsere Schule – Grundinfos, Feste, auerschulische Aktivitäten



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.“

Erasmus+

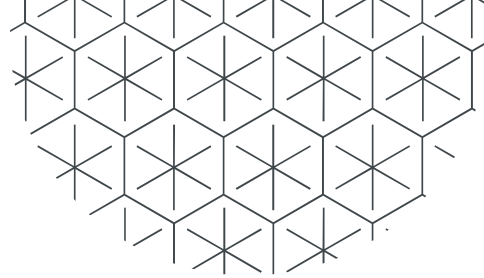


Střední odborná škola  
polytechnická  
UL SNP2 Zlato Moravce

Teaching for life!

# Unsere Schule

Unsere Schule konzentriert sich auf die technische Ausbildung in verschiedenen Bereichen, wie Computertechnologie, Programmierung, Automechanik usw. Unsere Schule bietet auch viele schulische und außerschulische Aktivitäten und Möglichkeiten, mit Hilfe von Erasmus-Projekten ins Ausland zu reisen.



## Erasmus



# Aktivitäten an unserer Schule

Sportliche Aktivitäten :Unsere Schule bietet viele sportliche Aktivitäten an, wie z. B. Fußball-Ligen, Unihockey-Ligen, Badminton-Turniere...

Bildungsaktivitäten: Unsere Schule bietet auch Bildungsaktivitäten an, wie z. B. Programmierzirkel, Arbeiten in einem 3D-Programm oder Arbeiten an CNC-Maschinen und viele andere ...







# Schulfeiertage

## Weltlehrrtag

5.10.

Der Weltlehrrtag ist ein Feiertag, der von Lehrern auf der ganzen Welt gefeiert wird. In der Slowakei ist der Lehrertag ebenfalls der 28.3.

## Internationaler Kindertag

16.

Es ist ein Tag mit dem Ziel, Kinder glücklich zu machen und gleichzeitig auf Probleme der Kinder in der Welt, ihre Rechte und Bedürfnisse hinzuweisen.

## Studententag

17.11.

Der Tag ist eine Feier der Studierenden, die als Voraussetzung für die Entwicklung der Gesellschaft gelten. An diesem Tag erinnern wir uns an die Ereignisse des Jahres 1989.

## Der Beginn des Schuljahres

1.9.

An diesem Tag kehren die Kinder nach zwei Monaten Sommerferien in die Schule zurück



# Immatrikulation und Abiturientenball

## Immatrikulation

Bei der Immatrikulation handelt es sich um die Begrüßung neuer Schüler des ersten Jahrgangs der weiterführenden Schulen durch Schüler des vierten Jahrgangs. Mit Hilfe unterhaltsamer Aktivitäten.



## Abiturientenball

Abiturientenball ist eine feierliche Veranstaltung der Mittelschule, die vor der Abiturprüfung steht. Bei dieser Veranstaltung geben Klassenlehrer grüne Bänder an die Kleidung festlich gekleideter Schüler.





# DIE TRACHTEN UNSERES LANDES UND UNSERER REGION



Stredná odborná škola  
polytechnická  
Ul. SNP2 Zlaté Moravce

Teaching for life!

A yellow rectangular box with rounded corners. On the left side, there is a blue silhouette of a person with their arms raised in a 'V' shape. To the right of the silhouette, the school's name and address are written in a blue, sans-serif font. At the bottom right of the box, the slogan "Teaching for life!" is written in a blue, italicized font.

Die Tracht bezeichnet die Bekleidung von der Bevölkerung, die auf dem Lande lebt

Die Tracht diente als Schutz gegen Klimaveränderungen

Materialien für die Herstellung von den Trachten waren -  
Leinen, Hanf, Wolle, Leder, Pelze

Die Hauptteile der Herrentrachten sind -  
Hemd, Stoffhose, Mantel in verschiedenen Längen

Die Hauptteile der Frauentrachten sind -  
ein Leinenunterrock, Mantel, Hemd, Schürze, Rock, Hut, Mantel, Pelzmantel



Die Trachten variieren  
je nach Region

Sie unterscheiden sich  
je nach Anzahl der  
dekorativen Elemente

Die Slowakei ist  
geografisch in 8  
Regionen  
unterteilt (Bratislava,  
Trnava, Nitra, Trenčín,  
Banská Bystrica, Žilina,  
Košice und Prešov)

Wir stellen Ihnen nach  
und nach die schönsten  
Kostüme von diesen  
Regionen



## REGION BRATISLAVA





## REGION TRNAVA

ŠATNICA MATICE SLOVENSKE



PIEŠŤANY





# REGION TRENČÍN



ŠATNICA MATICE SLOVENSKEJ



DETVA

# REGION BANSKÁ BYSTRICA

ŠATNICA MATICE SLOVENSKEJ



BZOVÍK





# REGION ŽILINA





# REGIÓN KOŠICE

ŠATNICA MATICE SLOVENSKE



Kojšov

ŠATNICA MATICE SLOVENSKE



ŠARIS

## REGION PREŠOV

ŠATNICA MATICE SLOVENSKE



VELKÝ LIPNÍK





# REGION NITRA





# REGION ZLATÉ MORAVCE



DANKE FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT!



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Unsere Frau Präsidentin in unserer traditionellen Tracht

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung (Mitteilung) trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

















# Religionen

\* Kötelező kérdés

---

1. Aus welchem Land kommst du? \*

*Soronként csak egy oválist jelöljön be.*

- Litauen
- Rumänien
- Slowakei
- Türkei
- Ungarn

2. Wie alt bist du? \*

---

3. Welche Religionen kennst du? \*

*Válassza ki az összeset, amely érvényes.*

- Christentum
- Islam
- Judentum
- Buddhismus
- Hinduismus
- Egyéb: \_\_\_\_\_

4. Welche Konfessionen kennst du? Über welche hast du schon mal gehört? \*

Válassza ki az összeset, amely érvényes.

- römisch katholisch
- orthodox
- reformiert
- evangelisch
- baptist
- Pfingstbewegung
- Egyéb: \_\_\_\_\_

5. Welche Richtungen des Islams kennst du? Über welche hast du schon mal gehört? \*

Válassza ki az összeset, amely érvényes.

- Schiiten
- Sunniten
- Alevitentum
- Egyéb: \_\_\_\_\_

6. Welche Religionen / Konfessionen haben Gemeinschaften in deiner Umgebung? \*

\_\_\_\_\_

7. Wie nennen die Angehörige der Religionen Gott? \*

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

	Allah	Jahwe	Vater
<b>Christentum</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Islam</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Judentum</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



8. Zu welcher Religion gehören die Feste? \*

Válassza ki az összeset, amely érvényes.

	Christentum	Judentum	Islam
<b>Ostern</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Ramadan</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Jom Kippur</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Weihachten</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Pfingsten</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Pessach</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Opferfest</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Maria Himmelfahrt</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Verkündigung der Geburt Jesu</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Chanukka</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mevlid Kandili</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Welches Buch "gehört" zu welcher Religion? \*

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

	Christentum	Judentum	Islam
<b>Koran</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Bibel</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Thora</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Was ist verboten in den einzelnen Religionen? \*

Válassza ki az összeset, amely érvényes.

	Christentum	Judentum	Islam
<b>Lüge</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Neid</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Stehlen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Töten</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Schweinfleisch essen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Unschön sprechen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Betrügen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Scheiden lassen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Zu welcher Religion passt dieses Symbol? \*



Soranként csak egy oválist jelöljön be.

Christentum

Judentum

Islam

12. Zu welcher Religion passt dieses Symbol? \*



*Soroként csak egy oválist jelöljön be.*

Christentum

Judentum

Islam

13. Zu welcher Religion passt dieses Symbol? \*



*Soroként csak egy oválist jelöljön be.*

Christentum

Judentum

Islam

14. Wie heißt der Gründer des Christentums? \*

---



15. Wie heißt der größte Prophet des Islams? \*

---

---

Ezt a tartalmat nem a Google hozta létre, és nem is hagyta azt jóvá.

Google Űrlapok

# Religionen

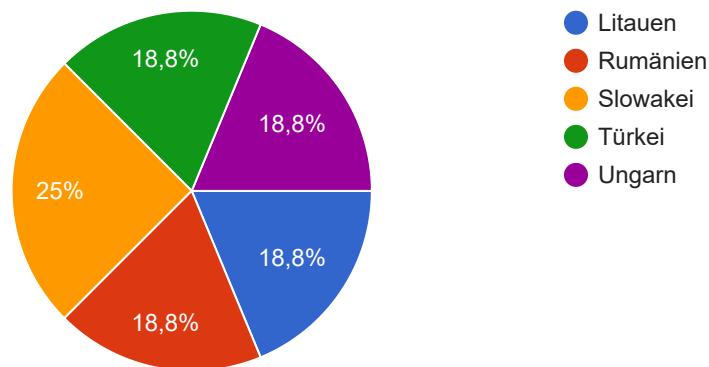
32 válasz

[Elemzések közzététele](#)

## Aus welchem Land kommst du?

 Másolás

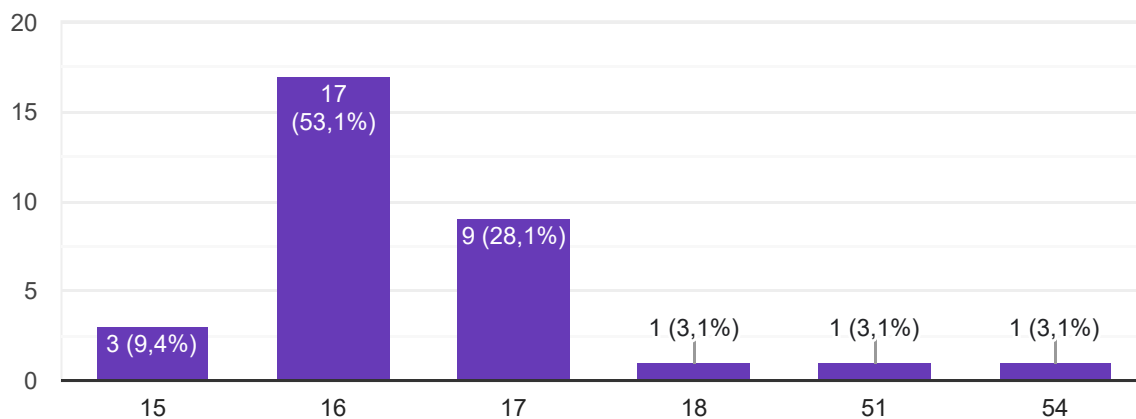
32 válasz



## Wie alt bist du?

 Másolás

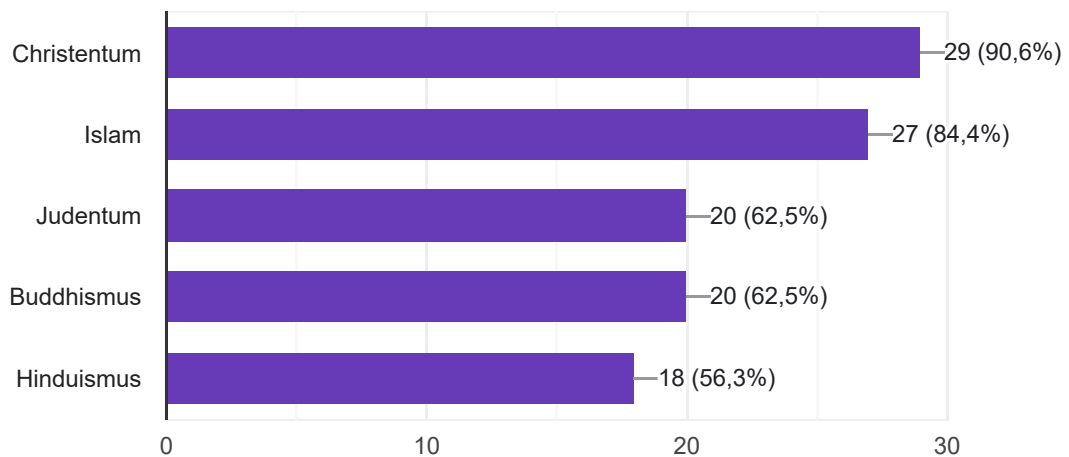
32 válasz



## Welche Religionen kennst du?

 Másolás

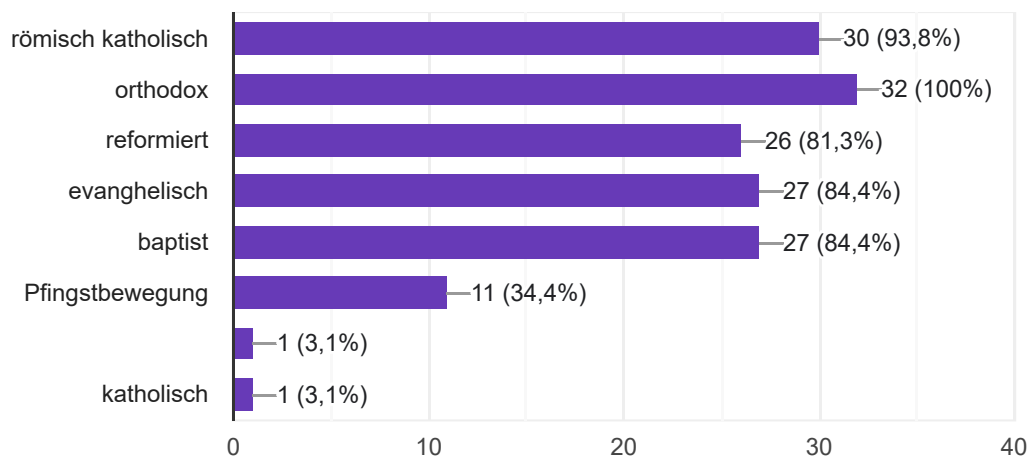
32 válasz



## Welche Konfessionen kennst du? Über welche hast du schon mal gehört?

 Másolás

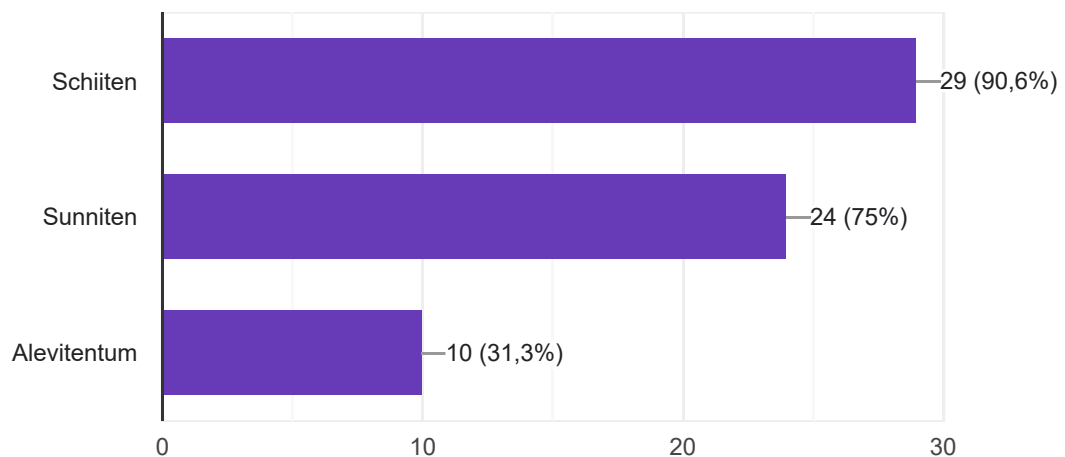
32 válasz



## Welche Richtungen des Islams kennst du? Über welche hast du schon mal gehört?

 Másolás

32 válasz

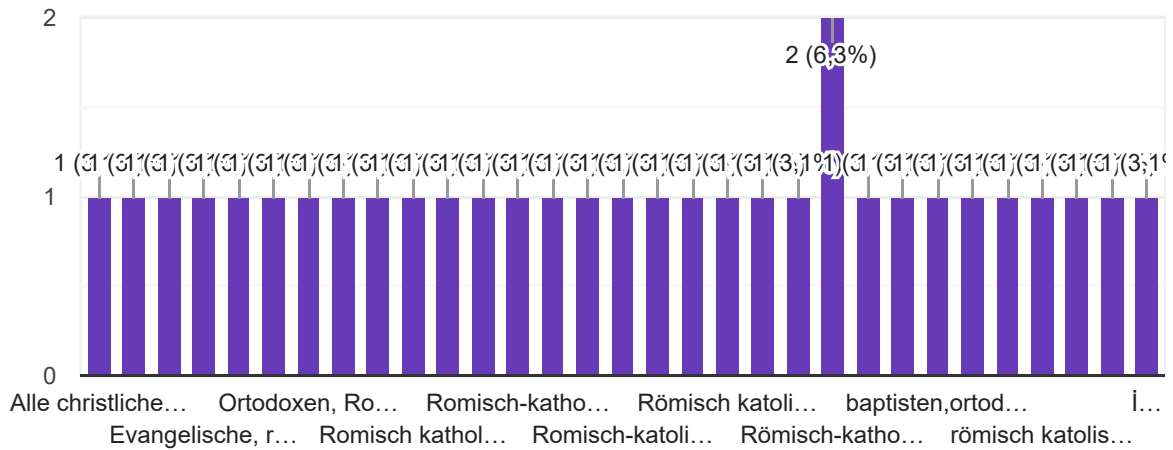




## Welche Religionen / Konfessionen haben Gemeinschaften in deiner Umgebung?

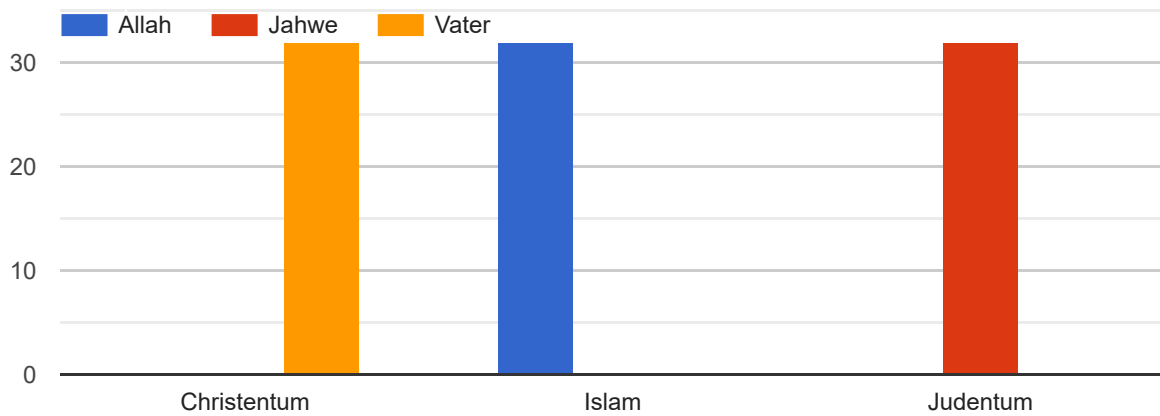
Másolás

32 válasz



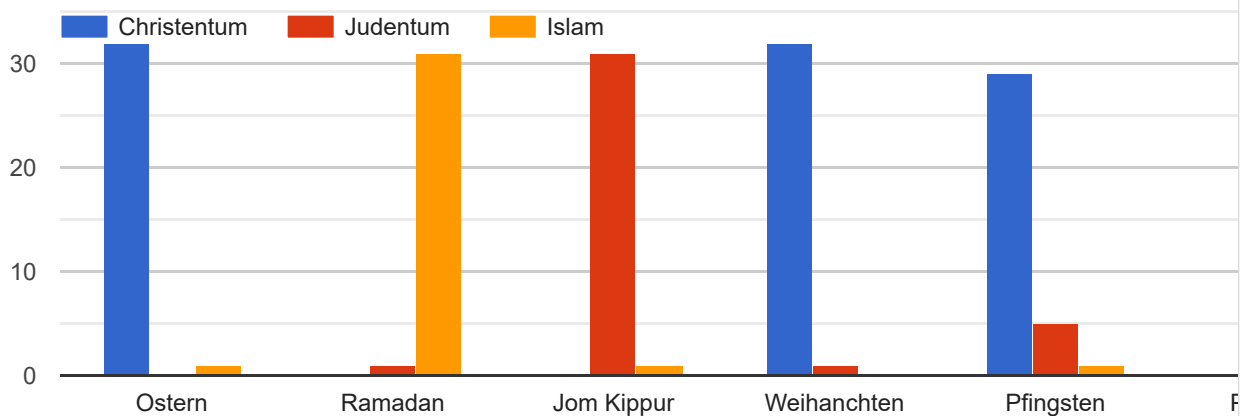
## Wie nennen die Angehörige der Religionen Gott?

Másolás



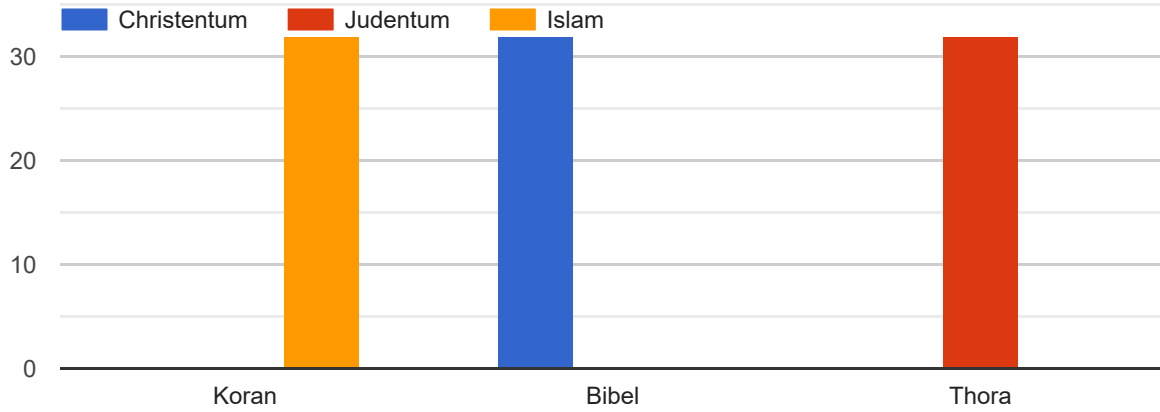
## Zu welcher Religion gehören die Feste?

Másolás



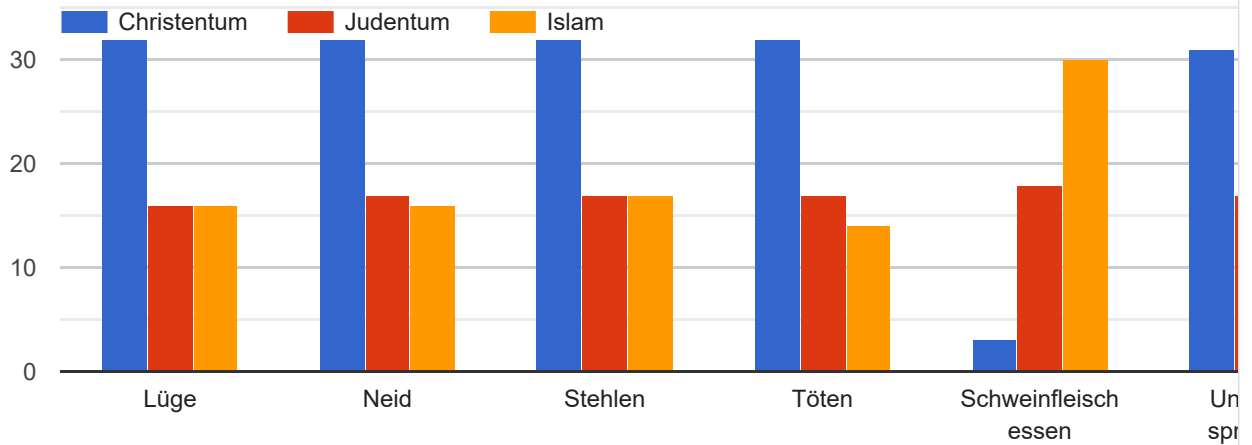
### Welches Buch "gehört" zu welcher Religion?

Másolás



### Was ist verboten in den einzelnen Religionen?

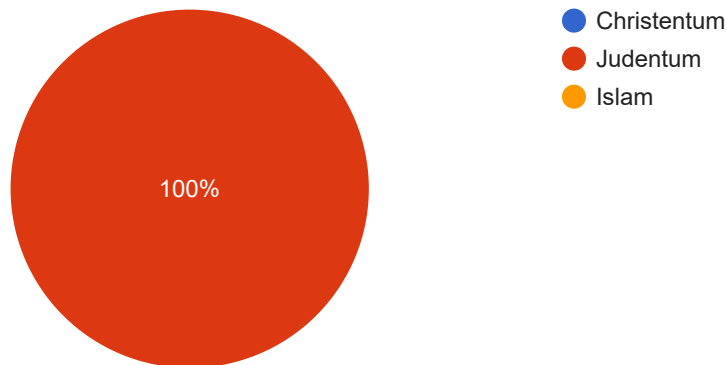
Másolás



### Zu welcher Religion passt dieses Symbol?

Másolás

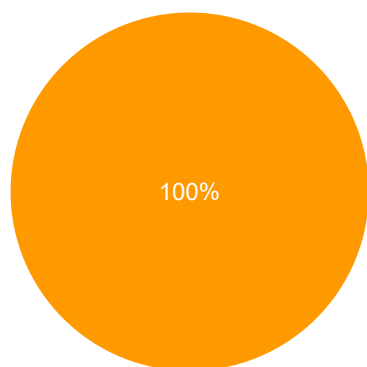
32 válasz



### Zu welcher Religion passt dieses Symbol?

Másolás

32 válasz

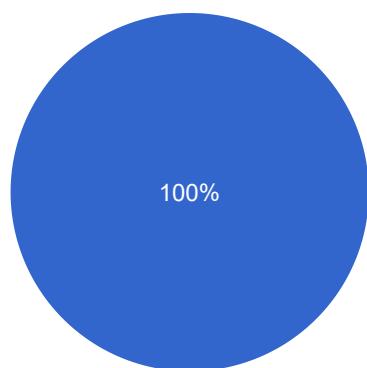


- Christentum
- Judentum
- Islam

### Zu welcher Religion passt dieses Symbol?

Másolás

32 válasz

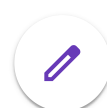
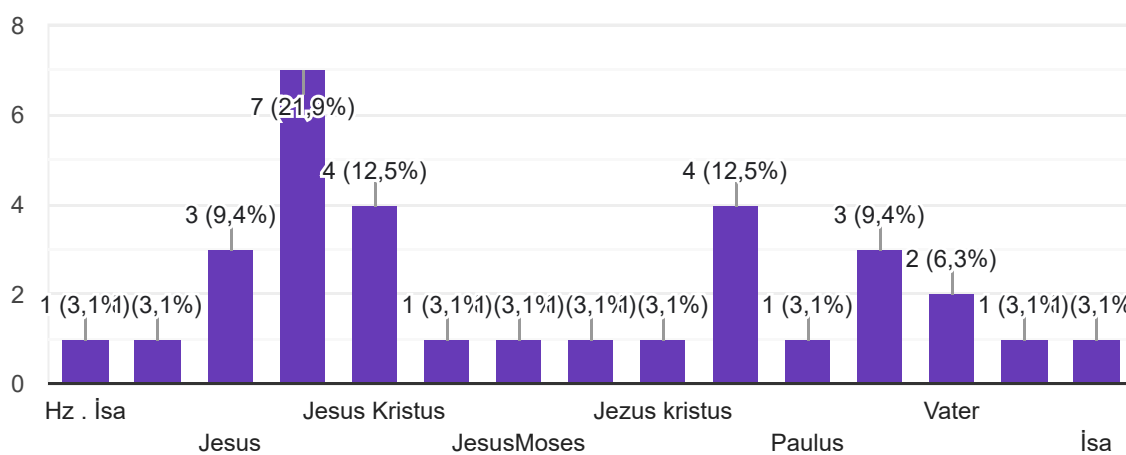


- Christentum
- Judentum
- Islam

### Wie heißt der Gründer des Christentums?

Másolás

32 válasz

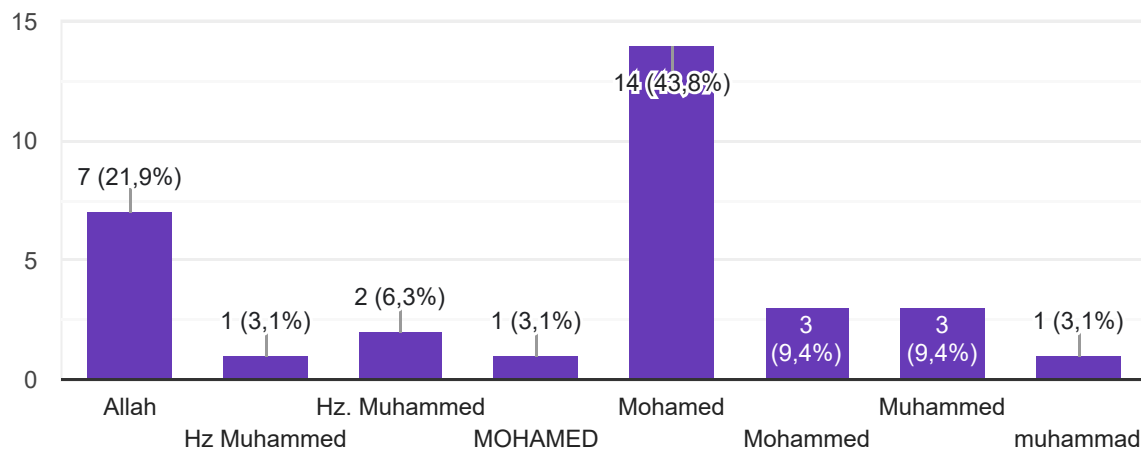




## Wie heißt der größte Prophet des Islams?

Másolás

32 válasz



Ezt a tartalmat nem a Google hozta létre, és nem is hagyta azt jóvá. [Visszaélés jelentése](#) - [Felhasználási feltételek](#)  
- [Adatvédelmi irányelvek](#)

Google Űrlapok



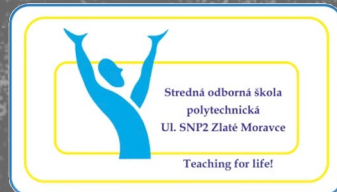


# RELIGIONEN IN MEINER UMGEBUNG



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

**Erasmus+**



Středná odborná škola  
polytechnická  
UJ. SNP2 Zlato Moravce

Teaching for life!

# RELIGIONEN IN DER SLOWAKEI

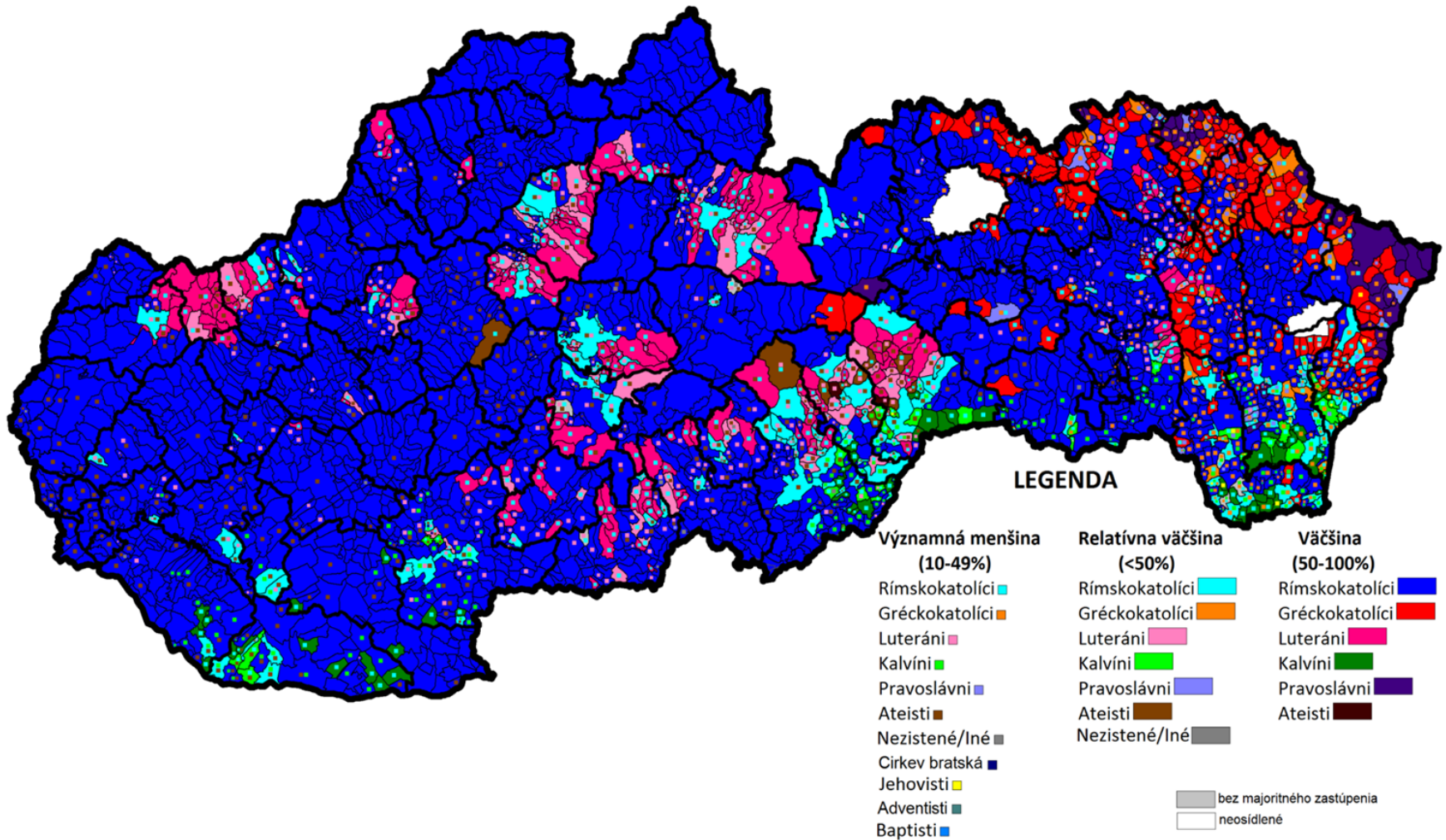


- Die Slowakei ist ein religiöses Land.
- Das Christentum ist eine der größten Religionen der Welt.
- Der Urheber und die zentrale Person des Christentums ist Jesus Christus.





# Religiózne zloženie obcí na Slovensku

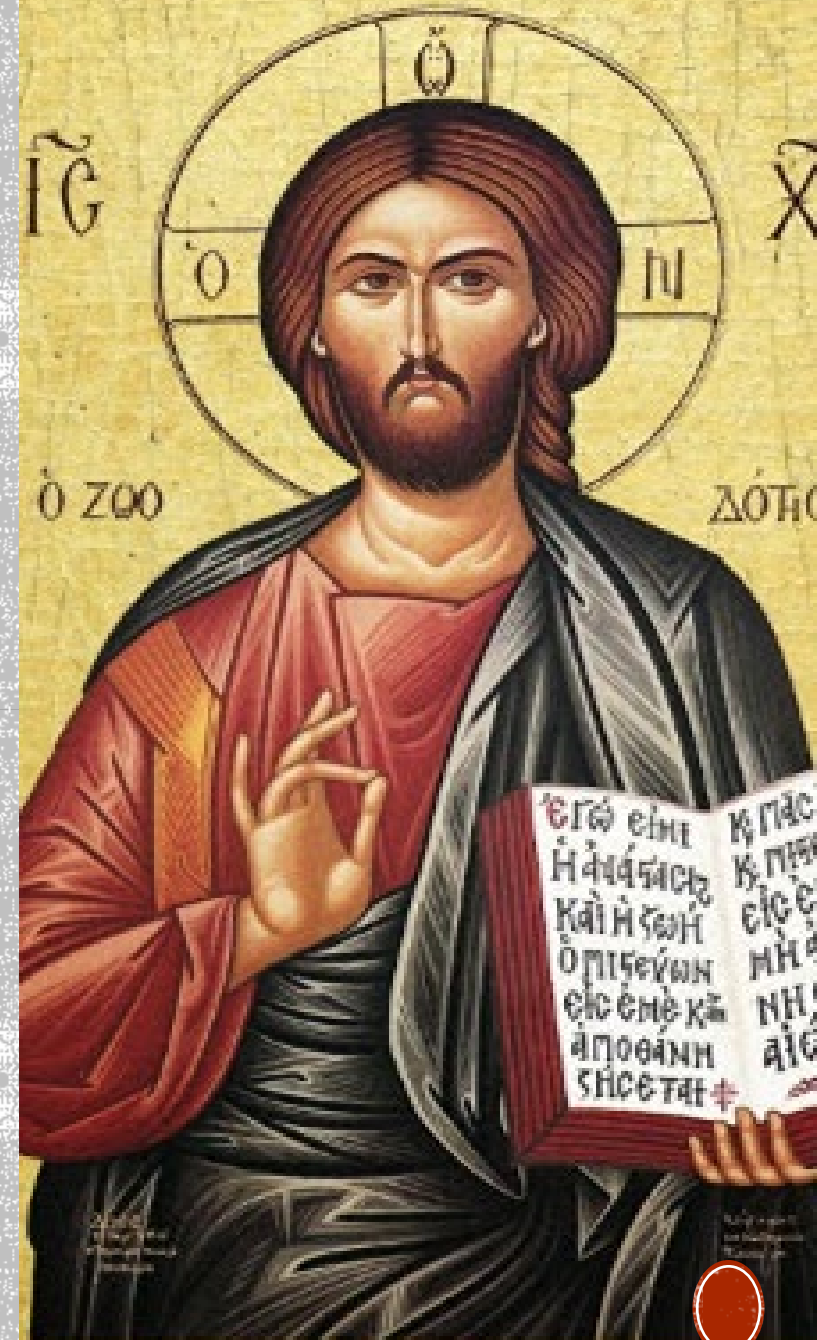


Údaje: Sčítanie obyvateľov, domov a bytov SR,



# RELIGIONEN IN DER SLOWAKEI

- **Römisch-katholisch**
- **Griechisch-katholisch**
- **Evangelisch**
- **Orthodox**
- **Lutherisch**
- **Kalvinistisch**
- **Jehovistisch**
- **Baptistisch**
- **Andere**





# RELIGIONEN IN MEINER UMGEBUNG - in Region Nitra

Vorherrschende Religionen sind katholisch:

- Römisch-katholisch
- Griechisch-katholisch
- Evangelisch
- Sonstiges (Equippers Apostolic Church, Zeugen Jehovas)





# RÖMISCH-KATHOLISCHE RELIGION

- Ist die größte christliche Religion in der Slowakei
- Katholische Religion ist des lateinischen Ritus
- Das Oberhaupt dieser Religion ist der Papst von Rom
- Die Quelle der Erkenntnis ist die Heilige Schrift – die Bibel
- In der Slowakei ist dieser Religion seit dem 9. Jahrhundert – Großmähren
- Nitra – die erste Kirche im Jahr 828 wurde von Fürst Pribina (damals ein Heide) für seine christliche Frau geweiht





## **GESCHICHTE DES CHRISTENTUMS IN DER SLOWAKEI UND IN IHRER UMGEBUNG**

- Fürst Rastislav wandte sich um 861 an den Papst in Rom, um Lehrer zu entsenden, damit diese einheimische Priester ausbilden und so den ostfränkischen Einfluss in Großmähren verringern könnten.
- Der Papst antwortete nicht, also wandte er sich an den byzantinischen Kaiser Michael III. Er sandte die Missionare Cyrill und Methodius nach Großmähren.
- Um 880 wurde in Nitra ein eigenes Bistum gegründet.
- Der Papst erklärte Großmähren zum Lehen des Heiligen Stuhls.





Herold des Glaubens  
**Cyril a Metod**

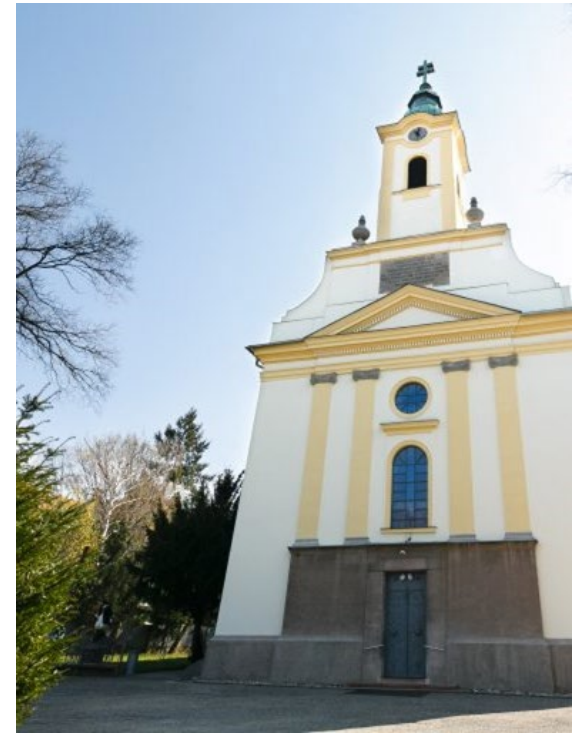


**Fürst Pribina**



**Überreste der ersten christlichen Kirche**

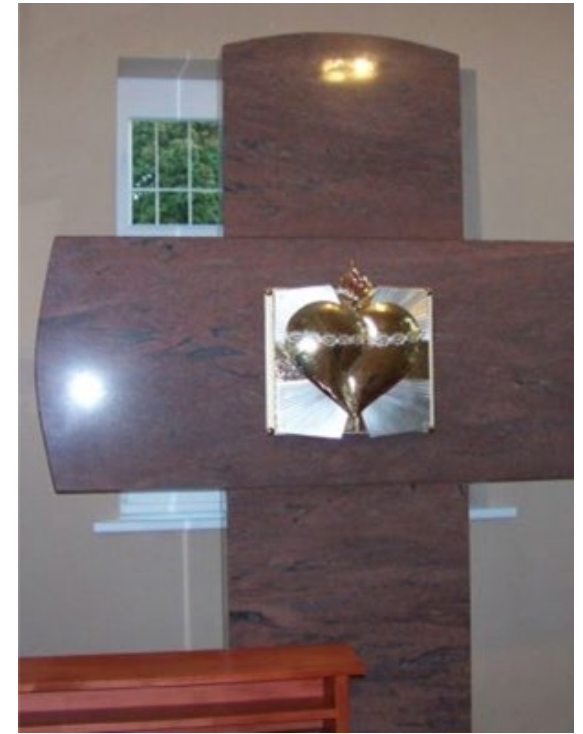
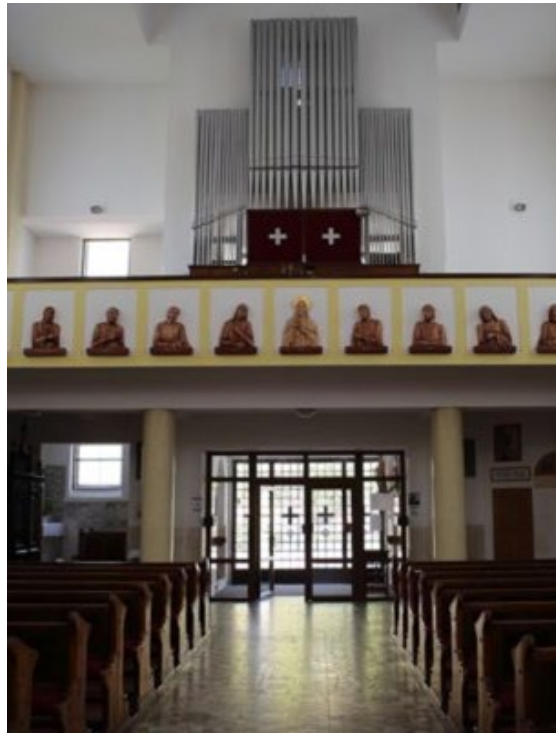




**RÖMISCH-KATHOLISCHE KIRCHE IN ZLATÉ MORAVCE:**

**Pfarrkirche St. Michal**





# RÖMISCH-KATHOLISCHE KIRCHE IN ZLATÉ MORAVCE:

**Kirche des Heiligsten Herzens Jesu**







**Evangelische  
Kirche des Heiligen  
Geistes in Nitra**

# **EVANGELI- SCHE KIRCHE**

- Die Evangelikalen trennten sich während der Reformation von den Katholiken.
- Es gibt einige Unterschiede zu den Katholiken, aber die Herkunft bleibt die gleiche.
- Unterschiede: Die Heilige Beichte ist öffentlich, evangelikale Gläubige beten nicht zur Jungfrau Maria und den Heiligen, sondern nur zum dreieinigen Gott, sie haben zwei Sakramente, die Heilige Taufe und das Abendmahl. Für Katholiken gibt es 7 Sakramente.





# ZEUGEN JEHOVAS

- Die Religion stammt ursprünglich aus den USA, sie kam in der Zeit vor dem ersten Weltkrieg in die Slowakei.
- Eigene Übersetzung der Bibel in moderne Sprache.
- Nach Ansicht der Zeugen Jehovas wird Jesus Christus als Gottes Richter bald die Herrschaft Satans beenden und ein ewiges Paradies für die Gerechten errichten.
- Jehovas Zeugen sprechen die Menschen an, um über die Bibel zu sprechen.

**Jehovistisches Hauptquartier in  
Bratislava**



# MODERNE RELIGIONEN - EQUIPPERS



- EQUIPPERS SVK ist eine Kirche der Apostolischen Kirche, die in mehreren Städten in der Slowakei tätig ist, darunter auch in Zlaté Moravce.
- Sie ist eine der charismatischen Kirchen, die weltweit den sogenannten dritten Strom des Christentums bilden.
- Die Hauptidee: **MENSCHEN DURCH DEN GLAUBEN AN JESUS CHRISTUS FÜRS LEBEN FÜHREN.**





# EQUIPPERS IN ZLATÉ MORAVCE







# KIRCHEN IN NITRA

- Die erste christliche Kirche in unserem Gebiet – 828:
- Kirche Mariä Heimsuchung – Römisch-katholische Kirche
- Kirche St. Martin – Römisch-katholische Kirche
- St.-Stephans-Kirche – Griechisch-katholische Kirche
- Jüdische Synagoge – gehörte der jüdischen Gemeinde und ist heute ein Denkmal der Stadt





**Jüdische Synagoge**

**St.-Stephans-Kirche**

# KIRCHEN IN NITRA



**Kirche St. Martin**



**Kirche Mariä Heimsuchung**









<https://www.youtube.com/watch?v=urrPROZalok>

Danke für Ihre  
Aufmerksamkeit.



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben."

**Erasmus+**