

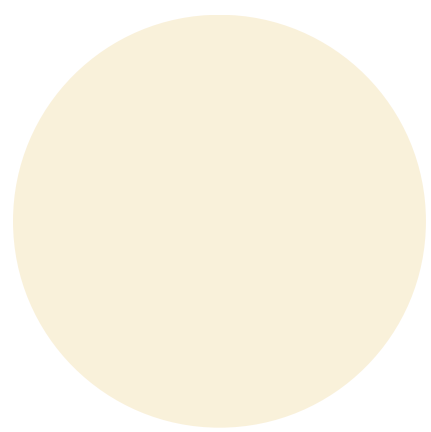


# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

*“Educar la ment sense  
educar el cor no és  
educació en absolut.”*

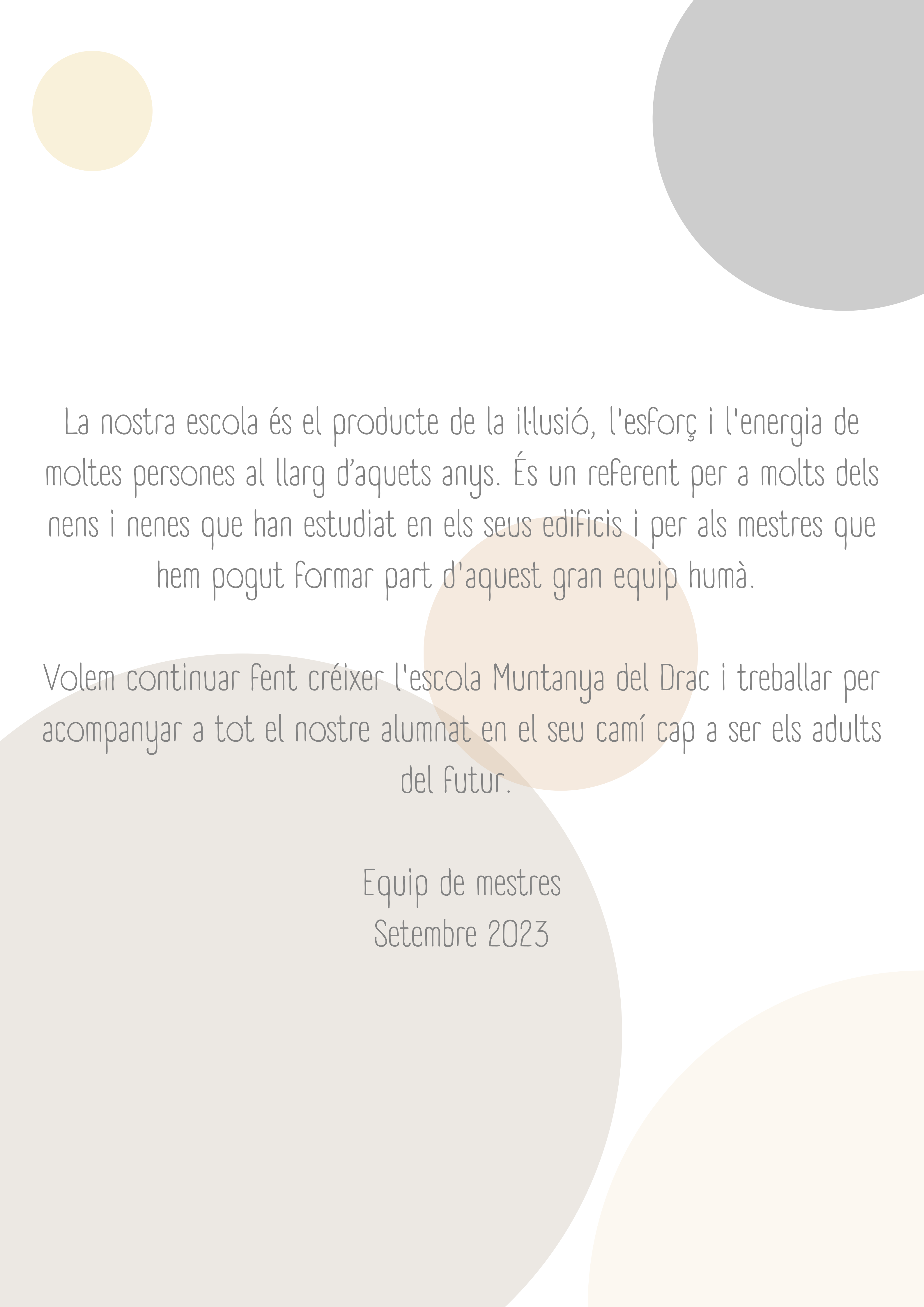
*Aristòtil*

escola  
muntanya del **diàc**



# Índex

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Introducció</b>   | <b>1</b>  |
| <b>Definició institucional. Qui som?</b>                       | <b>2</b>  |
| <b>Missió i visió</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Trets d'identitat i valors</b>                              | <b>3</b>  |
| <b>Característiques del centre i elements del context</b>      | <b>4</b>  |
| <b>Perfil de sortida de l'alumnat</b>                          | <b>10</b> |
| <b>Estructura organitzativa del centre</b>                     | <b>10</b> |
| <b>Concreció i desenvolupament del projecte. Com ho farem?</b> | <b>11</b> |
| <b>Àmbit pedagògic</b>   | <b>11</b> |
| <b>Àmbit de convivència</b>                                    | <b>13</b> |
| <b>Objectius del centre. Què pretenem?</b>                     | <b>15</b> |
| <b>Avaluació del projecte. Com ho avaluarem?</b>               | <b>17</b> |
| <b>Mecanismes d'avaluació</b>                                  | <b>17</b> |
| <b>Indicadors de progrés</b>                                   | <b>18</b> |
| <b>Aprovació i difusió del Projecte Educatiu de Centre</b>     | <b>20</b> |



La nostra escola és el producte de la il·lusió, l'esforç i l'energia de moltes persones al llarg d'aquets anys. És un referent per a molts dels nens i nenes que han estudiat en els seus edificis i per als mestres que hem pogut formar part d'aquest gran equip humà.

Volem continuar fent créixer l'escola Muntanya del Drac i treballar per acompanyar a tot el nostre alumnat en el seu camí cap a ser els adults del futur.

Equip de mestres  
Setembre 2023



Diversa

Benestar

Espai  
d'investigació

Emocional

Esperit  
crític

Autoconeixement

Comunitat  
d'aprenentatge

Reflexió

Acollidora

# Trets d'identitat

Respectuosa

ODS

Amorosa

Inclusiva



El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és l'element pràctic i operatiu de l'escola, creat amb les aportacions i el consens de tota la comunitat educativa. Defineix les característiques i la realitat educativa de la nostra escola i la seva línia pedagògica i didàctica per tal de donar coherència al procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants.

Aquest és el Projecte Educatiu de Centre de l'escola Muntanya del Drac de Manresa. Ha estat elaborat d'acord amb les normatives generals vigents:

- a) **Llei Orgànica d'Educació** (LOE) 2/2006, de 3 de maig, modificada parcialment per la **LOMLOE** 3/2020, de 29 de desembre.
- b) **Llei d'Educació de Catalunya** (LEC) 12/2009, del 10 de juliol.
- c) **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d) **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- e) **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- f) **Decret 175/2022**, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- g) **Decret 21/2023**, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Aquest document té la finalitat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva i consensuada per part de tota la comunitat educativa (professorat, famílies, personal PAS, barri...). Defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre i es focalitza en el context socioeconòmic i cultural de les famílies i l'alumnat. Explicita els nostres objectius, orienta l'activitat escolar i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques per a la vida.

Per tant, el **PEC** té les següents funcions:

- Defineix l'estil educatiu.
- Possibilita la reflexió de la comunitat educativa.

- Orienta tots els plantejaments del centre.
- Unifica criteris i dona coherència.
- Determina valors.

**El PEC** es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).
- El projecte lingüístic del centre (PLIC).
- El Projecte curricular del centre (PCC).
- El Pla d'acollida del centre.
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre.
- El Projecte de convivència del centre.
- El Pla d'acció tutorial (PAT).
- La carta de compromís educatiu.
- Pla d'intervenció de coeducació

És un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats escolars, a la normativa i a les circumstàncies del moment.

### *Definició institucional. Qui som?*

### *Missió i visió*

#### **Missió**

L'escola Muntanya del Drac és una escola pública, oberta, participativa, amb una metodologia de treball activa i respectuosa amb els ritmes i els processos interns dels infants. Acull infants dels 3 als 12 anys en les etapes d'educació infantil i primària.

L'objectiu és ajudar als infants a créixer i a desenvolupar les competències per a la vida. Considerem als infants com persones que posseeixen les eines necessàries per a poder aprendre i créixer per ells mateixos. Per això, el nostre paper és sobretot de facilitadors, creant contextos rics on nosaltres fem de guies i d'acompanyants. Entenem



l'escola com una comunitat d'aprenentatge on les famílies participen del projecte i col·laboren per tal que sigui un projecte comú pel benestar integral dels infants.

### **Visió**

L'escola Muntanya del Drac és i pretén ser un centre compromès amb el canvi educatiu. Per aquest motiu, l'escola realitza un procés de reflexió continu. D'aquesta manera es vetlla i s'adapta als infants de la millor manera possible a les necessitats vitals i reals.

Per tant, apostem perquè la formació dels docents sigui contínua, col·laborant també en projectes pedagògics, escoles verdes, projecte d'espai natura (Mas Portell), CESIRE, que considerem afí al nostre PEC... Prioritzem l'aprenentatge actiu, real, significatiu i vivencial de l'alumnat potenciant el treball de les seves intel·ligències múltiples.

### **Trets d'identitat i valors**

L'escola Muntanya del Drac està situada al barri del Xup de Manresa. Hi viuen famílies amb un nivell econòmic, social i cultural, en general, baix.

Antigament, era un barri obrer on la majoria de la població eren persones emigrants d'Andalusia, però actualment hi viu població molt envellida i majoritàriament magrebins?. Moltes famílies presenten dificultats per tenir feina i estan a l'atur.

A l'escola no només tenim famílies del barri sinó que acollim un percentatge alt de famílies de Manresa que porten els infants amb transport escolar.

Els **trets d'identitat** en què es basa la nostra escola són:

- Acolidora, inclusiva, respectuosa i diversa.
- Un espai d'investigació i d'esperit crític a través de l'experiència per a la vida.

- Té en compte els valors ètics, ambientals i humans tenint presents els 17 objectius dels **ODS** (Objectius de desenvolupament Sostenible).
- Acompanya de manera respectuosa i amorosa per ajudar al desenvolupament integral de l'alumnat.
- Treballa tenint en compte les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) dins del context educatiu, independentment de la seva condició personal i social.
- Potencia el treball emocional com a base del benestar de l'infant (autoconeixement i autoestima).
- Les famílies i el barri són part important del procés educatiu i, per tant, considerem l'escola una comunitat d'aprenentatge.
- El clima de convivència i benestar ens ajuda a créixer i aprendre en comunitat de forma sana i positiva.
- L'autoconeixement com a motor de reflexió i canvi.

### *Característiques del centre i elements del context*

#### *Història del centre*

L'edifici de l'escola tal com el coneixem ara, fou inaugurat el curs 1975-1976, tot i que ja feia uns anys que funcionava provisionalment en els locals comercials del barri. L'escola va néixer com escola de doble línia, però, a partir de l'any 2000 es va convertir en escola d'una línia a causa de la forta davallada de la natalitat, de la supressió de 7è i 8è, de la disminució d'alumnat... A partir de l'any 2002 l'escola va anar augmentant altra vegada el seu alumnat a causa de l'arribada de famílies nouvingudes a la ciutat. Aquest procés d'augment va ser molt ràpid i intens, ja que les escoles de la ciutat estaven molt plenes i, llavors, les administracions van decidir que a l'escola del barri s'hi podien escolaritzar aquests infants. Per això, es va posar el nombre d'autobusos que calia per poder transportar a l'alumnat fins al centre escolar. També



va caldre fer remodelacions a l'edifici que va passar a ser un centre de doble línia.

Al curs 2017/2018 va néixer l'institut Manresa Sis, amb el que compartim edifici. Això va tornar a suposar un canvi en la distribució d'espais de l'escola.

Actualment, som una escola petita d'una sola línia i amb la davallada de natalitat i la reducció del transport escola, fa pensar que de mica en mica l'escola anirà reduint i potser canviant l'estructura, passant a ser una escola cíclica. Des del curs 2022-23 ens organitzem per comunitats: la Comunitat de petits (I3, I4, I5, P1 i P2) i la Comunitat dels grans (P3, P4, P5 i P6).

### *Equipaments del centre*

El centre disposa de tres edificis: el de l'administració, el de les aules (educació infantil i primària) i el del gimnàs.

En el primer edifici trobem: el despatx de l'equip directiu, dues sales de material, la sala de ràdio, la secretaria, el despatx de l'AFA (Associació de Famílies dels Alumnes), la sala de mestres, el despatx del conserge i els lavabos.

En el segon edifici hi ha dues plantes, però actualment l'escola únicament té la planta baixa. Hi trobem: la biblioteca, tres aules d'educació infantil (amb un lavabo compartit), una aula d'acollida, sis aules d'educació primària, tres lavabos de primària, un lavabo de mestres, la cuina, el menjador, la sala de polivalent (música) i el despatx de logopèdia.

En el gimnàs hi trobem la pista poliesportiva, els vestidors i els lavabos.

L'escola té un espai exterior amb el pati de petits (sorrall, rodes, estructura de tobogan...), dos porxos, una pista de bàsquet i una pista de sauló. L'espai exterior i el gimnàs es comparteix amb l'institut del barri.

### **Horari**

L'escola Muntanya del Drac és un centre de màxima complexitat i, per això, realitzem la sisena hora dins de l'horari lectiu. L'horari escolar és de 9 a 13 i de 15 a 17 hores. A final de curs es fa horari intensiu de 9h a 13h.

Coincidim tot l'alumnat de l'escola al pati d'11 h a 11:30 h. Els alumnes d'infantil fan pati fins a les 11:45. L'escola ofereix servei de menjador de 13 h a 15 h.

### **Infraestructures i recursos de la zona**

El barri del Xup disposa dels següents recursos:

- Educatius: Escola d'educació infantil i primària Muntanya del Drac i institut Manresa Sis.
- Sanitaris: farmàcia, desfibril·lador (DEA) i CAP els dijous al matí.
- Associatius i culturals: Centre cívic on es troba el Punt Òmnia, Associació de Veïns on hi ha també el Pla Comunitari de barri, geganters i grallers i que també organitzen diverses activitats d'una durada determinada com ara repàs escolar, cursos de català... També hi ha una biblioteca veïnal que forma part de la Xarxa de biblioteques de barri (compartida amb l'escola al mateix centre) i una bústia d'intercanvi de llibres.
- Esportius: una pista poliesportiva coberta, un camp de futbol (UE Pare Ignasi Puig) i Club de petanca.
- Transport: Línia de Sant Salvador de Guardiola i línia a Manresa.
- Religiosos: Església Mare de Déu del Roser.
- Serveis-botigues: supermercat, estanc, bar, perruqueria...

L'escola, com a comunitat d'aprenentatge, té contacte directe i constant amb els serveis i entitats esmentats per les necessitats que puguin sorgir



### *La Muntanya del Drac...*

És una escola pública d'educació infantil i primària (3-12 anys) ubicada als afores de la ciutat de Manresa, a uns 4 km del nucli urbà. Per tal de poder arribar al centre de la ciutat és necessari agafar el transport públic perifèric, cost més elevat que el transport urbà. Aquest distanciament, juntament amb el nivell socioeconòmic del barri provoca que les famílies tinguin poca relació amb la ciutat (activitats, esdeveniments, extraescolars...). Actualment, hi ha un 73,3% d'alumnes d'educació infantil i un 100% d'alumnes d'educació primària becats en el servei de menjador i un 60% pel que fa a material escolar.

L'escola, acull un total de 153 alumnes, 48 a educació infantil i 105 a primària. Principalment, rep alumnat del barri i dels seus entorns propers. Actualment, el centre educatiu té un gran percentatge d'alumnes amb famílies procedents de països estrangers, concretament un 55,91% (una cosa és l'origen i l'altre a on van néixer) i amb una gran diversitat de situacions personals, socials, funcionals i de ritme d'aprenentatge.

La resta d'alumnat és nascut a Catalunya amb família d'origen estranger, de famílies catalanoparlants o castellanoparlants.

La majoria de l'alumnat de l'escola té com a llengua materna el castellà o l'àrab, tot i que hi ha un petit percentatge de famílies catalanoparlants. És tan escassa la presència de la llengua catalana que hem de parlar d'una escola d'immersió. L'ús del català és en l'àmbit acadèmic i com a llengua vehicular a l'escola. El català no s'utilitza entre l'alumnat ni familiarment. La gran majoria d'alumnat procedeix de famílies immigrants que han arribat en els darrers anys procedents de diferents països, sobretot del Marroc.

La llengua d'ús habitual entre l'alumnat és majoritàriament el castellà i l'àrab.

L'alumnat procedeix principalment del barri del Xup, dels barris més propers o del centre de Manresa mitjançant el transport escolar del

Consell Comarcal. Un bon nombre d'aquest alumnat no rep un estímul positiu cap a l'activitat escolar des de l'àmbit familiar. En bastants casos també hi ha una manca d'habilitats socials que no fomenten la convivència i que cal treballar d'una manera especial.

Els hàbits que es treballen a l'escola no estan en consonància amb els que cultiva la majoria de les famílies (hàbits del menjar, dormir, descansar, abús excessiu de les tecnologies...). Una de les grans preocupacions de l'escola és la gestió de les emocions i conflictes i com es tracten els límits des de casa, trobant-nos amb conductes violentes i disruptives derivades de les situacions que viuen fora de l'escola.

Dins l'aula hi ha molta diversitat de ritmes i nivells d'aprenentatge i per tal d'oferir a l'alumnat un acompanyament més proper per donar resposta a aquestes necessitats l'escola treballa seguint una línia pedagògica amb diferents metodologies (codocència, atenció en petit grup, teixit d'aula, espais d'aprenentatges, tallers, nius, espais...)

Actualment, hi ha un gran nombre d'alumnes nous (28 alumnes), que estan en procés d'adquisició de la llengua vehicular de l'escola, ja que no és la que utilitzen a casa seva i, per tant, no comprenen el català. Aquests alumnes assisteixen a l'aula d'acollida durant les sessions de llengua.

Hi ha un percentatge molt alt d'alumnes que necessiten una resposta molt personalitzada i es compensa amb la forma de treballar del centre (desdoblaments, atenció en petit grup, teixit d'aula, projecte, espais d'aprenentatges i capses d'aprenentatge).

Altres professionals vinculats als diferents àmbits educatius englobats al centre:

- **EAP** (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) per fer el seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials.
- **CRP** és un puntal pel reforç de les nostres tasques educatives: ens facilita material educatiu, formació contínua.



- **Serveis Socials** que atenen a les famílies socialment desfavorides.
- **Cap Manresa. ABS1**, col·labora amb la nostra escola amb el programa vacunacions.

### ***Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)***

El Disseny Universal d'Aprenentatge és un disseny d'ensenyament que té com a objectiu l'educació inclusiva minimitzant les barreres que es puguin trobar en l'aprenentatge dins l'aula. Tot l'alumnat té dret a tenir oportunitats per aprendre, tenir èxit, participar, socialitzar-se i desenvolupar-se com a persones i com a ciutadans.

Per aquest motiu, a l'escola utilitzem tots aquells recursos i estratègies per tal d'adaptar l'aprenentatge a la diversitat i necessitats del grup.

### ***Equip humà (Organigrama)***

Actualment, amb el nombre d'alumnat que hi ha a l'escola, hi ha un total de 18 docents, una integradora social, una tècnica especialista en educació infantil, dues auxiliars d'educació especial, una psicòloga de l'EAP, una logopeda del CREDA, un tècnic del CREDV, una administrativa, dos conserges, una cuinera i els monitors/es de menjador en funció de la ràtio.

Destacar també, que la nostra escola des del curs 2011 és una comunitat d'aprenentatge on tots som participants de la vida a l'escola. Per això, l'equip de mestres i les famílies treballem de manera conjunta i cooperativa organitzats en comissions.

L'escola té un contacte estret amb l'associació de veïns i veïnes. Així doncs, segons les necessitats, ens coordinem de manera significativa per dur a terme les propostes que sorgeixen d'ambdues parts.

### Perfil de sortida de l'alumnat

Els infants escolaritzats a l'escola Muntanya del Drac seran acollits per l'equip professional del Centre, que vetllarà per transmetre els valors del Projecte Educatiu.

Al llarg de la seva escolaritat aniran adquirint les eines necessàries per esdevenir alumnes competents, que creixin com a persones i vagin desenvolupant totes les seves competències, creant els fonaments per continuar la seva formació acadèmica, personal i social.

L'alumnat de l'Escola Muntanya del Drac adquirirà:

### Estructura organitzativa del centre

El **Consell escolar** és l'òrgan de participació dels diferents membres de la comunitat escolar en el govern del Centre (Art. 148 LEC 12/2009, de 10 de juliol).

El **Claustre de professorat** és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. Està format per tot el professorat i el presideix el director/a del centre (Art. 146 LEC 12/2009 de 10 de juliol).

L'**AFA** (Associació de Famílies d'Alumnes) és l'òrgan que representa les famílies de l'escola i es coordinen i s'organitzen per formar part de l'escola (festes...)

Els **Serveis externs** són tots aquells que engloben l'educació no reglada? com el menjador i les extraescolars.

El funcionament, competències, components,... es troba desenvolupat en les NOFC que es van aprovar en data 9 d'abril 2014.



### *Projecte Pedagògic. Concreció i desenvolupament del projecte. Com ho farem?*

Aquest projecte pedagògic segueix la normativa educativa dels currículums vigents:

- **Decret de 21/2023 de 7 de febrer**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil que estableix
- **Decret 175/2022 de 27 de setembre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

El centre vetlla per una metodologia activa i significativa, on predomina la globalització i el protagonisme de l'alumnat amb l'acompanyament del docent.

### ***Àmbit pedagògic***

L'escola és una comunitat d'aprenentatge a on tots els membres (barri, serveis, famílies, alumnes, mestres...) participen del dia a dia de l'escola.

Tenim els següents trets característics:

- Teixit d'aula: és una franja estipulada en l'horari de cada aula, que es procura entomar des de la codocència. Els projectes sorgeixen dels interessos dels infants, al mateix temps que tinguin relació amb l'entorn i impacte social.
- Matemàtiques: a través d'una metodologia vivencial, tecnològica i manipulativa.
- Anglès: s'inicia a primer de primària a través de contes, cançons i jocs, potenciant molt l'expressió oral i amb l'objectiu de desenvolupar el gust i l'interès per aprendre una nova llengua.
- Castellà: s'inicia a primer de primària per tal de treballar l'ortografia i la gramàtica i l'expressió oral en llengua castellana. També es busquen les estructures comunes ambdues llengües (català i castellà).
- Emocionari: des d'infantil fins a 6è de primària. És un espai de treball de gestió emocional i autoconeixement amb l'ús de diferents eines (contes, llibres, converses, curtmetratges, pel·lícules...) amb

l'objectiu de poder identificar i reconèixer les emocions que experimenten a cada situació viscuda.

- **Espais (inicial) i nius (infantil):** és una franja que es destina al creixement personal de l'infant a partir d'un treball vivencial, manipulatiu i el més personalitzat possible. Es fa a través de grups barrejant alumnes del mateix cicle. Els espais de primària són llengua, matemàtiques, biblioteca i estratègia digitals; i els nius d'infantil són construccions, art, moviment i sensorial.
- **Tallers:** a través dels tallers, els infants es plantegen reptes que es puguin dur a terme (sota la supervisió del docent) i durant el curs es va desenvolupant el taller per tal d'assolir els objectius plantejats. Es realitzen un cop a la setmana i es fan a través de grups barrejant alumnes del mateix cicle. Tenim els tallers d'espai natura, art i ràdio.
- **Relat:** a través de diferents tipologies textuais (notícies, contes, info K...) i de diferents temes d'actualitat. S'estableix conversa per tal de potenciar l'expressió oral i la comprensió.
- **Compartint EIX:** durant el curs s'anirà treballant l'Eix temàtic de l'escola i a final de curs s'exposarà als companys i companyes del cicle. Amb això es vol potenciar l'habilitat d'usar un idioma per parlar amb la finalitat de comunicar-se, incloent-hi el saber escoltar.

Cal fer esment també que estem compromesos amb la sostenibilitat i treballem per fomentar una educació ecosocial que transformi el centre educatiu i el seu entorn, per a la qual cosa fem xarxa amb altres entitats del territori sent **Escola Verda** des de l'any 2021.

La competència docent és un dels factors més determinants en la qualitat de l'acció educativa. En la nostra pràctica diària, hem desenvolupat la competència digital de manera integral. Des de l'any 2022 tots els docents del centre han rebut la formació corresponent a la **Competència Digital** ACD (Àrea de cultura digital).

El nostre Projecte lingüístic fa un tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

Dins del **Projecte de convivència** s'hi recullen les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació; les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre, i les mesures derivades de la implantació del pla Les escoles lliures de violències, que inclou la coordinació necessària amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) i la xarxa de referents d'aquest Pla.

L'escola està compromesa amb l'entorn i les famílies per això obrim l'escola a les famílies voluntàries i participen del dia a dia a l'aula. A més a més els mestres ens organitzem en comissions (escola verda i pati, festes i biblioteca) a on les famílies també hi tenen veu.

Els mestres per tal de poder coordinar-nos i organitzar-nos ens reunim a través dels grups de treball, cicles, claustres... D'aquesta manera seguim tots la mateixa línia d'escola.

### **Àmbit de convivència**

Amb el **Pla d'acció tutorial** (PAT) s'hi ha recollit totes les intervencions que els els/les tutors/es i el professorat del centre han de realitzar respecte la tutoria. El primer aspecte que ha d'orientar és l'acord i conveniència de dedicar dins l'horari amb el grup d'alumnes ... una sessió de tutoria.

El nostres objectius són donar coherència a l'acció tutorial del centre i facilitar orientacions i materials al professorat per portar-lo a terme.

Per tal de respectar la diversitat i reconèixer la individualitat dels nens i nenes independentment del seu sexe i contrarestar l'educació sexista hem elaborat el nostre propi Projecte de coeducació. A més a més, quan coeduquem, estem treballant per no perpetuar els estereotips i els

costums sexistes de la nostra societat, de manera que les nenes i els nens se senten respectats i en igualtat d'oportunitats.

L'escola disposa també d'una **Aula d'acollida** on donem resposta a les necessitats de l'alumnat nouvingut. Aquesta eina ens facilita l'atenció personalitzada i adequada per a aquests tipus d'alumnat garantint l'adquisició d'una competència lingüística òptima i oferir un currículum adaptat per tal que aquest es vagi integrant a les aules ordinàries, vetllant també, per les seves necessitats emocionals i personals.

Saber identificar i reconèixer les **diversitats** de cada infant és un aspecte important que tenim en compte a l'escola ja que ens ajuda a determinar les formes de gestió i treball amb el grup, generant un clima d'inclusió, estima i cohesió en el grup.

Les **sortides i les colònies** esdevenen l'oportunitat perfecta per trencar amb les barreres arquitectòniques que suposa l'escola entesa com a espai físic d'aprenentatge. En elles apropem els nens i nenes a un aprenentatge vivencial i significatiu on poden veure, mirar, tocar i experimentar amb els elements que els envolten i en consonància amb un entorn natural que alguns no havien conegut abans.

La celebració de les diferents **festes** són esdeveniments especials que formen part de la vida de l'escola, de la nostra identitat i que ens identifiquen i diferencien, convertint-se en una manera diferent de viure experiències compartides gràcies a la participació, col·laboració i cooperació de tothom: infants, famílies... La nostra escola ofereix l'oportunitat de gaudir les festes com un punt de trobada i de participació de tota la comunitat educativa proporcionant moments divertits, diferents i de convivència amb tots els membres. Creiem que el coneixement de les festes i tradicions és un aspecte important, ja que a través d'elles, promovem l'estima de la pròpia identitat. Serveixen també per despertar el sentit de pertinença, unió, solidaritat i respecte a tots els pobles i cultures. A més a més, són activitats que potencien les relacions



constructives entre l'alumnat d'edats diferents i creen nous àmbits de convivència.

Aprendre a avaluar-se és una de les condicions bàsiques per aprendre a aprendre, i per ser més autònom aprenent ( i fent qualsevol activitat). Aquesta afirmació és coherent si entenem **l'aprenentatge com el resultat d'identificar què no s'és capaç de fer prou bé, d'entendre'n les causes i de prendre decisions orientades a la millora.**

Tothom tenim un sistema personal d'aprendre que hem anat construint progressivament de manera autònoma, bàsicament a partir dels estímuls que hem anat rebent de l'escola i del nostre entorn familiar i social.

A l'escola l'ús de la rúbrica ens facilita l'autoregulació de l'alumnat. Sent un instrument d'avaluació que té com a finalitat analitzar la qualitat de les dades que s'hagin pogut recollir a partir de la realització de tasques complexes i de tipus molt divers. Ens possibilita reconèixer què es pot fer per millorar i prendre decisions.

Ens serveix, al que aprèn, per anticipar i planificar com realitzar el tipus de tasca (criteris de realització) i per reconèixer què li falta per fer-la amb un nivell de qualitat alt (criteris de qualitat) i així poder regular-se (prendre decisions per millorar). I als que ensenyem ens serveix per identificar els aspectes clau en què caldrà ajudar l'alumnat a aprendre, i compartir i consensuar amb els companys de l'escola què és el que valorem com un nivell alt de realització i un nivell mínim, i quines ajudes s'han de preveure per a l'alumnat que no l'assoleix.

#### *Objectius del centre. Què pretenem?*

Els objectius que ens fixem com a escola estan vinculats al perfil de l'alumnat que es vol assolir:

***-Obtenir bons resultats educatius per part de l'alumnat en les etapes d'Educació Infantil i Primària***

La nostra línia pedagògica està basada en el treball (individual, col·lectiu i cooperatiu) i en l'avaluació de les competències bàsiques, tenint cura de la inclusió atenent a la diversitat i a les diferents necessitats dels infants, d'acord amb els recursos disponibles, aplicant mesures i suport universals i addicionals que garanteixin l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat. Parem especial atenció en la competència dels alumnes en la oralitat tot augmentant el temps de contacte amb la llengua.

És important que el nostre alumnat desenvolupi l'hàbit lector, l'educació cultural i artística, l'educació per la salut, el medi ambient i la conscienciació ecològica, els hàbits saludables i l'esport.

L'escola vetllarà per incrementar l'ús de les TAC en el procés d'ensenyament-aprenentatge, utilitzant-les com a recurs transversal.

***-Fomentar en l'alumnat hàbits i habilitats personals que l'ajudin a construir una personalitat i aprenentatges significatius***

L'escola treballarà l'educació emocional i en valors per tal que els nostres infants esdevinguin ciutadans feliços i capaços d'afrontar amb èxit el seu futur acadèmic, personal i social.

L'alumnat ha d'assolir uns valors i unes competències que li permetin ser adults implicats en el seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge al llarg de tota la seva vida.

***-Impulsar la cohesió social dels diferents sectors de la comunitat educativa***

Volem que les nostres alumnes i els nostres alumnes siguin persones compromeses amb la societat, tolerants, responsables, autònomes, pacífiques, participatives, amb criteri propi i amb capacitat per desenvolupar-se amb autonomia.

Valorem positivament tenir un bon ambient de treball i cooperació entre tots els membres de la comunitat educativa i de l'entorn, on es vetlli pel

respecte, per la coeducació, la igualtat de gènere i d'oportunitats. Volem potenciar la participació de les famílies i la comunitat educativa en les activitats del centre.

### ***-Planificar i organitzar els recursos del centre***

Desenvolupar estratègies per optimitzar els recursos humans i materials per assolir els objectius proposats i una qualitat funcional i organitzativa. Vetllar pel manteniment i millora dels espais físics, amb l'objectiu que siguin entorns estimuladors i amb un criteri estètic comú.

### ***Avaluació del projecte. Com ho avaluarem?***

#### ***Mecanismes d'avaluació***

Amb l'objectiu que aquest projecte sigui una eina dinàmica i realista, es farà una revisió als quatre anys de ser aprovat. D'aquesta manera es podran anar adaptant els objectius a les noves necessitats del centre. Aquesta valoració ha de servir de diagnosi i per obtenir les dades tindrem en compte:

- a) Els qüestionaris de satisfacció passats a les famílies i als membres del claustre.
- b) Les actes de les reunions amb les famílies, informes trimestrals i feedback amb els tutors i tutores.
- c) Les actes de les reunions realitzades al centre (Consell Escolar, claustre, cicle, grups de treball, comissions, Ajuntament, reunions amb l'AFA, ...)
- d) Les reunions amb Inspecció Educativa i intercanvi de dades amb l'Administració.
- e) Les Programacions Generals Anuals (PGA) i Memòries Anuals (MA).

Al final dels quatre anys es farà un informe amb el resultat de l'anàlisi de les dades recollides i es presentarà als diferents òrgans de govern, a la inspecció educativa i es publicarà a la web del centre.

### **Indicadors de progrés**

#### **Context**

- Índex d'alumnes d'I3.
- Ràtio alumnes que s'incorporen/marxen del centre.
- Índex de famílies associades a l'AFA.
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials.
- Índex d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Índex de famílies que reben ajuts socials per material i llibres de text.
- Índex de famílies que no paguen el material escolar.

#### **Recursos**

- Ràtio alumnes/professors.
- Ràtio global de centre alumnes/grup.
- Índex d'alumnes que han rebut o reben Suport Escolar Personalitzat.
- Ràtio equips TAC destinats a l'alumnat/alumnes.
- Ràtio d'equips TAC destinats al professorat/professorat.
- Ràtio d'hores de vetlladora/alumnat que ho necessita.
- Ràtio d'aules equipades amb PDI o similar/grups d'alumnes.

#### **Processos**

- Aula:
- Nombre d'unitats de programació revisades i readaptades al banc de recursos del centre. (Per la Cap d'estudis)
- Índex de no participació (voluntària) a les sortides i colònies escolars.
- Centre:
- Índex d'assoliment dels objectius previstos pel curs al PdD.
- Índex d'assoliment dels objectius de la PGA.
- Professorat:
- Índex de baixes laborals (dies/dies curs--mestres).
- Índex d'absències a les reunions de Claustre.
- Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.
- Grau de satisfacció del professorat.



-Famílies:

-Índex de famílies que han assistit a una o més entrevistes amb la tutora o tutor.

-Índex de participació a les reunions d'inici de curs.

-Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.

-Grau de satisfacció de les famílies.

-Alumnes:

-Índex d'alumnes que promocionen curs.

### **Resultats**

- Rendiment acadèmic de l'Educació Primària (SIC).

- Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària.

- Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Llengua catalana)

-Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Llengua castellana)

-Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Llengua anglesa)

-Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Matemàtiques)

-Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Medi)

-Índex d'alumnes amb un nivell alt en una o més proves de Competències Bàsiques de 6è.

- Índex d'alumnes situats a la franja alta de superació de la competència lingüística: anglès (prova de competències de 6è de primària).

-Índex d'alumnes que superen les proves de final de d'15.

-Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar Cicle Inicial.

-Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar Cicle Mitjà.

-Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar Cicle Superior.

***Aprovació i difusió del Projecte Educatiu de Centre***

El claustre de l'escola Muntanya del Drac ha intervingut en l'elaboració, la modificació i l'actualització d'aquest projecte. La directora ha formulat la proposta inicial, ha fet les adaptacions i modificacions corresponents i l'ha aprovat, amb informe previ del Consell Escolar del centre.

Aquest Projecte Educatiu es presentarà a tots els membres de la comunitat educativa, a la Inspecció Educativa i a l'Administració en format paper i estarà visible a la web del centre per facilitar la seva consulta a qui pugui interessar. La direcció del centre també guardarà uns quants exemplars en paper.