

Las estrategias de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de grado noveno



DANIEL FELIPE RUÍZ PUERTO
MÓNICA ALEJANDRA RIVERA DELGADO
ÁNGELA ALEGRÍA FONTECHA ESPITIA
DIEGO SAMUEL BUITRAGO CASTIBLANCO

COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY I.E.D
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN
BOGOTÁ, D.C.
2021

Las estrategias de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de grado noveno

DANIEL FELIPE RUIZ PUERTO
MÓNICA ALEJANDRA RIVERA DELGADO
ÁNGELA ALEGRÍA FONTECHA ESPITIA
DIEGO SAMUEL BUITRAGO CASTIBLANCO

11-02

Proyecto de Investigación. Línea de investigación Pedagogía

Asesor Docente: Claudia Patricia Malagón Pinzón



COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY I.E.D
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN
BOGOTÁ, D.C.
2021

Tabla de contenido

Resumen	5
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema de investigación	6
1.1.Problema.....	6
1.2.Pregunta de investigación.....	7
1.3.Objetivos	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4.Justificación del problema.....	8
CAPÍTULO II. Marco de referencia.....	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Marco conceptual	12
2.2.1. Aprendizaje significativo.....	12
2.2.2. Factores que inciden en los procesos de enseñanza.....	18
CAPÍTULO III. Diseño metodológico	22
3.1. Enfoque y tipo de investigación	22
3.2. Contexto de la investigación y delimitación	23
3.3. Categorías de análisis	24
3.4. Instrumentos	24
CAPÍTULO IV. Análisis y resultados	30
4.1. Estrategias de aprendizaje	30
4.2. Instrumentos utilizados y relacionados con el aprendizaje significativo	31
Conclusiones y recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	36

Lista de figuras

Figura 1. Estrategias de aprendizaje	17
Figura 2. Condicionantes – Factores de enseñanza	20
Figura 3. Fases de investigación	23

Lista de tablas

Tabla 1. Procesos y tipos de estrategias del aprendizaje significativo	13
Tabla 2. Fases del aprendizaje significativo	14

Lista de anexos

Anexo 1. Fichas de lectura	36
----------------------------------	----

Resumen

El rendimiento de un estudiante y los conocimientos adquiridos durante su proceso educativo se ven directamente relacionados con diferentes factores que ocurren a la hora de enseñar, como lo son las estrategias aplicadas por el docente, la existencia de un correcto clima escolar o la motivación por el aprendizaje tanto por parte del estudiante como del educador.

La presente investigación indaga las estrategias de aprendizaje que permiten la comprensión en los estudiantes, haciendo uso de un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y con instrumentos como la entrevista y el diario de campo.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, ambiente escolar, mediación, metodologías de enseñanza

Abstract

The efficiency of a student, and the knowledge acquired in his educational process are directly related with some factors when the teacher explains, such as the strategies used by the teacher, a good school weather or the motivation by the student and the teacher.

The next investigation search in the learning strategies that bring help for the students in their comprehension, using an qualitative focus, descriptive and the different instruments like the field diary and the interview

Keywords: Meaningful learning, school environment, mediation, teaching methodologies

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema de investigación

1.1. Problema

En el proceso de aprendizaje se requieren dos factores, el primero es la motivación de los estudiantes y docentes, ya que en esto se ve reflejado en la manera en que la información es comprendida y el rendimiento; el segundo se enlaza en la información obtenida y como se relaciona con el conocimiento que adquieren los estudiantes. Casla y Zubiaga (2012), en su investigación realizada sobre los distintos tipos de metodología alternativa que el docente aplica con sus estudiantes (como el uso de guías, mapas conceptuales, etc.), explica como ésta tiene un impacto positivo en la mentalidad y actitud de los estudiantes, y un incremento en lo que se refiere a la elaboración de las tareas y actividades. Si la clase es muy teórica puede que el estudiante se vea afecto, ya que se puede aburrir por falta de interés. Cuando el aprendizaje es significativo y el aprendiz tiene una buena sensación se dispone a adquirir nuevos aprendizajes.

Los pensamientos, sensaciones y recepciones en cuanto al aprendizaje pueden ser variados si se realiza la enseñanza y sea de una manera significativa o mecánicamente, según la revista Moreira (2017, pág. 6) “la visión de Novak es importante porque la predisposición para el aprendizaje es una de las condiciones para el aprendizaje significativo y aparentemente se relaciona en la integración de pensamientos, sentimientos, y acciones”. Esta problemática puede ser evidenciada en las deferentes aulas debido a las actitudes reflejadas tanto en los estudiantes cómo en los profesores, ya que de esto depende con que seriedad y actitud se tome la clase y se reciba el aprendizaje, además de las estrategias de las cuales haga uso el docente.

En la institución educativa El Cortijo Vianey se puede reflejar problemas en la comprensión de los estudiantes, ya que éstos no han comprendido realmente el modelo pedagógico de aprendizaje significativo, tienen actitudes que influyen en su aprendizaje, o las estrategias aplicadas por ciertos docentes no han dado resultado. Oscar Cuellar indica que "el docente debe comprender que una de sus funciones primordiales es adaptar su metodología a los estudiantes y no que el estudiante este obligado a adaptarse a la metodología del docente" Para esto hay que entender la relación enseñanza-aprendizaje, el primer elemento en esta relación se

basa en el docente, quien es el encargado de transmitir una información de manera clara y concisa, y en caso de ser necesario éste va a usar distintas estrategias, replantear la información dada y aclarar conceptos de los cuales hay dudas. Además de que el docente sería un mediador, se encuentra el otro elemento principal quien sería el receptor o aprendiz, que se encarga de guardar y plantearse la información otorgada a su criterio (Cuellar, O. Comunicación personal, marzo de 2020).

1.2 Pregunta de investigación

¿De qué manera influyen las estrategias de enseñanza en la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes del curso 902 del Colegio El Cortijo – Vianey IED?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Reconocer las percepciones de los estudiantes del curso 902 frente a la práctica docente y a las estrategias de enseñanza aplicadas, mediante el uso de una herramienta TIC (podcast).

1.3.2 Objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico de las percepciones en los estudiantes seleccionados.
- Realizar un análisis en clase de las metodologías utilizadas por el docente y el grado de aceptación de los estudiantes.
- Evaluar la incidencia del trabajo del docente y sintetizar la voz de los estudiantes haciendo uso de una herramienta TIC (podcast).

1.4 Justificación

A raíz de las evidencias reflejadas en el problema, se busca cómo finalidad de la investigación, recolectar la información dada, ser analizada, y de ahí sacar varias conclusiones de la manera como distintos tipos de estrategias didácticas pueden incidir en el conocimiento adquirido para un estudiante. El principal aporte del proyecto es contribuir para que los estudiantes puedan desarrollar más sus potencialidades y al llegar a la educación superior, puedan acostumbrarse a este ambiente y tener buenos resultados.

La investigación a futuro busca colaborar para que, con el conocimiento obtenido, se hallen las mejores maneras para que haya un aprendizaje exitoso, y revisar las distintas estrategias. De esta forma, la importancia del proyecto recae en un trabajo colaborativo; en ver con que método educativo los estudiantes se sienten más cómodos y cómo esa dinámica educativa es más práctica para un aprendizaje significativo, de modo que, las respuestas sean llevadas a los docentes, quienes como expertos determinarán si se implementan en su aula de clase.

Finalmente, es importante indicar que uso de herramientas TIC son fundamentales para lograr el tan deseado aprendizaje significativo y para esto es necesario desarrollar propuestas como la actual, donde se incluyen esta serie de elementos.

CAPÍTULO II. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

Sobre el tema de las estrategias de enseñanza aprendizaje se han efectuado múltiples investigaciones, dentro de las cuales se describen las siguientes:

La primera titulada Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria (García, Basilotta, & López, 2014)), en ella se plantean que las metodologías de aprendizaje colaborativo y las herramientas TIC tienen varios beneficios académicos, sociales y psicológicos, no sólo colectiva si no también individualmente. Dichas herramientas TIC favorecen de igual manera la inclusión, pues cada uno puede aprender a su ritmo, captando su atención, motivándolos y adaptando los procesos al nivel de cada estudiante, mejorando así el aprendizaje.

En su investigación mostraron que algunos de los factores que influyen en que los estudiantes comprendan las temáticas son el hogar, la asistencia, la indisciplina, entre otros. Si los profesores no manejan diferentes estrategias para que sus alumnos aprendan, es muy difícil que todos lleguen a tener un aprendizaje significativo. Los autores opinan que para realizarse un aprendizaje adecuado debe haber una organización en las escuelas, acomodar sus metodologías al momento y necesidades de los educados. Y que el docente funcione como el principal repartidor de conocimiento, viendo reflejado los frutos de su trabajo en el rendimiento de los estudiantes. Para la enseñanza hay que tomarse 4 factores en cuenta que son:

- 1) Los espacios y tiempos
- 2) La manera en que se suministre la información
- 3) Las actividades que se realicen en clase
- 4) Las relaciones interpersonales

El principal aporte de esta investigación se basa más en métodos para desarrollar el presente proyecto de investigación, ya que como se muestra en dicho trabajo, por medio de las entrevistas se pueden obtener muchas percepciones y puntos de vista, lo cual es bastante

benéfico a la hora de abordar el tema. También se evidencia un aporte muy bueno e importante y es el uso de herramientas TIC, debido a que éstas son bastante necesarias para lograr el objetivo que se tiene en esta investigación.

La segunda investigación denominada Metodología docente (Beraza, 2011) indaga sobre la necesidad y limitantes de las innovaciones en la educación, que requieren un proceso largo, difícil y disponer de un soporte y lógica interna fuerte, junto con un buen apoyo; por lo tanto, éstas son difíciles de realizar y se suele no correr riesgos, optando por las maneras tradicionales. Sin embargo, cambiar de un estilo de enseñanza centrado en impartir información sin más a buscar un aprendizaje que busque una mejor calidad e impacto en el estudiante es una práctica difícil pero beneficiosa.

En las innovaciones pequeñas suele participar uno o más profesores, que se encargan de manera individual de liderar, controlar y modular los cambios propuestos en su clase, mientras que a una escala institucional se suele buscar un mayor control por parte de la gerencia y otros órganos superiores. El autor toma una posición en favor de aplicar nuevas metodologías, que fomenten el debate, la participación por parte de la clase a través de preguntas, discusiones y un apoyo incondicional a la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) y opina que el aprendizaje no consiste únicamente en la adquisición de conocimientos sino en la adquisición, desarrollo y potencialidad de habilidades y/o capacidades para la consecución de unos resultados académicos de forma efectiva.

El mayor aporte de esta investigación radica en tomarse en cuenta otras competencias aparte de las tradicionales que repercuten en la buena enseñanza y la convivencia como:

- 1) Trabajo en equipo
- 2) Uso de nuevas tecnologías con el objetivo de investigar y aprender
- 3) Expresión oral y escrita de los trabajos realizados

En la tercera investigación que lleva por título Empleo de metodologías de enseñanza para el aprendizaje de la Química (López, 2011), se dice que las metodologías ABP contribuyen a fortalecer la creatividad en los estudiantes, ya que se les pone frente a distintas situaciones, de

las cuales tienen que buscar una o varias soluciones adecuadas ante lo que se les plantea. Su principal aporte es con respecto a que el uso de herramientas TIC está relacionado fuertemente con la clase, sus contenidos y el aprendizaje desarrollado, pues este tipo de herramientas se ajustan perfectamente al proceso de asimilación que presentan la mayoría de los estudiantes hoy en día.

En el trabajo Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades (Hernández, 2017), según el autor, el mejor método de enseñanza que se puede aplicar para aquellos estudiantes con capacidades intelectuales altas es aquel donde se realizan investigaciones y centra hacia las prácticas y aprendizaje continuo. Brinda distintas metodologías de aprendizaje tales como:

- Metodología expositiva: en esta el alumnado se limita a aprender y memorizar de manera mecánica los contenidos que se exponen en clase.
- Metodología interactiva: se busca la participación del estudiante a través de la realización de debates, planteamiento de situaciones y elaboración de preguntas que buscan enriquecer el conocimiento.
- Metodología de descubrimiento: Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto.

Además, expone la importancia de tener en cuenta la cantidad de tiempo que se requiere en las actividades, la organización y agilidad por parte del docente al momento de dictar la clase y distribuir los tiempos, la calidad de la instrucción, uso constante de retroalimentación y cuestionamiento y combinación entre trabajo grupal e individual. Se ve el mayor impacto positivo con el refuerzo de contenidos, constante retroalimentación, ejemplos prácticos, comportamiento en clase, relación maestro-alumno, entre otros. Adicionalmente, gracias a la utilización de herramientas TIC se han generado cambios en innovación en cuanto a las estrategias de cómo organizar la clase o manejar distintas temáticas, horarios, etc.

Los resultados positivos y que superan las expectativas de la investigación, se pueden ver relacionados con la incorporación de nuevas metodologías a través de evaluaciones y prácticas realizadas en áreas específicas. Se confirma que, si bien la metodología es un factor clave para la

enseñanza, está fuertemente relacionada con otros factores como la formación del maestro, el liderazgo educativo o la implicación de los familiares y tiene que haber una buena manipulación de ambos aspectos para lograr el más correcto aprendizaje.

Por último, en Metodología de enseñanza en centros eficaces de la Comunidad Autónoma del País Vasco (Bartau, Azpillaga, & Joaristi, 2017) Gracias al proceso de investigación que realizan los autores, se puede decir que hay diversos tipos de metodologías de enseñanza que se acomodan a las necesidades profesor-alumno, pero no existe una en específico para todos los estudiantes. Así mismo, se puede deducir que las herramientas TICS u otras herramientas innovadoras pueden afectar a la metodología de enseñanza del maestro, ya que tienen que adaptar esas herramientas a su clase, a sus temáticas y a sus objetivos.

El mayor aporte del documento es el planteamiento sobre cómo se depende de la relación alumno-maestro y el ambiente en que se maneje la clase (estado del salón, concentración del alumno, ganas de aprender y enseñar entre otros) puede verse afectado o beneficiado el aprendizaje del alumno. Se tienen que tener en cuenta estos factores en las clases y a lo largo del trayecto escolar, además de buscar diversidad de actividades y formas de enseñanza, reiteración de la información, evaluaciones, pruebas, y el conocimiento de los problemas que presentan los estudiantes, es posible el avance de los mismos. Para los autores es recomendable la aplicación de actividades lúdicas para mantener la clase activa y poder lograr un aprendizaje significativo.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1. Aprendizaje significativo. En cuanto al aprendizaje, se puede definir como todo conocimiento que estamos recibiendo, transformando y analizando constantemente, adquirido a través de situaciones y escenarios que enfrentamos todos los días. Y se pueden tomar tres métodos principales para que se dé el aprendizaje: Experiencia, instrucción y observación (Franco Montenegro, 2009).

El aprendizaje significativo por su parte hace referencia a todos aquellos elementos y factores que influyen en el proceso de desarrollo y este implica una relación entre los conocimientos que el individuo ya tiene asimilados e interiorizados y la nueva información que se ha de procesar e incorporar a los conocimientos previos. En este proceso se busca que tanto el estudiante como el docente no cumplan con un rol estático entre enseñar y aprender, sino que a partir del conocimiento adquirido se logren potenciar más a fondo sus diferentes competencias académicas y sociales, Según Barriga & Hernández (2002) “*Se necesitan teorías y otros mecanismos creativos que provean de instrumentos necesarios a las y los estudiantes para el logro de una educación de calidad*” (pág. 139). Para lograr desarrollar una propuesta de aprendizaje significativo, los docentes deben planificar con anterioridad actividades intencionadas, las y los estudiantes puedan plantear, contradecir, analizar, entre otras, y así hacerlos partícipes en un ambiente educativo, como se evidencia en la *Tabla 1*.

Tabla 1.
Procesos y tipos de estrategias Aprendizaje Significativo

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	-repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	-subrayar -destacar -copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	-palabra clave -rimas -imágenes mentales -parfraseo
		Procesamiento complejo	-elaboración de inferencias -resumir -analogías -elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información Jerarquización y organización de la información	-uso de categorías -redes semánticas -mapas conceptuales -uso de estructuras textuales

Basada en Pozo, 1990.

Nota: Fuente Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.240.

Como se muestra en la tabla, el aprendizaje memorístico se concentra en la recopilación de datos los cuales le sirven a los estudiantes y docentes para un periodo a corto plazo,

básicamente, se recibe la información, se utiliza en la práctica a la que van dirigidos estos datos y termina por desecharse. He ahí su falencia, pues al no tener conexión de estos datos con otras fuentes que sean fáciles de reconocer, a un plazo largo (Un año como promedio) serán olvidados. Este aprendizaje se ve apoyado por técnicas y habilidades tales como lo son la repetición constante y acumulativa, en este proceso se identifican, refrescan y aplican los distintos conceptos que se adquieren en clase. Otra técnica a la que suele recurrir es a

Tabla 2.
Fases del aprendizaje significativo

FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Shuell, 1990)

FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente. • Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación). • El procedimiento es global. <ul style="list-style-type: none"> -Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente). -Uso de estrategias generales independientes del dominio. -Uso de conocimientos de otro dominio. • La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje). • Ocurre en forma simple de aprendizaje. • Condicionamiento. • Aprendizaje verbal. • Estrategias mnemónicas. • Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio. • Uso del conocimiento previo. • Analogías con otro dominio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas. • Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas. • Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución. • Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico). • Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas. • Organización. • Mapeo cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor integración de estructuras y esquemas. • Mayor control automático en situaciones (cubra abajo). • Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. • El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: <ul style="list-style-type: none"> a) Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio). b) Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas). • Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

Nota: Fuente Rivera Jorge (2004). El aprendizaje significativo y evaluación de los aprendizajes. Facultad de educación – UNMSM (Pág. 48)

En cuanto a la *Tabla 2* se puede indicar que el aprendizaje tiene varias facetas, las cuales son:

- Fase Inicial: Esta fase se enfoca en la memorización de conceptos dirigidos hacia áreas educativas dentro de un contexto específico, principalmente a través de la utilización de

esquemas o analogías; Y si se considera necesario se aplican conceptos de otros dominios exteriores.

- Fase Intermedia: Se realiza un análisis y uso de estrategias en un idioma más profundo en cuanto a los conceptos ya aprendidos, así mismo, es retroalimentada la información que se conoce con el fin de tener una mayor perspectiva frente a los temas. Gracias a distintas técnicas de enseñanza en un ámbito más avanzado como lo es el mapeo cognitivo.
- Fase Final: Ya finalizando el proceso educativo se puede observar el progreso que se ha realizado, pues en este momento el estudiante adquiere una mayor autonomía y carácter en lo que a su desempeño cognitivo se refiere, se adapta de manera más fácil a los conceptos, se ve su desarrollo en cuanto al dominio que maneja y su organización en cuanto a estructuras y esquemas.

En cuanto a las estrategias que se pueden aplicar de este modelo pedagógico *“es necesario realizar una evaluación inicial del estudiantado para conocer el punto de partida que servirá como referencia para seleccionar las técnicas y estrategias de enseñanza que mejor se adecúen a las necesidades de los aprendices”* (Blancafort, González, Sisti, & Rivera, 2019, pág. 5).

Las estrategias de aprendizaje son aquellas que un aprendiz utiliza de forma consciente, es decir procedimientos para aprender significativamente, aunque se piense que las estrategias de aprendizaje deben ser empleadas por el agente instruccional, estamos en lo incorrecto pues, por el contrario, el que debe emplearlas es el aprendiz. Es necesario saber que la aplicación de estrategias *“es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento Metacognitivo y, sobre todo, autorregulador”* (Barriga & Hernandez, 2002, pág. 23).

Existen varios tipos de conocimientos y procesos que se utilizan a lo largo del aprendizaje, como lo son procesos cognitivos básicos, conocimientos conceptuales específicos, Conocimiento estratégico y conocimiento metacognitivo, es decir, aprender a aprender, evaluar lo que es capaz cada individuo de desarrollar, sus habilidades. La base de todos los

conocimientos y procesos es los procesos cognitivos básicos, ya que estos están presentes desde una edad muy temprana. Las estrategias de apoyo hacen que el aprendiz pueda mantener un estado mental favorable para el aprendizaje, como por ejemplo la motivación, la concentración, para organizar el tiempo de estudio, entre otras.

Una de las estrategias considerada de las más primitivas es la recirculación, que consiste en repetir una y otra vez la información hasta que el aprendiz logre establecer una asociación y después poder anexarla en la memoria de largo plazo. Ello ha implicado que se utilicen dentro del aprendizaje significativo diferentes estrategias que van variando dependiendo de cada docente o de los mismos estudiantes; y estas pueden afectar tanto positiva como negativamente al aprendizaje, ya que pueden ir dirigidas a distintos actores cognitivos dejando otros descubiertos. Se debe tener en cuenta que hay muchos factores que juegan e influyen en como el estudiante recibe, traduce y utiliza la información, tales como la motivación, el interés que tenga hacia esa asignatura en específico o el ambiente que se maneje en clase con el docente y los mismos estudiantes.

La clasificación de las estrategias de aprendizaje es *“en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera”* (Barriga & Hernandez, 2002, pág. 238). Es necesario usar elementos didácticos para que así el aprender sea de una manera mucho más fácil, una gran opción sería los mapas conceptuales, pues mientras esté, se estructure adecuadamente sería una gran estrategia de aprendizaje significativo. Incluso expertos han creado diferentes herramientas en la WEB para que la elaboración de estos mapas sea menos compleja y más rápida. También se debe tener en cuenta que para que esta estrategia no se vuelva muy repetitiva hasta el punto de aburrir es necesario complementar o acompañarla con otros.

Frente a los tipos de recursos, cuando se habla de estrategias podemos encontrar la *“Estrategia del Siglo XXI, propuesta en el año 2005. Dicha estrategia, propone una visión de país mediante un proceso de pensamiento y planificación de largo plazo que permita encontrar un camino propio hacia el desarrollo”* (Avliles & Ginette, 2011, pág. 134).

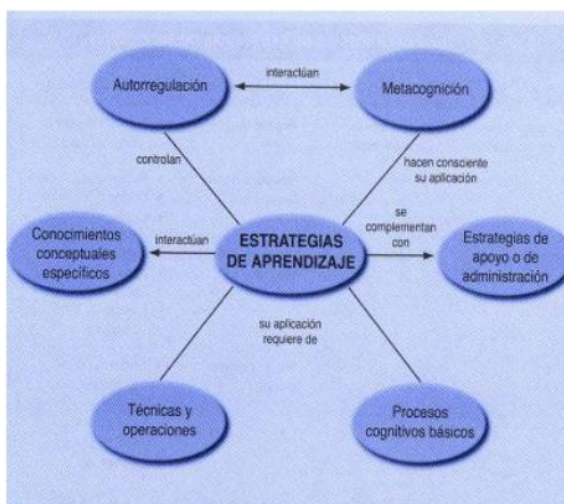


Figura 1. Estrategias de Aprendizaje

Fuente: Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México. (Pág. 240).

Dentro de estos recursos se pueden destacar dos: el juego y las actividades de indagación; en cuanto al juego como herramienta de formación se realiza con un fin educativo y se enfoca en la adquisición de conocimientos a partir de las diferentes lúdicas que el estudiante realice. Aunque el juego es una herramienta compleja, esta es beneficiosa ya que acude directamente al sentimiento e involucra de esta manera a sus participantes. Además, con los juegos se puede adaptar el ritmo de aprendizaje al estudiante y potenciar la autogestión del conocimiento. Con el juego podemos apostar por una clase menos monótona, en donde los y las estudiantes pueden obtener un mejor aprendizaje a través de las diferentes lúdicas que los docentes puedan ofrecer, ya que esto llama más la atención de los estudiantes haciendo que cada uno interiorice los diferentes saberes por medio de las diferentes actividades de su interés.

De otro lado, la metodología indagatoria busca proponer el desarrollo de capacidades que les permitan a los estudiantes impulsar habilidades claves como la investigación, la solución de problemas y la observación, para así convertirse en una característica importante de una educación de calidad. Lo que pretende la metodología indagatoria es aproximar dos mundos, el escolar y el científico, para reforzar en el estudiantado los aprendizajes en las diversas disciplinas. Al respecto, George Charpack, Premio Nobel de Física, 1992, es el creador del

Programa “*La Main a la Pate*” (Las manos en la masa) programa propuesto para la puesta en práctica de la metodología indagatoria, “*la cual promueve una enseñanza que no sea repetitiva ni mucho menos memorística, sino más bien, una educación basada en la observación, la experimentación, la argumentación y el razonamiento*” (Avliles & Ginette, 2011, pág. 135).

2.2.2 Factores que inciden en los procesos de enseñanza. El clima escolar es un factor importante a la hora de la interacción en clase, la convivencia, la comunicación y todo lo que esto conlleva en el aprendizaje. Es de suma importancia que todos aquellos que participen en este espacio trabajen de una manera cómoda y sana con el fin de buscar el mejor desarrollo académico tanto de los estudiantes y de la clase.

Gracias a las investigaciones se puede ver que aparte de las metodologías utilizadas por los docentes o la facilidad del estudiante para aprender, existen otros factores que inciden de distintas maneras en el aprendizaje, como la atracción que siente el niño hacia el tema o asignatura que sea manejada o un correcto clima escolar, ya que tiene efectos positivos en el estudiante como una mayor socialización, reducción del estrés o cansancio producido, mayor motivación y el impulso para prestar atención a las clases, son elementos que a priori parecen pasar desapercibidos pero influyen en qué manera el estudiante recibe la información impartida (González, 2001). Se concluye que, con una mayor motivación, organización, interés en los trabajos y un adecuado clima escolar tanto de la institución como de los docentes y logre un rendimiento alto, pero siempre y cuando los elementos actúen conjugadamente ya que al creer que con solo un factor basta se consiguen resultados negativos.

Actualmente es difícil llevar un correcto aprendizaje, en gran parte de las instituciones educativas que van desde primaria hasta secundaria Se puede ver reflejado como los estudiantes no están adquiriendo las competencias necesarias para un nivel más profesional como la lectura, el análisis crítico o la autocrítica. es un proceso en el cual solo se centra la memorización de información y conceptos que luego serán utilizados. Así mismo, debemos entender que existen distintos tipos y fuentes de conocimiento y que cada estudiante se acopla al modelo en el que se sienta más cómodo (González, 2001). Como lo muestra el autor, para lograr un buen desarrollo

de la comprensión lectora se considera importante para la investigación prestar atención a factores que generen un efecto positivo y de comodidad en el niño como la motivación a través de diferentes dinámicas como constantes preguntas al pequeño orientadas para conocer si está comprendiendo el texto que se le es presentado y asegurarse de que este le genere algún tipo de interés. Así mismo, se busca que el estudiante comprenda lo importante que es darle una correcta entonación y el uso de los signos de puntuación a la hora de efectuar su oralidad para inicializarlo en este proceso de la lectura.

Al momento de llevar a cabo el correcto proceso de la habilidad lectora, se considera importante llevar a cabo 3 etapas en el pequeño:

- Prelectura: En esta etapa se prepara al niño para que empiece a desarrollar una buena memoria y se da a conocer la pronunciación de algunas palabras
- Los primeros pasos para leer: Este es considerado como el momento clave para que el niño consiga un exitoso aprendizaje significativo a través de distintos factores como la identificación de ciertas palabras o textos
- El proceso lector en su totalidad: Como se indica en su nombre, en esta etapa es cuando los primeros pasos dan lugar a este momento en el que gracias a las bases ya propuestas el niño ya se prepara para conseguir una avanzada habilidad lectora y sea capaz de comprender cualquier texto que se le presente (Franco Montenegro, 2009).

Para poder lograr un aprendizaje significativo debe haber una fuerte relación entre tres elementos fundamentales: estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico.

“De esta forma, las estrategias se relacionan con el rendimiento siempre que exista motivación, en caso contrario, esa relación se anularía. Del mismo modo, el clima escolar correlaciona con el rendimiento siempre que haya motivación, y en ausencia de ésta, de nuevo se anularía esta relación” (Garrido, Jiminez, Landa, & Paez, 2010, pág. 2).

Uno de los factores más importante en el momento de ser llevado un aprendizaje conciso es la relación del estudiante con sus padres o parientes y la escuela, se ha evidenciado que muchas veces, no hay interés alguno por parte de los padres con respecto a si el niño recibe una

correcta educación, si presenta problemas para entender algún tema o que tal son los maestros, afectando así al niño no solamente en su formación como estudiante sino también como persona.

Otro aspecto de gran importancia que se debe tener en cuenta es si hay algún estudiante que presente problemas de aprendizaje o algún trastorno psicológico, ya que muchas veces pese a que los síntomas sean notorios, no se le toma la atención que requiere, y esto es grave, ya que el estudiante aparte de que no logra obtener buenos resultados en la escuela también puede padecer de acoso escolar o dificultades para socializar. Por lo que requiere atención psicológica lo antes posible para resolver estos problemas con los procesos recomendados. Según Fonseca citado por Aragón:

otro inconveniente que se presenta al practicar el aprendizaje es el material y recursos de los que se dispone, pues basado en la investigación realizada, la profesora de lenguaje carece de material didáctico y otros elementos para ofrecer una clase de calidad, lo cual contrasta con que el grupo de estudiantes es numeroso, por lo que se ve limitado a realizar clases con prácticas repetitivas y aburridas (Aragón, 2015, pág. 12).

En términos generales, se pueden sintetizar estos factores de enseñanza - aprendizaje, como se muestra en la *figura 2*.

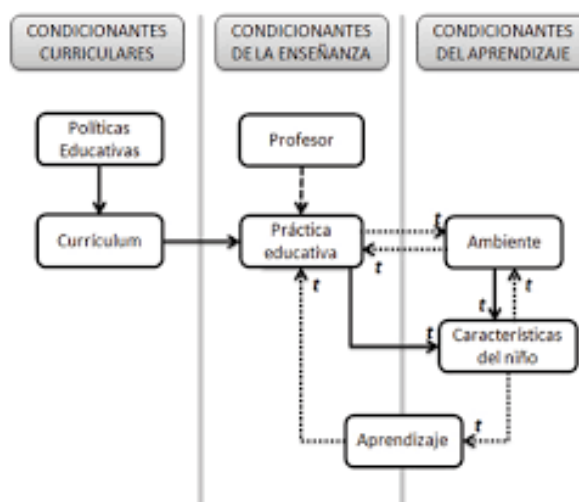


Figura 2. Condicionantes – factores de enseñanza aprendizaje.
Fuente: Revista UANCH (Chile)

Finalmente, una problemática que se encuentra para los estudiantes es el momento de pasar a un contexto de educación superior, universitaria. Es bien sabido que al momento de escoger una carrera pueden incidir muchos factores, como lo puede ser su situación económica, la presión que es efectuada por parte de los padres, sus verdaderos intereses o que realmente el alumno no sepa con claridad que quiere practicar. Esto lleva a que, en muchos casos, el estudiante escoja una carrera con la que no se sienta cómodo, ya que se siente insuficiente o realmente esa carrera no le genera algún estímulo o pasión en específico. Es de gran importancia que tanto los padres del joven como las instituciones educativas fijen su atención en este punto, pues a partir de una cierta colaboración o charlas que le ayuden a el estudiante a pensar con más razón podrían evitar este tipo de incidentes. Como lo indica Chong:

“La manera en que puede lograrse que el contexto familiar contribuya al éxito escolar es quizá mediante cursos o talleres para los alumnos y los padres de familia, en los que se aborden temas que beneficien la relación familiar, la comunicación, la solución de problemas y demás, a fin de que los estudiantes puedan establecer una relación eficaz con su familia, y gracias a los cuales la familia conozca mejor lo que los alumnos estudian, la importancia de que cuenten con un lugar y tiempo para su actividad, los problemas a los que se enfrentan, sus contraindicaciones, avances Y triunfos, el campo de trabajo futuro y otros.” (Chong, 2017, pág. 15)

CAPÍTULO III. Metodología

3.1. Enfoque y tipo de investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo ya que se basa en reconocer, identificar y manejar las problemáticas y virtudes dentro de las distintas estrategias que usan los docentes para enseñar; así mismo escuchar las opiniones de los estudiantes respecto al tema y buscar soluciones para lograr un aprendizaje significativo en donde maestro y estudiante puedan estar lo suficientemente cómodos para crear una clase de calidad. *“Los diseños son de naturaleza flexible y adoptan un enfoque progresivo Los métodos están al servicio del investigador y no a la inversa. Como técnicas de recogida de datos tiende a utilizar estrategias de tipo cualitativo, como la entrevista, la observación participante, notas de campo, análisis de documentos, etc.”* (Arnal, 1992, pág. 187).

El tipo de investigación es el estudio descriptivo, el cual se basa en visualizar la realidad del aula entre los alumnos y estudiantes para posteriormente analizar y sacar conclusiones con el objetivo de obtener un desarrollo correcto del ambiente escolar, identificando aspectos positivos y negativos los cuales son comunicados a la clase. *“...hemos incluido los estudios de desarrollo, que tienen como principal objetivo conocer los cambios que se producen en los sujetos con el transcurso del tiempo;”* (Arnal, 1992, pág. 190).



Figura: 3. Fases de investigación
Fuente: Propia

3.2 Contexto de la investigación y delimitación

La institución el Cortijo – Vianey está ubicada en la Carrera 2a #74b Bis – 00 Sur. En ña localidad de Usme, Bogotá. Es un colegio público de jornada única, en una zona urbanizada con pocos recursos económicos, habitada por personas de estratos 1 y 2. El número de estudiantes, en la sede A es de 481 estudiantes.

La población seleccionada corresponde al curso 902, que tienes estudiantes entre 14-15 años aproximadamente, está compuesto por 30 estudiantes, sin embargo, para la entrevista se han elegido un total de dos estudiantes, que corresponden a un hombre y una mujer. En cuanto a las formas de elección de la población, se considera que el curso 902 fue seleccionado ya que existe la colaboración del maestro para el desarrollo de la observación.

Finalmente, la principal limitante para el proyecto de investigación es la pandemia por el Covid-19, además de no poder realizar reuniones en las cuales se pueda dialogar con todos los estudiantes de 902, de la conexión a internet y de la falta de tiempo para poder llevar a cabo encuentros en los cuales se pueda dialogar sobre como inciden los docentes en su aprendizaje.

3.3. Categorías de análisis

Categoría	Indicadores	Instrumentos
Estrategias de aprendizaje	<p>Tipo de estrategias aplicadas en clase por parte del docente.</p> <p>Claridad en los estudiantes frente a las estrategias de aprendizaje aplicadas.</p> <p>Motivación en la realización de trabajos individuales o en equipo.</p> <p>Trabajo diferenciado de estudiantes con déficit cognitivo o problemas para comprender las temáticas.</p>	Diario de campo
Instrumentos utilizados y relacionados con el aprendizaje significativo	<p>Conocimiento de instrumentos relacionados con el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.</p> <p>Identificación de herramientas utilizadas por los docentes que causan un impacto positivo en los estudiantes.</p> <p>Verificación de la eficacia de los instrumentos utilizados.</p> <p>Relación entre el uso de instrumentos y la comprensión de las temáticas.</p>	Diario de campo Entrevista semiestructurada

3.4. Instrumentos

Para el proyecto de investigación, se va a hacer uso de dos instrumentos los cuales son: El diario de campo y la entrevista semiestructurada. El primero se trata de un escrito en donde se resalta y se muestran todas las actividades que ocurren en un lugar determinado, este sirve para llevar un registro, en el presente trabajo, de las clases para observar las problemáticas y los

avances que se puedan llevar a cabo en este entorno (Arnal, 1992). A continuación, se presenta el esquema de este instrumento:

	<p>COLEGIO CORTIJO VIANEY I.E.D. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO. DIARIO DE CAMPO</p>
<p>INFORMACIÓN BÁSICA</p>	
<p>FECHA</p>	<p>5/11/2021</p>
<p>COLEGIO</p>	<p>Cortijo Vianey</p>
<p>DOCENTE TITULAR</p>	<p>Oscar Cuellar</p>
<p>GRADO</p>	<p>Noveno – 902</p>
<p>No DE ESTUDIANTES</p>	<p>30</p>
<p>HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN</p>	<p>7:00 Am – 8:00 Am</p>
<p>OBJETIVO DE LA SESIÓN</p>	
<p>Realizar un análisis a partir de las prácticas y elementos observados durante la sesión</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Instrumentos utilizados y relacionados con el aprendizaje significativo.</p>
<p>Organización por orden de lista (De la A a la Z) Puntos positivos y negativos como medio evaluativo Calificación del cuaderno Trabajo netamente individual Participación libre a todo el grupo Pruebas trimestrales de selección múltiple</p>	<p>Herramientas TIC (Video vin, computador) Herramientas didácticas (Mapas) Libros Preguntas evaluativas.</p>

El segundo, se trata una entrevista en donde hay un intercambio de saliva u opiniones de un tema en específico que se da entre dos o más personas y su función es obtener información atreves de dicho dialogo. *“la observación participante, la entrevista informal y el análisis documental, llevar un registro cuidadoso de lo que ocurre y anotar toda clase de evidencia documental; d) una tentativa explícita de comprender los acontecimientos en términos de significado; e) un marco interpretativo que subraye el importante papel del contexto; y f) una*

elaboración de los resultados de la investigación en forma descriptiva” (Arnal, 1992, pág. 202).

A continuación, se presentan las preguntas correspondientes:

¿De qué manera inciden las estrategias del docente en el aprendizaje y rendimiento académico de sus estudiantes?

¿Qué importancia tiene la aplicación de didácticas novedosas en el aprendizaje?

¿De qué forma las actitudes de los estudiantes influyen en la metodología que utiliza el profesor?

¿Cómo la aplicación de la tecnología influye en el aprendizaje y de qué manera?

En cuanto a la aprobación por parte de un experto de los instrumentos, se desarrolló el siguiente formato y en este caso, fue aprobado por **Oscar Cuellar**.

COLEGIO EL CORTIJO VIANEY I.E.D.
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Bogotá, _____ de 2021

Señor

Docente experto _Oscar Cuellar_____

Asunto: Evaluación y validación de instrumentos de investigación

Teniendo en cuenta su formación y su alta capacidad profesional, solicitamos nos colabore con la evaluación de los siguientes instrumentos correspondientes al desarrollo del proyecto de investigación titulado

Los objetivos del proyecto son los siguientes:

Objetivo general:

Objetivos específicos:

Agradecemos su colaboración con este proceso:

Atentamente

Responsables de la investigación

COLEGIO EL CORTIJO – VIANEY I.E.D.
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS 871 FEBRERO 28 DE 2007
RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN 2387 AGOSTO 14 DE 2002
NIT 830038930-0
LOCALIDAD 5 USME

Nombres y apellidos del docente experto: _____

Se presentan a continuación las categorías e indicadores de análisis del proyecto titulado

Por favor evaluar con una X cada elemento que se esgrime a continuación:

ELEMENTO	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Redacción y ortografía				
Relación con las categorías de análisis				
Organización y calidad del instrumento				
Relación con la temática e intencionalidad				

Observaciones:

1. Opinión del experto: Aprobado _____ No aprobado _____

Lugar y fecha: _____

Firma de experto evaluador

De igual forma, el formato de consentimiento informado para los estudiantes que participarán del proceso.

COLEGIO EL CORTIJO – VIANEY I.E.D.
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS 871 FEBRERO 28 DE 2007
RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN 2387 AGOSTO 14 DE 2002
N.I.T 830038930-0
LOCALIDAD 5 USME

Consentimiento informado

Yo _____ identificado con c.c. _____ de
_____ autorizo a mi hijo (a) _____ del curso
_____ para participar en el diligenciamiento del instrumento _____ y la
participación en la actividad _____ correspondiente al proyecto
de _____ investigación _____ titulado
_____.

Dicha actividad se llevará a cabo de manera _____, el día _____ a las _____

Es importante aclarar que durante la actividad se contará con la auditoría de la docente del curso respectivo.

Agradecemos su colaboración

ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Responsables: _____

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1. Estrategias de aprendizaje

En cuanto a esta primera categoría se puede indicar que, en la observación, el docente de Ciencias Sociales se caracteriza por tener un estilo de clase muy ordenado y respetuoso, en el cual destaca el silencio y la concentración permitiéndole al estudiante tener un ambiente agradable para el estudio. En el transcurso de la clase el estudiante trabaja de manera individual, mientras atiende la explicación del profesor sobre un tema concreto y posteriormente el maestro realizara preguntas del tema explicado de manera abierta para toda la clase, se la pregunta es contestada de manera acertada el alumno obtendrá un positivo y si la pregunta es contestada de manera errónea esto no alterara la nota del alumno, pero si este se niega a responder recibirá un negativo. de igual manera en la entrevista el docente indicó que *“El docente debe comprender que una de sus funciones primordiales es adaptar su metodología a los estudiantes y no que el estudiante este obligado a adaptarse a la metodología del docente.”*

Según las investigaciones y opiniones que se han podido recolectar a lo largo de la investigación, ya se tiene la idea de que la forma en que docente aplica sus metodologías y técnicas a la hora de enseñar incide de una fuerte manera en cómo el estudiante adquiere estos conocimientos y desarrolla un buen papel durante la clase, y esto se ve de igual manera reforzado por el profesor. En este sentido, *“las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento Metacognitivo y, sobre todo, autorregulador”* (Barriga & Hernandez, 2002, pág. 23), es decir, el estudiante es consciente de su propio aprendizaje.

Al referirse al tipo de estrategias aplicadas en clase por parte del docente, se indica que *“el acudir a una amplia gama de herramientas didácticas permite que el conocimiento llegue de múltiples maneras para que el educando pueda hallar las que mejor le favorezcan en su desarrollo personal y cognitivo.”* (Cuellar, 2021)

Con respecto a la claridad en los estudiantes frente a las estrategias de aprendizaje aplicadas, se puede llegar a la conclusión de que los estudiantes sienten un ambiente cómodo dentro del aula y tienen un buen conocimiento de los temas tratados en esta clase; así mismo, los estudiantes manifiestan que logran una mayor concentración durante la clase gracias al buen manejo de las estrategias por parte del profesor Oscar Cuellar, generando así una relación de respeto y enseñanza entre el docente y el educando.

Finalmente, frente a la motivación hacia el aprendizaje, el trabajo en equipo y el trabajo diferenciado con estudiantes con déficit cognitivo o con problemas de comprensión se evidencia que aquellos estudiantes con este tipo de dificultades, muestran altos progresos y un aprendizaje de manera satisfactoria, gracias a que se hace uso de una metodología basada en la memorización de conceptos y talleres enfatizados en los campos que más necesitan desarrollar este tipo de estudiantes de acuerdo a las necesidades y ritmo de cada uno, de tal manera que se logran adquirir los conocimientos necesarios para la asignatura y para su aplicación en la vida cotidiana.

4.2. Instrumentos utilizados y relacionados con el aprendizaje significativo

En cuanto a esta categoría, que hace alusión a los instrumentos utilizados y relacionados con el aprendizaje significativo, es importante indicar que, en primer lugar, el docente a nivel técnico hace uso de herramientas TIC (Video beam, computador), con el objetivo de presentar o proyectar imágenes o videos que puedan ser útiles o servir de base para diferentes temáticas dentro de la clase.

De igual forma, hace uso de herramientas didácticas (Mapas), que considera un apoyo cognitivo que sirve en función del estudiante se identifique mejor con su entorno y el mundo que lo rodea y los libros que ayudan a fortalecer las competencias lectoras del estudiante, de acuerdo al tipo de libro que se tome en cuenta pueden desarrollarse diferentes conocimientos en el

estudiante como una pasión por la lectura, mejor ubicación en un espacio tiempo determinado, mejoras en su ortografía y una mejor capacidad para comprender los textos. *“Es necesario usar elementos didácticos para que así el aprender sea de una manera mucho más fácil, una gran opción sería los mapas conceptuales, pues mientras esté, se estructure adecuadamente sería una gran estrategia de aprendizaje significativo.”* En cuánto al docente Oscar Cuellar, opina que la implementación de múltiples herramientas didácticas favorece al desarrollo de aprendizaje y personal del estudiante, ya que permite que conozca por sí mismo sus capacidades, falencias y el ritmo en el que pueda trabajar mejor, gracias a que dispone de diferentes opciones para así lograr un aprendizaje significativo.

El docente realiza a su vez una serie de preguntas que permiten conocer los conocimientos que realmente está adquiriendo el estudiante de la clase, fomenta una mejor memoria y ayuda a evaluar las respuestas rápidas y en un escenario bajo presión. *“Metodología interactiva: se busca la participación del estudiante a través de la realización de debates, planteamiento de situaciones y elaboración de preguntas que buscan enriquecer el conocimiento.”* (Beraza, 2011) según el profesor Oscar Cuellar, la manera en que actúa el docente genera un efecto en las actitudes que toma el estudiante a la hora de la clase, por lo que dependiendo de la manera en que el profesor les hable sobre el estudio a los alumnos, puede que se genere una influencia en la manera de pensar de éste último.

Con respecto a la verificación de la eficacia de los instrumentos utilizados, se puede indicar que son de bastante utilidad, pues facilitan la comprensión para el estudiante, puesto que una clase basada en el método de la recirculación tiende a aburrir a los jóvenes y que no terminen de comprender el tema que se está presentando, pero gracias al uso de estas herramientas TIC la clase se vuelve mucho más dinámica, el alumno tiende a participar más y se nota un mejor aprendizaje. *“Una de las estrategias considerada de las más primitivas es la recirculación, que consiste en repetir una y otra vez la información hasta que el aprendiz logre establecer una asociación y después poder anexarla en la memoria de largo plazo.”* (Hernández, 2017)

Conclusiones y recomendaciones

A raíz de diferentes investigaciones citadas dentro de la misma investigación, y gracias a experiencias propias, se ha logrado llegar a la conclusión, de que las metodologías de enseñanza afectan al aprendizaje de los estudiantes, ya sea de una manera positiva o negativa; y por lo tanto, éstas deben saber acoplarse al estudiante y a su ritmo, puesto que cada uno de los estudiantes aprende de una manera distinta, y por ende, cada uno se acoplará mejor a un estilo que al otro, por lo que no se les puede exigir que tengan la misma capacidad para actuar y comprender de una manera correcta cada uno de los temas que se le enseñan.

Así mismo, hay muchos otros factores que inciden en como el estudiante se adapta a la clase, puesto que debe de haber un clima escolar apropiado para los estudiantes, donde se sientan cómodos con el tema, con su profesor, y que, de esta manera, sea mucho más sencillo para el estudiante comprender y que no le sea tedioso aprender. Esto se puede ver fuertemente evidenciado en el método de la recirculación, el cuál consiste en la repetición continua de conceptos para que así el estudiante los memorice pese a que no tenga un énfasis correcto en lo que está aprendiendo.

La principal recomendación para la institución educativa el Cortijo – Vianey es, tener más en cuenta las necesidades de los estudiantes y sus dificultades a la hora de aprender, de tal manera que, se pueda conseguir un ambiente cómodo para todos, orientando a tanto estudiantes como profesores para poder llegar a un aprendizaje satisfactorio, en donde se trabaje bien la elaboración de didácticas, se haga un buen uso de las herramientas TIC, y se abra a la posibilidad de usar otras estrategias de enseñanza para así conocer de que manera es más efectiva la educación y todo lo que esta conlleva.

Referencias

- Aragón, K. (2015). *Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado. Colegio Público Los Cedros.* Departamento de Managua.
- Arnal. (1992). "Al abordar la parte dedicada a la recogida de datos, nos referiremos nuevamente a la encuesta y a la observación consideradas como técnicas". Barcelona: Editorial Labor, S.A.
- Avliles, D., & Ginette. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "CharPack y Vygotsky". *Revista de las sedes regionales*, 104.
- Barriga, D., & Hernandez, G. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención.* Guadalajara: Mc Graw Hill.
- Bartau, I., Azpillaga, V., & Joaristi, L. (2017). Metodología de enseñanza en centros eficaces de la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Revista de Investigación educativa*, 25-38.
- Beraza, M. Á. (2011). Metodología docente. *Revista de Docencia Universitaria*, 21 - 26.
- Blancafort, C., González, J., Sisti, O., & Rivera, P. (2019). *El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales.* . Barcelona : Universidad de Barcelona .
- Casla, A., & Zubiaga, I. (2012). Cambio de la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje en un entorno de enseñanza basado en la resolución de problemas. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1 - 17.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Estados Educativos.*
- Colegio El Cortijo - Vianey IED. (2018). *Manual de Convivencia.* Bogotá: Imprenta Nacional.
- Cuellar, O. (24 de Mayo de 2021). Incidencia de las metodologías en el aprendizaje significativo . (Alemosapi, Entrevistador)
- Franco Montenegro, M. P. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.* , 134-143.
- García, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). *Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria.* España: Universidad de Rioja.
- Garrido, m., Jimenez, L., Landa, S., & Paez, e. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico .

González, R. (2001). Factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno en Educación Básica. *Telos*, 193-210.

Hernández, J. (2017). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. España: Universidad de la Laguna.

López, G. (2011). Empleo De Metodologías De Enseñanza Para El Aprendizaje De La Química. *Revista De Enseñanza Universitaria*, 13-22.

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la. *Memoria Académica*, 6-7.

Anexos

Anexo 1. Fichas de lectura

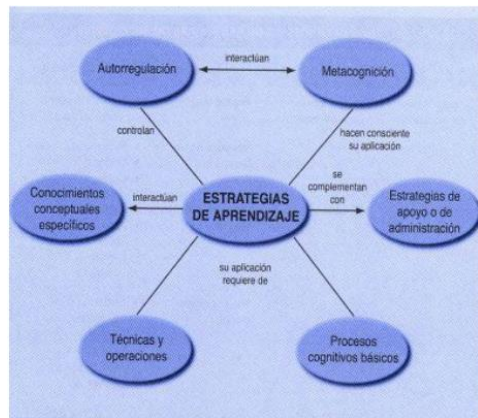
PROYECTO Las estrategias de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Pedagogía

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249. http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf .	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El tema central en este artículo son las diferentes estrategias de aprendizaje, sus limitaciones, características y fundamentos.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<p>Las estrategias de aprendizaje son aquellas que un aprendiz utiliza de forma consciente, es decir procedimientos para aprender significativamente.</p> <p>Aunque pensemos que las estrategias de aprendizaje deben ser empleadas por el agente instruccional , estamos en lo incorrecto pues, por el contrario, el que debe emplearlas es el aprendiz.</p> <p>Existen varios tipos de conocimientos y procesos que utilizamos y poseemos a lo largo de nuestro aprendizaje, como lo son procesos cognitivos básicos, conocimientos conceptuales específicos, Conocimiento estratégico y conocimiento metacognitivo.</p> <p>La base de todos los conocimientos y procesos es los procesos cognitivos básicos, ya que estos están presentes desde una edad muy temprana.</p> <p>Las estrategias de apoyo hacen que el aprendiz pueda mantener un estado mental favorable para el aprendizaje,</p>	<p>Es necesario saber que la aplicación de estrategias “es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador.”P.233</p> <p>Con respecto a la relación entre la aplicación de estrategias y el conocimiento esquemático, se sabe que “Personas con un amplio conocimiento conceptual en un determinado dominio de aprendizaje recurren muy poco al uso de estrategias alternativas cuando se les intenta inducir a utilizarlas ante tareas de ese dominio en particular.”P.235</p>	<p>¿Todos los aprendices pasamos por cada uno de los procesos y conocimientos?</p> <p>Desde épocas pasadas las personas hacían uso de las estrategias de aprendizaje como lo puede ser la de la recirculación, que es una de las más antiguas.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje están presentes desde edad muy temprana y son muy importantes para el aprendiz, ya que con ellas puede adquirir nuevos conocimientos de diferentes formas.</p>

como por ejemplo la motivación, la concentración, para organizar el tiempo de estudio, entre otras.
Una de las estrategias considerada de las más primitivas es la recirculación, que consiste en repetir una y otra vez la información hasta que el aprendiz logre establecer una asociación y después poder anexarla en la memoria de largo plazo.

“Algunas estrategias son adquiridas sólo con instrucción extensa, mientras que otras se aprenden muy fácilmente e incluso parecen surgir "espontáneamente" (Garner y Alexander, 1989).”P.236
“Algunas estrategias suelen ser muy específicas para dominios particulares, mientras que otras tienden a ser valiosas para varios de ellos (generalmente relacionados entre sí).” P. 236
“El aprendizaje de las estrategias depende además de factores motivacionales (por ejemplo, de procesos de atribución "internos") del aprendiz, y de que éste las perciba como verdaderamente útiles.” P. 236
La clasificación de las estrategias de aprendizaje es “en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera.”P.238.

FIGURAS O TABLAS



P.239. Estrategias de aprendizaje significativo

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple Apoyo al repaso (seleccionar)	-repetición simple y acumulativa -subrayar -destacar -copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple Procesamiento complejo	-palabra clave -rimas -imágenes mentales -parafraseo -elaboración de inferencias -resumir -analogías -elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información Jerarquización y organización de la información	-uso de categorías -redes semánticas -mapas conceptuales -uso de estructuras textuales

Basada en Pozo, 1990.

P.240 y 241. Procesos y tipos de estrategias Aprendizaje Significativo

Estrategia	Condiciones de aplicación	Características	Ejemplo
Repetición: simple parcial acumulativa	Es especialmente efectiva en la modalidad acumulativa para aprender términos que se han de recordar en un orden determinado.	Simple: Se repite varias veces cada término. Parcial: Se repiten juntos grupos de términos. Acumulativa: En cada repetición se añade otro término más a los de la vez anterior.	-Mercurio, Mercurio... -Venus, Venus... -Mercurio, Venus... -Mercurio, Venus... -Mercurio, Venus... -Mercurio, Venus, Tierra
Organización categorial	Especialmente útil cuando se han de aprender conjuntos de nombres en un orden cualquiera.	Consiste en agrupar los nombres en función de categorías de pertenencia.	-Pobladores del mar. -Mamíferos: ballena... -Peces: bacalao, atún... -Crustáceos: cangrejo...
Elaboración verbal y visual	Especialmente útil cuando se requiere aprender palabras que han de usarse asociadas a un contexto (términos de una lengua) o pares de palabras que han de ir asociadas (ej. Nación y Capital)	Consiste en crear una frase en la que aparezca el término o términos a aprender, o crear una imagen que facilite su asociación.	Por ejemplo, puede hacerse la frase "The coconut is bigger than the peanut" al tiempo que se piensa en la imagen de las plantas que dan cada uno de los tres frutos, ordenadas según su tamaño.

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Avilés Dinarte, Ginette (2011).La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 133-144. Tomado de https://www.redalyc.org/pdf/666/66622603009.pdf	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El tema central del texto es dar a conocer aspectos de la metodología indagatoria y el aprendizaje significativo en relación con el pensamiento de Charpack y Vigotsky.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS	COMENTARIOS, CONEXIONES Y PREGUNTAS
<p>Las tendencias de todo el mundo en el ámbito de la enseñanza de las ciencias plantean que esta disciplina debe ser tratada de manera práctica, es decir, por medio de retos, talleres y demostraciones para que los estudiantes puedan descubrir el conocimiento con la orientación de sus maestros, de tal forma que los estudiantes desarrollen capacidades beneficiosas para la vida.</p> <p>La metodología indagatoria lo que busca es proponer el desarrollo de capacidades que les permitan a los estudiantes impulsar habilidades clave como la investigación, la solución de problemas y la observación, para así convertirse en una característica importante de una educación de calidad.</p> <p>Lo que pretende la metodología indagatoria es aproximar dos mundos, el escolar y el científico, para reforzar en el estudiantado los aprendizajes en las diversas disciplinas.</p> <p>Para lograr el aprendizaje significativo, los docentes deben planificar con anterioridad actividades intencionadas, para que así las y los estudiantes puedan plantear, contradecir, analizar, entre otras.</p>	<p>Cuando hablamos de estrategias podemos encontrar la “Estrategia del Siglo XXI, propuesta en el año 2005. Dicha estrategia, propone una visión de país mediante un proceso de pensamiento y planificación de largo plazo que permita encontrar un camino propio hacia el desarrollo.”P.134.</p> <p>Para “Promover la generación de ciudadanos críticos, con capacidad de resolución de problemas cada vez más complejos y la reproducción de alternativas de solución de tales dificultades, solo es posible mediante el cambio al interior del sistema educativo.”P.135.</p> <p>“George Charpack, Premio Nobel de Física, 1992, es el creador del Programa “La Main a la Pate”, (Las manos en la masa) programa propuesto para la puesta en práctica de la metodología indagatoria, la cual promueve una enseñanza que no sea repetitiva ni mucho menos memorística, sino más bien, una educación basada en la observación, la experimentación, la argumentación y el razonamiento.”P.135.</p>	<p>Castellanos, 2008, Díaz, F. & Hernández, 2010, Pimienta, J. 2008, Carretero, 1997, Charpak, G. (s.f), Tedesco, 2003</p> <p>(Pimienta, 2008,) menciona que: “Aprender a aprender será una de las más importantes competencias del siglo XXI, puesto que en un mundo con tanta disponibilidad de información, será necesario contar con herramientas para organizar tal información y, sobre todo, darle un sentido especial, es decir, se trata de lo que los expertos llaman construir significados personales” (p. IX).</p> <p>Flores, (2011) menciona “La psicología cognitiva y el constructivismo, nos plantean como el proceso de aprendizaje se da en la medida que al y la estudiante se le dé el espacio y además, se le entrene para que reflexione sobre sus aprendizajes y puedan integrar en sus análisis una serie de elementos que le faciliten luego recordar, evocar ese conocimiento. Es un conocimiento consciente, o sea que él y la estudiante fácilmente lo traen a su mente para compartirlo con las y los otros</p>

<p>Los docentes de las diferentes instituciones educativas deben integrar en sus actividades elementos que aseguren la permanencia de procesos a largo plazo para que los estudiantes puedan afrontar los problemas de la vida, la toma de decisiones, construir su propia identidad, entre otras. Debe tenerse en cuenta que dichas actividades tienen que ser inclusivas, para que así toda la comunidad educativa pueda participar.</p> <p>Las prácticas educativas y los enfoques que son ignorados de los componentes del proceso educativo como el qué, el cómo, el para qué, entre otras, puede poner en riesgo la posibilidad del estudiante de desarrollarse integralmente.</p>	<p>“Se necesitan teorías y otros mecanismos creativos que provean de instrumentos necesarios a las y los estudiantes para el logro de una educación de calidad.”P.136.</p> <p>“La sociedad actual es más rápida, global y conectada en red, orientada hacia la tecnología y requiere que los seres humanos puedan resolver problemas y pensar de manera crítica. Memorizar hechos no es la habilidad más importante en el mundo actual. Por consiguiente él y la estudiante son procesadores activos de la información, y el acto educativo un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.”P.138.</p> <p>“El aprendizaje significativo, básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El personal docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan activamente de lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiantado se deben crear estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender.”P.140.</p>	<p>o seguirlo desarrollando, es decir se da un aprendizaje significativo” (Foro V)</p> <p>¿La educación de hoy en día prepara a los estudiantes para afrontar la vida?</p>
<p>FIGURAS O TABLAS</p> <p>No aplica, ya que el texto no tiene dichas imágenes</p>		

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Blancafort Carla, González Judith, Sisti Ornela, Rivera Vargas Pablo (2019). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ERA DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES. In book: Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital (pp.49-60) Capítulo 4 Publisher: Universidad de Barcelona, Liberlibro. Tomado de https://www.researchgate.net/publication/333093162 <u>EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ERA DE LAS TECNOLOGIAS DIGITALES</u>	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El tema central del texto es el análisis desde una perspectiva pedagógica, escenarios y condiciones para generar aprendizajes útiles para vivir y sobrevivir en la era tecnológica.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS	COMENTARIOS, CONEXIONES Y PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> • El contacto, la experimentación y las experiencias en el entorno social a partir de la construcción de conocimientos. desarrollo cognitivo puede producirse por el • El aprendizaje significativo hace referencia a todos aquellos elementos y factores que influyen en el proceso de desarrollo y este implica una relación entre los conocimientos que el individuo ya tiene asimilados e interiorizados y la nueva información que se ha de procesar e incorporar a los conocimientos previos. • Para que un proceso formativo obtenga un verdadero aprendizaje significativo, el estudiante debe tener interés y estar predispuesto a aprender y el material didáctico debe resultar atractivo. • Los docentes llevan a cabo una función propiamente pedagógica, que implica una formación en la 	<ul style="list-style-type: none"> • “Podemos afirmar que la pedagogía engloba un conjunto de saberes que nos permiten conocer cómo guiar o conducir a un individuo, es decir, educarlo.”P.2. • “El proceso de equilibrio es determinante para el desarrollo cognitivo de los individuos y guarda una estrecha relación con el concepto de aprendizaje que, de acuerdo con el enfoque constructivista, podría definirse como un proceso de reajuste de las estructuras cognitivas de un individuo mediante la incorporación de conocimientos nuevos generados a partir del contacto con la cultura y la implicación en la dinámica social.”P.4. • “Lo que Vygotsky plantea es que el proceso de desarrollo se produce en dos fases: primero a nivel social a partir de la interacción con el medio social, para luego producirse un proceso individual de internalización de nuevos conocimientos.”P.4. • “Es necesario realizar una evaluación inicial del estudiantado para conocer el punto de 	<ul style="list-style-type: none"> • La psicología cognitiva estudia los procesos y mecanismos mentales a partir de los cuales se construye el conocimiento. • Carretero (1997) • Herrera Batista (2002) señala que “el equilibrio vendrá después de una reinterpretación de los hechos, la cual podrá ser generada de manera individual (auto-aprendizaje) o colectiva (aprendizaje guiado)” • Lev Vygotsky • David Paul Ausubel también desarrolló una teoría cognitiva de aprendizaje y acuñó el concepto de aprendizaje significativo. • fenómeno e-Learning • ¿qué es el juego como herramienta de formación? • Fröbel (pedagogo alemán creador del Kindergarten) Fröbel (pedagogo alemán creador del Kindergarten)

<p>autonomía y en el aprendizaje propio y significativo de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego como herramienta de formación se realiza con un fin educativo y se enfoca en la adquisición de conocimientos a partir de las diferentes lúdicas que el estudiante realice. • Aunque el juego es una herramienta compleja, esta es beneficiosa ya que acude directamente al sentimiento e involucra de esta manera a sus participantes. Además, con los juegos se puede adaptar el ritmo de aprendizaje al estudiante y potenciar la autogestión del conocimiento. • La era digital ha abierto nuevas posibilidades como lo son aprender donde y cuando sea, donde y cuando se quiera. 	<p>partida que servirá como referencia para seleccionar las técnicas y estrategias de enseñanza que mejor se adecúen a las necesidades de los aprendices.”P.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Aunque el uso de recursos digitales pueda estimular la eliminación de determinados segmentos de profesiones, la existencia de elementos digitales en el ámbito educativo no exime a los docentes de su responsabilidad pedagógica, puesto que la interacción y la condición humana no son sustituibles.”P.7. • “El uso del e-Learning no implica la desaparición de la figura del profesorado, aunque el conocimiento no gravite en torno a él, pues que implica una mayor inversión de tiempo y esfuerzo para planificar e interactuar de forma adecuada con el alumnado.”P.8. 	<ul style="list-style-type: none"> • Game Based Learning
<p>FIGURAS O TABLAS</p> <p>No aplica, ya que el texto no tiene dichas imágenes</p>		

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Apellidos y nombres del autor o los autores. (2012).LA TEORÍA DE AUSUBEL. FORMACIÓN DE GRAN ALCANCE. Tomado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El tema general de este texto se basa en la explicación del aprendizaje significativo	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<p>El conocimiento es algo que se va transformando, evoluciona y perdura a través del tiempo, gracias a las herramientas que van apareciendo y que aplicamos a distintos oficios, gracias a esto, distintas estrategias y métodos para impartir conocimiento sin que esto se vuelva algo plano o aburrido.</p> <p>Se puede adquirir información nueva por medio de interacción con conceptos a este tipo de aprendizaje se le llama aprendizaje significativo. El cual es mucho más eficaz, se basa en que un concepto comunica la idea de algo, también se le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que conceptos relevantes o adecuados e inclusivos se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan, de esta forma, de anclaje a nuevas ideas y conceptos” Párrafo.3. • “la adquisición y retención de un cuerpo de conocimientos implica la adquisición y retención de un cuerpo de significados que son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo hace posible la transformación del significado lógico en psicológico” párrafo.7. • “Los materiales aprendidos significativamente pueden ser retenidos durante relativamente largo período de tiempo, meses incluso años. En el memorístico se retienen un intervalo relativamente corto de tiempo, horas o días” Párrafo.16 	<p>El conocimiento es algo muy importante pues teniendo este se podría decir que tenemos mucho. También el conocimiento se adquiere teniendo muy buena interacción.</p>

<p>considera un aprendizaje por excelencia.</p> <p>Atraves de una buena interacción y el manejo correcto de la relación docente-alumno, conseguimos que se desarrolle un aprendizaje significativo; de tal manera que la información que se nos es impartida, toma relevancia en nuestras vidas y la podemos relación con diferentes situaciones o conceptos.</p> <p>Según Ausubel, cada influyente crea sus propios vínculos y significados con la información que les llega, relacionándolo a su entorno de tal manera que, aunque se use el mismo mecanismo de enseñanza cada persona tiene su propia recepción u opinión dependiendo de muchos factores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Para Ausubel y Novak la estructura cognitiva está organizada jerárquicamente, así que la producción de nuevos significados mediante aprendizaje significativo hace pensar en una relación subordinada del material de aprendizaje nuevo con la estructura cognitiva, y esto implica la asimilación de conocimientos bajo otros más amplios y generales, inclusores, ya existentes en la estructura cognitiva” Parrafo.16. 	
<p style="text-align: center;">FIGURAS O TABLAS</p> <p style="text-align: center;">(Mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, imágenes, etc. o tablas con datos fundamentales del texto leído, con su respectiva página)</p>		

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	<p>Ballester Vallori Antoni. (2005). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA. EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN Y EJEMPLOS EN DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA. CIVE 2005 Congreso Internacional Virtual de Educación. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24385/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El aprendizaje significativo, con diferentes tipos de herramientas.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Según la didáctica de Pilar Benejam los alumnos son los que construyen los nuevos aprendizajes, todo gracias a lo que han aprendido anteriormente. • Es necesario usar elementos didácticos para que así el aprender sea de una manera mucho más fácil, una gran opción sería los mapas conceptuales, pues mientras esté este bien estructurado sería una gran estrategia de aprendizaje significativo. Incluso expertos han creado diferentes herramientas en la WEB para que la elaboración de estos mapas sea menos compleja y más rápida. También debemos tener en cuenta que para que esta estrategia no se vuelva muy repetitiva hasta el punto de aburrir es necesario complementar o acompañarla con otros tipos de recursos. • La idea de crear un seminario es muy buena, ya que este tiene muchas ventajas, pues en este se puede establecer el aprendizaje significativo el cual se puede aplicar para varias áreas y así mismo lo más probable es que se obtengan muy buenos resultados por parte del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • ” En muchas reuniones de profesores y profesoras se plantea el problema de la dificultad de que el alumnado asuma los conceptos trabajados y que los recuerde a largo plazo, ya que frecuentemente se olvida de la información que parecía que había aprendido” (Vallori, 2005) • “Alberto J. Cañas junto con el profesor Novak y el equipo de Florida están desarrollando una nueva modalidad de educación vía ordenador potentísima a través de las redes computacionales, estas herramientas brindan al profesor una mejor organización de los materiales de aprendizaje y apoyan a los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento con un impacto significativo en educación” (Vallori, 2005) • “El equipo de la Universidad Pública de Navarra liderado por el profesor Fermín González está trabajando a nivel punta en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Me llamo la atención el hecho de realizar un seminario pues es muy práctico a la hora de querer utilizar el aprendizaje significativo. • Con respecto a los mapas conceptuales son una gran herramienta de enseñanza pues los alumnos aprenden de una manera mucho más eficaz.

	<p>uso e implementación de los mapas conceptuales en las aulas escolares” (Vallori, 2005).</p> <ul style="list-style-type: none">• “En el Institut de Ciències de l’Educació de Palma de Mallorca http://www.uib.es/ICE se está realizando un seminario presencial que estamos realizando también a través de las nuevas tecnologías en http://www.cibereduca.com” (Vallori, 2005)	
<p style="text-align: center;">FIGURAS O TABLAS (Mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, imágenes, etc. o tablas con datos fundamentales del texto leído, con su respectiva página)</p>		

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Rivera Muñoz Jorge. (2004). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES . Facultad de Educación – UNMSM. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El aprendizaje significativo, con diferentes tipos de herramientas.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje significativo se complementa con descubrimientos que haga el mismo aprendiz, de esa manera generara un nuevo conocimiento el cual se dio gracias al uso del pensamiento reflexivo. • Para ejercer el aprendizaje significativo se utilizan diferentes herramientas las cuales el aprendiz debe utilizar para así conseguir más resultado, también estas mismas ayudan a que se encuentre diferentes maneras de aprender. • Una manera muy eficaz para que el aprender sea mucho más fácil es relacionar las cosas con aspectos relevantes y preexistentes con lo que ya conocemos. 	<ul style="list-style-type: none"> • “La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia.” (Muñoz, 2004) • “El aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende” (Muñoz, 2004) • “A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto – las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa – se le conoce como aprendizaje significativo.” (Muñoz, 2004) 	<ul style="list-style-type: none"> • Deberíamos ejercer más la idea del aprendizaje significativo pues este trae muchas ventajas
FIGURAS O TABLAS		
(Mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, imágenes, etc. o tablas con datos fundamentales del texto leído, con su respectiva página)		

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Franco Montenegro, Mónica Paola. 2009. Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. https://www.redalyc.org/pdf/853/85313003009.pdf	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El tema o la idea general del texto, se basa en buscar, analizar y evidenciar las diferentes estrategias de aprendizaje y distintos factores que en conjunto influyen en el buen desarrollo de la competencia de lectura en los estudiantes más pequeños.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS	COMENTARIOS, CONEXIONES Y PREGUNTAS
<p>Existen distintas estrategias de aprendizaje que fomentan a distintos niveles el manejo de un buen aprendizaje el correcto desarrollo por aumentar un gusto por el proceso de lectura, generando así, una lectura de la que se pueda disfrutar.</p> <p>En la actualidad, los sistemas educativos incentivan el trabajar el lenguaje y la lectura con un carácter más relevante, ya que se considera como un elemento clave para una buena interacción social y buscar de a pocos un mayor acercamiento internacional, el cual permita mejores oportunidades en cara al futuro para el estudiante en distintas carreras universitarias.</p> <p>Para lograr un buen desarrollo de la comprensión lectora se considera importante para la investigación prestar atención a factores que generen un efecto positivo y de comodidad en el niño como la motivación a través</p>	<p>“Reconociendo que el lenguaje considerado como un instrumento de pensamiento, en tanto permita expresar a otros las ideas, es una herramienta que permite espacios de interacción con otros individuos que genera la comprensión del contexto y al potencializar cada una de las formas de expresión del lenguaje puede recrear la realidad de manera significativa.” Página 135</p> <p>“...Por ende en la enseñanza de la lectura en los primeros años escolares el docente juega un papel importante al pretender desarrollar estrategias con la finalidad de que el niño pueda construir significados al leer y escribir y así comprender su realidad desde una estructura simbólica institucionalizada y universal.” Página 136</p>	<p>Ausubel, D. (1980). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas</p> <p>Bruner, J. (1991). Actos de significado. Madrid: Alianza Psicología.</p> <p>Brunner, J. (1997). La educación puerta de la cultura. Madrid: Visor.</p> <p>Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación. Santa Fé de Bogotá: El Buho.</p> <p>Colomer, T. (1993). La enseñanza de la lectura. Barcelona: Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad Autónoma de</p>

<p>de diferentes dinámicas como constantes preguntas al pequeño orientadas para conocer si está comprendiendo el texto que se le es presentado y asegurarse de que este le genere algún tipo de interés. Así mismo, se busca que el estudiante comprenda lo importante que es darle una correcta entonación y el uso de los signos de puntuación a la hora de efectuar su oralidad para inicializarlo en este proceso de la lectura.</p> <p>Al momento de llevar a cabo el correcto proceso de la habilidad lectora, se considera importante llevar a cabo 3 etapas en el pequeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prelectura: En esta etapa se prepara al niño para que empiece a desarrollar una buena memoria y se da a conocer la pronunciación de algunas palabras - Los primeros pasos para leer: Este es considerado como el momento clave para que el niño consiga un exitoso aprendizaje significativo a través de distintos factores como la identificación de ciertas palabras o textos - El proceso lector en su totalidad: Como se indica en su nombre, en esta etapa es cuando los primeros pasos dan lugar a este momento en el que gracias a las bases ya propuestas el niño ya se prepara para conseguir una avanzada habilidad lectora y sea capaz de comprender cualquier texto que se le presente. <p>A través de la investigación se busca usar elementos como grupos focales o entrevistas semiestructuradas que no solamente permitan que la investigación se realice de una manera cualitativa sino que a su vez impulse las habilidades socio-cognitivas del estudiante para permitir</p>	<p>“Por otra parte, la actitud hacia la comprensión lectora es apoyada por las estrategias de motivación que utiliza el docente al acompañar el proceso lector, que en este caso es evidenciar al niño el disfrute e interés que le causa leer el texto, así como comprender lo que sucede en él a través de preguntas.” Página 139-140</p> <p>“Y para la consecución de un aprendizaje significativo, se suman tres factores elementales: la motivación como locus de control; la actitud que se traduce en el aula de clases como clima de aprendizaje; y el afecto para la canalización positiva de la actitud frente a la actividad lectora” Página 136</p> <p>“Para ello se parte de tres momentos considerados en la enseñanza del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: actividades o estrategias de apoyo antes de iniciar la actividad lectora o fase de motivación y movilización de conocimientos previos; estrategias de apoyo durante la lectura para activar la percepción; y las estrategias de apoyo después de la lectura como control de lectura para estimular los procesos de pensamiento a nivel superior.” Página 136</p> <p>“En este sentido, se puede afirmar que los docentes se apropian del tipo antes-durante-después de la lectura. Es decir, activan en los estudiantes los conocimientos previos para iniciar la lectura, ya sea de las experiencias de vida o del reconocimiento de textos que ya han sido abordados en otros contextos de tipo familiar; seleccionan textos acordes a la edad y nivel cognitivo del sujeto; durante la lectura realizan preguntas para constatar</p>	<p>Barcelona. Consultado el 20/11/09 en: “http://www.plataforma.ceparbellacoïn.org/moodle/file.php/5/doc/la_ense_anza_de_la_lectura_Teresa_Colomer.pdf”</p> <p>Condemarin, M. y Chadwick, M. (1978). Madurez escolar: manual de de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar. Chile: Andrés Bello.</p> <p>Mardones, J. (1991). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Santafé de Bogotá: Anthrops.</p> <p>Perez, M. J. (1983). Método “Esperanza”. La lectura y escritura en la educación especial. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial</p> <p>República de Colombia. (2003). Nueva Ley General de Educación: Ley 115 de 1994. Bogotá D.C.: Actas del Congreso.</p> <p>Tamayo, T. M. (1999). Serie aprender a investigar. Módulo 2: La investigación. Santa Fe de Bogota: Instituto Colombiano para</p> <p>Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones instruccionales. Madrid: Pearson Educación.</p>
--	---	--

<p>que se relaciones y tenga buenos resultados académicos de manera individual y en conjunto.</p> <p>Gracias a la investigación podemos ver manifestado que aparte de las metodologías utilizadas por los docentes o la facilidad del estudiante para aprender existen otros factores que inciden de distintas maneras en el aprendizaje del estudiante como un correcto clima escolar o la atracción que siente el niño hacia el tema o asignatura que sea manejada son elementos que a priori parecen pasar desapercibidos pero influyen en qué manera el estudiante recibe la información impartida.</p>	<p>si hay atención por parte de los niños a la narración, se lee en voz alta con las entonaciones adecuadas; y al finalizar el texto desarrollan actividades complementarias como resúmenes orales, dibujos, entre otras actividades.” Página 139</p> <p>Todos los fragmentos presentados han sido extraídos de: https://www.redalyc.org/pdf/853/85313003009.pdf</p>	
<p style="text-align: center;">FIGURAS O TABLAS</p> <p style="text-align: center;">El artículo carece de éstos elementos, por lo tanto este espacio no se puede llenar.</p>		

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Raiza Gonzáles Lozada. 2001. Factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno en Educación Básica. UNIVERSIDAD Dr. Rafael Beloso Chacín. https://core.ac.uk/download/pdf/196158709.pdf	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El artículo nos habla de los principales inconvenientes que se encuentran para dar una educación de calidad en el estado de Zulia, Venezuela, a través de las investigaciones y diversas opiniones nos hace saber porque la educación se da de una manera mediocre y de que manera se podría mejorar.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS	COMENTARIOS, CONEXIONES Y PREGUNTAS
<p>Los estudiantes de las instituciones en donde se llevó a cabo las investigaciones tenían un factor común, la falta de interés en el estudio, se nos revela que esto ocurre principalmente por sus experiencias académicas previas, el ambiente que se maneje dentro del aula y la falta de hábitos a la hora de estudiar.</p> <p>Pese a que distintos países de América Latina han optado por empezar a desarrollar estrategias con el fin de generar un cambio en la educación y que esta pueda darse de una manera satisfactoria tanto para el docente como para los alumnos, la opinión popular afirma que el sistema de educación actual es incompetente ante las necesidades de los alumnos y no se están llevando a cabo los procesos educativos como se lleva prometiéndolo.</p> <p>Encontramos una gran variedad de inconvenientes a la hora de desarrollar un aprendizaje significativo en</p>	<p>“Se ha señalado que la formación que se imparte en el nivel de básica, tiene un creciente deterioro reflejado en una insuficiente preparación del estudiante por la falta de hábitos de estudios, carencia de habilidad numérica y lenguaje abstracto (Centro para la Planificación Educativa, 1997).”. Página 3.</p> <p>“De igual forma, en el Seminario Internacional sobre Desarrollo y Efectividad del Aprendizaje (1996), se indicó que las dificultades del aprendizaje del alumno de Educación Básica en América Latina, son generadas porque los docentes desconocen estrategias didácticas participativas que permitan al alumno ser actor de su propio aprendizaje, asimismo, se determinó que las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje son bajas y que la función mediadora del docente es inadecuada (Universidad Nacional Autónoma de México).”. Página 3.</p>	

<p>países de Latinoamérica, yendo desde un desinterés ya mencionado por parte de los alumnos, falta de actividades didácticas y lúdicas en el aula por parte del profesor entre otras, pero lo triste es que estos problemas no surgen solos, sino que están enlazados con otras problemáticas de índole social tales como la pobreza extrema, delincuencia y desnutrición. Situaciones que nos impiden la formación de ciudadanos y personas ejemplares.</p> <p>Existe un método llamado la teoría de la acción, el cual se basa en el hecho de que cualquier conducta humana, tiene su trasfondo, siendo ésta ocasionada por una serie de eventos relacionados a lo psicológico, desencadenado una respuesta en el sujeto que varía del control propia y la personalidad que tenga esta persona.</p>	<p>“Otro aspecto evidenciado es la carencia de una atención individualizada, la aplicación de estrategias didácticas apropiadas, la poca formación del docente y la motivación no adecuada de los jóvenes por continuar los estudios”. Página 4</p> <p>“La experiencia de la Escuela Básica en Venezuela, se ha caracterizado en una enseñanza que gira alrededor de clases tradicionales (Orantes, 1998), donde el docente se limita a la transmisión de información y el estudiante se comporta como un receptor pasivo; incidiendo esta actitud durante su proceso de aprendizaje, lo que genera un rendimiento académico de baja calidad (Navarro, 1990; Orantes, 1988; Solórzano, 1990).”</p> <p>“Aunado a lo anterior, otros autores también han señalado algunos factores que determinan el aprendizaje en el ámbito escolar, estos son: los conocimientos previos, la práctica pedagógica, el ambiente del salón de clase, la creatividad del docente, el interés del alumno y el uso de estrategias que estimulen la participación activa de los estudiantes y propicien la creación de un ambiente más motivante para la realización de experiencias de aprendizaje (Haertel, 1990; Solórzano, 1988, 1990; Wang y Walber, 1990; Wichete, 1990).”. Página 4.</p> <p>“Una de las tareas más significativas del docente de la Escuela Básica, es la práctica pedagógica, el cual esta llamado a ejercer el rol de mediador de aprendizaje. Esto permite a los alumnos dar respuestas creativas, mantener una disposición en dirección positiva hacia el aprendizaje, el incrementar el rendimiento académico (Cristalino, 1999; González, 1997).” Página 5.</p>	
--	--	--

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Kenla del Carmen Aragón Zamora. 2015. Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado. Colegio Público Los Cedros, Municipio de Villa El Carmen, Departamento de Managua. Tomado de https://core.ac.uk/download/pdf/53104658.pdf	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	Aborda los distintos tipos de enseñanza para el manejo de las competencias lectoescritoras, señalando que aspectos pueden afectar en como el estudiante recibe la información impartida y en su futuro como estudiante.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<p>Desde pequeños, hay que empezar a desarrollar y fortalecer las competencias de lectura y escritura en los niños, pues a través de varias investigaciones realizadas se ha logrado demostrar que una gran cantidad de niños que son directamente transferidos a grados superiores cuentan con deficiencias en estos aspectos, especialmente en regiones con altas tasas de pobreza. Lo cual se puede interpretar como un problema en sus posteriores años de educación.</p> <p>Según investigaciones realizadas en la ciudad de Managua, uno de los o el factor más importante en el momento de ser llevado un aprendizaje conciso es la relación del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.” Página 16. - “Las dificultades que enfrentan por lo general varían en cuanto a la gravedad y dificultan la realización de las actividades cotidianas. Se recomienda a las personas que experimentan problemas cognitivos graves que hablen con su médico o trabajador social acerca de las formas en que pueden controlar los problemas que deben enfrentar”. Página 18. 	<ul style="list-style-type: none"> - Me parece un artículo bastante interesante, pues nos describe distintos métodos de enseñanza, que tienen efectividad variando de cada estudiante al que se le aplique, así mismo, se evidencia como pueden afectar los trastornos psicológicos a los jóvenes, de que manera se pueden detectar y que medidas puede tomar un padre ante esto.

<p>estudiante con sus padres o parientes y la escuela, se ha evidenciado que muchas veces, no hay interés alguno por parte de los padres con respecto a si el niño recibe una correcta educación, si presenta problemas para entender algún tema o que tal son los maestros, afectando así al niño no solamente en su formación como estudiante sino también como persona.</p> <p>Según (Fonseca, 2012), otro inconveniente que se presenta al practicar el aprendizaje, es el material y recursos de los que se dispone, pues basado en la investigación realizada, la profesora de lenguaje carece de material didáctico y otros elementos para ofrecer una clase de calidad, lo cual contrasta con que el grupo de estudiantes es numeroso, por lo que se ve limitado a realizar clases con prácticas repetitivas y aburridas.</p> <p>Según Isabel García, podemos definir al aprendizaje como todo conocimiento que estamos recibiendo, transformando y analizando constantemente, adquirido a través de situaciones y escenarios que enfrentamos todos los días. Y se pueden tomar 3 métodos principales para que se dé el aprendizaje: Experiencia, instrucción y observación.</p> <p>Otro aspecto de gran importancia que debemos tener en cuenta es si hay algún estudiante que presente problemas de aprendizaje o algún trastorno psicológico, ya que muchas veces pese a que los síntomas sean notorios, no se le toma la atención que requiere, y esto es grave, ya que el estudiante aparte de que no logra obtener buenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “El método Fónico Analítico Sintético (FAS) garantiza la adquisición de la lectoescritura, promoviendo, en los estudiantes, el hábito lector, la comprensión de diversos tipos de textos, la expresión oral y escrita, integrando así las cuatro habilidades fundamentales de la comunicación.”. Página 19 - “Cualquier número de problemas psicológicos y de conducta puede limitar la capacidad de hablar y entender el idioma. Un niño con un desorden del desarrollo o comportamiento como trastorno de personalidad antisocial o autismo puede tener limitación de capacidades para interactuar con otros y comprender las expresiones faciales”. Página 22 - “El autismo no es una enfermedad, por lo tanto, no es algo que tenga cura, la niña o niño con autismo, nace, crece y muere con autismo. Sin embargo, es importante señalar que las terapias, medicamentos y planes educativos de intervención temprana, ayudan significativamente a mejorar sus condiciones humanas, haciendo que disminuya su ansiedad, sus manifestaciones de autoagresión y que logren una comunicación funcional. (Ortiz, 2008). Página 23. - “Encontrando como principales resultados del estudio que la docente no utiliza diversidad de estrategias metodológicas que permitan el adecuado desarrollo de habilidades en la lectura y escritura y carece de material didáctico, el grupo es numeroso, él no presta las condiciones para dar una adecuada atención a cada estudiante. (Fonseca, 2012).”. Página 12. 	
---	--	--

<p>resultados en la escuela, también puede padecer de bullying o dificultades para socializar. Por lo que requiere atención psicológica lo antes posible para resolver estos problemas con los procesos recomendados.</p> <p>Un método de aprendizaje para tomar en cuenta, es el método FAS (Fónico Analítico Sintético), ya que, al aplicarse desde las más tempranas edades a los niños permito el correcto refuerzo y desarrollo de sus habilidades lectoras, como la comprensión de textos, vocalización y la correcta manera de expresarse con demás personas.</p>		
<p>FIGURAS O TABLAS No aplica, ya que en el texto no se encuentra ninguna figura de estas.</p>		

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Garrido Macías, M., Jiménez Luque, N., Landa Sánchez, A., Páez Espinar, E. y Ruiz Barranco, M. Universidad de Granada, 2010, factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de Aprendizaje y clima escolar, https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27620/ReiDoCrea-Vol.2-Art.2-Garrido-Jimenez-Landa-Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y .	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	Se nos da a conocer la idea de que factores como la motivación o el ambiente escolar puede influir en el rendimiento académico y a su vez en las estrategias de aprendizaje que se emplean en busca de lograr un aprendizaje adecuado.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS, RELACIONES O PREGUNTAS
<p>Para poder lograr un aprendizaje significativo debe haber una fuerte relación entre 3 cosas fundamentales: estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico.</p> <p>Para lograr un aprendizaje correcto las variables dependiente e independiente deben actuar de manera conjunta y que la variable mediadora pierda su efecto, ya que al integrar motivación las estrategias de aprendizaje pierden efectividad.</p> <p>Se concluye que con una mayor motivación, organización, interés en los trabajos y un adecuado clima escolar tanto de la institución como de los docentes e logre un rendimiento alto pero siempre y cuando los elementos actúen conjuntamente ya que al creer que con solo un factor basta se consiguen resultados negativos.</p>	<p>“De esta forma, las estrategias se relacionan con el rendimiento siempre que exista motivación, en caso contrario, esa relación se anularía. Del mismo modo, el clima escolar correlaciona con el rendimiento siempre que haya motivación, y en ausencia de ésta, de nuevo se anularía esta relación.”</p> <p>“El clima escolar, entendido como la percepción favorable que tienen los alumnos de la clase y los lazos mutuos de apoyo, aceptación, reconocimiento y afecto”</p> <p>“Por último, un clima escolar adecuado, potenciado por todos los miembros que componen el centro escolar, mejorará el rendimiento académico.”</p>	<p>Con respecto al tema y nuestro proyecto la investigación nos brinda guías de cómo realizarse, así como profundización en temas como la motivación, la utilización de distintas estrategias y la aplicación de un entorno cómodo donde haya un apoyo de los miembros dentro del círculo..</p>

<p>Como una buena idea para influir en la motivación n del alumno se pueden aplicar distintas estrategias en las que se cree un ambiente escolar adecuado y se puedan generar otros factores como el interés en la clase o la creatividad.</p> <p>El clima escolar es uno de los elementos más importantes a la hora de aprender, ya que tiene efectos positivos en el estudiante como una mayor socialización, reducción del estrés o cansancio producido, mayor motivación y el impulso para prestar atención a las clases.</p> <p>El aprendizaje y el rendimiento académico gira en torno principalmente hacía la motivación del estudiante, ya que esta es la que impulsa al estudiante a adquirir los conocimientos y familiarizarse de una manera más rápida hacia el tema o la asignatura.</p>	<p>“Las estrategias se relacionan con el rendimiento siempre que exista motivación, en caso contrario, esa relación se anularía.”</p> <p>“Los factores que mejor predicen el rendimiento académico son la valoración de la tarea y percepción de autoeficacia (motivación), organización y esfuerzo (estrategias de aprendizaje)”</p> <p>Todas las citas son pertenecientes y sacadas de:</p> <p>https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27620/ReiDoCrea-Vol.2-Art.2-Garrido-Jimenez-Landa-Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	
<p>FIGURAS O TABLAS</p> <p>(Mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, imágenes, etc. o tablas con datos fundamentales del texto leído, con su respectiva página)</p>		

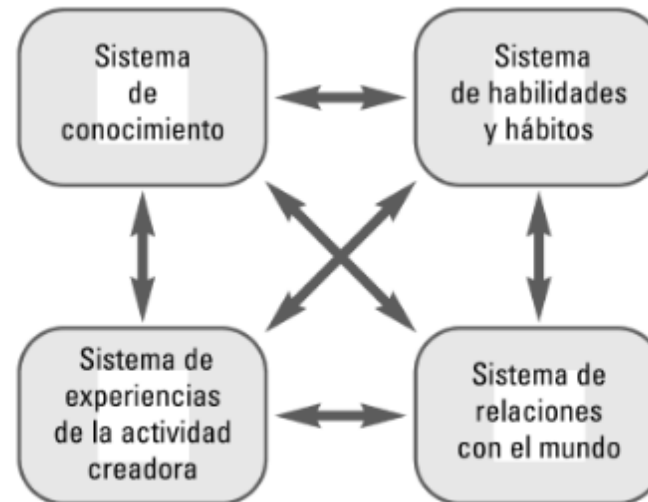
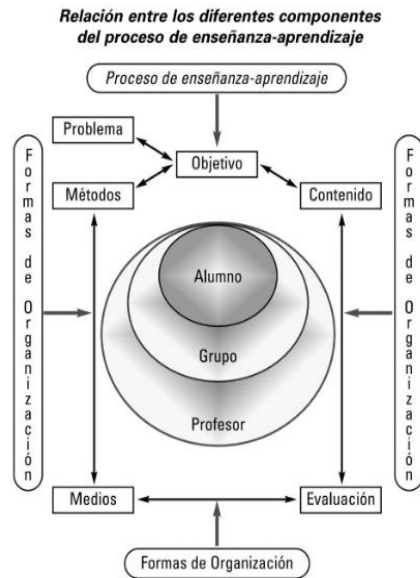
RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Chong González, Elizabeth Guadalupe. 2017. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf .	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	El tema o la idea general del texto, los distintos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior basándose principalmente en metodologías y la opinión que dan los mismos estudiantes a través de estadísticas.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS	COMENTARIOS, CONEXIONES Y PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> • En el momento que los estudiantes entran a la universidad es mayor la presión que es ejercida sobre ellos, Tanto por parte de sus familiares como por ellos mismos, por lo que se pueden ver afectados psicológicamente con tantas responsabilidades. • Otro factor importante a tomar en cuenta es la situación económica y social del estudiante, pues, dependiendo de que tanto tiempo disponga para realizar sus actividades académicas, si se encuentra en alguna actividad laboral para mantener a su familia o no; O si la convivencia con sus familiares es sana, lo que puede afectar en la organización de su tiempo y/o en la motivación de este. • También hay que enfocarse en las vocaciones y especialidades de los estudiantes ya que estadísticamente sean visto muchos casos donde los estudiantes escogen cierta carrera no porque realmente les guste, sino porque era su única opción al ser rechazados por otras 	<p>“En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de padres, el aula o el propio contexto educativo.”(Página 4)</p> <p>“Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este (Torres y Rodríguez, 2006).” (Página 5).</p> <p>“Otro factor importante en el rendimiento escolar del alumno es la motivación, la cual es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta. Así que, motivar a los estudiantes,</p>	<p>Profe me explica que toca poner aca plox, gracias.</p>

<p>instituciones o al ser presionados por su familia para escoger esa carrera.</p>	<p>implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización (Edel, 2003).”(Página 7). “La manera en que puede lograrse que el contexto familiar contribuya al éxito escolar es quizá mediante cursos o talleres para os alumnos y los padres de familia, en los que se aborden temas que beneficien la relación familiar, la comunicación, la solución de problemas y demás, a fin de que los estudiantes puedan establecer una relación eficaz con su familia, y gracias a los cuales la familia conozca mejor lo que los alumnos estudian, la importancia de que cuenten con un lugar y tiempo para su actividad, los problemas a los que se enfrentan, sus contraindicaciones, avances Y triunfos, el campo de trabajo futuro y otros.”(Página 15). https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf.</p>	
<p style="text-align: center;">FIGURAS O TABLAS</p> <p style="text-align: center;">El artículo carece de éstos elementos, por lo tanto este espacio no se puede llenar.</p>		

RESEÑA DE LECTURA		
BIBLIOGRAFÍA	Dra. Fátima Fernández, Dr. Gilberto Bautista. 2004. Componentes del proceso de enseñanza-Aprendizaje. Libro Temas de introducción a la formación pedagógica (Cuba).	
TEMA GENERAL DEL TEXTO	Este Texto nos habla de la influencia de muchas circunstancias que afectan el aprendizaje de un estudiantes, nos muestra cual es el papel de cada uno de los personajes que hay en la enseñanza de una manera concreta y completa.	
IDEAS PRINCIPALES	CITAS	COMENTARIOS, CONEXIONES Y PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Todo proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémico, es decir, está conformado por elementos o componentes increíblemente relacionados. • El estudiante suele a aprender de una forma donde lo que importa es sacar una nota y no aprender, esto afecta demasiado para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades como lo son: la reflexión crítica y la auto crítica de los conocimientos que este adquiere. • En la mayoría de centros educativos no se realizan evaluaciones o diagnósticos que sean de calidad para ver la evolución de los aprendizajes adquiridos por el estudiante. • El proceso de enseñanza-aprendizaje está basado para que el estudiante o el grupo de estudiantes aprendan a aprender y así poder tener un aprendizaje significativo y de calidad, este proceso ayuda mucho para que los estudiantes alcancen progresivamente diferentes etapas donde 	<ul style="list-style-type: none"> • “El Profesor es el protagonista y responsable de la enseñanza bajo su dirección, contribuye a la educación de os estudiantes. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los contenidos más preciados de la cultura y la sociedad. Dirige creadoramente la situación de aprendizaje, orientando a los estudiantes, evalúa el proceso y el resultado.”(Página 162) • “El estudiante es el protagonista y responsable de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde desde una implicación personal progresiva asimila la cultura de forma personalizada. Consciente, crítica y creadora en un proceso de conocimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con los otros aprendizajes de la vida, con vistas a alcanzar su realización plena. Debe ser capaz de utilizar y generar estrategias para su aprendizaje, en función de los objetivos que se raza.”(Página 163). • “La evaluación es el elemento regulador. Su aplicación ofrece Información sobre la calidad 	

<p>en cada una van adquiriendo distintos niveles de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos se clasifican en tres grandes grupos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos sensoriales o empíricos: son aquellos que nos ofrecen información sobre la apariencia de los objetos, fenómenos y procesos: forma, color, dimensiones, estructura externa e interna, funcionamiento, posición, etc. 2. Conocimientos teóricos o racionales: son aquellos que nos brindan información sobre lo esencial de nuestra vida cotidiana; son los conceptos, la información sobre las relaciones causales y valorativas, las regularidades y leyes, las teorías y las hipótesis científicas. 3. Conocimientos metodológicos: Son aquellos conocimientos que nos informan sobre los modos de actuación, y los procedimientos para realizar diferentes actividades. 	<p>del proceso de enseñanza-Aprendizaje la efectividad del resto de los componentes y Las necesidades de ajustes, modificaciones u otros procesos que todo el sistema o algunos de sus elementos deben sufrir.”(Página 167).</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La clasificación sistemática de los métodos de enseñanza es algo diversa en la teoría didáctica, pero cualquiera que se tome condiciona su éxito a la adecuada combinación y correspondencia con los objetivos y los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.”(Página 167). Los medios de enseñanza constituyen el soporte material de los métodos y responden a la pregunta ¿Con qué?, y están conformados por un conjunto. Con carácter de sistema, de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos. (Página 167). 	
--	--	--

FIGURAS O TABLAS



Anexo 2. Entrevista al docente Oscar Cuellar

¿De qué manera inciden las estrategias del docente en el aprendizaje y rendimiento académico de sus estudiantes?

Inciden en varios aspectos:

En lo motivacional: porque de acuerdo con su metodología y didáctica, el docente puede o no despertar interés por la aprensión de conocimientos y desarrollo de competencias en el educando.

En lo académico: porque si su metodología o didáctica no es coherente con un modelo de aprendizaje claro, o con la manera de evaluar, pues en vez de forjar conocimientos, competencias actitudes o procedimientos para mejorar el rendimiento académico lo que producirá es confusión o acumulación de elementos improductivos para el estudiante.

En el aprendizaje: Debemos recordar que la educación no es para juzgar sino para formar. En ese sentido lo que se busca es que el estudiante encuentre formas de aprender que vayan directamente relacionadas con sus ritmos y dinámicas de aprendizaje. El docente debe comprender que una de sus funciones primordiales es adaptar su metodología a los estudiantes y no que el estudiante este obligado a adaptarse a la metodología del docente.

¿Qué importancia tiene la aplicación de didácticas novedosas en el aprendizaje?

Es claro que, con el desarrollo de las nuevas tecnologías y el avance de la investigación pedagógica, nos hemos dado cuenta de que no todos aprenden por igual. De la misma manera no podemos pretender que todos los alumnos alcancen el mismo nivel deseado por los docentes. En ese orden, lo que si podemos hacer es despertar en el estudiante ese deseo por aprender, guiarlo para que descubra características importantes de su dinámicas y ritmos propios de aprendizaje. Por ello el acudir a una amplia gama de herramientas didácticas permite que el conocimiento llegue de múltiples maneras para que el educando pueda hallar las que mejor le favorezcan en su desarrollo personal y cognitivo.

¿De qué forma las actitudes de los estudiantes influyen en la metodología que utiliza el profesor?

Debemos partir de una realidad: muchos estudiantes ven el estudio como algo tedioso o sin sentido. Por eso el docente no puede quedarse en el argumento de que ¡el estudiante no quiere hacer nada! Eso ya lo sabemos. La idea es mirar si nosotros podemos hacer algo para cambiar esa actitud. En mi caso creo que se puede influenciar algunos comportamientos y actitudes escolares si demostramos que el conocimiento, el aprendizaje y en últimas el estudio, es una actividad que puede llegar a ser agradable. Ahora si es el docente el que no está motivado o utiliza expresiones como la de “me mate estudiando para que ustedes no quieran hacer nada”, pues, según mi opinión, estamos enviando un mensaje equivocado.

¿Cómo la aplicación de la tecnología influye en el aprendizaje y de qué manera?

Su influencia se ve supeditada a la intencionalidad pedagógica y a los ritmos y dinámicas de aprendizaje. También es necesario definir qué es lo que queremos enseñar con ellas. Para ser un gran deportista o leer bien no necesito indispensablemente un celular o acceso a Internet. Por ello la manera en que abordamos el conocimiento debe estar acorde con los métodos y didácticas de aprendizaje y enseñanza, así como con las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Ahora, debemos dejar claro como analizo o para que aplique la tecnología. Si, por ejemplo, como docente considero que sin computadores no puedo enseñar o el estudiante no va a aprender, estoy limitando y subestimando el poder de otras herramientas didácticas que, incluso, pueden alcanzar mejores resultados para ciertos aprendizajes. La tecnología es solo una herramienta, pero no es el objetivo o finalidad del proceso educativo. Se habla de Inteligencia artificial pero no de Conciencia artificial. Esto es lógico porque los medios no son conscientes, el que debería serlo es el que los utiliza. El docente debe ser consciente antes, durante y después de lo que pretende alcanzar con su práctica pedagógica para que el estudiante aprenda. Por lo tanto, debe tener un amplio abanico de herramientas didácticas que contemplen no solo las nuevas tecnologías sino muchos otros elementos de nuestra vida cotidiana.