

Річний звіт про діяльність
КЗ «Луцький навчально-виховний комплекс
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22 – ліцей
Луцької міської ради Волинської області»
в 2020/2021 н.р.

Діяльність колективу КЗ «Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22 – ліцей Луцької міської ради Волинської області» (далі — заклад) у 2020/2021 навчальному році була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих та нормативно-правових актів галузі освіти, а також Статуту закладу та стратегічних завдань закладу.

Керівником закладу освіти створювалися умови для виконання освітньої програми, річного плану роботи закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік та здійснювався відповідний контроль.

Станом на 05.09.2020 кількість учнів становила 1466 осіб, було відкрито 48 класів, із них: 1-4 класи - 21 , 5-9 класи - 23 , 10-11 класи - 4. Мова навчання – українська, як іноземна мова вивчається англійська. У закладі організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами – створено 1-Е, 5-Б та 6-Г класи з інклюзивним навчанням. Протягом останніх років простежуємо динаміку збільшення учнів початкової школи (з 19 початкових класів у 2018/2019 н.р. до 21 класу у 2020/2021 н.р.).

У закладі освіти здійснюється щомісячний облік руху учнів. Аналіз руху учнів сприяє забезпеченню обов'язкової повної загальної середньої освіти для всіх громадян України та осіб, які згідно із законодавством України мають право на освіту. На кінець навчального року кількість учнів становить 1463 учні.

Право громадян на доступну освіту реалізуємо шляхом запровадження різних форм навчання, зокрема, навчання за індивідуальною формою (6 учнів упродовж повної тривалості навчального року) та за дистанційною формою (1 учень).

Ключовим у роботі закладу було створення оптимальних умов для розвитку особистості кожного учня, підвищення якості освітнього процесу в умовах реалізації Державних стандартів освіти та Концепції Нової української школи, створення безпечних умов навчання та праці, дотримання нормативно-правових актів і рекомендацій Міністерства охорони здоров'я України та головного санітарного лікаря України з питань протидії пандемії коронавірусної хвороби COVID-19, вдосконалення освітнього простору і педагогічної системи закладу освіти відповідно до запитів батьків і учнів.

Організація освітнього процесу

Освітній процес у 2020/2021 навчальному році був організований відповідно до освітньої програми на 2020/2021 н.р. і відбувався у дві зміни. Наповнюваність класів дозволяла здійснювати поділ на групи при вивченні української мови (1-11 класи), англійської мови (1-11 класи), трудового навчання (5-9 класи), інформатики (2-11 класи), предмета «Захист України» (10-11 класи).

З метою вдосконалення організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання, втілення системного підходу на початку навчального року було сформовано запит в компанію Google та отримано ліцензію на використання платформи G Suite для освіти. Педагогічна рада схвалила використання в освітньому процесі інструментів та сервісів G Suite for Education компанії «Google» та порталу «Нові знання». На платформі G Suite зареєстровано близько 1,5 тис. користувачів, проведено консультації для учнів, навчання педагогів, працюють Google класи з предметів.

З урахуванням кадрового, матеріально-технічного, освітньо-наукового забезпечення закладу, побажань учнів та їх батьків у школі III ступеня (ліцейні класи) впроваджувалось профільне навчання: 10-А, 11-А і 11-Б – профільний предмет інформатика, 10-Б – українська мова. В основній школі здійснювалось поглиблене вивчення предметів: у 8-А, 8-Б, 9-В, 9-Г – української мови, 9-Б – географії, 9-А – історії України.

Організація діяльності НУШ

У 2020/2021 н.р. діяльність вчителів початкових класів КЗ «ЛНВК ЗОШ І-ІІІ ст. №22-ліцей Луцької міської ради», була зорієнтована на реалізацію завдань НУШ.

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням, де прислуховуються до їхньої думки, вчать критично мислити, сміло висловлювати власну думку, де працює довіра, повага, співпраця та взаєморозуміння.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього середовища. У кабінатах нашого закладу освіти створено навчальні центри (зони): центр відкриттів, центр новин, центр матеріалів, комунікативний центр, центр тиші, центр вчителя, тематичний центр. Також усі кабінети забезпечені комп'ютерною технікою та дидактичним матеріалом.

Вчителі нашого закладу освіти оволоділи новітніми методами та технологіями, проводять цікаві інтегровані уроки, які забезпечують вивчення однієї теми в перспективі різних предметів, передбачають

розкриття загальних закономірностей, ідей, організують цікаву виховну роботу.

Щодня навчання у початкових класах розпочинається із ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді.

Також значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі учнів в групах. Велика увага приділяється дослідницькій діяльності на уроках, де діти самостійно шукають відповіді на запитання, осмислюють вивчене.

Широкого впровадження у педагогів нашого закладу освіти набули інтерактивні методи навчання, що допомагають орієнтуватися на кінцевий результат освітнього процесу – набуття учнем ключових та предметних компетентностей, розширює елементарні знання учнів про предмети та явища в соціумі.

Особливо цікавим для учнів є інтегрований курс «Я досліджую світ», який вчить:

досліджувати, спостерігати, експериментувати, оцінювати, приймати спільне рішення, працювати в групах, відстоювати свою думку, знаходити схоже та відмінне, установлювати зв'язки, моделювати різні життєві ситуації, оцінювати, приймати спільне рішення, розкриває в доступній формі зв'язки між неживою і живою природою та впливом людини на природу.

Інтегрований курс «Я досліджую світ» складається з тематичних тижнів у 1 класах та тематичних місячників у 2-3 класах вчителі початкових класів проводять заняття курсу дуже цікаво. Їх підсумком є екскурсії, майстер-класи, різноманітні конкурси, свята. Наприклад, у 1 класах тематичний тиждень «МОДА» завершився екскурсією до навчально – виробничого центру «Молодіжна мода», тематичний тиждень «ДОСЛІДНИКИ та ВІНАХІДНИКИ» - демонстрацією дослідів та розповіддю про винаходи людей вчителем фізики нашого закладу освіти, тематичний тиждень «СПОРТ» - екскурсією у спортивний комплекс «Колос», тематичний тиждень «БІБЛІОТЕКА» - було проведено свято у шкільній бібліотеці та інше.

Тематичні місячники 2 та 3 класах «ЗМІНИ», «ПОДОРОЖУЄМО І ВІДКРИВАЄМО СВІТ» завершувались екскурсіями в природу, «МІЖ МИНУЛИМ ТА МАЙБУТНІМ» - екскурсіями у Краєзнавчий музей та учні склали «Дерево своєї родини», «СВІТ НЕВИДИМИЙ» - майстер – класами з посадки рослин, «СВІТ НЕВІДОМИЙ» - віртуальними екскурсіями музеями різних країн.

Під час проведення інтегрованих уроків з української мови вчителі початкових класів активно використовують різноманітні види діяльності, що збільшує мотивацію та інтелектуальну зайнятість учнів, наприклад DAILY 5 або ЩОДЕННІ П'ЯТЬ (Читання для себе. Письмо для себе. Читання для когось. Слухання. Робота зі словами.) . А на уроках з математики - DAILY 3 або ЩОДЕННІ ТРИ (Математика самостійно. Математика разом з другом. Математика письмово.)

Методика LEGO широко використовується вчителями нашого закладу освіти. Її використовують на уроках, святах, виховних заходах. Робота з цеглинками LEGO навчає дітей самостійно приймати рішення, розвиває дрібну моторику, розвиває мислення, створює атмосферу зацікавленості, цікаве дозвілля для всієї родини, розвиває дрібну моторику.

Вчителі у своїй роботі активно використовують комп'ютерні освітні ігри: «У країні Логіки» - всі розвиваючі завдання цієї гри спрямовані на розвиток логічного мислення, просторових уявлень, пам'яті та уваги.

«Ігри на розвиток зв'язного мовлення» - кожне завдання гри являє собою серію сюжетних малюнків, порядок яких сплутаний. Дитина повинна побудувати з малюнків правильний ряд і розповісти в якій послідовності розвивались події.

«Математичні ігри – тренажери»: «Додавання і віднімання», «Таблиця множення», «Усний рахунок». Тренажери усного рахунку допомагають учням отримати важливі обчислювальні навички, вчать самостійно приймати рішення, розвивають дрібну моторику, мислення, створюють атмосферу зацікавленості.

Учні початкових класів активно брали участь у конкурсах з використанням Інтернет-ресурсів. Зокрема, в інтелектуальних змаганнях від освітнього проекту «На урок»: Всеукраїнських інтернет-олімпіадах (осінь 2020, зима 2021, весна 2021).

Вчителі початкових класів протягом навчального року проводили різноманітні тематичні виховні години до Дня писемності та української мови, до Дня вишиванки, вшанування пам'яті Голодомору, «Миколай про тебе не забуде», «Міжнародний день толерантності» та інші. Також проведені свята для всіх учнів початкових класів «свято Миколая», «Кольоровий тиждень», для першокласників – свята «Букварика», для четвертокласників - «Прощай, четвертий клас», 2-В клас - «Історія у казковому лісі». Протягом навчального року проведено дуже багато різноманітних майстер – класів для учнів початкових класів. Тісно вчителі співпрацювали з працівниками бібліотеки №5, де проведено багато різноманітних заходів, лялькових вистав, зустрічей з дитячими письменниками та поетами.

В кінці навчального року, з метою виявлення сформованості результатів учнів початкових класів, було проведено моніторингове дослідження у 1,2,3 класах НУШ. Проводилися заходи направлені на вивчення результативності роботи: виконання навчальних планів, навчання учнів, виконання діагностичних робіт, планування подальшої роботи з формування результатів на більш високому рівні, виконання програм вчителями 1,2,3 класів НУШ з української мови, математики, інтегрованого курсу ЯДС, а також визначення рівнів наскрізних умінь та навичок згідно Державного стандарту початкової школи.

Аналіз засвідчив, що всі вчителі оволоділи інноваційними методами та активно застосовують у практичній діяльності різноманітні форми роботи з учнями, забезпечили розвиток наскрізних вмінь, навичок та очікуваних

результатів, визначених згідно Державного стандарту початкової школи.

Результати навчальних досягнень

Із 1464 учнів атестовано 980. Не атестовано 484 учні 1-3-х класів.

Із балами високого рівня рік закінчило 190 учнів (19%)

4 класи – 42 уч. (29%)

5 - 9 класи – 126 уч. (18%)

10 - 11 класи – 22 уч. (18 %)

Із балами високого та достатнього рівнів – 554 учні (56%)

4 класи – 106 уч. (70%);

5 - 9 класи – 379 уч. (53%);

10 - 11 класи – 69 уч. (58 %).

Із балами 4-12 – 388 уч. (40%)

4 класи – 38 уч. (29%);

5 - 9 класи – 307 уч. (43 %);

10 - 11 класи - 43 уч. (36 %).

Із балами 1-12 – 38 учнів (4%)

4 класи – 2 уч. (1%);

5 - 9 класи – 29 учнів (4%);

10 - 11 класи – 7 учнів (6%).

Творчо-конструктивний рівень навчальних досягнень – 56%. Кращі результати на паралелях 4-х, 5-х, 11-х класів, де творчо-конструктивний рівень навчальних досягнень становить відповідно 70%, 72 %, 75%.

Робота з розвитку учнівських обдарувань

Педагогічний колектив провів значну роботу з пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу школярів, їх інтересів, схильностей та природних обдарувань, що забезпечило участь обдарованої учнівської молоді у шкільних предметних олімпіадах, у I-II етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, у спортивних та мистецьких заходах, змаганнях різноманітного спрямування, які відбувались в дистанційному режимі чи онлайн-форматі.

У першому семестрі пройшов I етап Всеукраїнських предметних олімпіад з 13 предметів. Також було проведено позапрограмні шкільні олімпіади: з математики у 5 класі, інформаційних технологій, англійської мови, хімії, історії України у 7 класі, зарубіжної літератури у 6 класі.

6 учнів 5-х класів у дистанційному режимі виконували завдання олімпіади в рамках міських математичних змагань імені М.П.Кравчука «Крок до вершин математики», 4 з них розділили призові місця за рішенням шкільного журі. У номінації «Захист проектів» перше місце серед школярів міста здобула Артемчук А. (захист відбувався в режимі відеоконференції). Учень 3-Г класу Ковбасюк М. посів I місце на міській Малій олімпіаді з інформатики для учнів 4-х класів.

Восени було підбито підсумки XX-го Міжнародного конкурсу з

української мови імені Петра Яцика (2019/2020 н.р.). Учасницю фінального етапу ученицю 9-Г класу Соломію Крамар, яка показала найкращий результат серед учасників із Волині, було відзначено премією благодійного фонду Івана Омелянюка "Майбутня Волинь-Україна» (вчитель Т.М.Парадовська). У 2021 році 8 учнів успішно подолали 4 етапи Всеукраїнського відкритого марафону з української мови імені Петра Яцика, що відбувався на платформі «HUMAN» у форматі онлайн, та отримали іменні сертифікати як фіналісти. Гасумянц А.(7-Г) посіла II місце у II (міському) етапі XX Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням та II місце в обласному етапі (вчитель Гасумянц Т.В.)

Учні школи брали участь у конкурсах з використанням Інтернет-ресурсів. Зокрема, в інтелектуальних змаганнях від освітнього проекту «На урок»: Всеукраїнських інтернет-олімпіадах (осінь 2020, зима 2021, весна 2021), Всеукраїнському конкурсі «Зимові свята в традиціях нашого народу». 9 учнів 8-11 класів узяли участь у Всеукраїнській учнівській Інтернет-олімпіаді з інформаційних технологій, 3 учні подолали перший етап Дистанційної Всеукраїнської олімпіади з програмування.

Відповідно до «Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності» у навчальному закладі було організовано роботу шкільної філії «Мегабайт» міського наукового товариства «Ерудит». Члени шкільного наукового товариства демонстрували результати своїх досліджень на різноманітних конкурсах. У міському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт, який проходив у дистанційному режимі, взяли участь 6 школярів, 5 з них стали переможцями (II місце-4, III місце-1). Виступи на II (обласному) етапі: 5 учасників (2 від шкільного НТ, 3 – слухачі ВоМАН), 3 перемоги (II місце школа, II і III місця МАН). Школярі старших класів були залучені до турнірної діяльності: учні школи змагалися на міських турнірах юних біологів (III місце в складі збірної), юних фізиків (участь), фізиків-юніорів (III місце). Юні інформатики посіли III місце в обласному турнірі (режим онлайн), М. Жук нагороджений дипломом III ступеня в індивідуальному рейтингу.

Юні науковці були учасниками міських, обласних, всеукраїнських заходів та отримували нагороди: Баденчук Д. (10-А) – Диплом за I місце у Міжнародній науково-освітній олімпіаді з туризму, організованій Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка» (вчитель Коханюк М.В.); Шкаровецька Є. (9-Г) – II місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Юний селекціонер і генетик» (вчитель Пилюк Т.І.); Максимюк М. (10-А)– I місце, Карасійчук Є. (10-А)– II місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу юних зоологів і тваринників (керівник Буднік С.В.); Козак А. (10-Б) – II місце в міському етапі експедиції «Моя Батьківщина - Україна», Гасумянц А. (7-Г) – III місце, географічний клуб «25 меридіан» - III місце .

6 учнів 8-11 класів отримали сертифікати учасників обласної

науково-практичної конференції «Волинь і волиняни в історії та культурі України». Юшук М. (11-А) нагороджено грамотою за участь у конкурсі креативних ідей «Зробимо Волинь кращою». Команда «Нашадки Любарта» посіла III місце в XV іграх конкурсно-пізнавальної програми «Ми волиняни», присвяченій 150-річчю з дня народження Лесі Українки.

Як і щороку, школярі брали участь у популярних інтерактивних інтелектуальних конкурсах, результати подано в таблиці:

Конкурс		Кількість учасників	Сертифікати з відзнакою	
			відмінний	добрий
«Кенгуру» математика	Всеукраїнський етап	41	7	17
	Міжнародний етап	98	28	36
«Бобер»(та мислення)	інформатика комп'ютерне	31	12	13
«Левеня (фізика)		44	7	26
			золотий	срібний
«Гринвіч» (англ.мова)		72(3-8, 10)	-	-
«Колосок весняний»		138	Результати надійдуть у вересні	

Учні закладу освіти були активними учасниками і переможцями міських та обласних конкурсів і фестивалів художньо-естетичного спрямування:

Загреба Д. (4-Б) - диплом лауреата Міжнародного фестивалю-конкурсу мистецтв «Різдвяна зоря» (естрадний вокал), керівник Тележинська З.В.

Рабченюк В.(8-А) – I місце, Загреба Д. (4-Б) – II місце за результатами Всеукраїнського вокального конкурсу «СВІТ ДИТИНСТВА-2020», організованого і проведеного Всеукраїнським об'єднанням «Мистецький вектор» в рамках мистецького проекту «Ранкові роси», керівник Тележинська З.В. Дуєт у складі Піпаш Д. та Козак А. - II місце на обласному етапі Всеукраїнського фестивалю «Лірики природи» (Ващук Т.М.)

Переможці Всеукраїнського фестивалю «Територія творчості» (дистанційний формат): Савчук А.(5-В) – III місце, Деменік Д. (8-А) – III місце, зразковий театральний колектив “Літавиця” – II місце (керівник Цвігун Т.В.) Дипломи: переможця міського арт-марафону «Волинь запрошує до Лесиного краю» (номінація «Театралізовані епізоди за творами Лесі Українки», виконавець учениця 10-Б класу Т. Михайлюк), за III місце на міському конкурсі агітколективів екологічної просвіти, хореографічному колективу за III місце на Всеукраїнському відкритому літературно-музичному фестивалі вшанування воїнів «Розстріляна молодість» (дистанційний формат, керівники Борецька З.С., Борецька М.С.), за активну участь у міському етапі

обласного фестивалю юних гумористів «Гумор і сміх об'єднують всіх» (дистанційно), міського дистанційного конкурсу «Сонце України в наших руках» у номінації «вокально-хореографічна композиція».

Немало наших вихованців відзначено дипломами та подяками міських та обласних журі конкурсів образотворчого та ужитково-декоративного мистецтва. За підсумками міської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» заклад нагороджено дипломом управління освіти Луцької міської ради III ступеня.

Традиційно юні спортсмени школи радують високими результатами:

II місце у шкільній спартакіаді м. Луцька на призи фонду Ігоря Палиці «Тільки разом» за підсумками 2020 року (11 видів змагань);

I місце в міському фестивалі «Круті ігри» (тренер команди Климюк А. П.), команда дівчат (2004 року народження і молодші) – фіналіст обласних змагань з баскетболу (4 місце);

I місце у змаганнях з двоборства серед допризовної молоді, I місце у міських змаганнях з кульової стрільби (вчитель Сліпчук О.М.), призові місця у фіналі шкільних ліг з волейболу (7-9 класи) й баскетболу (5-8 класи та 9-11 класи),

I місце в міському футзальному турнірі серед учениць ЗЗСО на призи фонду «Тільки разом» Ігоря Палиці,

I місце в міському чемпіонаті з легкої атлетики (7-8 клас), тренери Демчук В.В., Мамотюк О. М.).

Учителі фізкультури провели шкільні змагання: Новорічний кубок з волейболу, баскетбольний кубок для 7-8 класів, хлопчики 4-5 класів виступили у футзальному турнірі на приз Фонду «Тільки разом».

Особисті та командні досягнення обдарованих учнів оперативно висвітлювались на інформаційних стендах, на сайті школи. Вшанування переможців міського та обласного рівнів 2019/2020 та 2020/2021 навчальних років відбулося в травні на Святі обдарованості, проведеному з дотриманням карантинних норм.

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Аналіз проведення виховних заходів у закладі освіти показав, що відповідно вимогам часу класні керівники 1-11-х класів проводять виховну роботу з учнями в новому форматі. Збільшилася кількість зустрічей зі спеціалістами, працівниками поліції, ювенальної превенції, лікарями, волонтерами, студентами – нашими випускниками. У передноворічний період проведено багато майстер-класів у 1-9-тих класах. Цікава профорієнтаційна робота проводиться серед старшокласників.

Багато було проведено загальношкільних заходів:

КТС «ПершOVERесень-2020», Олімпійський тиждень, вибори голови

учнівського співуправління, уроки креативності провели випускники закладу освіти Боярчук М., Колькова А., тиждень ПДР «Безпека на дорозі», День працівників освіти, акція «Чиста тарілочка» (1-4-ті класи), день доброти, толерантності, Кольоровий тиждень (1-4-ті класи), дні театрального мистецтва (1-ші класи), тиждень безпеки в інтернеті, покласні новорічні святкування, день Святого Миколая(1-4-ті класи), день Валентина, цикл лекцій «Здоровий спосіб життя» (5-9-ті класи), свято Весни, інтелектуальний турнір знавців зарубіжної літератури (5-6-ті класи), Проект Міжнародного дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) «Здоров`я без сорому» (5-11-ті класи), місячники Екології, здорового способу життя, День цивільного захисту, родинні свята, «Прощавай, Букваріку» (1-ші класи), «Прощавай 4-тий клас», свята Останнього дзвоника для паралелей класів, випускний для учнів 9-тих класів.

Згідно Комплексного плану виховної роботи на 2020-2021 навчальний рік здійснили ряд заходів щодо національно-патріотичного виховання учнів закладу освіти, створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, з профілактики злочинності, булінгу, проявів насилля. Проводилася робота з учнями, батьками та педагогами щодо формування позитивної мотивації здорового способу життя.

Класні керівники 1-11-х класів залучали батьківські колективи до навчально-виховного процесу. Більшість батьків цікавляться життям навчального закладу. На виховних заходах школи, святах класу батьки не лише глядачі, а й активні учасники. Брала участь у благодійних акціях для бійців ООС, мешканців Геріатричного пансіонату, у зборі макулатури, виховних заходах класних колективів, екскурсіях.

Турбуючись про екологічну просвіту школярів та охорону довкілля, працювали над формуванням у дітей ціннісного ставлення до природи. Під час щомісячних акцій «Макулатуринг» учні, батьки, педагоги у 2020-2021 н.р. зібрали 16т 618 кг макулатури та 36 тисяч використаних батарейок.

В рамках діяльності клубу «Євро+» (керівник Демчук Н.І.) проведено заходи з метою формування особистості свідомого громадянина, патріота, професіонала, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації.

Працювало учнівське співуправління учнів 5-11-х класів, яке складається із загальношкільних рад, а саме: рада милосердя, рада цікавих справ, рада «Шкільний вісник», рада правопорядку, рада просвітництва та координаційна рада. Очолював ради УС учень 11-А класу Захожий Родіон.

Члени рад УС працювали активно. Рада правопорядку - старости класів, щопонеділка звітували про відвідування учнями уроків та життя учнівських колективів. Отримували інформацію щодо плану заходів на тиждень. Проводили рейди перевірки зовнішнього вигляду учнів.

Члени Ради милосердя постійно брали участь у благодійних акціях. Члени Ради цікавих справ та ради «Шкільний вісник» брали активну участь у всіх шкільних заходах.

Члени координаційної ради допомагали в організації і проведенні шкільних виховних заходів, брали активну участь у міських заходах.

Члени ради Просвітництва інформували про свята історичного та народного календаря.

Педагоги-організатори Бобрівник А.С., Маркевич Л.С. з метою інтерактивного спілкування з учнями розміщують інформаційні, пізнавально-розважальні та навчальні статті, повідомлення, фотографії та відеосюжети з шкільного життя в інтернет-газеті учнівського співуправління «Шкільний вісник» (фейсбук, інстаграм, телеграм).

Упродовж 2020-2021 навчального року позитивно вирішувалося питання зайнятості учнів у позаурочний час. З метою виховання ціннісного ставлення до мистецтва, забезпечення творчого самовираження та самореалізації різними формами гурткової роботи було залучено у 15 гуртках художньої самодіяльності, декоративно-ужиткового мистецтва 640 учнів.

Систематично займаються учні в хореографічних колективах (керівники Борецька М.В., Борецька З.В., Стадник Р.Ю.), гуртках музично-естетичного напрямку виховання, які об'єднані у Зразкову вокально-хорову студію «Барвограй» (керівники Тележинська З.В., Ващук Т.М., Панасюк Р.С.), Зразковому театральному колективі «Літавиця» (керівник Цвігун Т.В.), гуртках декоративно-ужиткового, образотворчого мистецтва (вчителі Залевська Л.Г., Андрійчук О.В., Соловко С.М., Паламарчук Г.М., Самчук О.Л.)

Для формування ціннісного ставлення до мистецтва у школярів у закладі освіти створено необхідні умови для проведення занять гуртків художньої самодіяльності, а саме хореографічна та актова зали, кабінет музики.

Плідними для розвитку учнів є заняття у суботні дні.

Протягом 2020-2021 н.р. класними керівниками школи було організовано і проведено екскурсії. Діти побували у краєзнавчому музеї, замку Любарта, в парку ім. Лесі Українки та парку 900-річчя Луцька, музеї сучасного українського мистецтва Корсаків.

Віддалені екскурсійні поїздки здійснили учні таких класів:

Екскурсії	Клас	К-сть учнів
Весна 2021		
Карпати	7-Б	30
Дубно	6-Г, 6-Д	60
Рівне	2-Б, 3-В, 2-Г	60
Базальтове, Костопіль	4-Д.	30
Тернопіль	7-В, 7-Г	60
Радовичі	4-Г	30
Остріг	3-Г	36

Львів	5-А	30
Камянець- Подільський- Хотин	6-А, 6-В	60

Методична робота

У 2020/2021 н.р. діяльність методичного кабінету КЗ «ЛНВК ЗОШ І-ІІІ ст. №22-ліцей Луцької міської ради», методичної служби була зорієнтована на реалізацію основних положень освітньої політики, визначеної Законами України «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативно-правових документів МОН України, з метою реалізації завдань НУШ, оновлених програм початкової та основної школи, державних цільових програм освітньої галузі, здійснення нових підходів до роботи з педагогічними кадрами в умовах реформування змісту освіти, забезпечення методичної підтримки діяльності педагогів, їх наукових пошуків та інноваційної діяльності, упровадження у практику роботи досягнень педагогіки, психології, нових освітніх технологій, розвитку творчого потенціалу педагогів.

Одним із основних напрямків методичної роботи школи була організація занять із молодими спеціалістами, завдання яких – допомогти молодим спеціалістам в удосконаленні методики викладання предмета, у використанні досягнень сучасної психолого-педагогічної науки та ІКТ, сприяти творчій активності. У 2020/2021 н.р. у статусі «молодий спеціаліст» перебували 15 учителів (викладачі математики, інформатики, української мови та літератури, біології, англійської мови, фізичної культури, педагогі-організатори, керівники гуртків танцю, асистент учителя), їх супровід здійснювали учителі-наставники. Дирекція та керівники методичних об'єднань протягом навчального року відвідували уроки та позакласні заходи молодих спеціалістів, надавала методичну допомогу щодо їх підготовки.

Належним чином працювали шкільні предметні методичні об'єднання, робота яких була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів. Особлива увага приділялась підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Курсова перепідготовка 21 педагога відбулася відповідно до плану та визначених термінів на базі Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти. Окрім того, вчителі активно займалися самоосвітою, отримуючи сертифікати про підвищення педагогічної компетентності на платформах «На Урок», EdEra, Prometheus, Всеосвіта, у центрі «Коло сім'ї» та ін. травні тестування на цифрову грамотність за п'ятьма сферами компетентностей «Цифрограм для вчителів» пройшли 82 педпрацівники з такими результатами: рівень високий

C2 – 5 педагогів, рівень високий C1 – 53 педагоги, рівень середній B2 – 20 педагогів, рівень середній B1 – 4 педагоги. Продовжено практику представлення самоаналізу фахової діяльності за допомогою медіапрезентацій педагогами, які атестуються, у січні. Кожен учитель протягом року доповнює матеріалами електронне портфоліо, що дає змогу систематизувати власні надбання.

У 2020/2021 н.р. проатестовано 21 педагогічного працівника. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» - 2 вчителі, «спеціаліст першої категорії» - 4 вчителі, «спеціаліст вищої категорії» - 2 вчителі, Атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії – 13 вчителів. Присвоєно педагогічні звання: «старший учитель» - 3 працівники, «учитель-методист» - 1 працівник.

На міську виставку дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Луцької територіальної громади» були представлені роботи 20 педагогів. Визнано переможцями 8 учасників, 2 роботи відзначено на міському рівні. За результатами XXVI обласної виставки «Творчі сходинок педагогів Волині» методичну розробку Соловко С.М. та спільну роботу Соловко С.М. та Залевської Л.Г. відзначені дипломами I ступеня, а матеріали Сліпчука О.М. – дипломом III ступеня. Власний досвід роботи у формі статей підготували до друку в інформаційно-методичному віснику управління освіти Луцької міської ради «Освітні горизонти» Петрук А.М., Демчук Н.І. спільно із Нікуліною О.Я. та Цвігун Т.В. Учителі були учасниками науково-практичних форумів на базі комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»: 10-ї науково-практичної інтернет-конференції «Методологічні проблеми викладання соціально-економічних дисциплін» (С.Р.Платонова), 8-го міжвузівського науково-практичного семінару «Гендерні студії» (А.О.Губарик).

У 2021 році директор закладу освіти Кучер Л.В. стала лауреатом конкурсу «Учитель року-2021» у номінації «Керівник закладу», посівши II місце на міському рівні. Продовжували працювати на базі закладу школа передового педагогічного досвіду Сліпчука О.М., творча лабораторія вчителя української мови та літератури Парадовської Т.М. «Скарбниця власного досвіду». Заняття у студії «А я це роблю так» для вчителів географії міста та області проводила Денисюк Н.М.

За результатами освітньої діяльності, участі у конкурсах здійснюється моральне та матеріальне заохочення творчо працюючих педагогів.

Дослідно-експериментальна діяльність

Протягом 2020-2021 н.р. зусилля педагогічного колективу були спрямовані на вирішення завдань III (узагальнювального) етапу:

- ✚ розробку та практичне відпрацювання методики узгодження взаємодії усіх суб'єктів експерименту;
- ✚ практичну апробацію, корекцію комплексу методів роботи зі здобувачами освіти, педагогами, батьками;
- ✚ унесення коректив і доповнень у розроблену модель компетентнісної особистості школяра;
- ✚ здійснення контрольного діагностування сформованості основних груп компетентностей здобувачів освіти;
- ✚ науково-практичний аналіз, визначення ефективності результатів проведеного дослідження;
- ✚ порівняння результатів діагностико-концептуального та формувального етапів експерименту;
- ✚ визначення співвідношення результатів експерименту з поставленою метою та завданнями;
- ✚ кількісний та якісний аналіз, системне оцінювання ефективності розробленої моделі інноваційного розвитку закладу освіти;
- ✚ поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи з означеної проблеми через публікації у пресі.

Методологія дослідно-експериментальної роботи ґрунтувалася на принципах гуманізації освіти, особистісного підходу до всіх учасників освітнього процесу, діяльнісного підходу до навчання, системності, пріоритету розвивального, компетентнісного навчання.

У ході дослідно- експериментальної роботи було розроблено Стратегію дій для набуття ключових компетентностей. Результати поточного моніторингу та контрольного діагностування засвідчили ефективність функціонально-змістової моделі розвитку компетентностей здобувачів освіти. Педагоги апробували розроблену програму дослідно-експериментальної роботи через навчальні предмети, факультативи, спецкурси.

Протягом звітнього періоду було апробовано навчально-методичні комплекси окремих дисциплін, основні положення яких викладено в колективних методичних посібниках, у яких обґрунтовано відбір сучасних технологій та описано авторські методики формування складових життєвих компетентностей.

У ході дослідно- експериментальної роботи педагоги закладу прийшли до висновку, що кінцевою метою загальної освіти, яка заснована на принципах гуманізації та гуманітаризації повинно стати виховання насамперед суспільно активної свідомої особистості. Основними шляхами її

досягнення, на нашу думку, має бути упровадження сучасних технологій та наукових досягнень в освітній процес, усунення уніфікації освіти й авторитарної педагогіки, створення експериментальних осередків для відпрацювання педагогічних інновацій та освітніх модулів, подолання відчуження між педагогом та здобувачем освіти, педагогічний оптимізм та етика.

З метою цілеспрямованої роботи педагогів у школі була розроблена система науково-методичного супроводу дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності. Членами творчої групи проведено проблемний стіл «Формування ключових компетентностей школярів з метою адаптації в сучасному суспільстві», дискусійний клуб «Формування ключових компетентностей школярів із метою адаптації у сучасному суспільстві». Протягом року діяла методична майстерня «Інноваційні методи навчання як запорука творчого зростання педагога» семінар –практикум «Шляхи звільнення від стереотипів і шаблонів», консультпункт «Психолого-педагогічний супровід обдарованої дитини», педагогічні ради «Компетентнісний підхід у викладанні предмету «Захист України» (14 квітня 2021 р. протокол № 11)», «Гуманістична цінність фізичної культури і спорту (28 квітня 2021 р. протокол № 12).

У ході узагальнювального етапу було упроваджено в освітній процес нові збірники навчальних завдань, навчальні й методичні посібники, розроблені на компетентнісній основі; перевірено відповідність пропонованих компетентнісно й практикозорієнтованих завдань вимогам компетентнісного навчання, доступність їх для учнів, доведено педагогічну доцільність використання в освітньому процесі; виявлено зростання розуміння учнями можливостей застосування набутих знань у повсякденній практиці; збільшено кількість учнів, які беруть участь у конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, олімпіадах, турнірах; зріс рівень теоретичної і методичної підготовки вчителів, про що свідчать результати атестації.

Одним із важливих завдань узагальнювального етапу було опрацювання емпіричних даних, отриманих впродовж початкових етапів та контрольного діагностування учнів на заключному етапі. Розроблені та апробовані практичним психологом Вінник Т.К. та соціальним педагогом Лаговською Н.А. у ході формувального етапу дослідження інструментарії оцінювання рівня розвитку компетентностей, засвідчили, що критері, правила і процедури оцінювання можуть бути складником системи компетентнісного навчання. Аналізувався хід реалізації програми, ухвалювалися рішення щодо корегування методів навчання відповідно до потреб здобувачів освіти, мотивувалися прагнення здобути максимально можливі результати, виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боячись помилок.

Науковий аналіз результатів педагогічного експерименту показав сприяння розвитку теорії і практики компетентнісної освіти; визначенню концептуальних підходів та дидактичних принципів реалізації компетентнісного підходу на засадах гуманізації освіти;

удосконаленню науково –методичного забезпечення викладання предметів на засадах компетентнісного підходу.

Детальні висновки та методичні рекомендації щодо реалізації компетентнісного підходу та гуманістичної спрямованості освітнього процесу висвітлені в публікаціях педагогів, посібниках, збірниках, методичних рекомендаціях.

Вірогідність результатів експерименту забезпечено коректним використанням статистичних даних та їх математичною обробкою; застосуванням різних методів дослідження, які доповнюють і корегують один одного; систематичним моніторингом експерименту; впровадженням отриманих результатів у педагогічну практику.

Робота психологічної служби

Основною метою діяльності психологічної служби у школі є психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу з метою компетентнісного самовдосконалення вчителя і учня на гуманістично - інноваційних засадах, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників.

Постійно забезпечується психолого-педагогічний супровід адаптаційних процесів:

- учнів 1-х класів до навчання в школі;
- учнів п'ятих класів під час переходу до навчання в середню ланку школи;
- учнів 10-х класів до навчання в старшій школі.
- Підсумком супроводу є проведення психолого-педагогічних консилиумів по 1-х, 5-х класах на яких надаються рекомендації класним керівникам та вчителям - предметникам стосовно рівня адаптації та індивідуальних особливостей кожної дитини.

Діагностика розвитку учнівського колективу

Від благополуччя адаптаційного періоду під час вступу до школи значною мірою залежить успішність подальшої соціальної діяльності дитини. Метою даного періоду навчання є створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнята і сприйнята такою, якою вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті. Цей етап роботи практичного психолога дає можливість виявити дітей із труднощами в адаптації та вчасно надати їм психологічну допомогу.

Проведені дослідження дали змогу проаналізувати рівень психологічної адаптації дітей до навчання в школі.

Аналіз результатів психодіагностики свідчить, що переважна більшість учнів добре адаптувались до нових умов навчання. Найбільше першокласників з середнім рівнем адаптації (70%) На другій позиції – з високим (25%) Мінімально виражений низький рівень адаптованості дітей. (5%)

Щоб намітити правильний шлях роботи з учнями з низьким рівнем

адаптованості необхідно чітко визначити причини труднощів в адаптації. Одним з критеріїв, що впливає на рівень адаптованості є сформованість мотиваційної сфери відповідно до параметрів психолого – педагогічного статусу учнів першого класу. Результати діагностики мотивації учнів 1-х класів дозволяють зробити висновок про те, що у школярів переважає внутрішня мотивація, найменше у першокласників виражена ігрова мотивація.

Як відомо, п'ятикласник має також адаптуватися до нового середовища: поява нових для дитини предметів та вчителів – предметників, інший рівень стосунків між дітьми, уміння застосовувати свої інтелектуальні можливості в нових умовах, тощо. Для учня і учнівського колективу перехід до 5-го класу може стати початком нового життя, нових успіхів, розкриттям нових граней характеру, власних можливостей, здібностей, прихованих ресурсів за умови успішної адаптації. Метою психолого – педагогічного супроводу процесу адаптації учнів 5-х класів є формування у дітей адекватної самооцінки, позитивної навчальної мотивації, зниження рівня тривожності, підвищення рівня психологічної компетентності батьків учнів, вчителів та згуртування класного колективу. З метою попередження виникнення труднощів в період адаптації у середній школі проводиться психодіагностичний мінімум на паралелі 5-х класів. При вивченні учнів даної паралелі враховуються параметри, які складають психолого – педагогічний статус школяра, тому що вони мають безпосередній вплив на адаптацію учня. Чим вищі показники за цими параметрами, тим швидше проходить процес адаптації. Результати досліджень особистісної адаптованості свідчать, що у школярів в переважає високий рівень особистісної адаптованості (48%), проте є незначний відсоток неадаптованих (10%) та дезадаптованих (2%) учнів.

Особливості мотиваційно – особистісної сфери є важливим параметром визначення рівня адаптації учнів до навчання в нових умовах. Результати психодіагностичного мінімуму досліджень адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній ланці свідчить, що збільшилась кількість дітей з високим рівнем шкільної мотивації. У цих учнів проявляється висока навчальна активність, сформованість пізнавальних мотивів. Зменшилась кількість дітей з низьким рівнем шкільної мотивації та негативним відношенням до школи – коли проявляється пасивність зі сторони учня у поведінці, знижується рівень навчальної діяльності, пізнавальної активності.

Серед причин невстигання у шкільному навчанні вагому роль посідає емоційний компонент, а саме рівень шкільної тривожності дитини. Педагогічний колектив та психологічна служба приділяють велику увагу цій проблемі. За даними досліджень у переважній більшості п'ятикласників виявлено найвищий показник за чинником «Страх не відповідати очікуванням оточуючих», що свідчить про емоційні переживання дитини, орієнтація на значущість інших в оцінюванні своїх результатів, вчинків, думок, тривога з приводу оцінок, які дають навколишні, очікування негативного оцінювання Другу позицію за вираженістю займає страх ситуації перевірки знань — переживання тривоги у ситуаціях перевірки (особливо

публічної) знань, досягнень та можливостей.

Аналіз шкільної тривожності свідчить про те, що школярі не відчують проблем у спілкуванні з педагогами. Мінімально виражений страх переживання соціального стресу та загальний рівень тривожності в школі.

Психолого – педагогічний супровід профільного навчання

Підготовка молоді до професійної діяльності, самореалізація особистості – одна з основних проблем в освіті. Тому вважається, що підготовка учнів до вибору профілю навчання – це, фактично, перший важливий етап вибору професії. Адже профільне навчання – особливий вид диференціації та індивідуалізації навчання, форма організації навчальної діяльності старшокласників, у якій враховуються їхні інтереси, здібності, створюються умови для максимального розвитку учнів відповідно до пізнавальних та професійних намірів.

Тип мислення – це індивідуальний спосіб перетворення інформації. Знаючи свій тип мислення можна прогнозувати успішність в конкретних видах професійної діяльності. Профіль мислення, який відображає індивідуальні способи перетворення інформації є важливою особистісною характеристикою людини, що визначає стиль її діяльності, схильності, інтереси та професійну спрямованість.

Отримані дані психодіагностичних досліджень дозволяють зробити висновок, що у дев'ятикласників переважає предметно-дійовий тип мислення, який властивий людям, які засвоюють інформацію через рухи. На другому місці за вираженістю є наочно – образний тип мислення яким володіють люди з художнім смаком. Найменший рівень розвитку в старшокласників – абстрактно-символічний тип мислення, яким володіють у переважній більшості вчені, які засвоюють інформацію за допомогою математичних кодів, формул та операцій, які не можна уявити.

З метою виявлення інтересів до різних видів діяльності у школі проводиться психодіагностична методика «Професійні схильності». Проведені дослідження дали змогу проаналізувати розподіл відповідей школярів щодо власних бажань, цінностей.

У результаті дослідження видно, що у більшості учнів переважає схильність до роботи з людьми. На другому місці – схильності до екстремальної діяльності. На наступних позиціях за вираженістю перебувають схильності до практичної, естетичної, економічної діяльності. Мінімально виражена схильність до дослідницької діяльності.

З метою вивчення засвоєння важливих понять шкільної програми, сформованості основних мислительних процесів і розвитку вербального інтелекту учнів 9-х класів проводиться методика «Ерудит», яка дає можливість визначити рівень розвитку мислення на матеріалі фізико – математичного, науково – природничого, суспільного, і гуманітарного предметів.

У школярів здебільшого переважають здібності у сфері гуманітарних наук. Другу позицію за вираженістю посідають фізико – математичні

здібності. Менш виражені здібності до природничих наук. Мінімально виражені здібності до суспільних наук.

Соціально – психологічна адаптація десятикласників

Працівники психологічної служби орієнтуючись на параметри психолога – педагогічного статусу десятикласників здійснюють комплексну психодіагностику визначення рівня соціально психологічної адаптації учнів 10-х класів. Аналізуючи результати дослідження ми визначили ступінь адаптації старшокласників у системі найбільш значимих відносин з однокласниками, батьками, вчителями та ставлення до самого себе, навчання, праці, громадської роботи.

Соціально – психологічна адаптація в школі проходить успішно, оскільки переважають дуже високий та високий рівні адаптованості. Відсутні показники низького рівня адаптації та дезадаптації. Найвищий ступінь адаптації у ставленні до однокласників. Другу позицію за вираженістю посідає ставлення до самого себе. На наступних позиціях за вираженістю перебувають відповідно ставлення до громадської роботи, до батьків, до навчання, до вчителів, до праці.

Впродовж 2020-2021 навчального року проведено ряд моніторингових досліджень: вивчення ставлення школярів до шкідливих звичок: вживання алкоголю, наркотичних та токсичних речовин, куріння серед учнів 3-11 класів; «Життєві цінності старшокласників (проблеми насильства)» у 10-11 класах; анкетування старшокласників щодо професійних намірів серед учнів 11-х класів. За допомогою он-лайн сервісів, а саме Google форм, здійснено анкетування «Булінг та його прояви у шкільному середовищі» (5-11 класи) та «Соціальні мережі в моєму житті» (6-11 класи).

Моніторингові дослідження свідчать про те, що більшість учнів закладу освіти негативно ставляться до шкідливих звичок, прагнуть вести здоровий спосіб життя, обізнані з причинами та наслідками агресивних дій, булінгу, намагаються долати конфлікти мирним шляхом та захищати тих, хто потрапив у неприємні ситуації, знають куди та до кого звернутися у разі необхідності, знайомі з правилами безпечної поведінки у мережі Інтернет та соціальних мережах.

Важливим напрямком роботи психологічної служби є також профілактична робота. Протягом року було проведено ряд тренінгів, занять з елементами тренінгу та годин спілкування. Їхня тематика в основному була спрямована на попередження негативних явищ, які деструктивно впливають на здоров'я та повноцінний розвиток підростаючого покоління.

Постійно проводиться консультаційна робота за запитами педагогів, батьків, учнів та адміністрації школи.

За запитами класних керівників проводилась просвітницька робота з батьками у вигляді батьківських зборів.

Протягом навчального року працівники психологічної служби впроваджували факультативний курс «Кроки по життю» з учнями 9-х класів. Профілактичні заняття, спрямовані на здобуття учасниками знань щодо

соціально небезпечних захворювань і явищ та формування відповідального ставлення до життя і здоров'я як до найвищої індивідуальної та суспільної цінності, розвиток в учасників навичок здорового способу життя, уміння проводити саморефлексію і самооцінку життєдіяльності.

Налагоджено співпрацю з громадською організацією «Шлях до надії», представником якої проведено заняття з учнями 9-10-х класів на тему «Моє майбутнє залежить від мене» та дівчатками 5-6 класів «Між нами дівчатками».

Працівниками психологічної служби проведені просвітницькі заходи в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» (25 листопада – 10 грудня 2020 року). А саме: оформлення інформаційного стенду з даної проблематики відповідно до визначних дат акції, демонстрація буклету «Дізнайся про свої права в цифровому середовищі» на стенді психологічної служби, створення галереї висловів «Єднаймося проти насилля»; надання інформаційних матеріалів та Інтернет-посилань класним керівникам для практичного використання з учнями різних вікових категорій на виховних годинах: вікторина "Молодь проти СНІДу", фільм про СНІД для дітей 12-14 років, соціальні ролики про ВІЛ, віртуальна експозиція «Зупинимо насильство», фільм «Життя на продаж»; дистанційний захід «Протидія торгівлі людьми» та ін., тренінгове заняття з учнями 9-х класів: «ВІЛ: захисти себе»;

створення колажів «Ми проти насильства» з учнями 7-8-х класів; тренінг з учнями 5-х класів «Стоп булінг»; тематичні години психолога та соціального педагога «Толерантність врятує світ» з учнями 6-х класів; тренінгове заняття з учнями 9-х класів з використанням просвітницько-профілактичної гри «Рожеві окуляри» до Міжнародного дня боротьби з рабством. урок доброти «Чуйність і доброти – два крила, на яких тримається людство» до Дня людей з інвалідністю з учнями 3-х класів; заняття з учнями 2-х класів «Наші долоньки не для биття».

У закладі освіти проводиться систематична робота щодо соціальної підтримки та допомоги дітям пільгових категорій, забезпечення належних умов для їх успішного розвитку та виховання.

Здійснення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу психологічною службою проводиться відповідно до вимог законодавства, з метою створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього розвитку, ефективної соціалізації та адаптації дітей, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та школою, надання необхідної допомоги дітям та батькам.

Діяльність з даного напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій.

На початку навчального року було сформовано соціальний паспорт закладу освіти, який дає змогу відобразити специфіку учнівського складу, складено банк даних дітей пільгових категорій, тобто окремі списки дітей та сімей соціально незахищеного контингенту, що змінюється та поновлюється у ході освітнього процесу в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії.

У закладі освіти у 2020-2021 році навчалося: 3 дитини-сироти та позбавлених батьківського піклування, 24 учні з інвалідністю (9 навчалися за індивідуальною формою навчання, 1 – за інклюзивною), 224 дитини з багатодітних сімей, 28 дітей із малозабезпечених сімей, 139 дітей потерпілих від наслідків Чорнобильської катастрофи, 184 учні з неповних сімей, з них – 26 напівсиріт, 4 учні із сімей внутрішньо переміщених осіб, 67 дітей, батьки яких є учасниками ООС.

Діти пільгового контингенту залучаються до культурно-масових заходів у школі та до тих, які проводяться в місті, відвідують гуртки та секції, беруть активну участь в житті закладу освіти: у шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Систематично здійснюється контроль за організацією дозвілля цих дітей за межами навчального закладу, їх медичного огляду та оздоровлення. Учні певних категорій першочергово забезпечуються навчальними підручниками, безкоштовним харчуванням, безоплатним проїздом в електротранспорті, правом на оздоровлення у літніх таборах.

Психологічна служба захищає права та інтереси дітей, надає допомогу та контролює дотримання норм охорони прав дітей, підлітків, надає звітну документацію до відповідних державних та громадських організацій. Школярам у разі потреби надається своєчасна психологічна, соціально-педагогічна допомога. З дітьми цієї категорії проводиться індивідуальна та групова діагностична, корекційно-відновлювальна робота. Надаються консультації батькам та особам, які їх замінюють, з питань індивідуальних вікових особливостей дітей, проблем у поведінці, навчанні, взаємостосунках, визначення нагальних проблем, попередження випадків насильства над дітьми, а також здійснюється соціально-правова просвіта щодо соціального захисту різних пільгових категорій.

Робота логопедичної служби

Логопедична робота протягом навчального року будувалася згідно з положенням про логопедичні пункти системи освіти. Освітній процес для дітей з порушенням мовлення здійснювався згідно вимог типової програми навчання Р.Б.Шияна, та програми «Корекційно – розвиткової роботи з дітьми із загальним та фонетико фонематичним недорозвитком мовлення» В.Кравцова .

У вересні 2020 року було обстежено мовлення учнів перших і других класів. Всього було обстежено 186 першокласників та 140 другокласників.

У 61 учня першого класу виявлено порушення мовлення, зокрема

ФП (фонетичні порушення)– 28 учнів;

ФФП (фонетико фонематичні порушення)– 32 учні;

ЗНМ (загальний недорозвиток мовлення) – 1 учень.

У 13 учнів другого класу виявлено порушення письма та читання (ППЧ), зокрема, зумовлене фонетико фонематичним недорозвитком, в 10-ти учнів та зумовлене не різко вираженим загальним недорозвитком мовлення, – у 3-х учнів.

Протягом року проводилося дообстеження дітей для логопедичної характеристики в інклюзивно-ресурсний центр.

До логопедичного пункту протягом року були зараховані 52 учні з вадами мовлення. З ними проводилася робота відповідно до діагнозу та складності порушення: на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, мовленнєвого дихання, координації рухів пальців, просодичного аспекту мовлення, психічних процесів, усунення вад звуковимови, автоматизація поставлених звуків на рівні складу, слова, словосполучення, речення. Учні виконували вправи на формування та вдосконалення зв'язного мовлення, диференціацію звуків, подібних за артикуляційним укладом та звучанням, розвиток навичок звукового аналізу та синтезу слів, формування складової структури слова, збагачення словникового запасу, Заняття з учнями проводились в ігровій формі з використанням наочного матеріалу. На кінець навчального року у 46 школярів вади мовлення виправлені. 6 дітей потребують подальшої логопедичної допомоги.

Особлива увага приділялась дітям з особливими освітніми потребами, які мали висновки ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Згідно рекомендацій ІРЦ на кожную дитину з ООП розроблявся індивідуальний план корекційно-розвиткової роботи та надавалися консультації та рекомендації батькам (у зошитах взаємозв'язку для роботи з дітьми вдома).

Робота шкільної бібліотеки

У 2020/2021 н.р. робота бібліотеки організовувалась з дотриманням нормативно-правових актів і рекомендацій Міністерства охорони здоров'я України та головного санітарного лікаря України з питань протидії пандемії коронавірусної хвороби COVID-19 Упродовж серпня - травня в бібліотеці обслуговувались 1101 читачів, число відвідувань 5954 (минулий навчальний рік 6071), видано книг з основного фонду 4858 примірники (минулий навчальний рік 5064), підручників 15558 примірників. Актуальною

інформацією поповнювався сайт бібліотеки, відвідуваність сайту протягом навчального року становить 17815 чол. З метою популяризації роботи бібліотеки, підвищення інтересу до читання проведено низку масових заходів: бібліотечні уроки «Безмежний світ книги», «Дитячі періодичні журнали» для учнів 1 класу, театралізоване дійство «Знайомство з шкільною бібліотекою» для учнів 2 класу, літературні години «Як дитиною, бувало...» до 150-ї річниці від дня народження Лесі Українки, «Сторінками історії рідного міста», «Надзвичайні ситуації в житті людей», «Твій біль, Україно, – Чорнобиль», літературні вікторини, присвячені творчості Лесі Українки. У межах Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек під гаслом «Шкільна бібліотека і екологічна просвіта учнів» відбулися конкурс малюнків «Природа очима дітей» (для учнів 4-6 кл.), віртуальна виставка малюнків «Чорнобиль – біль України» на сайті бібліотеки, зустріч з акваріумісткою С.В.Буднік для учнів 5-А класу, екскурсія у Волинський обласний еколого-натуралістичний центр для учнів 6-Б класу, акція «Екологічний паркан», майстер-класи з виготовлення писанок і крапанок. Для намічення шляхів удосконалення роботи книгозбірні проведено анкетування учнів 9-11 класів «Якою ви бачите сучасну шкільну бібліотеку?»

У літні місяці 2020 року в приміщенні бібліотеки зроблено ремонт, оновлено інтер'єр, придбано комп'ютерні столи та крісла, оновлено індивідуальні письмові столи. Аналіз матеріально-технічного забезпечення бібліотеки дозволив окреслити такі проблемні питання: нестачу окремих паперових підручників на тлі чисельного зростання контингенту на деяких паралелях класів, недостатня кількість нових сучасних видань, недоукомплектування бібліотеки сучасною комп'ютерною технікою.

Діяльність, спрямована на здоров'язбереження

Для надання ефективних медичних послуг в школі створено медичний кабінет амбулаторного прийому, оснащений необхідними медпрепаратами для надання невідкладної допомоги згідно вимог щодо обладнання медичних кабінетів школи. Кошти на придбання ліків та необхідного обладнання для медичного кабінету виділяються міською та піклувальною радами школи.

Відповідно до вимог листа МОЗ № 17-01/39067/2-20 від 22 грудня 2020 року розпочали підготовку документації для отримання ліцензії провадження господарської діяльності з медичної практики.

При прийомі дітей у I клас батьки подають медичні довідки № 086-1/о, у яких міститься висновок про стан здоров'я дитини, діагноз, групу на фізкультурі та рекомендації відповідно до клінічного протоколу медичного догляду. Тримаємо на контролі проходження медичних оглядів учнів 2-11 класів, яким даємо можливість проходити медичний огляд

протягом року. Відповідно до останньої доповідної медичної сестри Кочмарук Л.В. у 189 учнів школи не пройдений медичний огляд. Профілактична робота проводиться класними керівниками, медичним працівником Кочмарук Л. В. заступниками директора Денисюк Н.М., Тимчук А.І.

Основна діяльність медичного працівника Кочмарук Л.В. була направлена на профілактику захворювань. Здійснювалась просвітницька діяльність для попередження грипу, туберкульозу, СНІДу, корости, педикульозу та ін.; контроль за профілактичними щепленнями за календарем профщеплень. Кочмарук Л.В. прочитала лекції для старшокласників та батьків: «Майстерня здоров'я», «10 найважливіших продуктів харчування», «Вакцинація- шлях до здоров'я », «Шкідливим звичкам – Ні!», «Рух – основа життя і здоров'я», «Особиста гігієна – життєва необхідність та ін.» У листопаді в рамках місячника «Здоров'я дітей – здоров'я нації» для учнів початкової ланки були проведені бесіди: «Про профілактику педикульозу», «Чистота – запорука здоров'я», «Культура прийому їжі. Гігієна харчування», «Загартування. Його значення для здоров'я», «Вправи та процедури для збереження і зміцнення здоров'я», «Правила особистої гігієни та охайності», «Як уникнути порушення постави», «Проблеми йододефіциту», «Вітамін А – вітамін здоров'я». Питання збереження здоров'я вивчаються учнями безпосередньо під час освітнього процесу.

За результатами медичних оглядів визначені групи здоров'я, групи для занять фізичною культурою, дані рекомендації щодо основних захворювань у дітей.

У класних журналах заведені листки здоров'я учнів, які відповідають додатку № 4 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСан Пін 5.5.2.008-01.

На виконання спільного наказу Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 №518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», закону України «Про загальну середню освіту», на підставі результатів медичного огляду учнів школи та доповідки про стан здоров'я, затверджених КЗ «Луцька міська дитяча поліклініка», з метою забезпечення гармонійного розвитку учнів, реабілітації хворих дітей у школі було організовано роботу п'ятох спеціальних медичних груп.

До складу I групи входило 8 учнів 1 – 3 класів; до складу II групи – 8 учнів 3 – 5 класів; до складу III групи – 12 учнів 5 – 6 класів; IV групи – 20 учнів 7-9 класів; V групи – 14 учнів 10-11 класів. Списки спецмедгруп погоджено із відділенням обов'язкових профілактичних медичних оглядів КЗ «Луцька міська дитяча поліклініка». Заняття спеціальних медичних груп проводить учитель фізичного виховання Кохан С.Р. двічі на тиждень згідно графіка.

Учителі фізичного виховання, які проводять заняття спецмедгруп, тісно

співпрацюють із медичною службою школи, класними керівниками, батьками дітей, проводять роз'яснювальну роботу щодо важливості таких занять.

У закладі організовано профілактичну роботу щодо попередження випадків дитячого травматизму: проводяться бесіди з попередження дитячого травматизму, інструктажі з безпеки життєдіяльності, Тижні безпеки життєдіяльності, виховні заходи. Робота спрямована не лише на первинні причини травматизму, а й на чинники розвитку травмонезбезпечних ситуацій, спрямованих на збереження життя і здоров'я дітей, які повинні вміти прогнозувати, передбачати небезпечні ситуації та приймати правильні рішення щодо виходу з них, формувати життєві навички, сприятливі для здоров'я, безпеки, розвитку та життєвого успіху. Шкільні травми діти отримують переважно на уроках фізкультури, трудового навчання, а також під час перерв, у класах, коридорах, на пришкольній території. У закладі розроблено алгоритм дій при травмуванні дітей під час освітнього процесу.

	Всього травмовано	Побуто ві	ДТП	Шкільні під час навчально-виховного процесу	Спортивні під час навчально-виховного процесу	Кількість складених актів за формою Н-Н
2017/2018	29	19	0	5	4	2
2018/2019	30	21	0	5	4	2
2019/2020	34	24	0	2	8	3
2020/2021	32	25	1	5	1	6

Зміцнення матеріально-технічної бази

З метою своєчасної та якісної підготовки до нового 2020-2021 навчального року та до роботи в осінньо-зимовий період у закладі освіти виконані значні ремонтні роботи: капітальний ремонт кабінетів № 45, № 27, № 35, коридору II поверху, центрального входу у заклад освіти, харчоблоку, бібліотеки, роботи з термомодернізації закладу освіти (заміна усіх вікон, утеплення даху і фасаду, встановлення ІТП у підвалі), циклювання і лакування паркету у каб. № 26, 48. Зроблено поточний ремонт усіх кабінетів та місць загального користування.

Співпраця з благодійним фондом «Школа радості»

Плідно співпрацюємо з благодійним фондом «Школа радості»: продовжуємо реалізацію проєкту «Облаштування пішохідно-відпочинкової зони на території скверу біля ЗОШ № 22», будівництво легкоатлетичної

бігової доріжки на території школи. На часі проекти облаштування парковки та сучасного волейбольного майданчика.

Оцінка рівня якості освітньої діяльності педагогічними працівниками

Якість шкільної освіти визначається через відповідність змісту освіти очікуванням і потребам усіх зацікавлених сторін. Визначення та усвідомлення тих чи інших якісних параметрів лежить у площині розуміння конкретного закладу освіти. Тому, надзвичайно важливою є якісна аналітика реальної ситуації на рівні школи. Для отримання об'єктивних результатів оцінки освітніх та управлінських процесів, зворотнього зв'язку щодо ефективності певної політики, адміністрацією в межах внутрішнього моніторингу якості освіти ініційоване опитування педагогічних працівників. Спільно із практичним психологом були розроблені анкети закритого типу та здійснено оцінювання шляхом опитування на добровільній основі 91 педагога закладу.

Проаналізувавши відповіді – ставлення, позиції, настрої педагогів, узагальнивши їх ідеї і пропозиції варто зупинитися на окремих моментах.

Серед усіх прав, якими наділені учасники освітнього процесу (учні, їхні батьки, педагоги) саме право на життя і здоров'я є найголовнішим і найціннішим, а його забезпечення має бути головним у роботі закладу освіти та є пріоритетним для адміністрації. Проаналізовано рівень володіння навичками та прийомами надання першої домедичної допомоги у різних ситуаціях, знання алгоритму дій при надзвичайних ситуаціях, нормативних актів щодо збереження життя і здоров'я дітей.

Одним із важливих чинників успішного перебування дітей у школі є психологічний комфорт. Питання стосувалися розв'язування конфліктних ситуацій, виявлення булінгу за найменшими ознаками та запобігання його проявам.

Запорукою професійної компетентності є постійна робота над собою, самоосвіта, відстеження сучасних досліджень, тенденцій, новацій в освіті, учителі дали оцінку ступеня удосконалення власної майстерності.

Анкета вміщала питання щодо дотримання принципів академічної доброчесності та педагогічної етики.

Роль учителя в сучасній системі освіти позиціонується не лише з поняття викладач (викладає), опитування передбачало розуміння членами колективу нових ролей: координатора, фасилітатора.

Важливим є підвищення компетентності педагогічних працівників та руйнування суспільних стереотипів щодо освіти дітей з особливими потребами. Кожна школа за своєю філософією має бути інклюзивною. В анкеті передбачені запитання щодо готовності та вміння у будь-який час прийняти таку дитину, прагнучи створити максимально сприятливе середовище для розвитку її потенціалу.

За результатами опитування будуть визначені шляхи вдосконалення освітньої діяльності (вони стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік).

Самооцінювання педагогічних працівників, оцінювання адміністрацією, є важливим елементом культури педагогічної діяльності закладу, постійним інструментом розвитку школи, основою гарантування якості її роботи. Те, що оцінюють (ми самі чи інші), те ми й прагнемо розвивати.

Результати опитування будуть використані у подальшій роботі закладу як важливий індикатор оцінювання якості освітнього процесу.

Організація шкільного харчування

У 2020-2021 навчального року у закладі освіти була створена модель організації шкільного харчування учнів 1-11-х класів.

Із 1464 учнів закладу освіти 1419 (97%) у 2020-2021н.р. було охоплено усіма видами харчування.

На паралелях 1-4-х класів харчувалося 630 учнів, що становить 100%. За згодою батьків учні харчувалися на 18 грн.(гарнір без м'ясного з булочкою), на 25 грн.00 коп.(з м'ясним, без булочки) і на 30 грн.00 коп.(з м'ясним і булочкою). Більшість учнів отримували повністю збалансоване та калорійне харчування з м'ясним і булочкою за 30 грн.00 коп. або 25 грн. 00 коп. Виплата від 25 грн. (I семестрі) до 30 грн. (II семестрі), з коштів бюджету міста на кожного учня пільгової категорії .

На паралелях 5-9-х класів із 715 учнів гарячим харчуванням було охоплено лише 547, що становить 76 %.

На паралелях 10-11-х класів із 119 учнів гаряче харчування отримували 58 учнів, що становить 49 %. Більшість старшокласників харчувалися через буфетну торгівлю.

Таким чином, гарячим харчуванням в цілому охоплено 1419 учнів 1-11-х класів, що становить 97% .

Окрім того, 184 учні 5-11-х класів харчується за рахунок буфетної торгівлі, що становить 13% від усієї кількості.

Постійно контролюється гаряче харчування дітей-сиріт та прирівняних до них категорій (3 чоловік), дітей позбавлених батьківської опіки Янчука Артема, учня 8-Б класу, Панасюка Владислава учня 3-Б класу та Левенюка Артема –учня 6-А класу.

Харчувалася згідно довідок різна кількість дітей з малозабезпечених сімей від 40 у вересні до 52 у травні, що пов'язано з різними термінами дійсності довідок. Харчувалося 97 із 197 дітей з багатодітних сімей (49%), 15 із 24 дітей-інвалідів (63%), 85 із 134 – дітей-чорнобильців(63%).

Ще одна пільгова категорія: діти, батьки яких беруть участь в операції об'єднаних сил. (Виплата - 30 грн. з коштів бюджету міста на кожну дитину). Харчувалася згідно довідок різна кількість дітей від 8 учнів у вересні до 11 учнів у травні.

Харчувалися троє дітей з особливими потребами з розрахунку 30 грн. 00 коп. в день з коштів бюджету міста на кожную дитину: Волянюк Даниїл учень 5-Б класу, Романюк Владислав учень 6-Г класу та з 1 квітня - Никитюк Богдан учень 1-Е класу.

Постійно харчувалися четверо дітей з числа внутрішньо переміщених осіб з розрахунку 30 грн.00 коп. в день на учня: Кухарчук Роман учень 1-Д класу, Кудінов Олексій учень 1-В класу, Кудінова Олеся учениця 3-Д класу, Коломієць Вікторія учениця 1-Б класу.

Завдяки систематичній роз'яснювальній роботі вчителів початкових класів, яка велася протягом навчального року з батьками, 280 учнів 1-4-х класів, перебуваючи на групі продовженого дня, були охоплені гарячим харчуванням, що становить 100%.

Особлива увага зі сторони адміністрації закладу освіти приділяється якості продуктів харчування (наявності накладних, сертифікатів якості), роботі бракеражної комісії, виконанню санітарно-гігієнічних вимог щодо організації харчування, стану технологічного та холодильного обладнання. Розроблені додаткові заходи для виконання санітарних норм у харчоблоках. Щотижня проводиться генеральне прибирання харчоблоку та шкільної їдальні. Встановлено жорсткий контроль за прийомом продуктів харчування, посилений контроль за питним режимом учнів. Реалізація буфетної продукції проводиться згідно санітарно-гігієнічних вимог. Оновлені куточки здоров'я, шкільні стенди з інформацією з попередження епідемічних ускладнень та пропаганди здорового способу життя.

Завдання на 2021/2022 навчальний рік

З метою подальшого вдосконалення освітнього процесу, оптимізації педагогічної діяльності колективу, забезпечення благополуччя кожної дитини, сприяння реалізації її духовного, фізичного та інтелектуального потенціалу, підвищення якості освіти, соціального захисту всіх учасників освітнього процесу передбачаємо вирішення у 2021/2022 н.р. таких завдань:

У навчанні:

- забезпечення здобуття базової та повної загальної середньої освіти (у різних формах), дотримання державних Стандартів освіти;
- спрямування освітнього процесу на розвиток умінь застосовувати знання в особистих цілях і суспільному житті;
- створення для кожної дитини ресурсу її особистісного розвитку в контексті реалізації науково-методичної проблемної теми та теми дослідно-експериментальної роботи;
- виявлення та розвиток обдарованих учнів, залучення їх до участі в різноманітних інтелектуальних заходах, науково-дослідницькій діяльності;
- підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища на основі просвітницької та організаційно-методичної оздоровчої діяльності.

У вихованні:

- соціалізація виховного простору школи на основі дитиноцентризму, з орієнтацією на учнівські потреби;
- підтримка різних форм учнівського самоврядування й розвиток соціальної активності учнів;
- спрямування діяльності класних керівників на національно-патріотичне виховання, формування якостей, необхідних для швидкоплинних умов життя.
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу

У методичній діяльності:

- вдосконалення професійної компетентності вчителя, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії;
- опанування технологіями дистанційного навчання школярів різного віку;
- здійснення комплексу організаційно – методичних заходів для вчителів початкових класів, які працюватимуть в освітньому середовищі Нової української школи в навчальному році, щодо засвоєння ними нових методик викладання, підходів до оцінювання та інших елементів ключової реформи;
- надання методичної підтримки вчителям, які беруть участь у фахових заходах різного рівня.
- забезпечення організаційно-адміністративної підтримки інноваційних пошуків учителів.

В управлінні школою:

- орієнтація управлінських функцій та рішень на досягнення запланованих результатів, виконання освітньої програми;
- створення захищеного від насильства освітнього середовища;
- спрямування управлінських рішень на зміцнення іміджу закладу освіти;
- спрямування внутрішньошкільного контролю на підвищення ефективності освітнього процесу та якості освітніх результатів, реалізації концепції Нової української школи, дотримання принципів академічної доброчесності;
- забезпечення розвитку школи на основі демократизації управління;
- створення сучасної матеріально-технічної бази для навчання й виховання, виявлення та розвитку учнівських обдарувань, дистанційної освіти;
- забезпечення безпечних та нешкідливих умов здобуття освіти, формування в школярів звичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності;
- підтримка ефективної співпраці з піклувальною радою школи та благодійним фондом розвитку закладу «Школа радості».