



Marzo 2017

¿Cuánto ha avanzado la educación chilena en la última década? Y cuánto nos falta para llegar a la “meta”

por Educación 2020

El siguiente documento presenta un análisis sobre cuánto ha cambiado la educación chilena en la última década y cuánto nos falta para llegar a los estándares OCDE en educación inicial, escolar y superior. Se compara el estado de distintas dimensiones de cada nivel educativo -como cobertura, calidad, financiamiento, condiciones de los docentes, resultados en aprendizajes, entre otros- entre los años 2008 y 2018¹. La comparación entrega un panorama de cuánto hemos avanzado y donde están los desafíos más críticos. “Consideramos importante hacer un balance y conocer cuál es la educación que recibe el nuevo Ministro. Chile ha avanzado enormemente en cobertura y en el mejoramiento de las condiciones del sistema educativo, pero aún tenemos una gran deuda con la calidad de los aprendizajes”, afirma Nicole Cisternas, Directora de Política Educativa. “Las metas principales del próximo gobierno debieran ser, en primer lugar, aumentar la cobertura en la educación inicial, asegurando mejores niveles de calidad. Y en segundo lugar, poner foco en la sala de clases, mejorando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes que hoy está en niveles críticos”, comenta Nicole Cisternas.

¹ Dependiendo de la disponibilidad de datos, algunas comparaciones toman en cuenta años cercanos a 2008 y 2018.

Educación inicial

La educación inicial es clave para el desarrollo presente de niños y niñas y es el nivel educativo que más influye en sus perspectivas futuras. No obstante, Chile tiene una de las tasas de cobertura más bajas de la OCDE en los niveles de 0 a 3 años, y la calidad está estancada. Una de las razones que explican esta situación es la escasa cantidad de personas adultas disponibles para atender a cada niño o niña (también llamados “coeficientes técnicos”). Esta situación es crítica: estudios muestran que una educación inicial de mala calidad es aún más perjudicial que no tenerla.

Si bien en materia de cobertura hemos avanzado a través de una política de Estado, creando más de 150 mil cupos durante los últimos 12 años, pero país aún somos incapaces de brindar una educación parvularia universal. Actualmente, existen más de 50 mil niños y niñas en listas de espera para acceder a un establecimiento de educación parvularia financiado por el Estado.

En materia de financiamiento, existe desigualdad de recursos entre dependencias administrativas que impactan de manera directa la calidad ejercida por los centros educativos. Y aún los establecimientos que reciben más recursos están por debajo de la mitad del promedio de inversión pública por niño de los países de la OCDE.

Cobertura

2008	2018	Promedio OCDE
<p>Un 16% de los niños de 0 a 3 años asistía a la educación inicial. Y un 75% de los niños de 4 a 6 años lo hacía.</p> <p>(CASEN 2009)</p> <p>Existían: 419 establecimientos JUNJI 1.022 establecimientos Integra 1.149 establecimientos VTF</p> <p>(FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN, 2014; ESTADO DEL ARTE EDUCACIÓN PARVULARIA, SUBSECRETARÍA EDUCACIÓN PARVULARIA, 2014)</p>	<p>Al 2014, en Chile: 32,8% de los niños de 0 a 3 años asistía a un establecimiento 95% de los niños de 4 a 6 años asistía a un establecimiento</p> <p>(FUENTE: COBERTURA PROYECTADA SUBSECRETARÍA DE PARVULARIA, 2014)</p> <p>Al 2017, existían: 543 establecimientos JUNJI 3.553 establecimientos Integra 1.757 VTF</p> <p>(FUENTE: BASE DE DATOS OFICIALES ESTABLECIMIENTOS DE PARVULARIA, 2017)</p>	<p>Al 2016: El 53,5% de niños de 0 a 3 años de los países OCDE (promedio) asistían a un establecimiento. El 90,5% de los niños de 4 a 6 años asistía a un establecimiento.</p> <p>(FUENTE: PANORAMA DE LA EDUCACIÓN, INDICADORES 2016. OCDE)</p>

Calidad

2008

El Decreto 315 regulaba los coeficientes técnicos en la proporción de:

- 1 educadora por cada 40 párvulos en salas cuna
- 1 educadora por cada 48 párvulos en niveles medios
- 1 educadora por cada 45 párvulos en transición

En cuanto a los salarios, Educación Parvularia figuraba como una de las Una de las profesiones peor remuneradas: \$450.000 pesos en promedio al momento del egreso (Futuro Laboral).

Además, habían diferencias salariales de hasta 35% entre parvularias del sector público con desempeño en JUNJI e Integra.

(DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN REMUNERACIONAL DE FUNCIONARIOS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA, 2015)

2018

En el 2013, el decreto 115 modifica el 315, regulando la proporción de profesionales por párvulo en:

- 1 educadora para 42 párvulos en salas cunas
- 1 educadora para 32 párvulos en niveles medio.
- 1 educadora para 45 párvulos en niveles de transición

En 2016 se avanza en materia salarial con la incorporación de educadores de párvulos a la Carrera Docente. Los niveles de transición ingresan automáticamente, mientras que salas cuna y niveles medio lo harán desde el 2020.

Se establece la igualdad salarial para profesionales de JUNJI e Integra.

Promedio OCDE

Al 2016, el promedio OCDE era de 1 profesional por cada 14 párvulos. En Finlandia, por ejemplo, el coeficiente es aún mejor: 1 profesional por cada 6 párvulos.

(FUENTE: "EDUCATION AT A GLANCE", 2016, OCDE)

Financiamiento

Al 2008, el financiamiento público por párvulo al mes era en promedio de \$149.889. Sin embargo, las instituciones que administran la educación recibían distintos aportes:

- \$192.672 Salas cuna JUNJI
- \$165.430 Salas cuna Integra
- \$158.963 Salas cuna Vía Transferencia de Fondos (VTF)
- \$126.425 Niveles Medios JUNJI
- \$138.847 Niveles medio Integra
- \$104.996 Niveles medio VTF

(FUENTE: ESTADO DEL ARTE EDUCACIÓN PARVULARIA, 2014)

Al 2017, el financiamiento público por párvulo al mes es en promedio de \$185.893. Persisten las diferencias entre las instituciones que administran la educación:

- \$228.126 Salas cuna JUNJI
- \$200.884 Sala cuna Integra
- \$190.073 Salas cuna VTF
- \$184.340 Niveles medios JUNJI
- \$196.762 Niveles medios Integra
- \$125.542 Niveles medios VTF

(SOLICITUD LEY DE TRANSPARENCIA, 2017)

El gasto promedio por niño en los países de la OCDE es de US\$8.618 (equivalente aproximadamente a \$430.899 mensual).

(FUENTE: EVALUACIÓN DE POLÍTICAS NACIONALES EDUCACIÓN EN CHILE, OCDE 2017)

Desafíos pendientes

Se requiere urgentemente incrementar la cobertura con calidad y mayor flexibilidad, estableciendo modelos de atención que incorporen la participación de las familias. Es imposible asegurar bienestar y educación de calidad si no aumentamos la proporción de adultos por niño, mejorando sus niveles de formación para garantizar procesos de aprendizaje de calidad. Es importante considerar que alcanzar niveles de cobertura y calidad OCDE requerirá la formación de 18 mil nuevas educadoras y educadores de párvulos y 23 mil técnicos de aula de mayor nivel profesional que los actuales. Hoy, la capacidad para formar estos educadores no supera los 1500 anuales en instituciones y carreras acreditadas.

Otro desafío pendiente es mejorar las condiciones de trabajo de las educadoras y técnicos de párvulos para que tengamos profesionales de excelencia a cargo de nuestros niños (remuneraciones, formación y trayectoria). Vemos que persiste la brecha salarial entre profesionales de JUNJI y VTF (vía transferencia de fondos), las que llegan a 30,4% en directores; 25,3% en educadores y 25,9% en técnicos (Diagnóstico de remuneraciones de funcionarios de la educación parvularia, 2015). Es imprescindible aumentar los recursos en este nivel educativo para acercarnos a estándares internacionales y financiar mayores dotaciones de profesionales e infraestructura.

Además, es urgente terminar con la discriminación hacia los establecimientos VTF equiparando el financiamiento público entre éstos y los establecimientos de JUNJI e Integra. Todos los niños merecen igualdad de oportunidades para educarse independiente del establecimiento educativo que los acoge.

Educación escolar

Sin duda, la última década ha estado marcada por importantes avances en materia de educación escolar. A significativos aumentos en la cobertura en educación escolar se suman las recientes puestas en marcha de la Ley de Inclusión y la Nueva Educación Pública, normativas que con una adecuada implementación permitirán, respectivamente, finalizar el lucro de aquellos establecimientos que reciben aportes estatales, acabar con el copago y fortalecer la educación pública (que ha presentado un descenso considerable en su matrícula en estos últimos 10 años).

Otro hito ocurrido en este periodo fue la creación de la Carrera Docente, que aumenta los requisitos para estudiar pedagogía, incrementa las horas no lectivas y mejora el salario de profesores y profesoras.

Sin embargo, a pesar de estos avances, aún tenemos una tremenda deuda: la mejora de la calidad de los aprendizajes. Ha pasado una década, tres administraciones, ocho ministros de Educación y los resultados presentan un nulo avance. Las brechas socioeconómicas se mantienen y casi la mitad de los estudiantes no logra desarrollar habilidades básicas, obteniendo 30 a 70 puntos menos que el promedio de la OCDE en pruebas estandarizadas.

Lucro

2008

El 48% de los estudiantes estaban matriculados en escuelas particulares y subvencionadas. De estos, 2/3 tercios cursaban en particulares subvencionados con fines de lucro.

(FUENTE: MINEDUC)

En total, al año 2008 había 1.056.060 estudiantes de un total de 3.448.644 en escuelas particulares subvencionadas con fines de lucro, lo que representa un 31% de la matrícula total.

(FUENTE: MINEDUC)

2018

Desde diciembre de 2017, sólo las escuelas particulares pagadas pueden tener fines de lucro. Hoy, 5.341 establecimientos particular subvencionados no tienen fines de lucro. Esto equivale al 93,9% de los colegios que reciben aporte estatal y el 96,1% de la matrícula. Solo 186 establecimientos no hicieron el cambio, lo cual implica que perderán el reconocimiento oficial.

(FUENTE: BALANCE LEY DE INCLUSIÓN, MINEDUC)

Promedio OCDE

A nivel internacional existen establecimientos educativos privados que reciben recursos del Estado (charter school en UK y USA, colegios concertados en España, Bélgica, Holanda, entre otros). Sin embargo no se permite que estos establecimientos lucren con recursos públicos y seleccionen estudiantes por criterios académicos (sólo Suecia permitiría lucro en escuelas subvencionadas, pero estas no podrían seleccionar ni cobrar a las familias).

(FUENTE: CIAE)

Copago

Condiciones de los y las docentes

2008

Al año 2008, casi 1.100.000 estudiantes estaban matriculados en escuelas particulares subvencionadas con copago y casi 100.000 en escuelas municipales con copago.

(FUENTE: CIDE)

2018

El año 2018 continúa la disminución progresiva del copago en aquellos colegios particulares subvencionados que aún no hayan dejado de cobrar financiamiento compartido.

Desde la promulgación de la Ley de Inclusión, en el 2016, 958 establecimientos han pasado a ser gratuitos, lo que representa un 42% de los establecimientos que tenían copago. A la fecha, 1.375.227 alumnos de establecimientos particulares subvencionados estudian gratuitamente, lo que representa el 72,3% de la matrícula del sector.

(FUENTE: MINEDUC, BALANCE LEY DE INCLUSIÓN)

Promedio OCDE

En Chile, 17% del gasto en educación escolar proviene del aporte de las familias, mientras que en los países restantes de la OCDE este porcentaje promedia un 9%.

(FUENTE: MINEDUC, 2017)

El sistema de evaluación docente se inicia el año 2004. Cuatro años más tarde, en 2008, 16.015 profesores fueron evaluados, lo que equivalía a un 34% de segundo ciclo básico. Sus resultados fueron:

- Insatisfactorio 1%
- Básico 22%
- Competente 64%
- Destacado 12%

Cabe destacar que en ese entonces no existía la carrera docente y que las horas lectivas y no lectivas se distribuían en 75% y 25%, respectivamente.

Otros datos de importancia:

22% de profesores tenía de 0 a 4 años de servicio.

Un 89% de profesores trabajaba en un colegio.

El 37% de profesores estaba contratado por 31 a 43 horas

(FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 2006-2007)

Las remuneraciones de profesores de educación básica que iniciaban su carrera era de USD 10.922 anuales en promedio.

(FUENTE: EDUCATION AT A GLANCE 2009, OCDE)

Al 2015, el 81% de los profesores (evaluables) del sistema municipal ha sido evaluado, lo que equivale a un total de 13.885 docentes. Sus resultados fueron:

- Insatisfactorio: 0,76%
- Básico: 17%
- Competente: 70%
- Destacado: 11%

En el 2016 se crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente (conocido como "Carrera Docente"), que contempla el aumento de requisitos para estudiar pedagogía, sistema de inducción para profesores nuevos, tramos para el desarrollo profesional y regulación de los procesos de formación continua. A partir del 2017, las horas lectivas y no lectivas se distribuyen en un 70%-30%.

Al 2015, las remuneraciones de los profesores de educación básica que iniciaban su carrera eran de USD 18.301 anuales (Education at a glance 2017, OCDE). Sin embargo, con la puesta en marcha del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, el salario de los docentes se incrementará en un 30%.

Países de la OCDE destinan alrededor de un 50,3% de horas en aula, mientras que un 49,7% en planificación, según el Informe OCDE del 2014.

Por su parte, las remuneraciones 2015 de profesores de educación básica que iniciaban su carrera eran en promedio de USD 30.838

(FUENTE: EDUCATION AT A GLANCE 2017, OCDE)

Resultados en aprendizajes

2008	2018	Promedio OCDE
<p>En el 2009, los resultados de PISA eran los siguientes:</p> <p>Lectura Chile: 449 Promedio Latinoamérica: 406</p> <p>Matemática Chile: 421 Promedio Latinoamérica: 393</p> <p>Ciencias Naturales Chile: 447 Promedio Latinoamérica: 406</p> <p>Mientras que en el Simce 2008, estos eran los resultados:</p> <p>Lectura 4to: 260 Lectura II: 255 Matemática 4to: 247 Matemática II: 250 Ciencias 8vo: 258 Ciencias Sociales 4to: 250</p> <p>El Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS) del 2009 revelaba estos resultados:</p> <p>8vo básico: 483 (máximo 576)</p>	<p>De acuerdo a los resultados PISA 2015, el 49% de los estudiantes chilenos de 15 años no tiene las competencias básicas mínimas para desenvolverse exitosamente en el siglo XXI. En Ciencias este porcentaje alcanzaría el 35%, mientras que en Lectura, el área mejor evaluada, llegaría al 28%.</p> <p>En 2011, se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y con ello nace la Agencia de Calidad de la Educación, entidad encargada de implementar evaluaciones educativas y pedagógicas, para el monitoreo de la calidad de los aprendizajes en Chile. Entre otros cambios, destaca la incorporación de factores asociados al aprendizaje como nuevos indicadores de lectura de los logros educativos de las escuelas.</p> <p>Estos fueron los resultados del Simce 2016:</p> <p>Lectura 4to: 267 (54 puntos de diferencia entre GSE alto y bajo). Lectura II: 247 (59 puntos de diferencia entre GSE alto y bajo). Matemática 4to: 262 (63 puntos de diferencia entre GSE alto y bajo). Matemática II: 266 (110 puntos de diferencia entre GSE alto y bajo). Ciencias 8vo: 266 Ciencias II: 242 Ciencias Sociales 6to: 249 puntos.</p> <p>El Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS) del 2016 reveló estos resultados:</p> <p>8vo básico: 482 puntos (máximo obtenido 586)</p>	<p>Estos fueron los resultados de PISA 2015 en Chile y la OCDE:</p> <p>Lectura Chile: 459 OCDE: 493</p> <p>Matemática Chile: 423 OCDE: 490</p> <p>Ciencias Naturales Chile: 447 OCDE: 493</p>

Condiciones del equipo directivo

2008

El año 2005 se promulga la Ley 20.006, que exige concursar los cargos de director, terminando con los “directores vitalicios” (aunque en la práctica, en el 2008 aún existían en muchas escuelas de Chile).

Mediante los convenios colectivos, la remuneración del director puede aumentar hasta un 20%. Además, los sueldos de los directores son muy similares a los docentes.

(FUENTE: BEATRIZ, P., DEBORAH, N., & HUNTER, M. (2008). IMPROVING SCHOOL LEADERSHIP, VOLUME 1 POLICY AND PRACTICE: POLICY AND PRACTICE(VOL. 1). OECD PUBLISHING.)

2018

A 7 años de la publicación de la ley que establece la concursabilidad del cargo de director, el 53% de los estudiantes de escuelas municipales cuenta con un director elegido por concurso, según datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

A partir de la ley 20.501 del año 2011, se amplía la posibilidad a no docentes de asumir el cargo de director, siempre y cuando cuenten con un título y al menos 3 años de experiencia en establecimientos educacionales. Además, se aumenta la asignación por responsabilidad directiva, la cual puede alcanzar hasta un 100% de la Remuneración Básica Mínima Nacional (RBMN), por lo que los sueldos directivos aumentan en relación a los sueldos de docentes. Sin embargo, con la ley de carrera docente, los sueldos de los profesores aumentan (sobre todo en experto I y experto II), por lo que en ocasiones superan los sueldos directivos.

Promedio OCDE

Los países con sistemas educativos exitosos tienen programas de formación de directivos que cuentan con algunas o todas de estas características:

1. Un sistema de selección riguroso para quienes optan a la formación de director, en coordinación con las autoridades educativas locales.
2. Programas de formación de directores con foco en el liderazgo pedagógico, constante acompañamiento de expertos y pasantías en terreno que permitan poner en práctica la teoría.
3. Definición de estándares exigentes para los programas que ofrecen formación de directores.
4. Programas de mentorías para directores novatos, que se ajusten a las necesidades de los territorios y cuenten con acompañamiento de directores expertos.

Desmunicipalización

2008

Desde el 1981 (año en el que municipaliza la educación pública) hasta el 2008, se hicieron pocos esfuerzos de apoyo específico a la educación pública, lo que se evidenció en una caída sostenida de la matrícula.

Algunos de estos pequeños avances fueron: la creación del fondo de apoyo al mejoramiento de la gestión municipal en educación, en el 2007, y la presentación, en el 2008, de un proyecto de ley que buscaba desmunicipalizar la educación pública, iniciativa que quedó estancada en el Congreso Nacional, siendo finalmente retirada.

Al año 2008, en la mayoría de los municipios del país se evidenciaban problemas con la municipalización, principalmente por tratarse de un sostenedor que no se especializa en educación. Además, toda mejora dependía de la voluntad del alcalde.

En general, las mejoras apuntaron al sistema de subvención, que incluía también al sector particular subvencionado. En este contexto se introdujo la Subvención Escolar Preferencial (SEP), en el 2008, una de las más importantes herramientas de equidad en educación de la época.

2018

Comienzan a funcionar los primeros Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) entre enero y julio de 2018, correspondientes a las comunas de Lo Prado, Pudahuel y Cerro Navia (SLEP de Barrancas); Coquimbo y Andacollo (SLEP Puerto Cordillera); Vallenar, Alto del Carmen, Freirina y Huasco (SLEP de Huasco); y Nueva Imperial, Carahue, Toltén, Teodoro Schmidt y Saavedra (SLEP de Costa Araucanía).

Promedio OCDE

Matrícula

La matrícula total era de 3.683.273, la que se distribuía de la siguiente forma:

- Municipal: 43.6%
- Subvencionado: 47.9%
- Particular: 7%
- Adm. Delegada: 1,5%

(FUENTE: CENTRO DE DATOS, MINEDUC)

Actualmente, la matrícula total es de 3.558.394, la que se distribuye así:

- Municipal: 35.8%
- Subvencionado: 54.6%
- Particular: 8.3%
- Adm. Delegada: 1,3%

(FUENTE: CENTRO DE DATOS, MINEDUC)

El promedio de la matrícula pública en países de la OCDE es del 86%.

Desafíos pendientes

Ante resultados de aprendizaje estancados, el desafío más urgente no es otro que mejorar la calidad educativa. Es necesario poner a la escuela en el centro, renovar las prácticas administrativas y pedagógicas, y utilizar nuevas estrategias dentro del aula que permitan fortalecer las competencias del siglo XXI. Es evidente que haciendo más de lo mismo no lograremos que nuestros niños, niñas y jóvenes desarrollen todo su potencial, independiente de su contexto socioeconómico.

Cambiar los procesos de enseñanza-aprendizaje también requiere de una institucionalidad que dé mayor autonomía a los establecimientos y no los agobie con obligaciones administrativas que dejan poco espacio para centrarse en el aula.

Respecto a las reformas recientemente aprobadas, el gran desafío es implementarlas de manera adecuada. En el caso la Ley de Inclusión, que apunta a disminuir la segregación económica en nuestra educación, es necesario facilitar el tránsito de los sostenedores a ser sin fines de lucro, así como dar continuidad a la disminución del copago y al fin de la selección.

La puesta en marcha de la carrera docente es otra de las tareas que quedan pendientes, sobre todo en lo que se refiere a la ampliación del tiempo no lectivo (que si bien ha aumentado, aún es insuficiente) y al ingreso de los y las profesores al Sistema de Desarrollo Profesional Docente, así como la incorporación de las educadoras de párvulos. En esta materia, también es importante avanzar hacia un sistema de apoyo para los equipos directivos, con la creación de una carrera directiva.

Finalmente, otro importante desafío es el fortalecimiento de la educación pública que, en gran medida, se logrará con un adecuado proceso de desmunicipalización (sin arrastrar deudas y respetando las condiciones laborales de los equipos directivos y docentes) y con un óptimo funcionamiento de los Servicios Locales de Educación.

Educación superior

Nuestro sistema de educación superior ha sufrido los efectos de décadas de desregulación. En Chile, el acceso a este nivel educativo es tan alto como el promedio de los países de la OCDE, sin embargo, esta amplia cobertura es opacada por la existencia de instituciones y carreras sin estándares mínimos, disparidad en la calidad ofrecida, altos aranceles y bajo financiamiento público.

Chile es uno de los países con menos matrícula en el sistema público de educación superior (15%) en comparación al promedio OCDE (70%).

Lo mismo sucede con el financiamiento público de este nivel educativo, que en los sistemas educativos de los países desarrollados es cinco veces mayor que en Chile. Al mismo tiempo, nuestro país tiene los segundos aranceles más altos de la OCDE.

En cuanto a Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I), Chile invierte apenas el 0,35% del PIB y en una década este porcentaje sólo ha aumentado en cuatro décimas. Mientras, el promedio de los países de la OCDE es 2,4% del PIB y los de mayor inversión llegan al 4%.

A continuación se presenta el análisis detallado de estos y más indicadores que revelan cuánto ha cambiado la educación superior chilena en la última década.

Acceso a la Ed. Superior

2008

El 48% de los adultos en Chile estudiaba en una institución de educación superior.
El 3,45% tiene acceso a magíster y 0,5% a doctorado (SIES)

2018

El 57% de los adultos en Chile entra a una institución de educación superior.
Sólo el 11% tiene acceso a magíster y 0,5% a doctorado (EDUCATION AT A GLANCE, 2017)

Promedio OCDE

El 57% de los adultos en los países OCDE entra a una institución de educación superior.
El 23% tiene acceso a magíster y 2.4% a doctorado. (FUENTE: EDUCATION AT A GLANCE 2007 - 2017)

Matrícula en la Ed. Superior Pública

El 7,1% de los estudiantes de la Educación Superior estaban matriculados en universidades públicas (EDUCATION AT A GLANCE 2007 - 2017)

El 15% de los estudiantes de la Educación Superior estaban matriculados en instituciones públicas. (EDUCATION AT A GLANCE 2007 - 2017)

En los países de la OCDE, el 70% de la matrícula corresponde a instituciones públicas (EDUCATION AT A GLANCE 2007 - 2017)

Accreditación Institucional

2008

35% de las instituciones estaban acreditadas.
(INFORMES DE ACREDITACIÓN, SIES)

2018

53% de las instituciones están acreditadas.
(INFORMES DE ACREDITACIÓN, SIES)

Promedio OCDE

No existen datos a nivel OCDE.

Investigación, Desarrollo e Innovación I+D+I

En 2009, se invertían MM\$417.981 en Investigación y Desarrollo. Esto equivale al 0,35% del PIB de ese año.
(FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA)

En 2015, se invertían MM\$ 607.408 en I+D, lo que equivalía 0,39% del PIB.
(FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA)

Los países de la OCDE invierten 2,38% del PIB (Año 2014) en I+D.

Educación Técnica

La matrícula de Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales era de un 32% de la matrícula total. No existían instituciones estatales en este ámbito.

Para el 2018 ya deben estar creados los cinco primeros centros de formación técnica estatales, de un total de 15 CFT creados por ley el año 2016. Se ha avanzado hasta un 43% en cuanto a participación de este sector en la matrícula de educación superior.

En Chile, el gasto por alumno en este nivel proveniente de fuentes públicas y privadas llega a \$3.989 dólares.
(EVIDENCIAS MINEDUC, 2017)

En los países de la OCDE, el Estado gasta en promedio \$10.423 dólares por alumno en el nivel técnico.
(EVIDENCIAS MINEDUC, 2017)

Acceso inclusivo

2008

Según nivel socioeconómico (NSE), el 2009 la tasa neta de acceso por quintil era:

- Q1 16,6%
- Q2 20,8%
- Q3 25,4%
- Q4 33,5%
- Q5 54,4%

(FUENTE: ENCUESTA CASEN)

2018

Según nivel socioeconómico (NSE), el 2015 la tasa neta de acceso por quintil era:

- Q1 29,3%
- Q2 33,7%
- Q3 34,8%
- Q4 42,7%
- Q5 54,3%

(FUENTE: ENCUESTA CASEN)

Promedio OCDE

Los promedios OCDE muestran que el 20% de la población de 30 a 44 años de edad y sin padres con educación superior ha conseguido un título universitario, mientras que de aquellos que tienen al menos un padre con educación superior, 55%, un título de nivel universitario.

Los datos revelan que en Chile un 9% de la población de 30 a 44 años de edad y sin padres con educación superior ha conseguido un título universitario, mientras que de aquellos que tienen al menos un padre con educación superior, un 44% obtiene un título de nivel universitario

Financiamiento

Existe un sistema mixto, con becas estatales y créditos universitarios.

Los dos principales créditos son el Fondo Solidario y el Crédito con Aval del Estado (CAE).

Al año 2008 el CAE ya llevaba 3 años funcionando con un interés de 5,3%, permitiendo el acceso a la educación superior, pero provocando altos niveles de endeudamiento.

El financiamiento público para este nivel educacional era del 15% en Chile.

Se ha avanzado en la consolidación de la gratuidad al 60%, y se mantienen algunas becas estatales, como el Fondo Solidario y el Crédito con Aval del Estado (CAE), aunque hace pocos días se presentó un proyecto que crea una nueva ayuda estudiantil, esta vez sin la participación de los bancos.

En la actualidad, gracias al aumento de ayudas estatales, el financiamiento público en educación superior es de un 36%.

El resto del gasto, un 64%, es asumido por las familias.

En la actualidad, gracias al aumento de ayudas estatales, el financiamiento público en educación superior es de un 36%, cuando el promedio de la OCDE es de un 75%.

Chile tiene el segundo arancel más alto de la OCDE -de instituciones estatales- alcanzando un promedio de US\$ 8 mil.

Desafíos pendientes

Si bien es positivo el aumento de cobertura en la educación superior –producto, principalmente, del alza de matrícula en CFT e IP y el aumento de ayudas estatales a los estudiantes–, uno de los principales desafíos es asegurar un estándar mínimo de calidad para cada tipo de institución, a través de una reestructuración del sistema de acreditación.

Es necesario que todas las instituciones se acrediten de forma obligatoria y avanzar, gradualmente, a la acreditación de todas las carreras. Esta labor debe ser realizada por una agencia estatal autónoma, y dotada de capacidades y recursos técnicos para este fin.

Por otro lado, aún se debe trabajar en la consolidación de mecanismos de financiamiento que permitan a los estudiantes mantenerse en el sistema sin condiciones abusivas.

En cuanto a la educación pública en nivel superior, el gran desafío pendiente es avanzar en su fortalecimiento, aumentando la participación de los estudiantes en instituciones estatales, tal como sucede en los países desarrollados. Durante los últimos años se ha avanzado en la apertura de más instituciones públicas, como CFT y universidades. Ahora urge corregir su sistema de financiamiento y administración, eliminando el exceso de normativas y burocracia.

El modelo de financiamiento es otro pendiente sobre el cual se debe discutir y llegar a acuerdos. En este contexto, una alternativa que se debe considerar es incorporar mayores fondos basales, de modo de disminuir la carga que implican los aranceles para los estudiantes y sus familias, sobre todo considerando que Chile tiene el segundo arancel más alto de la OCDE en instituciones estatales, alcanzando un promedio de US\$ 8 mil.

También es importante aumentar la cobertura de las iniciativas de acceso inclusivo, como propedéuticos y el programa PACE, permitiendo que más estudiantes talentosos ingresen a la educación superior. Además, se deben generar mecanismos de nivelación y acompañamiento para estos jóvenes, con el fin de garantizar su permanencia en el sistema.



www.educacion2020.cl

 /Educacion2020@  Educacion2020@  Educacion2020