

P.A.S. - ELIE RADU

LICEUL TEHNOLOGIC “ELIE RADU”

Bulevardul Energeticienilor nr. 5, sector 3, Bucure ti

Telefon 3466040; fax 021/3466040

e-mail: grup_scolar_elie_radu@yahoo.com

Nr. înregistrare:

Avizat în CP

Aprobat în CA

PLANUL DE AC IUNE AL COLII

***LICEUL TEHNOLOGIC
“ELIE RADU”***

2017 – 2021

PLANURI OPERA IONALE

2017 - 2021

P.A.S. - ELIE RADU

CUPRINS

	Pag.
PARTEA I CONTEXTUL	
1.1 VIZIUNEA I MISIUNEA COLII	5
1.2 PROFILUL ACTUAL AL COLII	5
1.2.1 Amplasarea colii	5
1.2.2 Scurt istoric	6
1.2.3 Tradi ii	7
1.2.4 Aria geografic deservit de coal	14
1.2.5 Oferta educa ional	15
1.3 ANALIZA REZULTATELOR OB INUTE PE PARCURSUL ANULUI COLAR 2016 – 2017.....	17
1.3.1 Situa ia rezultatelor la olimpiade i concursuri colare	17
1.3.2 Dezvoltarea institu ional	19
1.3.3 Investi ii i dot ri	19
1.4 CONTEXTUL NA IONAL	20
1.4.1 Priorit i i obiective la nivel na ional	21
1.4.2 Priorit i i obiective la nivel regional i local	22
PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR 2017 – 2021	
2.1 MEDIUL EXTERN	34
2.1.1 Analiza privind for a de munc la nivel na ional, regional i local	34
2.1.2 Profilul demografic al regiunii Bucure ti – Ilfov	34
2.1.3 Proiec ia popula iei la nivelul anului 2018	35
2.1.4 Indicatorii de ocupare a for ei de munc	37
2.1.5 Rata omajului	43
2.1.6 Grupuri int	46
2.1.7 Analiza P.E.S.T.E.	46
2.2 MEDIUL INTERN	52
2.2.1 Formare – perfec ionare	52
2.2.2 Predare – inv are	52
2.2.3 Resursa uman	53
2.2.4 Baza material	54

P.A.S. - ELIE RADU

2.2.5 Informa ii privind elevii	55
2.3 ANALIZA SWOT	60
2.3.1 Mediul intern	60
2.3.2 Curriculum	63
2.3.3 Resurse umane	65
2.3.4 Resurse materiale	66
2.3.5 Rela ii comunitare	68

PARTEA A III-A PLANUL OPERA IONAL 2017 – 2021 INTE STRATEGICE

3.1 OP IUNI STRATEGICE I MODALIT I DE REALIZARE 2017 -2021	70
3.2 PLANURI OPERA IONALE	74
3.2.1 Planuri opera ionale de realizare a misiunii	74
3.2.2 Planuri opera ionale de realizare a priorit ilor	99

PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE I EVALUARE

4.1 CONSULTAREA ÎN VEDEREA ELABOR RII PAS	113
4.2 MONITORIZARE I EVALUARE	113

ANEXE 115

<i>Anexa 1</i> – Lista de abrevieri	116
<i>Anexa 2</i> – Surse de informare pentru elaborarea PAS	117
<i>Anexa 3</i> – Planul de ac iune pentru elaborarea PAS	118
<i>Anexa 4</i> – Planul de colarizare 2015 – 2018	119
<i>Anexa 5</i> – Lista de verificare a PAS	120
<i>Anexa 6</i> - Ghid de bune practici	123
<i>Anexa 7</i> - Exemplu de bune practici 2015 – 2016 - <i>EDUCAREA ACCEPT RII DIVERSIT II SOCIALE</i>	124
<i>Anexa 8</i> - Exemplu de bune practici 2016 – 2017 - <i>APLICAREA UNIT ŢII CA FILIAL CCD</i>	127
<i>Anexa 9</i> – Exemplu de bune practici - <i>ALTERNATIVE CURRICULARE – FIRMA DE EXERCİTIU</i>	130

P.A.S. - ELIE RADU

**LICEUL TEHNOLOGIC
"ELIE RADU"**



P.A.S. - ELIE RADU

PARTEA I

C O N T E X T U L

1.1. VIZIUNEA COLII

***„NOI FORMAM ADOLESCENTUL DE AZI, PENTRU A FI
CETĂȚEANUL EUROPEAN DE MÂINE”.***

MISIUNEA COLII

Misiunea colii noastre constă în formarea inițială a elevilor la nivelul dimensiunii europene, cu capacitatea și plină cerea de a învăța continuu, care să stăpânească tehnicile de muncă intelectual, să asimileze valorile culturii naționale și universale, educate în spiritul respectării drepturilor omului și libertăților fundamentale și care să păstreze nealterat spiritul național integrat armonios în familia spirituală europeană.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL COLII

1.2.1. Amplasarea colii

Liceul Tehnologic „Elie Radu” este amplasat în cartierul Vitan, în apropierea stadionului „Olimpia”, a Liceului Teoretic „Decebal” și a Hypermarketului „Auchan”.

Spre deosebire de anii 1980-1990, când mediul din zona colii era unul preponderent muncitoresc, în ultimii ani structura ocupațională a locuitorilor a devenit eterogen datorită faptului că populația activă a cunoscut un proces de întinerire.

În zonă există instituții culturale, Universitatea “Gheorghe Cristea”, “Universitatea Hyperion”, Liceul Tehnologic “Traian Lalescu”, Liceul Teoretic “Decebal” care în perioada anului școlar fac ca atmosfera să fie plăcut animată. Zona din jurul colii s-a modernizat, fostele cmine muncitorești fiind transformate în cmine care adăpostesc studenții ai mai multor facultăți de stat și particulare din municipiul București.

Populația, preponderent de origine română a fost și este atrasă de prezența marilor societăți comerciale din zonă: MALL Vitan, Mr. Bricolage, Complexul Bobocica,

P.A.S. - ELIE RADU

Hypermarketul Auchan, Lidl, Carrefour, Praktiker și Târgul AutoVit, care au absorbit an de an forța de muncă disponibilă. Zona adiacentă unității colare este înconjurată de mici unități prestatoare de servicii (service-auto), în care au efectuat stagii de pregătire practică și elevii ai colii noastre.

Harta amplasării în zona Liceului Tehnologic „ELIE RADU”:



1.2.2 Scurt istoric

Liceul Tehnologic “ELIE RADU”, a luat ființă în anul 1990, în locul fostului Liceu Industrial nr. 30, prin transferarea bazei materiale și a resursei umane de la Liceul Industrial nr. 18, sub denumirea de Grup școlar Industrial de Construcții-Montaj nr. 3 până în anul 1993, după care s-a numit Grupul școlar de Construcții “ELIE RADU”, denumire sub care a funcționat până în 2001, iar de la această dată s-a numit Grupul școlar de Construcții-Montaj “ELIE RADU”. Începând cu data de 1 septembrie 2012, unitatea primește denumirea de Liceul Tehnologic „Elie Radu”.

Are în patrimoniul său 3 (trei) clădiri: cea a colii, situată în Bulevardul Energeticienilor nr. 5, sala de sport – Centrul Sportiv Apollo - situată în Bulevardul Energeticienilor nr. 5 și cea a Atelierelor-coal, situată în Bulevardul Energeticienilor nr. 9.

Unitatea școlară funcționează în două schimburi și are profilul organizat astfel:

- Filiera tehnologică – profil servicii (din 2014)
- Filiera tehnologică – profil tehnic: domeniul mecanic și domeniul construcții, instalații și lucrări publice;
- Filiera vocațională – profil sportiv (din 2013)

P.A.S. - ELIE RADU

Structura sa cuprinde doua forme de învățământ: cursuri de zi și seară, organizate pe două nivele de pregătire:

- Nivel 3, dobândit de absolvenții învățământului profesional;
- Nivel 4, dobândit de absolvenții de la liceu zi și liceu seară, filiera tehnologică și vocațională.

În perioada 2006 - 2016 școala a implementat Programul „A doua șansă” în parteneriat cu Liceul Teoretic „DECEBAL”, program destinat grupurilor defavorizate, asigurând pregătirea de specialitate a elevilor. O parte a absolvenților de ciclu inferior ai acestui program și-au continuat studiile liceale la seară în unitatea noastră școlară.

La începutul anului școlar 2006 - 2007 s-a obținut autorizație pentru „școala de conducători auto - categoria B”, unitatea noastră având în prezent un parc de 2 autovehicule care sunt înscrise în circulație. Acesta este un aspect favorabil, mulți dintre elevii fiind dornici să și obțin carnetul de conducător auto încă din timpul școlii.

Rezultatele acumulate, în relativ scurtă existență a școlii, au condus-o printre școlile cu bune rezultate la activități extrașcolare artistice, proiecte educative, parteneriate cu agenți economici din domeniul mecanicii și construcțiilor.

1.2.3. Tradiții

Prin integrarea școlii în dimensiunea europeană, aceasta desfășoară o activitate susținută în cultivarea tradițiilor și obiceiurilor naționale, fiind organizat un cerc de „Arte plastice și tradiții”, unde elevii cooperează cu doamna profesoară Niculescu Lumina și domnul profesor Radu Marin, își dezvoltă abilitățile artistice și plastice în realizarea de icoane pe sticlă, produse ceramice, mărișoare, felicitări etc., produse pe care școala le expune cu diverse ocazii sau târguri de oferte educaționale.



Din anul 2004 și până în prezent, în școala noastră își desfășoară activitatea Cercul de teatru al trupei „Mores”, care a participat în fiecare an școlar la concursuri și festivaluri de teatru pentru elevi, obținând numeroase premii și diplome – coordonator fiind doamna profesor Paraschivescu Iuliana.



P.A.S. - ELIE RADU

Dintre activitățile educative și extra școlare la care au participat cadre didactice și elevii ai colii menționăm:

a. Programe și proiecte internaționale și naționale

1. Doamna director Ioana Arie și doamnele profesoare Anca Avram, Daniela Păcurar, Laura Oprea și Luiza Rogojeanu au coordonat elevii în cadrul proiectului național „*Na terea Domnului - Rena terea Bucuriei*” - Iași, ediția a VI-a;

2. Doamna prof. Ilie Narcisa a îndrumat elevii clasei a X-a A în cadrul Programului „*Youth in Europe – a Drug Prevention Programme*”.

b. Parteneriate și protocoale de colaborare

În anul școlar 2016 - 2017, Liceul Tehnologic „Elie Radu” a încheiat următoarele parteneriate:

1. Parteneriat cu școala „Liteni” Iași în vederea derulării concursului în cadrul proiectului național „*Na terea Domnului - Rena terea Bucuriei*”, Iași, ediția a VI-a, 2016;

2. Parteneriat cu Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, în vederea orientării profesionale a elevilor claselor terminale;

3. Parteneriat cu școala Postliceal Sanitar „Carol Davila”, în vederea desfășurării unor activități care să formeze deprinderi de viață sănătoase și prezentării ofertei educaționale pentru elevii claselor terminale;

4. Parteneriat cu Ministerul Apărării Naționale în vederea orientării profesionale a elevilor claselor terminale;

5. Parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București (DGASMB), în vederea derulării Programului „*Youth in Europe – a Drug Prevention Programme*”;

6. Parteneriat cu școala Profesională Specială Nr 3 din București, în vederea implementării Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;

7. Parteneriat cu Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, din localitatea Fetești în vederea participării la activitățile Simpozionului-Concurs „Școala - Centrul Non-Violenței”, ediția a IV-a;

8. Convenții – cadru de instruire practică cu următorii agenți economici:

- SC Autocobălcescu SRL – pentru elevii clasei a X-a școală profesională, calificarea Mecanic auto
- Auchan Vitan – pentru elevii clasei a XI-a, profil servicii, calificare tehnician în administrație
- Carrefour ParkLake – pentru elevii claselor a IX-a, profil servicii, domeniu economic;

9. Parteneriate educative cu unități gimnaziale pentru promovarea ofertei educaționale: școala Gimnazială nr. 92, școala Gimnazială nr. 89, școala Gimnazială nr. 112 și altele.

P.A.S. - ELIE RADU

c. Proiecte, Simpozioane, Workshopuri

▪ Prin numirea ca filială a Casei Corpului Didactic București, a avut loc în data de 17.11.2016, la nivel de sector, simpozionul cu tema „*Drepturile copilului*”, activitate inclusă în calendarul CCD București. La acest simpozion au participat elevi, cadre didactice din sectorul 3, reprezentanți ai CCD București și ai ISMB.



▪ În luna noiembrie 2016 s-a desfășurat programul de prevenire a consumului de droguri «*YOUTH in Europe – A Drug Prevention Programme*», program desfășurat sub egida Consiliului General al Municipiului București și Direcției Generale de Asistență Socială a Municipiului București. Activitatea a fost coordonată în școală de către directorul liceului, profesor inginer Ioana Arieș și doamna consilier psihopedagog Ana Maria Anghelul.

▪ În cadrul seriei de evenimente „*Cafeneaua liderilor din învățământul preuniversitar*” organizat de școala Postliceal Sanitar „Carol Davila”, doamna director Ioana Arieș, doamna director adjunct Marilena Neamțu și doamnele profesoare Oana Brulescu și Daniela Stănilău au participat la workshopul „*Liderul: Mediator informal între ținte și rezultate*”.

▪ Doamna prof. Avram Anca Mihaela, responsabil al filialei Casei Corpului Didactic București din cadrul Liceului Tehnologic „Elie Radu”, a participat cu ocazia „Zilei porților deschise” la dezbaterile cu tema „*Homeschooling-ul – alternativa educațională sau replica/reacție în opoziție cu sistemul public de educație?*” și la atelierul de prezentare a ofertei CCD București pentru anul școlar 2016-2017.

▪ 7 cadre didactice din unitate au participat la conferința *Salon du numerique “EDU TEH-TICE”* organizat de Institutul Francez din București în parteneriat cu MENC, CNDIPT și alte instituții franceze reprezentate în România.

▪ În data de 14 dec. 2016 s-a desfășurat concursul de desene cu tema „*Protecția mediului și creșterea calității vieții*”, activitate metodică-științifică înscrisă în calendarul ISMB, la care au participat echipe de elevi din 7 unități școlare din București. Activitatea a fost coordonată de doamnele director Arieș Ioana și Neamțu Marilena și coordonatorul pentru proiecte și programe educative Brulescu Oana

▪ Cadre didactice din școală și elevi au participat la activitatea municipală „*BUCURIA CR CUNULUI*” organizată la Colegiul Tehnic „Mihai Bravu” în data de 20 decembrie 2016, în cadrul proiectului Club European.

▪ Doamnele director Ioana Arieș, director adjunct Marilena Neamțu și profesor Avram Anca Mihaela au coordonat, la nivelul colii, desfășurarea Proiectului Educațional „*Festivalul Măștișorului – Măștișorul, Pledoarie pentru Patrimoniu*”, organizat de Comisia

P.A.S. - ELIE RADU

Național a României pentru UNESCO și Universitatea București, activitățile desfășurate fiind multiple: masă rotundă, workshop, dezbateri, concurs de desene, program artistic susținut de elevii ai claselor de profil sportiv.



- Doamna director Arieș Ioana și doamnele profesoare Păcurar Daniela și Rogojeanu Luiza au participat în luna martie 2017 la Simpozionul Municipal "Te caut o Carte".
- În cadrul liceului, ca filială a Casei Corpului Didactic București, a fost organizat în data de 11.05.2017, conferința municipală cu tema „Educația combate violența”, activitate inclusă în calendarul CCD București.



- Doamna director Arieș Ioana, doamna director adjunct Neamțu Marilena și doamnele profesoare Rogojeanu Luiza, Avram Anca, Onescu Cornelia, Oprea Laura și Păcurar Daniela au participat direct sau în calitate de coordonatori ai elevilor la Simpozionul Regional "ALIMENTAȚIA SĂ NĂ TOAȘĂ - ÎNCOTRO ?" , desfășurat în cadrul Proiectului Educațional Interdisciplinar avizat de M.E.N. - Ediția a IV-a, organizat de Colegiul Tehnic „Dimitrie Mangeron” din Bacău în perioada 15 – 17 mai 2017.
- Trupa de teatru "Mores" coordonată de doamna profesor Paraschivescu Iuliana și alți elevi ai școlii însoțiți de doamna coordonator Brădulescu Oana și doamna director adjunct Neamțu Marilena au participat la activități în cadrul Proiectului "Adolescenții spun NU violenței" organizat la Colegiul Tehnic "Mihai Bravu" în data de 17 mai 2017.
- Cadre didactice din școală au coordonat elevii la concursul "Istoria gastronomiei" desfășurat la Colegiul Tehnic "Mihai Bravu" în luna mai 2017.
- 7 cadre didactice au participat la cea de-a IX-a ediție a Simpozionului Internațional "PLEDOARIE PENTRU TEHNIC", cu tema "Importanța competențelor dobândite în școală în contextul globalizării", organizat la Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân” în data de 27 mai 2017.
- În acest an școlar unitatea noastră a întreprins demersurile necesare devenind, pentru al treilea an consecutiv, filială CCD. În acest context unitatea a organizat, în data de 2 noiembrie 2017, Conferința Municipală cu tema "Educația privind limitele de accesare a internetului" activitate inclusă în calendarul CCD București.

P.A.S. - ELIE RADU

d. Activități extrașcolare

- În data de 20 octombrie 2016, doamna profesoară Mariana Manole a organizat o excursie tematică la Rânov – ”Cupa Himalaya” la care au participat elevi de la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a. Competițiile aplicative au fost organizate de Clubul Sportiv Eco-Alpin prin Centrul de Pregătire Montan HIMALAYA.



- Doamnele prof. Avram Anca Mihaela, Stănilă Daniela, Florea Carmen au participat cu un grup de elevi, în cadrul spt mâinii „, coala Altfel. Să tii mai multe, sa fii mai bun!”, la o activitate desfășurată în colaborare cu Centrul Comercial Auchan Vitan.



- Tot în cadrul spt mâinii „, coala Altfel. Să tii mai multe, sa fii mai bun!” doamnele prof. Avram Anca Mihaela, Stănilă Daniela, Florea Carmen, Doloiu Florentina și Kirat Valentina a organizat împreună cu un grup de elevi o activitate de ecologizare în curtea liceului.



- În data de 27 octombrie 2016, doamnele profesoare Valentina Kirat, Oana Bărbulescu, Daniela Stănilă au participat, împreună cu elevii claselor a XI-a și a XII-a, la activitatea de orientare profesională a elevilor, desfășurată în colaborare cu școala Postliceal Sanitar „Carol Davila”.



P.A.S. - ELIE RADU

- În data de 30 octombrie 2016, doamnele profesoare Ioana Br tuva și Mariana Manole au organizat împreună cu elevii claselor a IX-a și a X-a o serie de activități distractive și concursuri cu ocazia „Srbătorii vrăjitoarelor – Halloween”.



- În luna decembrie, reprezentanți ai Consiliul Școlar al Elevilor împreună cu doamnele profesoare Manea Luiza, Laura Oprea, Luiza Rogojeanu, Ana Maria Angheluta și Gabriela Jerca au inițiat activități de voluntariat - vizite la case de copii unde au împărțit hârtițe și dulciuri, cu ocazia Zilei Mondiale a Voluntariatului.

- Doamna prof. Mariana Manole a participat împreună cu elevii clasei a IX-a D, profil economic, la „Ziua porților deschise” organizat de Banca Națională a României.



- Doamna profesoară Daniela Stănilă a participat cu elevi de la clasele a X-a și a XI-a la „Zilele porților deschise” de la Institutul Francez din București.



- Doamnele prof. Doloiu Florentina și Stănilă Daniela au participat la festivitatea de „Ziua internațională a limbilor străine” organizată și desfășurată la Muzeul Satului.

- Doamnele prof. Doloiu Florentina și Stănilă Daniela au desfășurat activități specifice în cadrul „Zilei Francofoniei” organizată în cadrul liceului în data de 20 martie 2017.

- Domnii profesori de Educație fizică, Stoian Nelu și Ciocioman Alexandru, au organizat în perioada 30 martie – 2 aprilie 2017 o excursie la Butești, cu tema „Sportul și natura – izvoare de sănătate”, în cadrul căreia elevii de la clasele IX – XI au efectuat mai multe drumeții în Munții Bucegi.



P.A.S. - ELIE RADU

• Doamna profesoară Iuliana Paraschivescu a coordonat elevi din clasele a IX-a - a XI-a componenți ai Trupeii de teatru "Mores", participând cu spectacole în cadrul mai multor activități desfășurate la nivel de sector sau municipiu. Pentru acest an trupa a pregătit o dramaturgie a romanului „Moromeții”.



• Domnii profesori de Educație fizică, Stoian Nelu și Ciocioman Alexandru, au organizat excursii la Sălcic Prahova (1 – 3 iunie 2017) și la Predeal (1 – 3 noiembrie 2017), în cadrul cărora elevii de la clasele IX – XII au efectuat drumeții și au învățat tehnici de supraviețuire.



Preocuparea cadrelor didactice ale școlii pentru dezvoltarea multiculturală a elevilor a fost vizibilă prin participarea la multe activități extracurriculare organizate și desfășurate în școală și în afara școlii:

✓ Vizită la „Târgul Educațional București”;

✓ Vizită la „Târgul de carte Gaudeamus”;

✓ Vizite la Muzeul Științelor Române, Grădina Botanică, Muzeul de Istorie, Muzeul Militar Central, Muzeul Holocaustului.

✓ Domnul profesor Costache Mircea a susținut dezbateri prin care au omagiat evenimente istorice interne și internaționale importante: *Holocaustul, Ziua Armatei Române, Ziua Națională a României, Unirea Principatelor Române, Ziua Europei* etc, evenimente la care au participat profesori și elevii din școală.

✓ Educația pentru mediu, pentru o lume curată și sănătoasă s-a realizat și prin activitățile organizate de doamna profesor Avram Anca cu ocazia Zilei Mondiale a Apei, Zilei Pământului, Zilei Mediului etc.

✓ Colectivul redacțional al revistei școlii „Excelsior” și-a desfășurat activitatea de atragere a cât mai multor participanți din rândul elevilor și cadrelor didactice, colectând materiale în vederea editării unor noi numere ale revistei pentru participarea la concursuri de gen.



P.A.S. - ELIE RADU

✓ Sta ia de radio "Ecou" transmite permanent atât muzic , pe timpul pauzelor, cât i anun uri importante pentru elevi;

✓ Unitatea se preocup i de siguran a elevilor pe parcursul programului colar, în acest sens membrii Comisiei de s n tate i securitate în munc i pentru situații de urgenț organizând, *semestrial*, câte o *simulare pentru interven ia în caz de incendiu i o simulare care vizeaz comportarea în caz de cutremur*, conform reglement rilor în vigoare.

e. Festivaluri i concursuri – participari i rezultate

• Doamna prof. Avram Anca Mihaela a coordonat i a participat cu un grup de cinci elevi de la clasa a X-a D la *Concursul Internațional „Ora ul meu de suflet”*, concurs organizat în data de 30.10.2016 la Ia i. Doamna prof. Avram Anca Mihaela a obținut Premiul al II-lea, eleva Bularda Elena Adina – Premiul I, eleva Daniel Anca Rebeca – Premiul al III-lea, eleva Dragne Beatrice tefania – Premiul al III-lea, eleva Dinu Maria – Mențiune i eleva Ebînc Liliana Gabriela – Mențiune.

• Doamna director Ioana Arieș și doamna director adjunct Marilena Neamțu au coordonat elevii Scocioreanu Mihail de la clasa a XI-a C si Lincan Flavius de la clasa a X-a B la *Concursul Național de postere "Fii inspirat!"* organizat de UNOPA (Uniunea Național a Organizațiilor Persoanelor Afectate de HIV/SIDA) în colaborare cu MEN.

• Doamnele director Ioana Arieș, director adjunct Marilena Neamțu și coordonator proiecte Oana B rbulescu au organizat i coordonat activitatea metodic-științific - concurs de postere "*Cunoa terea patrimoniului, valorilor culturale i personalit ților Bucure tiului*", desf urat în data de 11 mai 2017 la Liceul Tehnologic "Elie Radu".

1.2.4. Aria geografic deservit de coal

Unitatea noastr colar , deserve te prin oferta educa ional toate sectoarele municipiului Bucure ti i zonele limitrofe (Ilfov, Giurgiu, C l ra i).

În urma repartiz rii computerizate, vin în fiecare an absolven i ai colilor generale din întreaga Capital i din localit ile din apropierea acesteia. Pentru anul colar 2017 – 2018 planul de colarizare a fost realizat în luna septembrie, datorit consilierii deficitare a elevilor i p rin ilor din ciclul gimnazial, ace tia ocolind filiera tehnologic i optând în special pentru filiera teoretic a liceului. Nu a fost realizat clasa propus pentru colarizare în înv ț mânt profesional – domeniu Comerț, calificare profesional Comerciant-vânz tor.

P.A.S. - ELIE RADU

1.2.5. Oferta educațională

Prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților, unitatea noastră colar contribuie la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunității, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

Oferta educațională a colii noastre este adaptată la nevoile de dezvoltare economico-social durabil de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

O direcție majoră de acțiune în școala noastră o constituie asigurarea actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

În anul școlar 2017 - 2018 profilul colii este dat de următoarele calificări profesionale:

❖ LICEU- ZI : FILIERA TEHNOLOGICĂ , PROFIL TEHNIC

CLASA a IX-a: 1 clasă - domeniu mecanic ;

CLASA a X-a: 1 clasă - domeniu mecanic ;

CLASA a XI-a: 1 clasă cu dublă specializare: domeniu mecanic - *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații* și domeniu construcții, instalații și lucrări publice - *Tehnician în construcții și lucrări publice*;

CLASA a XII-a: 2 clase (domeniu mecanic , cu specializarea *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații* și domeniu construcții, instalații și lucrări publice cu specializarea *Tehnician în construcții și lucrări publice*);

❖ LICEU- ZI : FILIERA VOCAȚIONALĂ , PROFIL SPORTIV

CLASA a IX-a: 2 clase, specializarea: *Instructor sportiv*

CLASA a X-a: 2 clase, specializarea: *Instructor sportiv*

CLASA a XI-a: 2 clase, specializarea: *Instructor sportiv*

CLASA a XII-a: 2 clase, specializarea: *Instructor sportiv*

❖ LICEU- ZI : FILIERA TEHNOLOGICĂ , PROFIL SERVICII

CLASA a IX-a: 2 clase (domeniu economic – *Tehnician în administrație*)

CLASA a X-a: 2 clase (domeniu economic – *Tehnician în administrație*)

CLASA a XI-a: 1 clasă (domeniu economic – *Tehnician în administrație*)

CLASA a XII-a: 1 clasă (domeniu economic – *Tehnician în administrație*)

❖ LICEU SERAL: FILIERA TEHNOLOGICĂ , PROFIL TEHNIC

CLASA a IX-a: 1 clasă (domeniu mecanic);

CLASA a X-a: 1 clasă (domeniu mecanic);

CLASA a XI-a: 2 clase cu specializarea: *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații*

CLASA a XII-a: 2 clase cu specializarea: *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații*

CLASA a XIII-a: 2 clase cu specializarea: *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații*

❖ ÎNVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL DE TREI ANI

CLASA a IX-a: 1 clasă – domeniul mecanic , calificarea profesională : *Mecanic auto*;

CLASA a X-a: 1 clasă – domeniul mecanic , calificarea profesională : *Mecanic auto*;

CLASA a XI-a: 1 clasă – domeniul mecanic , calificarea profesională : *Mecanic auto*.

P.A.S. - ELIE RADU

Structura planului de colarizare pentru anul colar 2017-2018

Forma de învățământ: liceu zi

Filiera	Profil	Specializare	Tip clasa	Clasa	Nr. Clase		Nr. Elevi
					propus	realizat	
Tehnologic	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținerea și reparații	Normal	a IX- a	1	1	22
Total clase			-		1	1	22

Filiera	Profil	Specializare	Tip clasa	Clasa	Nr. Clase		Nr. Elevi
					propus	realizat	
Tehnologic	Servicii	Tehnician în administrație	Normal	a IX- a	2	2	48
Total clase					2	2	48

Filiera	Profil	Specializare	Tip clasa	Clasa	Nr. Clase		Nr. Elevi
					propus	realizat	
Vocațional	Sportiv	Instructor sportiv	Normal	a IX- a	2	2	43
Total clase					2	2	43

Forma de învățământ: Învățământ profesional - curs zi

Filiera	Domeniu	Specializare	Tip clasa	Clasa	Nr. Clase		Nr. Elevi
					propus	realizat	
-	Mecanic	Mecanic auto	Normal	a IX- a	1	1	20
-	Comerț	Comerțiant - vânzător	Normal	a IX- a	1	0	0
Total clase					2	1	20

Forma de învățământ: Liceu seral

Domeniu	Calificare	Clasa	Nr. Clase		Nr. Elevi
			propus	realizat	
Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținerea și reparații	a IX-a	1	1	29
		a XI- a	1	1	30
Total clase:			2	2	59

P.A.S. - ELIE RADU

1.3. ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016 - 2017

1.3.1. Situația rezultatelor la olimpiade și concursuri

A. Olimpiade

➤ faza pe coală

Nr. Crt.	Disciplina	Nr. elevi participanți	Număr elevi calificați – faza pe coală
1	Discipline tehnice – Domeniul Mecanic	Clasa a XI-a - 5 elevi	3 elevi
2	Discipline tehnice – Domeniul Construcției, instalații și lucrări publice	Clasa a XI-a - 8 elevi	2 elevi
3	Discipline tehnice – Domeniul Economic	Clasa a XI-a - 3 elevi	3 elevi
4	TIC	Clasa a IX-a – 8 elevi Clasa a X-a – 8 elevi	----

➤ faza pe municipiu

Nr. Crt.	Disciplina	Nr. elevi participanți	Rezultate
1	Discipline tehnice – Domeniul Mecanic	Clasa a XI-a - 2 elevi	1 elev – locul VI
2	Discipline tehnice – Domeniul Construcției, instalații și lucrări publice	Clasa a XI-a - 2 elevi	---
3	Discipline tehnice – Domeniul Economic	Clasa a XI-a - 3 elevi	<i>neprezentați</i>

B. Premii obținute la concursuri

❖ Firma CUSTOMS WHEELS SRL constituit din elevii clasei a XI-a E – profil servicii – coordonați de doamna profesor Manole Mariana au obținut Mențiune în cadrul ediției a VII-a a Târgului Firmelor de Exercițiu ”Kretzulescu – Tradiție și Contemporaneitate” organizat de școala Comercială Superioară ”Nicolae Kretzulescu”;

P.A.S. - ELIE RADU

❖ Dl. prof. Stoian Nelu și dl. prof. Ciocioman Alexandru au coordonat elevi de la clasele a IX-a la Bucharest Marathon 2016, organizat de Reiffeisen Bank, competiție la care un elev a obținut **locul 4**;



❖ Dl. prof. Stoian Nelu și dl. prof. Ciocioman Alexandru au obținut, cu echipa de handbal fete, **locul 3** pe sector la Olimpiada Liceelor;

❖ Dl. prof. Stoian Nelu și dl. prof. Ciocioman Alexandru au obținut, cu echipa de fotbal fete, **locul I** pe sector la *Olimpiada Liceelor*;

❖ Dl. prof. Stoian Nelu și dl. prof. Ciocioman Alexandru au obținut, cu echipa de fotbal fete, **locul I** pe municipiu la *Olimpiada Liceelor*;

❖ Dl. prof. Stoian Nelu și dl. prof. Ciocioman Alexandru au obținut, cu echipa de fotbal fete, **locul I** pe municipiu și în faza regională la competiția ”*Cupa Coca-Cola*”, calificându-se în faza națională ;

❖ Dl. prof. Stoian Nelu și dl. prof. Ciocioman Alexandru au obținut, cu echipa de fotbal fete, **locul I** în cadrul competiției ”*Festivalul Sportului 2017*” organizat de Proedus;



❖ La fazele naționale, echipa de fotbal fete coordonată de dl. prof. Stoian Nelu și dl. prof. Ciocioman Alexandru a obținut următoarele rezultate:

✓ **locul VI** la ”*Olimpiada Liceelor*”, etapa final desfășurându-se la Drobeta Turnu Severin în perioada 19 - 20 mai 2017;

✓ **locul IV** la ”*Cupa Coca-Cola*”, etapa final desfășurându-se la București în perioada 3 – 4 iunie 2017.



❖ Revista colii ”EXCELSIOR” a participat la *Concursul Național al Revistelor Colare* - etapa pe Municipiu, obținând Premiul III, la secțiunea *Caleidoscop*.

P.A.S. - ELIE RADU

1.3.2. Dezvoltarea instituțională

Pentru a corela oferta educațională cu interesele elevilor și pentru a asigura integrarea socială și la locul de muncă, în perioada 2006 - 2016, școala a implementat Programul „A doua șansă” în parteneriat cu Liceul Teoretic “DECEBAL”, pentru grupurile defavorizate.

De asemenea, la începutul anului școlar 2006-2007, s-a obținut autorizație pentru „școala de conducători auto - categoria B”, având în prezent două autovehicule care au fost înscrise în circulație, pentru susținerea orelor de conducere auto de către elevii clasei a XI-a școală profesională.

În perioada 2010 – 2013 în unitatea noastră a fost implementat proiectul POSDRU 63611 “*Pregătirea pentru piața muncii*” care a vizat efectuarea orelor de instruire practică a elevilor, în condiții reale de muncă, în vederea accesibilizării inserției profesionale a acestora.

Pentru a veni în sprijinul școlarizarea elevilor cu risc de abandon școlar proveniți din medii sociale defavorizate, unitatea a aplicat pentru implementarea *proiectului ROSE*, pe o perioadă de 4 ani, proiect care vizează reducerea absenteismului și abandonului școlar, creșterea gradului de absolvire și a promovabilității examenului de bacalaureat.

Pentru efectuarea orelor și stagiilor de pregătire practică a elevilor de la domeniul economic, profil servicii, au fost încheiate convenții-cadru cu agenții economici: Auchan România – filiala Vitan și Carrefour Park Lake.

Pentru efectuarea orelor și stagiilor de pregătire practică a elevilor colii profesionale, în calificarea Mecanic auto, au fost încheiate convenții-cadru cu SC AUTOCOB LĂCESCU SRL, mai mult și elevi care au împlinit 16 ani fiind angajați, conform legislației în vigoare.

1.3.3 Investiții și dotări

În anul școlar 2012 – 2013, în curtea școlii, s-a finalizat construcția Centrului Sportiv Apollo și a fost dat în funcțiune acest sal de sport modern, proiectat și dotat în conformitate cu standardele europene, în care se desfășoară atât orele de Educație fizică, cât și alte activități ale școlii și a altor beneficiari.

În anul școlar 2013 – 2014, prin contribuția Primăriei Sector 3, au fost înlocuite ușiile de la toate sălile cât și ferestrele termopan la sălile de clasă situate pe fațada clădirii.

În anul școlar 2014 - 2015, școala a folosit fondurile alocate pentru achiziții, în vederea dotării laboratoarelor și cabinetelor școlare, fiind înlocuite 20 calculatoare din laboratorul de informatică.

În anul școlar 2015 - 2016, prin contribuția Primăriei Sector 3, toate cadrele didactice titulare au primit 55 de laptopuri cu licențe aferente, atât pentru îmbunătățirea condițiilor procesului didactic, cât și pentru implementarea catalogului electronic – platforma *ecatalog*

P.A.S. - ELIE RADU

– o soluție optimă de comunicare cu părinții în timp real. De asemenea s-au achiziționat 31 de calculatoare cu licențele aferente și 19 videoproiectoare. În același an a fost înlocuit sistemul de sonorizare și sistemul de supraveghere video în toate sălile de clasă, pe coridoare și în exteriorul colii.

În acest an școlar a fost reînnoit fondul de manuale școlare pentru disciplinele de cultură generală la clasele din învățământul obligatoriu (IX – X) și pentru unele discipline de la clasele a XI-a și a XII-a. De asemenea sunt reeditate, manualele școlare noi asigură unitate editorială la discipline, contribuie la reducerea eforturilor financiare ale familiilor elevilor – în special a celor din clasele terminale și contribuie la păstrarea sănătății elevilor.

De asemenea, prin contribuția Primăriei sectorului 3, s-a realizat igienizarea tuturor sălilor de clasă din clădirea colii.

Toate aceste dotări au urmărit îmbunătățirea mediului de lucru și a condițiilor de desfășurare a procesului instructiv – educativ.

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL

Unitatea noastră școlară are în vedere faptul că țara noastră este membră a Uniunii Europene și înseamnă de concluziile Consiliului European de la Lisabona din anul 2000, reafirmate la Consiliul European de la Feira din 2001, concluzii care se referă la obiectivul general stabilit ca Uniunea Europeană să devină în orizontul de timp 2020 cea mai competitivă și mai dinamică economie, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune, precum și obiectivul de dezvoltare a educației în perspectiva anului 2015.

În cadrul Consiliului European de la Stockholm (2001) se menționează că “îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privind tehnologia informației (IT) și cele digitale, constituie o prioritate a UE pentru a face *economia europeană cea mai dinamică și competitivă economie bazată pe cunoaștere*” (sursa: PLAI)

La nivel european, în cadrul Consiliului European de la Barcelona (2002) sunt stabilite priorități în diferite domenii: utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale, îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale, creșterea corelării ofertei furnizorilor de educație cu cererea pieței muncii, eficientizarea guvernării procesului Copenhaga și cooperării în VET

În contextual tendinței de globalizare și mobilitate largă a forței de muncă cu calificare ridicată, educația este tot mai frecvent considerată a fi atât factor cât și efect. O strategie educațională modernă trebuie să ia în considerare faptul că *învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și în alegerea interesului fiecărui participant la acest proces.*

P.A.S. - ELIE RADU

În acest sens, Strategia Europa 2020 propune o viziune pentru economia social de pia a Europei în următorul deceniu, fiind bazată pe trei domenii prioritare: creșterea economică inteligentă, dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare; creșterea economică durabilă, promovarea unei economii competitive, cu emisii scăzute de carbon și o utilizare eficientă a resurselor, promovarea unei economii cu un grad ridicat de ocupare a forței de muncă, care să genereze coeziune socială și teritorială.

Se vor folosi cinci indicatori de referință reprezentativi la nivel UE, reflectați în strategiile naționale ale statelor membre:

- 75% din populația în vârstă de 20-64 de ani trebuie să fie angajați.
- 3% din PIB-ul UE trebuie să fie investit în cercetare și dezvoltare.
- Obiectivele climatice și energetice „20/20/20” trebuie să fie îndeplinite.
- Ponderea abandonului școlar timpuriu trebuie să fie sub 10%, iar cel puțin 40% din generația tânără trebuie să aibă studii universitare.
- Trebuie redus cu 20 de milioane numărul persoanelor expuse riscului șomeriei.

România și-a asumat aceste priorități definitorii privind domeniul educațional, pentru anul 2020, având etape intermediare 2015 și 2017.

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă în scopul îmbunătățirii cooperării, pentru a facilita și promova mobilitatea și dezvoltarea cooperării inter-instituționale, parteneriatul, vizează îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale europene în context internațional.

Creșterea transparenței în formarea profesională inițială și continuă prin implementarea și raționalizarea instrumentelor informaționale și rețelelor, incluzând integrarea instrumentelor existente, precum și CV-ul european, certificatele și diplomele, cadrul de referință european comun pentru limbi și EUROPASS într-un singur cadru, are ca scop transferul și recunoașterea calificărilor, în vederea susținerii mobilității geografice și ocupaționale a cetățenilor europeni.

Recunoașterea competențelor și calificărilor poate fi promovată prin stabilirea unor nivele de referință, principii de certificare și măsuri comune.

Promovarea cooperării în asigurarea calității pune accent pe schimbul de modele și metode, pe criteriile comune și principii privind calitatea formării profesionale inițiale și continue.

1.4.1. Priorități și obiective la nivel național

La nivel național există o largă recunoaștere a faptului că educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman. Educația este percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă și reprezintă un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Contextul național este definit de o serie de strategii, printre acestea deosebit de relevante pentru educație și formarea profesională având: Strategia educației și formării profesionale

P.A.S. - ELIE RADU

din România pentru perioada 2014-2020; Strategia național de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020; Strategia pentru Reducerea Pierderii Timpurii școlare în România; Strategia național pentru învățământ terțiar 2015-2020; Strategia Național pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020; Strategia Național pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030; Strategia național privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020 și altele.

„Strategia Național pentru Dezvoltare Durabilă a României – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030” cuprinde o serie de obiective privind Educația și formarea profesională, fiecare dintre acestea având termene de realizare, dar și obiective specifice prin care să se atingă obiectivul general.

Prioritățile formulate la nivel național sunt:

1. Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei/regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților
2. Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ
3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT
4. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală
5. Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

1.4.2. Priorități și obiective la nivel regional și local

❖ *Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor:*

Acțiuni derulate la nivelul școlii în anul școlar 2016 – 2017:

a) A fost reactualizat PAS în coroborare cu PLAI și PRAI;

b) În anul școlar 2016-2017 au fost susținute 4 inspecții pentru grade didactice, dintre care inspecții curente și speciale pentru gradul definitiv – 1 cadru didactic, 3 inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II, o inspecție curentă pentru obținerea gradului didactic I, toate fiind susținute de cadre didactice de cultură generală;

c) Un cadru didactic urmează două programe de masterat în cadrul unor instituții de învățământ superior (Universitatea București, Facultatea de Drept și Academia de Poliție "Alexandru Ioan Cuza" București);

d) Doamna profesor Manea Luiza Emanuela urmează programul de Doctorat „Marketingul serviciilor” în cadrul ASE București, Facultatea de Marketing;

e) S-au elaborat și aprobat programele școlare CDL, pentru anul școlar 2017 – 2018, pentru domeniile mecanic (clasa a IX-a, a X-a liceu și a IX-a, a X-a școală profesională),

P.A.S. - ELIE RADU

precum și pentru profilul servicii (clasa a IX-a și a X-a), clasă pentru care am obținut autorizația de funcționare provizorie în urma inspecției de evaluare extern desfășurate de ARACIP în anul 2014;

f) S-au elaborat și aprobat *programele colare CD*, pentru anul școlar 2017 – 2018, pentru clasele a XI-a și a XII-a - filieră Vocațională, profil sportiv, sub forma opțiunilor de aprofundare la disciplinele de bacalaureat – Limba și literatura română, Istorie, precum și pentru Pregătire sportivă practică.

❖ *Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională :*

Acțiuni derulate:

- a) Este utilizat și dotat corespunzător cabinetul de consiliere psihopedagogică ;
- b) A fost reactualizat site-ul unității școlare, fiind incluse informații utile pentru profesori, elevi și părinți;
- c) S-a realizat informarea elevilor cu privire la oferta educațională a colilor postliceale sau a instituțiilor de învățământ superior;
- d) S-a realizat informarea elevilor cu privire la oferta cursurilor de reconversie profesională susținute prin AMOFM;
- e) S-a realizat informarea elevilor cu privire la oferta de locuri de muncă vacante existente pe plan local.

❖ *Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale:*

Acțiuni derulate:

- a) S-a adaptat oferta educațională la tendințele identificate în PLAI și PRAI;
- b) S-au încheiat contracte - cadru cu agenții economici prin care s-a urmărit asigurarea condițiilor necesare dobândirii de către elevi a competențelor profesionale conform SPP.

❖ *Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanță cu standardelor europene:*

Acțiuni derulate:

- a) Reabilitarea bazei materiale a colii prin dotări obținute prin achiziții publice: carte școlare, manuale școlare, echipament sportiv, atlase, hărți și planșe pentru cabinetul de biologie, istorie și geografie;
- b) A fost igienizat și dezinfectat colii și modernizate grupurile sanitare din școală ;
- c) Au fost modernizate sălile de clasă, fiind înlocuit mobilierul școlar.

❖ *Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională prin:*

- a) Asigurarea calității educației prin funcționarea comisiei de evaluare instituțională și asigurarea calității.

P.A.S. - ELIE RADU

b) coala organizeaz întâlniri între reprezentanții agenților economici care solicit for de muncă pe diverse specialități și elevii claselor terminale, pentru îmbunătățirea anselor de integrare pe piața muncii, sporirea anselor de mobilitate profesională, diminuarea omajului timpuriu, parteneriate cu agenții economici;

c) Prin oferta educațională, coala noastră răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale, iar prin activitatea comisiilor metodice de lucru pe probleme, contribuie la îmbunătățirea educației și a instruirii;

d) În coala noastră se asigură în cadrul procesului instructiv-educativ utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale;

e) Personalul colii recunoaște din ce în ce mai mult importanța lucrului în echipă, desfășurarea activității riguroase de autoevaluare atât la nivel instituțional cât și individual, precum și importanța unei abordări care să pună beneficiarul (elevul) pe primul loc.

❖ *Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic al populației colare din mediul rural în vederea egalizării anselor:*

Acțiuni derulate:

a) colarizarea elevilor din zonele rurale limitrofe capitalei, prin popularizarea imaginii colii și promovarea ofertei educaționale;

b) Oferirea ajutorului financiar prin programul național "Bani de liceu";

c) Oferirea "Bursei profesionale" elevilor care urmează cursurile învățământului profesional, peste 90% dintre aceștia provenind din mediul rural;

d) Elevii proveniți din zonele limitrofe beneficiază de burse de transport în condițiile prevăzute de lege.

Având în vedere contextul național al formării profesionale, inițiale sau continue, în unitatea noastră colară se țin seama de documentele programatice ce se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional, local și în același timp se aplică strategiile stabilite de Ministerul Educației Naționale pentru perioada următoare.

❖ *Asigurarea egalității de anse și sporirea accesului la educație prin:*

a) Amenajarea și modernizarea bazei sportive a colii (sala de sport și terenul de sport);

b) Asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate: coala are autorizație sanitară de funcționare pentru toate cele trei clădiri: coală, atelierul coală și sala de sport, precum și pentru cabinetul medical care funcționează în clădirea colii;

c) Asigurarea fondului de carte și materiale didactice necesare optimizării procesului educativ, prin achiziții publice privind dotarea bibliotecii, laboratoarelor, cabinetelor și bazei sportive.

❖ *Reducerea absenteismului și a ratei de pierdere timpurie a colii prin:*

a) Monitorizarea prezenței elevilor de către profesorii diriginți;

P.A.S. - ELIE RADU

b) Adoptarea unui plan de măsuri specifice în sensul reducerii absenteismului și prevenirii prăsilirii timpurii a colii;

c) Consiliere psihopedagogică de specialitate pentru elevii din grupuri vulnerabile și pentru părinții acestora;

d) Aplicarea la clase a metodelor de învățare centrate pe elev, folosirea resurselor materiale diferențiate care să îmbunătățească calitatea actului educațional;

e) Încheierea de parteneriate cu organizații care să consilieze elevii în acest context.

Concluzie

Analiza SWOT realizată la nivelul comisiilor metodice și la nivel instituțional, creează cadrul de definire a strategiilor corecte privind curriculumul, resursa umană, resursa materială, relațiile comunitare.

Foarte important de menționat este faptul că unitatea noastră colară coroborează prioritățile strategice proprii cu cele din Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar până în anul 2020, astfel:

- realizarea echității în educație;
- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;
- deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural.

Inspectoratul colar al Municipiului București, prima verigă între Ministerul Educației și unitățile colare, respectiv beneficiarii sistemului de învățământ, proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a ministerului privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta, Inspectoratul colar al Municipiului București, și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia ministerială privind asigurarea calității și a accesului la educație, al compatibilizării cu cerințele de educație și formare profesională existente în Uniunea Europeană.

Pentru elaborarea programului de acțiuni, în învățământul profesional și tehnic, s-a realizat analiza contextului general al sistemului, cât și cel local din anii anteriori.

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimele luni, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă utilizată în PLAI 2013 – 2020 au un grad ridicat de relativitate. În acest context, PLAI nu poate furniza recomandări suficiente de detaliate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională inițială, ca răspuns la cererea pieței muncii.

De aceea, creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile colare și agenții economici din anumite domenii de activitate, reprezintă o **prioritate** pentru conducerea unităților de învățământ, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii.

P.A.S. - ELIE RADU

În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerințelor existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene.

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT.

În context **social**, trebuie subliniat influența mentalității majorității populației Capitalei, care acordă mai mare importanță studiilor decât specializării în meserii cerute de piața muncii, situațiile statistice arătând că ponderea absolvenților care se înscriu la o formă de învățământ superior a scăzut anual în perioada 2008 (389.517) – 2014 (128.883), urmând o ușoară revigorare în anii 2015 (171.065) și 2016 (170.353). Din păcate se menține scăzut înscrierea absolvenților în învățământul superior tehnic, constatându-se o creștere a ratei de abandon în aceste structuri.

În context **demografic**, profilul regiunii București – Ilfov, în care se află și unitatea noastră colară este constituit din 9 orașe, 32 de comune și 91 de sate. Conform recensământului din anul 2011, Municipiul București este cea mai mare aglomerare urbană din România, populația sa (1.883.425 locuitori) reprezentând circa 82,9% din populația regiunii, respectiv, 9,36% din populația totală a României. (*Sursa: INS, Anuarul Statistic – 2013*).

Referitor la dinamica populației în această regiune de dezvoltare, se poate menționa că factorii care determină acest proces sunt: natalitatea, mortalitatea și migrarea populației către state europene, cu locuri de muncă retribuite mai bine decât în țară. Din analiza datelor statistice rezultate în urma recensământului pe regiunea București-Ilfov, la nivelul anului 2011 se înregistrează o creștere a procentului populației vârstnice de peste 65 de ani (14,18% în 2011), mai mică decât media națională a României (16,14%).

În privința evoluției populației din grupa 10 – 14 ani, se observă o creștere cu 21,94% în anul 2015 față de anul 2008, fapt care impune proiectarea unui plan de colarizare care să țină cont de cuprinderea în învățământ a tuturor elevilor de clasa a VIII-a din regiune, dar și ținând cont de particularitățile zonei, respectiv, oprirea unui număr mare de elevi care vin din provincie și numărul destul de mare al unităților de învățământ particulare din București. (*Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2014*)

În anul 2015, față de anul 2008, pentru grupa de vârstă 25-29 de ani, se înregistrează la nivelul regiunii o ușoară creștere de 1,63%, mai mică decât cea de la nivel național de 5,87%, iar pentru grupa de vârstă 30 – 64 de ani, la nivelul regiunii se înregistrează o creștere de 19,01%, mai mare decât media națională de 10,63%. (*Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2014*).

Conform cercetărilor INS se remarcă și o scădere drastică a populației de vârstă precolară și colară, fapt ce va determina o mai mare atenție la oferta educațională a unităților de învățământ preuniversitar tehnic și profesional pentru viitor. Comparativ cu anul 2011 (15,9%), pentru grupa de vârstă 0 – 14 ani, se prognozează o scădere continuă a

P.A.S. - ELIE RADU

populaiei colare pentru anul 2020 (14,7%), continuând cu 13,3% în anul 2030 și până la 12,1% în anul 2060.

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
peste 65 ani	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7

Sursa: INS - "Evoluția populației pe grupe mari de vârstă în perioada 2011-2060"

Conform studiului realizat, se pare că populația din grupa de vârstă 65 și peste va înregistra o creștere de 19,7% până în anul 2030 față de anul 2011, pe când cea din grupa de vârstă 0 - 14 ani va avea un regres de aproximativ 13,3%. La aceste remarci se adaugă și prognoza MMPS corelată cu cerințele UE, ca până în anul 2030 vârsta medie de pensionare să ajungă la 65 ani, fapt ce implică blocarea posturilor în domeniile economiei naționale.

Luând în considerare acest aspect, dar și opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru liceul teoretic se reliefează *reducerea drastică la nivelul capitalei a învățământului liceal tehnologic și profesional și chiar dispariția multor unități de IPT.*

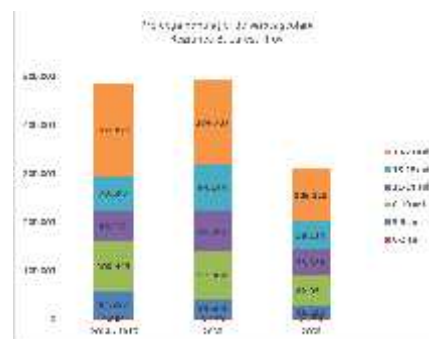
Fenomenul reducerii populației pe grupe de vârstă este general pentru toate regiunile României, evoluând dramatic după anul 1990. Cauzele au fost: natalitatea în scădere, mortalitatea în creștere și procentul mare al emigranților, în căutare de locuri de muncă, în alți țări: Spania, Italia, Germania, Anglia, Danemarca, Suedia, Franța și altele.

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu și lung. Conform datelor furnizate de OIM, peste 15.000 de persoane au părăsit oficial România în perioada 2008-2014, dar în mod neoficial, numărul de români plecați pentru a-și găsi loc de muncă în străinătate este mult mai mare, chiar de ordinul milioanei. Cea mai numeroasă grupă de emigranți temporari pentru regiunea București - Ilfov este de 25-64 ani (12.970 persoane), dar este important și faptul că un număr de 2.112 persoane au plecat din grupa de vârstă 0 - 14 ani, precum și 1.040 persoane din grupa de vârstă 15 - 19 ani.

Pentru justificarea acestor afirmații, prezentăm prognoza distribuției pe grupe de vârstă colare pentru regiunea București - Ilfov, la nivelul anului 2060:

Grupa de vârstă	2015	2030	2060	Modificări 2030 - 2015
0 - 5 ani	59181	42642	28681	- 16,53%
6 - 10 ani	100449	97300	62051	- 3,13%
11 - 14 ani	66212	85342	53028	+ 28,89%
15 - 18 ani	70593	94144	59114	+ 33,36%
19 - 23 ani	189829	174787	108219	- 7,92%

Sursa: INS - "Proiectarea populației colare din România la orizontul anului 2060"



P.A.S. - ELIE RADU

Reducerea populației de vârstă colar în județele limitrofe, combinat cu lipsa unităților ÎPT în aceste zone, determină migrarea absolvenților de gimnaziu pentru unitățile din București, în fiecare an proiectul planului de colarizare având în vedere acest aspect.

Scăderea populației colare pentru grupa de vârstă 19 - 23 ani conduce la necesitatea unor măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, un exemplu fiind orientarea unităților IPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților.

Comunitatea romă reprezintă cel mai mare grup minoritar din regiune, dar și din municipiul București, numărând aproximativ 15.634 persoane în județul Ilfov și 23.973 persoane în București. Majoritatea romilor sunt localizați în sectoarele 1, 2 și 5, în centrul istoric al capitalei și în 13 localități din Ilfov. Din punct de vedere al componenței etnice, conform recensământului din 2011, populația regiunii București-Ilfov are următoarea structură: români – 86,30%; romi – 1,74%; maghiari – 0,16%; turci – 0,13%; chinezi – 0,08%; germani - 0,06%; evrei – 0,06%; alte etnii – 0,35%; pentru 10,91% nu există date despre etnia de care aparțin. (*sursa: INS*)

Statistica este relevantă și pentru unitatea noastră colară, deoarece în fiecare an colarizăm elevi de etnie romă, atât declarați cât și nedeclarați. Din nefericire, datorită lipsei de educație a părinților, condițiilor economice precare și dificultăților de adaptare, mulți dintre acești elevi părăsesc școala înainte de finalizarea studiilor.

Un indicator important adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020 pentru a promova incluziunea socială și reducerea sărăciei este *rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE)*, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Acest indicator a suferit o scădere în anul 2014 și la nivelul regiunii București – Ilfov (24,9%), asemănătoare cu cea de la nivel național. Indicatorul evidențiază cauzele manifestării abandonului colar și omajul în rândul tinerilor. Variația indicatorului determină adoptarea unor soluții viabile care să permită accesul copiilor din medii nefavorizate la educație și creșterea angajabilității tinerilor absolvenți.

Un pas în acest sens a fost făcut și în unitatea noastră colară prin demersurile de implementare a proiectului **ROSE (Romania Secondary Education Project)**, finanțat prin granturi pe o perioadă de 4 ani, având ca obiective reducerea ratei de abandon colar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat. În cadrul acestui proiect vor fi derulate 3 categorii de activități:

✓ *activități pedagogice și de sprijin*: activități remediale, tutorat, consiliere, coaching, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități specifice destinate elevilor provenind din grupuri dezavantajate;

✓ *activități extracurriculare*: vizite, excursii de documentare, stagii de practică/internship, participare la competiții pe diferite domenii, acțiuni destinate înființării/dezvoltării de rețele școlare;

P.A.S. - ELIE RADU

✓ *activități de renovare și dotare*: mici lucrări de modernizare a spațiilor de școlarizare, achiziții de bunuri în scop educațional.

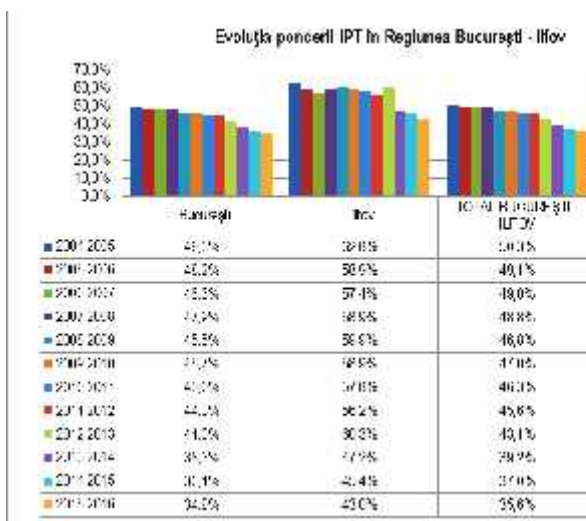
Proiectul este finanțat integral de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare (BIRD) și se desfășoară în intervalul 2015 - 2022.

Populația colară cuprinsă în învățământul gimnazial a suferit variații în perioada 2007-2015, scăzând la nivelul regiunii cu 2%. Scăderea s-a înregistrat numai pentru municipiul București, în județul Ilfov fiind remarcat o ușoară creștere.

În privința învățământului liceal, la nivelul regiunii București - Ilfov se remarcă o scădere cu 19,35% în perioada 2007-2015, scădere resimțită aproape în totalitate la nivelul capitalei.

Învățământul profesional a suferit o scădere extremă din anul școlar 2007-2008, minimum înregistrat fiind în anul școlar 2012-2013, când s-a atins minimumul la nivel regional de 560 elevi înscriși. În prezent numărul elevilor înscriși la învățământul profesional este în continuă creștere datorită măsurilor luate în ultimii ani pentru revigorarea învățământului profesional și înființarea învățământului dual.

Este alarmant, pentru dezvoltarea economică viitoare, faptul că învățământul profesional și tehnic din regiunea București-Ilfov este în scădere continuă din anul 2004-2005, când se înregistra la nivel regional o pondere de 50,3%, ajungându-se în anul 2015-2016 la 35,6%, în condițiile în care obiectivul strategic 2 din Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 se referă la „Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014”.



Sursa: PRAI 2016 - 2025

Gradul de cuprindere în învățământ pentru populația colară din regiunea București - Ilfov pentru grupa de vârstă 3-23 ani este cel mai mare în anul școlar 2015-2016 (99,8%) dintre toate regiunile țării, dar și față de cel înregistrat la nivel național (72,5%), fiind mai ridicat pentru municipiul București (117%) și mult mai scăzut pentru județul Ilfov (42,6%).

P.A.S. - ELIE RADU

Pentru grupa de vârstă 15-18 ani, relevant pentru învățământul profesional și tehnic, se înregistrează cea mai mare valoare (107%) față de toate celelalte regiuni din țară, dar și față de cea înregistrată la nivel național (78,2%), fiind mai mare la nivelul capitalei (137%) și mult mai scăzută la nivelul județului Ilfov.

Pentru grupa de vârstă 19-23 ani, gradul de cuprindere este în creștere la 187% față de anul 2014 (171,6%), având valoarea record de 234% în municipiul București.

Informațiile furnizate de Institutul Național de Statistică evidențiază faptul că ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional a fost, în anul 2015-2016, cele mai mici din țară, în scădere cu 1,4% față de anul precedent.

Analizând datele statistice, la nivelul municipiului București, se constată că ponderea elevilor înscriși la învățământul profesional a scăzut alarmant de la 19,3% în anul școlar 2004-2005 la 0,7% în anul școlar 2012-2013, începând să aibă un trend crescător în următorii ani, ajungând la 2,4% în anul școlar 2015-2016.

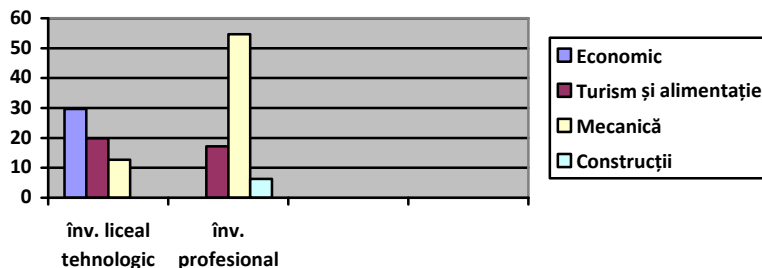
Ponderea la liceul tehnologic a înregistrat variații în perioada 2004-2016, ajungând în anul școlar 2015-2016 (33,2%) aproape egal cu cea înregistrată în anul școlar 2008-2009 (33,7%).

În tot acest timp, ponderea la liceul teoretic a crescut semnificativ, de la 49,7% în anul școlar 2004-2005 la 64,4% în anul școlar 2015-2016.



*Sursa: INS
- Caiet statistic*

Pe domeniile de pregătire, cele mai solicitate în învățământul liceal tehnologic sunt: Economic (29,66%), Turism și alimentație (19,81%) și Mecanică (12,71%), iar în învățământul profesional: Mecanică (54,71%), Turism și alimentație (17,24%) și Construcții, instalații și lucrări publice (6,32%).



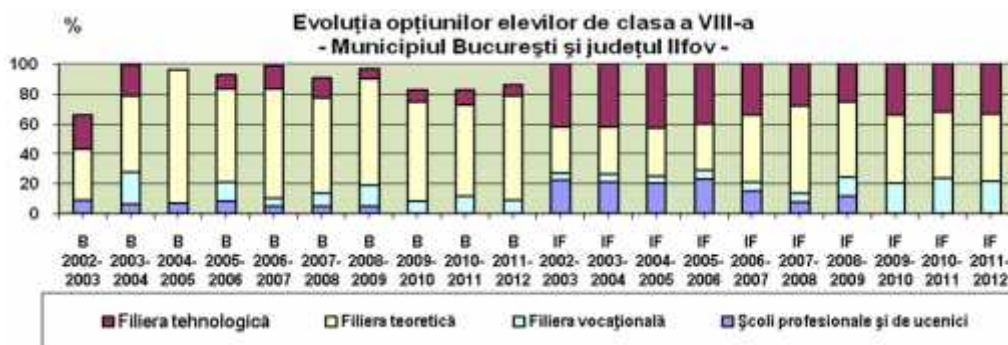
P.A.S. - ELIE RADU

O condiție fundamentală pentru funcționarea învățământului profesional este solicitarea agenților economici de a forma elevi în anumite calificări, conform necesităților lor de angajare. La nivelul regiunii București-Ilfov, pentru anul școlar 2016-2017 au fost satisfăcute solicitările operatorilor economici în proporție de 76%, în totalitate pentru județul Ilfov și în proporție de 72,8% pentru municipiul București. Această diferență provine din efectivele de elevi mai mici în județul Ilfov comparativ cu cele din municipiul București și din faptul că agenții economici mai mici nu pot asigura pregătirea corespunzătoare pentru un număr mare de elevi pe aceeași calificare în același timp. Un alt aspect îl reprezintă calitatea redusă a dotărilor unităților școlare, dar și deficitul de personal didactic titular pe anumite specializări.

Aceste aspecte, dar și obligativitatea unui număr minim de 14 elevi de clasă, a făcut ca în regiunea București-Ilfov să fie încheiate cele mai puține contracte – cadru (133 contracte) în vederea școlarizării elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2016-2017, reprezentând doar 3% din cele încheiate la nivel național. Cele mai multe contracte s-au încheiat în domeniul Mecanic (64), Comerț (17) și Turism și alimentație (16).

O problemă îngrijorătoare, care s-a menținut de-a lungul timpului, este scăderea calității în învățământul gimnazial, slabă motivare a elevilor de clasa a VIII-a de a-și alege un traseu de formare și dezvoltare profesională corespunzător, precum și modalitatea de admitere în învățământul liceal.

În ceea ce privește opțiunea elevilor de clasa a VIII-a în ultimii 4 ani, se constată conform datelor statistice, un ușor dezechilibru între elevii din județul Ilfov și cei din municipiul București: dacă pentru elevii bucureșteni opțiunea pentru *învățământul tehnic și profesional* este fluctuantă de la an la an, pentru cei din județul Ilfov opțiunile sunt relativ constante (33 – 35 %); referitor la opțiunile pentru *învățământul teoretic* la nivel de municipiu din anul 2011, față de cei din județul Ilfov, care se păstrează în același raport (45%); pentru filiera vocațională se constată aceeași fluctuație pentru cei din municipiul București față de constanța celor din județul Ilfov (21 – 23%). Un indicator relevant îl oferă și numărul elevilor nehotărâți în privința alegerii unui anumit domeniu.



Sursa: ISMB, ISJ Ilfov, pe baza datelor furnizate de CMBRAE/CJRAE - anchetele privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a

P.A.S. - ELIE RADU

Îngrijor toare în acest moment pentru unitățile de ÎPT sunt opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru liceul teoretic, precum și existența unei medii de admitere minime pentru accesul la această formă de învățământ, ceea ce conduce treptat la dispariția la nivel regional în învățământul liceal și profesional a multor unități de IPT.

Un aspect deosebit de important este și *rata abandonului* școlar în învățământul secundar superior, datele furnizate de Institutul Național de Statistică evidențiază o creștere la nivel regiunii București-Ilfov, în anul școlar 2014-2015, de la 2,8% la 3%, totuși o valoare mai mică decât cea înregistrată la nivel național (de 3,5%).

Un indicator de referință, în strânsă legătură cu fluctuația permanentă a pieței muncii și a dezvoltării economice la nivel local este rata de persistență timpurie a sistemului de educație de către tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani, acesta fiind de 18,5% la nivel național în anul 2016.

Este de remarcat, în sens negativ, și creșterea procentului tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET) de la 22,1% în anul 2012 la 23,6% în anul 2016, comparativ cu ponderea de 16,7% la nivelul Uniunii Europene, cea mai mare valoare a indicatorului fiind înregistrată pentru învățământul secundar superior.

Perioada de după anul 2010, este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Astfel, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (servicii de consultanță, financiare, comerciale etc), dar și alte servicii auxiliare producției - de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

Concluzie

Din datele prognozate de INS, se observă că fenomenul de îmbătrânire a populației este în creștere. De aceea sunt necesare măsuri de compensare a golului care va apărea pe piața forței de muncă în anii următori, cum ar fi:

1. dezvoltarea ofertelor de școlarizare pentru cuprinderea tuturor elevilor în coli cu potențial local și regional de dezvoltare economică;
2. dezvoltarea colilor cu tradiție în pregătirea resursei umane performante;
3. constituirea campusurilor școlare în care să se regăsească, în funcție de cerințele pieței, toate calificările solicitate;
4. creșterea calității pregătirii elevilor pentru atragerea și cointeresarea acestora în alegerea unor calificări deficitare de pe piața muncii;

P.A.S. - ELIE RADU

5. funcționarea la parametri maximi a serviciilor de consiliere și orientare colar și profesional care să explice preferințele și elevilor de gimnaziu implicațiile alegerii unei unități liceale pe termen lung, ținând cont și de abilități și aptitudini;
6. diversificarea formelor de pregătire continuă a adulților, astfel încât să fie creată o mai mare posibilitate de ocupare a locurilor de muncă, având în vedere procentul mare al populației cu capacitate de muncă (30–64 ani) fără studii complete.

Ca urmare a fenomenului migrației profesionale a adulților, școala românească, și implicit unitatea noastră colară, are misiunea de a pregăti tineri în meserii din domeniul tehnic, în specializări în care există oferte de muncă neacoperite.

Pondere crescândă a IMM reclamă din partea unităților de învățământ profesional și tehnic un răspuns adecvat la nevoile lor specifice, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare profesională;
- importanța formării competențelor cheie;
- importanța dobândirii competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională;
- formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea pentru calificările care presupun competențe combinate: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web);
- diversificarea ofertei educaționale în unitățile ÎPT, astfel încât să fie incluse și domenii conform nevoilor elevilor, corelate cu cerințele pieței muncii.

P.A.S. - ELIE RADU

PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR 2016 - 2020

2.1 MEDIUL EXTERN

2.1.1. Analiza privind forța de muncă la nivel național, regional și local

În contextul aderării României la Uniunea Europeană, sistemul de învățământ trebuie să coroboreze obiectivele cu cele europene și anume:

a) Învățământ obligatoriu de 10 clase; implementarea evaluării instituționale și asigurarea calității (Ordonanța 75/2005), respectarea principiilor asigurării șanselor egale la educație și formare profesională a grupurilor defavorizate, precum și consolidarea competențelor de bază pentru toți;

b) Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitatea pe piața forței de muncă europene;

c) Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul elevilor este liber;

d) Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților;

e) Corelarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului tehnic și profesional la nivel local și regional în mod realist privind dimensionarea ofertei educaționale având în vedere structura demografică a populației.

Cerințele pe piața forței de muncă, în domeniul electric, mecanic, construcții și lucrări publice se mențin la cote relativ ridicate pe plan local și regional.

2.1.2. Profilul demografic al regiunii București – Ilfov

Pe plan demografic se observă următoarele tendințe:

a) Numărul absolvenților calificați caute slujbe mai bine plătite în străinătate;

b) Creșterea indicelui de îmbătrânire a populației.

Municipiul București acționează ca un magnet pentru populația cu vârsta de muncă din întreaga țară, dar mai ales a celei din zonele limitrofe, aceasta fiind regiunea capabilă să genereze cele mai multe locuri de muncă și de cea mai bună calitate.

P.A.S. - ELIE RADU

Distribu ia popula iei Regiunii Bucure ti - Ilfov pe grupe de vârst (mii de persoane) arat astfel:

	An	GV 0-14	GV 15-64	GV 65+
REGIUNEA BUCURE TI-ILFOV	2007	265,3	1640,7	320,0
	2010	260,6	1632,7	312,9
	2013	264,1	1614,0	318,6
	2015	267,5	1595,3	324,3
	2020	251,7	1528,2	371,1

Sursa: INCSMPS, conf. INS, «Proiectarea popula iei României în profil teritorial până în 2025» (realizat în 2003)

Din analiza acestei distribu ii a popula iei colare se desprind urm toarele:

a) Eficientizarea re elei colare pentru urm torii patru ani trebuie s în seama de schimb rile (num r de elevi intra i) ce vor rezulta ca urmare a modific rii sporului natural;

b) Reduceri ale contingentului de vârst colar se traduc prin diminuarea num rului de elevi la clase;

c) Nu to i absolven ii din sistem vor fi absorbi i pe pia a local i regional , unii dintre ei preferând s plece din ar în c utarea unor oportunit i de angajare mai atractive.

Ca atare, stabilirea calific rilor relevante i mai ales dimensionarea num rului de clase trebuie s în seama i de aceste ie iri din sistem.

O asemenea situa ie se manifest mai pregnant în profilurile construc ii i lucr ri publice, turism, alimenta ie public , mecanic , electrotehnic i automatiz ri.

2.1.3. Proiec ia popula iei la nivelul anului 2018

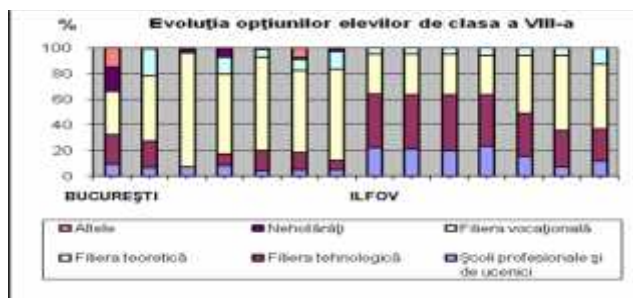
Municipiul Bucure ti va avea o cre tere extrem de important de aproximativ 25% a segmentului de 15-24 de ani la orizontul anului 2030.

De i efectivele totale de elevi au crescut între 2000 i 2004, **în înv mântul profesional se constat o sc dere a popula iei colare**, cu perspective de cre tere în urm torii ani. Se recomand **adoptarea de m suri pentru cre terea atractivit ii acestui segment** i con tinentizarea elevilor i p rin ilor c op iunea pentru liceul tehnologic este un real câ tig pentru ei.

Reducerea sever constatată cu privire la popula ia colar din înv mântul gimnazial va avea repercursiuni direct în urm torii ani prin sc derea intr rilor în ÎPT.

Analiza comparativ a inten iilor exprimate de elevi i p rin i pe parcursul clasei a VIII-a, înregistrate în studii elaborate de Centrul Municipiului Bucure ti de Asisten Psihopedagogic eviden iaz **preferin a categoric a acestora spre filiera teoretic** .

P.A.S. - ELIE RADU

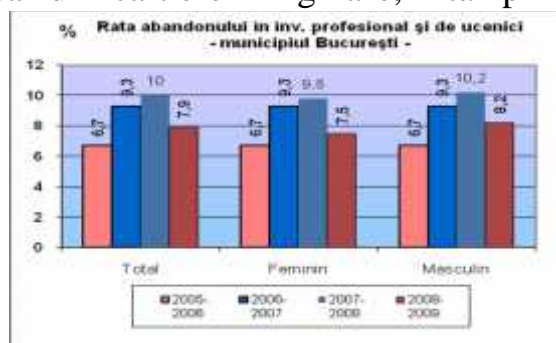


Sursa: date furnizate de CMBRAE

Alegerea liceului teoretic are la bază o motivație care confirmă slaba informare a elevilor și a părinților despre oportunitățile sistemului de învățământ postgimnazial indiferent de filiera aleasă. Astfel, părinții și elevii aleg liceul teoretic deoarece consideră că este unica oportunitate care le oferă posibilitatea continuării studiilor universitare și le asigură un nivel de educație ridicat, necunoscând faptul că și filiera tehnologică asigură aceleași oportunități de formare și specializare până la nivel universitar/postuniversitar, diferența fiind că absolvenții de filieră tehnologică au în plus niveluri de calificare recunoscute în UE. Un alt aspect considerat facil din perspectiva finalității liceului teoretic este și susținerea probelor scrise ale examenului de bacalaureat la discipline mai accesibile elevilor (istorie, geografie, biologie etc.), în detrimentul disciplinelor complexe din cazul filierei tehnologice (matematică, fizică sau chimie). Studiile OSP realizate în unități gimnaziale au arătat că doar o mică parte dintre părinți cunosc acest aspect.

Elevii urmează o formă de învățământ formal în considerare finalizarea ei cu beneficii personale în planul realizării inserției profesionale adecvate pe piața muncii. Aceste constatări arată o carență a activităților de consiliere și orientare colară și profesională care se impune a fi corectată printr-un proces intens de consiliere a elevilor asupra nevoii de cunoaștere a intereselor și aptitudinilor și de realizare/valorificare a lor printr-o formă de învățământ adecvată, concomitent, un proces de consiliere a părinților prin care să fie estompate prejudecățile și etichetele negative aplicate filiei tehnologice.

O altă problemă de interes local și național în educație este abandonul colar. Fenomenul de abandon colar este mai intens în unitățile de învățământ din zonele locuite de populație săracă, zonele periferice, cartierele cu populație romă numeroasă, respectiv sectoarele 5 și 2, acesta având ca cauză situația material precară a familiilor din care provin acești elevi cât și dezinteresul acestora pentru procesul de educație. Pe de altă parte, unele unități școlare care sunt situate în zone defavorizate, eventual din cartiere mrginașe, întâmpină probleme deosebite în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea (fiind necesară intensificarea eforturilor făcute de coală pentru a-i sprijini elevii în continuarea studiilor).



P.A.S. - ELIE RADU

Concluzii

- **Intrarea României în comunitatea europeană, creșterea nivelului de salarizare populației care migrează în acest spațiu determină un deficit de forță de muncă în regiune. Acest fenomen se înregistrează mai ales în domeniile: servicii, construcții, asistență medicală și ca urmare se impune dezvoltarea învățământului tehnic și profesional în aceste domenii.**
- **Regiunea București-Ilfov se detașază de celelalte regiuni ale țării prin performanțele economice și demografice. În această regiune municipiul București constituie o arie care atrage forță de muncă din sectorul Ilfov, din județele alăturate, cât și din întreaga țară.**
- **Sunt necesare măsuri deosebite pentru inserția educațională corectă a elevilor de gimnaziu prin: creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului; stabilirea unor întreprinderi surabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2013 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior să fie cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani); implementarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.; implementarea și promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual; realizarea reală de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special pentru cei din categorii defavorizate).**

2.1.4. Indicatorii de ocupare a forței de muncă

Regiunea București-Ilfov reprezintă principala aglomerație industrială din țară, dar forța de muncă s-a reorientat masiv, pe parcursul ultimilor ani, spre servicii, care în prezent contribuie cel mai mult la economia regiunii.

În regiune se înregistrează cel mai rapid ritm de creștere a unor sectoare precum construcțiile și imobiliarele, evoluții rapide înregistrând și activitățile de retail, de distribuție și de management.

Analiza pieței muncii, punct de plecare în ofertarea educațională la nivelul unităților de învățământ liceal tehnic și profesional, trebuie să se raporteze la următorii indicatori: valoarea adăugată brută (VAB), numărul unităților locale active, rata de activitate, rata de ocupare, rata de omaj.

❖ *Valoarea adăugată brută (VAB)* reprezintă valoarea nou creată. La nivelul regiunii București-Ilfov, în anul 2014, principalele sectoare care au o pondere mai mare a VAB sunt: *Industria (A02) – 17,6% și Comerțul ridicat și comerțul, repararea autovehiculelor,*

P.A.S. - ELIE RADU

motocicletelor i a bunurilor personale i de uz gospod resc, hoteluri i restaurante, transporturi, depozitare (A04) – 17,0%.

Cea mai mare sc dere a ponderii VAB în anul 2014 fa de anul 2013 se înregistreaz în activitatea de *Construc ii (A03) - 1,3%*, urmat de *Intermedieri financiare i asigur ri (A06) - 0,7%* i *Activit i profesionale, științifice și tehnice; activit i de servicii administrative i activit i de servicii suport (A08) - 0,6%*.

Analizând evolu iile prognozate ale VAB pe sectoare de activitate, se constat c la nivel na ional, cele mai ridicate ritmuri de cre teri anuale se vor înregistra în construc ii, asem n tor cu cele înregistrate la nivel regional. Num rul mediu de salaria i are un trend cresc tor atât la nivel na ional cât i la nivel regional.

<i>Domeniul / Anul</i>	<i>Nivel de raportare</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Industrie	Na ional	5,4	1,8	6,0	5,7	5,4	4,6
	Regiune	14,8	0,4	6,0	5,5	5,5	4,3
Agricultur	Na ional	-11,8	0,0	1,9	1,9	1,9	0,9
	Regiune	-17,7	0,9	0,7	1,2	0,1	0,0
Construc ii	Na ional	6,8	1,8	5,0	7,0	7,2	7,7
	Regiune	5,7	1,2	5,1	7,0	7,0	7,3
Servicii	Na ional	3,7	7,0	5,3	5,7	6,1	6,4
	Regiune	4,3	7,2	5,0	5,2	5,4	5,6
Num rul mediu de salaria i - mii pers.	Na ional	4612	4750	4954	5160	5380	5600
	Regiune	966,1	989	1027	1065	1105	1146

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

❖ Evidențierea creșterilor se poate analiza i pe baza *num rului de unit i locale active pe activit i ale economiei na ionale la nivel de sec iune CAEN Rev.2* care, conform INS, a avut o ascensiune treptat dup anul 2011, în condi iile unei cre teri economice i a ierii din criza economic i financiar .

Pe sectoare economice, cele mai multe unit i locale active se reg sesc la nivelul regiunii Bucure ti Ilfov în *G - Comer cu ridicata i cu am nuntul; repararea autovehiculelor i motocicletelor* (40.811 unit i) i în *M - Activit i profesionale, tiin ifice i tehnice* (22.820 unit i), situa ia fiind aceeași și la nivelul municipiului Bucure ti: *G - Comer cu ridicata i cu am nuntul; repararea autovehiculelor i motocicletelor* (33.471 unit i) i *M - Activit i profesionale, tiin ifice i tehnice* (20.546 unit i).



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

P.A.S. - ELIE RADU

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), iar BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și județe.

Principalele constatări desprinse din informațiile AMIGO la nivelul capitalei sunt următoarele:

❖ **Populația activă totală** (peste 15 ani) continuă trendul crescător din 2013, ajungând în anul 2015 la 12,5% din populația activă totală de la nivel național.

Evoluția populației ocupate prezintă fluctuații în perioada 2002 – 2015, în trend crescător începând din anul 2013, ajungând la 1.084 mii persoane în anul 2015. Totuși, față de anul 2002, creșterea populației ocupate la nivelul regiunii este semnificativă, de aproximativ 175 mii persoane, din care 52,9% populație de sex masculin și 90,5% se regăsesc în mediul urban.

Raportat la nivelul de educație, **populația ocupată** la nivelul regiunii București - Ilfov a crescut pentru persoanele cu studii superioare, de la 33,1% în anul 2008 la 40,3% în anul 2015, în detrimentul celor care au absolvit învățământ profesional, care au scăzut de la 15,5% în anul 2008 la 8,9% în anul 2015. Pentru cei cu nivel de educație profesională - 11,5% sunt de sex masculin și 6,0% de sex feminin. Detalierea pe medii rezidențiale indică faptul că 8,7% provin din mediul urban, iar 11,1% din mediul rural.

Populația ocupată cu nivel de educație postliceal sau tehnic de mai puțin a scăzut de la 5,4% (în 2008) la 3,3% (în 2015), fiind mai mic pentru cei de sex masculin (2,1%) față de cei de sex feminin (4,6%), și mai ridicat pentru cei din mediul urban (4,6%) față de cei din mediul rural (3,6%).

Populația ocupată cu nivel de educație liceal înregistrează același procent în anul 2015 (37,8%) față de anul 2008, cea mai mică valoare fiind înregistrată în anul 2014 (35,6%).

❖ **Rata de activitate** reprezintă ponderea populației active dintr-un grup de vârstă în populația totală din aceeași grup de vârstă. Acest rată a crescut din anul 2002, de la 62,4% la 69,9% în anul 2015, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%).

Pentru *grupa de vârstă 15-24 de ani*, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național.

În ceea ce privește distribuția teritorială, rata de activitate în anul 2015, în regiunea București - Ilfov, este de 27,5% în mediul urban și 25,6% în mediul rural, în evoluție crescătoare față de anul 2014.

❖ **Rata de ocupare** la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescându-or în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%.

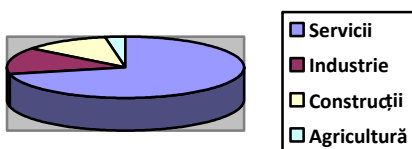
P.A.S. - ELIE RADU

La nivelul regiunii, ponderea populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale este împărțită astfel:

- **Industria** – 14,1% în anul 2014, în scădere față de anul 2008 - 16,2%, cea mai mare valoare din perioada analizată. Această pondere este mai mică cu 7% decât cea înregistrată la nivel național în anul 2014. Cea mai mare valoare din acest sector economic se înregistrează pentru *Industria prelucrătoare*, 11,5% în anul 2014, în creștere cu 0,1% față de anul 2013. Pentru județul Ilfov se înregistrează o scădere cu 0,2% în anul 2014 (19,7%) față de anul precedent, iar pentru capitală o creștere cu 0,1% în anul 2014 (10,2%) față de anul precedent.
- **Construcții** – în anul 2014 ponderea este de 11,7%, în scădere față de anii 2008 și 2010. Ponderea este mai mare cu 4,3% față de ponderea înregistrată la nivel național în anul 2014. Pentru județul Ilfov ponderea este în anul 2014 de 5,1%, în creștere cu 0,3% față de 2013, iar pentru capitală se constată o scădere în anul 2014 la 12,8% față de anul 2013 (13,0%) și față de anul 2010 (13,9%), când s-a înregistrat cea mai mare pondere a populației ocupate civile.
- **Servicii** – în anul 2014 ponderea este de 71,3%, rămânând constantă față de anul 2013 și cu cea mai mare valoare în perioada 2008-2014, fiind mai mare decât cea înregistrată la nivel național (44,1%).

La nivelul județului Ilfov se înregistrează o creștere ușoară de la 52,7% în anul 2013 la 53,5% în anul 2014, cele mai relevante activități fiind *Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (22,2%), *Transportul și depozitarea* (8,1%), *Activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport* (4,6%);

La nivelul capitalei, serviciile rămân constante ca pondere (74,1%), cele mai importante activități în anul 2014 fiind: *Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (18,8%), *Activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport* (8,5%), *Informații și comunicații* (7,2%).



O modificare benefică pentru piața muncii din România și implicit pentru încadrarea absolvenților din învățământul tehnic și profesional, este modificarea nomenclatorului de calificări profesionale - cod CAEN. Se remarcă faptul că activitățile din economia națională sunt clasificate, începând cu 2008, conform **CAEN Rev.2**.

Conform acestei clasificări, datele furnizate de INS pentru regiunea București-Ilfov, arată o creștere cu 3.087 în anul 2015 față de 2014, a locurilor de muncă vacante, pe

P.A.S. - ELIE RADU

activități ale economiei naționale. În anul 2015, numărul locurilor vacante la nivelul regiunii București-Ilfov reprezintă 24,77% din numărul total al locurilor de muncă vacante de la nivel național.

În acest sens se evidențiază, pentru absolvenții unităților ÎPT o mobilitate intersectorială, această având posibilitatea de încadrare în alte domenii ocupaționale:

➤ pentru finalitățile alternative la nivelul 3 - mecanic auto și nivelul 4 - Tehnician în transporturi se propune încadrarea la servicii;

➤ calificarea de conducător auto, are relevanță majoră în transporturi, cu mare mobilitate intersectorială;

➤ întreținerea și repararea autovehiculelor (reparații mecanice și electrice) se încadrează la activitățile de comerț;

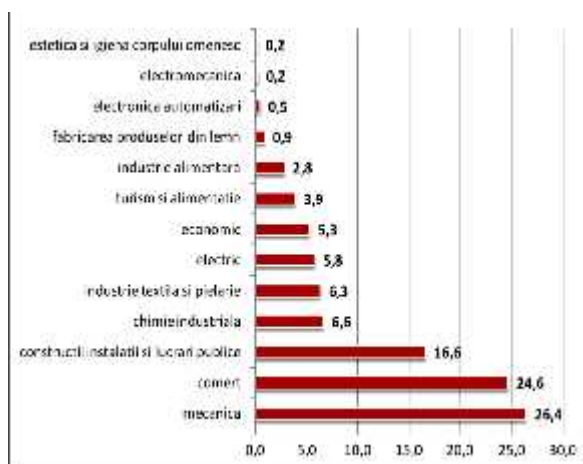
➤ încadrarea sectorială la construcții are în vedere confecțiile și structurile metalice executate și/sau montate de către firmele de construcții, prin mobilitate intersectorială (- industrie) având în vedere și activitățile de fabricare și/sau de montare a unor construcții și structuri metalice de către firme din industria prelucrătoare.

O altă clasificare relevantă este clasificarea pe grupe majore de ocupații (*ISCO-08*). Conform acesteia, în anul 2015, la nivelul regiunii București-Ilfov, cele mai multe locuri de muncă vacante au fost în grupa majoră *Specialități în diverse domenii de activitate* (4.867 locuri), urmat de *Lucrători în domeniul serviciilor* (1.981 locuri) și de *Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic* (1.348 locuri).

În ceea ce privește evoluția în perioada 2011-2015, numărul locurilor de muncă au crescut pentru toate grupele majore de ocupații, mai puțin pentru Muncitori necalificați pentru care se înregistrează în anul 2015 o scădere cu 42 de locuri de muncă vacante.

În urma unui studiu realizat în rândul angajatorilor de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) referitor la cererea de forță de muncă pe termen scurt, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresează domeniilor mecanic (26,4%), comerț (24,6%) și construcții, instalații și lucrări publice (16,6%). În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresează domeniilor sănătate și asistență pedagogică (47,7%) și servicii (40,5%).

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional (%) se poate regăsi în figura alăturată:



Sursa: INS - Baza de date TEMPO-Online

P.A.S. - ELIE RADU

Concluzii

Din analiza datelor statistice pentru regiunea Bucure ti – Ilfov rezult :

- popula ia apt de munc a fost în u oar cre tere;
- popula ia total este în sc dere;
- în anul 2014, regiunea Bucure ti Ilfov înregistreaz 26,8% din VAB la nivel na ional, r mânând constant fa de anul precedent;
- sectoarele economice cu o contribuție semnificativ la VAB regional sunt Industrie (A02) i Comer cu ridicata i cu am nuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor i a bunurilor personale i de uz gospod resc, hoteluri i restaurante, transporturi, depozitare (A04), evidențiind astfel necesitatea form rii profesionale pentru calific ri tehnice i din comer ;
- - dinamica investi iilor în anul 2014 au fost înregistrate în Construc ii, Tranzac ii imobiliare i servicii pentru întreprinderi, Comer i Transport, depozitare, comunica ii.
- comer ul i serviciile sunt în cre tere;
- mobilitatea sectorial aduce beneficii absolven ilor în absorb ia pe pia a muncii.

Aceste aspecte impun politici i strategii ale unit ților de înv ț mânt preuniversitar pentru:

- dezvoltarea ofertelor educaționale și colarizarea în calific ri profesionale care s r spund nevoilor de formare de la nivelul regiunii;
- încurajarea dialogului constructiv cu operatorii economici în vederea implic rii acestora din urm în furnizarea de calitate a instruirii practice a elevilor i prin adaptarea curriculum-ului în dezvoltare local (CDL) la nevoia de dezvoltare local ;
- încurajarea studiilor / monitoriz rilor inser iei absolven ilor la nivelul unit ilor de înv mânt i la nivel jude ean / al municipiului Bucure ti în vederea stabilirii necesarului de competen e solicitate de pia a muncii, în paralel cu cele oferite de sistemul de educa ie;
- oferirea de programe de orientare i consiliere pentru elevii din gimnaziu în vederea con tientiz rii asupra posibilit ilor de angajare dup finalizarea studiilor, asupra calific rilor profesionale solicitate pe pia a muncii regionale i locale, asupra unit ilor de înv mânt profesional i tehnic unde pot s î i continue studiile în înv mântul secundar inferior;
- orientarea unit ilor de înv mânt profesional i tehnic c tre oferirea de programe de formare pentru adul i.

P.A.S. - ELIE RADU

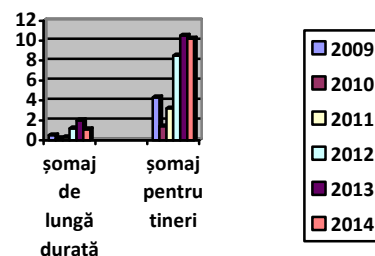
2.1.5. Rata omajului

Conform INS, în anul 2015 numărul omajului înregistrați la nivelul regiunii București - Ilfov era de **23.021 persoane**, din care 20.847 persoane în capital și 2.174 în județul Ilfov, reprezentând **5,28%**, una dintre cele mai mici ponderi din numărul omajului înregistrați la nivel național.

Rata omajului BIM reprezintă proporția omajului BIM dintr-o grup de vârstă în populația activ din aceeași grup de vârstă. Pentru regiunea București - Ilfov această rată este foarte scăzută în anul 2015 (14,6%), fiind mai mică decât rata înregistrată la nivel național (21,7%). Rata omajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%), față de cea înregistrată pentru persoanele de sex feminin (11,1%).

omajul de lungă durată în regiunea București - Ilfov, conform înregistrărilor EUROSTAT, a înregistrat cea mai mică valoare (13,9%) din totalul omajului înregistrați, precum și cel mai mic procent din populația activă (0,7%). Rata omajului de lungă durată în rândul tinerilor este una din cele mai mici valori la nivelul regiunii București - Ilfov față de celelalte regiuni din țară.

Indicator	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Rata omajului de lungă durată	0,5	0,2	0,3	1,2	2	1,1
Rata omajului de lungă durată pentru tineri	4,3	1,4	3,2	8,5	10,5	10,2



Îngrijorătoare este rata omajului de lungă durată pentru tineri, de 10,2% în anul 2014, în scădere ușoară față de anul 2013, când s-a înregistrat cea mai mare valoare a acestui indicator (10,5%) din perioada 2009-2014.

Repartiția șomerilor pe nivele de educație, evidențiază creșterea semnificativă a celor cu studii superioare, de la 8,0% în anul 2007 la 21,7% în anul 2015. Ponderea omajului cu nivel de educație liceal și postliceal înregistrează fluctuații, crescând față de anul 2007 (34,3% în anul 2015).



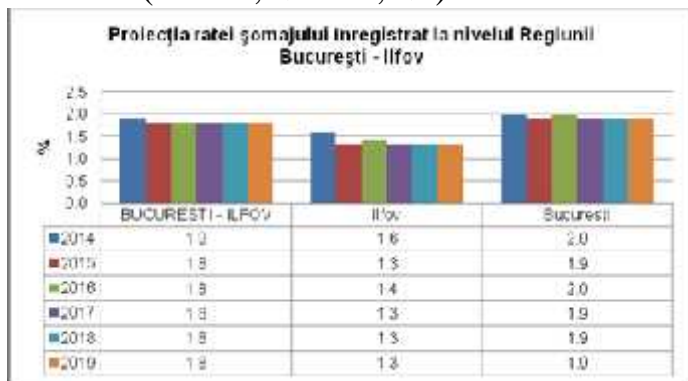
Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

P.A.S. - ELIE RADU

Se remarcă scăderea cu 22,2% a ponderii omerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional, ajungând în anul 2015 la 44%, față de 66,2% în anul 2007. La nivelul regiunii București-Ilfov, ponderea acestor omeri este cu 32,9% mai mică decât cea de la nivel național (76,9%), fiind apropiată de cea de la nivel național în județul Ilfov (73,9%) și mult mai mică în capitală (40,8%).

Conform prognozelor realizate, la nivelul anului 2019 ponderea omerilor înregistrați în regiunea București-Ilfov (4,8%) va rămâne cea mai mică față de cea la nivel național.

Rata omajului înregistrat la nivelul regiunii se estimează a fi în descreștere, fiind de 1,9%, față de 4,3% cât se va înregistra la nivel național. Trend asemănător se va înregistra și în municipiul București (scădere de la 2,0% în anul 2014 la 1,9% în anul 2019), dar și în județul Ilfov (de la 1,6% la 1,3%).



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoza - Prognoza în profil teritorial – varianta de prim vară 2016

O evidențiere a fluctuației șomajului este redată de datele culese de INS conform tabelului următor:

Indicatori	2015	2016	2017	2018	2019	2020
omeri înregistrați, la sfârșitul anului - mii persoane						
Total economie	436,2	429	387	359	341	312
BUCUREȘTI - ILFOV	23	23	20	20	19	17
Rata omajului înregistrat - %						
Total economie	5,0	4,8	4,3	4,0	3,7	3,4
BUCUREȘTI - ILFOV	1,8	1,6	1,5	1,4	1,4	1,3
Ilfov	1,2	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2
București	1,9	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6

Sursa datelor: Anul 2015 - Institutul Național de Statistică

Rata ridicată a omajului de lungă durată în rândul tinerilor (10,2% în anul 2014) conduce la următoarele recomandări:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii pentru liceul tehnologic și creșterea ponderii de răspuns pozitiv la solicitările directe ale operatorilor economici pentru colarizarea în învățământul profesional;
- creșterea numărului de acțiuni de consiliere și orientare profesională pentru elevii din gimnaziu pentru a conștientiza avantajele parcurgerii unui traseu profesional, care poate să le ofere și un certificat de competențe, dar și posibilitatea continuării studiilor la nivel superior, inclusiv către învățământul superior;

P.A.S. - ELIE RADU

- orientarea unităților de învățământ spre programe de formare profesională atât pentru formarea profesională inițială, cât și pentru cea continuă, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- informarea, folosind toate canalele mass media, a unui număr considerabil de operatori economici din regiunea București-Ilfov asupra posibilității de implicare în derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional, în vederea selectării ulterioare din rândul absolvenților a viitoarei forțe de muncă;
- întărirea parteneriatului instituțional al Inspectoratelor Colare cu Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiunile cu autoritățile publice locale în vederea adoptării de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă și pentru scăderea omajului în rândul tinerilor;
- identificarea și aplicarea unor măsuri prin care elevii din mediul rural și cei din categorii socio-economice defavorizate să își poată continua studiile și să accedă spre dobândirea unei calificări care să îi ajute pentru integrarea socio-profesională.

Având la bază aceste recomandări și structura cererii potențiale în perspectiva anului 2020, se recomandă atingerea următoarelor ținte pe domenii de pregătire la nivelul regiunii București-Ilfov:

Domenii de formare	Ținta PRAI București – Ilfov, %
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Mecanic	24,1
Turism și alimentație	7,8

Domeniul *Mecanic* concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile *Comerț și Economic* care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT.

Un aspect îngrijorător îl constituie faptul că, deși există cerere de forță de muncă în domeniul Construcțiilor, în special lucrări publice, și unitățile au oferit plan de școlarizare pe acest segment, elevii evită înscrierea fie din cauza părinților, fie pentru că apreciază această meserie ca murdară, grea și rușinoasă.

Concluzie

Unitatea noastră colară își fundamentează planul de colarizare pe domeniile de formare profesională care asigură o integrare bună a absolvenților și în care numărul de absolvenți omezi este mai mic:

1. Mecanic
2. Servicii
3. Sportiv
4. Comerț

P.A.S. - ELIE RADU

2.1.6. Grupuri întinse

Pentru clasele a IX-a liceu –zi oferta educațională a colii se adresează absolvenților claselor a VIII-a din Municipiul București și zonele limitrofe.

La clasa a IX-a liceu seral, oferta educațională a colii se adresează absolvenților claselor a VIII-a care au întrerupt studiile cu ani în urmă, dar și celor care au susținut evaluările recente prevăzute în noua metodologie și care au împlinit vârsta de 18 ani, din Municipiul București și zonele limitrofe.

La ciclul superior al liceului forma de învățământ de zi, se înscriu de regulă elevii colii noastre care doresc continuarea studiilor, absolvenții ai clasei a X-a liceu și ai clasei a XI-a coal profesional.

La ciclul superior al liceului, forma de învățământ seral, se pot înscrie absolvenții ai ciclului inferior al liceului din unitatea noastră colară, absolvenții ai învățământului obligatoriu de zece clase care au întrerupt studiile, ai anului de completare, elevii care se transferă de la liceu și absolvenții ai colii profesionale din anii anteriori, precum și absolvenții ai Programului „A doua șansă”.

Unitatea noastră colarizează elevi atât în învățământ tehnologic și profesional, cât și pe filieră vocațională. Raportat la numărul elevilor înscriși în anul anterior, pentru domeniile de pregătire oferite, pe regiunea București– Ilfov, unitatea a fost clasificată astfel (*sursa: PRAI – date furnizate de CNDIPT și ISMB*):

- Locul 7 din 8 unități școlare, pentru domeniul Construcții, instalații și lucrări publice (38 elevi);
- Locul 10 din 27 unități școlare, pentru domeniul Mecanic (150 elevi);
- Locul 13 din 21 unități școlare, pentru domeniul Economic (105 elevi);
- Locul 15 din 18 unități școlare, pentru domeniul Electric (18 elevi).

2.1.7. Analiza P.E.S.T.E.

1. CONTEXTUL POLITIC

a) La nivel național

Politica educațională la nivel național are ca obiectiv prioritar educația în spiritul cultivării valorilor europene.

Modificările legislative privind învățământul preuniversitar, descentralizarea, evaluarea și asigurarea calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar precum și proiectele de dotare a cabinetelor și laboratoarelor constituie tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen mediu și lung, cu efecte benefice asupra întregului sistem. Elevii beneficiază de manuale școlare gratuite pentru clasele I-XII, rechizite școlare, de burse

P.A.S. - ELIE RADU

sociale, burse de merit, burse de studiu, burse de transport, burse profesionale, burse ocazionale, precum și de programele guvernamentale “Bani de liceu” și “Euro 200”.

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- Asigurarea politicilor de echitate socială.
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească.
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize.
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere.
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație.
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate.
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private.
- Respectarea principiului dialogului social.
- Asumarea rolului de stat membru al UE prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa).
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.
- Alinierea învățământului românesc la standardele internaționale, consecința integrării României în UE, este de a teptat să conducă la diminuarea centralismului, birocrăției și corupției.

P.A.S. - ELIE RADU

a) La nivel local

Pe plan local, administrația publică și-a stabilit ca domenii prioritare: investițiile, dotările și serviciile publice, dezvoltarea asistenței și protecției sociale pentru populația colară, înființarea centrelor de zi pentru copii, construcția de grădinițe etc. Astfel școala beneficiază de sprijin pentru reparații curente și capitale, atunci când este cazul.

Prin proiectul curricular școala își poate constitui propria identitate și poate informa comunitatea despre tipul de formare și educație pe care îl oferă și care sunt avantajele acestuia.

Având în vedere diversitatea formelor de învățământ și a calificărilor profesionale din structură, Liceul Tehnologic "ELIE RADU" își propune să școlarizeze elevii a căror calificări profesionale să beneficieze de inserție profesională 100%.

Obiectivul colii este corelarea ofertei educaționale cu nevoile de dezvoltare profesională ale clienților și cerințele agenților economici.

Evaluarea și asigurarea calității educației, în învățământul preuniversitar, constituie o prioritate la nivelul colii.

2. CONTEXTUL ECONOMIC

a) La nivel național

În contextul actual o prioritate a colii o constituie, încheierea protocoalelor de colaborare cu agenții economici, în perspectiva descentralizării și a nevoii tot mai pregnante de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața forței de muncă.

În anul 2015, în regiunea București-Ilfov rata șomajului este de 1,1%, fiind înregistrați 8.400 de șomeri, cel mai mic procentaj la nivel național. (*Sursa datelor: Eurostat*)

Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

Deși salariile cadrelor didactice au crescut, acestea rămân încă neatractive pentru absolvenții foarte buni ai universităților care se angajează în învățământul preuniversitar.

Finanțarea unităților colare nu este suficientă iar în acest context se caută surse de finanțare alternative, de regulă nerambursabile și din acest motiv se recurge la atragerea surselor extrabugetare din proiecte europene.

b) La nivel local

Efectuarea instruirii practice la agenții economici de către elevii ciclului superior al liceului, reprezintă un pas în realizarea unei colaborări durabile, eficiente și benefice pentru ambii parteneri. Totodată elevii se familiarizează cu cerințele postului, își formează abilitățile necesare, astfel încât o parte din ei devin salariați de mâine ai acestor agenți

P.A.S. - ELIE RADU

economici. Legislația actuală privind acordarea burselor private constituie o oportunitate cu efecte benefice procesului de educație și de dezvoltare profesională a elevilor.

Unitatea noastră colară a colaborat în anul școlar 2016-2017 cu următorii agenți economici: SC AUTOCOB LCESCU, pentru elevii care urmează cursurile în învățământul profesional – domeniul mecanic, SC Auchan Vitan, pentru elevii de clasa a XI-a – profil servicii și Carrefour ParkLake, pentru elevii claselor a IX-a – profil servicii.

Concluzie

Elevii noi efectuează instruirea practică la agenții economici menționați mai sus, iar cei care se evidențiază prin formarea competențelor cheie și a celor specifice meseriei, cât și prin atitudini comportamentale corecte sunt selecționați pentru a lucra la aceste firme.

3. CONTEXTUL SOCIAL

a) La nivel național

Scderea demografică este o realitate a învățământului românesc.

Delincvența juvenilă, drogurile, alcoolismul etc. constituie tendințe periculoase care atrag o parte din tinerii români.

Absenteismul masiv și pierderea timpurie a colii de către elevii din învățământul obligatoriu sunt realități ale evoluției socio-economice a perioadei curente.

La nivelul anumitor părți se manifestă mentalități cum ar fi:

- școala nu este un mijloc de promovare socială;
- filiera tehnologică nu oferă garanția admiterii în învățământul superior;
- în unele medii familiale nivelul cultural este scăzut, normele de igienă sanitară nu se aplică corect și legătura părinte-copil, părinte-școală este deficitară;
- incapacitatea unor părinți de a se adapta la multiplele schimbări apărute în viața socio-economică, ceea ce conduce la drame familiale;
- unii părinți nu își asumă responsabilitatea educației propriilor copii.

Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și non-formale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

b) La nivel local

Populația colară este în scădere continuă la orizontul anului 2030, pentru grupa de vârstă 6 – 10 ani, dar se preconizează un trend crescător la grupele de vârstă 11 – 14 ani și 15 – 18 ani, grupe de interes pentru unitățile de învățământ preuniversitar.

P.A.S. - ELIE RADU

Majoritatea elevilor colii sunt proveniți din medii sociale nefavorabile, având puțin în afară de studii liceale, puțin locuri de muncă stabile, care locuiesc în mediu rural și nu au posibilități financiare de a-și susține copiii în școală pe o perioadă de 4 – 5 ani, mai ales dacă au mai mult de doi copii.

Pentru a veni în sprijinul acestora, școala va implementa *proiectul ROSE* în scopul reducerii rețetei absenteismului și abandonului școlar și creșterii ratei de absolvire și a promovabilității la examenul de bacalaureat.

Se constată o receptivitate sporită a părinților elevilor colii față de derularea *programei* „Bani de liceu” și „EURO 200” (acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare), acordarea de burse sociale și de transport, acordarea de manuale gratuite, etc. De asemenea, o mare parte a elevilor și părinților care optează pentru școala profesională de doi ani sunt atrași atât de posibilitatea unei calificări profesionale cutate pe piața muncii – mecanic auto, dar și de cuantumul bursei acordate lunar acestor elevi, singura condiție fiind prezența la cursuri și orele de instruire practică.

4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

a) La nivel național

În ultimii ani s-au introdus din ce în ce mai mult echipamentele informatice în școli, s-a implementat conectarea școlilor la rețeaua de Internet.

Oportunitățile de informare au crescut: internetul, expoziții de tehnică informațională, expoziții de mijloace didactice, târguri de carte etc..

S-a introdus în școli programul inițiat de MECD și SEI, și s-au implementat lecțiile de tip AEL, s-au pregătit cadre didactice pentru utilizarea softurilor educaționale, a diverselor programe educaționale, cât și pentru utilizarea calculatorului.

Prin programul SEI s-a realizat dotarea unităților școlare liceale și gimnaziale cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Sprijinul Ministerului Educației prin programele de formare pentru cadrele didactice reprezintă un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Amenințări: uzura morală și fizică, rapidă a echipamentelor IT.

b) La nivel local

La nivelul colii, există două rețele de calculatoare, conectate la Internet, la fiecare catedră există cel puțin un calculator. Prin sprijinul Primăriei de sector unitatea școlară a fost dotată recent cu 31 de calculatoare, iar în anul precedent cu 20 de calculatoare. Se constată din păcate interesul scăzut al elevilor pentru obținerea „Permisului European de Conducere a Calculatorului” - ECDL.

5. CONTEXTUL ECOLOGIC

a) La nivel național, *Programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții* constituie o prioritate.

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicăți la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

Uniunea Europeană cere ca fiecare rui locuitor să își revină 26 m² de spațiu verde.

b) La nivel local se constată un interes foarte scăzut al părinților pentru aderarea la astfel de programe, din cauza programului zilnic foarte încărcat și a stresului economic.

Elevii sunt în schimb foarte interesați de activitățile educative extrașcolare ce au ca temă protecția mediului, ecologizarea zonelor adiacente colii, etc.

Prin politica colii, în acord cu reprezentanții agentului economic din domeniul mecanic, s-a introdus la clasa a IX-a un CDL denumit "Sănătate și securitate în mediul de lucru" ce pune accentul pe respectarea normelor de igienă și cunoașterea modalităților de reciclare și recuperare a materialelor în vederea creșterii calității vieții.

La orele de Consiliere și orientare elevii sunt obișnuiți să trateze și teme educative referitoare la menținerea unui stil de viață sănătos, la evitarea pericolelor adolescenței și la importanța protecției mediului și măsurile simple ce pot fi luate zilnic, în orice context.

În interiorul unității școlare există un spațiu verde, dotat cu băncuțe, care constituie un mijloc de relaxare a elevilor în pauze. Terenul colii este amenajat pentru diverse jocuri sportive – fotbal, baschet și este bine întreținut.

În incinta colii, prin grija deosebită a Primăriei sector 3, a fost construit și dat în funcțiune Centrul Sportiv Apollo, o sală modernă, dotată cu echipamente noi pentru orice tip de activități sportive, sală folosită atât de elevii colii, cât și de beneficiari externi.

P.A.S. - ELIE RADU

2.2 MEDIUL INTERN

2.2.1. Formare - perfecționare

Adaptabilitatea cadrelor didactice la cerințele actuale ale învățământului tehnic și profesional poate fi evidențiată și prin cursurile și activitățile de formare și perfecționare realizate în colaborare cu diferite instituții abilitate, în anul școlar 2016-2017:

Denumire curs	Număr cadre didactice participante	Indicator de performanță
Cursuri de masterat: „Arbitrajul Internațional” (limba engleză) și „Dreptul Afacerilor” (în derulare)	1	Adeverință
Program de Doctorat – „Marketingul serviciilor” (în derulare)	1	Adeverință
Perfecționare prin grade didactice (I, II, definitiv)	6	Procese verbale
”Forumul Educațional MAGISTER”	4	Adeverință
”Evaluator de competențe profesionale ale cadrelor didactice”	1	Certificat
”Managementul proiectelor educaționale”	2	Certificat
”Expert în achiziții publice”	1	Certificat
”Managementul activităților extracurriculare și nonformale”	2	Certificat

2.2.2. Predare-învățare

Din asistențele efectuate la ore de conducerea clasei, membrii Comisiei de evaluare și asigurarea calității și responsabilii de arii curriculare și efii de catedră s-au desprins următoarele:

Puncte tari:

- Fiecare cadru didactic are un laptop și a participat la cursurile de formare pentru implementarea catalogului electronic;
- Cadrele didactice aplică strategii didactice adaptabile la stilurile de învățare ale elevilor, menite să implice activ elevii în procesul de învățare;
- Profesorii utilizează material didactic adecvat conținuturilor lecțiilor;
- Cadrele didactice realizează proiectarea unităților de învățare;
- Fiecare profesor are portofoliu personal;

P.A.S. - ELIE RADU

- f) Cadrele didactice folosesc în lec ii fi e de lucru, teste ini iale, teste de evaluare, teste autoevaluare etc.;
- g) Profesorii îndrum elevii în realizarea portofoliilor;
- h) La nivelul colii se aplic înv area centrat pe elev;
- i) Se sus in lec ii aplicative i în laboratorul AEL.

Puncte slabe:

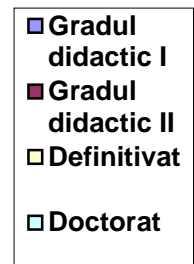
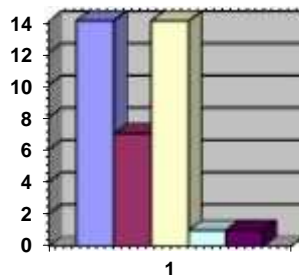
- a) Con inutul programelor fiind supraînc rcat, cadrele didactice nu reu esc s în cont permanent de nevoile speciale ale elevilor;
- b) Cadrele didactice nu reu esc în totalitate s cultive motiva ia înv rii la elevi;
- c) De multe ori resursele didactice sunt învechite i nu corespund tehnologiilor moderne utilizate în unitp ile de profil;
- d) Nu toate cadrele didactice au abilit i de utilizare a calculatorului i nu pot utiliza eficient laboratorul AEL.

2.2.3. Resursa uman

În anul colar 2017-2018 la nivelul unit ii colare func ioneaz un num r de 52 cadre didactice, din care:

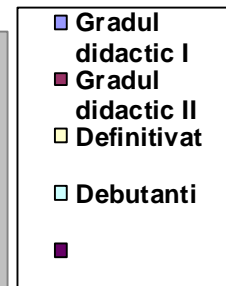
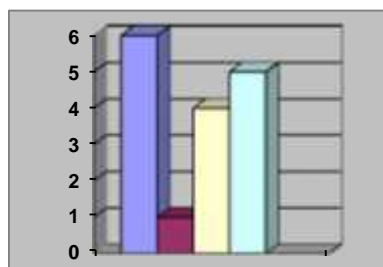
Profesori titulari – 36, din care:

Nr.crt.	Gradul didactic	Nr. Persoane
1	Gradul didactic I	14
2	Gradul didactic II	7
3	Definitivat	14
4	Debutant	1
5	În curs de calificare	0
6	Doctorat	1*



Profesori suplinitori – 16, din care:

Nr. Crt.	Gradul didactic	Nr. Persoane
1	Gradul didactic I	6
2	Gradul didactic II	1
3	Definitivat	4
4	Debutanti	5
5	În curs de calificare	0
6	Doctorat	1*



* Titlul de *Doctor* nu este echivalat cu gradul didactic I

P.A.S. - ELIE RADU

<i>Personal didactic auxiliar – 7 persoane</i>	<i>Personal nedidactic – 6 persoane</i>
1 – secretar- ef; 1 – secretar; 1 – ajutor programator; 2 – analist programator; 1 – administrator financiar; 1 – administrator de patrimoniu.	4 – personal de îngrijire; 1 – paznic; 1 - fochist

2.2.4. Baza material

1. Baza material este compus din:

S li de curs:

- 7 s li de clas ;
- 1 cabinet pentru disciplinele electrotehnice;
- 1 cabinet pentru disciplinele de construc ii;
- 1 cabinet tehnologic mecanic – mecanic auto;
- 1 cabinet pentru domeniul economic;
- 1 cabinet de Limba i literatura român ;
- 1 cabinet de Geografie;
- 1 cabinet de Matematic ;
- 1 cabinet de Limba englez ;
- 1 cabinet de Limba francez ;
- 1 laborator de Fizic ;
- 1 laborator pentru Chimie - Biologie;
- 2 laboratoare pentru Informatic ;
- 1 cabinet de Consiliere psihopedagogic .

Bibliotec cu 17.247 volume;

Ateliere coal utilizate în procesul didactic - 9:

- 2 ateliere cu profil electrotehnic ;
- 1 cabinet pentru legisla ie rutier ;
- 2 ateliere cu profil construc ii, instala ii i lucr ri publice;
- 4 ateliere cu profil mecanic.

2. Construc ia colii

În patrimoniul unit ii de înv mânt sunt cuprinse trei cl diri: cea a colii, cea a atelierelor coal i Centrul Sportiv Apollo – sala de sport.

P.A.S. - ELIE RADU

❖ **Cl direa colii** are în componen a sa 21 s li, dintre care 10 sunt s li de clas , 2 laboratoare de Informatic , 9 s li amenajate ca laboratoare pe discipline sau cabinete. Laboratoarele de Informatic au în dotare câte 25 de calculatoare legate în re ea, pe care sunt instalate softuri educa ionale AutoCAD i AEL pentru: Biologie, Chimie, Economie, Geografie, Istorie, Informatic , Limba i Literatura Roman , Matematic , Psihologie i Tehnologie.

- Laboratoarele de Fizic i Chimie - Biologie sunt dotate cu mobilier colar adecvat i resurse materiale.

- Toate s lile de clas sunt igienizate, parchetate i au tâmpl rie termopan.

- Biblioteca colii este dotat cu un num r de 17.247 volume, un calculator pentru baza de date specific , îns nu are sal de lectur .

- Din anul 2005 în coal exist i Cabinet de asisten psihopedagogic .

❖ **Cl direa atelierelor coal** este alc tuit din 12 ateliere, din care 9 în folosin a colii repartizate pe domenii de activitate: 1 - pentru legisla ie rutier , 1 - pentru domeniul electric, 3 - pentru domeniul construc ii/installa ii, 4 - pentru domeniul mecanic . Trei dintre ateliere sunt în custodia Liceului Teoretic „Decebal”.

- coala are autoriza ii de func ionare pentru ambele cl diri, având Certificat constatator eliberat de ministerul Muncii, Familiei i Protec iei Sociale i autoriza ie de Protec ia Muncii pentru ambele cl diri.

- Din septembrie 2006 este autorizat s func ioneze “ coala de oferi – categoria B”.

❖ **Cl direa s lii de sport – Centrul Sportiv Apollo** a devenit func ional în luna noiembrie 2012, pentru activit ile sportive sau artistice ale colii, dar i pentru beneficiari externi. Este structurat astfel: teren sportiv (handbal, baschet, fotbal, volei, tenis) cu tribun de 453 locuri, sal pentru între inere – for , sal de gimnastic aerobic , sal de lupte etc., fiind racordat la central termic proprie.

2.2.5. Informa ii privind elevii

În anul colar 2017-2018 colariz m un num r de 764 de elevi cuprin i în 30 de clase, din care: 19 clase liceu zi cu 468 elevi, 9 clase liceu seral cu 225 elevi; 3 clase coal profesional – zi, cu 71 elevi.

Situa ia admiterii, pe domenii, este urm toarea:

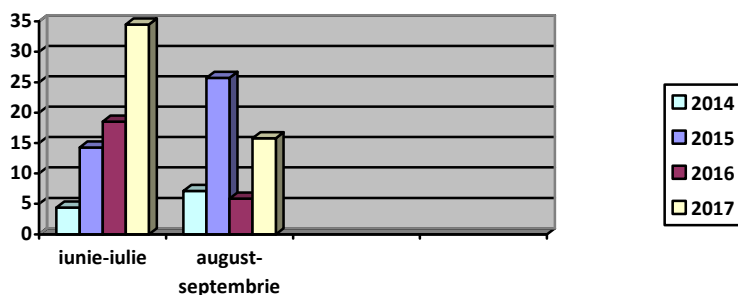
<i>Profil - domeniu</i>	<i>Media minim</i>		<i>Media maxim</i>	
	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Profil tehnic – domeniu mecanic	3,87	3,21	5,80	6,61
Profil servicii – domeniu economic	4,91	2,92	6,71	6,92
Profil sportiv	6,96	6,53	9,09	9,49
Mecanic auto (înv. profesional)	2,50	2,14	6,25	5,82

Elevii colii noastre provin din familii cu o situa ie material precar , din familii dezorganizate, având i copii institu ionaliza ii, media i colar prin Direc ia de protec ie a copilului.

P.A.S. - ELIE RADU

Situația generală a promovabilității la examenul de bacalaureat în ultimii 3 ani, serie curent și serii anterioare, este următoarea:

Sesiunea /Anul	Proveniență	2014	2015	2016	2017
Iunie - Iulie	Serie curent	7,40%	12,5%	25%	53,84 %
	Serii anterioare	2,43%	15,38%	15,78%	18,75 %
TOTAL		4,41%	14,28%	18,52%	34,48%
August - Septembrie	Serie curent	12,9%	26,66%	0%	27,27 %
	Serii anterioare	0%	25%	9%	0 %
TOTAL		7,14%	25,71%	5,88%	15,78%



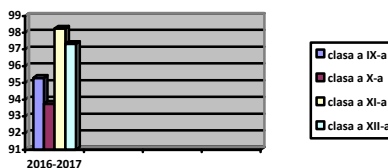
Rezultate ale elevilor la sfârșitul anului școlar 2016 - 2017

a). Liceu zi

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar		Plecați prin transfer; retrași; exmatriculați		Veniți		Elevi existenți la sfârșitul anului școlar	
		Total	Feminin	Total	Feminin	B	F	Total	Feminin
1	a IX-a	154	58	8	4	5	1	151	55
2	a X-a	112	26	6	2	4	1	110	25
3	a XI-a	125	31	12	3	1	0	114	28
4	a XII-a	82	16	8	1	1	1	48	14
	TOTAL	473	131	34	10	11	3	423	122

Promovabilitate:

Clasa	Promovabilitate %
a IX-a	95,30%
a X-a	93,75%
a XI-a	98,24%
a XII-a	97,33%



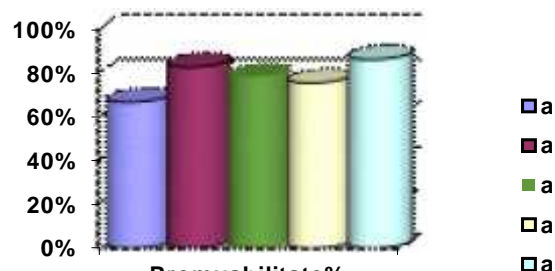
P.A.S. - ELIE RADU

b). Liceu seral

Nr. Crt.	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar		Plecați prin transfer; rețrași; exmatriculați		Venii		Elevi existenți la sfârșitul anului școlar	
		Total	Feminin	Total	Feminin	B	F	Total	Feminin
1	a IX-a	24	13	3	3			21	10
2	a X-a	30	13	1	0			29	13
3	a XI-a	25	13			35	7	60	20
4	a XII-a	61	25					61	25
5	a XIII-a	67	23	2	1			65	23
	TOTAL	207	87	6	4	35	7	236	90

Promovabilitate:

Clasa	Promovabilitate %
a IX-a	66,66%
a X-a	82,75%
a XI-a	78,33%
a XII-a	75,40%
a XIII-a	86,15%

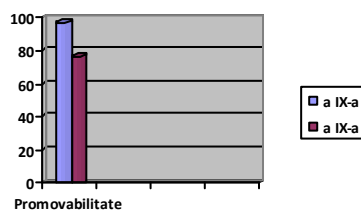


c) coal Profesional – curs de zi

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar		Plecați prin transfer; rețrași; exmatriculați		Venii		Elevi existenți la sfârșitul anului școlar	
		Total	Feminin	Total	Feminin	B	F	Total	Feminin
1	a IX-a	30		3		2		29	
2	a X-a	21		1		1		21	
	TOTAL	51	0	4	0	3	0	50	0

Promovabilitate:

Clasa	Promovabilitate %
a IX-a	96,55%
a X-a	76,19%

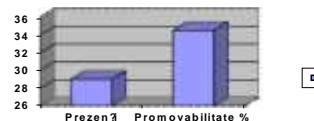


P.A.S. - ELIE RADU

d) Rezultate la examenele na ionale-Bacalaureat

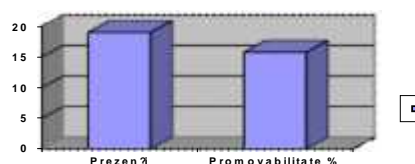
Sesiunea: iunie – iulie 2017

Seria	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Promovabilitate %
curent	13	13	7	53,84 %
anterioar	19	16	3	18,75 %
total	32	29	10	34,48 %



Sesiunea: august – septembrie 2017

Seria	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Promovabilitate %
curent	24	11	3	27,27 %
anterioar	17	8	0	0 %
total	41	19	3	15,78 %



e) Situa ia cuprinderii absolven ilor

- ❖ 8 din absolven ii din acest an, cu diplom de bacalaureat, urmeaz o form de învățământ universitar .
- ❖ 18% dintre absolven ii din anii trecu i au urmat cursuri de recalificare în alte domenii i s-au angajat.
- ❖ 4 dintre absolven i urmeaz cursuri postliceale în diferite domenii.
- ❖ Sunt angaja i în munc , în specialitate sau în alte domenii, peste 90% dintre absolven ii de liceu seral i circa 80% dintre absolven ii de liceu zi.
- ❖ 50% dintre absolvenții de învățământ profesional, seria 2016, sunt angajați la agentul economic la care au desfășurat instruirea practică i sunt înscriși la seral pentru continuarea studiilor liceale.

f) Informa ii privind efectivele de elevi la clas

Unitatea noastră școlară a funcționat în anul școlar 2016 - 2017 cu un număr de 765 elevi, iar în acest an 2017 – 2018 are un număr de 764 elevi la început de an școlar.

Efectivele de elevi la clase sunt cuprinse în limitele legale.

P.A.S. - ELIE RADU

Efectivele de elevi pe anul colar 2017-2018

Nr crt.	Nivel / Forma de învățământ	Profil/ Specializare	Clasa	Nr. elevi înscriși		Mediu de rezidență
				Total	fete	
1	Liceu zi Filiera Tehnologică	Tehnic // Domeniu pregătire de bază : mecanic	IX A	22	4	Urban – 10 Rural - 12
		Servicii // Domeniu pregătire de bază : economic	IX D, E	48	26	Urban – 30 Rural - 18
		Tehnic // Domeniu pregătire de bază : mecanic	X A	30	10	Urban – 22 Rural - 8
		Servicii // Domeniu pregătire de bază : economic	X D, E	57	30	Urban – 42 Rural - 15
		Tehnic // Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI A*	19	4	Urban – 13 Rural - 6
		Tehnic // Tehnician în construcții și lucrări publice	XI A*	13	8	Urban – 11 Rural - 2
		Servicii // Tehnician în administrație	XI D	19	7	Urban – 13 Rural - 6
		Tehnic // Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII A	21	0	Urban – 8 Rural - 11
		Tehnic // Tehnician în construcții și lucrări publice	XII D	20	5	Urban – 13 Rural - 7
		Servicii // Tehnician în administrație	XII E	24	12	Urban – 14 Rural - 10
2	Liceu zi Filiera Vocațională	Sportiv – Instructor sportiv	IX B, C	39	4	Urban – 28 Rural - 11
		Sportiv – Instructor sportiv	X B, C	56	14	Urban – 47 Rural - 9
		Sportiv – Instructor sportiv	XI B, C	54	4	Urban – 45 Rural - 9
		Sportiv – Instructor sportiv	XII B, C	46	11	Urban – 27 Rural - 19
3	Liceu seral – Filiera Tehnologică	Tehnic // Domeniu pregătire de bază : mecanic	IX As	29	13	Urban – 21 Rural - 8
		Tehnic // Domeniu pregătire de bază : mecanic	X As	34	19	Urban – 24 Rural - 10
		Tehnic // Domeniu pregătire de bază : mecanic	XI As, Bs	56	26	Urban – 47 Rural - 9
		Tehnic // Domeniu pregătire de bază : mecanic	XII As, Bs	56	17	Urban – 47 Rural - 9
		Tehnic // Domeniu pregătire de bază : mecanic	XIII As, Bs	50	22	Urban – 41 Rural - 9
4	Înv. profesional	Domeniu: mecanic /Mecanic auto	IX A c. prof.	20	0	Urban – 4 Rural - 16
		Domeniu: mecanic /Mecanic auto	X A c. prof.	34	0	Urban – 15 Rural - 19
		Domeniu: mecanic /Mecanic auto	XI A c. prof.	17	0	Urban – 5 Rural - 12

P.A.S. - ELIE RADU

2.3. ANALIZA SWOT

2.3.1. Mediul intern

Puncte tari:

- Introducerea catalogului electronic – mijloc de comunicare rapid cu părinții;
- Implementarea “Învățării centrate pe elev” prin corelarea strategiilor didactice cu stilurile de învățare ale elevilor;
- Utilizarea curent în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, salii de sport și bibliotecii;
- Actualizarea instrumentelor de asigurare a calității;
- Existența ofertei educaționale corelată cu cerințele pieței;
- Interesul crescut al elevilor pentru activitățile extrașcolare organizate de unitate;
- Existența portofoliilor profesorilor;
- Dotarea, de către Primăria Sector 3, cu rețele de calculatoare performante;
- Utilizarea programului AEL și a softurilor educaționale;
- Personal didactic bine pregătit, cu experiență didactică și pedagogică;
- Climat optim, cu relații interpersonale bine sudate;
- Existența unei baze de date privind elevii, cadrele didactice, normarea și mișcarea de personal;
- Nivel de dotare a școlii cu mijloace de învățământ relativ bun;
- Programele de CDL corespund cerințelor comunității locale și sunt elaborate și avizate anual de către inspectorul de specialitate;

Puncte slabe:

- Rezultate slabe ale absolvenților profilului tehnic la examenul de Bacalaureat, sub media pe capital;
- Greutăți întâmpinate de profesori în elaborarea portofoliilor de către elevi;
- Utilizarea în proporție redusă a echipamentelor moderne, a calculatorului și a metodelor interactive în cadrul orelor;
- Dezinteresul elevilor pentru performanță școlară generat și de lipsa de perspective;
- O fluctuație anuală a cadrelor didactice suplimentare;
- În cabinetele tehnologice și la atelierele școlare se înregistrează o dotare neconformă cerințelor programelor actuale;
- Aderarea cu întârziere la programele internaționale;
- Existența unui număr mare de elevi repetenți;
- Număr mare de absențe la elevi;
- Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație cât și a noulor programe structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare;
- Nivel scăzut de motivare pentru rezultatele muncii;
- Disfuncționalități în comunicarea școală - familie.

P.A.S. - ELIE RADU

- Colaborare bun cu unit ile economice din zon i Prim ria Sectorului 3;
- Existen a i utilizarea calculatoarelor în activit i de secretariat, contabilitate i administrație;
- Rezultate bune la examenele de certificare a competen elor profesionale;
- Rezultate bune ale absolven ilor filierei vocaționale la examenul de Bacalaureat;
- Cre terea num rului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul colii;
- Colaborare bun cu instituțiile administrației publice;
- Existența paginii web a colii.

Oportunit i:

- Colaborare foarte bun cu Prim ria Sectorului 3, cu I.S.3, cu I.S.M.B.;
- Rela ii bune de colaborare cu familiile elevilor, cu partenerii sociali i cu sec ia de Poli ie 11, cu firma de paz ;
- Implementarea Reformei în educa ie i a ordonan ei de urgen 75/2005, privind asigurarea calit ii în educa ie i evaluarea institu ional ;
- Întocmirea Planului de Ac iune al colii;
- Actualizarea paginii WEB cu informa ii despre coal , “Oferta educa ional ” i Planul de Ac iune al colii;
- Existența la nivelul Consiliile locale a unor programe de colaborare i parteneriat cu unitatea de învățământ;
- Elaborarea Strategiei MEN privind îmbun t irea calit ii i eficien ei sistemelor de educa ie i de formare

Amenin ri:

- Situarea geografic a colii într-o zon semiperiferic , înconjurat de cl diri p r site (foste c mine i cantine), neigienizat corespunz tor;
- Elevii proveni i din medii defavorizate, cu posibilit i materiale i culturale reduse;
- Popula ie colar în sc dere;
- Reparti ia pe calculator aduce absolven i de gimnaziu din zone îndep rtate ale ora ului, care pe parcurs renun la frecventarea orelor;
- Elevii de la cursurile de seara renun la cursuri în mod frecvent, nepermi ându- i pierderea locului de munc în contextul economic actual;
- Resurse financiare limitate;
- Dificultatea financiar a cadrelor didactice de a urma cursuri de perfec ionare;
- Volum extrem de mare de documente

P.A.S. - ELIE RADU

profesional , facilitarea accesului tuturor la sistemele de educa ie i de formare profesional , deschiderea sistemelor de educa ie i de formare profesional c tre societate existen a cursurilor acreditate de formare profesional CNFP i CNFPA oferite de CCD, universit i, OG i ONG;

- Întocmirea de proiecte pentru atragerea de fonduri europene;
- Existen a strategiei privind prevenirea criminalit ii i violen ei în unit ile de înv mânt preuniversitar;
- Existen a fondurilor structurale prin proiecte strategice (POSDRU);
- Capacitatea unit ii colare de a ob ine fonduri extrabugetare;
- Existen a unor ONG, firme, OG care finan eaz proiecte educa ionale;
- Colaborarea cu D.G.P.M.B, Poli ia Local , Jandarmeria, DGSP, AMOFMB, Prim ria Municipiului Bucure ti

ce trebuie elaborate anual de c tre cadrele didactice, atât în format electronic cât i letric;

- Volum extrem de mare de documente ce trebuie arhivate: portofolii ale comisiilor, proiecte, documente de examen, dosarele dirigin ilor etc;
- Atractivitatea sc zut pentru profesia de cadru didactic din motive financiare;
- Interesul i implicarea sc zut a p rin ilor în cunoa terea i rezolvarea problemelor colii.

CONCLUZII

- Implementarea catalogului electronic duce la o comunicare mai strâns a p rin ilor cu coala, eliminând motiva ia lipsei de timp a p rin ilor de a participa la edin e sau ore de consiliere cu dirigin ii.
- Implementarea „Înv rii centrat pe elev” duce la dezvoltarea competen elor cu accent pe latura formativ , facilitând inser ia profesional a absolven ilor.
- Cooptarea elevilor în activit i educative atractive i de interes, le stimulez acestora interrela ionarea, dezvoltarea competen elor de lucru în echip i a competen elor de comunicare.
- Oferta educa ional a colii este realizat în corelare cu cerin ele for ei de munc i nevoile beneficiarilor direc i.

P.A.S. - ELIE RADU

2.3.2 Curriculum

Puncte tari:

- Asigurarea cu planuri-cadru, programe colare și standarde de pregătire profesională pentru toate calificările;
- Oferta curriculară bine fundamentată și atractivă;
- Interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- Organizarea examenelor naționale de:
 - certificare a calificărilor profesionale nivel 3, pentru absolvenții învățământului profesional;
 - certificare a calificărilor profesionale nivel 4, pentru absolvenții ciclului superior al liceului, curs de zi și seară;
 - bacalaureat și a probelor de certificare a competențelor lingvistice și digitale;
- Softuri educaționale pentru disciplinele din trunchiul comun;
- Implementarea catalogului electronic;
- Dotare corespunzătoare pentru laboratoarele de informatică și conexiune la Internet;
- Conexiune Wi-Fi în toată școala;
- Dotare modernă a bibliotecii, a laboratoarelor de Fizică, Chimie-Biologie, Cabinetului psihopedagogic, a sălii de sport și terenului de sport;
- Crearea unei biblioteci virtuale, cu opere literare și auxiliare curriculare de specialitate, pe site-ul unității colare;
- Dotarea cu manuale noi, reeditate, atât pentru clasele din ciclul inferior cât și pentru cele din ciclul superior al liceului.
- Existența Contractului educațional școală – părinți;

Puncte slabe:

- Proveniența elevilor din familii cu nivel scăzut de cultură generală;
- Lipsa manualelor de specialitate noi, care să conțină repere ale tehnologiei moderne;
- Interesul redus al elevilor pentru pregătirea suplimentară gratuită în vederea susținerii examenului de bacalaureat;
- Interesul redus al elevilor pentru participarea la concursuri colare de specialitate și olimpiade;
- Utilizarea manualelor de cultură generală vechi, deteriorate care creează pericol de îmbolnăvire a elevilor și cadrelor didactice, pentru anumite discipline.

P.A.S. - ELIE RADU

<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea convențiilor - cadru cu agenții economici pentru efectuarea orelor de instruire practică a elevilor; • Elaborarea și avizarea programelor CDL – CD diversificate; • Existența Asociației Sportive a Liceului Tehnologic „Elie Radu”. 	
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborare foarte bună cu inspectorii de specialitate din cadrul Inspectoratului colar al Municipiului București; • Autonomia colii în privința CDL și CD ; • Elevii și profesorii cu rezultate deosebite sunt purtătorii de imagine ai colii; • Școala - centru de educație și formare pe viață ; • Școala – centru de documentare și informare. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii provin din medii defavorizate; • Dificultatea materială a elevilor din ciclul liceal superior pentru a-și procura manuale; • Apariția unor conflicte între grupurile de interese din mediul colar (profesori, elevi, părinți); • Reducerea implicării cadrelor didactice în diferite activități prin lipsa de fonduri pentru recompensarea financiară a acestora.
<p>Valorificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele bune trebuie popularizate prin afișarea lor pe site-ul colii, în rândul elevilor și părinților, dar și în afara colii. 	<p>Soluții:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizarea părinților și elevilor prin semnarea “Contractului educațional”, conform ROFUIP aprobat prin OMENC 5079 / 2016, Statutului Elevului aprobat prin OMEN 4742/2016, precum și a Legii Educației nr. 1/2011; • Elaborarea și actualizarea Regulamentului Intern; • Elaborarea și actualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Liceului Tehnologic „Elie Radu”; • Stabilirea unui program de pregătire a elevilor pentru participarea la concursuri colare și profesionale.

P.A.S. - ELIE RADU

2.3.3 Resurse umane

Puncte tari: <ul style="list-style-type: none">• Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific și metodic;• Personal calificat în proporție de 100%;• Cadre didactice titulare în proporție de 69,23%;• Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculară și de formare continuă;• Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare – perfecționare;• Existența unor relații interpersonale optime;• Personal didactic și didactic auxiliar având competențe de utilizare a calculatorului;• Interes pentru organizarea activităților colare, extra colare și extracurriculare;• Personal didactic auxiliar devotat colii.	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none">• Neasigurarea continuității la clase, datorită fluctuației anuale a cadrelor didactice;• Repartizarea cadrelor didactice fără acordul directorului;• Fragmentarea posturilor / orelor neocupate în sălile de învățământ;• Căderea în pregătirea metodică a unor cadre didactice tinere;• Aderarea cu dificultate la proiecte comunitare.
Oportunități: <ul style="list-style-type: none">• Oferta anual bogată pentru formarea cadrelor didactice;• Perspective oferite de reforma în educație;• Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea Programului AEL;• Implicarea în promovarea de programe și proiecte.	Amenințări: <ul style="list-style-type: none">• Dificultatea materială a cadrelor didactice tinere pentru a-și plăti cursurile de formare și perfecționare;• Reducerea implicării cadrelor didactice în diferite activități prin lipsa de timp și de fonduri pentru recompensarea financiară a acestora;• Volum extrem de mare de documente ce trebuie elaborate, atât în format electronic cât și letric;• Impactul negativ al mass-mediei asupra statutului de cadru didactic și problemelor din educație;

P.A.S. - ELIE RADU

	<ul style="list-style-type: none">• Accentuarea decalajului informal și educațional dintre generații;• Conservatorismul unora dintre cadrele didactice.
Valorificare: <ul style="list-style-type: none">• Împărtășirea experienței cadrelor didactice în cadrul colectivului;• Lucrul în echipă și comunicarea permanentă.	Soluții: <ul style="list-style-type: none">• Motivarea cadrelor didactice pentru perfecționare, formare și implicare;• Promovarea pe criterii de competență și susținerea inițiativelor valoroase;• Rezolvarea cu promptitudine și corectitudine a conflictelor;• Construcția și dezvoltarea echipelor după abilități și antrenarea lor în realizarea unor proiecte.

2.3.4 Resurse materiale

Puncte tari: <ul style="list-style-type: none">• Existența soft-urilor educaționale pentru cultură de specialitate și cultură generală;• Dotarea unității colare cu mobilier și echipamente corespunzătoare pentru laboratoare și pentru educație fizică;• Nivel de dotare al cabinetelor de specialitate și atelierelor școlare, cu mijloace de învățământ relativ bune, dar necorelate cu noile programe și cu dezvoltarea tehnologică;• Utilizarea programului AEL;• Dotarea cu o nouă rețea de 31 calculatoare pentru laboratorul de informatică;• Dotarea fiecărei săli de clasă cu mijloace audio-video performante (videoprojector și ecran de proiectie având conexiune wireless);	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none">• Inexistența unei săli de lectură;• Dotarea atelierelor cu utilaje clasice, care asigură dobândirea competențelor la limită;• Lipsa unei săli de festivități;• Alocarea insuficientă a resurselor financiare pentru dotarea laboratoarelor de specialitate și atelierelor școlare;• Alocarea insuficientă a resurselor financiare pentru birotică (hârtie, cartușe pentru imprimante).
--	--

P.A.S. - ELIE RADU

<ul style="list-style-type: none">•Dotarea fiec rui cadru didactic cu laptop;•Dotarea fiec rui cadru didactic cu telefon de serviciu;•Dotarea fiec rei comisii metodice i a serviciilor secretariat, contabilitate i bibliotec cu tehnic de calcul;•Existen a i func ionarea sistemului de supraveghere video;•Utilizarea sistemelor de supraveghere audio-video în s li în perioada desf rii examenelor na ionale;•Existen a i func ionarea Cabinetului de consiliere psihopedagogic ;•Construc ia unei s li de sport multifunc ionale moderne – Centrul Sportiv Apollo, în incinta colii;•Asigurarea condi iilor de siguran prin dotarea colii cu sistem de alarmare la incendiu i senzori de detectare a fumului.	
<p>Oportunit i:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colaborare bun cu Prim ria Sectorului 3;• Încheierea acordurilor de colaborare i ob inerea de sponsoriz ri din partea agen ilor economici i a altor organiza ii;• Cadru legislativ care asigur ob inerea de fonduri extrabugetare i pentru dotarea colilor;• Consilierea elevilor de c tre agen ii Poli iei de proximitate;• Disponibilitatea Inspectoratului Sanitar de Stat i a Inspectoratului Teritorial de Munc pentru oferirea de consultan .	<p>Amenin ri:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cadru legislativ restrictiv în ceea ce prive te utilizarea fondurilor extrabugetare;• Resurse financiare limitate pe anumite capitole de buget;• Uzura fizic în ritm accelerat a dot rii atelierelor coal i laboratoarelor de specialitate;• Lipsa de interes a elevilor pentru men inerea bazei materiale în stare bun ;• Lipsa de interes a p rin ilor fa de problemele colii.

P.A.S. - ELIE RADU

Valorificare

- Utilizarea softului educațional în desfășurarea orelor la cât mai multe discipline;
- Utilizarea resurselor informatice în desfășurarea orelor la cât mai multe discipline;
- Parteneriate cu alte coli din București și județele limitrofe;
- Sesiuni de comunicări și referate pentru elevi și profesori;
- Organizarea evenimentului “Ziua Porților Deschise”;
- Lecții demonstrative la nivel de sector și municipiu;
- Acțiuni metodice și științifice la nivel de sector și municipiu.

Soluții

- Implicarea factorilor de decizie din cadrul Primăriei Sectorului 3 în viața colii;
- Posibilitatea unității de a susține în continuare cursuri de conducere auto pentru elevii colii de la clasele de învățământ profesional;
- Posibilitate de închiriere a unor spații ale colii pentru mărirea fondurilor extrabugetare;
- Îndeplinirea obiectivelor din Planul de Acțiune a colii;
- Actualizarea paginii WEB cu informații despre coală, “Oferta educațională” și Planul de Acțiune a colii.
- Participarea la proiecte pentru atragerea de fonduri europene.

2.3.5 Relații comunitare

Puncte tari

- Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei Sector 3;
- Activități de voluntariat pentru ajutorarea persoanelor defavorizate din case de copii și cmine de bătrâni;
- Sprijin acordat de poliția de proximitate în rezolvarea unor cazuri de disciplină sau de abatere de la normele de comportare civică, în cazul unor elevi;
- Încheierea de convenții pe linie de protecția muncii și contracte de colaborare cu agenții economici la care elevii colii noastre efectuează instruirea practică;
- Colaborare eficientă cu firma de pază care asigură securitatea și siguranța

Puncte slabe

- Dezinteresul părinților, al tutorilor legali, al asistenților sociali față de problemele colii;
- Lipsa de facilități legislative acordate agenților economici care primesc elevi pentru instruire practică;
- Dificultăți în găsirea unor agenți economici care să accepte desfășurarea stagiilor de practică a elevilor, în condițiile unui număr mare de elevi la clasă;
- Neimplicarea Bisericii în ajutorarea elevilor cu posibilități materiale scăzute.

P.A.S. - ELIE RADU

<p>fizic a elevilor în coal , cât i oferirea de servicii medicale la solicitarea colii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii beneficiaz de servicii medicale în cabinetul medical colar propriu. 	
<p>Oportunit i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prim ria de sector manifest interes pentru asigurarea condi iilor de administrare financiar i material a colii; • Comunitatea local (Prim ria, Poli ia de proximitate, unii p rin i etc.) manifest receptivitate la problemele colii. 	<p>Amenin ri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neasumarea r spunderii unor agen i economici de a încheia conven ii pe linie de protec ia muncii cu coala; • Prejudicii de imagine i morale aduse de mass-media înv mântului de stat; • Slaba motivare a p rin ilor de a- i orienta copii spre înv mântul profesional.
<p>Valorificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Receptivitatea i interesul crescut al Prim riei de sector pentru îmbun t irea bazei materiale i dotare cu mobilier colar, pentru asigurarea securit ii i siguran ei fizice a elevilor; • Asigurarea consultan ei pe diverse probleme; • Ob inerea de contracte i programe de colaborare; • Schimb de experien între elevi, p rin i i cadre didactice. 	<p>Solu ii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intensificarea edin elor cu p rin ii la nivelul colii i îmbun t irea colabor rii; • Instituirea unor reglement ri prin care coala s poat obliga p rin ii s î i respecte îndatoririle conform Contractului educa ional; • Stimularea agen ilor economici pentru acordarea de burse private elevilor care î i desf oar instruirea practic i dovedesc abilit i practice deosebite.

P.A.S. - ELIE RADU

PARTEA A III-A

PLANUL OPERAȚIONAL 2017-2021

INTELE STRATEGICE

Din misiunea asumată se desprind **intele strategice** de desfășurare a activității din Liceul Tehnologic „ELIE RADU” pentru următorii 4 ani:

- 1. Formarea inițială și dezvoltarea profesională a elevilor la nivelul dimensiunii europene și promovarea valorilor multiculturale în educația elevilor;**
- 2. Adoptarea de calificări profesionale cu inserție pe piața muncii;**
- 3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ, de evaluare și asigurare a calității educației, prin adaptarea colii la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor, cu accent pe “Învățarea centrată pe elev”;**
- 4. Prevenirea și reducerea absenteismului, a actelor de violență și a prărsirii timpurii a colii, inclusiv prin implementarea activităților din proiectul ROSE;**
- 5. Dezvoltarea de parteneriate;**
- 6. Creșterea rolului formativ și educativ la elevi, prin organizarea de activități remediale și de sprijin, extracolare și extracurriculare, cât mai atractive și în folosul elevilor, activități incluse în proiectul ROSE;**
- 7. Modernizarea bazei tehnico-materiale conform exigențelor științifice și tehnicii actuale.**

3.1. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE 2017 - 2021

- 1. Formarea inițială și dezvoltarea profesională a elevilor la nivelul dimensiunii europene și promovarea valorilor multiculturale în educația elevilor**

Argument: Aderarea noastră la Uniunea Europeană, libera circulație a forței de muncă, presupune: respectarea Standardelor de Pregătire Profesională, evaluarea elevilor pe baza unor probe care să respecte criteriile de performanță și condițiile de

P.A.S. - ELIE RADU

aplicabilitatea ale acestora; pregătirea tinerilor conform cerințelor europene în vederea asigurării recunoașterii echivalenței calificărilor profesionale dobândite.

Acțiuni:

- O 1.1. Oferirea de CD /CDL- uri adecvate, privitoare la integrarea pe piața a forței de muncă europene;
- O 1.2. Asigurarea și evaluarea calității educației la nivelul european prin perfecționarea continuă a resurselor umane implicate;
- O 1.3. Identificarea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea unei baze de date și inițierea de legături cu colii din Uniunea Europeană ;
- O 1.4. Crearea unei structuri funcționale pentru aderarea la proiecte și programe europene prin intermediul agențiilor naționale.

2. Adoptarea de calificări profesionale cu inserție pe piața muncii

Argument: Orientarea colarilor profesionali a elevilor trebuie să pună accent pe dezvoltarea globală a personalității elevului, coroborată cu cerințele sociale și aspirațiile individuale ale acestuia. Oferta educațională a colii trebuie să răspundă cerințelor actuale interne și europene, să urmărească formarea de abilități și deprinderi specifice calificărilor profesionale recunoscute în Uniunea Europeană, cât și atitudini comportamentale adecvate.

Acțiuni:

- O 2.1. Elaborarea proiectului curricular al colii;
- O 2.2. Perfecționarea cadrelor didactice în perspectiva specializărilor și calificărilor adoptate;
- O 2.3. Achiziționarea de echipamente moderne adecvate instruirii în domeniile alese;
- O 2.4. Realizarea pregătirii și instruirii practice în colaborare cu agenții economici.

3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ, de evaluare și asigurare a calității educației, prin adaptarea colii la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor, cu accent pe “Învățarea centrată pe elev”

Argument: Procesul instructiv-educativ, pentru a corespunde nevoilor de dezvoltare personală și profesională, trebuie să aibă un caracter activ, centrat pe elev. În elaborarea strategiilor didactice, profesorul trebuie să înțeleagă în seama de următoarele principii: elevii învață mai bine când consideră că învățarea corespunde nevoilor lor, când fac ceva și sunt implicați activ în procesul de învățare; ei au stiluri de învățare diferite (auditiv, vizual, practic sau prin contact direct), viteze de învățare diferite, pot

P.A.S. - ELIE RADU

Învățarea din experimente diferite; elevii învață mai bine când li se acordă timp pentru a “ordona” informațiile noi și a le asocia cu cunoștințele anterioare.

Acțiuni:

- O 3.1. Formarea cadrelor didactice privind implementarea evaluării și asigurării calității educației;
- O 3.2. Adaptarea educației oferite elevilor conform nevoilor lor de dezvoltare personală și profesională;
- O 3.3. Oferta de CD /CDL-uri conform necesităților beneficiarilor de educație;
- O 3.4. Elaborarea Ofertei Educaționale în funcție de interesele elevilor, părinților și coroborate cu cerințele interne și externe ale economiei;
- O 3.5. Orientarea și consilierea elevilor privind cariera;
- O 3.6. Consilierea elevilor pentru adoptarea unui comportament civic și moral.

4. Prevenirea și reducerea absenteismului, a actelor de violență și a pierderii timpurii a colii, inclusiv prin implementarea activităților din proiectul ROSE

Argument: Prevenirea și reducerea absenteismului, a violenței și a pierderii timpurii a colii sunt întelese la nivel european în domeniul educației, pe care și România le-a adoptat din necesitatea finalizării corespunzătoare a pregătirii socio-profesionale a tinerilor și facilitării integrării lor pe piața forței de muncă. Liceul Tehnologic Elie Radu își propune realizarea acestei ținte și prin desfășurarea activităților remediale și de sprijin prevăzute în proiectul ROSE.

Acțiuni:

- O 4.1. Realizarea activităților de prevenire și reducere a absenteismului prin derularea activităților de consiliere, suport psihologic, activități extracurriculare atractive și de interes pentru elevi cuprinse în proiectul ROSE;
- O 4.2. Implementarea platformei *ecatalog*;
- O 4.3. Monitorizarea săptămânală de către diriginta a prezenței elevilor la cursuri;
- O 4.4. Colaborarea dirigintelui cu părinții și consilierul psihopedagog;
- O 4.5. Realizarea de parteneriate cu organizații care să consilieze elevii în problemele vizate;
- O 4.6. Realizarea de lecții atractive, conform stilurilor de învățare ale elevilor, cu accent pe aplicabilitatea practică a conținuturilor predate;

P.A.S. - ELIE RADU

5. Dezvoltarea de parteneriate

Argument: Dezvoltarea de parteneriate locale contribuie la întărirea relațiilor de colaborare, îmbogățirea schimbului de experiență, informarea comunității asupra tipului de educație pe care-l oferă școala, la cultivarea tradițiilor și obiceiurilor etc.

Acțiuni:

- O 5.1. Implicarea agenților economici în elaborarea CDL-urilor;
- O 5.2. Colaborarea cu elevii, părinții și profesorii școlii pentru realizarea de activități în scopul cultivării tradițiilor locale;
- O 5.3. Realizarea de parteneriate cu alte școli și cu comunitatea locală;
- O 5.4. Identificarea canalelor de îmbunătățire a relațiilor părinți - profesori, părinți - elevi, părinți - consilier psihopedagogic.

6. Creșterea rolului formativ și educativ la elevi, prin organizarea de activități remediale și de sprijin, extrașcolare și extracurriculare, cât mai atractive și în folosul elevilor, activități incluse în proiectul ROSE

Argument: Profesorii de specialitate implicați în activitățile pedagogice și de sprijin din cadrul proiectului ROSE, la disciplinele de bacalaureat, trebuie să găsească metodele cele mai adecvate pentru a-i motiva pe elevi să frecventeze școala și să participe activ la formarea lor, în vederea obținerii de performanțelor școlare. Activitățile școlare, extrașcolare și extracurriculare contribuie la descoperirea de talente, abilități, tipuri de manifestare în diverse contexte, dezvoltarea relațiilor de colaborare și a spiritului de competiție la elevi. Acestea pot îmbrăca diverse forme antrenante, capabile să stimuleze creativitatea și să-i dezvolte individului posibilități nebanale, cultivându-i încrederea în propriile forțe.

Acțiuni:

- O 6.1. Stabilirea unei oferte extrașcolare și extracurriculare de larg interes pentru elevi;
- O 6.2. Formarea cadrelor didactice pentru organizarea de activități educative cât mai atractive și de interes pentru elevi;
- O 6.3. Identificarea unor surse de finanțare pentru derularea programelor educative din bugetul proiectului ROSE;
- O 6.4. Realizarea unor programe educative în colaborare cu comunitatea locală.

P.A.S. - ELIE RADU

7. Modernizarea bazei tehnico-materiale conform exigen elor tiin ei i tehnicii actuale
Argument: Pentru atingerea finalit ilor prescrise de legea educației, pentru atractivitatea i eficien a învă rii, cât i pentru dezvoltarea fizic armonioas a elevilor se impune asigurarea bazei tehnico – materiale i înnoirea permanent a acesteia în concordanță cu progresul tehnic.

Ac iuni:

- O 7.1. Dotarea cabinetelor colare, a laboratoarelor i a atelierelor prin alocarea de resurse financiare provenite din bugetul proiectului ROSE;
- O 7.2. Organizarea con inuturilor în vederea învă rii asistate pe calculator;
- O 7.3. Asigurarea condi iilor pentru aplicarea programului AEL;
- O 7.4. Dezvoltarea competen elor de operare pe calculator a profesorilor i mai trilor instructori.

3.2. PLANURI OPERA IONALE

1. Planuri opera ionale de realizare a misiunii

O 1.1. Oferirea de CD /CDL- uri adecvate privitoare la integrarea pe pia a for ei de munc europene

Nr. crt	ACTIVITATEA	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMAN
1	Organizarea echipelor de lucru pe arii curriculare.	- Director - Vicepre edinte comisia de curriculum	Octombrie 2017	- Membrii Comisiei de curriculum - Echipele de proiect	- Programul de activitate al echipelor
2	Diagnosticarea necesit ilor de con inut ale CD /CDL- urilor.	- Director - Comisia de curriculum	Noiembrie 2017	- Membrii Comisiei de curriculum - Echipele de lucru, fax, telefon, chestionare	- Sondaj privind necesit ile de con inut; Analiza SWOT
3	Selectarea i dezvoltarea con inuturilor CD /CDL privind integrarea social , în condi iile dimensiunii europene	- Director	Aprilie 2018	- Echipele de proiect - Material informativ	- CD /CDL
4	Realizarea demersurilor în vederea aprob rii de c tre inspectorul de specialitate	- Responsabilii comisiilor metodice	Mai 2018	- Echipe de elaborare - Calculator, imprimant	- CD /CDL-urile avizate

P.A.S. - ELIE RADU

O 1.2. Asigurarea și evaluarea calității educației la nivel european prin perfecționarea continuă a resurselor umane implicate

Nr. crt.	ACTIVITATEA	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Proiectarea unor programe de formare a cadrelor didactice la nivelul comisiilor metodice	- Responsabilii comisiilor metodice	Octombrie 2017, 2018, 2019, 2020	- Programe de activitate comisii - Calculator, logistic	Număr de participanți la programe de formare a cadrelor didactice.
2	Participarea la cursuri de perfecționare didactică în specialitate organizate de Casa Corpului Didactic, Universități și alte instituții abilitate	- Director - Responsabil Comisie formare și dezvoltare profesional	Conform calendarului	- Suport curs - Ofert de cursuri - Metodici - Cadre didactice	Număr de participanți și adeverințe, certificate.
3	Susținerea inspecțiilor în vederea obținerii gradelor didactice	- Director - Responsabil Comisie formare și dezvoltare profesional	Conform grafic inspecții	- Grafic de inspecții - Metodici - Elevi	Calificativele obținute.
4	Informarea permanentă a cadrelor didactice în legătură cu noutățile din domeniile specifice	- Responsabil comisie formare și dezvoltare profesional - Responsabili comisii metodice	2017-2021 Anual	- Materiale informative, abonamente, reviste de specialitate, oferta Casei Corpului Didactic, Internet.	Număr de cadre didactice participante la târguri, expoziții, simpozioane.
5	Elaborarea de strategii de evaluare la nivel de comisii metodice	- Responsabili comisii metodice - Director adjunct	Octombrie 2017- 2020	- Programe colare - Standarde de pregătire profesional - Criterii de evaluare	Teste de evaluare Fișe de progres
6	Instruirea cadrelor didactice în vederea susținerii de lecții tip AEL	- Responsabil informatic	Anual 2017-2021	- Informaticieni - Elevi, profesori - Rețea de calculatoare	Număr lecții tip AEL.

P.A.S. - ELIE RADU

O 1.3. Identificarea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea unei baze de date i între inerea de leg turi cu coli din Uniunea European

Nr. crt.	ACTIVITATEA	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMAN
1	Evaluarea în plan financiar a necesarului pentru crearea i dezvoltarea bazei de date	- Director - Administrator financiar	Noiembrie 2017	- Buget - Calculator - Logistic	Venituri proprii
2	Identificarea surselor de sponsorizare	- Director - Consilier educativ	Martie 2018	- Prognoze economice - Programe- Prim rie	Lista de sponsori
3	Formarea unei echipe de lucru pentru implicarea colii în programe de parteneriat cu coli din Uniunea European	- Director	Decembrie 2017	- Profesori - Calculator - Logistic - Internet	Liste cu parteneri contacta i
4	Identificarea surselor de documentare	- Responsabil echip de proiect	Februarie - Martie 2018	- Echipa de proiect - Calculator - E-mail - Informaticieni	Oferte

O 1.4. Crearea unei structuri func ionale pentru aderarea la proiecte i programe europene prin intermediul agen iilor na ionale

Nr. crt.	ACTIVITATEA	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMAN
1	Monitorizarea activit ii comisiei pentru implicarea colii în programe de parteneriat	- Director - Coordonatorul pentru proiecte i programe extra colare extracurriculare	Conform graficului de lucru	- Program de activitate	Fi e de evaluare a activit ii Raport de activitate semestrial
2	Reactualizarea paginii WEB a colii	- Informatician	Lunar	- Internet - Re ea de calculatoare	Num r vizitatori SITE
3	Crearea unor cercuri de limbi moderne de circula ie interna ional	- Director adjunct	Octombrie 2017-2020	- Elevi - Profesori limbi moderne - Bibliotec	Num r de elevi participan i la activit i
4	S rb torirea "Zilei Europei"	- Director - Coordonatorul pentru proiecte i programe	Mai 2018-2021	- Consiliul reprezentativ al p rin ilor	Num r de participan i.

P.A.S. - ELIE RADU

5	Elaborarea proiectelor i programelor extra colare	- Membrii comisiei de lucru	Conform calendarului	- Echipa de proiect - Re ea de calculatoare - Baza de date (SIIR)	Proiecte
----------	---	-----------------------------	----------------------	---	----------

O 2.1. Elaborarea proiectului curricular al colii

Nr. crt.	ACTIVIT I	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMAN
1	Efectuarea de sondaje la agen i economici i pe pia a for ei de munc , op iunile p rin ilor i elevilor	- Director - Director adjunct - Comisia de curriculum	Octombrie 2017-2020	- Chestionare, oferte de angajare, prognoze, fax, telefon - Cadre didactice	Nota de fundamentare a planului de colarizare.
2	Elaborarea de chestionare privind op iunile p rin ilor i elevilor	- Consilier educativ - Dirigin i	Noiembrie 2017-2020	- Pachete de op ionale - Cereri - Logistic	Existența chestionarelor.
3	Elaborarea Ofertei Educa ionale	- Comisia de curriculum	Ianuarie 2018-2021	- Prognoze economice - Profesori	Pachete de op ionale.
4	Avizarea ofertei curriculare a colii de c tre inspectorii de specialitate	- Responsabili comisii metodice - Directori	Mai 2018-2021	- Echipe de lucru pe arii curriculare - Logistic	CD /CDL-uri.
5	Popularizarea Ofertei educa ionale	- Director - Comisia de popularizare a imaginii colii	Aprilie – Iunie 2018-2021	- Pagina de WEB a colii; - Stand la Târgul Ofertelor Educa ionale; - Revista colii; - Pliante;	Num r activit i.
6	Monitorizarea situa iei absolven ilor	- Director - Dirigin i	Octombrie 2018-2021	- Calculator - Telefon, fax	Situații statistice.

P.A.S. - ELIE RADU

O 2.2. Perfectionarea cadrelor didactice în perspectiva calificărilor profesionale adoptate

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Identificarea domeniilor în care este necesară perfecționarea cadrelor didactice	- Director - Responsabil comisie de perfecționare	Permanent	- Nomenclatoare de calificări profesionale - Logistic - Analize - Fișe de evaluare	Centralizator.
2	Orientarea cadrelor didactice spre cursuri post-universitare de specialitate	- Director - Responsabil comisie de perfecționare	Octombrie anual 2017-2020	- Ofert de cursuri pentru masterați postuniversitare.	Număr de adeverințe, atestate.
3	Analiza resurselor umane existente din perspectiva specializărilor/calificărilor	- Director - Director adjunct	Ianuarie - martie 2018 - 2021	- Responsabili comisii metodice; - Schema de încadrare	Încadrarea conform centralizatorului.
4	Formarea profesorilor pe probleme de comunicare cu elevii	- Consilier psihopedagogie	Noiembrie 2017-2020	- Cursuri de consiliere și orientare colară; - Suport de curs	Adeverințele participanților.
5	Crearea condițiilor de studiu a planurilor cadru, a curriculumului, a noutăților în domeniu	- Responsabilii arii curriculare; - Profesori de catedră - Director	Permanent	- Planuri cadru - Manuale - Materiale informative	Rezultate la clasă.

O 2.3. Achiziționarea de echipamente moderne adecvate instruirii în domeniile alese

Nr. crt.	ACTIVITATEA	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Evaluarea necesarului de mijloace didactice pe comisiile metodice	- Responsabilii comisiilor metodice	Octombrie – Iunie 2017-2021	- Echip de lucru	Listă cu necesarul de mijloace didactice
2	Identificarea noutăților în domeniu	- Directori - Comisia pentru curriculum	Permanent	- Reviste de specialitate - Oferte informaționale - Internet	Proiectul de buget

P.A.S. - ELIE RADU

3	Identificarea ofertanților de mijloace didactice	- Director - Administrator financiar	Noiembrie anual 2017-2020	- Cataloge - Oferte	Oferte Contracte
4	Achiziționarea de aparatură și SDV – uri pentru cabinetele de specialitate și atelierelor școlare	- Director - Administrator financiar	Anual 2017-2020	- Buget local și de venituri proprii - Mijloace de transport	Facturi Contracte
5	Dotarea laboratoarelor de specialitate	- Laborant - Responsabilii comisiilor metodice	Anual 2017-2020	- Buget de stat - Mijloace de transport	Lista de inventar pe laborator

O 2.4. Realizarea pregătirii și instruirii practice în colaborare cu agenții economici

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Contactarea agenților economici de profil	- Director - Mai mulți instructori	Octombrie 2017-2020	- Chestionare - Echipă mai mulți	Număr de avize favorabile.
2	Încheierea de protocoale de colaborare și convenții pe linie de siguranță și securitatea muncii	- Director - Mai mulți instructori	Octombrie 2017-2020	- Logistic - Mai mulți instructori - Programe de colaborare	Număr protocoale și convenții semnate bilateral.
3	Asigurarea condițiilor de studiu, de igienă școlară și protecția muncii pentru elevi	- Diriginți - Mai mulți instructori - Medic școlar - Responsabil comisie SSM	Permanent	- Programe - Fișe de protecția muncii;	Parcurgerea integrală a programei de instruire. Starea de siguranță a elevilor.
4	Monitorizarea gradului de integrare a elevilor în societate	- Director - Șef comisie metodic	Permanent	- Diriginți, secretariat, mai mulți instructori - Reprezentanți agenți economici	Baza de date.
5	Monitorizarea respectării prevederilor protocoalelor de colaborare și a convențiilor cadru	- Șefii de arii curriculare - Director	septembrie – iunie 2017-2021	- Reprezentanți agenți economici - Deplasări	Număr protocoale și convenții realizate.

P.A.S. - ELIE RADU

O 3.1. Formarea cadrelor didactice pentru implementarea evaluării și asigurării calității educației

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Actualizarea la nivelul colii a componenței comisiei de evaluare și asigurarea calității educației și validarea ei în Consiliul profesoral	- Director - Director adjunct	Septembrie 2017-2020	- Ordonanța 75/2005 cu modificările și completările ulterioare - OMECT 6308 /19.12.2008 - Logistic - Profesori	Proces verbal din Consiliul Profesoral. Decizia de constituire.
2	Formarea cadrelor didactice nou venite în unitatea colară pe domeniul asigurării calității. Înmânarea fișelor privind comisiile	- Director - Responsabilul CEAC	Octombrie 2017-2020	- Manualul de autoevaluare - Dosarul de decizii	Fișe comisii
3	Diseminarea informației la nivelul Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral, cu actualizarea componenței CEAC	- Director - Responsabilul CEAC	Septembrie 2017-2020	- Logistic - Materiale informative - Profesori	Procese verbale
4	Organizarea de întâlniri ale CEAC - stabilirea atribuțiilor individuale	- Director - Responsabilul CEAC - Echipele de lucru	Lunar	- Elevi - Profesori - Graficul activităților	Procese verbale
5	Prelucrarea modului de completare a Fișei de observare a lecțiilor	- Director	Octombrie 2017-2020	- Fișe de catedră - Logistic	Fișa de asistență la ore
6	Perfecționarea cadrelor didactice prin demultiplicarea la nivelul colii a schimbului de experiență	- Director - Responsabilul cu perfecționarea	Noiembrie Decembrie 2017-2020	- Suport curs - Logistic - Formator	Număr adeverințe
7	Perfecționarea cadrelor didactice pe probleme de Consiliere și orientare, prin demultiplicarea la nivelul colii a schimbului de experiență	- Director - Director adjunct	Octombrie 2017-2020	- Ordonanța 75/2005 - OMECT 6308 /2008 - OMECI 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte - Logistic - Profesori	Procese verbale ale Consiliului Profesoral

P.A.S. - ELIE RADU

8	Efectuarea de asistențe și interasistențe la ore	- Director - CEAC	Conform graficului	- Profesori - Mai mulți instructori	Număr asistențe Fișa de asistență la ore
9	Elaborarea rapoartelor de monitorizare intern	- Director - Responsabilul CEAC	15 decembrie 15 martie 15 iunie	- Logistic - Fișe de observații ale lecțiilor - Analize ale efilor de catedră	Rapoarte de monitorizare intern (RMI)
10	Elaborarea Raportului Procesului de autoevaluare	- Director - Responsabilul CEAC - Echipele de lucru	15 octombrie 2017-2020	- Analize ale efilor de catedră - Portofolii - Fișe de observații ale lecțiilor - Planul de acțiune a colii	RPA
11	Elaborarea Raportului anual de evaluare intern	- Director - Responsabilul CEAC - Echipele de lucru	14 octombrie 2017-2020	- Analize ale efilor de catedră - Portofolii - Planul de acțiune a colii - Platforma ARACIP	RAEI
12	Organizarea inspecției de validare a Raportului de autoevaluare	- Director - CEAC	Noiembrie 2017-2020	- Dovezi de activitate ale: directorului, CEAC, Coordonatorului pentru proiecte și programe, personalului colii.	Raport (RIVRA)
13	Organizarea vizitei de monitorizare extern	- Director - CEAC	Aprilie - Mai 2018-2021	- Dovezi de activitate ale: directorului, CEAC, Coordonatorului pentru proiecte și programe, personalului colii.	Raport (RME)

P.A.S. - ELIE RADU

O 3.2. Adaptarea educației oferite elevilor la nevoile lor de dezvoltare personală și profesională

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Valorificarea, în actul de predare – învățare-evaluare, a competențelor dobândite la cursurile de formare	- Director - Director adjunct - Profesorii colii - Mai mulți instructori - Diriginți	Permanent	- Chestionare - Fișe de lucru - Fișe de recuperare - Fișe de autoevaluare - Fișe recapitulative - Referate - Miniproiecte - Portofolii	Fișă de observare a lecțiilor
2	Coroborarea strategiilor didactice utilizate în proiectarea unităților de învățare cu stilurile de învățare ale elevilor	- Director - Director adjunct - Efii de catedre	Permanent	- Proiect didactic - Proiecte ale unităților de învățare - Planificări calendaristice	Fișă de observare a lecțiilor
3	Organizarea școlilor de clasă pentru a permite lucrul frontal, individual, pe grupe sau în perechi	- Director - Administrator de patrimoniu	Permanent	- Logistic - Mobilier școlar - Fișe de lucru - Profesori, elevi	Număr școlii de clasă și laboratoare
4	Întocmirea și actualizarea portofoliilor profesorilor și elevilor	- Director - Responsabilul CEAC	Anual	- Elevi - Profesori - Mai mulți instructori	Portofolii Fișe de monitorizare a documentației specifice
5	Evaluarea continuă a elevilor de către cadrele didactice pe baza unor probe referitoare la criteriile de performanță și condițiile de aplicabilitate din Standardele de pregătire profesională	- Director - Comisia de analiză a ritmicității notării și frecvenței	Permanent	- Efii de catedră - Profesori - Mai mulți instructori - Instrumente de evaluare - Cataloagele claselor	Lucrări scrise, Teste; Referate, Portofolii; Cataloage Rapoarte ale comisiei de analiză a ritmicității notării și frecvenței Procese verbale ale Consiliului Profesoral
6	Respectarea principiului egalității de anse, acceptând faptul că fiecare copil este diferit și are stilul lui de învățare	- Director adjunct - Profesorii colii - Mai mulți instructori	Permanent	- Fișe individuale - Fișe de recuperare - Elevi, profesori, mai mulți instructori	Număr sesizări și reclamații

P.A.S. - ELIE RADU

O 3.3. Oferta de C.D. /CDL- uri conform necesit ilor beneficiarilor de educa ie

Nr. crt	ACTIVITATI	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMAN
1	Organizarea echipelor de lucru pe arii curriculare	- Director - Vicepre edinte al Comisiei de curriculum	Octombrie 2017-2020	- Membrii Comisiei de curriculum - Echipete de lucru	Programul de activitate al echipelor
2	Diagnosticarea necesit ilor de con inut ale CD /CDL- urilor	- Director - Comisia de curriculum - CEAC	Noiembrie 2017-2020	- Membrii Comisiei de curriculum - Echipete de lucru, fax, telefon, chestionare	Sondaj privind necesit ile de con inut
3	Prezentarea ofertei CD la clasele de profil sportiv i la edin ele cu p rin ii	- Dirigin i - Comisia de curriculum	Noiembrie 2017-2020	- Dirigin i - Cadre didactice - Chestionare, cereri	Portofoliul Comisiei de curriculum
4	Analiza op iunilor elevilor i p rin ilor în edin ele ariilor curriculare i în Consiliul profesoral	- Comisia de curriculum - Consiliul profesoral	Ianuarie 2018-2021	- Membrii Comisiei de curriculum - Echipete de lucru	Procese-verbale
5	Selectarea i dezvoltarea con inuturilor CD / CDL pentru asigurarea preg tirii profesionale i colare a elevilor	- Director - Comisia de curriculum	Aprilie 2018-2021	- Echipete de lucru - Program i suport de curs	CD (programa, suport de curs) CDL (programa, suport de curs)
6	Realizarea demersurilor în vederea aprob rii de c tre inspectorii de specialitate	- Cadre didactice implicate	Mai – Iunie 2018-2021	- Echipete de lucru - Calculator, imprimant	CD -uri avizate CDL-uri avizate

P.A.S. - ELIE RADU

O 3.4. Întocmirea Ofertei Educaționale în funcție de interesele elevilor, părinților, coroborate cu cerințele interne și externe ale economiei

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Realizarea de sondaje, culegerea de informații la agenții economici, pe piața forței de muncă, din presă, oferte, mass media și internet, cu privire la calificările profesionale solicitate	- Director - Comisia de popularizare a imaginii colii - Comisia de curriculum	Noiembrie 2017-2020	- Chestionare - Interviu - Oferte de serviciu	Chestionare Solicitări de la agenții economici
2	Analiza opiniilor elevilor, părinților, a resurselor umane și materiale ale colii, în scopul asigurării unei educații de calitate	- Director - Director adjunct - Consilierul psihopedagog	Decembrie 2017-2020	- Secretarul colii - Cereri elevilor și părinți - Baza materială - Personalul didactic	Procese verbale ale edințelor cu părinții. Fișe de opțiuni.
3	Constituirea unor pachete de opțiuni, avizate de Consiliul de administrație, de inspectorul de specialitate și de agenții economici	- Director - Comisia de curriculum	Ianuarie 2018-2021	- Profesori - Logistica	Oferta CD /CDL Procese verbale ale Consiliului de Administrație
4	Conceperea programelor de învățare care să permită formarea competențelor profesionale și atitudinilor comportamentale, favorizând integrarea colară a elevilor cu cerințe speciale sau cu ritm lent de învățare	- Director - Șefii de catedră - Comisia de curriculum	Aprilie 2018-2021	- Profesori colii - Programe individualizate centrate pe elev - Programe vizând facilitarea comunicării și relațiilor elevilor	Programe Suporturi de curs
5	Elaborarea proiectului planului de colarizare	- Director - Comisiile metodice - Comisia de curriculum - Consiliul profesoral - Consiliul de administrație	Decembrie 2017-2020	- Metodologia de fundamentare a cifrei de colarizare - Opiniile elevilor și părinților - Resursa umană și materială	Proiectul planului de colarizare. Nota de fundamentare

P.A.S. - ELIE RADU

6	Popularizarea ofertei educaționale	- Director - Comisia de popularizare a imaginii colii	Aprilie-Iunie 2018-2021	- Stand la "Târgul ofertelor educaționale" - Pliante, flyere - Logistic	Oferta educațională ; Pliante, Fluturași; Site-ul colii Expoziții la târgul Ofertelor educaționale
----------	------------------------------------	--	----------------------------	---	--

O 3.5. Orientarea și consilierea elevilor privind cariera

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Valorificarea competențelor cadrelor didactice formate prin cursuri de Consiliere și orientare colar	- Director - Responsabilul Comisiei de formare și dezvoltare personală - Diriginți	Octombrie Noiembrie 2017-2020	- Suport curs - Formator Casa Corpului Didactic - Diriginți	Număr adeverințe
2	Diseminarea informațiilor și formarea competențelor înscrise la acest curs și de către cadrele didactice nou venite în școală	- Responsabilul Comisiei de formare și dezvoltare personală	Decembrie 2017-2020	- Diriginți - Consilierul psihopedagog - Logistic - Elevi	Lecții demonstrative Procese verbale
3	Prelucrarea metodologiei de continuare a studiilor pentru clasele de sfârșit de ciclu (a X-a, a XI-a c. prof., a XI-a seral)	- Director - Diriginți	Octombrie 2017-2020	- Diriginți - Elevi - Metodologie	Procese verbale
4	Inițierea elevilor privind modul de întocmire a unui CV, de susținere a testelor și interviurilor în vederea angajării	- Director - Responsabilul Comisiei diriginților - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Mai 2018-2021	- Diriginți - Elevi - Logistic	Tematica orelor de dirigenție
5	Realizarea orientării privind cariera la clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului și a XI-a învățământ profesional	- Director - Diriginți - Responsabilul Comisiei diriginților	Mai 2018-2021	- Diriginți - Logistic	Procese verbale

P.A.S. - ELIE RADU

O 3.6. Consilierea elevilor pentru adoptarea unui comportament civic și moral

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Prelucrarea prevederilor ROFUIP, RI, ROFLTER și Statutului elevului privind drepturile și obligațiile elevilor	- Diriginți	Permanent	- Diriginți - Elevi - Părinți	Procese-verbale
2	Încheierea Contractului educațional coală - părinți / elevi	- Diriginți	Octombrie 2017-2020	- Diriginți - Birotic	Contracte educaționale
3	Identificarea cazurilor de comportament violent	- Diriginți - Profesorii de serviciu	Când este cazul	- Diriginți - Mijloace de comunicare	Liste cu elevi Declarații Procese-verbale
4	Analiza comportamentelor neregulate în Comisia de disciplină	- Membrii Comisiei de disciplină	Când este cazul	- Cadrele didactice	Dosarul Comisiei de disciplină Sancțiuni
5	Informarea consilierului psihopedagog cu privire la grupurile vulnerabile identificate	- Diriginți - Membrii Comisiei de disciplină	Permanent	- Logistic - Diriginți	Lista cu elevii cu probleme de comportament
6	Îndrumarea părinților și elevilor spre cabinetul de consiliere psihopedagogică	- Diriginți - Consilierul psihopedagog	Când este cazul	- Logistic - Consilier psihopedagog - Părinți, elevi	Fișe psihopedagogice
7	Discuții cu părinții și elevii cu probleme de comportament pentru depistarea cauzelor	- Diriginți - Consilierul psihopedagog	Când este cazul	- Diriginți - Părinți - Elevi	Declarații Dosare ale consilierului
8	Aplicarea de chestionare de interese elevilor și părinților pe această temă	- Diriginți - Consilierul psihopedagog	Semestrial	- Logistic - Elevi, părinți	Chestionare
9	Monitorizarea nivelului de ameliorare a comportamentelor violente în coală	- Director - Diriginți	Permanent	- Logistic - Diriginți	Rapoarte ale diriginților Procese verbale ale CP

P.A.S. - ELIE RADU

O 4.1. Realizarea activităților de prevenire și reducere a absenteismului prin derularea activităților de consiliere, suport psihologic, activități extracurriculare atractive și de interes pentru elevi, cuprinse în proiectul ROSE

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Workshopuri de dezvoltare personală prin metode psihologice	- Directori - Consilier psihopedagog	1 octombrie 2018	- Logistic - Consilier psihopedagog - Laptopuri	Tabele cu prezența elevilor participanți
2	Workshopuri de dezvoltare personală prin activități sportive	- Cadre didactice de specialitate	Septembrie 2018	- Sala de sport - Echipament sportiv	Procese-verbale
3	Excursii de documentare	- Cadre didactice	Martie 2018 – Iunie 2019	- Planuri de excursie - Mijloace de transport	Tabele cu elevii Procese-verbale Acordul părinților
4	Căminătorii culturale	- Cadre didactice - Diriginți	Permanent	- Mijloace de comunicare	Tabele cu elevii Procese-verbale Acordul părinților

O 4.2. Utilizarea platformei *ecatalog*

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Formarea cadrelor didactice privind utilizarea platformei <i>ecatalog</i> implementat de Primăria Sector 3	- Directori - Informatician	Octombrie 2017 - 2020	- Logistic - Cadre didactice - Laptopuri	Tabele cu evidența cadrelor didactice participante
2	Efectuarea edinelor cu părinții pentru informarea utilizării platformei și primirea instrucțiunilor pentru înregistrarea acestora	- Diriginți	Octombrie 2017 - 2020	- Plicuri cu instrucțiuni - Laptopuri	Procese-verbale
3	Utilizarea laptopurilor și a platformei de către profesori la fiecare oră de curs pentru înregistrarea notelor, absențelor și observațiilor	- Cadre didactice	Permanent 2017 – 2021	- Laptopuri - Calculatoare - Conexiune wireless	Catalogul electronic
4	Anunțarea părinților, în timp util - prin SMS automat, cu privire la absențele, notele și observațiile înregistrate	- Cadre didactice - Diriginți	Permanent 2017 - 2021	- Mijloace de comunicare	Catalogul electronic Rapoarte generate

P.A.S. - ELIE RADU

5	Monitorizarea gradului de ameliorare a absenteismului și participării elevilor la ore	- Diriginți - Comisia de analiză a frecvenței și notare ritmic - Directori	Permanent 2017 - 2021	- Logistic	Procese-verbale Registrul de evidență a sancțiunilor
6	Discutarea efectelor utilizării catalogului electronic – argumente pro și contra	- Diriginți - Consiliul clasei - Consiliul Profesorat	Conform tematicii consiliilor profesoriale	- Cadre didactice - Logistic	Procese-verbale ale CP

O 4.3. Monitorizarea prezenței elevilor la cursuri de către diriginți

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Centralizarea absențelor înregistrate de elevi	- Diriginți	Săptămânal / lunar	- Logistic - Diriginți - Cataloge	Tabele cu evidență a absențelor
2	Anunțarea părinților cu privire la absențele înregistrate și analiza cauzelor acestora	- Diriginți	Conform planificărilor / când este cazul	- Mijloace de comunicare - Logistic	Apeluri telefonice Declarații Confirmări de primire
3	Aplicarea sancțiunilor pentru absențe, conform regulamentelor și procedurilor interne	- Diriginți - Consiliul clasei - Consiliul Profesorat	Când este cazul	- Logistic - Muștrii scrise/preavize de exmatriculare - Referate	Procese-verbale Registrul de evidență a sancțiunilor Carnete de elev Cataloge
4	Efectuarea de edințe cu părinții	- Diriginți	Conform graficului	- Diriginți - Logistic - Părinți, elevi	Procese-verbale
5	Monitorizarea gradului de ameliorare a absenteismului	- Director - Diriginți - Comisia de analiză a frecvenței și notare ritmic	Permanent	- Logistic - Diriginți - Proceduri interne	Liste cu absențele elevilor Centralizatoare lunare pentru absențe

O 4.4. Colaborarea dirigintelui cu părinții și consilierul psihopedagog

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Contactarea părinților elevilor cu probleme de absenteism repetat	- Diriginți	Când este cazul	- Diriginți - Mijloace de comunicare	Liste cu elevi Declarații Carnete de elev
2	Aplicarea de chestionare de interes elevilor	- Diriginți - Consilierul	Semestrial 2017 - 2021	- Logistic - Elevi, părinți	Interpretarea chestionarelor

P.A.S. - ELIE RADU

	preșinților pe această temă	psihopedagog			
3	Informarea consilierului psihopedagog cu privire la grupurile vulnerabile din clasă	- Diriginți	Permanent 2017 - 2021	- Logistic - Diriginți	Lista elevilor cu probleme de absenteism
4	Îndrumarea preșinților și elevilor spre cabinetul de consiliere psihopedagogică	- Diriginți - Consilierul psihopedagog	Când este cazul	- Logistic - Consilier psihopedagog - Preșinți, elevi	Fișe psihopedagogice
5	Discuții cu preșinții elevilor cu probleme de absenteism pentru depistarea cauzelor	- Diriginți - Consilierul psihopedagog	Când este cazul	- Diriginți - Preșinți	Declarații
6	Asigurarea unor condiții pentru elevii care absentează din motive financiare grave	- Directori - Echipa de implementare a proiectului ROSE - Diriginți	Permanent, conf. termenelor din proiectul ROSE	- Hrană - Ore de suport psihologic - Ore de pregătire	Procese-verbale
7	Monitorizarea gradului de ameliorare a absenteismului	- Director - Diriginți	Permanent 2017 - 2021	- Logistic - Diriginți	Liste cu absențele elevilor

O 4.5. Realizarea de parteneriate cu organizații care să consilieze elevii în problemele vizate

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Contactarea poliției și a altor organisme cu specific de consiliere și orientare	- Directori - Coordonator pentru proiecte și programe	Octombrie 2017-2020	- Director - Coordonator pentru proiecte și programe - Reprezentanți sociali	Procese verbale
2	Încheierea de parteneriate cu organismele abilitate	- Director	Permanent 2017 - 2021	- Logistic	Parteneriate Protocoale
3	Stabilirea unui program de întâlniri pentru consilierea elevilor pe probleme comportamentale și de absenteism	- Directori - Coordonator de proiecte și programe	Permanent 2017 - 2021	- Logistic	Graficul ședințelor Procese-verbale
4	Monitorizarea gradului de ameliorare a comportamentului deviant și absenteismului	- Director - Diriginți	Permanent 2017 - 2021	- Logistic - Diriginți	Liste cu absențele elevilor

P.A.S. - ELIE RADU

O 4.6. Realizarea de lec ii atractive, conform stilurilor de învățare ale elevilor, cu accent pe aplicabilitatea practică a conținuturilor predate

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Afișarea, pe fiecare catalog, a <i>Hărții stilurilor de învățare</i>	- Diriginți	Octombrie 2017-2020	- Logistic - Diriginți	Harta stilurilor de învățare
2	Proiectarea conținuturilor lecțiilor conform stilurilor de învățare ale elevilor	- Cadrele didactice	Octombrie 2017 Februarie 2018	- Logistic - Programe școlare	Proiectul unității de învățare Proiecte didactice Fișe de lucru
3	Utilizarea resurselor materiale diversificate	- Cadrele didactice	Permanent 2017 - 2021	- Resurse materiale specifice disciplinelor	Proiecte didactice Videoproiecții
4	Efectuarea de asistențe și inter-asistențe la ore	- Directori - efi de catedre	Conf. graficelor 2017 - 2021	- Logistic - Elevi, profesori	Fișe de observare a lecțiilor
5	Realizarea de lecții deschise și demonstrative	- Cadre didactice	Semestrial 2017 - 2021	- Logistic - Profesori, elevi - Invitați	Procese-verbale
6	Monitorizarea nivelului de dobândire a competențelor generale și specifice	- Director - Cadre didactice	Permanent 2017 - 2021	- Cataloage - Instrumente de evaluare	Teste de evaluare Lucrări scrise semestriale Lucrări practice
7	Monitorizarea prezenței elevilor la ore	- Director - Cadre didactice - Diriginți	Permanent 2017 - 2021	- Cataloage	Situații cu absențele elevilor

O 5.1. Implicarea agenților economici în elaborarea și aplicarea CDL-urilor

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Contactarea agenților economici și centralizarea necesităților acestora	- Director	Septembrie 2017-2020	- Profesori de specialitate - Mai mulți instructori	Listarea agenților economici interesați
2	Informarea agenților economici în legătură cu oferta curriculară a colii	- Director - efi catedre din Aria Tehnologii	Decembrie 2017-2020	- Profesori de specialitate - Mai mulți instructori	Listă cu puncte de interes ale agenților
3	Asimilarea și integrarea în proiectul curricular a propunerilor viabile ale agenților economici	- efi catedre din Aria Tehnologii	Aprilie 2018-2021	- Logistic - Tehnic de calcul - Curriculum național	Aprobarea CDL de către inspectorii de specialitate și agenții economici

P.A.S. - ELIE RADU

4	Monitorizarea activității de instruire practice a elevilor	- Director - efii catedre din Aria Tehnologii	Permanent 2017 - 2021	- Programe colare - Profesori de specialitate - Mai tri instructori - Reprezentanți agenții economici / tutori	% de promovabilitate Fișe performanțelor elevilor
---	--	--	--------------------------	---	--

O 5.2. Colaborarea cu elevii, părinții și profesorii colii pentru realizarea de activități în scopul cultivării tradițiilor locale

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Constituirea Comisiei de promovare a imaginii colii	- Director	Septembrie 2017-2020	- Logistic - Legislație în vigoare	Decizia de constituire
2	Realizarea calendarului cu surbătorile naționale și europene	- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Octombrie 2017-2020	- Logistic - Calendar religios și oficial	Gradul de cuprindere a calendarului
3	Invitarea unor personalități din comunitatea locală la ore de dirigenție și la lecțiile demonstrative organizate de școală	- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Conform tematicii	- Echipa de lucru - Plan de acțiune, desfășurator - Elevi	Număr invitații Număr de elevi participanți
4	Acțiuni organizate de școală cu invitarea, părinților și a persoanelor cu care școala colaborează	- Comisia pentru proiecte și programe educative - Diriginți	Conform graficului	- Elevi - Trupa de teatru <i>Mores</i>	Programul de activități extra colare
5	Organizarea de expoziții cu lucrări realizate de elevi la cercul "Tradiții" (desene, icoane, ceramic)	- Comisia pentru proiecte și programe educative	Conform graficului	- Lucrări plastice ale elevilor - Spațiu de expunere	Panouri Vitrine Nr. elevi participanți

O 5.3. Realizarea de parteneriate cu alte școli și cu comunitatea locală

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Constituirea Comisiei pentru popularizarea imaginii colii și a Comisiei pentru proiecte și programe educative	- Director - Consiliul profesoral	Septembrie 2017-2020	- Profesori - Elevi - Logistic	Decizia de constituire

P.A.S. - ELIE RADU

2	Organizarea unor activități specifice tip "Ziua Porților deschise"	- Director - Comisia pentru popularizarea imaginii colii - Comisia pentru proiecte și programe educative	Februarie 2018-2021	- Echipe de proiect - Elevi - Consiliul reprezentativ al părinților - Invitați - diriginți cu elevii claselor a-VIII-a	Programul activităților Număr de participanți
3	Realizarea unui program de activități demonstrative în coală, la atelierul colii și la agenții economici parteneri	- Director - ef arie curricular	Aprilie 2018-2021	- Membrii comisiilor metodice de specialitate - Elevi	Programul de activități Procese-verbale Parteneriate
4	Sesiuni de referate și comunicări științifice în parteneriat cu alte coli	- Director - Responsabili arii curriculare	Conform graficului	- Profesori - Elevi - Logistic	Număr referate Lucrări
5	Încheierea unui acord între coală și Consiliul reprezentativ al părinților	- Director - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Octombrie 2017-2020	- Cadru legislativ	Parteneriat privind asigurarea calității educației pentru elevi
6	Încheierea unui protocol de colaborare între coală și reprezentanții ai poliției	- Director - Director adjunct	Septembrie 2017-2020	- Cadru legislativ - Reprezentanți ai Poliției de proximitate – secția 11	Protocol privind asigurarea serviciilor de consiliere a elevilor privind siguranța și delincvența juvenilă
7	Încheierea unui contract între coală și Primăria sector 3 pentru firma de paz	- Director - Director adjunct	Septembrie 2017-2020	- Cadru legislativ - Reprezentanți firma de paz	Contract privind asigurarea securității elevilor și personalului colii

O 5.4. Identificarea celor de îmbunătățire a relațiilor părinți – profesori, părinți – elevi, părinți – consilier psihopedagog

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Elaborarea programului de activitate al Consilierului psihopedagog	- Consilier psihopedagog - Director	Octombrie 2017-2020	- Logistic - Cadru legislativ	Programul de activitate
2	Monitorizarea activităților tip lectorate cu părinți	- Director - Consilier psihopedagog	Conform graficului	- Logistic - Diriginți	Grad de participare a părinților

P.A.S. - ELIE RADU

3	Elaborarea de chestionare pentru p rin i, elevi, profesori	- Consilier psihopedagog	Semestrial	- Logistic - P rin i, elevi, profesori	Num r de chestionare completeate
4	Participarea activ a Consiliului elevilor la activit ile colii	- Coordonatorul pentru proiecte i programe educative	Permanent	- Elevi - Dirigin i	Procese verbale
5	Monitorizarea activit ilor cabinetului de asisten psihopedagogic	- Director - Director adjunct	Conform calendarului de activit i	- Consilier psihopedagog - Elevi - P rin i - Logistic	Rapoarte de activitate ale consilierului psihopedagog

O 6.1. Stabilirea unei oferte extracurriculare de larg interes pentru elevi

Nr. crt.	ACTIVIT I	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMAN
1	Chestionarea elevilor privind temele de interes pentru ora de dirigen ie i activit i extra colare	- Coordonatorul pentru proiecte i programe educative - Membrii CEAC - Dirigin i	Octombrie 2017 - 2020	- Dirigin i - Elevi	Chestionare Programe de activit i
2	Desf urarea unor activit i care s asigure elevilor dezvoltarea capacit ilor de comunicare i structurare a informa iilor	- Coordonatorul pentru proiecte i programe educative	Conform planific rilor	- Profesori - Elevi - Logistic	Revista „Excelsior” Sta ia de radio Ecou Diplome Filme
3	Intâlniri cu personalit i din diverse domenii de activitate	- Coordonatorul pentru proiecte i programe educative	Conform planific rilor	- Profesori - Elevi - Invita i	Procese-verbale Fotografii
4	Stabilirea unor teme pentru programele educa ionale ce urmeaz a fi desf urate în parteneriat cu coli din ar i str in tate	- Coordonatorul pentru proiecte i programe educative - Echipe de proiect	Conform planific rilor	- Consiliul elevilor - Echipe de proiecte - Logistic	Parteneriate Num r programe
5	Implicarea elevilor în organizarea serb rilor colare	- Coordonatorul pentru proiecte i programe educative	Conform planific rilor	- Elevi - Dirigin i - Profesori	Fotografii Filme

P.A.S. - ELIE RADU

6	Participarea la proiecte și programe	- Director - Responsabilul Comisiei dirigintilor - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Conform planificărilor	- Profesori - Elevi - Logistic	Documentația proiectelor Lucrări ale elevilor
7	Implicare în proiectul "Antidrog" în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog	- Director - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Conform planificărilor	- Elevi - Logistic	Procese verbale Număr adeverințe
8	Participarea cu trupa de teatru "Mores" la diverse concursuri	- Director - Profesor Paraschivescu Iuliana	Conform graficului	- Elevi din trupa de teatru	Diplome Premii Fotografii Filme
9	Continuarea activității cercului "Tradiții" ce are ca obiect de activitate realizarea de icoane pe sticlă, produse ceramice și lucrări grafice	- Director - Profesor Radu Marin	Conform graficului	- Elevi - Materiale	Produse ale elevilor
10	Participarea echipelor sportive ale liceului la concursuri și competiții de gen	- Director - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative - Șef Catedra de Educație fizică și sport	Conform graficului	- Elevi - Echipamente sportive - Resurse financiare	Premii – trofee, medalii Diplome Filme Fotografii
11	Organizarea de excursii tematice în București și în țară	- Director - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative - Profesori organizatori	Semestrial	- Profesori - Elevi	Portofoliul excursiei Filme Fotografii

O 6.2. Formarea cadrelor didactice pentru organizarea de activități educative cât mai atractive și de interes pentru elevi

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Organizarea de schimburi de experiență între diriginți, prin lecții demonstrative și lucruri în echipă	- Responsabilul Comisiei de formare și dezvoltare personală	Lunar 2017 - 2021	- Diriginți - Elevi - Logistic	Procese verbale Fișe de asistență Nr. lecții deschise

P.A.S. - ELIE RADU

2	Participarea la cursuri pe tema consilierii și orientării	- Director	Conform ofertei	- Diriginii - Logistic	Număr adeverințe
3	Participarea diriginilor laedin ele Consiliului elevilor pentru a le cunoaște interesele și nevoile de dezvoltare socială	- Responsabilul comisiei diriginilor - Coordonatorul Consiliului elevilor	Conform graficului	- Elevii - Diriginii	Procese verbale
4	Participarea diriginilor la ședințele Comitetului reprezentativ al părinților	- Directori - Responsabilul comisiei diriginilor	Conform graficului	- Părinții - Diriginii	Procese verbale

O 6.3. Identificarea unor surse de finanțare pentru derularea programelor educative, inclusiv prin proiectul ROSE

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Întocmirea programului anual de achiziții cu fonduri obținute din proiectul ROSE	- Director - Contabil	Conform graficului	- Profesori - Administrator financiar	Planul de achiziții
2	Încheierea de contracte de sponsorizare cu diferite fundații, agenții, ONG-uri și persoane fizice	- Director	Conform ofertei	- Profesori - Administrator financiar	Contracte de sponsorizare
3	Încheierea de contracte de închiriere a Centrului Sportiv Apollo, în afara orelor de curs	- Director	Conform ofertei	- Administrator financiar - Administrator de patrimoniu	Contracte de închiriere
4	Implementarea proiectului ROSE pentru accesarea de granturi	- Director - Echipa de proiect	2017-2019	- Echipa de proiect	Portofoliul Proiectului ROSE
5	Încheierea de convenții-cadru cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor	- Director - Mai mulți instructori	Septembrie 2017 - 2020	- Agenți economici - Materiale	Convenții-cadru de instruire practică

P.A.S. - ELIE RADU

O 6.4. Realizarea unor programe educative în colaborare cu comunitatea locală

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Organizarea de acțiuni cu elevii pentru prevenirea consumului de droguri, a delinvențelor juvenile și a traficului de ființe umane, în colaborare cu agenția municipală Antidrog și cu Poliția de proximitate	- Director - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Conform graficului	- Elevi - Profesori - Reprezentanți agenții - Logistic	Procese verbale
2	Organizarea unor activități pentru educarea elevilor în spiritul participării la viața comunității în colaborare cu Primăria Sector 3	- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Conform graficului	- Elevi - Profesori	Programul activităților Invitații Fotografii
3	Stabilirea de legături cu diverse fundații pentru ajutorarea elevilor cu nevoi speciale	- Director - Consilier psihopedagog - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Conform graficului	- Profesori - Administrator financiar	Parteneriate
4	Lectorate cu părinți	- Director - Responsabilul comisiei părinților	Conform graficului	- Diriginți - Părinți	Procese verbale
5	Colaborare cu alte unități de învățământ și cu partenerii sociali în cadrul parteneriatelor și proiectelor educaționale	- Director - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Conform graficelor	- Elevi - Profesori	Protocoale Parteneriate

P.A.S. - ELIE RADU

O 7.1. Dotarea cabinetelor colare, a laboratoarelor și a atelierelor prin alocarea de resurse financiare provenite din bugetul proiectului ROSE

Nr. crt.	ACTIVIT I	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMAN
1	Întocmirea necesarului de resurse materiale în cadrul edinelor de catedr	- Director - Responsabili de catedre	Octombrie Noiembrie 2017-2020	- Profesori și mai tri instructori - Logistic	Referate de necesitate
2	Întocmirea necesarului pentru modernizarea bazei materiale a colii	- Director - Contabil	Anual 2017 - 2021	- Profesori - Logistic - Administrator financiar	Referate Note de fundamentare
3	Proiectarea bugetului ROSE ținând cont de necesitățile școlii	- Director - Echipa de proiect	Conform graficelor	- Profesori - Administrator financiar	Planul anual de achiziții Proiectul de buget

O 7.2. Organizarea coninuturilor în vederea învățării asistate pe calculator

Nr. crt.	ACTIVIT I	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMAN
1	Constituirea echipelor de lucru pe arii curriculare	- Director - Responsabili arii curriculare	Septembrie 2017-2020	- Logistic - Profesori	Decizii de constituire
2	Identificarea coninuturilor care se pretează la învățarea asistată pe calculator	- Responsabilii echipelor de lucru	Octombrie 2016-2020	- Programe colare - Profesori - Logistic	Fișa de atribuții
3	Dotarea comisiilor metodice, a laboratoarelor și cabinetelor cu tehnic de calcul	- Director - Administrator financiar - Administrator de patrimoniu	Permanent 2017 - 2021	- Surse extrabugetare	Număr de calculatoare, imprimante
4	Utilizarea tehnologiei informaționale din sările de clas	- Director - Administrator de patrimoniu - Informaticieni	Permanent 2017 - 2021	- Laptopuri - Videoproiectoare - Cadre didactice	Fișe de asistență la ore Proiecte didactice
5	Monitorizarea activităților de învățare asistată pe calculator	- Director adjunct	Permanent 2017 - 2021	- Elevi - Profesori - Graficul activităților	Număr de ore efectuate pe calculator Număr asistențe

P.A.S. - ELIE RADU

O 7.3. Asigurarea condițiilor pentru aplicarea Programului AEL

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Identificarea softului și stabilirea lecțiilor în sistemul - AEL	- Responsabil comisie metodic informatic	Permanent	- CD-uri - Logistic - Rețea calculatoare	Existența softurilor Număr de lecții pe discipline
2	Realizarea graficului anual de ocupare a laboratorului AEL	- Responsabil comisie orar	Octombrie 2017 - 2020	- Orarul colii - Încadrarea profesorilor	Graficul de ocupare a laboratorului
3	Efectuarea de asistență la orele AEL	- Director - Responsabil comisie metodic informatic	Conform graficului	- Fișe de observare a lecțiilor	Număr de asistențe
4	Oferirea de asistență tehnică permanentă	- Informaticieni	Permanent 2017 - 2021	- Instrucțiuni tehnice și de folosire	Procese verbale
5	Instruirea periodică a profesorilor care predau ore AEL	- Responsabil Comisia de formare și dezvoltare profesională	Conform graficului	- Informaticieni - ISMB - Program de pregătire	Procese verbale de instruire a profesorilor

O 7.4. Dezvoltarea competențelor de operare pe calculator a profesorilor și mai trilor instructori

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Participarea cadrelor didactice la cursuri de utilizare a calculatorului	- Responsabil Comisia de formare și dezvoltare profesională	Conform ofertei	- Suport de curs - Resurse financiare - Oferte Casa Corpului Didactic	Număr participanți și adeverințe
2	Dotarea fiecărei comisii metodice cu cel puțin un calculator	- Director - Administrator financiar - Administrator de patrimoniu	Anual 2017 - 2021	- Calculatoare	Existența calculatoarelor pe comisii
3	Asigurarea consilierii și accesului în laboratoarele de informatică a tuturor cadrelor didactice	- Responsabil comisie orară - Informaticieni	Conform graficului	- Număr de lecții susținute	Procese-verbale Graficul de ocupare a laboratoarelor

P.A.S. - ELIE RADU

3.2.2. Planuri opera ionale de realizare a priorit ilor

PRIORITATEA 1: ÎNV AREA CENTRAT PE ELEV

Obiectiv: Îmbun t irea preg tirii profesionale a elevilor i cre terea performan elor individuale ale acestora.

Inta: 90 % dintre profesorii colii vor utiliza metode de învă are centrat pe elev, pân în 2021

Context: În anii anteriori, mai multe cadre didactice din coal au urmat cursurile de formare în cadrul programelor „*IT i Strategie didactic* ” i ”*eCatalog*”, sau ale altor programe de profil, iar alte cadre didactice au absolvit cursuri de informatic organizate de institu ii de învă mânt superior, în cadrul unor proiecte cu finan are europene .

Profesorii colii au aplicat la clas metodele moderne ale învă rii centrate pe elev în scopul îmbun t irii rezultatelor colare ale elevilor.

Prin urmare, utilizarea acestor metode, la toate disciplinele colare, trebuie s constituie o prioritate a cadrelor didactice în procesul de predare-înv are-evaluare.

Ac iuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate a teptate (m surabile)	Data pân la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finan are
1. Desf urarea în coal a unui CP referitor la formarea profesorilor pentru utilizarea metodelor de învă are centrat pe elev	Participarea a cel pu in 80 % dintre cadrele didactice ale colii la programe de formare	Nov. 2017	Responsabilul Comisiei de formare i dezvoltare profesional : prof. Paraschivescu Iuliana	Casa Corpului Didactic	Prev zut în oferta Casa Corpului Didactic	Venituri bugetare / proprii
2. Realizarea unui punct de documentare privind metodele de învă are centrat pe elev	Punct de documentare, în cancelarie, cu materiale informative privind învă area centrat pe elev	Decembrie 2017	Responsabilul Comisiei de formare i dezvoltare profesional : profesor Paraschivescu Iuliana, profesor P curar Daniela	Casa Corpului Didactic - Suport de curs; referat	Hârtie, Calculator, imprimant	Venituri proprii i din bugetul local
3. Realizarea de lec ii demonstrative pentru utilizarea metodelor de învă are centrat pe elev	Cel pu in o lec ie demonstrativ pentru fiecare arie curricular	Semestrial	Responsabilii de arie curricular	Profesori, elevi	Hârtie, calculator, imprimant	Venituri proprii
4. Monitorizarea profesorilor care aplic la clas metodele de învă are centrat pe elev	Utilizarea metodelor de învă are centrat pe elev de c tre 80 % dintre profesorii care au participat la programe de formare	Lunar	Echipa managerial , Responsabilul Comisiei de Evaluare i Asigurarea Calit ii	Profesori, elevi	-	-

P.A.S. - ELIE RADU

PRIORITATEA 2: ADAPTAREA RESURSELOR UMANE DIN COALA LA CERINTELE UNUI SISTEM MODERN DE FORMARE PROFESIONAL , ÎN RAPORT CU PRIORITĂȚILE LOCALE I REGIONALE

Obiectiv: Implementarea și dezvoltarea unor programe de formare continuă și de perfecționare a întregului personal didactic.

Inta: Cadrele didactice interesate de formarea continuă , în vârstă de-a lungul vieții.

Context: Performanța unei organizații depinde de performanța resurselor umane. Pornind de la această premisă , au fost stabilite următoarele deziderate:

- Dezvoltarea profesională a resurselor umane care funcționează în unitate;
- Motivarea resurselor umane existente;
- Utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent;
- Metode de predare-învățare-evaluare adaptate nevoilor elevilor;
- Necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologia Informației și Comunicațiilor pentru cadrele didactice;
- Îmbunătățirea și formarea abilităților de educație antreprenorială la profesori și la elevi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Participarea la programe de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice	Adeverințe de certificare pentru cadrele didactice participante la programele de formare continuă organizate de instituții abilitate.	Conform calendarului	Manager, Responsabilul Comisiei de formare și dezvoltare profesională	Casa Corpului Didactic, Universitățile, Ministerul Educației Naționale	Prevăzut în ofertele partenerilor	Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației Naționale alte instituții
2. Promovarea ofertei de cursuri de formare	Înregistrarea a cel puțin 25 de solicitări pentru fiecare program de formare	Conform calendarului	Responsabilul Comisiei de formare și dezvoltare profesională	Casa Corpului Didactic Alte instituții	Conform ofertei	
3. Diseminarea informațiilor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare	Schimburi de experiență prin dezbateri și referate prezentate în Consiliile profesoriale și în cadrul comisiilor metodice	Lunar	Responsabilii de arie curriculară	Interni		
4. Aplicarea în lecții a metodelor didactice moderne pentru creșterea calității procesului de învățare-predare-evaluare	Fîșe de observare a lecțiilor – peste 75% dintre elevi participă activ la derularea orelor de curs sau laborator	Permanent	Profesorii	Interni	-	-

P.A.S. - ELIE RADU

5. Proiectarea unit ărilor de învățare	Promovabilitate peste 80% pe discipline	Octombrie 2017 - Februarie 2018	Director adjunct	Interni	Hârtie, calculator, imprimant	Venituri proprii ale cadrelor didactice
6. Desfășurarea lecțiilor demonstrative la toate disciplinele	Portofolii cu proiecte didactice; proiectarea unit ărilor de învățare; lecții atractive, moderne reducerea absenteismului, pe discipline	Semestrial	Responsabilii ariilor curriculare	Interni, Inspectori	Logistic	Venituri proprii ale cadrelor didactice
7. Consilierea cadrelor didactice debutante; asistența la ore; oferirea de feedback din partea observatorilor	Fișe de observare a lecțiilor, Proiectul didactic al profesorului debutant; Monitorizarea activității profesorului debutant	Bilunar	Manageri, responsabilii de comisii metodice	Interni	Timp alocat suplimentar	-
8. Participarea profesorilor la sesiuni de referate și comunicări, workshop-uri, conferințe	Referatele profesorilor; diplome/ premii	Conform calendarului	Cadrelor didactice	Inspectoratele școlare; unități de învățământ	Logistic Timp suplimentar	Venituri proprii ale cadrelor didactice

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A COLII

Obiectiv: Modernizarea dotării bazei didactico-materiale în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute pe piața muncii.

Inta: Atragerea de resurse financiare noi pentru investiții în baza materială, dotarea spațiilor de învățământ la standarde ridicate.

Context:

- dotarea cabinetelor și laboratoarelor colii este inegal;
- dotarea laboratoarelor tehnologice și a atelierelor-coal este insuficientă și învechită;
- rețeaua de calculatoare necesită actualizare permanentă și menținere în bună stare de funcționare;
- elevii au permanent acces la Internet prin rețeaua wireless a școlii;
- biblioteca este dotată cu un calculator;
- există cabinet de asistență psihopedagogică cu dotare modernă din anul școlar 2006 - 2007;
- există consilier psihopedagog;

P.A.S. - ELIE RADU

- biblioteca și în m re te anual fondul de carte prin achiziții publice și constituie un punct de informare și documentare pentru profesori și elevi;
- nu există sal de lectură ;
- cabinetele de istorie și geografie, dar și baza sportivă au fost dotate cu materiale didactice și echipamente specifice, prin achiziții publice în fiecare an școlar, conform bugetului alocat;
- nu există o sal de festivități în incinta școlii, dar se pot organiza activități în sala de sport, în funcție de programul beneficiarilor externi ai acesteia;
- cadrele didactice se implică personal în dotarea cabinetelor și laboratoarelor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de noi surse financiare	Implicarea cel puțin a unui reprezentant al fiecărei arii curriculare	Octombrie 2017	Director, administratorul de patrimoniu, responsabilii de arie curriculară	Interni	-	-
2. Identificarea necesarului de echipamente didactice pentru fiecare catedră	Lista de echipamente performante, de materiale didactice auxiliare pentru cabinete și laboratoare	Octombrie - Noiembrie 2017	Grupul de lucru		Birotic	
3. Elaborarea proiectului de dotare a școlii	Studii de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale, instrumente și rapoarte de monitorizare	Noiembrie 2017	Grupul de lucru	Agenți economici	Birotic	
4. Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Dotarea cabinetului de mecanică ; Amenajarea cabinetelor de limbi moderne - engleză și franceză ; Amenajarea unei sale de festivități ; Achiziționarea de consumabile necesare organizării unor activități mai ample	Conform graficului	Șefii catedrei tehnice; Profesorii de limba engleză și franceză ; Echipa managerială .	Agenți economici interni, Primăria Sector 3	Conform facturilor Conform devizului	Venituri proprii ale cadrelor didactice Resurse bugetare

PRIORITATEA 4: ADAPTAREA OFERTEI EDUCATIONALE LA CEREREA EXISTENTĂ PE PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de formare ale comunității (elevi, părinți, agenți economici) și cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor identificate ca prioritare în documentele programatice la nivel local - PLAI și la nivel regional - PRAI.

P.A.S. - ELIE RADU

Inta: Identificarea și analizarea nevoilor de formare ale comunității;
CDL-uri elaborate în parteneriat cu agenții economici locali.

Context: Pe piața muncii, la nivel local și regional, au căzut meserii din domeniul economic, construcții și mecanic, incluse în oferta educațională a colii, care contribuie la integrarea socio-profesională a absolvenților noștri. Școala se preocupă pentru asigurarea unui cadru instituțional reglementat în vederea pregătirii elevilor din filiera vocațională – profil sportiv, care doresc dezvoltarea unei cariere în acest domeniu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Realizarea unei baze de date privind evoluțiile înregistrate pe piața muncii la nivel local și regional	Corelarea ofertei educaționale cu cererea înregistrată pe piața muncii; PAS	Noiembrie 2017	Responsabilul Comisiei de asigurare a calității	Agenți economici, MEN, ISMB		Bugetul colii
2. Aplicarea unor chestionare pentru elevi, părinți, agenți economici	Identificarea direcțiilor de dezvoltare profesională a elevilor și necesităților agenților economici	Noiembrie 2017	Responsabilul Ariei curriculare Tehnologii	Elevi, părinți, agenți economici	Hârtie, calculator, imprimant	Bugetul colii
3. Analiza resurselor umane și materiale ale colii	Analize SWOT și PESTE în PAS și la comisiile metodice	Noiembrie 2017	Echipa managerială; profesorii de catedră	Interni	Hârtie, calculator, imprimant	
4. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor	Plan de colarizare adaptat nevoilor pieței muncii, în conformitate cu PRAI și PLAI	Decembrie 2017	Echipa managerială	ISMB, MEN	Hârtie, calculator, imprimant	Bugetul colii
5. Elaborarea proiectelor de CDL	Proiecte CDL adaptate nevoilor de formare și dezvoltare locală și regională	Aprilie 2018	Responsabilii catedrelor din Aria Tehnologii	Agenți economici	Hârtie, calculator, imprimant	Bugetul colii
6. Aprobarea programelor CDL și aplicarea lor	Programe colare avizate în Consiliul de administrație al colii și aprobate de inspectorii de specialitate	Septembrie 2018	Responsabilii catedrelor din Aria Tehnologii	Consiliul de Administrație al colii, ISMB		
7. Colaborarea cu coli generale pentru popularizarea ofertei educaționale	Activități, pliante, fluturări de popularizare a imaginii colii	Aprilie - Iunie 2018	Comisia de popularizare a imaginii colii	coli generale din București și județele învecinate	Hârtie, calculator, imprimant	Bugetul colii

P.A.S. - ELIE RADU

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA ȘI EFICIENTIZAREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONAL A ELEVILOR

Obiectiv: Consilierea elevilor în depășirea problemelor specifice vârstei; dezvoltarea personalității elevului; consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii la nivel local, regional, național, european.

Inta: Accesul fiecărui elev la serviciile de consiliere și orientare profesională, prin asistența oferită de consilierul psihopedagog și diriginții; asigurarea funcționalității cabinetului de consiliere din școală, a accesului nelimitat la Internet și comunicare liberă, astfel încât toți elevii să-și aleagă în cunoștință de cauză traseele de formare profesională.

Context: Autocunoașterea, creșterea încrederii de sine, informarea privind tendințele de pe piața muncii, asumarea responsabilității în luarea deciziilor, necesitatea învățării de-a lungul vieții sunt considerente majore pentru că activitatea de consiliere și orientare profesională a elevilor să fie o prioritate în școala noastră.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Eficientizarea activității cabinetului de consiliere psihopedagogic	Existența unui mediu favorabil consilierii	Permanent	Consilierul psihopedagog		Internet	Bugetul local
2. Susținerea financiară a serviciilor în cadrul cabinetului de consiliere	Accesul la informații, multiplicarea testelor și a probelor psihologice	Conform calendarului	Consilierul psihopedagog	Elevi, Profesori, CMBRAE	Internet	Bugetul local
3. Colaborare între școală și CMBRAE	Sesiuni de informare; Activități specifice	Conform graficului	Consilierul psihopedagog	Reprezentanți CMBRAE		Venituri locale
4. Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare	Modele de CV, scrisori de intenție, exemple de bune practici	Permanent	Comisia diriginților Consilierul psihopedagog	Interni	Hârtie, calculator, imprimant	Venituri extrabugetare
5. Participarea elevilor la târguri de joburi	Angajarea absolvenților	Conform graficului	Comisia diriginților Consilier psihopedagog	Camera de Comerț		
6. Crearea unei baze de date privind absolvenții	Baza de date cu absolvenții ultimei promoții	Anual	Responsabil CEAC Secretar-ef	Diriginții	Calculator, imprimant	
7. "Ziua porților deschise"-vizitarea școlii de către elevii claselor a VIII-a	Referate, comunicări, momente artistice, lecții demonstrative	Mai - Iunie anual	Coordonator pentru proiecte și programe educative; Comisia de	Școli Generale din București și județele limitrofe	Materiale promoționale	Venituri extrabugetare

P.A.S. - ELIE RADU

			popularizare a imaginii colii			
8. Participarea elevilor la concursuri de specialitate	Dezvoltarea spiritului antreprenorial, a comunicării și a capacității de lucru în echipă	Conform graficelor	efi catedre din Aria Tehnologiei	Prin	Premii, diplome	Venituri extrabugetare
9. Identificarea elevilor cu nevoi speciale (defavorizați din punct de vedere material, cu handicap fizic, cu dificultăți în învățare, cu o conduită deviantă)	Lista categoriilor și a numărului de elevi cu nevoi speciale	Octombrie anual	Diriginți	Consilier psihopedagog Elevi		
10. Elaborarea și implementarea de programe educative pentru elevii cu nevoi speciale	Programe de recuperare pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale	Noiembrie anual	Consilier psihopedagog	Prin Diriginți		

PRIORITATEA 6: ÎMBUNȚĂRIREA PERFORMANȚEI COLARE

Obiectiv: Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii moderne care să permit creșterea calității proceselor de învățare și de formare a personalității elevilor.

Intenție:

- Obținerea performanțelor de către elevii cu abilități tehnice, artistice, sportive;
- Creșterea cu 10% a ratei de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat de către elevii Liceului Tehnologic "Elie Radu" pe o perioadă de 4 ani, ca urmare a derulării activităților din proiectul ROSE;
- Creșterea cu 15% a ratei de absolvire a liceului de către elevii colii, ca urmare a derulării activităților din proiectul ROSE;
- Motivarea și stimularea elevilor pentru a-și depăși propria condiție, pentru a lua decizii corecte în alegerea carierei.

Context: În școala noastră, anual, mulți elevi s-au evidențiat la diferite concursuri colare, olimpiade și întreceri sportive, festivaluri de teatru, obținând premii și diplome.

Activitățile extracurriculare îi atrag pe elevi, aceștia participând la orele de pregătire suplimentară și apoi la concursurile colare, îmbunătățindu-și continuu propriile performanțe.

Majoritatea profesorilor manifestă mult interes pentru promovarea elevilor oferindu-le sprijin, consiliere, pregătirea suplimentară necesară dezvoltării personalității lor, răspunzând astfel nevoilor și intereselor acestora.

P.A.S. - ELIE RADU

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Educație remedială la disciplinele de bacalaureat	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 10%	Septembrie 2018	Cadre didactice de specialitate	Elevi Părinți	Resurse materiale, financiare, umane	Proiectul ROSE
2. Selectarea elevilor pentru Olimpiade și concursuri colare și constituirea echipelor	Liste cu elevii selectați la diferite specialități (tehnice, de cultură generală, artistice și sportive).	Noiembrie anual	Profesori ingineri maistri -instructori profesori de cultură generală	Elevi	-	-
3. Realizarea graficelor de pregătire pentru activitățile extracurriculare	Centralizatoare cu prezența elevilor selectați pentru aceste activități	Noiembrie anual	Profesorii îndrumători	Interni	Birotic	-
4. Desfășurarea programelor de pregătire și utilizarea bazei didactice din dotarea colii și unde este cazul, folosirea echipamentelor procurate cu ajutorul agenților economici	Creșterea cu 10% a numărului elevilor participanți	Conform graficelor	Profesorii îndrumători	Elevi Agenți economici	Hârtie, computer, imprimant, Internet, logistic	Venituri extrabugetare
5. Participarea efectivă a elevilor la concursurile colare și sportive	Lucrări practice, lucrări scrise, reprezentări artistice, întreceri sportive, expoziții de arte plastice, diplome, premii.	Conform calendarului	Profesorii îndrumători	Inspectorate colare, Instituții de cultură	Materiale specifice	
6. Redactarea revistei colii "Excelsior"	Numere ale revistei Premii, diplome la concursuri de gen	Semestrial	Colectivul redacțional	Elevi, profesori	Logistic	Venituri extrabugetare
7. Relansarea programelor stației de amplificare "Ecou"	Audiții muzicale în timpul pauzelor, mesaje ale elevilor și profesorilor	Zilnic	Colectivul organizatoric	Elevi, profesori	Logistic	
8. Stimularea morală și financiară a elevilor premiați cu performanțe deosebite și a cadrelor didactice care și-au pregătit	Diplome, premii acordate la festivitățile de final de an colar; Aprecieri în Consiliul profesoral, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților	Mai - Iunie anual	Echipa managerială Responsabil CEAC	Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților	Hârtie, calculator, imprimant	

PRIORITATEA 7: REDUCEREA ABSENTEISMULUI ÎN PRINSIRII TIMPURIILOR A SISTEMULUI DE EDUCAȚIE

Obiectiv: Educarea elevilor asupra importanței finalizării cursurilor liceale tehnologice, în scopul dobândirii unor cunoștințe și deprinderi, care să le faciliteze integrarea în viața socială și pe piața muncii conform domeniului de pregătire.

Inta: - Reducerea absenteismului colar cu 10%/an colar, până în anul 2021 și monitorizarea fenomenului în perioada 2017- 2021 și ca urmare a implementării activităților din proiectul ROSE;

P.A.S. - ELIE RADU

- Diminuarea abandonului colar cu 10% i p r sirii timpurii a sistemului educa ional pân în anul 2021 i monitorizarea fenomenului în perioada 2017- 2021 prin derularea activit țiilor cuprinse în proiectul ROSE.

Context: Asigurarea calit ii în educa ie i preg tirea tinerilor pentru impactul social i profesional, sunt procese integratoare, care se desf oar pe termen lung i necesit planificare i organizare minu ioas i riguroas .

Absenteismul colar este una dintre realit ile crude ale societ ii moderne fiind alimentat de situa ia social-financiar a majorit ii familiilor din care provin elevii colii, care îi determin pe copii s se angajeze pentru a întreține familia, dar i de lipsa perspectivelor pe pia a for ei de munc actuale.

Absenteismul nesupravegheat determin reducerea capacit ii de integrare într-un grup socio-profesional organizat i duce la cre terea pericolului apartenen ei la grupurile infrac ionale.

Ac iuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate a teptate (m surabile)	Data pân la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finan are
1. Monitorizarea lunar a absen elor elevilor de c tre dirigin i	Eviden ierea sc derii absenteismului	Lunar	Dirigin i	coala	Logistic	Venituri proprii ale dirigin țiilor
2. Contactarea p rin ilor elevilor cu probleme de absenteism repetat	Îmbun t irea frecven ei elevilor la ore	S pt mânal	Dirigin i	P rin i	Logistic	Venituri proprii ale dirigin țiilor Buget local
3. Discutarea problemelor absenteismului în Consiliile profesionale	Propuneri de reducere a absenteismului i de prevenire a abandonului colar	Conform tematicii	Directori Dirigin i	Interni	Timp alocat ein elor	
4. Adoptarea unui plan de m suri pentru reducerea absenteismului	Planul de m suri	Noiembrie anual	Directori Consiliul profesoral	Interni	Logistic	Proprie colii
5. Efectuarea de edin e cu p rin ii i întâlniri de consiliere a p rin ilor	Reducerea num rului de absen e la clase i a elevilor care abandoneaz coala	Lunar	Dirigin i	P rin i	Timp alocat Logistic	Venituri proprii ale dirigin țiilor
6. Implicarea Consilierului psihopedagog prin invita ii la orele de dirigen ie i în edin ele cu p rin ii	Îmbun t irea frecven ei elevilor la ore	Permanent	Dirigin i Consilier psihopedagog	Interni	Logistic	Cabinet consiliere colar
7. Încheierea de parteneriate cu organisme abilitate în prevenirea delicven ei juvenile i consilierea elevilor cu probleme	Sc derea num rului de absen e	Conform calendarului	Directori Coordonator pentru proiecte i programe Consilier psihopedagog	Organisme abilitate	Logistic Timp alocat	

P.A.S. - ELIE RADU

8. Workshopuri de dezvoltare personal prin metode psihologice	Îmbunătățirea frecvenței elevilor la ore	Conform calendarului	Directori Consilier psihopedagog	Invitați	Logistic	Proiect ROSE
9. Workshopuri de dezvoltare personal prin activități sportive	Scăderea numărului de absențe	Conform calendarului	Cadre didactice de specialitate		Logistic	Proiect ROSE
10. Excursii tematice	Reducerea fenomenului absenteismului	Conform calendarului	Cadre didactice	Agentii de turism	Logistic	Proiect ROSE
11. Căminării culturale	Reducerea absenteismului Implicare a elevilor în viața școlii	Conform calendarului	Cadre didactice Diriginii	Muzee, teatre	Logistic	Proiect ROSE

PRIORITATEA 8 : METODE MODERNE DE ASIGURARE A CALITĂȚII

Obiectiv: Îmbunătățirea calității întregului proces educativ din unitatea noastră școlară, dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.

- Inta:** - Reducerea absenteismului școlară;
 - Reducerea actelor de indisciplină;
 - Monitorizarea și autoevaluarea procesului instructiv-educativ.

Context: Asigurarea calității în educație este un proces ce se desfășoară pe termen lung, care necesită planificare și organizare minuțioasă. Demersurile privind asigurarea calității trebuie reluate anual, pentru fiecare generație de elevi care intră în unitatea școlară.

Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întregul personal al școlii și elevii trebuie încurajați spre folosirea metodelor moderne de lucru, în echipă, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Activități specifice ale Comisiei de promovare a imaginii școlii: realizarea materialelor promoționale, distribuirea lor în școlile generale.	Realizarea integrală a planului de școlarizare	Aprilie - Iunie anual	Responsabilul Comisiei de popularizare a imaginii școlii	Manager, Consiliul de administrație	Hârtie, calculator, imprimant	Venituri proprii

P.A.S. - ELIE RADU

2. Activități de promovare a colii: participarea la târguri educaționale, manifestări tip "Ziua por ilor deschise"	Realizarea integral a planului de colarizare	Mai anual	Directori Coordonator pentru proiecte și programe educative Profesori	Inspectorate colare; Alte unități colare	Logistic	Venituri extrabugetare
3. Revizuirea politicilor și procedurilor	Aplicarea procedurilor de către profesori	Permanent, după necesități	Responsabilul CEAC	Echipe de manageri	Hârtie, calculator, imprimant	Venituri proprii
4. Asigurarea accesului la informație pentru toți elevii colii, prin folosirea internetului, difuzarea revistei colii "Excelsior", afișaje, comunicări cu agenții economici	Aviziere pentru elevi Utilizarea laboratoarelor de informatică Rețeaua wireless	Permanent	Responsabil CEAC Responsabilii ariilor curriculare Informaticieni	Interni, agenți economici	Rețea internet	Costuri bugetare
5. Realizarea unei oferte educaționale diversificate ca niveluri și specializări, în conformitate cu cerințele de piață a muncii	Aprobarea planului de colarizare	Decembrie anual	Echipe manageriale	Consiliul de administrație ISMB		
6. Aplicarea de chestionare elevilor pentru obținerea de informații referitoare la nevoile lor de instruire, educație și formare, la stilurile lor de învățare, la modalități de evaluare formativ și sumativ preferate, la interesul pentru programele educaționale în care sunt cuprinși	Centralizatoarele chestionarelor care prezintă imaginea exactă asupra intereselor elevilor, pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat	Semestrial	Diriginți, CEAC	Interni	Hârtie, calculator, imprimant	Venituri proprii
7. Reactualizarea Regulamentului Intern și a Regulamentului de Organizare și Funcționare a liceului	Îmbunătățirea conduitei elevilor, reducerea numărului de absențe, scăderea numărului de sancțiuni, creșterea ratei de retenție și de promovabilitate	Octombrie anual	Director adjunct, Comitetul de actualizare RI, ROFLTER	Profesorii Coordonator pentru proiecte și programe educative Consilier psihopedagog	Hârtie, calculator, imprimant	Venituri proprii
8. Informarea părinților în legătură cu drepturile și responsabilitățile elevilor	Încheierea Contractului educațional coală - părinți-elevi	Septembrie anual	Diriginți	Părinți	Hârtie, calculator, imprimant	Venituri proprii
9. Derularea unor programe educative în parteneriat cu alte coli, cu CMBRAE, cu Poliția, cu Direcția de sănătate publică, cu Asociația "Salvați copiii"	Sprijin și consiliere pentru toți elevii colii, conform nevoilor acestora	Conform calendarului	Echipe manageriale Consilier psihopedagog	Alte unități colare CMBRAE Poliția – Secția 11 Asociații		
10. Întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai agenților economici locali, vizite de documentare la agenți economici, în instituții de învățământ universitar, la târguri și expoziții, la burse ale locurilor de muncă	Orientarea și consilierea elevilor privind modalitățile de a se angaja, de a-și continua studiile	Semestrial	Responsabilul Comisiei diriginților Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Agenți economici Universități		Venituri proprii

P.A.S. - ELIE RADU

11. Stimularea comunicării profesor-elev prin aplicarea de chestionare, prin dezbateri cu elevii pe teme de interes și nevoi individuale/ colective	Valorificarea exemplelor de bună practică, proiecte de grup mixte (profesori și elevi): revista colii, materiale promoționale, pagini web de prezentare, simpozioane	Lunar	Diriginți	Profesori	Hârtie, calculator, imprimant	
12. Aplicarea metodelor active și interactive de evaluare, implicarea elevilor în acțiuni de autoevaluare, interevaluare și de feedback.	Creșterea performanțelor, portofolii, proiecte de grup	Permanent	Cadrele didactice	Interni	Hârtie, calculator, imprimant	Venituri proprii ale cadrelor didactice

PRIORITATEA 9: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale, active de formare profesională, pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările din oferta educațională a colii; crearea unor parteneriate eficiente între angajatori și coală.

Inta: Încheierea de contracte –cadru între coală și agenții economici, în vederea efectuării orelor de instruire practică ale elevilor, pentru fiecare calificare.

Context:

- Insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică;
- Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
- Imposibilitatea agenților economici mici de a asigura instruirea practică pentru clasele cu număr mare de elevi;
- Insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a colii;
- Lipsa de implicare a angajatorilor în stabilirea ofertei planului de colarizare;
- Coală noastră, ca furnizor de forță de muncă pentru comunitatea locală, trebuie să sensibilizeze și să atragă pe toți partenerii sociali pentru constituirea de parteneriate reale în formarea profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Constituirea unui grup de lucru privind dezvoltarea parteneriatelor în formarea profesională	În grupul de lucru să fie cuprins câte un specialist pentru fiecare domeniu de calificare	Septembrie anual	Echipa managerială	Interni MEN ISMB	-	-

P.A.S. - ELIE RADU

2. Identificarea partenerilor sociali pentru formarea profesională, în fiecare domeniu de calificare: agenți economici, patronate, asociații profesionale	Listarea agenților economici pe domenii	Octombrie anual	Grupul de lucru	Agenți economici	-	-
3. Discutarea problemei formării profesionale a elevilor în edițiile Comitetului reprezentativ al părinților	Procese-verbale incluzând propuneri de parteneriate din partea părinților	Octombrie anual	Directorii Coordonator proiecte și programe educative	Consiliul reprezentativ al părinților	-	-
4. Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate	Încheierea acordurilor de colaborare/ convenții-cadru pentru fiecare domeniu de calificare	Octombrie anual	Director Mai tri-instructori	Agenți economici	-	-
5. Organizarea unor întâlniri între reprezentanții colii și agenți economici în vederea identificării celor mai bune soluții de colaborare	Întâlniri, vizite la agenți economici	Octombrie anual	Profesori, Ingineri, Mai tri-instructori	Agenți economici	-	-
6. Monitorizarea modului de formare a competențelor-cheie și a deprinderilor practice de către elevii în cadrul parteneriatelor încheiate	Fișe de monitorizare	Periodic	Echipa managerială	Interni	-	-
7. Participarea elevilor la târgurile de joburi	Înscrierea absolvenților pe piața forței de muncă	Când este cazul	Diriginți Consilierii colar	Interni	-	-

PRIORITATEA 10: CONSTITUIREA UNUI SISTEM DE PROGNOZE PENTRU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Implementarea unui sistem de prognoze specifice pentru identificarea nevoilor de calificare.

Inta: Înființarea unui grup de lucru cu rol de “*Observator al pieței muncii*” în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

Context:

- În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției calificărilor, astfel încât coala să fie la curent cu nevoile pieței muncii.
- Pentru a-și îndeplini misiunea, coala trebuie să fie capabilă să răspundă fluctuațiilor pieței, să coreleze oferta educațională propusă prin planul de colarizare cu cererea de pe piața forței de muncă.

P.A.S. - ELIE RADU

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Constituirea grupului de lucru	Echipa alcătuită din 5 cadre didactice de diferite specialități	Octombrie anual	Manager	Interni		
2. Crearea unui sistem de baze de date privind evoluția pieței muncii	Statistici privind evoluția pieței muncii	Noiembrie anual	Responsabilul grupului de lucru	MEN ISMB (PRAI, PLAI)		
3. Identificarea nevoilor de calificare	Diagnoze și prognoze	Noiembrie anual	Responsabilul grupului de lucru			
4. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Statistici privind inserția absolvenților – "Agenda absolventului"	Periodic	Responsabil CEAC Secretar-șef	Diriginți		
5. Funcționarea eficientă a unei echipe pentru promovarea imaginii colii	Activități extracurriculare, pliante, fluturări, manifestări de "Ziua porților deschise"	Conform graficelor	Echipa managerială, Responsabilul grupului de lucru	Interni	Logistic	

P.A.S. - ELIE RADU

PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE I EVALUARE

4.1. CONSULTAREA ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

- Reuniuni lunare ale colectivului de elaborare a PAS, ale Consiliului de Administrație și efilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat;
- Discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice și aplicarea de chestionare acestora asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Întâlniri cu agenți economici parteneri pentru a adapta permanent oferta educațională și curriculară la noile cerințe ale pieței muncii;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local - informații corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu alte coli din sector sau din municipiul București pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare, în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral, de catedră, ale Consiliului elevilor, ale Consiliului reprezentativ al părinților, în cadrul întâlnirilor cu partenerii sociali și economici;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultațiilor, pe baza acestora, reformularea priorităților și obiectivelor.

4.2. MONITORIZAREA I EVALUAREA

Monitorizarea și evaluarea sunt de competența realizatorilor PRAI și PLAI și se vor efectua anual în baza fișei de evaluare.

O primă evaluare a PAS va fi realizată de către Consiliul profesoral, ocazie cu care se pot face anumite corecții, după care va fi supus aprobării Consiliului de Administrație al Liceului Tehnologic "Elie Radu". Documentul adoptat este utilizat în coală, constituind principalul document managerial.

În principiu, procesul de revizuire a PAS se reia anual și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor / prognozelor, precum și regândirea ofertei educaționale în concordanță cu noile condiții.

P.A.S. - ELIE RADU

Monitorizarea aplicării PAS se va face de către Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic “Elie Radu”, iar evaluarea anuală se va realiza de către Inspectoratul școlar al Sectorului 3, prin inspectorul de specialitate.

În cadrul Liceului Teoretic “Elie Radu”, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul instituției.

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea întregii	Director adjunct	Lunar	Decembrie - Iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabilii comisiilor metodice	Semestrial	Februarie - Iunie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Manager	Semestrial	Februarie - Octombrie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea întregii	Responsabilii ariilor curriculare	Anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea întregii	Manager	Anual	Septembrie
Evaluarea progresului în atingerea întregii. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării.	Manager	Anual	Octombrie

P.A.S. - ELIE RADU

ANEXE

Anexa 1 – Lista de abrevieri

Anexa 2 – Surse de informare pentru elaborarea PAS

Anexa 3 – Planul de ac iune pentru elaborarea PAS

Anexa 4 – Planul de colarizare 2015 - 2018

Anexa 5 – Lista de verificare a PAS

Anexa 6 - Ghid de bune practici (2008 – 2017)

Anexa 7 – Exemplu de bune practici - *EDUCAREA ACCEPT RII DIVERSIT II SOCIALE*

Anexa 8 – Exemplu de bune practici - *APLICAREA UNIT ŢII CA FILIAL CCD*

Anexa 9 – Exemplu de bune practici - *ALTERNATIVE CURRICULARE – FIRMA DE EXERCİŢIU*

P.A.S. - ELIE RADU

Anexa 1

Lista de abrevieri

AIDE – Asociația pentru Învățământ, Dezvoltare și Educație

AMOFM - Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București

Analiza PESTE – este o analiză ce urmărește să evidențieze o altă perspectivă a mediului în care organizația își desfășoară activitatea. Analiza servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 5 factori majori ai schimbării: Politici, Economici, Sociali, Tehnologici și Ecologici.

Analiza SWOT – tehnică prin care se pot identifica punctele tari (**Strengths**) și slabe (**Weaknesses**) și se pot examina oportunitățile (**Opportunities**) și amenințările (**Threats**) unui proiect, ale unei acțiuni sau ale unei persoane și poate fi utilizat ca element de realizare a bilanțului organizației pe fiecare domeniu component.

ANOFM - Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă

ARACIP – Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar

ARAS – Agenția Română Anti Sida

CAEN – Nomenclatorul Activităților Economice – Clasificarea Activităților din Economia Națională

ISCO – standard internațional elaborat de Comunitatea Europeană și ONU care clasifică meseriile pe grupe majore de ocupații

CCD – Casa Corpului Didactic

CDL – Curriculum în Dezvoltare Locală

CD – Curriculum la decizia colii

CEAC – Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Liceului Tehnologic „ELIE RADU”

CMBRAE – Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională

DGPMB – Direcția Generală de Poliție a Municipiului București

DEPMB – Departamentul pentru Educație din cadrul Primăriei Municipiului București

IMM – Întreprinderi mici și mijlocii

INCSMPS - Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale

INS – Institutul Național de Statistică

ÎPT – Învățământ Profesional și Tehnic

IS3 – Inspectoratul Școlar al Sectorului 3

ISMB – Inspectoratul Școlar al Municipiului București

MECI – Ministerul Educației, Cercetării și Inovării

MEN – Ministerul Educației Naționale

ONG – Organizație Nonguvernamentală

PAS – Planul de Acțiune a colii

PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic

Program AeL – Program modern de predare care cuprinde lecții multimedia, interactive, create de echipe de programatori și cadre didactice

SEI – Sistem Educațional Informatizat

SPP – Standard de Pregătire Profesională

P.A.S. - ELIE RADU

Anexa 2

Surse de informare utilizate pentru elaborarea PAS

1. Ghid de elaborare a Planului de Acțiune a școlii
2. PRAI 2016 - 2025
3. PLAI 2013 - 2020
4. Ordinul MENC 5079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților din Învățământul Preuniversitar
5. Ordinul MENC 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevului
6. Legea Educației Naționale – Legea 1 / 2011
7. Legea nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației
8. OMedC 4889/2006 privind generalizarea aplicării instrumentelor de asigurare a calității în educația și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic
9. Ordinul MECT 6308/19.12.2008 privind Asigurarea Calității în Unitățile de învățământ preuniversitar
10. Standardul SR ISO IWA 2:2006, Sisteme de management al calității. Linii directoare pentru aplicarea ISO 9001:2000 în domeniul educației
11. Pagina de internet a Ministerului Educației – www.edu.ro
12. Pagina de internet a Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de muncă – www.anofm.ro
13. Pagina de internet a Institutului Național de Statistică – www.insee.ro
14. Raportul de autoevaluare pentru anul școlar 2016 – 2017
15. Rapoartele de monitorizare internă pentru anul școlar 2016 – 2017
16. Raportul inspecției de validare a procesului de autoevaluare – noiembrie 2017
17. Raportul vizitei de monitorizare externă – aprilie 2017
18. Raportul Anual de Evaluare Internă ARACIP pentru anul școlar 2016 - 2017
19. Planuri de îmbunătățire a calității educației
20. Documente specifice școlii: documentele catedrelor, documentele Comisiei de evaluare și asigurare a calității, Comisiei dirigintelor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, rapoarte de activitate ale comisiilor pe probleme, chestionare, procese-verbale de inspecție

P.A.S. - ELIE RADU

Anexa 3

Planul de ac iune pentru elaborarea PAS

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activit i ce trebuie desf urate</i>	<i>Coordonatorul activit ilor</i>	<i>Persoane implicate</i>	<i>Termen</i>
1	Întâlnire pentru stabilirea programului de lucru; împ rirea sarcinilor	Manager	efi arii curriculare CEAC	Octombrie anual
2	Analiz privind pia a muncii – cercetare PRAI, PLAI, site-ul AMOFM, ANOFM	Manager	Manager CEAC	Noiembrie anual
3	edin pentru identificarea factorilor interesa i i a a tept rilor acestora; identificarea problemelor majore	Manager	Dirigin i Mai trii instructori	permanent, la nevoie
4	Elaborarea analizei SWOT pentru a stabili punctele tari i slabe actuale ale colii, precum i oportunit ile i riscurile care provin din circumstan e exterioare	Manager	Responsabilii comisiilor din coal	Octombrie anual
5	Înaintarea propunerii privind planul de colarizare pentru anul colar urm tor	Manager	Manager	Decembrie anual
6	edin de analiz a Rapoartelor de activitate ale catedrelor i comisiilor pe semestrul I i II	Manager	Cadrele didactice	Februarie - Iunie
7	Contactarea agen ilor economici i a altor parteneri interesa i în vederea stabilirii planului de ac iune pentru anul colar urm tor	Manager	Mai trii instructori	Septembrie anual
8	Alegerea strategiei potrivite pe baza criteriilor stabilite (priorit ile factorilor interesa i, relevan a, ansa de succes, bugetul, timpul necesar)	Manager	Consiliul de Administra ie CEAC	Martie anual
9	Formularea obiectivelor, intelor i posibilelor <i>ac iuni</i> care pot conduce la atingerea acestora; stabilirea planurilor opera ionale	Manager	Consiliul de Administra ie CEAC	Mai anual
10	Redactarea final a PAS pentru perioada urm toare	Manager	CEAC	Decembrie anual
11	edin e de analiz pentru revizuirea PAS	Manager	Cadrele didactice	la nevoie, în situa ia modific rilor legislative

P.A.S. - ELIE RADU

Anexa 4

Plan de colarizare

Nivel	Domeniu/ Profil	Calificare/ Specializare	Clasa	2015 – 2016 (realizat)		2016 – 2017 (realizat)		2017 - 2018 (realizat)	
				Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
LICEAL ruta direct	Tehnic/ Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	IX zi	1	29	1	32	1	22
			IX seral	1	31	1	23	1	29
		XI seral – sem II	2+1	38	2	60	2	56	
	Tehnic/ construcții și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	IX zi	1	18	-	-	-	-
	Servicii / economic	Tehnician în administrație	IX zi	1	30	2	62	2	48
	Vocațional / Sportiv	Instructor sportiv	IX zi	2	51	2	61	2	39
Învățământ profesional	Mecanic	Mecanic auto	IX prof (înv. de 3 ani)	1	24	1	30	1	20
			X prof (înv. de 3 ani)	-	-	1	24	1	34
			XI prof (înv. de 2 ani)	1	20	-	-	1	17

Obs. Propunerea Planului de colarizare pentru anul școlar 2018 – 2019 a fost completată după consultări la nivelul ariilor curriculare și după analiza PRAI și PLAI, în decembrie 2017, pentru a se realiza corelarea ofertei educaționale cu cererea de forță de muncă pe piața internă și externă și cu nevoile de învățare ale elevilor.

P.A.S. - ELIE RADU

Anexa 5

LISTA DE VERIFICARE PAS Unitatea colar : Liceul Tehnologic „Elie Radu” Bucure ti

Nr.	Criterii	Realizat		Observa ii i recomand ri*
		Da	Nu	
1.	PAS este realizat conform recomand rilor	X		
1.1.	Este un documente unic care: <ul style="list-style-type: none"> • Este copertat • Are pagin cu titlu • Con ine o pagin de cuprins • Con ine o pagin de cuprins pentru anexe • Are pagina ie penrtu anexe • Nu con ine gre eli de ortografie sau de tehnoedactare • Are aranjare în pagin aleas astfel încât citirea textelor, inclusiv cele ale ilustra iilor, tabelelor i graficelor, este uoar 	X X X X X X X X		
1.2.	Documentul elaborat este accesibil <ul style="list-style-type: none"> • Limbajul folosit este uor de în eles • Termenii de specialitate sunt explica i în text sau într-un glosar inclus în document • Ideile sunt prezentate utilizând formul ri clare • Documentul este accesibil tuturor persoanelor, chiar dac acestea nu sunt familiarizate cu terminologia specific din domeniul educa iei 	X X X X		
2.	Contextul în care este propus PAS este prezentat conving tor	X		
2.1.	Viziunea i misiunea colii sunt adecvate evolu iei unit ii colare <ul style="list-style-type: none"> • Misiunea colii este formulat pertinent • Profilul actual al colii este prezentat corect i sugestiv • Prezentarea evolu iei rezultatelor colii este esen ializat , conving toare i atractiv • Analiza rezultatelor anului colar precedent este complet i riguroas 	X X X X		
2.2.	Priorit ile na ionale, priorit ile i obiectivele la nivelul regiunii i local în domeniul IPT sunt corect identificate i men ionate <ul style="list-style-type: none"> • Sunt men ionate priorit ile na ionale pentru IPT pe termen scurt, mediu i lung • Documentul prezint corect priorit ile i obiectivele regionale i locale 	X X		
3.	PAS cuprinde o analiz riguroas a nevoilor de educa ie i formare profesional ini ial	X		
3.1.	Analiza mediului extern cuprinde: <ul style="list-style-type: none"> • Cererea previzionat de for de munc i nevoile beneficiarilor (angajatori, elevi) • Informa ii relevante privind dezvoltarea ÎPT i în special nevoile de competen e pe domenii /sectoare • con ine concluzii clare în leg tur cu implica iile privind viitorul ÎPT • prognoza ofertei de formare profesional prin IPT pe baza previziunilor cererii de for de munc pentru o perioad de 5 – 7 ani • dinamica anual validat anual a acestei prognoze pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale i administrative. 	X X X X X		

P.A.S. - ELIE RADU

3.2.	<p>Planul conține o autoevaluare riguroasă a capacității sistemului IPT din punct de vedere al răspunderii nevoilor identificate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au fost colectate și analizate datele sigure și actuale privind capacitatea instituțională • A fost folosite surse diferite de colectare a informațiilor • Au fost identificate punctele tari și slabe • Judecățile au fost formulate numai în baza dovezilor • Analiza nevoilor are în vedere situația previzionată pentru o perioadă de 3 – 5 ani • Concluziile analizei efectuate sunt clare • Analiza SWOT este riguroasă 	<p>X X X X X X X</p>		
3.3.	<p>Sunt identificate un set de priorități și obiective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiectivele identificate sunt corelate cu misiunea colii, obiectivele regionale și locale și concluziile analizei mediului intern și extern • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri • Asigură posibilitatea planificării coordonate, pentru zona geografică limitrofă, a ofertei de formare profesională • Obiectivele sunt clar formulate și se concentrează pe intervenții cheie • Obiectivele și întele sunt prevăzute pentru a fi atinse/realizate într-o perioadă de timp de 3 – 5 ani cu întele intermediare • Nu sunt propuse obiective la scară realizare unitatea colară nu contribuie 	<p>X X X X X X</p>		
3.4.	<p>Sunt definite obiective și întele SMART</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se referă la un aspect specific de dezvoltare, din perspectiva realizării în 3 – 5 ani • Nu sunt obiective anuale • Conțin o întele măsurabilă, ideal simplu de măsurat • Mijlocul prin care va fi măsurat este unul clar • Obiectivele sunt posibil de atinse în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire • Obiectivele sunt relevante pentru IPT • Data atingerii întelului este specificat 	<p>X X X X X X X</p>		
4.	<p>PAS conține un planul operațional anual adecvat pentru atingerea obiectivelor prioritare identificate</p>	<p>X</p>		
4.1.	<p>Planul operațional anual propus contribuie, prin realizarea acțiunilor și măsurilor, la realizarea obiectivelor prioritare identificate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este ales din mai multe variante posibile • Este ambițios dar realizabil • Respectă succesiunea logică a acțiunilor • Propune valorificarea eficientă a resurselor • Are stabilite obiective și întele SMART 	<p>X X X X X</p>		
4.2.	<p>Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acțiunile sunt realiste și posibil de atinse, dar în același timp ambițioase • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate • Au fost identificați partenerii • A fost stabilit, pentru fiecare acțiune, coordonatorul / persoana responsabilă, precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată • S-a planificat alocarea resurselor și analizat implicațiile acestor alocări 	<p>X X X X X</p>		

P.A.S. - ELIE RADU

5.	Planul are prevederi clare privind efectuarea monitorizării și evaluării	X		
5.1.	PAS este rezultatul consultării și colaborării cu principalii factori interesați <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea planului s-a realizat după consultarea principalilor factori interesați • Unii reprezentanți ai principalilor factori interesați au participat la elaborarea PAS 	X X		
5.2.	PAS conține referiri la planificarea monitorizării și a evaluării operaționale, la nivelul echipei de implementare <ul style="list-style-type: none"> • Implementarea acțiunilor este monitorizată prin metode planificate • Sunt planificate evaluări ale rezultatelor de etapă și modalități de intervenție remedială • Este planificat un sistem operativ de raportare, analiză și valorificare a datelor de monitorizare/evaluare. • Echipa managerială realizează monitorizarea activităților și decide intervențiile necesare. 	X X X X		

Aprecieri generale privind calitatea PAS

PAS este instrumentul principal de monitorizare a implementării evaluării instituționale și asigurarea calității la nivelul unității școlare. Prin realizarea misiunii prevăzute în PAS, școala își descrie propria identitate. Obiectivele, întele strategice, planurile operaționale și prioritățile sunt stabilite în coroborare cu nevoile pieței forței de muncă. Activitățile din planurile operaționale sunt realizate în termenele stabilite și au ca scop final dezvoltarea competențelor profesionale la elevi comparativ cu cele de la nivelul standardelor europene.

Principalele dovezi care susțin aprecierea generală a PAS

La fiecare inspecție, PAS-ul a fost apreciat pozitiv de evaluatorii externi. Obiectivele și prioritățile sunt specifice, măsurabile, abordabile, realizabile și se încadrează în timp. Întele urmesc formarea cadrelor didactice conform cerințelor actuale și valorificarea laturii formative a învățării la elevi, formarea elevilor în sensul de a devenii buni profesioniști și modelarea comportamentului acestora pentru o bună inserție socio-profesională. Activitățile din planurile operaționale sunt atractive și de interes atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Implementarea PAS a avut un real succes în unitatea noastră școlară. Prioritățile, întele strategice și obiectivele sunt planificate în concordanță cu cele la nivel regional și local, conform PRAI și PLAI. Prioritățile sunt actuale, centrate pe elevi și pe formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Dovezi:

- Rapoartele de monitorizare externe;
- întele strategice;
- Planurile operaționale de realizare a misiunii;
- Planurile operaționale de realizare a priorităților

Principalele puncte tari ale PAS

- Limbajul folosit este clar și ușor de înțeles;
- Misiunea școlii este formulată pertinent;
- PAS-ul prezintă corect prioritățile și obiectivele regionale și locale;
- Analiza SWOT este riguroasă;
- Obiectivele identificate sunt corelate cu misiunea școlii;
- Obiectivele și întele definite sunt SMART;
- Propune valorificarea eficientă a resurselor;
- Echipa managerială realizează monitorizarea activităților și decide intervențiile necesare.

Principalele puncte slabe ale PAS

- Orice modificare survenită pe plan local, regional sau național impune modificări în structura PAS, lucru care presupune un volum de timp mare alocat activităților de cercetare, redactare și actualizare intermediară.

Recomandări

Monitorizarea externă privind realizarea întelilor, obiectivelor strategice și a activităților din planurile operaționale la termenele planificate.

P.A.S. - ELIE RADU

Anexa 6

GHID DE BUNE PRACTICI

<i>An colar de referin</i>	<i>Exemplu de bun practic</i>	<i>Responsabili</i>
2008 – 2009	EDUCA IA PRIN TEATRU FORUM	Prof. B rbulescu Oana
2009 – 2010	EFECTUAREA ORELOR DE INSTRUIRE PRACTIC ÎN CONDI II REALE DE MUNC	Prof. ing. Arie Ioana
2010 – 2011	REALIZAREA I ACTUALIZAREA PAGINII WEB A COLII	Prof. Matache Valentin
2011 – 2012	REALIZAREA PAGINII DE FACEBOOK A UNIT II COLARE	Prof. M rculescu Raluca
2012 – 2013	IMPLEMENTAREA I EXTINDEREA PROIECTELOR EDUCA IONALE	Prof. M rculescu Raluca
2013 – 2014	EXTINDEREA OFERTEI EDUCA IONALE	Prof. ing. Ioana Arie
2014 -2015	EDUCAREA ACCEPT RII DIVERSIT II SOCIALE	Prof. B rbulescu Oana Prof. Paraschivescu Iuliana
2015 -2016	APLICAREA UNIT ŢII CA FILIAL CCD	Prof. ing. Arie Ioana Prof. Avram Anca Mihaela
2016 - 2017	ALTERNATIVE CURRICULARE – FIRMA DE EXERCIŢIU	Prof. Manole Mariana Prof. ing. Arie Ioana

P.A.S. - ELIE RADU

Anexa 7

EXEMPLU DE BUNE PRACTICI (an colar 2014 - 2015)

EDUCAREA ACCEPTĂRII DIVERSITĂȚII SOCIALE

INTRODUCERE

O întreprindere strategică specifică unității noastre școlare este evaluarea și asigurarea calității educației, prin adaptarea acesteia la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor, cu accent pe pregătirea lor pentru integrarea în societatea civilă.

Liceul nostru are o îndelungată tradiție în derularea unor activități specifice în cadrul unor proiecte și programe educative implementate, urmărind atât formarea psihologică a adolescenților, cât și educarea comportamentului acestora în societate și modalitățile de comunicare interumane.

În acest an școlar beneficiem de oportunitatea implementării în unitate a mai multor proiecte guvernamentale al căror obiectiv principal este educarea tinerilor în context nonformal. Această oportunitate oferă posibilitatea cultivării importanței procesului instructiv-educativ și nevoii de dezvoltare personală și profesională într-un cadru adecvat, diferit de cadrul educațional clasic.

a. Întreprinderi obiective specifice

Întreprindere: Implicarea elevilor de liceu în activități educative nonformale pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și de soluționare alternativă a situațiilor critice, de conviețuire unitară în același spațiu geografic și de eliminare a oricărei forme de discriminare.

Obiective specifice:

- Adoptarea unor atitudini deschise și a unor comportamente adecvate situației.
- Însușirea unor deprinderi de a observa realitatea și de a schimba rolul din jurul lor.
- Dezvoltarea comunicării și interrelaționării în cadru nonformal și informal
- Conștientizarea consecințelor ignoranței, nepăsării, etichetării sau discriminării.
- Căutarea și adoptarea de soluții alternative la situațiile concrete din viață.

b. Context și necesitate

În urma unei invitații înaintate de Asociația „O șansă pentru Viitor”, în parteneriat cu Inspectoratul școlar al Municipiului București, am selectat 6 elevi de la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, atât de la filiera tehnologică, cât și de la filiera vocațională. Aceștia au participat la o activitate de informare privind implementarea proiectului „Teatrul Național Dialog” în unitățile de învățământ liceal din municipiul București.

Proiectul este finanțat printr-un Grant oferit de Norvegia, Islanda, Liechtenstein și Guvernul României.

Inițial, timp de 6 săptămâni, elevii selectați, alături de un expert în artele spectacolului, au urmat cursuri de teatru și au învățat cum să joace, să își controleze mimica și gestica, să transmită trairi, să intre în pielea personajelor, și să pună în scenă piese de teatru. Sub îndrumarea unui maestru olar au învățat pe parcursul unei săptămâni, să lucreze în lut și și-au aprofundat cunoștințele în ceea ce privește tradiția modelării lutului ca îndeletnicire seculară a românilor.

De asemenea, și-au îmbunătățit cunoștințele despre istoria minorităților din România prin urmarea unui curs de o săptămână sub îndrumarea unui profesor de istorie.

P.A.S. - ELIE RADU

Odat ce i-au însu it toate cuno tin ele necesare desf ur rii caravanei, cei 6 elevi ai liceului nostru al turi de ceilal i elevi beneficiari (în total sunt 28) vor pleca într-un turneu prin ar înso i i de reprezentan ii Asocia iei „O ans pentru Viitor”. Acesta se va încheia cu s rb torirea Zilei Na ionale a României în capitala Norvegiei, Oslo.

c. Descriere

Evenimentele din cadrul proiectului “Teatrul Na te Dialog” propun crearea unor spa ii culturale i a unei re ele de socializare inter-regionale care s promoveze dialogul intercultural i multicultural pe teritoriul României, dar i pe cel al Norvegiei, prin implicarea tinerilor în activit i ce însumeaz arta spectacolelor, educa ia nonformal i aspecte ale tradi iei române ti.

Activit ile care vor fi prezentate în cadrul caravanei culturale sunt piesa de teatru-forum care abordeaz problema discrimin rii, workshop-ul de ol rit-ceramic i seminarul interactiv de istoria minorit ilor care vor fi realizate de c tre 14 liceeni din Bucure ti i Ilfov, care au fost coordona i de c tre maestrul Cristian Mih ilesco, de c tre maestrul ceramist Jorj Dimitriu i de c tre domnul Conf. Univ. Dr. Sabin Dr gulin, în vederea disemin rii informa iei c tre al i colegi liceeni.

Piesa de teatru abordeaz problema discrimin rii i a prejudec ilor existente în rândul tinerilor din România cu privire la integrarea minorit ilor. Originalitatea scenariului este dat de faptul c acesta a fost conceput chiar de beneficiarii proiectului, cei 14 elevi din Bucure ti i din jude ul Ilfov, sub îndrumarea regizoral-artistic a Maestrului Cristian Mih ilesco.

Elevii participan i vor deveni formatori culturali care i-au propus s schimbe percep ia societ ii cu privire la minorit ile din România prin diseminarea informa iilor pe care le-au acumulat sub îndrumarea domnului Conf. Univ. Dr. Sabin Dr gulin, specialist în fenomenul migra iei

Desf urarea workshop-ului de ol rit-ceramic va fi o modalitate extraordinar prin intermediul c reia liceeni din toat ara vor cunoa te tradi ia ancestral a model rii lutului cu scop artistic sau utilitar, promovând me te ul românesc ca element de identitate na ional .

d. Dovezi ale succesului

Principalul câ tig al proiectului este modelarea atitudinii i comportamentului elevilor implica i, atât în coal cât i în societate. Succesul acestor elevi poate fi urm rit în comunicate de pres , pe site-ul Asocia iei „O ans pentru Viitor” - <http://teatru.ospv.ro/>, în filme i fotografii de promovare.

e. Resurse necesare

Trupa de referin format din 6 – 10 elevi, spa iul de desf urare (poate fi i o sal de clas - nu este nevoie de scen), dot ri minime: o mas i scaune.

f. Planuri de viitor

- Ne dorim ca to i liceenii implica i s devin cet eni activi, con tien i de problemele concrete din societatea în care tr iesc, capabili s g seasc propriile r spunsuri i solu ii în diverse conjuncturi socio-culturale.
- Implementarea acestei practici la nivel regional i na ional.
- Implicarea i a altor elevi ai colii în acest tip de educa ie pentru îmbun t irea interrela ion rii i comunic rii între persoane, cu eliminarea oric rui tip de discriminare.

g. Implementare

În Înfii area trupei de Teatru Forum cu maxim 10 membri. Nu este nevoie de actori profesioni ti.

P.A.S. - ELIE RADU

Ń Alegerea temei de abordare prin Teatru Forum și elaborarea scenariului, care nu trebuie să depășească 6 scene.

Ń Punerea în scenă a piesei de Teatru Forum încercând tot timpul să fie cât mai aproape de realitate, de problemele induse de conviețuirea multiculturală.

Ń Promovarea acestui tip de activitate educativă în context nonformal sau informal.

h. Date de contact

Prof. Bărbulescu Oana - Coordonator proiecte și programe educative

Prof. Paraschivescu Iuliana – coordonator trupa de teatru „Mores”

Tel. 021. 346 60 40;

E-mail: grup_scolar_elie_radu@yahoo.com

Site web: <http://grupscolelieradu.licee.edu.ro/>

Facebook: *Liceul Tehnologic “Elie Radu” București*

P.A.S. - ELIE RADU

Anexa 8

Exemplu de bune practici (an școlar 2015 - 2016)

APLICAREA UNITĂȚII CA FILIAL CCD

INTRODUCERE

O politică a unității noastre școlare este formarea de personalități la nivelul dimensiunii europene și promovarea valorilor multiculturale în educația elevilor, aceasta implicând asigurarea calității educației de nivel european prin perfecționarea continuă a resurselor umane implicate, dar și prin adaptarea colii la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor, cu accent pe pregătirea lor pentru integrarea în societatea civilă. Se evidențiază astfel importanța creșterii rolului formativ și educativ la elevi prin organizarea de activităților școlare, extra școlare și extracurriculare cât mai atractive și în folosul elevilor.

Activitățile școlare, extra școlare și extracurriculare contribuie la descoperirea de talente, abilități, tipuri de manifestare a elevilor în diverse contexte, dezvoltarea relațiilor de colaborare și a spiritului de competiție la elevi, care urmăresc stimularea creativității și cultivarea încrederii în propriile forțe.

Liceul nostru are tradiție în derularea unor activități în cadrul unor proiecte și programe educative, urmărind atât formarea psihologică a adolescenților, cât și educarea comportamentului acestora în societate și modalitățile de comunicare interumane.

În acest an școlar am beneficiat de oportunitatea aplicării procedurii astfel încât unitatea să devină centru de formare al Casei Corpului Didactic, cel mai important furnizor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din municipiul București. Această oportunitate oferă posibilitatea asigurării nevoii de dezvoltare personală și profesională într-un alt cadru, diferit de cadrul educațional clasic.

a. întreprinderi și obiective specifice

Intenția: Cadrele didactice din unități de învățământ gimnazial, liceal și profesional

Obiective specifice:

- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- Dezvoltarea de rețele partenoriale cu alte unități școlare și instituții acreditate de formare continuă (CCD)
- Dezvoltarea comunicării și relaționării în cadru nonformal și informal
- Identificarea și adoptarea unor soluții alternative de rezolvare a unor probleme specifice educației și societății
- Promovarea imaginii colii

b. Context și necesitate

Timpe de mulți ani, cadrele didactice din unitate au participat la activități de dezvoltare profesională, sub toate formele prevăzute în reglementările specifice, organizate de furnizorii de formare în diferite locații din municipiul București și din țară.

În contextul necesității dezvoltării profesionale permanente a cadrelor didactice și implicării elevilor în activități care să le confere dezvoltarea personalității și educarea pentru integrarea în societate, a apărut oportunitatea organizării și desfășurării unor activități metodice și științifice în unitatea noastră, ca centru de formare continuă autorizat de CCD București.

P.A.S. - ELIE RADU

Un aspect favorabil acestui demers l-a constituit dotarea unit ții școlare cu mijloace informatice performante – videoproiectoare în toate s lile de clas și rețea wireless, existând astfel toate condițiile pentru organizarea i desf urarea acestui tip de activit ți.

c. Descriere

Existând o tradiție în colaborarea școal – CCD prin participarea cadrelor didactice la cursuri de formare acreditate, s-a analizat Procedura 993/2015, prin care se creaz cadrul legal pentru încheierea de parteneriate între coli i CCD în vederea organiz rii, desf ur rii i monitoriz rii activit ților metodico-științifice și culturale, sub diferite forme: simpozioane, conferințe, sesiuni de comunic ri, expoziții și concursuri de art etc.

Etapele urmate corespund pașilor descși în procedura menționat :

- la nivelul colii se discut i se alege tipurile de activit ți dorite a se realiza și domeniile corespunz toare acestora;
- reprezentantul unit ții transmite c tre CCD o scrisoare de intenție, avizat în prealabil de inspectorul de specialitate ISMB, i formularul de aplicație necesar;
- dac r spunsul CCD va fi favorabil, se va continua cu încheierea unui acord de parteneriat unitate colar – CCD;
- CCD elaboreaz planul de activit ți pentru anul școlar în curs, plan care cuprinde activit țile pentru care s-a încheiat acordul de parteneriat; planul este publicat pe site-ul CCD i transmis unit ților aplicante și ISMB;
- dup publicare, unitatea aplicant trebuie s elaboreze i s depun la CCD proiectul asociat fiec rei activit ți propuse;
- toate activit țile propuse se deruleaz sub stricta monitorizare a reprezentanților CCD, fiind urmați pașii necesari: transmiterea invitațiilor, elaborarea programului (dup primirea tuturor lucr rilor/confirm rilor), desf urarea efectiv a activit ții, exprimarea concluziilor asupra activit ții desf urate, elaborarea diplomelor (de c tre unitatea aplicant) i semnarea acestora de c tre directorul unit ții, CCD și ISMB;
- reprezentantul unit ții are obligația de a elabora un raport asupra activit ții desf urate i un material de diseminare a acesteia care va fi postat pe site-ul unit ții aplicante și al CCD.

Activit țile propuse pot fi desf șurate, în funcțiile de condițiile stabilite de CCD - ISMB, la nivel de sector, de municipiu, la nivel regional, național sau internațional.

Unitatea aplicant poate finaliza activitatea prin editarea unui volum sau CD care s cuprind toate lucr rile participante, iar acestea pot dobândi certificarea ISSN sau ISBN, conform reglement rilor în vigoare.

d. Dovezi ale succesului

În anul colar 2015 – 2016, în unitatea noastr , ca **filial CCD**, s-au desf urat dou activit ți la care au participat și alți parteneri instituționali – ISMB, IS 3, reprezentanți ai Prim riei Sector 3, reprezentanți ai agentului economic SC AutoCob lcescu SA și alții.

În data de *24 noiembrie 2015* s-a desf urat o activitate la nivel de sector - *Masa rotund* cu tema **”Implementarea catalogului electronic”**, activitate care a vizat domeniul *comunicare coal -p rinți*.

În data de *20 aprilie 2016* s-a desf urat o activitate la nivel de municipiu – *Workshop* cu tema **“Corelarea dintre calific rile în care colariz m elevii în cadrul școlii profesionale și cerințele pieței muncii”**, activitate care a vizat domeniul *orientare colar i profesional* .

Finalitatea celor dou activit ți s-a evidențiat prin editarea a dou CD-uri certificate ISBN, în care au fost cuprinse toate lucr rile înscrise în cadrul fiec reia dintre activit ți.

P.A.S. - ELIE RADU

Principalul câștig al acestui demers – de aplicare a colii ca filială CCD - este consolidarea relațiilor parteneriale între cadrele didactice din școală, cadre didactice din alte unități, CCD, inspectorate școlare și alți parteneri externi, dar și modelarea atitudinii și comportamentului elevilor implicați în activități sau ca simpli spectatori, atât în școală cât și în societate.

e. Resurse necesare

Resursa umană :

- un cadru didactic, responsabil al filialei CCD în cadrul liceului, care să fie preocupat de relaționarea permanentă cu reprezentanții CCD și ISMB și de elaborarea documentației necesare aplicării și proiectării activităților;
- un cadru didactic cu abilități avansate de utilizare a tehnologiei informaționale, pentru înaintarea electronică a tuturor demersurilor (elaborare documente, transmitere documente, invitații, preluare lucrări, postare pe site etc)

Resurse materiale:

- sală / săli pentru desfășurarea activităților
- videoproiectoare, laptopuri, rețea internet sau wireless

f. Planuri de viitor

- În anul școlar prezent (2016 – 2017) s-au reluat demersurile, unitatea noastră școlar fiind numită din nou ca filială CCD București. În acest context s-a desfășurat o primă activitate - la nivel de sector, în data de 17 noiembrie 2016, Simpozionul cu tema "Drepturile copilului", vizând domeniul **educație - civic**, **comunicare școală - părinți - elevi**.
- În contextul colaborării cu CCD București se urmărește organizarea unor cursuri de formare în unitate, pe teme de asigurare a calității, management educațional, management financiar, managementul proiectelor, activităților educative etc.

g. Implementare

În Alegerea domeniilor și temelor de abordare pentru activitățile propuse ca filială CCD, conform intereselor elevilor, profesorilor, societății

În Organizarea și desfășurarea activităților în incinta unității școlare – filială CCD

În Diseminarea rezultatelor activităților în ședințe, pe site-ul propriu și pe site-ul CCD

h. Date de contact

Prof. ing. Arie Ioana – director Liceul Tehnologic "Elie Radu"

Prof. Avram Anca Mihaela – Responsabilul filialei Casei Corpului Didactic București din Liceul Tehnologic "Elie Radu"

Tel. 021. 346 60 40;

E-mail: grup_scolar_elie_radu@yahoo.com

Site web: <http://grupscolelieradu.licee.edu.ro/>
www.ccd-bucuresti.org

P.A.S. - ELIE RADU

Anexa 9

EXEMPLU DE BUNE PRACTICI (an colar 2016 - 2017)

ALTERNATIVE CURRICULARE - FIRMA DE EXERCİTIU

INTRODUCERE

Unitatea noastră colar urmărește asigurarea calității educației de nivel european prin adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor, cu accent pe pregătirea lor pentru integrarea în societate și pe piața muncii. Se evidențiază astfel importanța creșterii rolului formativ și educativ la elevi prin organizarea de activități care să simuleze desfășurarea proceselor reale, pe domeniile specifice de pregătire, în care elevii să fie participanți activi.

Activitățile propuse și desfășurate la nivelul colii contribuie la descoperirea de talente, abilități, tipuri de manifestare a elevilor în diverse contexte, dezvoltarea relațiilor de colaborare și a spiritului de competiție la elevi și urmăresc stimularea creativității și cultivarea încrederii în propriile forțe.

Liceul nostru are tradiție în derularea unor activități în cadrul unor proiecte și programe educative, urmărind atât formarea psihologică a adolescenților, cât și educarea comportamentului acestora în societate și modalitățile de comunicare interumane.

a. Intenții și obiective specifice

Intenția: Elevii claselor a XI-a care se pregătesc în profilul Servicii, domeniul Economic, calificarea profesională Tehnician în administrație.

Obiective specifice:

- Educarea spiritului antreprenorial al elevilor care se pregătesc în domeniul economic
- Dezvoltarea profesională a elevilor în condițiile unei aplicații conforme mediului de muncă real
- Dezvoltarea comunicării și relaționării în cadru nonformal și informal
- Dezvoltarea de rețele parteneriale cu alte unități școlare și instituții acreditate

b. Context și necesitate

În contextul necesității formării și dezvoltării personale și profesionale permanente a elevilor în vederea integrării rapide în societate și pe piața muncii, a apărut oportunitatea organizării și desfășurării unor activități curriculare auxiliare care să confere metode noi, moderne pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, o concepție modernă de integrare și de aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi în pregătirea profesională din domeniul economic.

Un aspect favorabil acestui demers l-a constituit dotarea unității școlare cu mijloace informatice performante – calculatoare, videoproiectoare, rețea wireless, existând astfel toate condițiile pentru organizarea și desfășurarea acestui tip de activități.

c. Descriere

Firma de exercițiu este un model al unei întreprinderi reale, constituind o metodă de abordare practică a integrării conținuturilor, o metodă optimă pentru formarea aptitudinilor personale și comportamentelor aplicabile în domeniul economic, și nu numai, pornind de la funcțiile de bază până la managementul unei întreprinderi.

P.A.S. - ELIE RADU

Firma de exercițiu este o metodă curriculară potrivită pentru dobândirea, verificarea și aprofundarea cunoștințelor comerciale, formarea abilităților, a capacităților personale și a modurilor de comportament în toate domeniile din structurile întreprinderii.

Utilizarea ”firmei de exercițiu” ca metodă didactică se caracterizează prin două aspecte: aspectul virtual – nefolosirea de resurse financiare (bani) sau materiale (bunuri), iar sub aspect real – se respectă toate uzanțele comerciale, structura reală, fluxul informațional, circuitul documentelor specifice unei întreprinderi.

Activitatea firmelor de exercițiu se desfășoară conform legislației în vigoare pentru firmele reale, pe domenii de activitate specifice.

Fiecare firmă de exercițiu este structurată, ca și în mediul real, pe departamente: departamentul resurse umane, secretariat, marketing, vânzări, contabilitate. Elevii lucrează în cadrul departamentelor, desfășurând activitățile specifice acestora.

Toate documentele emise în cadrul firmelor de exercițiu, care reproduc documente ale instituțiilor statului, au un semn distinctiv - *formular de lucru*.

Prin firma de exercițiu se pot simula procese similare celor din economia reală: planificare, organizare, analiză, decizie, execuție și control.

Simularea situațiilor de eșec și a celor de succes reprezintă o componentă esențială și necesară a procesului de învățare, prin care elevii pot propune soluții de remediere a greșelilor sau se pot autodepăși, pot face inovații prin care să ajungă la un nivel superior. În acest mediu virtual, deciziile greșite nu au efecte reale dezastruoase, ci sunt punctul de plecare în gândirea unor noi strategii și a unor noi învățări.

Profesorului coordonator îi este încredințată sarcina de a decide, în mare parte, în ce măsură firma pe care o coordonează se aseamănă cu o firmă adevărată.

Pentru elevii implicați metoda ”firma de exercițiu” asigură integral pregătirea personală și profesională a viitorilor absolvenți prin:

- ✓ dezvoltarea spiritului antreprenorial prin realizarea de activități specifice unei firme reale;
- ✓ simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri;
- ✓ perfecționarea limbajului de afaceri;
- ✓ facilitarea trecerii de la coală la viaa activă;
- ✓ dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luarea de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, auto-organizare și auto-evaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Aplicarea acestei metode are ca finalitate creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților, reducerea perioadei de acomodare la locul de muncă a proaspeților absolvenți, o capacitate mai bună de adaptare în situația schimbării locului de muncă, flexibilitate în alegerea domeniului de activitate, formarea și dezvoltarea capacității de asumare a inițiativei și a riscului.

În acest context, în anul școlar de referință, 2016 – 2017, doamna profesor Manole Mariana a înființat două firme de exercițiu, cu elevii clasei a XI-a E, calificarea profesională Tehnician în administrație: firma CUSTOMS WHEELS S.R.L. și firma ELEGANCE S.R.L.

Redăm în cele ce urmează prezentarea uneia dintre firmele participante la concursurile de gen:

F.E. CUSTOMS WHEELS S.R.L.

Slogan: F-ți mașina mai fericită cu ajutorul nostru!

Logo:

Misiunea F.E. CUSTOMS WHEELS S.R.L. este de a oferi servicii de calitate și

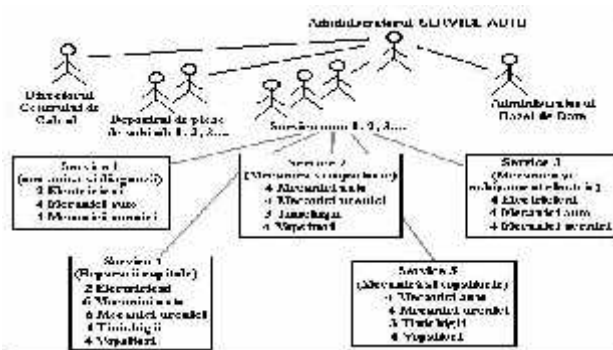


P.A.S. - ELIE RADU

r spunsuri prompte la toate problemele legate de întreținerea și reparația autovehiculelor pentru confortul și siguranța clienților noștri. Apreciem calitatea serviciilor la standarde ridicate, menite să simplifice procesul de întreținere al autovehiculelor încă din momentul achiziționării lor. Mizzm pe parteneriate pe termen lung, iar încrederea clienților noștri ne propulsează în clasamentul liderilor pe piața de profil.

Viziunea F.E. CUSTOMS WHEELS S.R.L. este de a deveni cei mai de încredere parteneri ai dumneavoastră, prin gama de servicii inovatoare oferite! Ne dorim să creștem cadrul ideal în care fiecare posesor sau conducător auto nu își face griji legate de autoturism! Ne ocupăm noi de tot ceea ce presupune timp alocat și mijloace de rezolvare a oricărei situații neprevăzute sau pur și simplu ne tiute încă pentru dumneavoastră!

Structura organizatorică a firmei de exercițiu F.E. CUSTOMS WHEELS S.R.L.



Analiza S.W.O.T. a firmei de exercițiu F.E. CUSTOMS WHEELS S.R.L.

- Puncte forte: servicii de calitate, prețuri practice, percepție bună din partea clienților, etc
- Puncte slabe: lipsa experienței angajaților, personal în curs de formare, amplasarea firmei etc.
- Oportunități: penetrarea pe piețe noi, creșterea pieței pe care acționăm, deservirea unor categorii suplimentare de clienți etc.
- Amenințări: concurența puternică, parc auto învechit, deservirea unor categorii de clienți cu venituri mici

Oferta de servicii: F.E. CUSTOMS SERVICE S.R.L. - servicii auto multi-marcă, autorizat R.A.R., vă pune la dispoziție următoarele tipuri de servicii: mecanic auto, tinichigerie, electric auto

Date de contact: F.E. CUSTOMS WHEELS S.R.L.

Adresa: Liceul Tehnologic ELIE RADU

Bd. Energeticienilor nr.5

București, sector 3

www.customswheels.ro

E-mail: office@customswheels.com

<https://www.facebook.com/F.E.CustomsWheels.com/>

d. Dovezi ale succesului

FE "CUSTOMS WHEELS SRL" înființat de elevii clasei a XI-a E, coordonați de d-na prof. Manole Mariana, au participat la concursuri și competiții locale și regionale, obținând următoarele premii:

➤ **Mențiune** pentru *Cea mai bună prezentare ppt* - la "Târgul regional al firmelor de exercițiu" organizat și desfășurat de Coala Superioară Comercială "N. Kretzulescu" din București;

➤ **Premiul al III-lea** pentru *Cea mai bună prezentare ppt* - la "Târgul regional al firmelor de exercițiu" organizat și desfășurat de Colegiul Economic "Virgil Madgearu" din București.

Principalul câștig al acestui demers este modelarea atitudinii și comportamentului elevilor implicați în astfel de activități, dar și consolidarea relațiilor parteneriale între unități școlare de profil.

P.A.S. - ELIE RADU

e. Resurse necesare

Resursa umană - un cadru didactic de specialitate, care să fie preocupat de formarea inițială și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor pe domeniul de pregătire;

Resurse materiale - sală pentru desfășurarea activităților, cu dotări specifice tehnologiei informaționale: videoproiectoare, calculatoare / laptopuri, rețea internet sau wireless

f. Planuri de viitor

În anul școlar prezent (2017 – 2018) s-au reluat demersurile, fiind înființate firme de exercițiu la clasa a XI-a D – calificare profesională *Tehnician în administrație*, firme care vor participa la concursuri și competiții de gen la nivel local, regional sau național.

Pregătirea profesională a elevilor clasei a XII-a E – calificare *Tehnician în administrație* va fi accentuată prin implicarea în Competiția Business Plan și participarea la concursurile înscrise în calendarul competițional specific.

g. Date de contact

Prof. Manole Mariana – responsabil Catedra de Servicii din cadrul Liceului Tehnologic "Elie Radu"

Prof. ing. Arie Ioana – director Liceul Tehnologic "Elie Radu"

Tel. 021. 346 60 40;

E-mail: grup_scolar_elie_radu@yahoo.com

Site web: <http://grupscolelieradu.licee.edu.ro/>