

תשובה למנהלת החינוך של אונר"א ביום המורה העולמי

מאת: ד"ר ארנון גרויס*

*יועץ למרכז בדין לחקר מדיניות מזה"ת

7 אוקטובר 2020

במכתב למורי אונר"א ביום המורה העולמי של אונסק"ו בתאריך 5 אוקטובר 2020, מדברת מנהלת החינוך של אונר"א, ד"ר קרולין פונטפראקט, על מחויבות אונר"א "להבטיח שכל אחד ואחד מתלמידי הפליטים של פלסטין ימשיכו להיות בעלי גישה לזכותם לחינוך איכותי, מקיף ואובייקטיבי".¹

מעבר לשאלה מהו ההיגיון בקיומו של מאמץ בינ"ל להמשיך לספק שירותי חינוך לנכדים ונינים של פליטים ממלחמה שארעה מעל לפני שבעים שנה, כדאי, אולי, לתהות מהו בדיוק אותו "חינוך איכותי".

לאחר שחקרתי מאז שנת 2000 את ספרי הלימוד של הרשות הפלסטינית הנלמדים בבתי"ס של אונר"א, אני יכול לומר בביטחון שהם כוללים חומר נורא ואיום. הם מלמדים את הצעירים הפלסטינים שישראל – מדינה שהיא חברה מלאה בארגון האו"ם – הינה גזלן בלתי לגיטימי, ועליה להיות מוחלפת בפלסטין כמדינה הריבונית באזור. הם גם נוגדים את החלטות האו"ם הברורות בדבר הצורך בפתרון של שלום לסכסוך הישראלי-פלסטיני בכך שהם מחנכים את הילדים הפלסטינים שיש לשחרר את פלסטין במאבק אלים שלא יסתיים בקווי 1967, מאחר ששטח ישראל מלפני 1967 מכונה "השטחים שנכבשו בשנת 1948". מונח זה, (מסומן כאן באדום) החליף את השם "ישראל" בטבלה המביאה את מספרי הפלסטינים בארצות שונות ב-2016, כולל אלה מהם שחיים בישראל.²

הטרור הוא חלק בלתי נפרד מהמאבק האלים הזה, כפי שמוכח בבירור ע"י הפיאור החולני של הטרוריסטית דלאל אל-מוגרבית אשר פיקדה על תקיפת אוטובוס אזרחי ישראל בכביש החוף בשנת 1978 שבה נרצחו מעל 30 אזרחים ישראליים – גברים, נשים וילדים. תמונתה, בלוויית פסקה מלאה-שבח, מופיעה בספר לימוד לכתה ה', בתחילתו של שיעור בן 4 עמודים על "מעשה גבורתה".³

יתירה מזו, ניתן רמז לתלמידי כתה ג', שלאחר השחרור המיוחל של כל פלסטין יושמדו "השרידים המובסים של הזרים", כלומר, ששת מיליוני אזרחיה היהודים של ישראל. הביטוי המדויק מופיע בשיר בכותרת "אדמת האצילים" מאת חידר מחמוד והוא אומר: "נשבעתי! אקריב את דמי כדי להרוות את אדמת האצילים, לסלק את הגזלן [ז"א, את מדינת ישראל] מארצי ולהשמיד את שרידיהם המובסים של הזרים". המשפט הרלבנטי בשיר מסומן באדום.⁴

ע"י לימוד חומר שכזה לדורות של ילדים ובני נוער פלסטינים במשך למעלה משבעים שנה עד כה, אונר"א מועלת בשליחותה כסוכנות או"ם המחויבת לניטרליות ולשלום, וע"י כך היא תורמת להנצחת הסכסוך. חומר מזה – היא מועלת במחויבותה לרווחתם של הילדים הפלסטינים שתחת חסותה, ע"י כך

¹ סוכנות הסעד והתעסוקה לפליטי פלסטין במזרח הקרוב של האומות המאוחדות, מכתב ממנהלת החינוך, <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/letter-director-education>

² גיאוגרפיה והיסטוריה מודרנית וכת-זמננו של פלסטין, כתה י', חלק ב' (2019) עמ' 92 <https://www.wepal.net/library/upload/01-2020/content/5e1dcfb2d13dc.pdf>, וראו נספח א'.

³ השפה הערבית, כתה ה', חלק ב' (2019) עמ' 51 <https://www.wepal.net/library/upload/01-2020/content/5e1db107a362a.pdf>, וראו נספח ב'.

⁴ שפתנו היפה, כתה ג', חלק ב' (2019) עמ' 66 <https://www.wepal.net/library/upload/01-2020/content/5e1ec699ae2df.pdf>, וראו נספח ג'.

שהיא מחנכת אותם ליטול חלק פעיל במלחמה נגד שכניהם, על השלכות החמורות הנובעות מכך על חייהם ועתידם. במלים ברורות יותר: פעילות החינוך של אונר"א ניתנת להגדרה חד-משמעית כהתעללות בילדים.

סוג זה של "חינוך איכותי" חייב להיפסק.

נספח א'

التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني:

نشاط (٢): نلاحظ أعداد الشعب الفلسطيني، وفق مكان الإقامة، ثم نقوم بما يأتي:

عدد السكان	مكان الإقامة
٢,٩٧٢,٠٦٩	الضفة الغربية
١,٩١٢,٢٦٧	قطاع غزة
١,٥٣١,٧١١	<u>الأراضي المحتلة عام ١٩٤٨م</u>
٥,٥٩٤,٦٨٣	الشتات في الدول العربية
٦٩٥,٦٧٧	الشتات في الدول الأجنبية
١٢,٧٠٦,٤٠٧	مجموع الفلسطينيين

- نُحلّل البيانات الواردة في الجدول، ثمّ نعرض ما توصلنا إليه من نتائج.
- نستنتج المناطق التي يوجد فيها العدد الأكبر من الشعب الفلسطيني.

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني عام ٢٠١٦م

دَلالُ المَغْرَبِيّ

(المؤلفون)

بَيْنَ يَدَيِ النِّصِّ

يَحْقُلُ تاريخُنا الفِلَسطينيُّ بِكثيرٍ مِنْ أَسْماءِ الشُّهَداءِ الَّذِينَ قَدَّمُوا أَرْواحَهُمْ فِدَاءً
لِلْوَطَنِ، مِنْهُمْ الشَّهِيدَةُ دَلالُ المَغْرَبِيّ الَّتِي سَطَّرَتْ بِضالِها صُورَةً مِنْ صُورِ التَّحَدِّيِ
وَالْإِطْلُوقِ؛ ما جَعَلَ ذِكْرَها خالِداً في قُلُوبِنا وَعُقُولِنا. وَالنِّصُّ الَّذِي بَيْنَ أَيْدِنا يَتَحَدَّثُ
عَنْ طَرَفٍ مِنْ مَسِيرَةِ بِضالِها.





نُغَنِّي، وَنَحْفَظُ: أَرْضُ الْكُرَمَاءِ



قَسَمًا سَأُضْحِي بِدِمَائِي لِأُرْوِي أَرْضَ الْكُرَمَاءِ
وَأَزِيلَ الْغَاصِبَ مِنْ بَلَدِي وَأُيَيِّدَ قُلُوبَ الْغُرَبَاءِ
يَا بَلَدَ الْأَقْصَى وَالْحَرَمِ يَا مَهْدَ النَّخْوَةِ وَالْكَرَمِ
صَبْرًا صَبْرًا فَالْتَّصِرْ لَنَا وَالْفَجْرُ يُطِلُّ مِنَ الظُّلَمِ



حيدر محمود