



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO CARBAJAL SEGURA 6039

Profesor William Vegazo Muro 1°/2° Grados

Promovemos la prevención de la anemia

Explicamos porqué se produce la anemia y cómo podemos prevenirla (**actividad 4**)

1-DATOS GENERALES:

ÁREA	CyT	EXPERIENCIA	Explicamos porqué se produce la anemia y cómo podemos prevenirla	FECHA	
GRADO	1ro/2do	SECCIÓN	ABCD/B	DOCENTE	William Vegazo Muro

2- PROCESOS PEDAGÓGICOS

Explicamos porqué se produce la anemia y cómo podemos prevenirla (actividad 4)			
<p>Competencia:</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>Propósito:</p> <p><i>Elabora elabora un organizador grafico visual con mindomo sobre la deficiencia de hierro que ocasiona la anemia</i></p> <p>RETO:</p> <p>Explicar mediante un organizador gráfico visual la deficiencia de hierro que ocasiona la anemia</p>	<p>EVIDENCIA:</p> <p>Presenta un organizador gráfico visual sobre la deficiencia de hierro que produce la anemia</p> <p>PRODUCTO DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboran un organizador gráfico visual con mindomo sobre La deficiencia de hierro que ocasiona la anemia
Criterios de evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> Expliqué por qué se produce la anemia con base en conocimientos científicos. 		<ul style="list-style-type: none"> Argumenté con razones científicas cómo y por qué es necesario combatir y prevenir la anemia. 	

COMPETENCIA TRANSVERSAL		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	Define metas de aprendizaje Gestiona información en entornos virtuales	Determina metas de aprendizaje viables asociados a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo a sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL		
Enfoque orientación al bien común Enfoque de Derechos	VALORES	ACTITUDES
	Empatía conciencia de derechos	Participa puntualmente en la clases virtuales Envía sus actividades dentro de las fechas programadas

Situación significativa
<p>A continuación, leemos La historia de Chiri:</p> <p>Chiri es un jovencito de 13 años que vive en una comunidad asháninca en el distrito de Puerto Bermúdez, de la región Pasco. Él es muy inquieto, le gusta bailar, cantar, juega muy bien al fútbol y siempre participa en carreras con sus amigos. Sus padres lo llamaron Chiri, que significa ‘guerrero ágil como pez’, porque es un buen nadador. Todos los sábados se reúne con sus amigos para ir al río cercano a su comunidad, donde pescan y hacen carreras de natación. Si bien todos los chicos de su comunidad son muy ágiles, Chiri casi siempre gana. Sin embargo, desde hace unas semanas, algo raro está pasando con Chiri, pues ya no quiere correr ni jugar fútbol. El sábado fue al río, como de costumbre, y no pudo ganar ninguna carrera de natación, se cansaba muy rápido y en todo momento andaba bostezando y con ganas de dormir.</p> <p>Sus padres también han notado el cambio de Chiri. En casa anda cansado, desganado, no quiere comer y días atrás se quedó dormido sentado mientras hacía sus tareas. Además, se</p>

dieron cuenta de que tenía la piel pálida. Por ello, lo llevaron al centro de salud para que lo examinen.

A partir de la lectura La historia de Chiri, respondemos las siguientes preguntas:

- **¿Qué crees que está pasando con Chiri?**

.....

- **¿Tendrá algo que ver su alimentación?**

.....

- **¿Qué pasará con nuestro organismo cuando no nos alimentamos bien?**

Observamos y reflexionamos:

Registramos esta información en el cuaderno de trabajo.



En el transcurso de esta actividad, analizaremos diversa información científica para comprender qué le puede estar pasando a Chiri. Asimismo, podremos conversar con nuestros padres u otros familiares para que nos ayuden a responder estas preguntas.

Los alimentos que ingerimos son esencialmente porciones de organismos vegetales, animales o sus productos derivados. Existen muchísimos tipos de alimentos; sin embargo, a pesar de ser diferentes, todos están compuestos por mezclas de unas cuantas sustancias llamadas nutrientes:

- A continuación, tenemos dos preguntas que guiarán nuestra actividad:
- **¿Qué función cumple el hierro en nuestro organismo?**

.....

- **¿Qué sucederá si no consumimos suficiente hierro en nuestra alimentación diaria?**

.....

Leemos y explicamos:

Leemos el texto La deficiencia de hierro: la anemia, que se encuentra en los grupos de whatsapp y en el classroom

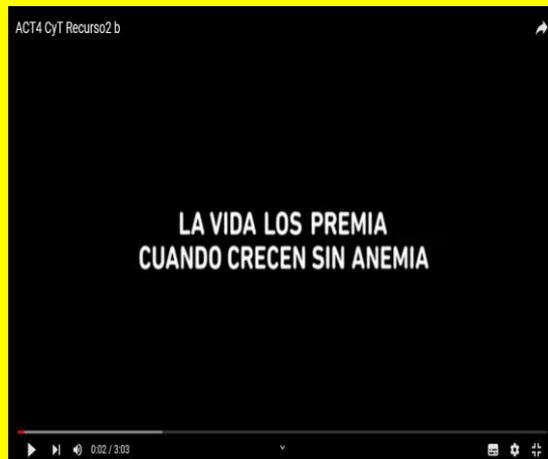


Tomemos en cuenta que...

El hierro es un mineral cuyo símbolo químico es Fe y es necesario para el organismo humano, pues es un constituyente clave de las proteínas hemoglobina y mioglobina. Sin el hierro, estas no se pueden producir. Además, forma parte de varias enzimas y neurotransmisores, por lo que contribuye al desarrollo cerebral'.

Analizamos información:

A continuación, observamos un video titulado “La vida los premia cuando crecen sin anemia”, que se encuentra en el classroom y en el grupo de whatsapp,



<https://youtu.be/IKHedCpe5fk>

. Luego, respondemos las siguientes preguntas:

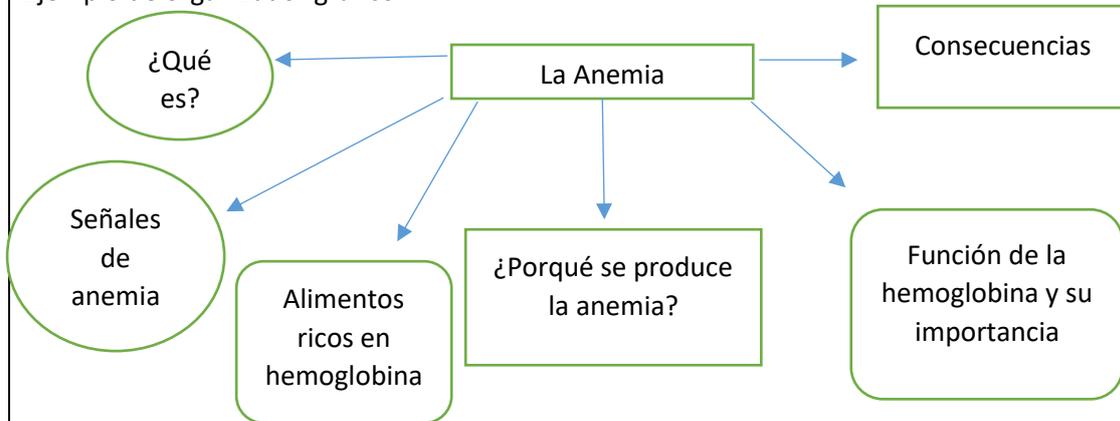
- ¿Por qué es necesario el consumo de hierro desde la gestación?

- ¿Qué complicaciones puede traer la anemia en el aprendizaje?

A continuación, leemos “¿Qué es la anemia?” del texto La deficiencia de hierro: la anemia, que se encuentra en el classroom y en los grupos de whatsapp utilizamos el aplicativo "Mindomo" para **elaborar un organizador grafico** (puedes hacerlo también en una hoja de tu cuaderno) considerando las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la anemia y qué señales nos da nuestro organismo de que la padecemos?
- ¿Por qué se produce la anemia?
- ¿Cuáles son sus consecuencias?
- ¿Qué función cumple la hemoglobina en nuestro organismo y por qué es importante?
- ¿Qué alimentos tienen hierro que puede ser absorbido fácilmente por nuestro organismo?

Ejemplo de organizador gráfico:



Invita a los miembros de tu familia a reflexionar sobre estas y otras interrogantes que tengas respecto a la anemia.

Construimos nuestra argumentación:

Antes de empezar, recordamos nuestras preguntas iniciales y las respondemos con información científica analizada:

- ¿Qué función cumple el hierro en nuestro organismo?

- ¿Qué sucederá si no consumimos suficiente hierro en nuestra alimentación diaria?

Ahora, a partir de la información científica revisada y procesada, **explicamos** por qué se produce la anemia y argumentamos acerca de cómo y por qué prevenirla y combatirla en nuestra familia y comunidad.

Planteamos recomendaciones:

Ahora, planteamos recomendaciones para prevenir la anemia en nuestra familia o comunidad. Luego, las compartimos con nuestra familia o comunidad.

Recomendación	Argumento: ¿por qué recomendamos eso?
Ejemplo: consume sangrecita y las vísceras	La sangrecita de algunos animales tiene un elevado nivel de Hierro que previene la anemia



Tomemos en cuenta que...

Argumentar es dar razones fundamentadas a partir del uso de fuentes de información confiables, así como de evidencias. Los argumentos se utilizan para defender una postura o contradecirla. Para argumentar, debemos considerar lo siguiente:

- Tener clara la idea que defenderemos o refutaremos
- Sustentar nuestros argumentos en conceptos, teorías, evidencias
- Elaborar una conclusión que resuma nuestros argumentos

- A partir de nuestra argumentación, proponemos actividades viables que nuestra familia y comunidad podrían llevar a cabo para prevenir la anemia.
- Consultamos a nuestros familiares o vecinos sobre los alimentos de la comunidad que ayuden a prevenir y combatir la anemia, luego contrastamos esa información para tenerla en cuenta al momento de plantear nuestras recomendaciones

Evaluamos nuestros avances:



Evaluamos nuestros avances

Es el momento de autoevaluarnos para identificar nuestros avances, logros y dificultades.

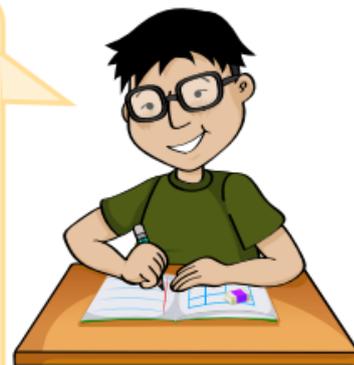
--

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Criterios de auto-evaluación	Lo logré	Estoy en proceso	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<ul style="list-style-type: none"> • Expliqué por qué se produce la anemia con base en conocimientos científicos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenté con razones científicas cómo y por qué es necesario combatir y prevenir la anemia. 			

Vamos a la siguiente actividad

¡Muy bien! En esta actividad hemos explicado por qué se produce la anemia asociada con la alimentación y argumentamos razones acerca de por qué y cómo combatirla y, sobre todo, prevenirla. Esto es particularmente importante para las personas en crecimiento y que estudian, como nosotros. A continuación, promoveremos una alimentación rica en hierro para prevenir la anemia y la práctica de actividad física como parte de un estilo de vida saludable.





RECUERDA:

Debemos evitar salir de nuestros hogares y tener contacto con personas que no viven con nosotros, lávate las manos frecuentemente con jabón por más de 20 segundos, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social y no olvides enviar tus evidencias a tu docente.

Juntos podemos enfrentar el Covid-19

¡Te cuidas, me cuido y todos nos cuidamos!