

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2015

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم

مسابقة الدخول إلى المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم
للالتحاق برتبة: مفتش التعليم الابتدائي

المدة: 03 ساعات

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية (التخصص)

texte :

La formation des formateurs est un cas particulier de la pédagogie des adultes, puisque leur problème (en dehors de la compétence technique requise) est celui de la pédagogie, c'est-à-dire des méthodes d'enseignement. Cependant, il faut considérer à part la question du perfectionnement des enseignants déjà en exercice, qui, aux termes de la loi, doivent participer à des séminaires de perfectionnement. La conduite de tels séminaires soulève des difficultés spéciales.

La plus importante des difficultés vient de la mentalité même des enseignants. Rares sont ceux qui pensent sincèrement qu'ils ont quelque chose à apprendre en pédagogie. Malgré les aimables déclarations verbales sur l'intérêt *a priori* qu'ils ont pour un perfectionnement pédagogique, ils ont la plus grande certitude intime de leur valeur d'enseignants, et considèrent *in petto* l'idée même de perfectionnement comme un affront.

La deuxième difficulté, liée à la précédente, sera celle des motivations pour suivre un séminaire de perfectionnement. J'ai pu constater que « la désignation d'office » par la direction de l'établissement ou l'inspection entraînait parfois des comportements d'opposition passive ou ouverte, voire des sabotages de la session. Les problèmes humains dont nous avons parlé ci-dessus sont toujours multipliés et exacerbés dans des séminaires de perfectionnement de formateurs.

La troisième difficulté réside dans le choix des animateurs des séminaires de perfectionnement d'enseignants. La conduite de tels séminaires est généralement pénible car les maîtres sont ici en position d'« élèves » (ce qu'ils ne supportent pas facilement), et les animateurs sont perçus comme des collègues en démonstration. La tentation est forte alors, chez les stagiaires de se mettre en position d'observateurs ou de critique plus ou moins malveillants. De là, pour les animateurs, un rôle délicat. Ils n'échapperont pas, de toute façon, au « procès d'intention » à chacune de leurs initiatives.

Pour terminer, il faut souligner que malgré sa longue histoire, la pédagogie des adultes, trop souvent rattachée au schéma traditionnel de la « classe » avec un magister et des « élèves » ou « apprentis », cherche encore aujourd'hui ses méthodes. Mais cette constatation ne doit pas décourager.

D'après R. MUCCHIELLI, les méthodes actives dans la pédagogie des adultes, Ed. ESF, coll. Formation permanente, 1972

Questions :

I. COMPREHENSION

1. Qu'est ce que l'auteur entend par : « la désignation d'office »- affront- exacerbés- malveillants- « procès d'intention ».
2. Citez deux exemples pour illustrer chacune des formes d'opposition suivantes :
- Opposition passive
- Opposition ouverte
3. La conduite des séminaires de perfectionnement pédagogique pose des problèmes aux formateurs. Lesquels ?
4. Que reproche l'auteur à la pédagogie utilisée dans la formation des adultes ? Justifiez par des éléments d'information tirés du texte.
5. Relevez quelques marques linguistiques qui indiquent l'implication de l'auteur dans

l'énonciation.

6. « Ils n'échapperont pas, de toute façon, au « procès d'intention » à chacune de leurs initiatives ».

Reformulez cette phrase en remplaçant « de toute façon » par une phrase verbale sémantiquement équivalente.

II. PRODUCTION DE L'ECRIT

L'auteur pose la nécessité de réfléchir à d'autres méthodes d'encadrement pédagogique des adultes. Dites de votre point de vue, dans une production cohérente de 15 à 20 lignes, comment rendre plus efficace la formation continue des enseignants.