



## **LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA” GALAȚI**

*Str. Gh. Doja nr.81*

**Tel. 0236 / 418310 Fax 0236 / 464438**

**e-mail [sfmaria\\_gl@yahoo.com](mailto:sfmaria_gl@yahoo.com)**

Nr. 655/ 30.03.2020

Aprobat în CA din 30.03.2020

Prezentat în CP din 02.03.2020

### ***Plan de acțiune al școlii***

## **LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA” GALAȚI**

**2013-2020**

### ***Plan operațional 2019-2020***



## **AUTORI**

<b>Chiscoci Olgața</b>	profesor, catedra de limba română, director
<b>Ene Monica</b>	inginer, catedra discipline tehnice, director adjunct
<b>Goea Geanina</b>	profesor, catedra de limba română, consilier educativ
<b>Cubasa Paula</b>	profesor, catedra de informatică, responsabil comisia de asigurare a calității



## CUPRINS

CAPITOLUL I – CONTEXT	4
I.1. Cultura organizației	4
I.2. Viziunea școlii	6
I.3. Scopul/ misiunea școlii	6
I.4. Profilul actual al școlii	
I.4.1. Cadrul geografic și cultural	7
I.4.2. Scurt istoric al liceului	8
I.4.3. Specificul liceului	8
I.4.4. Exigențele calificărilor	10
I.4.5. Oferta educațională	11
I.5. Analiza rezultatelor anului școlar 2018-2019	12
I.6. Priorități naționale	19
I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local	22
 CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR	 23
II.1. Analiza mediului extern	23
II.2. Analiza mediului intern	
II.2.1. Predare și învățare	39
II.2.2. Materiale și resurse didactice	40
II.2.3. Resurse fizice și umane	41
II.2.4. Rezultatele elevilor	46
II.2.5. Consilierea și orientare școlară/ în carieră	48
II.2.6. Calificări și curriculum	48
II.2.7. Parteneriate și colaborări	50
II.2.8. Analiza SWOT	50
 CAPITOLUL III – PLANURI OPERAȚIONALE	 53
III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii	53
III.2. Planuri operaționale	54
III.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității	61
 CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	 64
IV.1. Consultarea	
IV.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS	64
IV.1.2. Surse de informații	64
IV.2. Monitorizarea și evaluarea	65



## CAPITOLUL I

### CONTEXT

#### I.1. Cultura organizației

Colectivul nostru format din 43 cadre didactice, de vârstă profesională medie, adică nici la debutul și nici la apusul carierei, fapt ce imprimă stabilitate, maturitate în derularea activităților, echilibru pentru că puterea deciziei este dată de experiență. Această vârstă profesională nu se mai asociază nici cu iluzia sau superficialitatea și nici cu plictiseala. Spiritul critic este mai pronunțat, lucrurile așezate. În privința activităților metodico-didactice, experimentele sunt echilibrate, tradiția este revalorizată cu deschidere către modernitate.

Pentru că fiecare și-a găsit oarecum locul, energiile se concentrează pe alte aspecte profesionale legate de trăinicie, responsabilitate, lucrul bine făcut și semnificativ, curaj, perseverență.

Pentru a menține un sistem de valori, în cadrul organizației avute în vedere în momentul de față, **LICEUL TEORETIC "SFÂNTA MARIA"**, din punct de vedere social, se impune ca grupul, respectiv să dezvolte un complex de norme de comportament care să orienteze acțiunile membrilor săi. Aceste norme prefigurează atitudinile și comportamentele așteptate din partea angajaților, atât în interiorul cât și în exteriorul organizației, precum și recompensele sau sancțiunile, generate de respectarea sau încălcarea lor.

#### **Valori, credințe, așteptări reprezentative Liceului Teoretic "Sfânta Maria"**



Astfel, putem afirma că atitudinea față de muncă a angajaților și mai ales față de locul de muncă – în termeni de obiective, proiecte, rezultate, colaboratori, relații – față de organizație în ansamblul său, constituie o variabilă complexă, care depinde atât de climatul organizațional – o conjunctură dată – cât mai ales de cultura organizațională acumulată în timp.

**Factori la baza interrelaționării în cadrul Liceului Teoretic "Sfânta Maria":**

- Motivația și factorii de influență ai acesteia;
- Gradul de satisfacție în muncă;
- Factori de influență a randamentului în muncă (spre exemplu libertatea de acțiune);
- Colaborarea și interdependența dintre angajați, muncă în echipă;
- Atitudinea la locul de muncă;
- Gradul de comunicare;
- Mediul de lucru.

Figura următoare reflectă o mică parte a cumulului de **valori, credințe, așteptări, aspirații, comportamente** ale organizației noastre:





Organizația se străduiește să crească satisfacția în muncă, construind o echipă adevărată prin eforturi individuale, concentrate într-un efort comun, pentru că “Ceea ce contează mai mult pentru întreținerea unui mediu de lucru echilibrat sunt relațiile armonioase între colegi” și succesele unității depind în mare parte de munca în echipă.

Putem concluziona că fixarea unor obiective clar definite, realiste, pe termen scurt și mediu ar putea contribui în mai mare măsură la creșterea eficacității activităților întreprinse.

Ca orice organizație, și Liceul Teoretic „Sfânta Maria” se caracterizează prin valori specifice pe care le respectă și le însușește prin voință în chip natural prin tradiția locului. Valorile perene legate de spațiul românesc, bine, adevăr, frumos coexistă cu spiritul timpului: competiție, inovație, creativitate, libertate de expresie, spirit de echipă, respect reciproc, învățare pe tot parcursul vieții. Informarea, dialogul, negocierea sunt căi de a menține trează coeziunea grupului și proiectarea acțiunilor viitoare, îndeplinirea sarcinilor, valorizarea experiențelor, promovarea bunelor practici.

## 1.2. Viziunea școlii

Școala noastră este un cadru complex în care valorile naționale, locale, individuale, culturale și sociale se deschid către cele europene. Întregul proces instructiv-educativ este orientat către formarea unui tânăr motivat de sensul devenirii sale orientat către valorile democrației și umanismului. Instituția asigură cadrul propice împlinirii personale și profesionale, centrându-și atenția pe elev prin promovarea inițiativei, a valorilor perene, egalității de șanse și a multiculturalismului.

## 1.3. Scopul/ misiunea școlii

Prin misiunea asumată, Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură o educație de calitate, strategii didactice verificate, supuse unei continue adaptări prezentului, bazate pe cooperare, inițiativă, experiențe de învățare, valori europene. Educația este centrată pe elev, așa încât acesta să fie eroul propriei devenirii.

Școala noastră, națională și europeană, plasează tinerii în centrul educației active prin care devin parteneri la propria devenire bazată pe spirit critic și estetic, responsabilitate în luarea deciziilor, integrare în societate, realizarea propriei afaceri.

În școala noastră tinerii dobândesc competențe la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională europeană în domeniul tehnicii vestimentației și atestate în informatică și limbi străine, urmărindu-se nevoile reale și diverse ale acestora.

Exigența, rigoarea, creativitatea, spiritul civic, responsabilitatea sunt valorile care stau la baza platformei educaționale din școala noastră, o școală dinamică în acord cu lumea în care trăim.

La finalizarea liceului, tinerii trebuie să fie capabili să înțeleagă lumea din jur, să se implice în propria formare, să aibă o atitudine pozitivă față de toate problemele cu care se confruntă, fiind în același timp toleranți cu semenii lor.

#### I.4. Profilul actual al școlii

##### I.4.1. Cadrul geografic și cultural

Prin poziția sa geografică, unitatea noastră școlară, aflată în municipiul Galați, deservește o populație școlară aflată pe o rază de aproape 40 km spre nordul județului, cel mai apropiat liceu cu cadre didactice calificate în domeniul industriei textile, situându-se în comuna Pechea, la 35 km de Galați. De asemenea, la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” învață și elevi din județul Tulcea, din localitățile riverane.

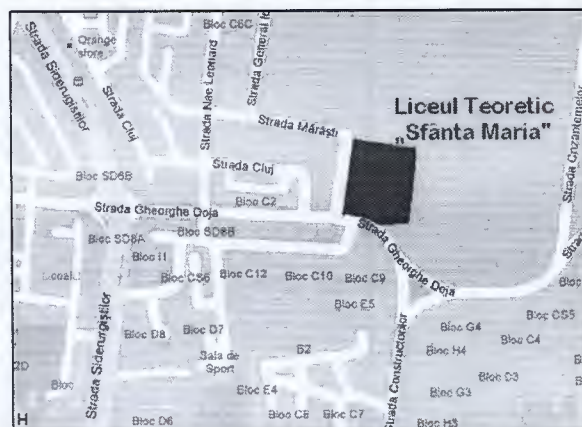




### I.4.2. Scurt istoric al liceului

Peste patruzeci de ani de existență în peisajul școlar gălățean, a făcut din liceul nostru un nume de rezonanță la care au contribuit, în măsură egală, elevi, profesori, părinți și comunitatea locală.

Înființat în 1965, într-un cartier cu populație tânără, Țiglina II, Liceul Teoretic nr.7 (cu clasele I-XII) și-a câștigat repede renumele. Modificările din sistemul de învățământ la nivel local și național au produs metamorfoze diverse, astfel din Liceul Teoretic nr.7 a devenit, pe rând, Liceul nr.10, Grupul Școlar de Industrie Ușoară, din 1995, Grupul Școlar „Sfânta Maria”, iar din anul școlar 2012-2013, Liceul Teoretic „Sfânta Maria”.



### I.4.3. Specificul liceului

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură elevilor dobândirea competențelor profesionale în calificări specifice industriei textile:

- Tehnician designer vestimentar, prin liceu tehnologic, curs zi

Deși pe parcursul anilor unitatea noastră școlară a școlarizat elevi în mai multe calificări din industria textilă, datorită schimbărilor petrecute în industria textilă din municipiul Galați, anume dispariția sau diminuarea ponderii unităților economice cu profil filatură, țesătorie sau finisaj, treptat aceste calificări au fost eliminate din oferta educațională astfel încât în prezent singurele calificări prezente sunt cele specifice domeniului confecției textile.



Liceul Teoretic „Sfânta Maria” școlarizează, alături de specializările filierei tehnologice, elevi la specializări din filiera teoretică:

- Matematică-informatică
- Științe ale naturii
- Filologie

În prezent (anul școlar 2019-2020) unitatea școlară cuprinde:

- 22 săli de clasă
- 1 laborator de fizică
- 1 laborator de chimie
- 1 laborator de biologie
- 2 laboratoare de informatică
- 1 sală multimedia
- 1 sală de sport
- 1 teren de sport
- 2 ateliere școală

Spații auxiliare:

- bibliotecă
- secretariat, contabilitate
- cabinet psiholog școlar
- cabinet medical
- arhivă
- atelier întreținere

**Structura personalului în anul școlar 2018-2019:**

Personal didactic		46
	Doctorat	4
	Gradul didactic I	35
	Gradul didactic II	7
	Definitiv	-
	Debutant	-



<b>Personal didactic auxiliar</b>		
Laborant		1
Bibliotecar		1
Secretar		2
Informatician		1
Contabil		1
Administrator		1

#### Structura personalului în anul școlar 2019-2020:

<b>Personal didactic</b>		43
	Doctorat	3
	Gradul didactic I	29
	Gradul didactic II	7
	Definitiv	3
	Debutant	1
<b>Personal didactic auxiliar</b>		
Laborant		1
Bibliotecar		1
Secretar		2
Informatician		1
Contabil		1
Administrator		1

#### I.4.4. Exigențele calificărilor

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă precum și combaterea izolării sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial



- aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite, întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

Până la sfârșitul anului 2020 Liceul Teoretic „Sfânta Maria” va fi cunoscut prin:

- calitate și finalitatea pregătirii profesionale
- calitatea educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev
- climatul organizațional intelectual oferit atât profesorilor cât și elevilor
- motivația, angajarea și pregătirea profesională a corpului profesoral și a elevilor
- managementul performant
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.

#### 1.4.5. Oferta educațională

Clasa a IX-a	Filiera	Profil	Specializare	Număr de locuri	Ultima medie de admitere în anul școlar 2019/2020
Curs de zi	Teoretică	Real	Matematică-informatică	28	7,61
			Științe ale naturii	28	7,53
		Uman	Filologie	56	7,34
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	28	6,75
Curs frecvență redusă	Teoretică	Real	Științele naturii	28	

## I.5. Analiza rezultatelor anului școlar 2018-2019

În vederea realizării planului de școlarizare, școala noastră participă în fiecare an la Târgul de ofertă educațională organizat de Inspectoratul Școlar Galați, la acțiuni de popularizare a ofertei educaționale în școli generale, organizează Ziua porților deschise, dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru atragerea elevilor spre profilul nostru.

Aceste demersuri au drept scop cunoașterea:

- ofertei educaționale
- condițiilor de instruire teoretică și practică
- deschiderilor permanente pe care le oferă școala în concordanță cu schimbările survenite în economia și societatea românească.

În anul școlar 2018-2019 au fost cuprinși în procesul instructiv-educativ 768 elevi, cuprinși în 29 de clase, care au frecventat următoarele forme de învățământ:

- liceu teoretic (curs de zi) – 16 clase
- liceu tehnologic (curs de zi) – 5 clase
- liceu teoretic (curs frecvență redusă) – 5 clase
- liceu tehnologic (curs seral) – 3 clase

### Rezultate remarcabile în activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2018-2019

#### 1. La examenele de finalizare a studiilor s-au înregistrat următoarele rezultate:

- examenul de bacalaureat – promovabilitate 77,77% pentru candidații din seria curentă, 70,3% pentru numărul total de candidați
- examenul de certificare a competențelor, nivel 4 – 100%.



## 2. Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare

## Rezultate concursuri pe teme educaționale

Concursuri județene, regionale, naționale	Nr. elevi implicați/ clasă	Rezultate	Profesori coordonatori
Concurs interjudețean „Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc”			Cojocaru Dorina
CR „Glasul francofoniei”, Ediția a V-a, organizat de Școala Gimnazială de Muzică și Arte Plastice „N.N. Tonitza”, Bârlad, CAERI 2019, poziția 2191	4 elevi, clasa a X-a	participare	Codrescu Aurelia
CN de creație textilă “Junior designer” ediția a X-a 2019	9 elevi (IX, X, XII și XIII seral înv. tehnic)	Mențiune (7) premiul I (1) premiul II (2) premiul III (2)	Munteanu Mihaela
Cinterjud. “Arta și textile” la Colegiul Tehnic “Al.I.Cuza” Bârlad înscris CAERI 2019/ poziția 2282	4 elevi (IX, XII-zi, înv. tehnic)	premiul I (3) premiul II (1)	Munteanu Mihaela
CN “Știu și aplic”- Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii! Ediția VI, Galați -2019	2 echipe - 4 elevi (IX-XII, înv. tehnic)	Premiul I	Munteanu Mihaela
Concursul Național „Colocvii eminesciene”, ediția a XII-a, Constanța, 2019	1 elev	Premiul I	Cojocaru Dorina
Concursului Național „Marin Preda - Pe urmele Moromeților”, Alexandria, 2019	1 elev	Premiul I	Cojocaru Dorina Chiscoci Olguța
Concursului regional „Visurile copilăriei”	1 elev	Premiul I	Cojocaru Dorina
Concursul Regional și Interjudețean „A fost odată...” la Secțiunea „Culegere de folclor”	2 elevi	Premiul II (2)	Ghinea Monaliza
SNAC - Concursul național „Dincolo de cuvinte rostite”	5 elevi	Premiul I (1) Premiul I (1) Premiul I (1) Mențiune (2)	Munteanu Mihaela Dumitru Carmen Elisei Adriana
SNAC - Concursului național de scrisori ale elevilor voluntari, CAEN (Anexa nr.7, poz.6)	6 elevi	Participare	Arhiri Mariana Dumitru Carmen Elisei Adriana
Olimpiada de Religie-faza locală	1 elev	Participare	Ciacâru Mariana



Olimpiada națională a sportului școlar la fotbal	15 elevi (cl. IX-XII)	locul V etapa municipală	Asandei David
Olimpiada națională a sportului școlar la handbal fete	14 elevi (cl. IX-XII)	locul V etapa municipală	Asandei Sanda
Olimpiada națională a sportului școlar la handbal băieți	14 elevi (cl. IX-XII)	locul III etapa municipală	Asandei Sanda

### Săptămâna Educației Globale (activități desfășurate la nivelul școlii)

Tema anului 2018: „Lumea se schimbă. Dar noi?”

19-23 nov. 2018

Denumirea activității	Rezumatul activității	Număr aprox. elevi participanți	Profesori coordonatori
„Implicațiile globalizării”	Workshop		Elisei Adriana
<b>„Orasele viitorului. Cetățenii viitorului”</b> (activitate care face parte din Proiectul Erasmus+ "Cities of the future. Future citizens", derulat în școala noastră în perioada 15.09.2018-31.09.2020);	Activități de educație pentru cetățenie democratică: concurs de logo-uri ale proiectului realizate pe calculator - concurs desene: Orașul meu în viitor	elevii care fac parte din echipa de proiect, profesori, părinți	Zaharia Luminita Goea Geanina Boldea Daniela Manole Carmen

### Activități extracurriculare (activități desfășurate la nivelul școlii sau în parteneriat cu instituții reprezentând comunitatea locală)

Denumirea activității	Rezumatul activității	Număr aprox. elevi participanți	Profesori coordonatori; parteneri
1. Concursul „ <b>Armonii eminesciene</b> ” (15-19.01.2019)	Concurs organizat în săptămâna dedicată poetului Mihai Eminescu (15-19.01.2019) cu trei secțiuni de participare pentru elevi: creație literară, muzică și desen	26 de elevi	Geanina Goea O. Chiscoci M. Ghinea Th. Bezman
2. Proiect educațional „ <b>Like yourself</b> ”	Două sesiuni a câte 45 minute fiecare, la care au participat trainerii din partea „Caravana educațională LikeYourself”, sprijinită de BEIERSDORF ROMANIA.	Aprox. 125 elevi de la cls. IX-XII	Geanina Goea
3. „ <b>Educație pentru sănătate 2018</b> ” (septembrie 2018)	Asociația Pacienților din Galați – sesiuni de informare și prevenire HIV și workshop-uri legate de efectele discriminării	aprox 118 elevi	Asociația Pacienților din Galați, reprezentată de Dl. Scoarță Daniel, Președinte, Geanina Goea, Ene Monica





4. <b>Serbarea de Crăciun</b> (19.12.2018)	Activitate cultural-artistică: obiceiuri de Crăciun, colinde, interpretare	30 elevi + 115 elevi - beneficiari directi, prin participare la serbare	CȘE al LTSM, G. Goea, Th. Bezman, M. Ciacâră, E. Popazu
5. Campania „ <b>De la Inimă la Inimă. Dăruiește bucurie copiilor</b> ” (10 – 14.12.2018)	Elevi ai școlii au participat voluntar la toate acțiunile din program, desfășurate în cadrul CJRAE, dar și în calitate de gazde pentru copii (două cazuri sociale)	44 elevi: a IX-a B, C, E, a X-a A, C, D, a XII-a A, D	Geanina Goea - coordonator, Chiscoci Olguța Hogaș Geta Lupea Gabriela Arhiri Mariana Boldea Daniela Munteanu Mihaela Carp Carmen – CJRAE Galați
6. Cupa „FORTUNA” la fotbal	În luna octombrie dl. prof. Asandei David a organizat <i>Cupa</i> „FORTUNA” la fotbal	echipa de fotbal a școlii	Asandei David
7. Concurs de atletism	competiții sportive	cls. IX-XII	Asandei Sanda Asandei David
8. CUPA “PRIMĂVERII” la tenis de masă - în colaborare cu D.J.T.S	competiție sportivă	30 elevi	Asandei Sanda Asandei David în colaborare cu D.J.T.S
9. CUPA “IEPURAȘUL”	fotbal, tenis, handbal, badminton, tenis de masă	80 elevi	Asandei Sanda Asandei David în colaborare cu D.J.T.S
10. <i>Concursul de Religie cu tema: „Făuritorii Marii Uniri- modele pentru tineri”</i> 19-28.11.2018	concurs de eseuri organizat de Arhiepiscopia Dunării de Jos și Inspectoratul Școlar Județean Galați, întru cinstirea Sfântului Apostol Andrei	30 de elevi cls. IX-XII	Ciacâră Mariana
11. <i>Excursie școlară</i> 6-8.01.2019	Excursie școlară la Sinaia	38 elevi cls. X-XI	Hogaș Geta, Goea Geanina
12. Excursie la Mănăstirea Buciumeni - 17 iunie	elevi cu rezultate deosebite la disciplina Religie din clasele IX-XI au participat la o excursie duhovnicească la Mănăstirea Buciumeni de ziua Sfintei Treimi.	10 elevi selectați	Ciacâră Mariana Arhiepiscopia „Dunării de Jos”, ISJ Galați
13. <b>TOMBOLA PRIETENIEI</b>	Activitate de voluntariat CJRAE		Carp Carmen, Geanina Goea, CJRAE Galați,
14. „Diferiti, dar la fel”	donare de dulciuri, participare la serbare, ateliere de creație- confeccionare de ornamente de Crăciun	9E, 10 E, 9B	Arhiri Mariana Dumitru Carmen Munteanu Mihaela
15. <i>Concursul de Religie cu tema: „Făuritorii Marii Uniri- modele pentru tineri”</i>	concurs de eseuri pe teme religioase (cinstirea Sfântului Andrei)	30 elevi	Ciacâră Mariana Arhiepiscopia „Dunării de Jos”, ISJ Galați
16. „ <i>Concursul de icoane și încercări iconografice din Duminica Ortodoxiei</i> ”-ediția a XIX-a 25 februarie-15 martie	concursul de pictare de icoane cu ocazia Duminicii Ortodoxiei, la care au participat	10 elevi	Ciacâră Mariana Arhiepiscopia „Dunării de Jos” Biserica Sfânta Cruce



17. SNAC - Proiectului educațional „De la copii pentru copii”	1. „Primăvară, bun sosit în zăvoiu înverzit” 2. „Autonomia în atenția noastră!”	7 elevi	Arhiri Mariana, Chiscoci Olguța, Ene Monica, Dumitru Carmen, Munteanu Mihaela, Elisei Adriana, Șc. Gimnazială nr.7
18. SNAC - Lumea magiei - copilăria”	spectacol de magie, comic, interactiv și educativ	10 elevi	Elisei Adriana, Vlad Aurelia
19. SNAC - Proiectul educațional „Fantezie, creație și culoare”	Concursul Școlar de creație plastică „Mărțișorul, simbol al primăverii Concursul Școlar de creație plastică „Sărbătoarea luminii - Paștele”,		Elisei Adriana, Arhiri Mariana, Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”
20. „Școala în trend”	atelier de lucru: reciclare creativă și recreativă (realizarea unor obiecte funcționale din diverse materiale neconvenționale; personalizarea rechizitelor școlare cu accesorii inedite)		Elisei Adriana, Vlad Aurelia, Manole Carmen, Arhiri Mariana, Ene Monica Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”
21. Programul "Școala Altfel!"	87 de activități în domenii educaționale diverse: -ed.pentru cultură -ed.tehnică -ed.pentru sănătate -educație ecologică și protecția mediului -ed.pentru cetățenie democratică și promovarea valorilor umanitare	Toți elevii școlii	GoeaGeanina, Profesorii școlii, cf. rapoartelor și proceselor-verbale, Parteneri reprezentând comunitatea locală
22. Voluntariat în cadrul proiectului ERASMUS+ "Cities of the future. Future citizens",	Activitate de igienizare a orașului Galați, zona Auchan - intrarea în oraș dinspre Șendreni	23 elevi	Goea Geanina Zaharia Luminița Manole Carmen, ONG „Galați, orașul meu”

### Managementul școlar

- Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea parteneriatelor
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin cursuri la C.C.D.
- Sprijinirea elevilor și a absolvenților în vederea integrării profesionale
- Conectarea școlii la realitățile din sectorul economic local și regional
- Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor
- Creșterea rolului CDL în restructurarea rețelei școlare și implicarea activă în sprijinirea dezvoltării parteneriatului școală – agenți economici.



**A. Parteneriate:**

1. Prelungirea Acordului de parteneriat cu Asociația Umanitară MUNDIS (nr. 2016/15.10.2017) - organizarea și derularea de activități de voluntariat;
2. Fundația FNO, „Noi Orizonturi”, nr. 60/ 25.10.2018, Lupeni, Hunedoara - organizarea și derularea de activități în cadrul Clubului de inițiativă comunitară IMPACT Verde;
3. Highlight Agency SRL, Sibiu – campania „Nivea Like Yourself” - sesiuni de informare susținute de trainerii din partea „Caravana educațională LikeYourself”, sprijinită de BEIERSDORF România;
4. Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”, Galați – activități comune voluntariat și cultural-educative, în cadrul SNAC;
5. Parteneriat în SNAC în programul „De la copii pentru copii”, nr. 4160/17.10.2018;
6. Acord de parteneriat educațional cu Asociația multifuncțională Filantropică „Sfântul Spiridon”, nr. 4580/ 14.10.2018 – voluntariat;
7. Protocol de colaborare cu liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani, în cadrul proiectului Regional „Sesiunea de comunicări științifice și metodice *Incursiune în curriculum*”, nr. 578/23.10.2018;
8. Contract de parteneriat cu Asociația studențească AISEC, nr. 3941/03.10.2018 – proiecte de voluntariat;
9. Parteneriat cu Asociația Pacienților din Galați, pentru desfășurarea de activități educative cu caracter informativ pe tema HIV/SIDA, hepatite, TBC, nr. 4012/09.10.2018;
10. Protocol de parteneriat cu Școala Gimnazială Specială „Constantin Pufan” Galați, 17.10.2018 în cadrul Proiectului educațional „De la copii pentru copii” (pentru perioada decembrie 2018 - iunie 2019);
11. Acord de parteneriat cu ONG „Galați, orașul meu”, în cadrul proiectului ERASMUS+, „Cities of the Future. Future Citizens”, nr. 706/25.02.2019;
12. Acord de parteneriat cu Facultatea de Știința și Ingineria Alimentelor, în cadrul proiectului ERASMUS+, „Cities of the Future. Future Citizens”, nr. 694/22/02.2019;
13. Parteneriat educațional încheiat cu Universitatea „Dunarea de Jos” în vederea participării la conferința: „Tehnologia Laser de înaltă intensitate și terapia Shockwave”, la Conferința științifică „Fizica medicală”;
14. Parteneriat educațional încheiat cu Arhiepiscopia „Dunării de Jos” Galați;
15. Parteneriat educațional încheiat cu Inspectoratul Școlar Județean Galați;
16. Parteneriat educațional încheiat cu Biserica Sfânta Cruce;
17. Parteneriat educațional încheiat cu Direcția Județeană Sport și Tineret Galați;
18. Parteneriat educațional încheiat cu Palatul copiilor Sibiu (în cadrul concursului regional „Visurile copilăriei”);
19. Parteneriat educațional încheiat cu Școala Gimnazială Liteni Iași (în cadrul concursului interjudețean „Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul Multicultural Românesc”);
20. Acord de parteneriat cu Colegiul Național de Informatică „Grigore Moisil” Brașov, privind participarea la Concursul Regional și Interjudețean „A fost odată...”, Ediția aVI-a;





21. Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”, din Galați (organizator al proiectului „Dezvoltare umană durabilă într-o societate a cunoașterii”) /11 aprilie 2019);
22. Acord de colaborare cu Școala Gimnazială Nr.7, din Galați pentru participare în Proiectul educațional de creație artistico-plastică „Târg de Mărțișoare” - 19 februarie 2019;
23. Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”, din Galați pentru derularea de activități în Proiectul „Dezvoltare umană durabilă într-o societate a cunoașterii” - 11 aprilie 2019;
24. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială de Muzică și Arte Plastice „N.N. Tonitza”, Bârlad, pentru participare la Concursul Regional și interdisciplinar „Glasul francofoniei”, Ediția a V-a, CAERI 2019, poziția 219
25. Acord de parteneriat cu Asociația Generală a Profesorilor de Limba Franceză din Argeș și Universitatea din Pitești - Centre de Réussite Universitaire, în vederea participării la Simpozionul Național ASFRAN.

### B. Proiecte:

1. „Lectura noastră cea de toate zilele” – conștientizarea importanței lecturii în procesul de autodevenire – coordonator prof. O. Chiscoci;
2. „Agresivitatea indiferenței în școală” - monitorizarea actelor de agresivitate și violență în școală; coordonatori: Prof. O. Chiscoci - Director, G. Goea - Consilier educativ;
3. Programul de prevenire a comportamentelor de risc – în colaborare cu Poliția Galați, Secția 2, DGASPC și ANA, Galați;
4. Proiectul SNAC - coordonator școală: prof. Adriana Elisei. S-au organizat și derulat activități în cadrul cărora beneficiari direcți au fost elevi ai Liceului Tehnologic „Simion Mehedinți”, Galați: „**Săptămâna Legumelor și fructelor donate – 2018**” – (305 kg); activități cultural-artistică, campanii sociale;
5. Proiectul „Educație pentru sănătate 2018” – co-organizatori alături de Asociația Pacienților din Galați;
6. Proiectului educațional „**De la copii pentru copii**” (Activitatea „**Primăvară, bun sosit în zăvoiu înverzit**”, „**Autonomia în atenția noastră!**”).

#### I.6. Priorități naționale





## I.6. Priorități naționale

**Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2020** (preluate din PLAI)

### Contextul național

PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ (2011 – 2020) – actualmente *PROIECT*  
Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.
- III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
- IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională.
- V. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:
  - acordarea de burse și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale
  - dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali
  - dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România

**Blocajele și constrângerile identificate pe ansamblu la nivel național** cu privire la sistemul de educațional românesc sunt:

- instabilitatea legislativă și/sau legislația incompletă și neunitară în domeniu;
- întârzierile în implementarea politicilor care susțin accesul și participarea la educație și/sau care asigură succesul școlar;
- necorelarea politicilor în domeniul învățământului cu politicile economice
- existența unor oferte educaționale nediversificate, puțin flexibile și necorelate cu piața muncii; capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

**Blocajele sistemului educațional românesc identificate de UE sunt:**

- slaba legătură între sistemul educațional și piața muncii,
- calitatea precară a educației în zonele rurale și celor locuite de grupuri dezavantajate
- orientarea deficitară a sistemului educațional către formarea de competențe (la nivel primar și secundar) și către cercetare și predare de calitate (la nivel terțiar).





**Strategia până în 2020 pentru învățământ este următoarea:  
Educația și formarea profesională la orizontul anului 2020**

- ❖ **Obiectiv național:** Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

**Direcții strategice de acțiune:**

- **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.**
- **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare.
- **Profesionalizarea managementului educațional** prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte.
- **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.**
- **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor.
- **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.**
- **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

**PLANIFICAREA STRATEGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**Obiectiv major:** creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic și a învățământului superior la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

**Creșterea relevanței învățării și învățarea pe parcursul întregii vieți**

- **Angajabilitate:** ocupare (calificări cerute de piața muncii, competențe necesare ocupării și păstrării unui loc de muncă) și continuarea studiilor
- **Contribuția la dezvoltarea economică și socială a comunității și a regiunii:** formarea de competențe care atrag și susțin investițiile
- **Învățarea pe parcursul întregii vieți**



**Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT este:**

- Modelul proiectat și implementat cu sprijinul Programelor Phare TVET multianuale urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii
- **Relevanța ofertei de formare profesională**
  - **cantitativă** – deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii;
  - **calitativă** – teritorialitatea ofertei (geografică, sectorială), calitatea rezultatelor învățării
- Descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local
- Exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ)
- Combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus
- Instrumente: PRAI, PLAI, PAS

**Acțiuni viitoare și măsuri corective**

- **Dezvoltarea capacității de management a structurilor manageriale participative CR, CLDPS**
  - Creșterea implicării partenerilor sociali în exercitarea rolurilor în cadrul CR și CLDPS (regulamente cadru pentru statuarea relațiilor interinstituționale)
  - Constituirea/dezvoltarea grupurilor de lucru tematice în sprijinul CR și CLDPS (sectoriale, pentru IS, etc.)
  - Creșterea capacității de planificare strategică a echipelor de actualizare și monitorizare PRAI, PLAI, PAS
  - Creșterea calității monitorizării și implementării PRAI, PLAI, PAS
- **Creșterea calității documentelor de planificare strategică**
  - Îmbunătățirea colectării datelor din surse administrative
  - Actualizarea studiilor previzionale
  - Îmbunătățirea procesului de consultare publică privind documentele de planificare strategică
  - Dezvoltarea secțiunii din PRAI referitoare la contribuția ÎS la dezvoltarea regională
- **Implementarea PRAI, PLAI, PAS**



## I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local

În baza analizei SWOT Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

### **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din IPT

### **PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT**

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

### **PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

### **PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

### **PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

### **PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT**

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT



## CAPITOLUL II ANALIZA NEVOILOR

### II.1 Analiza mediului extern

(Extras din PLAI)

Populația județului Galați era la data de 1 iulie 2010 de 608904 persoane ceea ce reprezintă 21,67% din populația Regiunii Sud - Est. În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat o scădere continuă. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză.

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivel județului ponderile sunt apropiate de valorile regionale. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban (56,5%).

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional. Este preponderentă populația feminină atât la nivel regional cât și la nivelul fiecărui județ din cadrul regiunii. Diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine este la nivelul județului de 1,6 puncte procentuale.

#### Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

La data de 1 iulie 2010, populația județului, pe grupe de vârstă și medii rezidențiale era după cum urmează: în mediul urban, dintr-un total de 343729, persoanele cu vârste 0-14 ani erau în număr de 43800, persoanele cu vârste între 15 și 64 de ani erau 261747, 38182 fiind persoane peste 65 de ani. La aceeași data, în mediul rural din județul Galați, dintr-un total de locuitori de 265175, 48015 erau persoane cu vârste 0-14 ani, 172384 persoane cu vârste între 15 și 64 de ani și 44776 persoane cu vârste peste 65 de ani.

#### Mișcarea migratorie

Conform comunicării Comisiei Comunităților Europene din 18.11.2008, cetățenii români emigranți reprezintă aproximativ 2,5% din populația activă a României. Conform aceleiași surse cetățenii bulgari și români rezidenți în UE-25 a crescut de la aproximativ 690000 la sfârșitul anului 2003 la aproximativ 1,8 milioane la sfârșitul anului 2007. Românii reprezintă aproximativ 19% din totalul persoanelor care și-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE și care au rezidat într-un alt stat membru al UE pe parcursul ultimilor 4 ani. Principala țară de destinație a acestora a fost Spania, care a primit peste 50% dintre persoanele care și-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE. Cea de-a doua țară în ordinea numărului de cetățeni români care și-au exercitat mobilitatea de curând a fost Italia (aproximativ 25%).

În cazul României, în ultimii ani numeroși cetățeni au imigrat deja pentru a lucra în UE, aceasta sugerând faptul că mulți dintre cei care intenționau să emigreze deja au emigrat și că potențialul pentru noi valuri de emigrare este limitat. Având în vedere



condițiile economice actuale, este posibil ca o eventuală scădere a cererii de forță de muncă în UE să reducă migrația de forță de muncă și chiar să producă o revenire în țară a unui număr de emigranți.

### Proiecții demografice al orizontul anului 2025

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Galați scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.

**Pe grupe mari de vârstă**, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 33% , valoare superioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește în perspectiva 2025 cu 18% față de anul 2005.

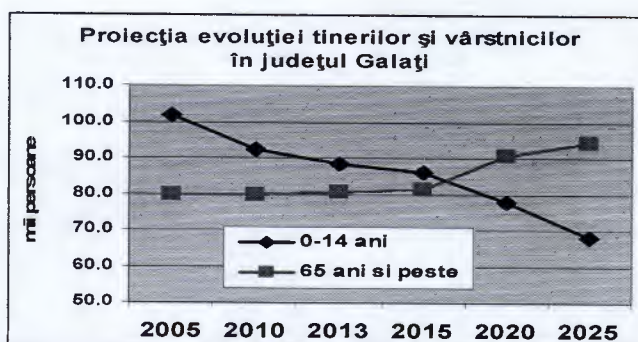
La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 15,3%.

**Pentru populația de vârstă școlară** pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă.

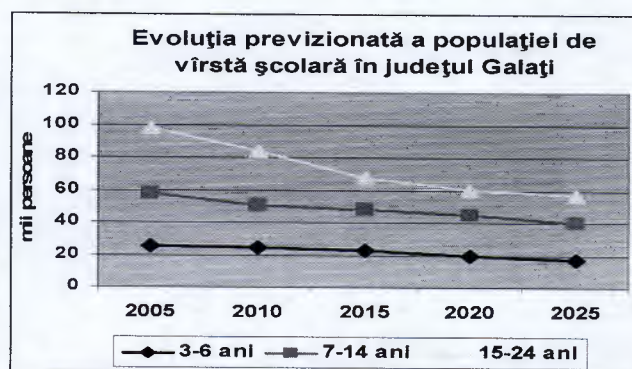
La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 34% față de anul 2005.

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 31,2% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005.

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9%. La toate cele 3 grupe de vârstă se preconizează că județul Galați va înregistra scăderi mai accentuate decât media regională.



Sursa datelor: INS



Sursa datelor: INS



**Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
  - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
  - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
  - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
  - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în **formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** în toate județele regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importanță oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană**, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat la nivelul județului în industria construcțiilor navale și în construcții.



## Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Județul Galați a realizat în anul 2011, o valoare a PIB-ului de 10,69 mld. lei prețuri curente, situându-se din acest punct de vedere, pe locul 18 în ierarhia județelor țării. În ceea ce privește contribuția la realizarea PIB-ului pe total țară și regiunea Sud-Est, ponderea județului este de 2,11% și respectiv 19,4%.

Industria este cea mai dezvoltată ramură economică a județului Galați, însă situația actuală este destul de delicată datorită crizei economice. Prin prisma numărului de agenți economici existenți în județ, se poate spune că Galați beneficiază de o rețea de firme destul de dezvoltată.

Un domeniu de interes în zona județului Galați îl reprezintă sprijinirea dezvoltării noilor tehnologii, tehnologiilor de vârf (energie neconvențională, IT). Dezvoltarea parcului tehnologic și industrial, în zona liberă, constituie un sprijin în dezvoltarea companiilor cu potențial inovativ și a celor implicate în comerțul naval.

Construcția unei centrale electrice, de către ENEL în zona liberă Galați, necesită existența forței de muncă de specialitate în zonă.

Un studiu de piață realizat de Euro Project Consulting Iași a analizat percepțiile locuitorilor din județul Galați cu privire la domeniile economice care ar trebui dezvoltate în localitatea lor de reședință. Rezultatele arată că cele mai potrivite domenii pentru dezvoltarea municipiului Galați sunt: industria metalurgică și reciclarea deșeurilor.

În municipiul Tecuci se impune dezvoltarea industriei alimentare, a serviciilor educaționale și reciclarea deșeurilor.

Pentru dezvoltarea orașului Târgu Bujor, domeniile cele mai potrivite sunt: **industria de confecții și pielărie**, industria lemnului/ mobilierului și serviciile imobiliare.

Domeniul de dezvoltare pentru Berești a fost nominalizat ca fiind agricultură, protecția mediului, precum și industria lemnului/ mobilierului și serviciile educaționale.

Pentru dezvoltarea comunelor din județul Galați cel mai des nominalizat domeniu de activitate este agricultura. Au mai fost precizate și domeniile: industria alimentară, industria lemnului, industria energiei eoliene, turismul. Pe baza rezultatelor studiului de piață a fost realizată o hartă economică a județului.

### Industria

Principalele caracteristici ale industriei regiunii sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zonă;
- este concentrată în marile orașe și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

**Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, în industria alimentară și industria confecțiilor textile.**



Cea mai importantă companie este MITTAL STEEL Galați, în domeniul metalurgic.

O altă caracteristică a Regiunii de Sud - Est este industria construcțiilor navale care este prezentă în cinci șantiere navale cu tradiție (Galați, Brăila, Constanța, Mangalia și Tulcea). În porturi există de asemenea importante oportunități de afaceri.

### **Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT**

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea. La nivel județean domeniile prioritare sunt: industrie, comerț.

- Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

### **Piața muncii. Participarea la forța de muncă**

Analizele și concluziile care urmează trebuiesc privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)

- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)

- informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispun AJOFM

- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR



- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri/absolvenți pe ocupațiile aferente

- datele analizate nu iau în considerare durata medie a șomajului pe ocupațiile respective și nici rata de ocupare a locurilor de muncă vacante.

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2009, 1240 mii persoane, respectiv peste 12% din populația activă a țării. La nivel județean populația activă reprezintă 19% din cea a regiunii.

Structura populației active din regiunea Sud Est în 2009 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu 17,5% iar ponderea populației active din mediul rural este cu 14,19% sub ponderea populației active din mediul urban. Județul Galați înregistrează la sfârșitul anului 2009, o populație activă de 220,8 mii persoane.

Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2009, la nivelul regiunii Sud - Est, s-a înregistrat o reducere a populației active. Pe sexe, populația activă de sex masculin s-a redus în perioada 2002-2009 mai puțin (cu aprox. 15 mii persoane), comparativ cu reducerea populației active de sex feminin (cu 40 mii persoane). Pe medii rezidențiale situația arată o creștere a populației active din mediul urban cu 10 mii persoane și o scădere a populației active din mediul rural cu 65 mii persoane.

Populația ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2009 aproximativ 1147 mii persoane ceea ce reprezenta aproximativ 12% din populația ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populația ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluții oscilante de la un an la altul. La nivel de județ populația ocupată civilă era la sfârșitul anului de 206,3 mii persoane, ocupând locul 2 după Constanța.

**Populația ocupată de sex masculin** este preponderentă față de cea feminină (diferența de 193 mii persoane în 2009).

**Pe medii rezidențiale**, în anul 2009, populația ocupată din mediul urban reprezenta 56,06% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

**Evoluția populației ocupate** în perioada 2002 – 2009 arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 13 mii persoane. În anul 2009 scăderea față de 2008 a fost de 8 mii persoane.

În ceea ce privește structura populației ocupate după nivelul de instruire, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2009-2008 s-a produs o diminuare cu 1% a ponderii populației ocupate cu nivel de instruire scăzut în total populație ocupată și o ușoară creștere (cu procente cuprinse între 0,3 și 0,8) a ponderii populației ocupate cu nivel mediu și superior în total populație ocupată.

**Numărul șomerilor (BIM – Biroul Internațional al muncii)** din regiunea Sud – Est se ridică în anul 2009 la 92517 persoane.

**Situația șomajului pe sexe** arată că, în anul 2009, din totalul șomerilor, aprox. 63,44% sunt de sex masculin.

**Din punct de vedere al distribuției șomerilor pe medii de rezidență**, se constată că, în anul 2009, 69,89% din totalul șomerilor sunt în mediul urban.



**Din punct de vedere al evoluției șomajului în perioada 2002-2009** se constată că numărul șomerilor în 2009 a scăzut față de 2002 cu peste 42 mii persoane. Evoluția a fost însă oscilantă.

Pe sexe, evoluția în perioada 2002-2009 a fost fluctuantă. Numărul șomerilor a scăzut, atât pentru sexul masculin (scădere cu aproximativ 15 mii persoane în 2009 față de 2002) cât și pentru cel feminin (scădere cu aproximativ 27 mii persoane în 2009 față de 2002).

În mediul urban scăderea numărului de șomeri a fost mai accentuată (scădere cu 29 mii persoane în 2009 față de 2002), în timp ce în mediul rural evoluția a fost fluctuantă și cu o scădere mai lentă (scădere 13 mii persoane în 2009 față de 2002).

### **Somajul (BIM) în anul 2009**

- Rata șomajului la nivelul Regiunii Sud-Est se menține mai ridicată decât la nivel național (7,5% față de 6,9%);
- Rata șomajului la nivelul regiunii mai ridicată în mediul urban (9,2%) față de mediul rural (5,1%);
- Șomajul mai mare în cazul bărbaților (8%, față de 6,7% în cazul femeilor).

### **Șomajul înregistrat**

La sfârșitul anului 2009, în evidențele AJOFM din Regiunea Sud-Est erau înregistrați 93,018 mii șomeri, față de 51,712 mii șomeri în anul 2008, în creștere cu 44%.

Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel județean a cunoscut o evoluție descrescătoare până în anul 2007, de la 14,2% în luna decembrie 2002, la 5,8% în decembrie 2007, crescând apoi la 11,1% în decembrie 2009, având o rată mai mare decât cea regională.

Rata șomajului în rândul femeilor a avut aceeași evoluție, ajungând de la 12,9% în 2002, la 5,6% în 2007, crescând apoi la 10,3% în decembrie 2009, menținându-se peste media regională și națională.

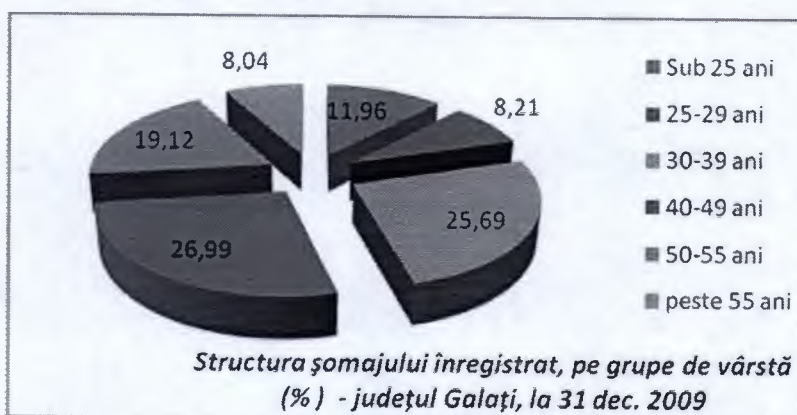
### **Structura șomajului înregistrat, pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor**

La 31 decembrie 2009, ponderea șomerilor sub 25 ani în totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Galați, era de 12%, în scădere față de ponderea din anul anterior (12,8%).

Ponderea șomerilor înregistrați cu vârste sub 25 ani este sub media regională și națională. Evoluția numărului total al șomerilor înregistrați cu vârsta sub 25 ani arată o tendință de scădere în perioada 2005-2009.







### Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

**Structura după nivelul de instruire**, în anul 2009, a populației ocupate la nivelul Regiunii Sud Est arată că 26,5% din totalul populației ocupate are nivel de instruire scăzut (nivel gimnazial, primar sau fără școală absolvită) în scădere față de 2008 (27,5%) și doar 12% are nivel superior de instruire, pondere în creștere față de 2008 (11,2%).

Se remarcă, de asemenea, faptul că în rândul populației feminine doar 6,19% are nivel de instruire profesional, comparativ cu 31,94% din populația masculină.

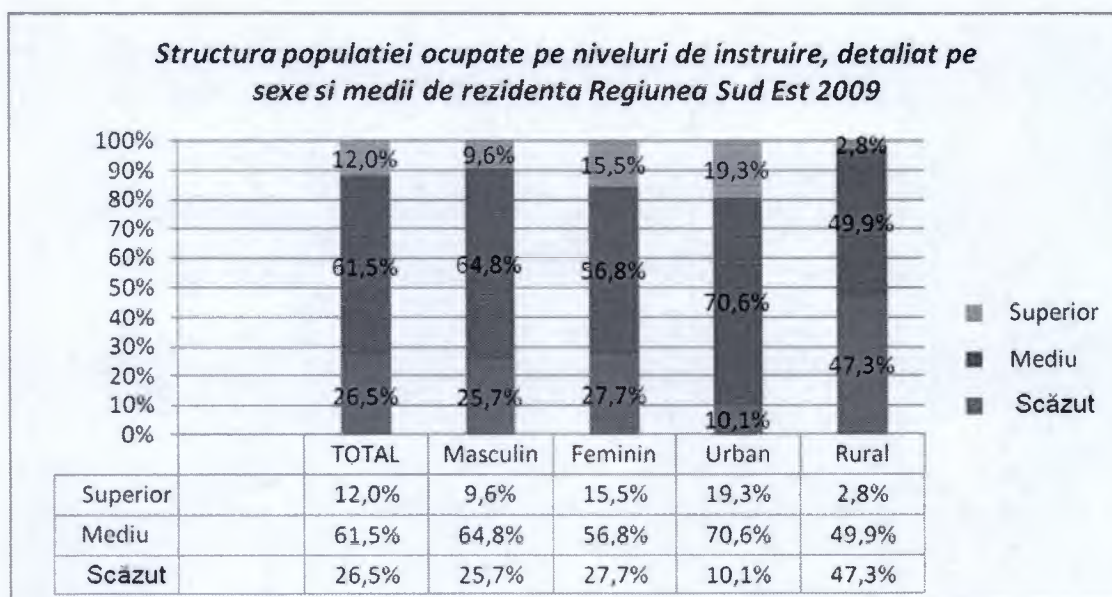
Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire în perioada 2002-2009 evidențiază creșterea ponderii populației cu nivel superior și mediu (postliceal, liceal, profesional) și scăderea ponderii populației cu nivel scăzut.

**Structura pe sexe**, în anul 2009 indică faptul că populația feminină cu nivel mediu de instruire are o pondere cu 8% mai mică decât populația masculină. Pentru nivelul superior populația feminină deține o pondere mai mare decât cea masculină cu peste 5 puncte procentuale (5,9%). De remarcat este faptul că la nivelul scăzut de instruire populația feminină deține o pondere de 27,7%, cu 2 puncte procentuale mai mult decât populația masculină.

**Structura pe medii rezidențiale** indică disparități majore. Astfel, în mediul rural aproximativ jumătate din populația ocupată (47,3%) are nivel scăzut de instruire față de numai 10,1% în mediul urban.

Se remarcă faptul că ponderea populației ocupate din mediul rural cu nivel scăzut de instruire a scăzut în 2009 (47,3%) față de 2008 (48,8%). Populația ocupată din mediul rural cu nivel superior de instruire (2,8%) este de 6,9 ori mai puțin numeroasă decât cea din mediul urban cu același nivel de instruire (19,3%). Ponderea populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural a crescut de la 49% în 2008 la 49,9% în 2009. În anul 2009 decalajul dintre ponderea populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural și cea din mediul urban este de 20,7 puncte procentuale, în favoarea mediului urban, în scădere față de 2008 (22,1 procente).





Sursa: calculat pe baza datelor INS: "Forța de muncă în România. Ocupare și șomaj"

### Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen lung

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Evaluarea cererii potențiale indică modul în care populația ocupată reacționează la dinamica economică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud-Est

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	5,1
Chimie industrială	0,9
Construcții, instalații și lucrări publice	9,1
Comerț	13
Economic	7,7
Electric	7,4
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,6
Industrie alimentară	2,1
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>8,8</b>
Materiale de construcții	0,8
Mecanică	31,6
Turism și alimentație	2,6
Protecția mediului	7,4
Tehnici poligrafice	0,1

### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul GALAȚI

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	6
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	9,5
Comerț	8
Economic	8
Electric	7,5
Electromecanică	1,5
Electronică și automatizări	1,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	7
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>5</b>
Materiale de construcții	0
Mecanică	25
Turism și alimentație	10,5
Protecția mediului	7
Tehnici poligrafice	2



### **Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate**

În perioada 2002-2009, atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Pe medii rezidențiale, situația arată o creștere a populației active din mediul urban și o scădere a populației active din mediul rural. Populația ocupată din mediul rural reprezintă 43,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii, în anul 2009. Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2009 la nivel județean este: serviciile 40,82%, agricultura 31,07%, industria 19,712%, construcțiile 8,39%.

### **Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM**

*Din analiza evoluției șomajului înregistrat și a locurilor de muncă vacante în perioada 2003 – 2010 se poate aprecia potențialul de absorbție al forței de muncă pe o serie de ocupații grupate pe domenii ale formării profesionale din IPT. Principalele concluzii ale acestei analize la nivelul Regiunii Sud - Est sunt prezentate în continuare.*

**Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel local): *mecanică, construcții, industria alimentară, comerț, electric.***

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: **construcții, industria alimentară, mecanic** (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fluctuant, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare).

Domeniile cu balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestor și potențial important de absorbție a forței de muncă sunt: **mecanică, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn.**

Domeniile cu balanță locuri de muncă - șomeri negativă, număr important de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestora și deci cu un potențial redus de absorbție a forței de muncă sunt: **electromecanică, electronică și automatizări.**

Domeniile care au un foarte slab potențial de absorbție a forței de muncă datorită valorilor mici ale numărului de locuri de muncă vacante și a soldului negativ sau foarte ușor pozitiv al diferenței locuri vacante-șomeri sunt: **agricultura, chimia industrială, estetica și igiena corpului omenesc, materiale de construcții, protecția mediului, tehnici poligrafice.**

Din analiza evoluțiilor lunare ale șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM din perioada octombrie 2010 - martie 2011 se desprinde concluzia că județul Galați este al doilea județ din regiunea de Sud-Est, după județul Buzău, mult afectat de șomaj, având o rată a șomajului înregistrat de 8,58% în martie 2011. În piața muncii locală s-a produs o scădere constantă a numărului de șomeri înregistrați și a ratei șomajului, comparativ cu lunile anterioare.



Această tendință s-a declanșat în luna martie 2010, care a fost prima lună de scădere a ratei șomajului, după 16 luni de creștere consecutivă. În perioada analizată se constată o tendință de scădere a disponibilizărilor comunicate de angajatori la AJOFM Galați, în special a celor colective, care conduce la concluzia că, perioada următoare va fi marcată de o scădere lentă a ratei șomajului înregistrat.

### Concluzii din previziunile privind cererea și oferta pe termen lung la nivel regional

Rata șomajului BIM se menține la valori mai ridicate decât media regională.

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2009 valori îngrijorător de mari (21,8%, cu 1 puncte procentual mai mare decât media națională de 20,8% și cu 2,1 puncte mai mare decât media UE 27, de 19,7%). Populația masculină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului. Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2002 – 2009 cuprinsă între 25-35% și atinge în 2007 cea mai mare valoare din intervalul analizat, peste 33%, ca apoi să înregistreze o scădere în 2009, ajungând la un nivel de 28,5%.

**Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.**

În 2009 rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este aproape dublă față de rata de rata șomajului la persoanele cu nivel superior de educație.

Rata de ocupare a persoanelor cu nivel scăzut de educație este în 2009 la nivel regional de peste 2 ori mai mică decât rata de ocupare a persoanelor cu studii superioare (38,8% față de 82,3%).

La nivel regional rata de ocupare a femeilor este la toate categoriile de nivel de educație sub cea a bărbaților, cu excepția femeilor cu nivel superior de pregătire, decalajul accentuându-se o dată cu scăderea nivelului de educație (la nivel scăzut de educație rata de ocupare a populației feminine este de 28,6% față de 52,2% la masculin).

Comparativ cu situația la nivel național pentru persoane cu studii superioare, rata șomajului este mai ridicată (4,9%), iar rata de ocupare mai mică (82,3%).

În mediul rural aproape jumătate din populația ocupată (47,3%) are nivel scăzut de instruire față de numai 10,1% în mediul urban. Populația ocupată din mediul rural cu nivel superior de instruire (2,8%) este de 7 ori mai puțin numeroasă decât cea din mediul urban cu același nivel de instruire (19,3%).

### Implicațiile pentru IPT

- **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de IPT la:**
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor





- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
  - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuiesc avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
  - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

La nivelul regiunii S-E, domeniile în care în ultimii ani s-a înregistrat un număr mai mare de locuri de muncă vacante față de numărul de șomeri sunt: construcții, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc și industrie textilă și pielărie.



Se constată că aproape în toate cazurile numărul locurilor de muncă vacante a fost cu mult mai mare decât numărul de șomeri din rândul absolvenților. Cauzele pentru care se înregistrează acest fapt pot fi identificate pe de o parte în nivelul pregătirii absolvenților, sub cerințele angajatorilor iar pe de altă parte în refuzul absolvenților de ocupare a locurilor de muncă vacante.

În cadrul planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din analiza AJOFM a rezultat că, pentru următorii 10 ani, domeniile de activitate care vor atrage forță de muncă sunt: domeniul servicii, domeniul de protecția mediului și a ecosistemelor, domeniul industrie ușoară - industrie alimentară, alimentație publică, confecții textile și domeniul turism - dezvoltarea agroturismului ecologic.

Ca urmare a atenției cu care Uniunea Europeană urmărește efectele dezvoltării industriale asupra mediului, vor fi create noi structuri care să monitorizeze și să contribuie la contracararea acestora, la educația populației pentru prevenirea catastrofelor ecologice, etc. În consecință, vedem necesitatea creșterii și diversificării ofertei educaționale în domeniul protecției mediului și a subdomeniilor de referință.

Turismul se va dezvolta și va atrage forța de muncă în sfera serviciilor. Se va dezvolta mica industrie de fabricare a ambarcațiunilor ușoare pentru care a existat o tradiție ce poate fi reactivată.

Turismul va atrage revenirea la meșteșugurile tradiționale și la mica producție manufacturieră.

Activitatea manufacturieră de tip tradițional va putea avea o piața de desfacere și va constitui, pentru multe dintre familiile din zonele rurale o sursă importantă de venit.

Educația pentru ecoturism și/sau turism agrar va conduce la dezvoltarea activităților specifice și la dezvoltarea de structuri ce vor avea potențial de absorbție a forței de muncă.

Pentru domeniul industriei textile, dezechilibrul din ultimii ani între numărul persoanelor care vin cu această calificare din sistemul de învățământ și oferta de locuri de muncă nu se va situa la același nivel și în următorii 10 ani. Ne confruntăm în același timp și cu scăderea populației școlare, astfel încât numărul de absolvenți în calificări din domeniul industriei textile este în permanență sub necesarul de pe piața forței de muncă. Aceasta situație se datorează și plecării în străinătate a unui număr mare de absolvenți cu aceste calificări.

În concluzie, nu există premisele care să justifice faptul că economia regiunii va face posibilă absorbția totală a forței de muncă (în special cea feminină) în alte domenii în viitorul relativ apropiat.



### **Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și de la nivel local**

Având în vedere schimbările din contextul socio-economic, considerăm ca în viitor, cele mai mari șanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calități:

- Competența profesională
- Capacitate foarte bună de comunicare și relaționare
- Spirit de echipă
- Spirit întreprinzător
- Autonomie de lucru
- Capacitatea și motivația de a învăța toată viața
- Adaptabilitatea la schimbare și o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea
- Stabilitate psihică și rezistență la stress
- Capacitatea de integrare a informației
- Capacitate de reacție la informații din diverse zone de interes profesional/personal
- Gândire pozitivă și atitudine constructivă

### **Domenii de activitate care vor atrage forța de muncă în următorii 10 ani**

Noi oportunități pentru crearea de noi locuri de muncă, vor fi înregistrate în cadrul firmelor care execută diferite servicii pentru persoane fizice și juridice: lucrări de amenajări interioare, curățenie și întreținere, lucrări de vopsitorie, servicii de organizare de evenimente și catering, servicii de menaj la sediul firmelor sau la domiciliu.

### **Factorii interesați și așteptările acestora**

Factorii interesați de forța de muncă calificată în cadrul școlii noastre la nivelul Standardelor Europene, sunt agenții economici din municipiu și regiune, așa cum rezultă din târgurile de locuri de muncă și din datele oferite de AJOFM.

### **Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă**

În județul Galați sunt trei unități de învățământ care furnizează forță de muncă calificată în domeniul industrie textilă-pielărie, având și personal didactic calificat. În afară de Liceul Teoretic "Sfânta Maria", celelalte două unități școlare sunt situate în municipiul Tecuci (Liceul Tehnologic „E. Caragiani” Tecuci) și în comuna Pechea (Liceul Tehnologic „C. Conachi” Pechea). Având în vedere distanța mare ce separă cele trei licee, putem afirma ca populația școlară deservită de fiecare din acestea este cea din zona limitrofă.



### **Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local**

Având în vedere rezultatele obținute de elevii școlii noastre la concursurile pe meserii și olimpiadele interdisciplinare, se poate vorbi de o performanță a școlii la nivel regional și local.

### **Parteneri actuali sau potențiali**

În prezent unitatea noastră școlară desfășoară parteneriate cu SC Progresul SCM. Deși numărul firmelor cu obiect de activitate în domeniul textile-pielărie este relativ mare la nivelul municipiului Galați, se constată o anumită reticență din partea acestora în ceea ce privește colaborarea cu instituțiile de învățământ.

### **Nivelul și surse potențiale de finanțare**

Prin resurse bugetare și cele ale comitetului de părinți din școală se asigură fonduri necesare pentru mobilier, dotări cabinete, reabilitări cabinet informatică, dotare bibliotecă cu fond de carte etc.

### **Surse de informații pentru evaluarea externă**

- Pentru analiza mediului extern s-au utilizat
- ⇒ documente publicate cum ar fi:
    - PRAI;
    - PLAI;
    - documente MEN;
    - statistici și studii AJOFM ;
  - ⇒ consultări cu directorii liceelor tehnologice din județul Galați;
  - ⇒ consultări cu inspectorii de specialitate de la ISJ Galați.





## II. 2. Analiza mediului intern

### Analiza nevoilor – auto-evaluarea internă

#### II.2.1 Predare și învățare

Factorul principal în îndeplinirea multiplelor sarcini ale învățământului este profesorul, având și preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic, cu scop în ameliorarea procesului didactic.

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

În anul școlar 2018-2019 comisiile metodice și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de Reforma învățământului:

- s-au aprofundat programele școlare, s-au ales manualele alternative, s-au întocmit planificările calendaristice și s-a realizat proiectarea secvențială a unităților de învățare;
- au fost elaborate la nivelul fiecărei catedre seturi de teste de evaluare predictivă, sumativă;
- cadrele didactice desfășoară lecții de predare-învățare, utilizând strategii centrate pe elev, apelând cu succes la munca în echipă, munca diferențiată și fișe de lucru, conform stilurilor de învățare ale elevilor ;
- formarea personalității autonome și creative a elevului, a capacității de adaptare socială este un obiectiv atât al activității curriculare cât și extracurriculare ;

Activitatea în cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente

ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională, componenta evaluativă.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de practică curentă cât și graficul de pregătire practică (comasată).

În concluzie, profesorii de la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Galați, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

La Liceul Teoretic «Sfânta Maria» corpul profesoral este de o înaltă ținută morală și profesională, atât din punctul de vedere al pregătirii științifice, cât și al pregătirii psihopedagogice. Acest lucru este dovedit prin :

- rezultate obținute la olimpiade și concursurile școlare;
- activități diverse organizate la nivel local și județean;
- procese verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice.

## II.2.2 Materiale și resurse didactice

Spații de învățământ:

- Săli de clasă: 22
- Laborator de fizică, dotat cu aparatură și truse pentru realizarea lucrărilor de laborator la modulele de mecanică, electricitate, termodinamică, magnetism și optică
- Laborator de chimie, dotat cu planșe, modele atomice, truse și substanțe pentru realizarea lucrărilor de laborator prevăzute în programele analitice
- Laborator de biologie, dotat cu planșe, vitrine, animale formolizate



- Laboratoare de informatică (2), dotate cu 52 calculatoare, server, imprimantă; calculatoarele sunt legate la internet și asigură și desfășurarea lecțiilor în AEL
- Cabinet multimedia, dotat cu calculator, videoproiector
- Sala de sport
- Terenul de sport
- Atelier de confecții (1), dotate cu mașini de cusut; servesc la formarea competențelor profesionale a elevilor din învățământul profesional și tehnic.

### Spații auxiliare

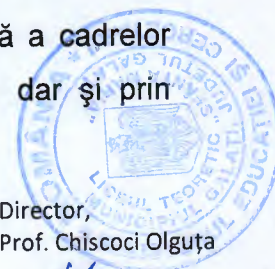
Pentru buna desfășurare a vieții școlare, unitatea de învățământ este prevăzută cu:

- Biblioteca, cu un număr de 25991 volume
- Cancelarie
- Secretariat și contabilitate, dotate cu fișete, calculatoare și birouri, conectate la internet;
- Cabinet psiholog școlar
- Cabinet medical
- Depozit materiale didactice
- Depozit materiale pentru reparații, curățenie și întreținere
- Arhivă
- Atelier întreținere

### **II.2.3. Resurse fizice și umane**

În anul școlar 2018-2019 la Liceul Teoretic "Sfânta Maria" au funcționat 46 cadre didactice calificate care au instruit un număr de 768 elevi cuprinși în toate formele de învățământ din școala noastră. Preocuparea profesorilor și a maiștrilor instructori pentru perfecționare este relevantă prin numărul mare de participanți din rândul acestora la cursuri de formare continuă, respectiv prin susținerea și promovarea examenelor de definitivat, grade didactice II și I.

Este de remarcat faptul că în cadrul catedrei discipline tehnice toate cadrele didactice sunt calificate, având gradul didactic I. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, nu numai prin participarea la susținerea gradelor didactice, dar și prin



participarea la cursurile de formare continuă, se reflectă în rezultatele obținute de elevii profilului tehnic la examenele de certificare a competențelor profesionale și la olimpiade și concursuri pe meserii.

Participând în procent de aproximativ 40% la cursuri de formare continuă, profesorii Liceului Teoretic « Sfânta Maria » s-au familiarizat cu utilizarea PC-ului, și-au însușit metode moderne de învățământ, moduri de abordare în consilierea elevilor, pe următoarele direcții de perfecționare:

- înscriere la gradele didactice I și II
- perfecționări în specialitate obligatorii la cinci ani
- masterate, doctorate
- diseminări în urma cursurilor de formare continuă și în cadrul proiectelor educaționale

1. Inspecție curentă pentru obținerea gradului didactic I: Prof. Carp Carmen
2. Inspecție specială pentru obținerea gradului didactic I: Prof. Costandache Roxana
3. Colocviu pentru înscrierea la gradul didactic I: prof. Cojocaru Dorina

Au urmat programe de formare următoarele cadre didactice:

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Denumirea cursului
1.	MUNTEANU MIHAELA	Discipline tehnice	Managementul integrării și educării copiilor cu cerințe educaționale speciale - ADHD, în sistemul educațional de masă - acreditat OMEN Nr. 5026/ 4.09.2018, 40 ore, 10 credite  Cursuri e-learning elaborate în cadrul Proiectului SPASD, finanțat prin Programul Erasmus+ al Comisiei Europene: „Tehnologii informaționale și Comunicaționale (TIC) și Tulburările din Spectrul Autist (ASD)”
2.	DUMITRU CARMEN	Discipline tehnice	Managementul integrării și educării copiilor cu cerințe educaționale speciale - ADHD, în sistemul educațional de masă - acreditat OMEN Nr. 5026/ 4.09.2018, 40 ore, 10 credite
3.	ENE MONICA	Discipline tehnice	Managementul integrării și educării copiilor cu cerințe educaționale speciale - ADHD, în sistemul educațional de masă - acreditat OMEN Nr. 5026/ 4.09.2018, 40 ore, 10 credite  Implementarea sistemului de control intern managerial în unitățile de învățământ preuniversitar, 8 ore, organizat de S.C. VIVID EDUCATION & MANAGEMENT S.R.L



4.	GOEA GEANINA	Limba și literatură română	Managementul integrării și educării copiilor cu cerințe educaționale speciale - ADHD, în sistemul educațional de masă - acreditat OMEN Nr. 5026/ 4.09.2018, 40 ore, 10 credite
5.	ARHIRI MARIANA	Fizică	Managementul integrării și educării copiilor cu cerințe educaționale speciale - ADHD, în sistemul educațional de masă - acreditat OMEN Nr. 5026/ 4.09.2018, 40 ore, 10 credite  "Învățarea științelor - abordări metodologice moderne" acreditat OMEN 3136/ 25.01.2017, organizat de centrul de evaluare și analize educaționale, 20 credite
6.	ZAHARIA LUMINIȚA	Limba engleză	Managementul integrării și educării copiilor cu cerințe educaționale speciale - ADHD, în sistemul educațional de masă - acreditat OMEN Nr. 5026/ 4.09.2018, 40 ore, 10 credite
7.	ADRIANA ELISEI	Limba și literatură română	Competențe cheie prin activități nonformale și extracurriculare", 96 de ore/ 24 credite Instituția furnizoare - Asociația Generală a cadrelor didactice din România „Dăscălimea Română” Program de formare continuă, acreditat prin OMEN nr. 3019/ 8.01.2018
8.	COJOCARU DORINA	Limba și literatură română	Cursuri de formare pe platforme: „Competențe digitale pentru cadrele didactice” în cadrul proiectului european <u>DECODE</u> („develop competences in the Digital Era”) și „Tulburări specifice de învățare” în cadrul proiectului MOOD Days - finanțat prin programul Erasmus  Cursuri e-learning elaborate în cadrul Proiectului SPASD, finanțat prin Programul Erasmus+ al Comisiei Europene: „Adaptare curriculară”, „Tehnologii informaționale și Comunicaționale (TIC) și Tulburările din Spectrul Autist (ASD)”, „Gestionarea Claselor Incluzive”, „Tranziția de la școală la viața de adult a elevilor diagnosticați cu Tulburarea din Spectru Autist (TSA)
9.	FANASE ALIN	Informatică	"Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitiv și concursul național pentru ocuparea posturilor vacanțe" PFDT - 120 ore/ 30 credite
10.	CUBASA PAULA	Informatică	"Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitiv și concursul național pentru ocuparea posturilor vacanțe" PFDT - 120 ore/ 30 credite

11.	POPAZU EMANUELA	Limba franceză	<p>Particularitățile proiectării și predării simultane la nivel primar și gimnazial – 100 ore/ 23 credite Asociația Profedu, acreditat conform OMEN 3137/ 25.01.2017</p> <p>Resurse umane în managementul educațional – 6 ore/ 15 credite - Asociația Profedu în asociere cu Asociația CNDRUE, acreditat conform OMEN 5046/ 06.09.2018</p> <p>Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare – 60 ore/ 15 credite -Asociația Profedu în asociere cu Asociația CNDRUE, acreditat conform OMEN 3256/15.02.2017</p>
12.	BOLDEA DANIELA	Fizică	"Învățarea științelor- abordări metodologice moderne " acreditat MECTS prin OM 3136/ 25.01.2017, organizat de Centrul de Evaluare și Analize Educaționale, 20 credite
13.	CHIRIȚA LEONARD	Fizică	"Învățarea științelor- abordări metodologice moderne " acreditat MECTS prin OM 3136/ 25.01.2017, organizat de Centrul de Evaluare și Analize Educaționale, 20 credite
14.	PREDA GABRIEL	Limba și literatură română	<p>JOBS un proiect din cadrul sprijinului primit de România. Acest proiect a fost dezvoltat de Ministerul Educației Naționale (MEN), Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) și Centrul pentru proiecte internaționale în domeniul educației (IPE) al Universității Pedagogice Zurich (PHZH). Proiectul a fost finanțat de Fondul Loteriei elvețiene, de Guvernele Elveției și României - 48 ore, 12 credite</p> <p>"Redactarea și publicarea articolelor științifice" Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați, Departamentul de formare continuă și transfer tehnologic</p>
15.	CODRESCU AURELIA	Limba franceză	<p>„Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional”, 60 ore/ 15 credite, Asociația Profedu</p> <p>Comment faire du neuf avec du vieux dans l'enseignement du FLE. Stratégies de réinvention de la didactique du FLE, Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, organizat în cadrul Școlii de Primăvară, <i>Le français, mon atout</i></p> <p>Le français pour réussir, 12 ore, ARPF, Constanța</p>



## Cursuri urmate de personalul nedidactic în anul școlar 2018-2019

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Denumirea cursului
1.	POPA BERTESCU ȘTEFANA	îngrijitoare	Cursul privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă modulul M2 - organizat de S.C. ȘTEF MILIV SRL GALAȚI
2.	TALPĂU GEORGETA	îngrijitoare	Cursul privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă modulul M2 - organizat de S.C. ȘTEF MILIV SRL GALAȚI
3.	TĂBĂCARU MARIANA	îngrijitoare	Cursul privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă modulul M2 - organizat de S.C. ȘTEF MILIV SRL GALAȚI
4.	BĂNCILĂ NECULAI	muncitor	Cursul - fochist la cazane de apă caldă și cazane de abur de joasă presiune, 90 ore, organizat de Asociația Centrul Pentru Formare Profesională Și Dezvoltare Regională Constanța
5.	OBREJA CHIRIȚĂ IONEL	paznic	Cursul - fochist la cazane de apă caldă și cazane de abur de joasă presiune, 90 ore, organizat de Asociația Centrul Pentru Formare Profesională Și Dezvoltare Regională Constanța

Concluzionând, în anul școlar 2018-2019 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- ❖ prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare
- ❖ prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice
- ❖ prin schimburi de experiență profesională
- ❖ prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/e-learning
- ❖ prin participarea la cursuri de formare inițială, perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECS)
- ❖ prin informarea asupra noilor programe și metodologii
- ❖ îmbunătățirea managementului școlar

## II.2.4 Rezultatele elevilor

Performanțele școlare constau în primul rând în realizarea unui progres școlar care se evidențiază de altfel în timp, de obicei între începutul și sfârșitul unui ciclu de studiu. În ceea ce privește elevii care finalizează ciclul superior al liceului tehnologic, se poate constata din tabelul de mai jos un procent foarte bun de promovabilitate, ceea ce dovedește interesul ridicat manifestat de aceștia pentru obținerea unei bune pregătiri teoretice care să-i propulseze în formele de învățământ superior.

### RATA DE PROMOVARE LA LICEU

RATĂ PROMOVABILITATE LICEU ZI-FILIERA TEORETICĂ						
An școlar		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	92	91	99	100	97,45
	Din care fete (%)	91	77	99	100	95,23
Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	93	96	99	97	98,30
	Din care fete (%)	95	100	98	98	96,15
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	95	98	99	99	97,32
	Din care fete (%)	93	100	100	100	100
Cls. a XII-a	Total promovabilitate (%)	98	95	100	100	100
	Din care fete (%)	97	87	100	100	100
RATĂ PROMOVABILITATE LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ-FILIERA TEORETICĂ						
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	71	45	48	73	53,33
	Din care fete (%)	82	69	55	78	61,90
Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	65	89	92	80	68,75
	Din care fete (%)	74	89	100	92	85
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	73	86	97	84	86,21
	Din care fete (%)	76	91	96	100	95,23
Cls. a XII-a	Total promovabilitate (%)	80	76	92	95	72,72
	Din care fete (%)	84	76	91	96	71,42
Cls. a XIII-a	Total promovabilitate (%)	100	100	91	92	97,22
	Din care fete (%)	100	100	88	100	95,83
RATĂ PROMOVABILITATE LICEU ZI-FILIERA TEHNOLOGICĂ						
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	96	97	93	96	96,87
	Din care fete (%)	100	95	91	95	95,23
Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	86	94	96	100	95,45
	Din care fete (%)	84	95	100	100	100
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	98	90	100	100	100
	Din care fete (%)	97	94	100	100	100
Cls. a XII-a	Total promovabilitate (%)	97	100	100	97	97,29
	Din care fete (%)	96	100	100	97	100



RATĂ PROMOVABILITATE LICEU SERAL-FILIERA TEHNOLOGICĂ						
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	-	-	61	-	-
	Din care fete (%)	-	-	66	-	-
Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	-	-	-	76	-
	Din care fete (%)	-	-	-	90	-
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	-	-	75	94	70
	Din care fete (%)	-	-	80	91	63
Cls. a XII-a	Total promovabilitate (%)	-	-	-	70	93,33
	Din care fete (%)	-	-	-	71	100
Cls. a XIII-a	Total promovabilitate (%)	-	-	-	-	100
	Din care fete (%)	-	-	-	-	100

## Rezultatele examenului de bacalaureat

ANUL	FILIERA	PREZENTAȚI (DIN CARE)		REUȘIȚI (DIN CARE)		PROCENT	
		Seria curentă	Seria anterioară	Seria curentă	Seria anterioară	Seria curentă	Seria anterioară
2011-2012	TEORETICĂ/REAL	72	20	36	7	50.00%	35.00%
	UMAN	45	1	41	1	91.11%	100.00%
	TEHNIC	31	9	9	4	29.03%	44.44%
	TEHNIC SERAL	16	11	2	3	12.50%	27.27%
	TEORETIC FR	12	12	0	4	0.00%	33.33%
	<b>TOTAL</b>	<b>176</b>	<b>53</b>	<b>88</b>	<b>19</b>	<b>50.00%</b>	<b>35.85%</b>
2012-2013	TEORETICĂ/REAL	75	28	48	9	64%	32.14%
	UMAN	54	14	47	10	87.03%	71.43%
	TEHNIC	41	8	15	2	36.58%	25%
	TEHNIC SERAL	8	-	-	-	-	-
	TEORETIC FR	25	-	-	-	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>50</b>	<b>110</b>	<b>21</b>	<b>56.77%</b>	
2013-2014	TEORETICĂ/REAL	37	4	22	2	59%	50%
	UMAN	53	15	33	4	62%	26%
	TEHNIC	39	21	23	3	59%	14%
	TEORETIC FR	4	8	-	1	-	12%
	<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>48</b>	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>59%</b>	<b>21%</b>
2014-2015	TEORETICĂ/REAL	70	42	64	13	76.19	30.95
	UMAN	56	7	50	-	86.20	-
	TEHNIC	36	20	23	-	58.97	4.5
	TEORETIC FR	-	13	-	4	-	30.76
	<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>82</b>	<b>137</b>	<b>26</b>	<b>84.56</b>	<b>31.7</b>
2015-2016	TEORETICĂ/REAL	53	13	45	6	84,91	46
	UMAN	50	14	46	4	92	28,57
	TEHNIC	37	14	23	6	62,16	42,85
	TEORETIC FR	2	7	-	-	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>48</b>	<b>114</b>	<b>16</b>	<b>80,28</b>	<b>33,33</b>



2016-2017	TEORETICĂ/REAL	45	7	39	2	87	29
	UMAN	53	12	50	3	94	25
	TEHNIC	39	7	27	4	69	60
	TEORETIC FR	7	5	3	3	43	60
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>31</b>	<b>119</b>	<b>12</b>	<b>82,6</b>	<b>38,7</b>
2017-2018	TEORETICĂ/REAL	49	5	34	-	69,38	0
	UMAN	53	4	52	-	98,11	0
	TEHNIC	37	14	24	3	64,86	21,42
	TEORETIC FR	3	6	2	1	66,66	16,66
<b>TOTAL</b>		<b>142</b>	<b>29</b>	<b>112</b>	<b>4</b>	<b>78,87</b>	<b>13,79</b>
2018-2019	TEORETICĂ/REAL	44	13	42	6	95,45	46,15
	UMAN	58	2	49	-	84,48	0
	TEHNIC	30	12	14	3	46,66	25
	TEHNIC SERAL	-	1	-	-	-	0
	TEORETIC FR	3	2	-	2	0	100
<b>TOTAL</b>		<b>135</b>	<b>30</b>	<b>105</b>	<b>11</b>	<b>77,77</b>	<b>36,66</b>

### II.2.5 Consilierea și orientarea școlară / în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme se înmulțesc și obligă societatea să caute și să găsească soluții. Se căuta identificarea influențelor sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară a elevilor este realizată la orele de dirigenție și la cabinetul de asistență psihopedagogică. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar/ semestru.

Elevii care se pregătesc în unitatea noastră școlară beneficiază de:

- Cadre didactice cu bună pregătire în domeniu (a fost parcurs cursul de formare în domeniul consiliere și orientare de majoritatea diriginților);
- Prezența psihologului școlar care colaborează cu diriginții;
- Baza materială: cabinet de consiliere și material didactic.

După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate sunt impuse copiilor în planul construcției carierei. Aceasta realitate reprezintă o sursă de conflict între părinți și copii în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o alta filieră școlară.

### II.2.6 Calificări și curriculum

Răspunzând cerințelor pieții muncii locale, Liceul Teoretic « Sfânta Maria » urmărește să se constituie într-un centru de pregătire profesională puternic, la nivel local și zonal, în conformitate cu standardele europene.

Prin formarea inițială, la acest grup școlar se pregătesc elevi:

În cadrul învățământului liceal (zi, frecvența redusă), pentru următoarele specializări:

- Filiera teoretică: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie
- Filiera tehnologică: tehnician designer vestimentar, tehnician în industria textilă.



Pentru o bună pregătire profesională a elevilor, pentru formarea competențelor la nivelul standardelor europene, școala noastră elaborează, în fiecare an, curriculum-uri la decizia școlii și, în parteneriat cu agenții economici locali, curriculum-uri în dezvoltare locală, după cum urmează :

- Competențe în mass-media. Jurnalismul școlar – clasa a XI-a - profil umanist;
- Probleme de limba română contemporană – clasa a XII-a - profil umanist;
- Simbol și comunicare în literatură cu ajutorul noilor tehnologii – clasa a XI-a - profil real;
- Comunicarea verbală – clasa a XII-a - profil umanist;
- Umorul în mass-media – clasa a XI-a - profil umanist;
- Cultură și civilizație franceză – clasa a XII-a - profil umanist;
- Literatura franceză prin filme – clasa a XI-a - profil umanist;
- Franceza prin mijloace media – clasa a XII-a - profil umanist;
- Engleza prin filme – clasa a XII-a - profil umanist;
- Periplus cultural – clasa a XI-a - profil umanist;
- Idiomuri și fraze fixe. Expresivitate și creativitate în limba engleză – clasa a X-a - profil umanist;
- Engleza pentru examene – clasa a X-a - profil umanist;
- Tehnici eficiente de scriere – clasa a XI-a - profil umanist;
- Engleza prin dramă – clasa a XII-a - profil umanist;
- Informatică asistată de calculator – clasa a XI-a, a XII-a - profil real;
- Istoria fizicii – clasa a XII-a - profil real;
- Istoria monarhiei în România – clasa a XII-a - profil umanist;
- Istoria recentă a României – clasa a XII-a - profil umanist;
- „Produce și accesorii decorative” – clasa a IX-a - domeniul textile-pielărie (CDL);
- „Creativitate în vestimentație” – clasa a X-a - domeniul textile-pielărie (CDL);
- „Grafică pe calculator” – clasa a XI-a - domeniul textile-pielărie (CDL).

Alegerea disciplinelor CDȘ s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit lărgirea culturii generale și aprofundarea

pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe piața muncii.

Pregătirea practică tehnologică se desfășoară în medii specializate, în conformitate cu standardele de pregătire profesională, asigurându-se astfel formarea competențelor tehnice generale specializate la toate nivelele de pregătire.

### II.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriatele încheiate de Liceul Teoretic « Sfânta Maria » sunt concentrate pe următoarele direcții:

- Asigurarea instruirii practice a elevilor
- Lărgirea orizontului cultural
- Educația pentru protecția mediului
- Dezvoltarea simțului civic în acord cu integrarea în Uniunea europeană

În acest an școlar instruirea practică curentă și practica comasată se desfășoară într-o unitate economică: SC Progresul SCM, în condițiile reale de la locul de muncă, sub îndrumarea maiștrilor instructori, în baza unor convenții.

Deși partenerii economici sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită aici, implicarea acestora în desfășurarea procesului educativ este slabă datorită lipsei unor programe de acțiune pe termen mediu sau lung.

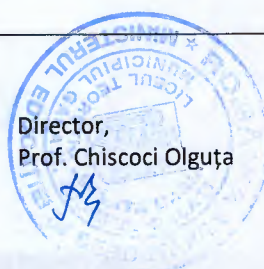
### II.2.8 Analiza SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT. Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la activități extrașcolare. Situația elevilor după absolvire, analiza obiectivelor operaționale din CDȘ, schemele orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDȘ, discuții cu elevi și părinți.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oferta școlară de calificare este în concordanță cu solicitările pieții forței de muncă</li> <li>▪ Disciplinele opționale (CDȘ/CDL):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– sunt în concordanță cu așteptările elevilor sau agenților economici</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repartizarea computerizată în clasa a IX-a a unor elevi cu deficiențe în pregătire</li> <li>▪ Lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor curriculare necesare pentru pregătirea profesională teoretică și practică a elevilor</li> </ul>



- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate convenții de instruire practică</li> <li>- există realizat suport de curs pentru fiecare CDȘ, CDL</li> <li>▪ Existența unei biblioteci școlare bine dotate și cu evidența în format electronic a fondului de carte</li> <li>▪ Rezultate notabile la concursurile CAEN/ CAER obținute de elevii școlii</li> <li>▪ 40% din personalul didactic și didactic auxiliar au participat la stagii de formare în ultimii doi ani școlari</li> <li>▪ Personalul didactic și didactic auxiliar este în proporție de 100% calificat</li> <li>▪ Unicitatea ofertei școlare la nivelul municipiului Galați privind calificările din domeniul textil</li> <li>▪ O rețea formată din 52 de calculatoare destinată orelor de TIC, informatică, conectate la Internet; 10% din modulele de specialitate își desfășoară activitatea în laboratoarele de informatică</li> <li>▪ Elevii și personalul școlii au acces ușor și liber la echipamente de calcul modern</li> <li>▪ Există o bună comunicare între diriginți, profesori, maiștri instructori și personal de sprijin pentru a furniza elevilor ajutor și consiliere privind traseul lor școlar și profesional</li> <li>▪ Sala de sport este dotată cu echipamente orelor de educație fizică și de fitness</li> <li>▪ Există o rețea destinată compartimentului administrativ și a celui de management al școlii care asigură gestiunea documentelor școlare</li> <li>▪ Școala își face vizibilă, oferta, comunității locale, rezultatele, proiectele pe pagina web a școlii și pe pagina de facebook a bibliotecii</li> <li>▪ 50 de parteneriate încheiate cu instituții culturale și de învățământ la nivel local și regional</li> <li>▪ Accesul elevilor și angajaților se face cu ușurință deoarece școala este amplasată într-o zonă centrală</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elevii ce sunt înscriși la profilul tehnic manifestă dezinteres față de dobândirea competențelor profesionale</li> <li>▪ 12% din elevii școlii sunt navetiști, iar timpul alocat transportului influențează negativ rezultatele școlare</li> <li>▪ Existența unor profesori care sunt dezinteresați de implicarea elevilor în activitățile de învățare, care folosesc metode de predare neatractive, care evaluează subiectiv elevii</li> <li>▪ Violență de limbaj, indisciplină, vandalizarea mobilierului școlar și a mijloacelor de învățământ</li> <li>▪ Elevi cu curențe educaționale datorate mediului familial</li> <li>▪ Clădirile unde se desfășoară activitățile didactice sunt nereabilitate de la înființarea liceului (1965)</li> <li>▪ Lipsa echipamentelor moderne necesare activității de instruire practică a elevilor</li> </ul> |
|---|---|



**Oportunități**

- Existența agenților economici din domeniul textil pe raza județului interesați de angajarea absolvenților
- Posibilitatea de diversificare a inserției profesionale a absolvenților prin asociații familiale, întreprinderi individuale
- Existența furnizorilor de formare continuă cu o ofertă diversificată pentru cadrele didactice
- Existența agenților economici din domeniul textil pe raza județului interesați de asigurarea instruirii practice a elevilor
- Existența programelor Erasmus, Pocu

**Amenințări**

- 50% dintre părinții elevilor sunt dezinteresați de progresul și performanțele elevilor la învățare
- Scăderea cifrei de școlarizare
- Existența unor familii ale elevilor ce părăsesc domiciliul în căutarea unui loc de muncă
- Scăderea ratei de natalitate
- Lipsa locurilor de muncă de pe raza județului care să fie accesibile părinților
- Lipsa de interes manifestată de părinți față de educația copiilor lor
- Părăsirea țării de către tineri, chiar înainte de absolvirea școlii
- Fondurile alocate de Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative





## CAPITOLUL III

### PLANURI OPERAȚIONALE

#### III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii

Analiza SWOT, întocmită în urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Țintele strategice propuse în PAS țin cont de problematica actuală a comunităților, în special comunitatea în care ne desfășurăm activitatea, precum și a rolului școlii în dezvoltarea parteneriatelor pe plan local.

#### ȚINTE STRATEGICE

Stabilirea țăintelor strategice ale unității școlare se realizează pe baza analizei SWOT, revizuită în cadrul elaborării proiectului ROSE "Reușim împreună", prezentată în capitolul anterior.

- Ameliorarea pregătirii elevilor pentru a finaliza studiile liceale și a crește participarea acestora la examenul de bacalaureat.
- Asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.
- Adaptarea strategiilor didactice la nivelul de înțelegere al elevilor.
- Valorizarea și responsabilizarea elevilor în cadrul unor activități extracurriculare.
- Diversificarea metodelor didactice pentru a face mai atractiv demersul educațional.
- Conștientizarea elevilor în ceea ce privește calitatea pregătirii școlare, pentru a-și asigura reușita la finalizarea studiilor.
- Creșterea vizibilității liceului în comunitate pentru atragerea unor elevi interesați.
- Diminuarea fenomenului de violență din școală prin implicarea elevilor în activități de coaching și peereducation.
- Dezvoltarea personală a elevilor pentru creșterea stimei de sine și încrederea în forțele proprii.



### III.2. Planuri operaționale (priorități, ținte, obiective, acțiuni)

Prioritatea 1: Creșterea calității actului educațional, adaptarea demersului didactic spre formarea și dezvoltarea competențelor-cheie, esențiale, și profesionale, specific fiecărui profil, specializare					
Ținta: Formarea competențelor-cheie					
Indicatori de impact: Toți elevii școlii, absolvenții ai unei trepte de școlarizare, să dețină competențele-cheie corespunzătoare nivelului absolvit Majoritatea elevilor să susțină examenele de atestare a competențelor și să promoveze examenul de bacalaureat					
Obiective: 1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională 2. Creșterea eficienței actului educațional 3. Asigurarea consultanței didactice și educative prin asistențe la ore, activități demonstrative, participare la cercuri metodice, schimb de bune practice 4. Adaptarea metodelor de predare-evaluare la nivelul clasei					
Context: Școala dispune de personal calificat pentru adaptarea demersului didactic					
Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. asigurarea bazei documentare pe discipline, catedre	Programe	Septembrie	Responsabili de catedre	Buget aprobat	Lipsa materialelor actualizate
2. planificarea materiei (anual, calendaristic și pe unități de învățare; proiectarea activităților pe catedre/comisii)	Planificări	Septembrie	Responsabili de catedre/toate cadrele didactice	Buget aprobat	Întârzieri în realizarea planificărilor
3. stabilirea CDS pentru anul școlar 2020 – 2021;	Liste cu opțiuni Procese –verbale CP/CA	Noembrie/ decembrie	Responsabili de catedre/toate cadrele didactice	Buget aprobat	Lipsa ofertei, buget insuficient
4. asigurarea elevilor cu manualele aprobate	Procese-verbale Liste de distribuție	Septembrie	Diriginți bibliotecarul	Buget aprobat	Manuale insuficiente, deteriorate, neavizate
5. informatizarea bibliotecii și actualizarea ofertei de carte	Programe	Permanent	Bibliotecarul	Buget aprobat	Lipsa unui buget disponibil





6. înscrierea în programul „Bani de liceu”	Bază de date Decizii Procese-verbale CA	Semestrial	Director Comisie CA	Buget aprobat	Dosare incomplete
7. desfășurarea asistențelor/interasistențelor la ore	Procese-verbale Fișe de asistență grafic	Permanent	Director Responsabili de catedre observatori	Buget aprobat	Supraaglomerarea cu activități

**Prioritatea 2: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII, LA NEVOILE INDIVIDUALE ALE ELEVILOR, CULTIVAREA VALORILOR ETERN-UMANE**

*Ținta: Asigurarea calității pregătirii școlare în vederea finalizării studiilor și integrarea pe piața muncii/ continuarea studiilor*

Indicatori de impact: integrarea tinerilor pe piața muncii / continuarea studiilor

Scăderea ratei șomajului prin creșterea gradului de inserție pe piața muncii a tinerilor sau continuarea studiilor în alte forme de învățământ (universitar, postliceal)

Obiective:

1. Identificarea nevoilor de formare
2. Adaptarea ofertei pentru formarea inițială la nevoile societății contemporane
3. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii
4. Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școală

Context: Școala dispune de resurse materiale și umane în vederea formării tinerilor

Achiziții-activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Fundamentarea planului de școlarizare	Planul de școlarizare 2020-2021	Decembrie 2019	Echipe manageriale CA	Interne	AJOFM pune la dispoziție datele necesare Universitățile își prezintă ofertele
2. Creșterea ofertei de școlarizare în funcție de cerințe și buget	Planul de școlarizare 2020-2021	Noiembrie/ decembrie 2019	Echipe manageriale CA	Interne	Absolvenții din învățământul gimnazial sau ai ciclului inferior al liceului optează pentru continuarea studiilor
3. Urmărirea traseului profesional al elevilor	Bază de date	Octombrie 2019	Diriginți Informatician responsabil CEAC	Interne	Lipsa unei comunicări eficiente între diriginți și absolvenți

4. Actualizarea anuală a PAS	PAS	Anual	Echipe manageriale CA	Unitatea își asumă recomandările din PAS
5. Stabilirea bugetului pentru anul 2020 și a planului de achiziții	Buget Plan de achiziții	Noiembrie/ decembrie 2019	Echipe manageriale CA Contabil - șef	Estimări și nevoi mai mari decât bugetul alocat
<b>Prioritatea 3 : ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN CADRUL LTSM PENTRU FIECARE PROFIL, SPECIALIZARE</b>				
<i>Ținta: Asigurarea unei ambianțe plăcute, a unui climat de confort fizic și psihic, prietenos în școală</i>				
Indicatori de impact:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial</li> <li>▪ Optimizarea cheltuielilor necesare lucrărilor de întreținere și îmbunătățire a infrastructurii școlare</li> </ul>				
Obiective:				
1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii				
2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare pentru toate filierele				
3. Derularea procesului instructiv-educativ curs de zi în tura de dimineață				
Context: dezvoltarea unui învățământ de calitate impune modernizarea permanentă a spațiilor destinate învățării				
Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Resurse
1. Planificarea lucrărilor de reabilitare - recondiționarea unor spații, refacerea acoperișului sălii de sport	Unitatea este cuprinsă într-un program de reabilitare parțială	2020/2021	Echipe manageriale CA	Surse bugetare
2. Reamenajarea unor săli de clasă, a unui spațiu pentru activități extracurriculare	Schimbare parchet	Decembrie 2019	Administrator patrimoniu	Surse bugetare
3. Reînnoirea autorizațiilor de funcționare	Autorizații	Anual	Echipe manageriale administrator patrimoniu	Resurse bugetare
4. Igienizarea spațiilor de învățare, a grupurilor sanitare, a holurilor	Procese-verbale de recepție	Noiembrie	Echipe manageriale administrator patrimoniu	Resurse bugetare
				Precondiții și riscuri
				Consiiliile locale și unitatea școlară adoptă deciziile de reabilitare - în funcție de bugetele alocate
				Resursele bugetare alocate
				Alocarea resurselor bugetare
				Alocarea resurselor bugetare





5. Amenajarea spațiilor destinate desfășurării activităților în cadrul proiectului "ROSE"	Dotarea spațiilor sala 2	2019-2020	Membrii echipei de proiect	Buget "ROSE"	Alocarea resurselor bugetare
---	--------------------------	-----------	----------------------------	--------------	------------------------------

**Prioritatea 4 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlii**

*Ținte: Adaptarea strategiilor didactice la nivelul de înțelegere a elevilor*

Indicatori de impact:

Creșterea capacității de management a unității școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitate

Obiective:

1. Dezvoltarea managementului unităților școlare

2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din unitatea școlară

Context: Performanța unei organizații depinde de perfecționarea resurselor umane

Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Prelucrarea metodologiei de formare continuă	Proces-verbal	Semestrial	Responsabil cu formarea	Proprii	CCD/ ISJ își asumă rolul de furnizori de formare - sprijin sindicate
2. Participarea la cercurile metodice	Adeverințe	Semestrial	Responsabil cu formarea	Proprii	CCD/ ISJ își asumă rolul de organizatori
3. Informare privind cursurile de formare-diseminarea informațiilor, aplicații în activitatea curentă	Procese-verbale	Permanent	Responsabil cu formarea	Resurse bugetare	CCD/ ISJ își asumă rolul de furnizori de formare
4. Derularea celor patru proiecte Erasmus+	Proiecte/ schimburi de experiență/bune practici	Periodic , în funcție de calendar	Coordonatorii de proiecte	Resurse proiecte	ANPCDEFP
5. Participarea la simpozioane, publicarea de articole, studii, recenzii	Articole, recenzii, studii	Permanent	Cadrelor didactice	Proprii	Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa
6. Obținerea gradelor didactice și convertirea lor în credite transferabile	Adeverințe/certificate	Anual	Cadrelor didactice Comisia pentru formare continuă și de echivalare cpt	Proprii	Furnizori de formare CCD



**Prioritatea 5: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**Ținte:** Valorizarea și responsabilizarea elevilor în cadrul activităților școlare și extrașcolare

*Diminuarea fenomenului de violență din școală prin implicarea elevilor în activități de coaching și peereducation*

Indicatori de impact:

- Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Context: Societatea și valorile ei sunt într-o continuă dinamică, de aceea este necesar ca formarea să cuprindă activități de formare atât a competențelor esențiale, dar și a abilităților de viață

Ațiuni-activități	Rezultate	Termene	responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Colaborarea cu CJRAE în vederea diversificării serviciilor de asistență psihopedagogică	Acord parteneriat (elevii de clasa a XII-a vor urma un program de testare psihologică în vederea conturării profilului ocupațional)	Semestrul I	Psiholog	Resurse bugetare	Disponibilitate CJRAE
2. Combaterea absenteismului și a comportamentelor de risc	Plan de combatere a absenteismului, catalogul online ADSERVIO	Permanent	Diriginții Psihologul informaticianul Echipea managerială	Resurse bugetare/proiect pilot	Ședințe cu părinții Motivarea elevilor Monitorizarea situațiilor
3. Consilierea în vederea promovării carierei și orientarea profesională	Procese - verbale	Permanent	Diriginții Psiholog	Resurse bugetare	Servicii de specialitate
4. Organizarea zilei porților deschise	Procese-verbale	Martie Aprilie	Consilierul școlar	Resurse bugetare	LTSM își asumă rolul de organizator
5. Consilierea de grup și individuală	Grafic psiholog	Permanent	Psihologul	Resurse bugetare	Servicii de specialitate Acordul părinților/ susținătorilor legali
6. Promovarea ofertei educaționale	Articole Dezbateri Târg de oferte	Martie Aprilie	Consilierul școlar Psihologul	Resurse bugetare	LTSM își asumă rolul de organizator
7. Activități de dezvoltare personală – grup țintă "ROSE"	Articole Dezbateri Târg de oferte	Potrivit graficului	Echipea "ROSE"	Buget "ROSE"	Derularea proiectului





**Prioritatea 6 : Creșterea gradului de cuprindere în educație și asigurarea accesului la formare**

**Ținte:** Dezvoltarea personală a elevilor pentru creșterea stimei de sine și încrederea în forțele proprii

Indicatori de impact:

- Abandon școlar, maxim 2% până în 2020
- Rata de promovare a bacalaureatului crește cu câte 1% în următorii patru ani.
- Rata de promovare a liceului crește cu câte 1% în următorii patru ani.
- Participarea la competiții sportive, concursuri, acțiuni de voluntariat pe semestru

Obiective:

- 1 Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului
- 2: Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 4% până la finalul anului 2021
- 3: Dezvoltarea unui mediu educațional eficient și atractiv prin dezvoltarea abilităților de comunicare sociale și de participare civică care să contribuie la creșterea rezultatelor școlare și a motivației pentru învățare

Context: În condițiile în care elevii provin din medii socio-culturale și economice diverse sau necesită o atenție deosebită pentru pregătirea lor educațională, școala este nevoită să își adapteze resursele umane și materiale la necesități

Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse sociale, programe etc.)	Baze de date Analiza de nevoi	Anual	unitatea școlară prin serviciile corespunzătoare	Resurse bugetare	Depunerea și analiza condițiilor necesare
2. Testarea inițială/de revenire	Rezultatele testărilor	Octombrie 2019	Echipe de proiect Proiect "ROSE"	Proprii/proiect	Personalul didactic Responsabili de catedre
3. Vizite de formare în mediu nonformale	Planul vizitelor Procese-verbale	Permanent	Cadre didactice	Resurse bugetare	Disponibilitatea participării
4. Derularea activităților din perioada Școala alifel	Procese-verbale	Aprilie	Cadre didactice/ Comisia de monitorizare	Resurse bugetare	Disponibilitatea participării
5. Derularea activităților de educație remedială, de susținere sau pentru performanță	Graficul activităților	Pe tot parcursul derulării proiectului	Cadre didactice	Resurse bugetare Resurse "ROSE"	Derularea proiectului
6. Măsuri de securitate	Permanent	Permanent	Echipe manageriale Responsabili cu securitatea profesori de serviciu	Resurse bugetare	Disponibilitatea instituțiilor implicate, în funcție de bugetul alocat



**Prioritatea 7: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social**

**Ținta:** Corelarea vizibilității liceului în comunitate prin atragerea unor elevi interesați

Indicator de impact:

- Structuri partenariale funcționale și eficiente

**Obiective:** Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT.

**Context:** Dinamica socială, a pieței muncii impune o adaptare permanentă la condițiile mediului extern., de aceea colaborarea strânsă cu partenerii deschide noi orizonturi în direcția formării continue

Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Încheierea parteneriatelor cu instituții culturale, agenți economici, părinți, școli gimnaziale	Acorduri de parteneriat	Permanent	Consilier educativ Cadre didactice Echipa managerială	Proprii	Disponibilitatea încheierii partenerilor
2. Asigurarea locurilor de practică și a condițiilor de pregătire pentru toți elevii, în conformitate cu standardele de pregătire	Acorduri de parteneriat/ contracte	Anual/ septembrie	Echipa managerială	Resurse bugetare Operatori economici	Disponibilitatea operatorilor economici
3. Desfășurarea parteneriatului cu părinții prin activități de susținere, lectorate	Procese-verbale	Semestrial	Consilierul educativ Echipa managerială	Proprii	Participarea la ședințe, activități
4. Atragerea de fonduri prin intermediul Asociației părinților și profesorilor din LTSM - orientarea a 2% din impozit	Ședințe/ procese-verbale	Anual	Consilierul educativ Echipa managerială		Atragerea a 2% din impozit
5. Diversificarea parteneriatelor pentru susținerea activităților de prevenire a traficului de persoane, consumului de droguri etc.	Procese-verbale/ dezbateri/ activități de prevenire	Permanent	Consilierul educativ Echipa managerială	Proprii	Disponibilitatea de a răspunde chemărilor



Director,  
Prof. Chiscoci Olguța



### III.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

Nr. crt.	Activități	Obiective/ sarcini	Resurse	Termene	Responsabilități/ roluri	Indicatori de realizare
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Întocmirea raportului de activitate 2018-2019</li> <li>- Întocmirea proiectului de buget 2020</li> <li>- Întocmirea planului de îmbunătățire 2019-2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea misiunii școlii</li> <li>- Întocmirea și prezentarea fișei postului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezultatele obținute în 2018-2019</li> <li>Feedback privind rezultatele</li> </ul>	Noiembrie 2019	Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de acțiune al școlii</li> <li>Raport de activitate 2018-2019</li> <li>Planul de îmbunătățire 2019-2020</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea încadrării personalului didactic</li> <li>- Stabilirea observatorilor în cadrul comisiei de asigurare a calității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea structurii organizaționale (încadrarea)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul cadru C.D.Ș.</li> <li>Șefii de arie curriculare.</li> </ul>	Septembrie 2019	Director Directori adjuncți	<ul style="list-style-type: none"> <li>Încadrarea personalului didactic</li> <li>Comisia de observatori</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea și coordonarea activităților educative</li> <li>- Realizarea activităților educative implicând reprezentanții elevilor</li> <li>- Asigurarea serviciilor de consiliere între elevi și profesori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea planului de activități educative</li> <li>- Coordonarea Consiliului consultativ al elevilor</li> <li>- Coordonarea activitatea rețelei de consiliere și orientare profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diriginții</li> <li>Responsabili de arie curriculare</li> <li>Membrii Consiliului consultativ al elevilor</li> </ul>	Septembrie 2019 - periodic - periodic	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de activități educative</li> <li>Procese verbale ale activităților educative</li> </ul>



4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Întocmirea planului operațional al CEAC</li> <li>- Elaborarea planurilor de îmbunătățire</li> <li>- Colectarea rezultatelor testelor, fișelor de observație.</li> <li>- Întocmirea fișelor de monitorizare internă</li> <li>- Întocmirea raportului anual de autoevaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea planului operațional al Comisiei de asigurare a Calității</li> <li>- Elaborarea planurilor de îmbunătățire</li> <li>- Colectarea dovezilor privind managementul calității</li> </ul>	Manualul calității Ghidul CEAC Alte materiale privind managementul calității Site ARACIP	Septembrie 2019 Periodic Periodic Anual	Responsabil CEAC/ Coordonator al comisiei de asigurare a calității	Procese verbale ale ședințelor CEAC Planuri îmbunătățire Fișe de monitorizare internă Raportul de autoevaluare
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea și coordonarea activităților privind managementul calității</li> <li>- Colectarea rezultatelor testelor de evaluare de membrii catedrelor</li> <li>- Elaborarea planului de îmbunătățire pe catedră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea planului operațional al catedrelor</li> <li>- Elaborarea conținuturilor testelor de evaluare și coordonarea activităților metodice ale catedrelor</li> </ul>	Planul operațional de activități  Teste de evaluare	Septembrie 2019  Periodic	Responsabili ariilor curriculare	Plan operațional de activități Procese verbale ale activităților Portofoliile profesorilor și ale elevilor Planuri îmbunătățiri pe catedre
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Întocmirea planului operațional de muncă</li> <li>- Interpretarea testelor psihologice</li> <li>- Participarea la activitățile educative ale diriginților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea testelor de personalitate și a testelor psihologice privind relația profesor-elev</li> <li>- Consilierea cadrelor didactice și a elevilor</li> </ul>	Teste psihologice	Septembrie 2019 Periodic	Psiholog școlar / Consiliere psihologică a elevilor și personalului	Plan operațional de activități Procese verbale ale activităților Teste psihologice
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colectarea opiniilor de la elevi și comunicarea acestora în cadrul Consiliului de Administrație</li> <li>- Desfășurarea activităților în cadrul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea planului operațional al activității Consiliului Consultativ al elevilor</li> <li>- Colaborarea cu CEAC</li> </ul>		Permanent	Reprezentantul consiliului consultativ al elevilor/ Reprezentă elevii în Consiliul de Administrație	Procese verbale ale activităților Consiliului Consultativ al elevilor



Director,  
Prof. Chiscoci Olguta



8.	Consiliului Consultativ al elevilor - Participarea la ședințe CEAC - Participarea la ședințele Consiliului de Administrație și CEAC	- Implicarea în găsirea de resurse privind creșterea calității - Transmiterea cerințelor școlii la nivelul autorităților locale	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație - Implicarea în instruirea practică a elevilor	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație - Implicarea în instruirea practică a elevilor	Periodic	Reprezentant Consiliul Local Reprezintă autoritatea publică locală la nivelul școlii	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
9.	- Monitorizarea elevilor	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație - Implicarea în instruirea practică a elevilor	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație - Implicarea în instruirea practică a elevilor	Periodic	Reprezentant agenți economici + comitetul de părinți/ Reprezintă Agenții economici și părinți în relația cu școala	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație	



## CAPITOLUL IV

### CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

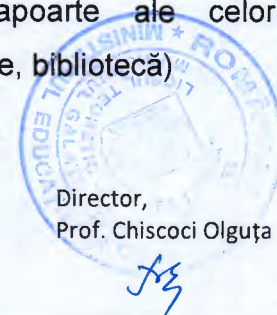
#### IV.1. Consultarea

##### 1. Acțiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

##### 2. Surse de informații

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)





- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Galați
- PRAI Sud - Est
- PLAI Galați
- Date statistice - AJOFM Galați
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

#### IV.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Managerii școlii analizează rapoartele scrise, statisticile semestriale și anuale, formulează observații, acordă sprijin, dezbat problemele în cadrul CA și stabilesc măsuri corective dacă este cazul și urmăresc aplicarea acestor măsuri și respectarea termenelor stabilite.

Prin asistențele la ore managerii verifică dacă profesorii participanți la cursurile de formare implementează metodele de învățare centrate pe elevi precum și lucrul diferențiat la elevii cu nevoi speciale.

Realizarea așteptărilor se va evalua la sfârșitul anului școlar când se vor stabili și modificările sau completările obiectivelor și priorităților pentru anul următor.