



# ما هي مبررات الإصلاح؟

1. لم تعد البرامج مسايرة للاحتياجات الجديدة للمجتمع .
2. تغير النظام السياسي والاقتصادي في الجزائر .
3. عدم الانسجام الأفقي والعمودي في البرامج الحالية .
4. تغير منهج وسلوك متعلم اليوم عن متعلم الأمس .
5. لم يعد المعلم/أو المدرسة المصدر الوحيد للمعرفة بالنسبة للمتعلم.
6. التطور الهائل في مجال التكنولوجيا والعلوم ، وكذلك في علوم التربية.
7. نسبة النجاح المنخفضة، والرسوب المرتفع في مختلف مراحل التعليم

من هنا ، وجب مراجعة نظامنا التربوي



الوضعيات التعليمية والعمل المدرسي وتتمثل في :

1. وظيفة المؤسسات التربوية.
2. تسيير القسم .
3. مهام المسؤولين التربويين .

هذه المبررات هي نفسها الانشغالات  
التي تطرحها المقاربة بالكفاءات .

# لواعي بناء المنهاج اعتمادا على المقارنة بالكفاءات

## 1. الأساس البيداغوجي : 4

1. تفعيل المواد التعليمية في المدرسة وفي الحياة .
2. الطموح إلى تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة عملية .
3. التخفيف من محتويات المواد الدراسية .
4. جعل المتعلمين يتعلمون بأنفسهم بحسن التوجيه .

## 2. الأساس الحضاري : 2

1. تعقد الوضعيات فرض على الإنسان ضرورة تعدد حقل المعرفة الإنسانية وتنوعها بدل منطق وحدانية المادة .
2. النظر إلى الحياة من منظور **نفعي عملي** .

## 3. الأساس الاقتصادي : 2

1. **مطلب التنافس والمردودية** الذي فرضته الشركات والمصانع .
2. **رغبة الشركات** في التعجيل بتشجيع مشروع بيداغوجية الكفاءات في بناء المناهج التربوية .

# أصبحت المقاربة بالكفاءات

ضرورة في بناء المناهج التعليمية بالنظر إلى  
الغايات والمهام المسندة للمدرسة بحيث ينتظر منها :



تكوين مواطن قادر على :<sup>3</sup>

❖ التكيف والاندماج في المجتمع

❖ حل مشكلاته اليومية .

❖ المشاركة في بناء وتطوير المجتمع بصفة فعالة .

# الترعة البنائية خلفية علمية لسياد غوجية الكفاءات

## التعريف :

البنائية : تصور ينطلق في تفسيره للتعلم من مبدأ التفاعل بين الذات والمحيط من خلال العلاقة التبادلية بين الذات العارفة ومحيط المعرفة .

## مسلّماتها :

- ❖ الذات ليست سلبية في التفاعل مع المحيط ، فهي تخضع ما تتلقاه لعمليات فهم وتأويل وإدراك ، وتعديل بنياتها للتلاؤم مع المحيط .
- ❖ كل تعلم جديد يعتمد على بنيات معرفية متشكلة من بنيات محتويات ومفاهيم مكتسبة سابقا .

# خصائصها :

- ❖ الاهتمام بالدور النشط الذي يؤديه المتعلم في العملية / ت
- ❖ تشجيع الاستقلالية والمبادرة لدى المتعلم
- ❖ التركيز على تقديم آليات اكتساب المعرفة لا على المعرفة نفسها
- ❖ تقديم أنشطة ذات دلالة تترك أثرا دائما لدى المتعلمين
- ❖ تثير التساؤلات لدى المتعلمين
- ❖ تطلب من المتعلم أن يقيم علاقات بين تعلماته
- ❖ تطلب من المتعلم أن يفكر فيما تعلمه وفي استراتيجيات التعلم
- ❖ الاستفادة من التعلّات خارج وضعيات الوسط المدرسي ...



وعموما فالنزعة البنائية تنطلق من مبدأ



أن المعلم لا يقدم معلومات جاهزة إلى المتعلم  
ولكن يقدم له - فقط - توجيهات سديدة .

والمتعلم لا يكتفي بفهم معنى المفاهيم بل ينبغي أن  
يوظفها في وضعيات متنوعة، وفي أوقات مختلفة

# إيضاح مصطلح الكفاءة ومركباته :

ظهرت المقاربة بالكفاءات من حيث هي مصطلح تعليمي أول مرة في U.S.A في المجال العسكري ثم انتقلت إلى مجال التكوين المهني ، ثم أخيرا إلى مجال :  
التكوين بمعناه الشامل .

لا يوجد تعريف متفق عليه للكفاءة ، بل هناك تعاريف  
كثيرة

منها :-

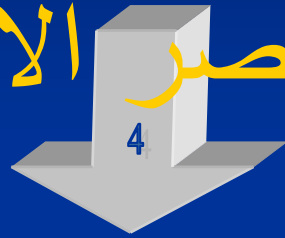
**الكفاءة :** هي **مجموع** المعارف والمهارات التي تسمح **بإنجاز** -  
بشكل منسجم ومتوافق - مهمة أو مجموعة مهام

هي مجموعة منظمة ووظيفة من **موارد** (معارف، قدرات ، ومهارات)  
التي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ مشاريع .

هي مجموعة **قدرات** منظمة تجند بشكل يسمح بالتعرف على مهمة /  
**إشكالية** وحلها من خلال نشاط تظهر فيه **مهارات** المتعلم .

إن أي تعريف مقبول للكفاءة من شأنه أن يبرز

العناصر الآتية :



- ❖ تشمل كفاءة ما على العديد من المهارات ( أي أنها مندمجة )
- ❖ يعبر عنها من خلال تحقيق نشاطات عملية (مختلف المجالات)
- ❖ تسمح بإنتاج عدد لا محدود من الأفعال التي لم تكن مبرمجة
- ❖ النشاطات تكون قابلة للملاحظة والقياس .

# ما معنى المدرس الكفاء

- ❖ الذي يتأكد من المكتسبات القبلية للمتعلمين .
- ❖ يشجعهم على استعمالها في الوضعيات الجديدة .
- ❖ يبارك تدخلات كل المتعلمين .
- ❖ يراعي مستوى المتعلمين العقلي والمعرفي .
- ❖ يطرح أسئلة ويتقبل احتمال تلقي أكثر من جواب .
- ❖ ينوع في طرائق الفعل التعليمي التعليمي .
- ❖ له القدرة على تنظيم القسم بشكل فعال .
- ❖ يقتصد في التلقين ويكثر من التوجيه إلى الاكتشاف .
- ❖ يقاوم رغبة التدخل لديه في حل المشاكل بدلا من المتعلمين .
- ❖ يقوم الأعمال بشكل مستمر .

# ما معنى المتعلم الكفء

❖ إنه المتعلم الذي لا يكتفي بفهم معنى المفاهيم بل ينبغي أن يتمكن من توظيف مختلف المعلومات والقدرات في وضعيات معينة وفي أوقات مختلفة .

❖ إنه المتعلم الذي يتمكن من حل وضعيات إشكالية في الحياة اليومية .

# مركبات الكفاءة

## 1. القدرة : capacité

• هي أشكال من الذكاء وفق استعدادات فطرية ومكتسبات  
حاصلة في محيط معين. تسمح للفرد بأداء نشاط فكري  
إبدني/أو مهني .

تعريفها

## مميزاتها

1. استعراضية : قابلة للتوظيف في مواد مختلفة ( اللغة ) .
2. تطورية : تنمو وتتطور طوال حياة الإنسان وقد تنقص (الحافظة)
3. تحويلية : تتحول من حالة إلى أخرى  
( الكلام + الاستماع + البرهنة = التفاوض ) .
4. غير قابلة للتقويم : يتعذر التحكم فيها بدقة مثلا :  
( تدوين معلومات في وضعيات مختلفة )

## 2. المَهارة :

قدرة مكتسبة من حيث القيام بنشاط ملؤه البراعة والحنق والذكاء والسهولة فالمهارة قدرة وصلت إلى درجة الإتقان والتحكم في إنجاز مهمة .

## 3. الإنجاز :

ما يتمكن الفرد من تحقيقه أنيا من سلوك محدد ، وما يستطيع الملاحظ الخارجي أن يسجله بأعلى درجة من الوضوح والدقة .



**التقييم** المعاصر في الكفاءات التي ينبغي أن يركز عليها المعلمون، وهو في طور البناء.

لا يطرح سؤالاً عن معرفة ما، بل يقدم عملاً معقداً نسبياً ويلاحظه أثناء الإنجاز.

فيصدر المدرس حكماً عن الكفاءات أثناء بنائها ويستنتج درجة امتلاك التلميذ لها.

فالكفاءة لا تقيم إلا عن طريق الأداء أي الإنتاج الملموس.

وعلى العموم :

❖ على المدرس أن يقترح وضعية مشكلة على التلميذ .

❖ يلاحظه أثناء الحل والممارسة لضبط حصيلة

الكفاءات المكتسبة .



شكرا على حسن  
المتابعة  
تمنياتي لأشغالكم بالتوفيق  
والنجاح