



إدارة التدريب والابتعاث بجدة



وزارة التعليم

Ministry of Education

الأدارة لعامة للتعليم بمحافطة جدة

اسم البرنامج

مهارات بناء الاختبار الجيد

إعداد

أ.محمد حامد الغامدي
المشرف التربوي للتدريب

مراجعة

أ.خالد محمد زعير
المشرف التربوي للتدريب

إدارة التدريب والابتعاث بجدة

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة	٤
٢	مببرات الحقيقية	٥
٣	دليل الحقيقية التدريبية	٦
٤	دليل البرنامج التدريبي	٧
٥	الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي	٨
٦	إرشادات المدرب	٩
٧	إرشادات المتدرب	١٠
٨	الاختبار القبلي	١٢-١١
٩	الوحدة الأولى	١٣
١٠	- الجلسة الأولى: مفاهيم الاختبار وتحليل المحتوى	٢٨-١٤
١١	- الجلسة الثانية: صياغة الأهداف وبناء جدول المواصفات	٣٩-٢٩
١٢	الوحدة الثانية	٤٠
١٣	- الجلسة الأولى: بناء الفقرات الاختبارية	٦٦-٤١
١٤	- الجلسة الثانية: إخراج الاختبار وتحليله وتفسيره	٧٥-٦٧
١٥	المادة العلمية للأنشطة	٩٧-٧٦
١٦	ملاحق الحقيقية	١١١-٩٨
١٧	المراجع	١١٢

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ،،، أما بعد ،،،

بناء الاختبارات التحصيلية وتحليلها عبارة عن مهارة علمية يحتاجها المعلم والمشرف بشكل كبير ، وذلك لما لها من أهمية في مجال التعليم ، حيث أن هذه الاختبارات تعين على قياس التحصيل لدى الطلاب بصورة كمية ، يمكن التعامل معها رياضياً ، فنتائجها عبارة عن أرقام تعطي مؤشرات ودلالات عن تحصيل الطلاب في جوانب المعرفة التي يتم تحديدها قبل الاختبار ، ولأهمية الاختبارات كونها إحدى أدوات القياس التي يمكن الاعتماد عليها في صنع القرارات التربوية المتعلقة ببناء المناهج أو اختيار طرائق التدريس أو برامج التنمية المهنية للمعلم في مجال بناء الاختبار وتحليله ، جاءت هذه الحقيبة المختصرة لكي تلبي الاحتياجات التدريبية لدى المعلمين ، كما أن هذه الحقيبة سوف تساعد المشرفين والمعلمين على مواجهة العقبات والمشكلات التي تواجههم في هذا المجال.

ونحن في إدارة التدريب والابتعاث بجدة نسعد بتقبل الملحوظات والآراء والمقترحات التي تساهم في تطوير هذه الحقيبة وتحقيق الأهداف المنشودة.

والله الموفق،،



مبررات الحقيقة

- تلبية احتياجات المشرفين والمعلمين في بناء وتحليل الاختبار.
- المساعدة في بناء الأدلة الإرشادية للاختبار في جميع المواد الدراسية.
- بناء جداول المواصفات لجميع المواد الدراسية



دليل الحقيبة التدريبية

اليوم	الوحدة	عنوانها	يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الوحدة أن يكون قادرا على:	الجلسة	يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادرا على:	الزمن
الأول	الأولى	مفاهيم الاختبار وخطواته	تعريف الاختبار ووصف خطواته	الأولى	التعبير عن مفاهيم الاختبار وتحليل المحتوى	١٢٠ق
				الثانية	صياغة الأهداف وبناء جدول المواصفات	١٢٠ق
الثاني	الثانية	بناء الفقرات وتحليل بنود الاختبار	بناء وتحليل الفقرات الاختبارية	الأولى	بناء الفقرات الاختبارية وإخراج الاختبار	١٢٠ق
				الثانية	تحليل وتفسير بنود الاختبار	١٢٠ق



دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج التدريبي



مهارات بناء الاختبار الجيد

الهدف العام للبرنامج



إكساب المشاركين المعارف والمهارات الخاصة ببناء الاختبار وتحليله.

الأهداف التفصيلية للبرنامج



يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادراً على :

- تعريف الاختبار التحصيلي.
- تحديد مواصفات الاختبار الجيد.
- تحليل المحتوى الدراسي.
- صياغة الأهداف السلوكية.
- بناء جدول المواصفات.
- بناء الفقرات الاختبارية.
- إخراج الاختبار بطريقة علمية.
- تحليل وتفسير بنود الاختبار.

دليل البرنامج التدريبي

مدة البرنامج

يومان

ساعات التدريب

٨ ساعات تدريبية

موقع التدريب

قاعة تدريبية مجهزة أو مختبر أو معمل حاسب . في مركز التدريب أو في مدرسة أو أي موقع آخر

أساليب التدريب

ورش عمل - أنشطة تعاونية وفردية - عصف ذهني - تطبيقات عملية - عروض تقديمية، استراتيجية جيسكو.

تقنيات التدريب

أجهزة حاسب / جهاز عرض / فيديو برزنتر / كاميرا / برمجيات / يدوياتالخ

أساليب التقييم

تقويم قبلي / تقويم بعدي / أساليب تقويم الأنشطة / تقويم البرنامج

الجهة المشرفة على تنفيذ البرنامج

إدارة التدريب والابتعاث بجدة

الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي

اليوم	الوحدة	الجلسة	نشاط	الموضوع	الزمن
الأول	الأولى	الأولى	٥-٥	المقدمة - التعارف	١٠ د
الأول	الأولى	الأولى	٥-٥	الاختبار القبلي	٢٠ د
الأول	الأولى	الأولى	١-١-١	الفرق بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي	١٠ د
الأول	الأولى	الأولى	١-١-٢	اغراض الاختبار التحصيلي	١٠ د
الأول	الأولى	الأولى	١-١-٣	شروط الاختبار الجيد	١٠ د
الأول	الأولى	الأولى	١-١-٤	مفاهيم المحتوى الدراسي	٢٥ د
الأول	الأولى	الأولى	١-١-٥	مفاهيم الأهداف السلوكية	٢٥ د
الأول	الأولى	الأولى	١-١-٦	الأفعال السلوكية	١٠ د
الأول	الأولى	الثانية	١-٢-١	بناء الأهداف السلوكية	١٥ د
الأول	الأولى	الثانية	١-٢-٢	نقد الأهداف	١٥ د
الأول	الأولى	الثانية	١-٢-٣	مفاهيم جدول المواصفات	٣٠ د
الأول	الأولى	الثانية	١-٢-٤	بناء جدول المواصفات	٣٠ د
الثاني	الثانية	الأولى	١-٢-٥	أنواع الاختبارات التحصيلية	١٥ د
الثاني	الثانية	الأولى	١-٢-٦	المقارنة بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية	١٠ د
الثاني	الثانية	الأولى	١-٢-٧	أسئلة الصح والخطأ	٢٠ د
الثاني	الثانية	الأولى	١-٢-٨	مثال على أسئلة الصح والخطأ	٨ د
الثاني	الثانية	الأولى	١-٢-٩	أسئلة الإكمال	٢٠ د
الثاني	الثانية	الأولى	١-٢-١٠	مثال على أسئلة الإكمال	٨ د
الثاني	الثانية	الأولى	١-٢-١١	أسئلة المزاجية	٢٠ د
الثاني	الثانية	الثانية	١-٢-١٢	مثال على أسئلة المزاجية	٨ د
الثاني	الثانية	الثانية	١-٢-١٣	أسئلة الاختيار من متعدد	٢٠ د
الثاني	الثانية	الثانية	١-٢-١٤	مثال على أسئلة الاختيار من متعدد	٨ د
الثاني	الثانية	الثانية	١-٢-١٥	إخراج الاختبار وتطبيقه	١٥ د
الثاني	الثانية	الثانية	١-٢-١٦	مفاهيم تحليل الاختبار	١٥ د
الثاني	الثانية	الثانية	١-٢-١٧	معاملات الصعوبة والتمييز	٢٠ د
الثاني	الثانية	الثانية	١-٢-١٨	مثال تطبيقي لتحليل الاختبار	٣٠ د

إرشادات للمدربين

أخي المدرب:

نأمل منك مراعاة الإرشادات الآتية التي ستساعدك بإذن الله عز وجل على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

- قراءة الحقيقية بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لجلسات التدريب ويجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب.
- اصطحب الحقيقية التدريبية دائما متى ما كنت في قاعة التدريب لأنك تحتاج دائما إلى محتوياتها التي أعدت لمساعدتك.
- مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
- إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
- تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة؛ يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
- تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة؛ إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص.
- الحرص على التقييم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
- تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط على السبورة أو الشفافية أو السبورة الورقية وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية المهمة جداً التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.
- الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعليم المتحقق يساهم في تأكيد التعلم.
- على المدرب أن لا يتجاوز خطوة أو مرحلة في الحقيقية ما لم يتأكد من الحد الأدنى من التمكن لدى جميع المتدربين.
- بالإمكان اختزال وقت التنفيذ لخطوة ما أو مرحلة ما عند شعور المدرب بأبجديتها لدى المتدربين احتراماً لإمكاناتهم وخبراتهم.
- من المهم أن يعمل المدرب بشكل دائم وكلمة سنحت الفرصة على تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين والمشرفين تجاه بناء الاختبار وتحليله وفق منهجية علمية.

إرشادات خاصة بتنفيذ الحقيقية:

- توفير كتب دراسية متنوعة التخصصات.
- برنامج حاسوبي على الإكسل لبناء جدول المواصفات.
- آلة حاسبة.

إرشادات للمتدربين

أخي المتدرب:

نشكر حضوركم في هذا البرنامج التدريبي الذي نسعى من خلاله إلى اكتساب مهارات ومعارف جديدة وتكوين اتجاهات ايجابية نحو التدريس.

وحرصاً على تحقيق الهدف من التدريب فإننا نذكركم بما يلي:

* التدريب الفعال هو الذي يشارك فيه جميع المتدربين بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة.

* العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية يوسع دائرة الفائدة.

❖ من حق أي متدرب أن يساهم بطرح فكرته أو رأيه .

❖ الأفكار عزيزة عند أصحابها حرياً بنا أن ننصت لها .

❖ أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر (الناس يعملون أفضل اختيار متاح لهم)

❖ الحضور في الوقت المحدد للبرنامج من عوامل نجاحه .

❖ التركيز على التدريب وتجنب المعوقات كالجوال ونحوه .

❖ من حقلك أن تدير شئون حياتك في الحلقة التدريبية بأسلوب لا يزعج الآخرين ويشتت انتباههم .

❖ أن تقبل الدور الذي يسنده إليك في المجموعة من عوامل نجاح انجاز المهمة . ❖ الخبرة في ذاتها وبذاتها ليس لها معنى إلا إذا استعملت .

❖ ليس هناك فشل ولكن تجارب وخبرات .

❖ إن تحفيز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديكم.

❖ كم هو جميل أن تحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب وزملائك المتدربين أثناء البرنامج التدريبي.

❖ احضار كتاب مدرسي لمادة التدريس التي تقوم بتدريسها للطلاب .



الدرجة	البرنامج التدريبي _____ مهارات بناء الاختبار الجيد		
	اختبار قبلي	الزمن	١٥ دقيقة
١٠	جهة العمل	الاسم	

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي بوضع إشارة (✓) بجانب الإجابة الصحيحة.

<p>س٦) مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير المادة الدراسية وتصنيفها</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>المحتوى</td></tr> <tr><td>ب</td><td>تحليل المحتوى</td></tr> <tr><td>ج</td><td>المقرر</td></tr> <tr><td>د</td><td>المنهج</td></tr> </table> <p>س٧) التغيير المتوقع في سلوك المتعلم بعد أي خبرة . هذا تعريف لـ .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>التعلم</td></tr> <tr><td>ب</td><td>الهدف السلوكي</td></tr> <tr><td>ج</td><td>الخبرة التعليمية</td></tr> <tr><td>د</td><td>التعليم</td></tr> </table> <p>س٨) الأهداف التي تصاغ بعبارات واضحة ومحددة تسمى :</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>الأهداف السلوكية</td></tr> <tr><td>ب</td><td>الغايات التربوية</td></tr> <tr><td>ج</td><td>الأهداف العامة</td></tr> <tr><td>د</td><td>الأغراض التربوية</td></tr> </table> <p>س٩) أي مما يأتي ليس من مستويات المجال المعرفي للأهداف السلوكية .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>التطبيق</td></tr> <tr><td>ب</td><td>التحليل</td></tr> <tr><td>ج</td><td>الاستقبال</td></tr> <tr><td>د</td><td>التركيب</td></tr> </table> <p>س١٠) تستخدم الأفعال التالية (يصف ، يسمي ، يعدد) في مستوى .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>التقويم</td></tr> <tr><td>ب</td><td>التطبيق</td></tr> <tr><td>ج</td><td>الفهم</td></tr> <tr><td>د</td><td>التذكر</td></tr> </table>	أ	المحتوى	ب	تحليل المحتوى	ج	المقرر	د	المنهج	أ	التعلم	ب	الهدف السلوكي	ج	الخبرة التعليمية	د	التعليم	أ	الأهداف السلوكية	ب	الغايات التربوية	ج	الأهداف العامة	د	الأغراض التربوية	أ	التطبيق	ب	التحليل	ج	الاستقبال	د	التركيب	أ	التقويم	ب	التطبيق	ج	الفهم	د	التذكر	<p>س١) مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة . هذا تعريف</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>الاختبار التحصيلي</td></tr> <tr><td>ب</td><td>التحصيل الدراسي</td></tr> <tr><td>ج</td><td>التقويم</td></tr> <tr><td>د</td><td>القياس</td></tr> </table> <p>س٢) من شروط الاختبار مراعاة الفروق الفردية للاختبار ويسمى ذلك .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>الصدق</td></tr> <tr><td>ب</td><td>الثبات</td></tr> <tr><td>ج</td><td>الموضوعية</td></tr> <tr><td>د</td><td>التمييز</td></tr> </table> <p>س٣) هو المقياس الذي صمم لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية في مادة دراسية معينة .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>التحصيل الدراسي</td></tr> <tr><td>ب</td><td>الاختبار التحصيلي</td></tr> <tr><td>ج</td><td>التقويم</td></tr> <tr><td>د</td><td>القياس</td></tr> </table> <p>س٤) الاختبار الذي لا تتغير نتائجه لو طبق مرة أخرى على نفس الأفراد وفي نفس الظروف . هذا مفهوم</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>الثبات</td></tr> <tr><td>ب</td><td>الصدق</td></tr> <tr><td>ج</td><td>الموضوعية</td></tr> <tr><td>د</td><td>الشمولية</td></tr> </table> <p>س٥) كل ما يحتويه الكتاب المقرر من معارف ومهارات واتجاهات ونشاطات مخطط لتعلمها ومنظمة في سياق يرمي إلى أهداف التعلم يسمى .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>المقرر</td></tr> <tr><td>ب</td><td>المنهج</td></tr> <tr><td>ج</td><td>تحليل المحتوى</td></tr> <tr><td>د</td><td>المحتوى</td></tr> </table>	أ	الاختبار التحصيلي	ب	التحصيل الدراسي	ج	التقويم	د	القياس	أ	الصدق	ب	الثبات	ج	الموضوعية	د	التمييز	أ	التحصيل الدراسي	ب	الاختبار التحصيلي	ج	التقويم	د	القياس	أ	الثبات	ب	الصدق	ج	الموضوعية	د	الشمولية	أ	المقرر	ب	المنهج	ج	تحليل المحتوى	د	المحتوى
أ	المحتوى																																																																																
ب	تحليل المحتوى																																																																																
ج	المقرر																																																																																
د	المنهج																																																																																
أ	التعلم																																																																																
ب	الهدف السلوكي																																																																																
ج	الخبرة التعليمية																																																																																
د	التعليم																																																																																
أ	الأهداف السلوكية																																																																																
ب	الغايات التربوية																																																																																
ج	الأهداف العامة																																																																																
د	الأغراض التربوية																																																																																
أ	التطبيق																																																																																
ب	التحليل																																																																																
ج	الاستقبال																																																																																
د	التركيب																																																																																
أ	التقويم																																																																																
ب	التطبيق																																																																																
ج	الفهم																																																																																
د	التذكر																																																																																
أ	الاختبار التحصيلي																																																																																
ب	التحصيل الدراسي																																																																																
ج	التقويم																																																																																
د	القياس																																																																																
أ	الصدق																																																																																
ب	الثبات																																																																																
ج	الموضوعية																																																																																
د	التمييز																																																																																
أ	التحصيل الدراسي																																																																																
ب	الاختبار التحصيلي																																																																																
ج	التقويم																																																																																
د	القياس																																																																																
أ	الثبات																																																																																
ب	الصدق																																																																																
ج	الموضوعية																																																																																
د	الشمولية																																																																																
أ	المقرر																																																																																
ب	المنهج																																																																																
ج	تحليل المحتوى																																																																																
د	المحتوى																																																																																



الوحدة التدريبية
(الأولى)

اليوم
(الأول)

الإطار النظري للاختبار

الوحدة الأولى: الإطار النظري للاختبار

الجلسة التدريبية الأولى - مفاهيم الاختبار وتحليل المحتوى

الهدف العام للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :

التعبير عن مفاهيم الاختبار التحصيلي

الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على أن :

- ١- يفرق بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي .
- ٢- يذكر أغراض الاختبار التحصيلي .
- ٣- يعدد شروط الاختبار التحصيلي الجيد .
- ٤- يعرف المحتوى .
- ٥- يعرف تحليل المحتوى .
- ٦- يعدد أغراض المحتوى .
- ٧- يسمي طرائق تحليل المحتوى .
- ٨- يحلل محتوى موضوع دراسي .
- ٩- يعرف الأهداف السلوكية .
- ١٠- يعدد شروط الهدف الجيد .
- ١١- يعدد مستويات المجال المعرفي للأهداف .

أنشطة الجلسة التدريبية:

م	النشاط	الموضوع	الزمن
١	(١-١-١)	الفرق بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي	١٠ دقائق
٢	(٢-١-١)	أغراض الاختبار التحصيلي	١٠ دقائق
٣	(٣-١-١)	شروط الاختبار الجيد	١٠ دقائق
٤	(٤-١-١)	مفاهيم المحتوى الدراسي	٢٥ دقيقة
٥	(٥-١-١)	مفاهيم الأهداف السلوكية	٢٥ دقيقة
٦	(٦-١-١)	الأفعال السلوكية	١٠ دقائق



اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	١
عنوان النشاط		
الفرق بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي		
١٠ دقائق	الزمن	فردى/جماعى
أن يفرق المتدرب بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي.		
هدف النشاط		
المدرّب		

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيقوم بها المدرب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائى - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٧٦</p>

اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	١
عنوان النشاط		
الفرق بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي		
هدف النشاط		
أن يفرق المتدرب بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي .		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

اذكر الفرق بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي ؟



اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	٢
عنوان النشاط		
أغراض الاختبار التحصيلي		
أن يعدد المتدرب أغراض الاختبار التحصيلي.		
هدف النشاط		
المدرّب		

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>. قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٧٦</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	٢
عنوان النشاط		
هدف النشاط		
المتدرب		

أغراض الاختبار التحصيلي	فردى/جماعى	الزمن	١٠ دقائق
أن يعدد المتدرب أغراض الاختبار التحصيلي .			

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

عدد أغراض الاختبار التحصيلي ؟



اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	٣
شروط الاختبار الجيد		
عنوان النشاط		
أن يذكر المدرب شروط الاختبار الجيد		
هدف النشاط		
المدرّب		

أولاً : النشاط : قراءة النشاط فردياً . مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة . عرض أفكار وإجابات النشاط . مراجعة النشرة العلمية .
ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرب عند تنفيذ النشاط : تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج
ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط : العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .
رابعاً : إجابة النشاط : انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٧٦



اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	٣
عنوان النشاط		
شروط الاختبار الجيد		
أن يذكر المتدرب شروط الاختبار الجيد		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

اذكر شروط الاختبار الجيد ؟

اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	٤

عنوان النشاط	مفاهيم المحتوى الدراسي	فردى/جماعى	الزمن	٢٥ دقيقة
هدف النشاط	يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن :			
المدرّب	١- يُعرف المحتوى ٢- يُعرف تحليل المحتوى ٣- يعدد أغراض تحليل المحتوى ٢- ٤- يسمي طرائق تحليل المحتوى ٥- يحلل محتوى دراسي في مادته .			

أولاً : النشاط : قراءة النشاط فردياً . مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة . عرض أفكار وإجابات النشاط . مراجعة النشرة العلمية .
ثانياً : الإجراءات التي سيقوم بها المدرّب عند تنفيذ النشاط : تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج
ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط : العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي ، استمارة تحليل محتوى دراسي ، مرجع عن تحليل المحتوى .
رابعاً : إجابة النشاط : انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٧٧



اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	٤
عنوان النشاط		
مفاهيم المحتوى الدراسي		
٢٥ دقيقة	الزمن	فردى/جماعى
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن :		
١- يُعرف المحتوى ٢- يُعرف تحليل المحتوى ٣- يعدد أغراض تحليل المحتوى ٤- يسمي طرائق تحليل المحتوى ٥- يحلل محتوى دراسى فى مادته .		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

اكتب ما تعرفه عن الآتى :

١- مفهوم المحتوى ٢- تحليل المحتوى ٣- أغراض تحليل المحتوى ٤- طرائق تحليل المحتوى



اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	٥
عنوان النشاط		
٢٥ دقيقة	الزمن	فردى/جماعى
مفاهيم الأهداف السلوكية		
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن:		
<p>١- يُعرف الهدف السلوكي ٢- يذكر أهداف تحديد الأهداف السلوكية ٣- يعدد شروط ضبط الأهداف السلوكية ٤- يذكر المعادلة الخاصة ببناء الهدف السلوكي ٥- يعطي مثال على هدف سلوكي حسب المعادلة الخاصة ببناء الهدف السلوكي ٦- يسمي مستويات المجال المعرفي للأهداف السلوكية .</p>		
هدف النشاط		
المدرّب		

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي ، استمارة تحليل محتوى دراسي ، مرجع عن الأهداف التدريسية .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٧٨ - ٧٩</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	٥
عنوان النشاط		
هدف النشاط		
المتدرب		

مفاهيم الأهداف السلوكية
 يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن :
 ١- يُعرف الهدف السلوكي ٢- يذكر أهداف تحديد الأهداف السلوكية ٣- يعدد شروط ضبط الأهداف السلوكية ٤- يذكر المعادلة الخاصة ببناء الهدف السلوكي ٥- يعطي مثالاً لهدفاً سلوكياً حسب المعادلة الخاصة ببناء الهدف السلوكي ٦- يسمي مستويات المجال المعرفي للأهداف السلوكية.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية

- ١) عرف الهدف السلوكي ؟
- ٢) اذكر أغراض تحديد الأهداف السلوكية ؟
- ٣) عدد الشروط اللازمة لضبط الأهداف السلوكية ؟
- ٤) اذكر المعادلة الخاصة ببناء الهدف السلوكي ؟
- ٥) أعط مثالاً لهدف سلوكي من مادة التخصص حسب معادلة صياغة الأهداف السلوكية ؟
- ٦) سم مستويات المجال المعرفي للأهداف السلوكية ؟



A large empty rectangular box with a black border, intended for writing the program name.



اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	٦
عنوان النشاط		
هدف النشاط		
المدرّب		

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي ، استمارة تحلي محتوى دراسي ، مرجع عن الأهداف التدريسية .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٧٩</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
١	١	٦
عنوان النشاط		
الأفعال السلوكية		
أن يحدد المتدرب الأفعال السلوكية الإجرائية من بين عدة أهداف تعرض عليه .		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن السؤال التالي .

س (أي القائمتين التاليتين أكثر تحديداً ، ولماذا ؟

القائمة الأولى	القائمة الثانية
أن يعلم	أن يعدد
أن يفهم	أن يصمم
أن يستمتع	أن يقارن
أن يستوعب	أن يميز
أن يتعرف	أن يُعرف

اليوم الأول — الوحدة التدريبية الأولى

الجلسة التدريبية (الثانية) صياغة الأهداف وبناء جدول المواصفات

الهدف العام للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :

صياغة الأهداف وبناء جدول المواصفات

الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على أن :

١- يبني هدفاً سلوكياً على محتوى تعليمي .

٢- ينقد بعض الأهداف من الناحية السلوكية الإجرائية .

٣- يعرف جدول المواصفات .

٤- يذكر الغرض من جدول المواصفات .

٥- يعدد فوائد جدول المواصفات .

٦- يعدد خطوات بناء جدول المواصفات .

٧- يبني جدول مواصفات في مادة تخصصه .

أنشطة الجلسة التدريبية :

م	النشاط	الموضوع	الزمن
١	(١-٢-١)	بناء الأهداف السلوكية	١٥ دقيقة
٢	(٢-٢-١)	نقد الأهداف	١٥ دقيقة
٣	(٣-٢-١)	مفاهيم جدول المواصفات	٣٠ دقيقة
٤	(٤-٢-١)	بناء جدول المواصفات	٣٠ دقيقة



اليوم	الجلسة	النشاط
١	٢	١
عنوان النشاط		
هدف النشاط		
المدرّب		
١٠ دقائق	الزمن	فردى/جماعى
بناء الأهداف السلوكية		
أن يبني المتدرب أهدافا سلوكية متنوعة .		

<p>أولا : النشاط :</p> <p>.قراءة النشاط فردياً .</p> <p>.مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>.عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>.مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانيا : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائى - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثا : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي ، كتاب عن الأهداف السلوكية .</p>
<p>رابعا : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٨٠</p>

اليوم	الجلسة	النشاط
١	٢	١
عنوان النشاط		
بناء الأهداف السلوكية		
هدف النشاط		
أن يبني المتدرب أهدافا سلوكية متنوعة.		
المتدرب		
١٠ دقائق	الزمن	فردى/جماعى

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

ضع هدفاً سلوكياً على كل عنصر من عناصر المحتويات التالية.

م	عنصر المحتوى	الهدف السلوكى	المستوى
١	طرق المحافظة على الأسنان		
٢	خواص الضرب في إيجاد حاصل ضرب عددين كسريين		
٣	تكوين جملة مفيدة		
٤	كتابة الهمزة المتوسطة المكسورة		
٥	أسباب جمع القرآن الكريم في عهد الخليفة أبي بكر الصديق		
٦	عاصمة الدولة العباسية الأولى		



اليوم	الجلسة	النشاط
١	٢	٢
عنوان النشاط		
هدف النشاط		
المدرّب		

نقد الأهداف	فردى/جماعى	الزمن	١٠ دقائق
أن ينقد المتدرب بعض الأهداف من الناحية السلوكية .			

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>. قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيقوم بها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي ، كتاب عن الأهداف السلوكية .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملحق ص ٨٠</p>

اليوم	الجلسة	النشاط
١	٢	٢
عنوان النشاط		
هدف النشاط		
أن ينقد المتدرب بعض الأهداف من الناحية السلوكية.		
المتدرب		
١٠ دقائق	الزمن	فردى/جماعى
نقد الأهداف		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

دون ملحوظاتك النقدية على كل هدف من الأهداف التالية .

م	الهدف	الملحوظات	التعديل المقترح
١	تعليم الطلاب طرح الكسور العشرية		
٢	أن يذكر الطالب أن الضمة هي علامة رفع الاسم المفرد .		
٣	أن يدرس الطالب أجزاء الزهرة على الرسم التخطيطي .		
٤	تعريف الطلاب بدولة اليمن .		
٥	أن يتعرف الطالب على التيمم .		
٦	أن يفهم الطالب مدلولات الرموز التالية HCL - O2 - H2O		



اليوم	الجلسة	النشاط
١	٢	٣
عنوان النشاط		
هدف النشاط		
المدرّب		

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>. قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي ، كتاب عن الأهداف السلوكية .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٨١ - ٨٢</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
١	٢	٣
عنوان النشاط		
مفاهيم جدول المواصفات		
٣٠ دقيقة		
الزمن		
فردى/جماعى		
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن :		
يُعرف جدول المواصفات ٢- يذكر الغرض من جدول المواصفات ٣- يعدد فوائد جدول المواصفات		
٤- يعدد خطوات بناء جدول المواصفات ٥- يشرح خطوات جدول المواصفات.		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجب على الأسئلة التالية :

س١) عرف جدول المواصفات ؟

س٢) ما الغرض من جدول المواصفات ؟

س٣) ما فوائد جدول المواصفات ؟

س٤) خطوات بناء جدول المواصفات ؟



A large empty rectangular box with a black border, intended for the content of the program.



اليوم	الجلسة	النشاط
١	٢	٤
عنوان النشاط		
بناء جدول المواصفات		
أن يبني المتدرب جدول مواصفات لاختبار تحصيلي .		
هدف النشاط		
المدرّب		

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>. قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي ، نموذج جدول المواصفات على الإكسل .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٨٣</p>

اليوم	الجلسة	النشاط
١	٢	٤
بناء جدول المواصفات		
عنوان النشاط	فردى/جماعى	الزمن
هدف النشاط	أن يبني المتدرب جدول مواصفات لاختبار تحصيلي .	
المتدرب	٣٠ دقيقة	

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : قم ببناء جدول مواصفات للمادة التالية :

المادة	علوم	الصف	الخامس	العام الدراسي	١٤هـ
الموضوعات		عدد الحصص			
(١) أجهزة الجسم		١٢			
(٢) التكاثر		٨			
(٢) البيئة		٦			
مجموع الحصص		٢٦			
الأهداف التدريسية التي تم حصرها في الموضوعات السابقة ومستوياتها					
أهداف التذكر		١٥			
أهداف الفهم		١٠			
أهداف التطبيق		٦			
أهداف التحليل		٣			
أهداف التركيب		١			
أهداف التطبيق		١			
مجموع الأهداف		٣٦			
أسئلة الاختبار من نوع الاختيار من متعدد		عددها (٢٠ فقرة)			
درجة الاختبار		٣٠ درجة			



الوحدة التدريبية
(الثانية)

اليوم
(الثاني)

بناء الفقرات وتحليل بنود
الاختبار

اليوم الثاني — الوحدة التدريبية الثانية

الجلسة التدريبية (الأولى) بناء الفقرات الاختبارية

الهدف العام للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :
بناء الفقرات الاختبارية .

الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على أن :

- ١- يُعرف كل نوع من أنواع الأسئلة .
- ٢- يحدد مميزات وعيوب كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية .
- ٣- يقارن بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية .
- ٤- يطبق قواعد وأسس بناء كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية عند بناء الاختبار .

أنشطة الجلسة التدريبية :

م	النشاط	الموضوع	الزمن
١	(١-٢-١)	أنواع الاختبارات التحصيلية	١٥ دقيقة
٢	(٢-١-٢)	المقارنة بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية	١٠ دقائق
٣	(٣-١-٢)	أسئلة الصح والخطأ	٢٠ دقيقة
٤	(٤-١-٢)	أسئلة إكمال الفراغ	٢٠ دقيقة
٥	(٥-١-٢)	أسئلة المزاوجة	٢٠ دقيقة
٦	(٦-١-٢)	أسئلة الاختيار من متعدد	٢٠ دقيقة
٧	(٧-١-٢)	تحكيم الفقرات الاختبارية	١٥ دقيقة



				اليوم	الجلسة	النشاط
				٢	١	١
١٥ دقيقة	الزمن	فردى/جماعى	أنواع الاختبارات التحصيلية	عنوان النشاط		
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن .				هدف النشاط		
١- يذكر أنواع الاختبارات التحصيلية ٢- يذكر مميزات وعيوب كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية .				المدرّب		
<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>						
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائى - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>						
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمى ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>						
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٨٤ . ٨٧</p>						



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	١
عنوان النشاط		
أنواع الاختبارات التحصيلية		
فردى/جماعى		
الزمن		
١٨ دقيقة		
هدف النشاط		
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن . ١- يذكر أنواع الاختبارات التحصيلية ٢- يعدد مميزات وعيوب كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية .		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- اذكر أنواع الأسئلة التحصيلية ؟
- ٢- عدد مميزات وعيوب كل نوع من أنواع الأسئلة ؟



A large empty rectangular box with a black border, intended for writing the program name.



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٢
عنوان النشاط	المقارنة بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية	فردى/جماعى
هدف النشاط	أن يقارن المتدرب بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية .	الزمن
المدرّب		١٠ دقائق
<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>		
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>		
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>		
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٨٨</p>		



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٢
عنوان النشاط		
المقارنة بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية		
هدف النشاط		
أن يقارن المتدرب بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية.		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

قارن بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية من خلال المحاور التالية .

المحور	الأسئلة المقالية	الأسئلة الموضوعية
الإعداد		
قياس الأهداف		
الصدق والشمولية		
الثبات		
درجات الطلاب		
التخمين والغش		
التصحيح		
النتائج		
الأهمية		



اليوم	الجلسة	النشاط			
٢	١	٣			
عنوان النشاط			أسئلة الصح والخطأ	فردى/جماعى	الزمن ١٥ دقيقة
هدف النشاط			يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادراً على أن : ١- يعرف أسئلة الصح والخطأ ٢- يذكر مجال استخدام أسئلة الصح والخطأ ٣- يعدد مميزات وعيوب أسئلة الصح والخطأ ٤- يعدد قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ .		
المدرّب					
<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>مراجعة النشرة العلمية .</p>					
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>					
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>					
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملحق ص ٨٩</p>					



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٣
عنوان النشاط		
أسئلة الصح والخطأ		
فردى/جماعى الزمن ١٥ دقيقة		
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادراً على أن :		
١- يعرف أسئلة الصح والخطأ ٢- يذكر مجال استخدام أسئلة الصح والخطأ ٣- يعدد مميزات وعيوب أسئلة الصح والخطأ ٤- يعدد قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ.		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية :

س١) عرف أسئلة الصح والخطأ .

س٢) اذكر مجال استخدام أسئلة الصح والخطأ .

س٣) عد مميزات وعيوب أسئلة الصح والخطأ .

س٤) عدد قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ .



A large empty rectangular box with a black border, intended for writing the program name.



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٤
عنوان النشاط		
أمثلة على أسئلة الصح والخطأ		
هدف النشاط		
أن يطبق المتدرب قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ .		
المدرّب		
٨ دقائق	الزمن	فردى/جماعى

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيقوم بها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائى - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمى ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٩٠</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٤
عنوان النشاط		
أمثلة على أسئلة الصح والخطأ		
أن يطبق المتدرب قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ .		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأسئلة التالية واكتب ملحوظاتك النقدية حولها :

س١) اجب على السؤال التالي بوضع إشارة صح أو خطأ بجانب العبارات التالية :

- ١- القط حيوان أليف .
- ٢- اللون الأخضر أجمل الألوان .
- ٣- لحم الدجاج لذيذ الطعم .
- ٤- الباحة أجمل مدينة في المملكة .
- ٥- الرياضيات أصعب مادة .

س٢) ضع إشارة صح أو إشارة خطأ بجانب العبارات التالية :

م	العبرة	الإجابة	الملحوظات
١	لا تدور الأرض حول الشمس في ٣٦٥ يوم تقريباً	خطأ	
٢	تقع المملكة العربية السعودية في جنوب شمال آسيا	خطأ	
٣	يستطيع النبات الأخضر امتصاص الماء والأملاح من التربة ولكنه لا يستطيع صنع غذاءه بنفسه	خطأ	
٤	إذا كان لون السائل الذي بداخل الترمومتر فضياً فهو من مادة الزئبق وإذا كان لونه أحمر فهو من مادة الكحول المذاب	صح	



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٥
عنوان النشاط		
هدف النشاط		
المدرّب		

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٩٠</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٥
عنوان النشاط		
أسئلة الإكمال		
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن :		
١- يعرف أسئلة الإكمال ٢- يذكر مجال استخدام أسئلة الإكمال ٣- يعدد مميزات وعيوب أسئلة الإكمال ٤- يعدد قواعد بناء أسئلة الإكمال .		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية :

س١) عرف أسئلة الإكمال .

س٢) اذكر مجال استخدام أسئلة الإكمال .

س٣) عد مميزات وعيوب أسئلة الإكمال .

س٤) عدد قواعد بناء أسئلة الإكمال .



A large empty rectangular box with a black border, intended for writing the program name.



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٦
عنوان النشاط		
أمثلة على أسئلة الإكمال		
أن يطبق المتدرب قواعد بناء أسئلة إكمال الفراغ .		
هدف النشاط		
المدرّب		

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملحق ص ٩٠</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٦
عنوان النشاط		
أمثلة على أسئلة الإكمال		
أن يطبق المتدرب قواعد بناء أسئلة إكمال الفراغ .		
هدف النشاط		
المتدرب		
٨ دقائق	الزمن	فردى/جماعى

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأسئلة التالية واكتب ملحوظاتك النقدية حولها :

س١) فتحت مصر في عهد أمير المؤمنين الخطاب

* كان هارون من أعظم الخلفاء العباسيين

س٢) * ولد الرسول صلى الله عليه وسلم

* أبو بكر الصديق

س٣) أكمل الفراغ التالي مستخدماً إحدى الكلمات التالية : جوار — أمام — على

وقفت أصلي الكعبة .

س٤) الأسماء الخمسة التي تنصب بالالف نيابة عن الفتحة وترفع بالواو نيابة عن الضمة وتجر بالياء نيابة عن الكسرة هي ١-

..... ٢- ٣- ٤-

س٥) (..... جنوب غرب آسيا .

س٦) من الحيوانات التي تعيش في بيئتك ، ومن الحيوانات التي لا تعيش في بيئتك

..... ، ،



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٧
عنوان النشاط		
أسئلة المزاوجة		
فردى/جماعى		
الزمن		
١٥ دقيقة		
هدف النشاط		
<p>يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن :</p> <p>١- يعرف أسئلة المزاوجة ٢- يذكر مجال استخدام أسئلة المزاوجة</p> <p>٣- يعدد مميزات وعيوب أسئلة المزاوجة ٤- يعدد قواعد بناء أسئلة المزاوجة .</p>		
المدرّب		

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملحق ص ٩١</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٧
عنوان النشاط		
أسئلة المزاوجة		
فردى/جماعى	الزمن	١٥ دقيقة
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن : ١- يعرف أسئلة المزاوجة ٢- يذكر مجال استخدام أسئلة المزاوجة ٣- يعدد مميزات وعيوب أسئلة المزاوجة ٤- يعدد قواعد بناء أسئلة المزاوجة.		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية :

س١) عرف أسئلة المزاوجة .

س٢) اذكر مجال استخدام أسئلة المزاوجة .

س٣) عد مميزات وعيوب أسئلة المزاوجة .

س٤) عدد قواعد بناء أسئلة المزاوجة .



A large empty rectangular box with a black border, intended for the user to write the program name.



--

اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٧
عنوان النشاط		
هدف النشاط		
المدرّب		

أمثلة على المزاوجة	فردى/جماعى	الزمن	٨ دقائق
أن يطبق المتدرب قواعد بناء أسئلة المزاوجة .			

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائى - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمى ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٩١</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٨
عنوان النشاط		
أمتلئة على المزاوجة		
أن يطبق المتدرب قواعد بناء أسئلة المزاوجة .		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأسئلة التالية واكتب ملحوظاتك النقدية حولها :

(س١) اربط بين القائمتين التاليتين :

القائمة الثانية

القائمة الأولى

- (أ) هما سبط رسول الله صلى الله عليه وسلم
 (ب) هي أم رسول الله صلى الله عليه وسلم
 (ج) هم الخلفاء الراشدون
 (د) هو سيف الله المسلول
 (هـ) هن زوجات رسول الله صلى الله عليه وسلم

- () ١- خالد بن الوليد
 () ٢- أبوبكر وعمر وعثمان وعلي
 () ٣- الحسن والحسين
 () ٤- خديجة وعائشة وحفصة
 () ٥- أمنة بنت وهب

الملحوظات:

(س٢) - اربط بين القائمتين التاليتين :

القائمة الثانية

القائمة الأولى

- (أ) في قارة آسيا
 (ب) الرياض
 (ج) ٥٧١ ميلادية
 (د) حار صيفاً

- () ١- عاصمة المملكة العربية السعودية
 () ٢- ولد الرسول صلى الله عليه وسلم
 () ٣- مناخ المملكة العربية السعودية

الملحوظات:

(س٣) اربط بين القائمتين التاليتين :

القائمة الثاني

القائمة الأولى

- (أ) يعتمد على ضوء الشمس
 (ب) تحول الدم السائل إلى الحالة الصلبة
 (ج) ظهور البول في الدم
 (د) يتم بتعرض الأطعمة للحرارة

- () ١- تخثر الدم
 () ٢- مرض البولينا
 () ٣- تجفيف الأطعمة
 () ٤- التمثيل الضوئي

الملحوظات:



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	٩
عنوان النشاط		
١٥ دقيقة	الزمن	فردى/جماعى
أسئلة الاختيار من متعدد		
يتوقع من المدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن :		
١- يعرف أسئلة الاختيار من متعدد ٢- يذكر مجال استخدام أسئلة الاختيار من متعدد		
٣- يعدد مميزات وعيوب أسئلة الاختيار من متعدد ٤- يعدد قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد.		
هدف النشاط		
المدرب		
أولا : النشاط :		
قراءة النشاط فردياً .		
مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .		
عرض أفكار وإجابات النشاط .		
مراجعة النشرة العلمية .		
ثانيا : الإجراءات التي سيتخذها المدرب عند تنفيذ النشاط :		
تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج		
ثالثا : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :		
العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .		
رابعا : إجابة النشاط :		
انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٩٢		



				اليوم	الجلسة	النشاط
				٢	١	٩
١٥ دقيقة	الزمن	فردى/جماعى	أسئلة الاختيار من متعدد	عنوان النشاط		
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن :				هدف النشاط		
<p>١- يعرف أسئلة الاختيار من متعدد ٢- يذكر مجال استخدام أسئلة الاختيار من متعدد</p> <p>٣- يعدد مميزات وعيوب أسئلة الاختيار من متعدد ٤- يعدد قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد.</p>						
				المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية :

س١) عرف أسئلة الاختيار من متعدد.

س٢) اذكر مجال استخدام أسئلة الاختيار من متعدد .

س٣) عد مميزات وعيوب أسئلة الاختيار من متعدد .

س٤) عدد قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد .



A large empty rectangular box with a black border, intended for writing the program name.



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	١٠
عنوان النشاط		
مثال على أسئلة الاختيار من متعدد		
هدف النشاط		
أن يطبق المدرب قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد .		
المدرّب		

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٩٢</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	١	١٠
عنوان النشاط		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأسئلة التالية واكتب ملحوظاتك النقدية حولها :

- س (١) الذي يستخدم شبابه لصيد الحشرات هو :
- أ- النحلة .
 - ب- الفراشة .
 - ج- الجرادة .
 - د- العنكبوت .

الملحوظات :

- س (٢) خير النساء (أي الضمانر التالية يمكن أن يكمل الفراغ السابق)

- أ- أنت .
- ب- أنتم .
- ج- أنتما .
- د- أنتن .

الملحوظات :

- س (٣) يرجع الفضل في اختراع الهاتف إلى :

- أ- أمبروز فلمنغ .
- ب- روثر فوردي .
- ج- جراهام بل .
- د- اينشتاين .

الملحوظات :

- س (٤) البر يقصد به :

- أ - الفضاء من الأرض .
- ب - الدقيق الأسمر .
- ج - الإحسان .
- د - أعمال الخير .

الملحوظات :

اليوم الثاني — الوحدة التدريبيّة الثانية

الجلسة التدريبيّة (الثانية) إخراج الاختبار وتحليله

الهدف العام للجلسة التدريبيّة :

يتوقع من المدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :
إخراج الاختبار وتحليله بعد التطبيق .

الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبيّة :

يتوقع من المدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على أن :

- ١- يضع تعليمات تنفيذ الاختبار الذي يقوم بإعداده .
- ٢- يرتب الفقرات الاختبارية وفق إحدى طرق ترتيب الاختبار المعروفة .
- ٣- يعرف مصطلح تحليل الاختبار .
- ٤- يعدد الجوانب التي يهتم بها تحليل بنود الاختبار .
- ٥- يستخرج معامل الصعوبة لكل فقرة اختبارية .
- ٦- يستخرج معامل التمييز لكل فقرة اختبارية .
- ٧- يحلل ويفسر بنود أي اختبار يقوم بتنفيذه .

أنشطة الجلسة التدريبيّة :

م	النشاط	الموضوع	الزمن
١	(٢-٢-١)	إخراج الاختبار وتطبيقه	١٥ دقيقة
٢	(٢-٢-٢)	مفاهيم تحليل الاختبار	١٥ دقيقة
٣	(٢-٢-٣)	معاملات الصعوبة والتمييز	٢٠ دقيقة
٤	(٢-٢-٤)	مثال تطبيقي لتحليل الاختبار	٣٠ دقيقة



				اليوم	الجلسة	النشاط
				٢	٢	١
١٥ دقيقة	الزمن	فردى/جماعى	إخراج الاختبار وتطبيقه	عنوان النشاط		
<p>يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادراً على أن :</p> <p>١- يذكر الطرق الممكنة في ترتيب فقرات الاختبار ٢- يحدد أهم العناصر التي يجب أن تتضمنها تعليمات الاختبار ٣- ذكر الأمور التي يجب مراعاتها في إخراج ورقة الاختبار ٤- ذكر الأمور التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار.</p>				هدف النشاط		
				المدرّب		
<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>						
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائى - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>						
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمى ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>						
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٩٣</p>						



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	٢	١
عنوان النشاط		
إخراج الاختبار وتطبيقه		
فردى/جماعى	الزمن	١٥ دقيقة
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن : ١- يذكر الطرق الممكنة في ترتيب فقرات الاختبار ٢- يحدد أهم العناصر التي يجب أن تتضمنها تعليمات الاختبار ٣- ذكر الأمور التي يجب مراعاتها في إخراج ورقة الاختبار ٤- ذكر الأمور التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار.		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : اجب عن الأسئلة التالية :

س١) اذكر الطرق الممكنة في ترتيب فقرات الاختبار ؟

.....
.....
.....
.....

س٢) ما أهم العناصر التي يجب أن تتضمنها تعليمات الاختبار ؟

.....
.....
.....
.....
.....

س٣) اذكر الأمور التي يجب مراعاتها في إخراج ورقة الاختبار ؟

.....
.....
.....

س٤) اذكر الأمور التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار ؟

.....
.....
.....

اليوم	الجلسة	النشاط
٢	٢	٢
<p>عنوان النشاط</p> <p>مفاهيم تحليل الاختبار</p> <p>فردى/جماعى</p> <p>الزمن</p> <p>١٥ دقيقة</p>		
<p>هدف النشاط</p> <p>يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن :</p> <p>١- يذكر مفهوم تحليل الاختبار ٢- يحدد الجوانب التي يركز عليها تحليل الاختبار ٣- يبين كيف يتم تحليل بنود الاختبار</p>		
<p>المدرّب</p> <p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>		
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>		
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>		
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٩٤</p>		



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	٢	٢
عنوان النشاط		
مفاهيم تحليل الاختبار	فردى/جماعى	الزمن
١٥ دقيقة		
يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن :		
١- يذكر مفهوم تحليل الاختبار ٢- يحدد الجوانب التي يركز عليها تحليل الاختبار ٣- يبين كيف يتم تحليل بنود الاختبار		
هدف النشاط		
المتدرب		

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجب عن الأسئلة التالية :

س ١ (ما المقصود بتحليل بنود الاختبار ؟

س ٢ (اذكر الجوانب التي يهتم بها تحليل بنود الاختبار ؟

س ٣ (كيف يتم تحليل بنود الاختبار ؟



			اليوم	الجلسة	النشاط
			٢	٢	٣
١٥ دقيقة	الزمن	فردى/جماعى	معاملات الصعوبة والتمييز		
			يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن :		
			١- يعرف معامل الصعوبة ٢- يذكر معادلة معامل الصعوبة ٣- يعرف معامل التمييز ٤- يذكر معادلة معامل التمييز.		
			عنوان النشاط		
			هدف النشاط		
			المدرّب		
<p>أولا : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>مراجعة النشرة العلمية .</p>					
<p>ثانيا : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائى - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>					
<p>ثالثا : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمى ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>					
<p>رابعا : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٩٥ - ٩٦</p>					



اليوم	الجلسة	النشاط			
٢	٢	٣			
عنوان النشاط			معاملات الصعوبة والتمييز	فردى/جماعى	الزمن
هدف النشاط			يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادرا على أن : ١- يعرف معامل الصعوبة ٢- يذكر معادلة معامل الصعوبة ٣- يعرف معامل التمييز ٤- يذكر معادلة معامل التمييز.		
المتدرب					

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجب عن الأسئلة التالية :

س ١) ما المقصود بمعامل الصعوبة ؟

س ٢) اذكر معادلة معامل الصعوبة ؟

س ٣) ما المقصود بمعامل التمييز ؟

س ٤) اذكر معادلة معامل التمييز ؟



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	٢	٤
عنوان النشاط		
مثال تطبيقي لتحليل الاختبار		
هدف النشاط		
أن يحلل المتدرب بنود فقرة اختبارية تعرض عليه .		
المدرّب		

--

<p>أولاً : النشاط :</p> <p>قراءة النشاط فردياً .</p> <p>. مناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة .</p> <p>. عرض أفكار وإجابات النشاط .</p> <p>. مراجعة النشرة العلمية .</p>
<p>ثانياً : الإجراءات التي سيتخذها المدرّب عند تنفيذ النشاط :</p> <p>تقويم بنائي - ملاحظة أعمال المجموعات - مناقشة النتائج</p>
<p>ثالثاً : المواد اللازمة لتنفيذ النشاط :</p> <p>العرض التقديمي ، أقلام سبورة ، السبورة الورقية ، السبورة الحائطية ، مرجع أو كتاب عن بناء الاختبار التحصيلي .</p>
<p>رابعاً : إجابة النشاط :</p> <p>انظر ملحق النشاط (المادة العلمية) في الملاحق ص ٩٥ - ٩٦</p>



اليوم	الجلسة	النشاط
٢	٢	٤
عنوان النشاط		
مقال تطبيقي لتحليل الاختبار		
أن يحلل المتدرب بنود فقرة اختبارية تعرض عليه .		
المتدرب		
٣٠ دقيقة	الزمن	فردى/جماعى

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

نفذ النشاط التالي :

يبين الجدول التالي إجابة الطلاب على فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وهؤلاء الطلاب عددهم (٥٠) المطلوب منك إيجاد معاملات السهولة والصعوبة و التمييز والحكم على الفقرة الاختبارية .

(س) أي الحيوانات التالية يمتلك أبسط جهاز عصبي ؟

- أ- الأفعى .
ب- الهيدرا .
ج- البوم .
د- السلحفاة .

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	الاستجابات				عدد أفراد المجموعة	نوع المجموعة
			أ	ب*	ج	د		
			٣	٢٠	١	١	٢٥	العليا
			٨	١٠	٥	٢	٢٥	الدنيا

الحل :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الحكم على الفقرة :

.....

.....

.....

.....

.....



المادة العلمية للأنشطة التدريبية

التحصيل الدراسي :

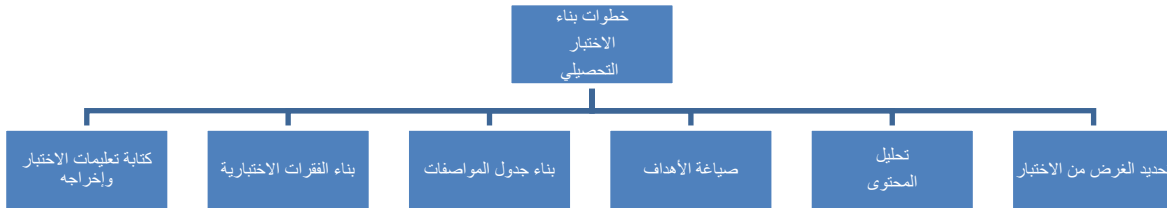
هو مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة .

الاختبار التحصيلي :

هو المقياس الذي صمم لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية في مادة دراسية معينة .

فوائد الاختبارات التحصيلية :

فيما يخص الطالب	فيما يخص المعلم	فيما يخص المشرف	فيما يخص الأسرة
<p>ترويده بالتغذية الراجعة .</p> <p>تنمية المهارات المختلفة .</p> <p>يعرف مستواه بين زملائه .</p> <p>زيادة انتباهه داخل الفصل</p> <p>وتحفيزه للتعلم</p>	<p>اختبار مدى نجاح طرق</p> <p>التدريس المختلفة</p> <p>تتبع نمو الطلاب في الجوانب المختلفة</p> <p>تحديد مستوى الطلاب</p> <p>الحصول على درجات لكتابة التقارير</p>	<p>معرفة ما تحقق لدى الطلاب .</p> <p>تحسين العملية التعليمية</p> <p>المساعدة في تقويم مكونات المنهج</p> <p>المدرسي</p> <p>معرفة نقاط الضعف والقوة في المناهج</p> <p>الدراسية .</p>	<p>معرفة مستوى تحصيل أبنائهم</p> <p>التعرف على مواطن القوة</p> <p>والضعف لدى أبنائهم .</p>



شروط الاختبار الجيد

- ١- الصدق : الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه .
- ٢- الثبات : وهو الذي لا تتغير نتائجه لو طبق مرة أخرى على نفس الأفراد وفي نفس الظروف .
- ٣- الموضوعية : أي عدم تأثره بالشخص الذي يقوم بعملية التصحيح أو حالته النفسية .
- ٤- الشمولية : أي احتواءه على معظم أهداف محتوى المقرر .
- ٥- التمييز : أي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

المقصود بتحليل المحتوى:

هو أسلوب منظم يقصد به تفتيت وتجزئة الموضوعات إلى مكوناتها (عناصرها) الرئيسة .

أغراض تحليل المحتوى الدراسي :

- ١- إعداد الخطط الفصلية أو اليومية .
- ٢- اشتقاق الأهداف التدريسية .
- ٣- اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة .
- ٤- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة .
- ٥- الكشف عن مواطن القوة والضعف في الكتاب المدرسي .
- ٦- تبويب وتصنيف عناصر المحتوى للتعرف على الخبرات المراد نقلها للطلاب .
- ٧- بناء اختبارات تحصيلية مقننة .

بعض طرائق تحليل المحتوى :

١- طريقة نظرية المعرفة:-

هي الطريقة التي تقوم على أساس تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة مثل :
(مجموعة الحقائق ، مجموعة المفاهيم ، مجموعة الرموز إلخ) .

يمكن تكوين جدول بذلك على النحو التالي :

الأهداف	الأمثلة	المجموعة	الفصل أو الموضوع
		الحقائق	
		المفاهيم	

٢- طريقة الجزئيات :

هي الطريقة التي تقوم على أساس تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسة ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية ، أي تحليل العناصر الواردة في الكتاب المدرسي على هيئة (عبارة ، جملة ، كلمة ، نشاط ، رسم ، أسئلة تقويم إلخ) .

يمكن تكوين جدول بذلك على النحو التالي :

الأهداف	عنصر المحتوى	الفصل أو الموضوع

ملحوظة: لكي تتم عملية تحليل المحتوى بشكل جيد ومفيد ينبغي أن نراعي الخطوات التالية :

- ١- قراءة الموضوع قراءة متأنية عدة مرات .
 - ٢- وضع خطوط تحت الخبرات التي يتكون منها الموضوع .
- تبويب هذه الخبرات ونقلها لورقة خارجية أو اختيار أحد النموذجين السابقين لهذا الغرض

الأهداف التعليمية:

الأهداف التعليمية هي تلك العبارات التي تكتب للطلاب لتصف بدقة ما يمكنهم القيام به خلال الحصة الدراسية أو بعد الانتهاء منها مباشرة. (١)

والهدف السلوكي يقصد به : التغيير المرغوب فيه المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة . (٢)

أهمية كتابة الأهداف السلوكية:

١. إن كتابة الأهداف السلوكية وصياغتها بشكل سلوكي إجرائي يفيد في تخطيط عملية التعلم والتعليم .
٢. إن كتابة الأهداف السلوكية تفيدنا في عملية تقويم الاداء بشكل سليم و صحيح ويمكن قياس هذه الأهداف بكل يسر وسهولة .
٣. بدون هذه الأهداف لا نستطيع اختيار محتوى المادة أو الطريقة المناسبة في التدريس بشكل مناسب .
٤. إن كتابة الأهداف السلوكية بشكل دقيق تعتبر مؤشرات فعالة نستطيع بناءً عليها أن نُقيم عملية التعلم والمتعلمين ، ففعالية التعلم تكمن في تحقيق الأهداف ونجاح المتعلم هو في مدى تقربه الناجح من تحقيق الهدف .
٥. إن الأهداف السلوكية تساعدنا في اختيار المناسب من المواد التدريسية والطرائق والأساليب التي يجب اتباعها للوصول بالمتعلم إلى الطريق المراد الوصول إليه .
٦. صياغة هذه الأهداف بشكل جيد وتصنيفها في مستويات مختلفة يساعدنا في بناء جدول المواصفات بشكل سليم .
٧. بدون هذه الأهداف لا نستطيع بناء فقرات اختبارية جيدة تعبر عن المحتوى التدريسي.

شروط ضبط الأهداف السلوكية

تكمن الشروط اللازمة لضبط الأهداف السلوكية في الأسئلة التالية :

- ١- هل يمثل الهدف السلوك النهائي ؟
- ٢- هل يعبر عن السلوك بعبارة قابلة للقياس ؟
- ٣- هل تم تحديد السؤال الذي يقيس الهدف ؟
- ٤- هل يمكن تحويل الفعل المضارع في الهدف إلى فعل أمر في الاختبار ؟
- ٥- هل تميز الصياغة بين سلوك المتعلم ومعلومات الدرس ؟
- ٦- هل تمت صياغة الهدف بعبارة دقيقة لا تختلف الآراء في تفسيرها ؟
- ٧- هل تتضمن الأهداف مستويات عليا من المعرفة ؟
- ٨- هل يمكن تحقيق الأهداف ضمن الزمن المحدد للموضوع ؟

الطريقة الصحيحة في صياغة الأهداف السلوكية

- ١- أن يبدأ كل هدف بفعل مناسب مثل (يذكر - يعدد - يحدد - إلخ).
- ٢- أن يصاغ الهدف في عبارات تصف أداء الطالب وليس أداء المعلم .

- ٣- أن يصاغ كل هدف في صورة سلوك الطالب النهائي المتوقع وليس في صورة المادة المراد تدريسها .
- ٤- أن تتضمن عبارة الهدف ناتجاً تعليمياً واحداً فقط .
- ٥- أن يكون الهدف واضحاً في صياغته لا يقبل إلا تفسيراً واحداً .
- والخلاصة في كتابة الهدف السلوكي تكون من خلال المعادلة التالية :

أن + فعل يمكن قياسه + الطالب + المحتوى التعليمي + مستوى الأداء + ظروف تحقيق الهدف
أن يعدد التلميذ الأعضاء المكونة للجهاز التنفسي في الإنسان دون خطأ من مصور للجهاز التنفسي

هناك ثلاثة مجالات للأهداف السلوكية (المعريف والوجداني والمهاري)

وسوف نركز في هذه الحقيبة على المجال (المعرفي) نظراً لاستخداماته الواسعة في بناء الاختبار.

مستويات المجال المعرفي (العقلي)

م	المستوى	المفهوم	بعض الأفعال المناسبة
١	التذكر	يقصد به تذكر المادة التي تعلمها الطالب سابقاً	يُعرف ، ي صف ، يحدد ، يذكر ، يسمي يعدد
٢	الفهم	يقصد به القدرة على امتلاك معنى المادة	يميز ، يفسر ، يترجم ، يعلل يصنف ، يوضح .
٣	التطبيق	يقصد به القدرة على استعمال المادة المتعلمة في مواقف جديدة.	يبين ، يطبق ، يستخرج ، يعطي يرسم ، يقدر
٤	التحليل	يقصد به تفتيت المادة إلى عناصرها المكونة لها	يحلل ، يفتت ، يقارن ، يحول يربط ، يفكك .
٥	التركيب	يقصد به القدرة على وضع الأجزاء مع بعضها البعض لتشكيل كل جديد	يركب ، ي صمم ، يؤلف ، ي شكل ينظم ، يكون ، ينشيء ، يرتب
٦	التقويم	يقصد به الحكم على قيمة الأفكار والأعمال والوسائل في ضوء معيار معين	يقدم رأياً ، يوازن ، يقيم ، يثبت ، يؤمن

- صياغة الأهداف التربوية والتعليمية - جودت أحمد سعادة .



م	عنصر المحتوى	الهدف السلوكي	المستوى
١	طرق المحافظة على الأسنان	أن يعدد الطالب طرق المحافظة على الأسنان .	تذكر
٢	خواص الضرب في إيجاد حاصل ضرب عددين كسريين	أن يستخدم الطالب خواص الضرب في إيجاد حاصل ضرب عددين كسريين .	تطبيق
٣	تكوين جملة مفيدة	أن يكون الطالب جملة مفيدة	تركيب
٤	كتابة الهمزة المتوسطة المكسورة	أن يكتب الطالب الهمزة المتوسطة المكسورة كتابة صحيحة .	تطبيق
٥	أسباب جمع القرآن الكريم في عهد الخليفة أبي بكر الصديق	أن يعلل الطالب جمع القرآن في عهد الخليفة أبي بكر الصديق .	فهم
٦	عاصمة الدولة العباسية	أن يعين الطالب عاصمة الدولة العباسية على الخارطة	فهم

□

□

م	الهدف	الملاحظات	التعديل المقترح
١	تعليم الطلاب طرح الكسور العشرية	الهدف هنا غير سلوكي لأنه يصف سلوك المعلم	أن يطرح الطالب كسرين عشريين (يذكر الكسرين)
٢	أن يذكر الطالب أن الضمة هي علامة رفع الاسم المفرد .	في هذا الهدف تم ذكر معلومات الدرس بدلاً من ناتج التعلم .	أن يذكر الطالب علامة رفع الاسم المفرد .
٣	أن يدرس الطالب أجزاء الزهرة علي الرسم التخطيطي .	في هذا الهدف تم وصف نشاطات التعلم بدلاً من ناتج التعلم .	أن يسمي الطالب أجزاء الزهرة .
٤	تعريف الطلاب بدولة اليمن .	الهدف هنا يتسم بالمطاطية فلا يمكن معرفة المقصود منه بالضبط لأن يحتتمل عدة تفسيرات أو تأويلات	أن يذكر الطالب عاصمة اليمن أن يعدد الطالب بعض أنشطة اليمن الاقتصادية . أن يذكر الطالب اسم ميناء اليمن .
٥	أن يتعرف الطالب على التيمم .	احتواء الهدف على فعل غير إجرائي (يتعرف) لا يمكن قياسه أو ملاحظته لدى المتعلم كما أن الهدف يحتتمل عدة تأويلات	أن يعرف الطالب التيمم . أن يصف الطالب عملية التيمم . أن يعدد الطالب مبطلات التيمم
٦	أن يفهم الطالب مدلولات الرموز التالية HCL - O2 - H2O	احتواء الهدف على فعل غامض (يفهم) لا يمكن قياسه ، أيضاً وجود أكثر من ناتج تعليمي في الهدف	أن يذكر الطالب مدلول الرموز التالية أن يربط الطالب بين الرمز ومدلوله .

بناء جدول المواصفات

مفهوم جدول المواصفات:

مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف السلوكية ويبين الوزن النسبي الذي يعطيه المعلم لكل موضوع من موضوعات الكتاب المدرسي والأوزان النسبية للأهداف المعرفية في مستوياتها المختلفة .

الغرض من جدول المواصفات ؟

تحقيق التوازن في الاختبار والتأكيد على أنه يقيس عينة مُمثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها .

فوائد جدول المواصفات :

- (١) الشمولية بحيث يغطي الاختبار جميع عناصر المحتوى الذي تم تدريسه.
- (٢) إعطاء الوزن النسبي الحقيقي لكل جزء من المادة الدراسية .
- (٣) تحقيق صدق محتوى الاختبار بشكل جيد .
- (٤) يساعد المعلم في اختيار عينة ممثلة من الأهداف التدريسية .
- (٥) يساعد المعلم في إعداد صور متكافئة للاختبار .
- (٦) يكسب الطالب الثقة في عدالة الاختبار .

الشكل العام لجدول المواصفات

الأوزان النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الأسئلة	الأهداف						الموضوعات
			تقديم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
									الأسئلة
									الدرجة
									الأسئلة
									الدرجة
									مجموع الأسئلة
									مجموع الدرجات
									الأوزان النسبية

ملحوظة:

يمكن تصميم الجدول السابق على برنامج (الإكسل) وتغذيته بالمعادلات الخاصة بحساب الوزن النسبي وكذلك الأهداف التدريسية ، وهناك برامج حاسوبية في الانترنت أعدت لهذا الغرض .

المصدر/ دليل المعلمين والمعلمات في بناء جدول مواصفات الاختبار التحصيلي - إعداد ناصر بن صالح القرني .

خطوات بناء جدول المواصفات

- (١) تحديد موضوعات المادة الدراسية .
- (٢) تحديد عدد الحصص الفعلية اللازمة لتدريس كل موضوع .
- (٣) تحديد الوزن النسبي للموضوعات وفق المعادلة التالية :
$$\text{الوزن النسبي للموضوع} = \frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع}}{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة}} \times 100$$
- (٤) تحديد الأهداف السلوكية المراد قياس مدى تحققها لدى الطالب .
- (٥) تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية في كل مستوى وفق المعادلة التالية:
$$\text{الوزن النسبي للأهداف} = \frac{\text{عدد الأهداف في ذلك المستوى}}{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}} \times 100$$
- (٦) تحديد العدد الكلي للأسئلة .
- (٧) تحديد عدد الأسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الأهداف وفق المعادلة التالية :

عدد أسئلة الموضوع = العدد الكلي للأسئلة X الوزن النسبي لأهمية الموضوع X الوزن النسبي لأهداف الموضوع

- (٨) تحديد درجات أسئلة كل موضوع في كل مستوى من مستويات الأهداف وفق المعادلة التالية :

درجة أسئلة الموضوع = الدرجة النهائية للاختبار X الوزن النسبي لأهمية الموضوع X الوزن النسبي لأهداف الموضوع

مثال توضيحي (افتراضي) لبناء جدول المواصفات

$$\frac{\text{الوزن النسبي لموضوع أجهزة الجسم}}{26} = 100 \times \frac{46,10}{100} \text{ (وبقية الموضوعات بنفس الطريقة)}$$

10

$$\frac{\text{الوزن النسبي لمستوى أهداف التذكر}}{36} = 100 \times \frac{41,67}{100} \text{ (وبقية الأهداف بنفس الطريقة)}$$

(٣) عدد أسئلة الموضوع وعدد الدرجات نأخذ مثال واحد عن أجهزة الجسم (في جانب التذكر فقط للتوضيح) وبقية الموضوعات بنفس الطريقة باستخدام المعادلتين الخاصة بتحديد عدد الأسئلة والدرجة في كل مستوى .

$$\text{أ - عدد أسئلة موضوع أجهزة الجسم في جانب التذكر} = 20 \times 46,10 \times 41,67 = 3,85 \text{ (وبقية المستويات بنفس الطريقة)}$$

$$\text{ب - عدد الدرجات في موضوع أجهزة الجسم في جانب التذكر} = 20 \times 46,10 \times 41,67 = 5,77$$

(وبقية المستويات بنفس الطريقة)

جدول المواصفات بعد حساب الوزن النسبي للموضوعات والأهداف في جميع مستوياتها

الموضوعات	الأسئلة والدرجات	الأهداف						مجموع الأسئلة	مجموع الدرجات	الأوزان النسبية للموضوعات
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم			
أجهزة الجسم	الأسئلة	3,85	2,56	1,54	0,77	0,26	0,26	9,23	12,85	46,10%
	الدرجة	5,77	3,85	2,21	1,15	0,28	0,28			
التكاثر	الأسئلة	2,56	1,71	1,03	0,51	0,17	0,17	6,15	9,23	2,77%
	الدرجة	3,85	2,56	1,54	0,77	0,26	0,26			
البيئة	الأسئلة	1,92	1,28	0,77	0,28	0,13	0,13	4,62	6,92	22,08%
	الدرجة	2,88	1,92	1,15	0,85	0,19	0,19			
مجموع الأسئلة		8,23	5,56	3,23	1,67	0,56	0,56	20		
مجموع الدرجات		12,50	8,23	5,00	2,50	0,83	0,83		30	
الأوزان النسبية		41,76%	27,78%	16,67%	8,33%	2,78%	2,78%			100%

ملحوظة : تجبر الكسور فيصبح الجدول بعد التعديل على النحو التالي

الأوزان النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الأسئلة	الأهداف						الموضوعات
			تقديم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
%٤٦,١٥	١٢,٨٥	٩	٠	٠	١	٢	٣	٤	أجهزة الجسم
			٠	٠	١	٢	٤	٦	الدرجة
%٣,٧٧	٩,٢٣	٦	٠	٠	١	١	٢	٣	التكاثر
			٠	٠	١	٢	٣	٤	الدرجة
%٢٣,٠٨	٦,٩٢	٥	٠	٠	٠	١	١	٢	البيئة
			٠	٠	١	١	٢	٣	الدرجة
		٢٠	٠,٥٦	٠,٥٦	١,٦٧	٣,٣٣	٥,٥٦	٨,٣٣	مجموع الأسئلة
	٣٠		٠,٨٣	٠,٨٣	٢,٥٠	٥,٠٠	٨,٣٣	١٢,٥٠	مجموع الدرجات
%١٠٠			٢,٧٨ %	٢,٧٨ %	٨٠,٣٣ %	%١٦,٦٧	%٢٧,٧٨	%٤١,٧٦	الأوزان النسبية

المصدر/ دليل المعلمين والمعلمات في بناء جدول مواصفات الاختبار التحصيلي - إعداد ناصر بن صالح القرني .

الاختبارات المقالية : هي اختبارات إنشائية كتابية تستند في حكمها على ذاتية المعلم ونفسيته .

عيوبها	مميزاتها
<p>١- افتقار هذا النوع من الاختبارات لصدق المحتوى والثبات والموضوعية .</p> <p>٢ - لا تقيس جميع القدرات الموجودة لدى الطلاب</p> <p>٣ - تساهم في الاعتماد على الحفظ .</p> <p>٤ - افتقار الشمولية وذلك لقلّة الأسئلة المطروحة ٥ - يتطلب تصحيحها وقتاً طويلاً .</p>	<p>١ - سهولة وضعها حيث لا تتطلب من المعلم مهارة عالية عند إعدادها .</p> <p>٢ - وسيلة جيدة لمعرفة قدرة الطلاب على تنظيم المعلومات وربط عناصرها وتصنيفها ، وكذلك القدرات اللغوية والتعبيرية والخط والأسلوب .</p> <p>٣ - تقلل من عامل التخمين حيث لا توجد بدائل أو خيارات عند الإجابة عليها .</p> <p>٤ - تناسب أسئلتها الموضوعات التي فيها إبداء الرأي في قضية ما</p>

الاختبارات الموضوعية: هي عبارة عن أسئلة لها إجابات محددة تماماً ولا تدخل فيها ذاتية المصحح أو نفسه .

عيوبها	مميزاتها
<p>١- تحتاج إلى مهارة وخبرة ووقت في إعدادها .</p> <p>٢- تسمح بالتخمين والنجاح بالصدفة ماعدا أسئلة إكمال الفراغ .</p> <p>٣- لا تتيح مجالاً للطالب كي يعبر عن نفسه .</p> <p>٤- سهولة الغش بين الطلاب .</p> <p>٥- مكلفة مادياً في طباعتها وتصويرها .</p> <p>٦- لا تقيس بعض القدرات مثل التفسير والتأويل .</p>	<p>١- تتصف بالصدق والثبات والموضوعية .</p> <p>٢- سهولة وسرعة التصحيح .</p> <p>٣- تقيس العديد من مخرجات التعلم من مستويات مختلفة .</p> <p>٤- تشعر الطالب بالراحة وعدم القلق نظراً لوضوحها بالإضافة إلى عدالة التصحيح .</p> <p>٥- تحقق مبدأ الشمولية لكونها تغطي محتوى التعلم .</p> <p>٦- يمكن تصحيحها آلياً وتحليل نتائجها والاستفادة منها</p>

تصنيف الاختبارات الموضوعية

النوع	المصطلح بالإنجليزية	المسميات الأخرى
أسئلة التكملة	Close test or completion tests	إكمال الفراغ - ملء الفراغ - شبه الموضوعية
أسئلة الصواب والخطأ	True and false (right and wrong) tests	ثنائية القطب - الصواب والخطأ
أسئلة المزاوجة	Matching Items tests	الربط - المقابلة - المطابقة - التوفيق
أسئلة الاختيار من متعدد	Multiple choice tests	السؤال يسمى (الجذر، المقدمة، الجذع، المتن) البدائل الخاطئة تسمى (المشتتات، الموهات، المضلالات)

أسئلة الصح والخطأ:

التعريف	هي عبارة عن أسئلة أو جمل يحكم عليها الطالب بصح أو خطأ.
مجال الاستخدام	قياس الحقائق التاريخية أو الفكرية أو الرقمية وقياس القدرة على اكتشاف بعض المفاهيم الخاطئة.
أشكال الصح والخطأ	النوع الأول: عبارة عن مفردات تتعلق بأمور ثابتة وحقائق مختلفة يجب عليها الطالب بصح أو خطأ. النوع الثاني: عبارة عن قطعة يقرأها الطالب أو يسمعها ثم يتلوها مجموعة من المفردات بعضها صحيح وبعضها خاطئ ثم يطلب من الطالب الإجابة عليها.

مميزاتها	عيوبها
1- سهولة إعدادها وتصحيحها 2- سهولة إجابتها وتحليل نتائجها 3- شموليتها وتغطيتها للمادة	1- ضعيفة الثبات لارتفاع نسبة التخمين فيها. 2- لا تقيس القدرات العقلية العليا. 3- لا تراعي الفروق الفردية. 4- قد تشجع على الحفظ وتغرس الخطأ في أذهان الطلاب أحياناً.

قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ:

١	أن تكون العبارة واضحة وبسيطة وقصيرة وليست حرفية من الكتاب .
٢	ينبغي أن تتضمن العبارة أو السؤال فكرة واحدة فقط .
٣	صياغة العبارة بدقة بحيث تكون صحيحة تماماً أو خاطئة تماماً .
٤	أن يكون نصف العبارات صائباً والنصف الآخر خاطئاً أو متقاربة في العدد مع الخلط عشوائياً .
٥	أن تكون العبارات متساوية في الطول ما أمكن .
٦	الابتعاد عن العبارات المحددة بكلمة فقط لأنها تزيد من عامل التخمين .
٧	ألا تحتوي العبارة على معلومات جدلية يختلف في صحتها أو خطئها .
٨	عندما تكون العبارة خاطئة ينبغي أن يكون الخطأ مبنياً على خطأ في المعلومات وليس على ألباز لغوية .

أسئلة إكمال الفراغ

التعريف	يقصد بها أسئلة الاستدعاء والتذكر وهي عبارة عن جمل ناقصة يقوم الطالب بإكمال فراغاتها بكلمات محددة •
مجال الاستخدام	قياس المخرجات المتعلقة بمعرفة الحقائق والمفاهيم وقياس القدرة على الفهم •
أشكال الإكمال	١- ملء الفراغ بكلمات حول مصطلح معين لتكوين جملة مفيدة • ٢- الإجابات القصيرة ، وهي عبارة عن كلمة أو كلمتين في وسط الجملة أو نهايتها •
مميزاتها	١- سهولة إعدادها • ٢- أكثر صدقاً وثباتاً من الأسئلة المقالية • ٣- لامجال للتخمين في إجابتها •
عيوبها	١- تفسح المجال للذاتية أحياناً مما يقلل من موضوعيتها • ٢- تتطلب من المصحح أن يقرأ الإجابة مما يفقدها ميزة السهولة • ٣- قد تشجع على الحفظ •

قواعد بناء أسئلة الإكمال

١	أن تكون صياغة السؤال والعبارات واضحة ومحددة •
٢	أن تكون العبارة ملائمة للهدف (تعبير عن مضمون الهدف بشكل دقيق) •
٣	أن يكون الفراغ كافياً للإجابة وفي نهاية الجملة ليتضح المطلوب لدى الطالب •
٤	أن تكون هناك إجابة صحيحة واحدة حتى لا تفقد الأسئلة موضوعيتها •
٥	يجب ألا تحتوى العبارة على عدد كبير من الفراغات والتي قد تؤدي إلى غموض العبارة •
٦	أن تكون الكلمة المحذوفة من العبارة أساسية ومرتبطة بالهدف ارتباطاً وثيقاً •

أسئلة المزاجية

التعريف	عبارة عن أسئلة تتكون من قائمتين الأولى تسمى المقدمات (المثبرات) والثانية تسمى الاستجابات (الإجابات) •
مجال الاستخدام	قياس النواتج التعليمية في مجال المعرفة لتحديد العلاقة أو الارتباط بين ظاهرتين (قياس الحقائق والمفاهيم والمصطلحات والرموز) •
أشكال المزاجية	١- اختبار المزاجية بين قائمتين من المفردات • ٢- اختبار المزاجية مع الصور •
مميزاتها	١- قياس نواتج تعليمية كثيرة في وقت قصير • ٢- سهولة إعدادها وإجابتها وتصحيحها وقلة تكاليفها • ٣- موضوعيتها وقلة التخمين فيها •
عيوبها	١- اقتصارها على النواتج التعليمية في مجال المعرفة • ٢- صعوبة إيجاد الأعداد اللازمة من المواد المتجانسة والمتراصة • ٣- قلة صدقها وثباتها إذا لم تصمم بشكل جيد •

قواعد بناء أسئلة المزاجية

١	أن تكون الكلمات في القائمتين متجانسة •
٢	أن تكون الكلمات في القائمتين محدودة العناصر (٥ - ١٠) •
٣	أن تكون قائمة الاستجابات أكثر من قائمة المثيرات في العدد •
٤	أن تكون قائمة الإستجابات قصيرة نسبياً •
٥	أن تكون القائمتان في صفحة واحدة •
٦	أن تستعمل الرسوم والخرائط ما أمكن •

أسئلة الاختيار من متعدد:

التعريف	عبارة عن أسئلة تتكون من قسمين الأول يسمى الأصل وهو الذي يطرح المشكلة والثاني عبارة عن الإجابة الصحيحة والإجابات الخاطئة •
مجال الاستخدام	تستخدم في قياس معظم مستويات المجال المعرفي •
شكل الأسئلة	السؤال قد يكون استفهام أو مشكلة أو رسمة إلخ)

مميزاتها	عيوبها
١- أكثر الأسئلة الموضوعية انتشاراً وأدقها في إعطاء النتائج •	١- تحتاج إلى خبرة ووقت وجهد في إعدادها •
٢- تتصف بالصدق والثبات والموضوعية •	٢- لا تقيس القدرة على التعبير الكتابي • والابتكار والتنظيم •
٣- وسيلة جيدة للتشخيص والتغذية الراجعة •	٣- صعوبة الحصول على بدائل جيدة وكافية أحياناً •
٤- يمكن التحكم في صعوبتها بالتغيير في تجانس البدائل •	٤- إمكانية التخمين والعش فيها •
٥- يمكن تصحيحها بطرق مختلفة يدوياً وآلياً	

قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد

أولاً: القواعد المتعلقة بأصل السؤال	ثانياً: القواعد المتعلقة ببدائل السؤال
١- أن يحتوي أصل السؤال على مشكلة محددة وواضحة تماماً بحيث يستدل الطالب على الإجابة مباشرة قبل قراءة البدائل •	١- أن تكون البدائل متجانسة في الطول واللغة والمحتوى العلمي •
٢- وضع الكلمات المشتركة مع البدائل في أصل السؤال بدلاً من تكرارها •	٢- أن يكون عدد البدائل مابين ٤ إلى ٥ لتقليل عامل التخمين •
٣- تجنب صيغة النفي ما أمكن وإذا لزم الأمر فيمكن إبرازها بوضع خط تحتها أو كتابتها بخط عريض أو وضعها بين قوسين •	٣- أن تكون المشتات مبنية على الأخطاء الناشئة من نقص المعلومات وليس التلاعب في الألفاظ •
٤- إذا كانت الفقرة أو السؤال متعلق بتعريف مصطلح معين فمن الأفضل وضع المصطلح في أصل السؤال •	٤- أن تكون لغة السؤال والبدائل واضحة والمصطلحات معروفة لدى الطلاب •
	٥- أن لا تكون الإجابة أطول أو أقصر من الأخرى بشكل مستمر •
	٦- الابتعاد عن استخدام بعض العبارات مثل (جميع ما سبق ، أ و ب إلخ) لأنها تزيد من احتمالية التخمين •
	٧- توزيع الإجابات الصحيحة على المواقع المختلفة للبدائل توزيعاً متساوياً وبشكل عشوائي •
	٨- أن يكون هناك إجابة واحدة صحيحة •
	٩- أن ترتب البدائل التي تحتوي على أرقام أو تواريخ تصاعدياً أو تنازلياً •

إرشادات مهمة أثناء كتابة أسئلة الاختبار

١	استخدم جدول المواصفات لتحديد مستويات الأسئلة بدقة .
٢	تجنب الكلمات والمصطلحات غير المحددة مثل (أكثر ، بندر ، أكبر ، الخ) .
٣	اكتب السؤال بشكل واضح ومحدد لكي يفهم الطالب المطلوب منه دون لبس .
٤	اكتب الأسئلة بصياغة وأسلوب يتناسب مع عمر الطالب ومستواه العلمي .
٥	اجعل طول السؤال مناسباً للوقت الذي يلزم لقراءته .
٦	لا بد أن يكون السؤال مرتبطاً بهدف معين وواضح .
٧	ابتعد عن اقتباس كلمات الكتاب بشكل حرفي خاصة في الأسئلة الموضوعية .
٨	انتبه أثناء صياغة الأسئلة بحيث لا يتضمن أحد الأسئلة إجابة سؤال آخر في نفس النموذج .

مقارنة بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية

المحور	الأسئلة المقالية	الأسئلة الموضوعية
الإعداد	أسهل وأقل وقت وجهد	أصعب وتحتاج إلى وقت
قياس الأهداف	جميع الأهداف المعرفية والاتجاهات والمهارات الكتابية	جميع الأهداف المعرفية والاتجاهات
الصدق والشمولية	ضعيفة الصدق والشمولية	أكثر صدقا وشمولية
الثبات	ضعيفة الثبات	أكثر ثباتا
درجات الطلاب	أقل دقة ولا تعكس المستوى الحقيقي للطلاب	أكثر دقة ويمكن الاعتماد عليها
التخمين والغش	تخلو غالبا من التخمين والغش وتسمح بالتحايل في الإجابة	تسمح بالتخمين والتحايل أحيانا
التصحيح	غير موضوعي ويحتاج إلى وقت	اقتصادي ويمكن آليا
النتائج	يصعب الاستفادة منها	يمكن تحليلها إحصائيا والاستفادة منها
الأهمية	أقل انتشارا ولا يفضلها الطلاب	أكثر انتشارا ويفضلها الطلاب

أسئلة الصح والخطأ

النشاط الأول:

العبارات الواردة في السؤال الأول يختلف الناس في الحكم عليها أي لا يوجد هناك أساس موضوعي لتقرير مدى صحتها أو خطئها . وهنا فإن الطالب في الغالب سوف يلجأ أثناء الإجابة على مثل هذا السؤال إلى وضع تصور المعلم تجاه هذه القضايا وليس تصوره الشخصي . أيضاً من قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ عدم وجود معلومات أو جمل جدلية مختلف صحتها .

النشاط الثاني:

العبارة الأولى (لا تدور الأرض حول الشمس في ٣٦٥ يوم تقريباً) السؤال على بساطته قد يخطئ معظم الطلبة في الإجابة عليه وذلك بسبب عدم رؤية أداة النفي في غمرة الموقف الاختباري والتوتر العصبي ، لذلك لابد من إبراز أداة النفي إما بوضع خط تحتها أو تكبيرها أو وضعها بين قوسين .

العبارة الثانية (تقع المملكة العربية السعودية في جنوب شمال قارة آسيا) السؤال السابق به متناقضات بديهية جداً ويمكن الإجابة عليه بكل سهولة لأنه لا يوجد بلد ما يقع في شمال وجنوب مكان معين .

العبارة الثالثة (يستطيع النبات الأخضر امتصاص الماء والأملاح ولكنه لا يستطيع صنع غذاءه بنفسه) السؤال نصفه صحيح والنصف الآخر خاطئ وهذا يتنافى مع قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ فمن قواعد بناء هذه النوعية من الأسئلة أن تكون العبارة صحيحة تماماً أو خاطئة تماماً ، بالإضافة إلى وجود أدوات النفي في العبارة والتي قد لا ينتبه لها الطالب

العبارة الرابعة (إذا كان لون السائل إلخ) رغم أن العبارة صحيحة تماماً إلا أنها احتوت على معلومتين وهذا أيضاً مخالف لقواعد بناء أسئلة الصح والخطأ فمن قواعد بناء هذه النوعية من الأسئلة أن تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط وذلك لارتباطها بالهدف السلوكي الذي يعبر عن سلوك واحد .

(أسئلة ملء الفراغ)

- س١) ❖ فتحت مصر في عهد أمير المؤمنين عمر بن الخطاب .
- كان هارون الرشيد من أعظم الخلفاء العباسيين .

إكمال ل الفراغ هنا تحصيل حاصل لوجود تلميح واضح للإجابة وهي كلمة الخطاب في العبارة الأولى وكلمة هارون في الثانية.

- س٢) ❖ ولد الرسول صلى الله عليه وسلم الإجابات (عام الفيل ، في مكة ، عام ٥٧١ ميلادية ...)
- أبو بكر الصديق الإجابات (أول من أسلم من الرجال ، أول من هاجر مع الرسول صلى الله عليه وسلم)

المطلوب من السؤال غير واضح في كلا العبارتين والإجابة هنا ستكون مفتوحة أمام الطالب مما يتعارض مع الموضوعية التي ننشدها من هذه الأسئلة .

- س٣) أكمل الفراغ التالي مستخدماً إحدى الكلمات التالية (جوار ، أمام ، على) .
- وقفت أصلي الكعبة



كل الكلمات صحيحة لإكمال الفراغ مما يجعل الطلاب في حيرة ، والأدهى والأمر من ذلك اقتصار الإجابة في نموذج الإجابة على واحدة منهن فيصحح من ليس لديه علم بذلك على ضوء هذا النموذج فتضيع الدرجات على الطلاب فتفقد الموضوعية التي ننشدها في هذا الاختبار .

س (٤) الأسماء الخمسة التي تنصب بالألف نيابة عن الفتحة وترفع بالواو نيابة عن الضمة وتجر بالياء نيابة عن الكسرة هي
١- ٢- ٣- ٤-

السؤال به عبارات وكلمات غير ضرورية يجب عدم ذكرها حتى نقلل العبء القرائي التي يتعرض له الطالب في الاختبار بالإضافة إلى أن هذه التفاصيل قد تشتت تفكير الطالب أثناء الإجابة .
إذا نقول : الأسماء الخمسة هي ١- ٢- ٣- ٤- ٥-

س (٥) جنوب غرب آسيا .

المطلوب من السؤال غير واضح والفراغ مبهم خاصة وأنه طرح في بداية الجملة لذلك لن تتضح المشكلة أو الفكرة للطالب إذا طرح عليه مثل هذا السؤال .

س (٦) من الحيوانات التي تعيش في بيئتك ومن الحيوانات التي لا تعيش في بيئتك

السؤال هنا مفتوح الإجابة (الإجابة غير محددة) فهناك مئات من الحيوانات التي تعيش في بيئة الطالب وأيضاً في المقابل هناك مئات من الحيوانات التي لا تعيش في بيئته . إذا السؤال فقد الموضوعية التي ننشدها ولا يمكن تحديد إجابة محددة في نموذج الإجابة و أيضاً لا يمكن حصر وكتابة جميع الإجابات في النموذج .

(أسئلة المزاوجة)

النشاط الأول:

- ١- لا يوجد تجانس إطلاقاً بين القائمتين في المحتوى العلمي وهذا يتعارض مع قواعد بناء أسئلة المزاوجة .
- ٢- الإجابات واضحة للعيان ولا تحتاج لأدنى مجهود ، إذا السؤال عبارة عن تحصيل حاصل ولا يخدم أي هدف .
- ٣- وجود إيحاء بالإجابة الصحيحة وذلك لوجود الضمائر التي تربط بين مفردات القائمتين، حتى لو حذفت الضمائر فإن هناك أمر آخر يدل على الإيحاء إلا وهو صيغ التذكير والتأنيث وكذلك صيغ الإفراد والتثنية والجمع .

النشاط الثاني:

عدم التجانس بين القائمتين في المحتوى .

النشاط الثالث:

وجود ارتباط لفظي بين قائمة المثيرات وقائمة الاستجابات مما يدل على الإجابة الصحيحة وهذا يتنافى مع أسئلة الربط والمزاوجة ، فأنظر إلى العبارات في القائمتين : الأولى تحتوي على كلمة الدم ، والثانية تحتوي على كلمة البولينا ، والثالثة على كلمة الأطعمة ، والرابعة على كلمة الضوء . كما أن القائمة الثانية مساوية للقائمة الأولى في العدد وهذا لا ينبغي في هذه النوعية من الأسئلة فيجب أن تكون قائمة الاستجابات أكثر من قائمة المثيرات .

(أسئلة الاختيار من متعدد)

س١)

١- وجود ارتباط لفظي بين السؤال والإجابة في كلمة شباكه فهي تدل على العنكبوت

٢- البدائل الثلاث الأولى عبارة عن حشرات والعنكبوت من فصيلة العنكبوتيات .

س٢)

وجود ثلاث إجابات صحيحة في البدائل هي (أنت لأنها لم تشكل وكذلك أنتما وأنتن) وهذا يتنافى مع قواعد البناء الخاصة بالأسئلة الموضوعية فالسؤال لا بد أن يكون له إجابة واحدة فقط .

س٣)

البدائل غير متجانسة في المحتوى وغير مرتبطة بمجال المشكلة لوجود ثلاث علماء في العلوم وهم أمبروز فلمنغ مكتشف الصمام الثنائي وإينشتاين صاحب النظرية النسبية وروثر فورد مكتشف تركيب الذرة بينما بل هو مخترع الهاتف فكان يجب أن يكون العلماء في نفس المجال مثل مورس وماركوني وأديسون .

س٤)

السؤال به غموض وذلك لعدم تشكيل الكلمة أي لا بد من تشكيلها ليتضح المطلوب لدى الطالب وحتى لو شكلت في ظل وجود هذه البدائل فإن هناك أكثر من إجابة صحيحة أي لا بد من تغيير بعض البدائل ليكون هنالك إجابة واحدة هي الصحيحة والباقي خاطئ .

أسئلة إخراج الاختبار

ترتيب الفقرات :

حسب الفقرة الاختبارية :

حسب الصعوبة .

حسب المحتوى .

تعليمات الاختبار:

يجب أن تكون التعليمات واضحة ومختصرة وتتضمن الآتي :
الغرض من الاختبار - التاريخ والمادة - زمن الإجابة - بيانات الطالب
عدد الأسئلة وعدد الصفحات - طريقة تسجيل الإجابة ومكانها مع أمثلة توضيحية إن أمكن .

إخراج ورقة الاختبار:

يجب مراعاة الآتي :

١- أن تكون الأسئلة واضحة وخالية من الأخطاء الطباعية والإملائية واللغوية

٢- أن يكون السؤال في صفحة واحدة وغير مجزأ .

٣- أن يكون هناك مسافة بين التعليمات والأسئلة .

٤- أن تترك مسافة مناسبة بين الأسئلة وكذلك الفقرات .

٥- أن تترك مسافة مناسبة بين المقدمات والإجابة .

تطبيق الاختبار :

يجب مراعاة الآتي :

- ١- اختيار المكان المناسب من حيث التهوية والإضاءة والهدوء .
- ٢- اختيار الوقت المناسب لإجراء الاختبار .
- ٣- تجنب تخويف الطالب من الاختبار مما يثير القلق والارتباك .
- ٤- منع الغش أو التلميح بالإجابة .
- ٥- توضيح الزمن المتبقي بعد مرور نصف الوقت وقبل نهاية الاختبار .

ملاحق تحليل بنود الاختبار

المقصود بتحليل بنود الاختبار

ج١) يقصد به مراجعة الاختبار للكشف عن نواحي القوة والضعف الموجودة فيه.

ج٢) الجوانب التي يهتم بها تحليل بنود الاختبار .
يهتم تحليل فقرات الاختبار عادة بجانبين هما :

١- مستوى صعوبة البند :

ويقصد به النسبة المئوية لعدد المتعلمين الذين استطاعوا الإجابة بشكل صحيح على كل سؤال أو فقرة .
٢- قوة تمييز البند :

ويقصد بها قوة تمييز السؤال أو الفقرة بين المتعلمين الذين حصلوا على درجات عالية والمتعلمين الذين حصلوا على درجات منخفضة .

ج٣) كيفية تحليل بنود الاختبار .

باستخدام معادلتى الصعوبة والتمييز لملاحظة صعوبة الفقرة الاختبارية أو سهولتها وملاحظة قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب الممتازين والطلاب الضعاف .
ج١) تعريف معامل الصعوبة والمعادلة .
هو نسبة الطلاب الذين أجابوا على الفقرة إجابة خاطئة من عينة ما .
ولإيجاده نستخدم المعادلة التالية :

عدد الإجابات الخاطئة

$$\frac{\text{عدد الإجابات الخاطئة}}{100 \times \text{عدد الطلاب}}$$

عدد الطلاب

ومعامل السهولة عكس معامل الصعوبة أي أنه يحسب الإجابات الصحيحة والمعادلة بنفس الطريقة ، ولكن نحسب الإجابات الصحيحة على المجموع الكلي ثم نضرب في ١٠٠

ج٢) معايير معامل الصعوبة والسهولة :

مستوى الصعوبة والسهولة	مدى القيم
صعب جدا	من صفر إلى ٣٤
معتدل الصعوبة	من ٣٥ إلى ٥٩
معتدل السهولة	من ٦٠ إلى ٨٤
سهل جدا	من ٨٥ إلى ١٠٠

ج٣) تعريف معامل التمييز والمعادلة .
يقصد به قياس قدرة الاختبار على التمييز بين الطلبة المرتفعين والطلبة المنخفضين .
ويمكن إيجاده من خلال المعادلة التالية :

$$\text{عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا} \\ 100 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

عدد طلاب إحدى المجموعتين

ج٤) معايير معامل التمييز .

الإجراء المتخذ	مدى القيم
يحذف	من ١ إلى أقل من صفر
يحذف أو يستبدل	من صفر إلى ١٩
يحسن	من ٢٠ إلى ٣٩
يثبت	من ٤٠ إلى ١٠٠

س١) أي الحيوانات التالية يمتلك أبسط جهاز عصبي ؟

- أ- الأفعى .
ب- الهيدرا .
ج- البوم .
د- السلحفاة .

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	الاستجابات				عدد أفراد المجموعة	نوع المجموعة
			د	ج	ب	أ		
%٤٠	%٤٠	%٦٠	١	١	٢٠	٣	٢٥	العليا
			٢	٥	١٠	٨	٢٥	الدنيا

الحل :

$$\text{معامل السهولة} = 100 \times \frac{30}{50} = 60\%$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 100 \times \frac{20}{50} = 40\%$$

$$\text{معامل التمييز} = \frac{م - ع}{ن} \\ = 100 \times \frac{20 - 10}{50} = 40\%$$

الحكم على الفقرة :

الفترة الاختبارية معتدلة السهولة ومعامل تمييزها ملائم جداً ويتم الاحتفاظ بها .

الملاحق

الصفحة	الملاحق	م
٩٨	إجابة الاختبار القبلي	١
٩٩	المفاهيم الخاصة بالاختبار	٢
١٠٠	مسرد المصطلحات الخاصة بالمحتوى الدراسي	٣
١٠١	استمارة حصر الأهداف السلوكية	٤
١٠٢	استمارة تفسير نتائج الاختبار	٥
١٠٣ - ١٠٤	معايير تحكيم الأسئلة	٦
١٠٥	الاختبار البعدي	٧
١٠٦	إجابة الاختبار البعدي	٨
١٠٧ - ١٠٨	اختبار التعلم	٩
١٠٩	تقييم ذاتي	١٠
١١٠	تقييم البرنامج	١١

إجابة الاختبار القبلي

الدرجة	البرنامج التدريبي — مهارات بناء الاختبار الجيد		
	اختبار قبلي	الزمن	١٥ دقيقة
١٠	جهة العمل		الاسم

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي بوضع إشارة (✓) بجانب الإجابة الصحيحة.

س٦) مجموعة الأ ساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتف سير المادة الدراسية وتصنيفها

المحتوى	أ	
تحليل المحتوى	ب	✓
المقرر	ج	
المنهج	د	

س٧) التغيير المتوقع في سلوك المتعلم بعد أي خبرة . هذا تعريف لـ .

التعلم	أ	
الهدف السلوكي	ب	✓
الخبرة التعليمية	ج	
التعليم	د	

س٨) الأهداف التي تصاغ بعبارات واضحة ومحددة تسمى :

الأهداف السلوكية	أ	✓
الغايات التربوية	ب	
الأهداف العامة	ج	
الأغراض التربوية	د	

س٩) أي مما يأتي ليس من مستويات المجال المهري للأهداف السلوكية .

التطبيق	أ	
التحليل	ب	
الاستقبال	ج	✓
التركيب	د	

س١٠) تستخدم الأفعال التالية (يصف ، يسمي ، يعدد) في مستوى .

التقويم	أ	
التطبيق	ب	
الفهم	ج	
التذكر	د	✓

س١) مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة . هذا تعريف

الاختبار التحصيلي	أ	
التحصيل الدراسي	ب	✓
التقويم	ج	
القياس	د	

س٢) من شروط الاختبار مراعاة الفروق الفردية للاختبار ويسمى ذلك .

الصدق	أ	
الثبات	ب	
الموضوعية	ج	
التمييز	د	✓

س٣) هو المقياس الذي صمم لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية في مادة دراسية معينة .

التحصيل الدراسي	أ	
الاختبار التحصيلي	ب	✓
التقويم	ج	
القياس	د	

س٤) الاختبار الذي لا تتغير نتائجه لو طبق مرة أخرى على نفس الأفراد وفي نفس الظروف . هذا مفهوم

الثبات	أ	✓
الصدق	ب	
الموضوعية	ج	
الشمولية	د	

س٥) كل ما يحتويه الكتاب المقرر من معارف ومهارات واتجاهات ونشاطات مخطط لتعلمها ومنظمة في سياق يرمي إلى أهداف التعلم يسمى .

المقرر	أ	
المنهج	ب	
تحليل المحتوى	ج	
المحتوى	د	✓

المفاهيم الخاصة بتخطيط وبناء الاختبار

م	المفهوم	التعريف
١	المحتوى	كل ما يحتويه الكتاب المقرر من معارف ومهارات واتجاهات وانشاطات مخطط لتعلمها ومنظمة في سياق يرمي إلى أهداف التعلم.
٢	تحليل المحتوى	مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير المادة الدراسية وتصنيفها بما فيها من النصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار الواردة في الوحدة التعليمية أو الدرس والمتضمنة في الكتاب المدرسي أو المنهج التعليمي.
٣	الوزن	يقصد به: ذ سبة ما يستحقه موضوع من موضوعات المقرر من ز من يك في لتنف يذ فعال يات ا لتعلم وتحقق الأ هداف ا لتي بني الموضوع لأجلها مقارنته ب باقي موضوعات المقرر وخطته التدريسية . ويمكن تحديده بإحدى الطرق التالية :
	النسبي	المعادلة
	للموضوع	الطريقة الطريقة الكمية التي تعتمد على الصفحات المخصصة للموضوع
		الوزن النسبي للموضوع = $\frac{\text{عدد صفحات الموضوع}}{\text{العدد الفعلي للصفحات}}$ عدد حصص التدريس = الوزن النسبي للموضوع X العدد الإجمالي لحصص المقرر
	الطريقة النوعية	هي التي تعتمد على عدد العناصر التعليمية المكونة للمحتوى التدريسي للموضوع
		الوزن النسبي للموضوع = $\frac{\text{مجموع العناصر التعليمية المكونة للمحتوى المقرر}}{\text{مجموع العناصر التعليمية المكونة للمحتوى التدريسي للموضوع}}$ عدد حصص التدريس = الوزن النسبي للموضوع X العدد الإجمالي لحصص المقرر
	طريقة الخبرة	تعتمد على خبرة المعلم في التدريس
		هذه الطريقة تقديرية وتختلف من معلم إلى آخر

مسرد المصطلحات الخاصة بالمحتوى الدراسي

م	المصطلحات	التعريف	الأمثلة
١	التهيئة	يقصد بها إثارة اهتمام الطلاب ، وزيادة دافعيتهم وجذب اهتمامهم نحو الدرس .	عن طريق قصة أو عرض صورة أو سؤال أو موقف
٢	التمهيد	التمهيد المنطقي للمادة العلمية	عن طريق ربط الدرس الجديد بدرس سابق أو جزئية في درس لها علاقة بهذا الدرس
٣	المفاهيم	تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو جملة ، يستخدم للدلالة على شئ أو موضوع أو ظاهرة معينة .	الخلية ، الحرية ، الهضبة
٤	الأنشطة التعليمية	ممارسة عملية يقوم بها الطالب بمفرده أو مع زملائه لمدة زمنية محددة داخل الصف أو خارجه لتحقيق هدف تربوي مرتبط بالمنهج وذلك تحت إشراف المعلم .	النشاطات الواردة في الدروس تحت عنوان نشاط (١) أو (٢)..... إلخ
٥	القيم	هي المعتقدات والمبادئ التي يحملها الفرد نحو الأشياء والمعاني وأوجه النشاط المختلفة ، والتي تعمل على توجيه رغباته واتجاهاته نحوها وتحدد له السلوك المقبول والمرفوض والصواب والخطأ .	الاخلاص ، الصدق ، الأمانة
٦	الاتجاهات	حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرا على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات	الاحتمام للقيم في التعاملات وأسلوب الحياة
٧	المهارات	المهارة هي أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة .	تصميم عرض تقديمي على البور بويونت ، استخدام جهاز معين... إلخ
٨	أسئلة التقويم	هي الأسئلة التي تقيس تعلم الطالب لموضوع / موضوعات الدرس : وهي مرتبطة مباشرة بالأهداف التي يسعى الدرس إلى تحقيقها في المتعلمين .	الأسئلة التي تأتي في نهاية الدرس
٩	الخطة الزمنية الفصلية	يقصد بها توزيع موضوعات المقرر على الأسابيع الدراسية وفق معايير محددة أو هي تحديد الزمن اللازم (عدد الحصص اللازم) لتعلم كل موضوع من موضوعات الكتاب .	خطة تدريس مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي خلال الفصل الدراسي الأول
١٠	الحقائق العلمية	والحقيقة العلمية نتاج علمي مجرد لا يتضمن التعميم ثبتت صحته في ظروف وزمان معينين .	الأرض تدور حول الشمس
١١	التعميمات العلمية	التعميم العلمي : هو جملة أو عبارة تربط بين مفهومين أو أكثر على أساس الصفة المشتركة بينهما .	مثالها : تساهم هجرة الفلاحين في تأخر الزراعة
١٢	المبادئ العلمية	المبدأ العلمي : هو سلسلة مرتبطة من المفاهيم العلمية التي تصف الظاهرة أو الحدث وصفا نوعيا .	مثالها : الطاقة لا تخلق ولا تستحدث ، يرتبط الاستقلال السياسي بالاستقلال الاقتصادي .
١٣	القواعد العلمية	القاعدة العلمية : سلسلة مرتبطة من المفاهيم العلمية التي تصف الظاهرة أو الحدث وصفا كميا ونوعيا .	مثل : قاعدة أرخميدس
١٤	القوانين العلمية	القانون العلمي : سلسلة مرتبطة من المفاهيم التي تصف الظاهرة أو الحدث وصفا كميا في صورة علاقة رياضية .	مثالها : قانون الجاذبية العام .
١٥	النظريات العلمية	النظرية العلمية : تصور ذهني مفترض متكامل يوضح العلاقة بين مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقواعد والقوانين لتفسير ظاهرة ما .	مثالها نظرية تكون الحياة على الأرض :

استمارة حصر الأهداف السلوكية

المادة / فيزياء – الصف / الصف الثاني – المرحلة / الثانوية – الفصل الدراسي / الأول

الموضوع	م	الهدف	مستوي الهدف			
			تذكّر	فهم	تطبيق	تحليل
الفصل ١ الكميات الفيزيائية	١	عرّف كل من الكميات المتجهة والكميات القياسية	✓			
	٢	يمثّل لكل من الكميات المتجهة والكميات القياسية			✓	
	٣	يمثّل الكميات المتجهة ببيانيا			✓	
	٤	ينقل المتجه من مكان إلى آخر على المستوى		✓		
	٥	يوضّح دلالة الإشارة الجبرية للمتجه		✓		
	٦	يفرّق بين الجمع العادي والمتجه			✓	
	٧	يعرّف الضرب القياسي				✓
	٨	يحدّد اتجاه المتجه للنتائج من الضرب المتجه			✓	
	٩	يوجد محصلة عدة قوى باستخدام طريقة التحليل			✓	
الفصل ٢ الحركة على خط مستقيم	١	يفرّق بين السرعة كمقدار فقط والسرعة ككمية متجهة		✓		
	٢	يرسم منحنى (ع □ ز) لجسم يتحرك بسرعة ثابتة			✓	
	٣	يستنتج معادلات الحركة الخطية			✓	
	٤	يطبق معادلات الحركة على جسم يتحرك بتسارع منتظم			✓	
الفصل ٣ قوانين نيوتن	١	يعرّف القصور الذاتي				✓
	٢	يذكر القانون الأول للحركة				✓
	٣	يطبق القانون الأول للحركة على الأجسام الساكنة والمتحركة			✓	
	٤	يطبق القانون الثاني للحركة على جسم واحد تؤثر عليه عدة قوى			✓	
	٥	يحسب مقدار قوة الإحتكاك			✓	
		مجموع الأهداف	٤	٣	٨	٣

استمارة تفسير نتائج اختبار مادة من خلال تقرير تحليل بنود الاختبار

المدرسة	المرحلة	المادة
	الصف	

◆ نوعية الأسئلة ونموذج الإجابة.

عدد الأسئلة الكلي	نوع السؤال	مقالي	اختيار من متعدد	صح وخطأ	مزاوجة	إكمال	أخرى	نموذج الإجابة	
								نعم	لا

◆ تفسير نتائج التحليل.

أولاً / أسئلة الاختيار من متعدد		عدد الفقرات الكلي		عدد البدائل لكل فقرة	
معايير الصعوبة		معايير التمييز			
عدد الفقرات الصعبة	عدد الفقرات السهلة	عدد الفقرات المعتدلة الصعوبة	عدد الفقرات المعتدلة السهولة	عدد الفقرات الغير مميزة	عدد الفقرات المميزة

ثانياً / أسئلة الصح والخطأ.

عدد الفقرات الكلي	عدد فقرات الصح	عدد فقرات الخطأ

ثالثاً / أسئلة المزاوجة.

عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات الصعبة

ملحوظات أخرى	التوصيات

المشرف التربوي / / التوقيع /

هذا الجدول يستعان به في تفسير التقرير الخاص بتحليل البنود.

معايير معامل الصعوبة (درجة الصعوبة)		معايير معامل التمييز (درجة التمييز)	
مدى القيم	مستوى الصعوبة	مدى القيم	التفسير
من صفر إلى ٣٤	صعب جدا	من ١- إلى أقل من صفر	غير مميزة
من ٣٥ إلى ٥٩	معتدل الصعوبة	من صفر إلى ١٩	ضعيفة
من ٦٠ إلى ٨٤	معتدل السهولة	من ٢٠ إلى ٣٩	مقبولة
من ٨٥ إلى ١٠٠	سهل جدا	من ٤٠ إلى ١٠٠	مميزة

تصميم / محمد حامد

معايير تحكيم الأسئلة

أولاً : معايير تحكيم الأسئلة المقالية: (يجب بنعم إذا كان المعيار ينطبق على السؤال ويلا في حالة النفي)

م	المعيار	نعم	لا
١	يختبر معلومة / مهارة هامة.		
٢	مرتبط بالمادة الدراسية.		
٣	السؤال يحدد المطلوب بوضوح.		
٤	يتجنب التعقيد اللغوي (صعوبته اللغوية والقرائية مناسبة)		
٥	هل يشير السؤال أو الأسئلة إلى الاستجابة المتوقعة.		
٦	لا يبدأ بعبارة غامضة أو غير محددة مثل (اكتب كل ما تعرفه)		
٧	يقيس تلتجا تعليميا لا يمكن قياسه بنوع آخر من الأسئلة.		
٨	لا يبدأ بكلمات تتطلب مجرد تذكر المعلومات مثل عدد ، من .		
٩	يبدأ بكلمات تتطلب اختيار الأفكار مثل ، اشرح ، قارن ، صف.		
١٠	هل الأسئلة التي يطلب من الطلاب الإجابة عنها واحدة أم مختلفة.		
١١	في السؤال الذي فيه أكثر من مطلب ، تكون المطالب مميزة بحروف		

ثانياً : معايير تحكيم أسئلة الصح والخطأ :

م	المعيار	نعم	لا
١	يختبر معلومة / مهارة هامة.		
٢	مرتبط بالمادة الدراسية.		
٣	ليس منقولاً حرفياً من المادة التعليمية.		
٤	مختصر بما لا يخل بوضوح الجزء الذي يجعل العبارة إما صح أو خطأ		
٥	عبارة السؤال صحيحة أو خطأ تماماً.		
٦	صحة أو خطأ العبارة لا يعتمد على حرف بارز أو كلمة ما .		
٧	في حالة وجود كلمة النفي ، تم إبرازها بشكل واضح .		
٨	يتجنب استخدام كلمات مثل غالباً ، نادراً ، أبداً ، غالباً .		
٩	السؤال لا يحتوي على عبارات جدلية .		
١٠	يتجنب النفي والنفي المزدوج .		
١١	العبارات متساوية في الطوال .		
١٢	العبارات لا تعتمد على بعضها في الإجابة .		

ثالثاً : معايير تحكيم أسئلة إكمال الفراغ:

م	المعيار	نعم	لا
١	يختبر معلومة / مهارة هامة.		
٢	مرتبط بالمادة الدراسية.		
٣	ليس منقولاً حرفياً من المادة التعليمية.		
٤	يتجنب التعقيد اللغوي (صعوبته اللغوية والقرائية مناسبة)		
٥	مختصر بما لا يخل بوضوح الجزء المطلوب إكماله .		
٦	صياغته محددة بحيث لا يحتمل الفراغ سوى جواب صحيح واحد.		
٧	موقع الفراغ فيه قرب أو عند نهايته وليس في أوله .		
٨	عدد الفراغات فيه محدود .		
٩	في الأسئلة التي فيها أعداد حددت وحدة القياس المطلوبة بعد الفراغ		
١٠	في الأسئلة التي فيها أعداد حددت درجة الدقة المطلوبة في الجواب.		

♦ المصدر / معايير مراجعة أسئلة الاختبارات التحصيلية – إعداد الإدارة العامة للقياس والتقويم بالوزارة ١٤٢٢هـ
♦ كتاب التحقق من الفهم – لدوغلاس فيشر ونانسي فري – ترجمة د/ محمد بلال الجبوسي ١٤٣٦هـ

رابعاً: معايير تحكيم أسئلة المزاجية :

م	المعيار	نعم	لا
١	يختبر معلومة / مهارة هامة.		
٢	مرتبط بالمادة الدراسية.		
٣	ليس منقولاً حرفياً من المادة التعليمية.		
٤	يتجنب التعقيد اللغوي (صعوبته اللغوية والقرائية مناسبة)		
٥	مفردات المقدمات والاستجابات مختصرة بما لا يخل بوضوحها.		
٦	مفردات المقدمات والاستجابات متجانسة في محتواها.		
٧	الأساس الذي تمت بموجبه المزاجية موضح في تعليمات السؤال .		
٨	يوجد عنوان لعمود للمقدمات وعنوان آخر للاستجابات .		
٩	لا يحتوي على دلالات نحوية تدل على بعض الاستجابات .		
١٠	عدد مفردات المقدمات غير متساو مع عدد الاستجابات .		
١١	عدد المفردات في كل من العمودين قليل نسبياً .		
١٢	هل كل بنود القائمتين موجودة في صفحة واحدة .		
١٣	هل المفردات في كل من القائمتين رتبت منطقياً إذا كانت أرقام.		
١٤	هل المفردات في كل من القائمتين رتبت منطقياً إذا كانت تواريخ.		

خامساً: معايير تحكيم أسئلة الاختيار من متعدد :

م	المعيار	نعم	لا
١	يختبر معلومة / مهارة هامة.		
٢	مرتبط بالمادة الدراسية.		
٣	ليس منقولاً حرفياً من المادة التعليمية.		
٤	يتجنب التعقيد اللغوي (صعوبته اللغوية والقرائية مناسبة)		
٥	هل هناك معلومات أو كلمات غير ضرورية في مقدمة السؤال .		
٦	المسافات بين المقدمة والبدائل وبين البدائل نفسها مناسبة .		
٧	مقدمة السؤال تحدد المطلوب بوضوح .		
٨	مقدمة السؤال مختصرة بما لا يخل بوضوح المطلوب .		
٩	هل يوجد تلميح أو إحاء للإجابة في مقدمة السؤال .		
١٠	لا يوجد تكرار لكلمة / الكلمات في البدائل .		
١١	تستخدم صيغة النفي فقط عندما تكون هي الأنسب .		
١٢	في حالة وجود صيغة (النفي) تبرز أداة النفي بشكل واضح .		
١٣	هل جميع البدائل تمثل إجابات محتملة للسؤال .		
١٤	هل البدائل متجانسة مع بعضها في الطول والمحتوى العلمي .		
١٥	الأعداد والتواريخ فيها مرتبة تنازلياً أو تصاعدياً .		
١٦	هل تم تجنب بعض العبارات من البدائل مثل جميع ما سبقإلخ.		
١٧	هل عدد البدائل أربعة أو خمسة .		
١٨	هل تم ترتيب البدائل خلف بعضها بشكل عمودي .		
١٩	هل هناك أكثر من إجابة صحيحة في البدائل أو البديل الأنسب .		
٢٠	هل البدائل مختصرة وخالية من بعض الكلمات غير الضرورية .		
٢١	هل تم مراعاة التنوع في وضع البديل الصحيح في كل سؤال .		
٢٢	هل يوجد بدائل غير منطقية أو ضعيفة لا يمكن الاعتماد عليها .		

❖ يمكن الرجوع لكتاب القياس والتقويم في التربية والتعليم - للدكتور قاسم الصراف للاطلاع على بعض قوائم فحص الأسئلة ص ١١٣ و ص ١٣٠ و ص ١٥٦ ، ودليل المعلمين والمعلمات في تقويم الاختبارات التحصيلية - لناصر بن صالح القرني من ص ٣٠ إلى ص ٣٧ . (دليل الأستاذ / ناصر القرني موزع على المدارس من عام ١٤٢١هـ)

(ملحوظة مهمة جداً : ←

هذه المعايير أو قوائم فحص الأسئلة يمكن أن يستخدمها المعلم أو المشرف التربوي بعد إعداد الأسئلة لتحكيم الأسئلة وتنقيحها قبل عملية التطبيق ، وذلك لتلافى الكثير من الأخطاء التي قد تظهر فيما بعد.



الدرجة	البرنامج التدريبي — مهارات بناء الاختبار الجيد			الاسم
	الزمن	اختبار بعدي	جهة العمل	
١٠	١٥ دقيقة			

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي بوضع إشارة (✓) بجانب الإجابة الصحيحة.

<p>س٦ مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف السلوكية .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>تحليل المحتوى</td></tr> <tr><td>ب</td><td>جدول المواصفات</td></tr> <tr><td>ج</td><td>تحليل الاختبار</td></tr> <tr><td>د</td><td>تخطيط الاختبار</td></tr> </table> <p>س٧ إعطاء الوزن النسبي الحقيقي لكل جزء من المادة الدراسية من أهم أهداف.</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>الاختبار</td></tr> <tr><td>ب</td><td>التقويم</td></tr> <tr><td>ج</td><td>جدول المواصفات</td></tr> <tr><td>د</td><td>تحليل المحتوى</td></tr> </table> <p>س٨ من أهم مميزات الأسئلة الموضوعية .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>قلة عامل التخمين</td></tr> <tr><td>ب</td><td>سهولة الإعداد</td></tr> <tr><td>ج</td><td>ارتفاع عامل الصدق</td></tr> <tr><td>د</td><td>قلة الثبات</td></tr> </table> <p>س٩ الأسئلة التي تشترك في خصائصها بين الموضوعية والمقالية هي أسئلة:</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>الاختبار من متعدد</td></tr> <tr><td>ب</td><td>الصح والخطأ</td></tr> <tr><td>ج</td><td>إكمال الفراغ</td></tr> <tr><td>د</td><td>المزاوجة (المقابلة)</td></tr> </table> <p>س١٠ معادلتى الصعوبة والتمييز من أهم معادلات .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>تحليل المحتوى</td></tr> <tr><td>ب</td><td>جدول المواصفات</td></tr> <tr><td>ج</td><td>بناء الاختبار</td></tr> <tr><td>د</td><td>تحليل الاختبار</td></tr> </table>	أ	تحليل المحتوى	ب	جدول المواصفات	ج	تحليل الاختبار	د	تخطيط الاختبار	أ	الاختبار	ب	التقويم	ج	جدول المواصفات	د	تحليل المحتوى	أ	قلة عامل التخمين	ب	سهولة الإعداد	ج	ارتفاع عامل الصدق	د	قلة الثبات	أ	الاختبار من متعدد	ب	الصح والخطأ	ج	إكمال الفراغ	د	المزاوجة (المقابلة)	أ	تحليل المحتوى	ب	جدول المواصفات	ج	بناء الاختبار	د	تحليل الاختبار	<p>س١ (قياس مستوى التحصيل لدى الطلاب معرفياً أو أدائياً يعرف بـ</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>الاختبار</td></tr> <tr><td>ب</td><td>القياس</td></tr> <tr><td>ج</td><td>التحصيل</td></tr> <tr><td>د</td><td>التقويم</td></tr> </table> <p>س٢ (من شروط الاختبار احتواءه على معظم أهداف المقرر . وهذا الشرط نسميه .</p> <p>الاختبار ويسمى ذلك .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>الصدق</td></tr> <tr><td>ب</td><td>الثبات</td></tr> <tr><td>ج</td><td>الموضوعية</td></tr> <tr><td>د</td><td>الشمولية</td></tr> </table> <p>س٣ (طريقة تحليل المحتوى التي تقوم على أساس تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة تسمى طريقة نظرية .</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>الجزئيات</td></tr> <tr><td>ب</td><td>المعرفة</td></tr> <tr><td>ج</td><td>التقويم</td></tr> <tr><td>د</td><td>الكليات</td></tr> </table> <p>س٤ (تحليل العناصر الواردة في الكتاب المدرسي على هيئة (عبارة ، جملة ، كلمة ، نشاط ، رسم ، أسئلة تقويم .. إلخ) تسمى طريقة .</p> <table border="1"> <tr><td>✓</td><td>أ</td><td>الجزئيات</td></tr> <tr><td></td><td>ب</td><td>المعرفة</td></tr> <tr><td></td><td>ج</td><td>التقويم</td></tr> <tr><td></td><td>د</td><td>الكليات</td></tr> </table> <p>س٥ (جميع ما يأتي تمثل أخطاء في صياغة الأهداف السلوكية ما عدا وصف :</p> <table border="1"> <tr><td>أ</td><td>نشاط المعلم</td></tr> <tr><td>ب</td><td>نشاط المتعلم</td></tr> <tr><td>ج</td><td>أكثر من ناتج تعليمي</td></tr> <tr><td>د</td><td>عملية التعلم</td></tr> </table>	أ	الاختبار	ب	القياس	ج	التحصيل	د	التقويم	أ	الصدق	ب	الثبات	ج	الموضوعية	د	الشمولية	أ	الجزئيات	ب	المعرفة	ج	التقويم	د	الكليات	✓	أ	الجزئيات		ب	المعرفة		ج	التقويم		د	الكليات	أ	نشاط المعلم	ب	نشاط المتعلم	ج	أكثر من ناتج تعليمي	د	عملية التعلم
أ	تحليل المحتوى																																																																																				
ب	جدول المواصفات																																																																																				
ج	تحليل الاختبار																																																																																				
د	تخطيط الاختبار																																																																																				
أ	الاختبار																																																																																				
ب	التقويم																																																																																				
ج	جدول المواصفات																																																																																				
د	تحليل المحتوى																																																																																				
أ	قلة عامل التخمين																																																																																				
ب	سهولة الإعداد																																																																																				
ج	ارتفاع عامل الصدق																																																																																				
د	قلة الثبات																																																																																				
أ	الاختبار من متعدد																																																																																				
ب	الصح والخطأ																																																																																				
ج	إكمال الفراغ																																																																																				
د	المزاوجة (المقابلة)																																																																																				
أ	تحليل المحتوى																																																																																				
ب	جدول المواصفات																																																																																				
ج	بناء الاختبار																																																																																				
د	تحليل الاختبار																																																																																				
أ	الاختبار																																																																																				
ب	القياس																																																																																				
ج	التحصيل																																																																																				
د	التقويم																																																																																				
أ	الصدق																																																																																				
ب	الثبات																																																																																				
ج	الموضوعية																																																																																				
د	الشمولية																																																																																				
أ	الجزئيات																																																																																				
ب	المعرفة																																																																																				
ج	التقويم																																																																																				
د	الكليات																																																																																				
✓	أ	الجزئيات																																																																																			
	ب	المعرفة																																																																																			
	ج	التقويم																																																																																			
	د	الكليات																																																																																			
أ	نشاط المعلم																																																																																				
ب	نشاط المتعلم																																																																																				
ج	أكثر من ناتج تعليمي																																																																																				
د	عملية التعلم																																																																																				

الدرجة	البرنامج التدريبي — مهارات بناء الاختبار الجيد		
	اختبار بعدي	الزمن	١٥ دقيقة
١٠	جهة العمل		الاسم

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي بوضع إشارة (√) بجانب الإجابة الصحيحة .

س٦ مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف السلوكية .

تحليل المحتوى	أ	
جدول المواصفات	ب	√
تحليل الاختبار	ج	
تخطيط الاختبار	د	

س٧ إعطاء الوزن الذي سبب الحقيقي لكل جزء من المادة الدراسية من أهم أهداف .

الاختبار	أ	
التقويم	ب	
جدول المواصفات	ج	√
تحليل المحتوى	د	

س٨ من أهم مميزات الأسئلة الموضوعية .

قلة عامل التخمين	أ	
سهولة الإعداد	ب	
ارتفاع عامل الصدق	ج	√
قلة الثبات	د	

س٩ الأسئلة التي تشترك في خصائصها بين الموضوعية والمقالية هي أسئلة :

الاختبار من متعدد	أ	
الصحة والخطأ	ب	
إكمال الفراغ	ج	√
المزاوجة (المقابلة)	د	

س١٠ معادلتى الصعوبة والتمييز من أهم معادلات .

تحليل المحتوى	أ	
جدول المواصفات	ب	
بناء الاختبار	ج	
تحليل الاختبار	د	√

س١١ قياس مستوى التحصيل لدى الطلاب معرفياً أو أدائياً يعرف بـ

الاختبار	أ	√
القياس	ب	
التحصيل	ج	
التقويم	د	

س١٢ من شروط الاختبار احتواءه على معظم أهداف المقرر . وهذا الشرط نسميه .
ع للاختبار ويسمى ذلك .

الصدق	أ	
الثبات	ب	
الموضوعية	ج	
الشمولية	د	√

س١٣ طريقة تحليل المحتوى التي تقوم على أساس تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة تسمى طريقة نظرية .

الجزئيات	أ	
المعرفة	ب	√
التقويم	ج	
الكليات	د	

س١٤ تحليل العناصر الواردة في الكتاب المدرسي على هيئة (عبارة ، جملة ، كلمة ، نشاط ، رسم ، أسئلة تقويم .. إلخ) تسمى طريقة .

الجزئيات	أ	√
المعرفة	ب	
التقويم	ج	
الكليات	د	

س١٥ جميع ما يأتي تمثل أخطاء في صياغة الأهداف السلوكية ما عدا وصف :

نشاط المعلم	أ	
نشاط المتعلم	ب	√
أكثر من ناتج تعليمي	ج	
عملية التعلم	د	

الدرجة	البرنامج التدريبي — مهارات بناء الاختبار الجيد		
	اختبار التعلم	الزمن	٢٠ دقيقة
٢٠	جهة العمل		الاسم

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي بوضع إشارة (√) بجانب الإجابة الصحيحة .

س٦) العلاقة النسبية بين عدد أهداف مستوى معين وعدد أهداف المادة الدراسية كاملة. يقصد به

أ	الوزن النسبي للموضوعات
ب	الوزن النسبي للأهداف
ج	معامل صعوبة الفقرات
د	معامل تمييز الفقرات

س٧) الأسئلة التي يصعب تحليلها والاستفادة من نتائجها هي أسئلة.

أ	المزوجة
ب	الاختيار
ج	المقال
د	الفراغ

س٨) أي الأسئلة التالية ضعيفة الصدق والثبات والموضوعية مقارنة بغيرها من الأسئلة.

أ	أسئلة المقال
ب	الاختيار من متعدد
ج	المزوجة
د	إكمال الفراغ

س٩) من عيوبها تفسح المجال للذاتية أحياناً مما يقلل من موضوعيتها.

أ	أسئلة المقال
ب	الاختيار من متعدد
ج	المزوجة
د	إكمال الفراغ

س١٠) من مميزات سهولة وضعها حيث لا تتطلب من المعلم مهارة عالية عند إعدادها.

أ	الاختيار من متعدد
ب	المزوجة
ج	إكمال الفراغ
د	الأسئلة المقالية

س١) أن يقارن الطالب بين الاسم وال فعل ، الهدف في مستوى .

أ	التطبيق
ب	التحليل
ج	التركيب
د	الفهم

س٢) أن يذكر الطالب أن الضمة هي علامة رفع الاسم المفرد . هذا الهدف خاطئ لأنه تضمن .

أ	نشاط الطالب
ب	نشاط المعلم
ج	إجراءات التدريس
د	معلومات الدرس

س٣) أن يدرس الطالب أجزاء الزهرة علي الرسم التخطيطي . هذا الهدف خاطئ لأنه تضمن

أ	نشاط الطالب
ب	نشاط المعلم
ج	نشاطات التعلم
د	معلومات الدرس

س٤) العلاقة النسبية بين عدد الحصص اللازمة لتدريس موضوع معين في المادة وعدد الحصص اللازمة لتدريس المادة ككل يقصد بها .

أ	الوزن النسبي للموضوعات
ب	الوزن النسبي للأهداف
ج	معامل صعوبة الفقرات
د	معامل تمييز الفقرات

س٥) إكساب الطالب الثقة بعدالة الاختبار مما يجعله يركز على مجمل المادة الدراسية. من أهم أهداف .

أ	تحليل الاختبار
ب	أبناء الاختبار
ج	تحليل المحتوى
د	جدول المواصفات

س١٦) إذا كانت الفقرة أو السؤال متعلق بتعريف مصطلح معين فمن الأفضل وضع المصطلح في أصل السؤال ، هذه ميزة أسئلة

أ	الصح والخطأ
ب	الاختيار من متعدد
ج	أسئلة المزوجة
د	الأسئلة المقالية

س١٧) معامل الصعوبة ٤٠% هذا يعني أن الفقرة .

أ	صعبة
ب	سهلة

س١١) عبارة عن أسئلة تتكون من قائمتين الأولى تسمى المقدمات (المثيرات) والثانية تسمى الاستجابات (الإجابات)

أ	أسئلة المزوجة
ب	الأسئلة المقالية
ج	الصح والخطأ
د	الاختيار من متعدد

س١٢) عبارة عن أسئلة تتكون من قسمين الأول يسمى الأصل وهو الذي يطرح المشكلة والثاني عبارة عن الإجابة الصحيحة والإجابات الخاطئة .

أ	أسئلة المزوجة
ب	الأسئلة المقالية



معدّلة الصعوبة	ج	
معدّلة السهولة	د	

س١٨) معامل صعوبة الفقرة من صفر إلى ٣٤ هذا يعني أن الفقرة

صعبة	أ	
معدّلة الصعوبة	ب	
معدّلة السهولة	ج	
سهلة	د	

س١٩) ما هو الإجراء الذي تتخذه إذا كان معامل تمييز الفقرة صفر

قبول الفقرة	أ	
تثبيت الفقرة	ب	
تحسين الفقرة	ج	
حذف الفقرة	د	

س٢٠) ذ سبة الطلاب الذين أجابوا على الفقرة إجابة خاطئة من عينته ما

معامل الصعوبة	أ	
الوزن النسبي للموضوعات	ب	
الوزن النسبي للأهداف	ج	
معامل التمييز	د	

الصح والخطأ	ج	
الاختيار من متعدد	د	

س١٣) أن يكون نصف العبارات صائباً والنصف الآخر خاطئاً أو متقاربة في العدد مع الخلط عشوائياً ، هذه من أهم قواعد بناء

المزوجة	أ	
الصح والخطأ	ب	
الاختيار من متعدد	ج	
الإكمال	د	

س١٤) أكثر الأسئلة الموضوعية انتشاراً وأدقها في إعطاء النتائج

الاختيار من متعدد	أ	
أسئلة المزوجة	ب	
الأسئلة المقالية	ج	
الصح والخطأ	د	

س١٥) إن تكون الكلمة المحذوفة من العبارة أ سا سيية ومرتبطة بالهدف ارتباطاً وثيقاً ، هذه من أهم قواعد بناء أسئلة .

المزوجة	أ	
المقال	ب	
الإكمال	ج	
الاختيار من متعدد	د	

تقييم ذاتي

أخي المتدرب :

قيم تفاعلك مع البرنامج من خلال العبارات التالية .

ملحوظات	مستوى التقييم			العبارة	م
	لا	إلى حد ما	نعم		
				حرصت على حضور البرنامج التدريبي من بدايته	١
				قمت بقراءة جميع إرشادات اللقاء	٢
				التزمت بجميع الإرشادات الخاصة بالمتدرب .	٣
				عرفت الحضور بنفسي بشكل دقيق وواضح .	٤
				تفاعلت مع الحضور بشكل إيجابي ومفيد .	٥
				تساءلت عن النقاط الغامضة .	٦
				شاركت مجموعتي بالنقاش في كل الأنشطة .	٧
				حضرت جميع الجلسات التدريبية.	٨
				قمت بتطبيق كل ما طلبه المدرب في الجلسات التدريبية	٩
				حضرت مجموعتي ودفعتهم للمشاركة الإيجابية	١٠
				سعت لربط ما تعلمته من معلومات بخبراتي السابقة	١١
				قمت بقراءة جميع النشرات العلمية الخاصة بالأنشطة كاملة	١٢

تقييم البرنامج التدريبي

اسم المتدرب / التخصص () العمل /

عنوان البرنامج /
تاريخ تنفيذ البرنامج التدريبي
من / / / ١٤هـ إلى / / / ١٤هـ

أخي المتدرب : رأيك مهم في تطوير البرنامج التدريبي ؛ لذا نأمل تعبئة نموذج التقييم بكل موضوعية .

أولاً : البرنامج التدريبي:

الاقتراحات	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	عناصر الاستطلاع
	١	٢	٣	٤	٥	
						وضوح الهدف العام للبرنامج
						وضوح الأهداف الخاصة للبرنامج
						كفاية المحتوى العلمي للبرنامج
						إسهام البرنامج في تلبية احتياجاتك
						كفاية الأنشطة الموجودة بالبرنامج
						ارتباط الأنشطة التدريبية بمحتوى البرنامج
						مناسبة الأساليب التدريبية لمحتوى البرنامج
						كفاية المراجع العلمية للبرنامج
						المجموع

ثانياً : تقييم المدرب :

اسم المدرب /

الاقتراحات	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	عناصر الاستطلاع
	١	٢	٣	٤	٥	
						تنظيم وإدارة الحوار
						سلامة ودقة الألفاظ
						الحيوية والنشاط
						أسلوب العرض والإلقاء
						التعامل مع المتدربين
						المجموع

ثالثاً : مقترحات وملحوظات أخرى :

ملحوظات عامة على البرنامج	_____
مقترحات تحسين البرنامج	_____

المراجع

- سالم، مهدي محمود، الأهداف السلوكية، تحديدها، مصادرها، صياغتها، تطبيقاتها، العبيكان، ط ١، ١٤١٩هـ
- قنديل والحصين، يسن وعبدالله، مهارات التدريس، دليل التدريب الميداني، الرياض، بيت التربية، ط ٣، ١٤١٥هـ
- سعادة، جودت أحمد، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية، عمان، الأردن، دار الشروق، ط ١، ٢٠٠٥م
- الغامدي، محمد حامد، الدليل الإرشادي في بناء الاختبار التحصيلي، السعودية، ط ١، ١٤٣٨هـ
- أبو علام، رجا محمود، قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار العلم، ط ١، ١٤٠٨هـ
- جان، محمد صالح، الاختبارات الموضوعية بين الواقع والمأمول، دار الطرفين، ط ١، ١٤٢٠هـ
- القرني، ناصر صالح، دليل المعلمين والمعلمات في تقويم الاختبارات التحصيلية، ط ١، ١٤٢١هـ
- القرني، ناصر صالح، دليل المعلمين والمعلمات بناء جدول مواصفات الاختبار التحصيلي، ط ١، ١٤٢١هـ
- عبد الهادي، نبيل، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، عمان، الأردن، دار وائل، ط ١، ٢٠١١م
- وزارة المعارف، الإدارة العامة للقياس والتقويم، معايير مراجعة أسئلة الاختبارات التحصيلية، ١٤٢٢هـ
- وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للاختبارات والقبول، دليل نظم وتعليمات الاختبارات للمرحلتين المتوسطة والثانوية ومن في محتواها، ١٤٢٩هـ
- مشروع الاختبارات التحصيلية، حقيبة تقويم التحصيل الدراسي، جدة، ١٤٢٦هـ
- غانم، محمود محمد، القياس والتقويم، حائل، دار الأندلس، ط ١، ١٤١٨هـ
- التخيفي، محمد بن سعد، التحليل الإحصائي للاختبار (حقيبة تدريبيّة) ١٤٢٦هـ
- الصراف، قاسم علي، القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث، ط ١، ١٤٢٢هـ
- فيشر، دوجلاس وفري، نانسي، ترجمة، الجوسي، محمد بلال، التحقق من الفهم، تقنيات في التقويم التكويني، مكتب التربية العربي، الرياض، ١٤٣٦هـ
- الغامدي، سعيد عبدالفتاح (عرض تقديمي لجدول المواصفات)