



Al Sorouh American School
مدرسة الصروح الأمريكية

مدرسة الصروح الامريكية

سياسة الترفيع والرسوب

المراجعة الحالية : 1
آخر تحديث : شهر يونيو / 2017
تاريخ المراجعة :

رقم المراجعة	تاريخ المراجعة	وصف المراجعة	تم فحصها من قبل لجنة الانضباط	تم الموافقة عليها من مدير المدرسة	تم الموافقة عليها من مجلس أبوظبي للتعليم
1					
2					
3					



تحدد السياسة إجراءات وقوانين رسوب الطلاب في المرحلة الحالية أو ترفيع الطلاب الى مراحل أعلى .

متطلبات الترفيع أو الرسوب الشامل من الروضة إلى المرحلة 5

في المراحل من الروضة وحتى المرحلة الخامسة يؤخذ الرسوب بالإعتبار عندما يكون ذلك لمصلحة الطالب بناء على التقييم فقط . وقبل إتخاذ قرار الرسوب يتم إجراء تدخلات إستراتيجية لتوضيح نقاط الضعف . ويتوجب على الطالب المشاركة في تدخلات محددة من أجل الترفيع . ويؤخذ الرسوب بالإعتبار بعد موافقة أولياء الأمور فقط .

قوانين الرسوب و الترفيع

مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى (الصف الأول إلى الخامس)

- يُنقل طلبة رياض الأطفال والحلقة الدراسية الأولى إلى الصف الدراسي التالي فيما عدا الظروف الاستثنائية النادرة، ولا يتخذ قرار بإعادة دراسة الطالب للصف الدراسي أو السنة الدراسية إلا بعد اتباع الإرشادات الواردة في هذه السياسة.

الحلقتان الثانية والثالثة (الصف السادس إلى الثاني عشر)

- يُنقل طلبة الصفوف من السادس إلى الحادي عشر إلى الصف الدراسي التالي، إلا الذين لم يتمكنوا من تحقيق متطلبات النقل إلى الصف الدراسي التالي وفق متطلبات المنهج الدراسي المعتمد من المجلس .لا يجوز أن يعيد الطالب دراسته في صف دراسي ما أكثر من مرتين متتاليتين على أقصى تقدير، فيما لا يتجاوز صفين دراسيين مختلفين خلال مدة تعلمه، وعلى المدرسة أن توفر له الدعم التعليمي اللازم.
- يجب ان تتبع المدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم متطلبات تخرج الصف الثاني عشر حسب ما تحدده وزارة التربية والتعليم .وعلى بقية المدارس اتباع متطلبات تخرج طلبة الصف الثاني عشر وفق ما تحدده مناهجها الدراسية المعتمدة من المجلس. الي جانب متطلبات التسكين الصادرة عن لجنة المؤهلات للطلبة الذين يرغبون بمعادلة شهادتهم بشهادة الثانوية العامة.
- ينقل الطلبة الذين يحققون أهداف الخطط التربوية الفردية إلى المرحلة التالية حسبما يتناسب مع فئتهم العمرية .كما لا يجوز إبقاء أي طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف ذاته بل على المدرسة تعديل الغايات والاهداف التعليمية المنصوص عليها في الخطة التربوية الفردية الخاصة به وفي حال تعذر تحقيق هذه الغايات والاهداف التعليمية للحالات الاستثنائية على المدرسة اتخاذ الإجراءات المنصوص عليها في البنود من 12-14 والحصول على موافقة ولي الامر ومجلس ابوظبي للتعليم.



المراقبة السنوية لتقدم الطالب نحو الترفع

تتحمل المدرسة مسؤولية تقديم مراجعات تقدم وأداء الطالب باستمرار والتي تعتمد على البيانات. وأما التقييم والتخطيط الأكاديمي فيتحمل مسؤوليته كل من الطلاب , أولياء الأمور, المدرسين, الإداريين وموظفي المدرسة الآخرين. ويتحمل مدير المدرسه وموظفيها مسؤولية مراقبة تقدم الطالب نحو الإنجازات

وإذا تبين في أثناء السنة الدراسية عجز أحد الطلبة عن تحقيق التقدم المأمول، فعلى المدرسة إبلاغ ولي أمر الطالب فوراً، وعقد اجتماع للمناقشة وإيجاد الحلول الملائمة والتدابير الواجب اتخاذها لتزويد الطالب بدعم إضافي. ويجب على المدرسة اقتراح طرق محددة لمساعدة الطالب من خلال مختلف أنواع الدعم التعليمي، التي قد تشمل التعديلات أو التحسينات على برنامج التدريس لدعم الطالب في تحقيق التقدم المأمول. ويجب على المدرسة إعلام أولياء الأمور بنتائج هذه الحلول ومدى تأثيرها في مستوى أبنائهم أو بأول، ولا يجوز للمدرسة أن تقرر إبقاء الطالب في الصف ذاته إلا بعد اتخاذ كافة الإجراءات المنصوص.

عندما ترى المدرسة أنه من الضروري إبقاء الطالب في الصف ذاته ، فإن القرار الذي يتخذ يصدر عن لجنة فرعية مدرسية - لجنة المراجعة الأكاديمية (التعليمية -)يرأسها مدير المدرسة، وليس قراراً فردياً. ويتعين على المدير أن يتشاور مع اللجنة بخصوص إبقاء الطالب في الصف الدراسي نفسه، أو نقله إلى الصف التالي، على أن يصدر القرار النهائي وفقاً لما يجتمع عليه رأي هؤلاء الأشخاص:

- المعلمين الذين درّسوا الطالب أو عملوا معه على مدار العام الدراسي.
- الاختصاصي الاجتماعي ورؤساء الهيئات التدريسية.
- منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة بالمدرسة، أو موظف في منصب مماثل.
- ولي الأمر.

ويجب على لجنة المراجعة الأكاديمية دراسة مجموعة متنوعة من العوامل الممكنة لتحسين مستوى تعلم الطالب، ويجب أن تراعي الاعتبارات الآتية مراعاة خاصة في أثناء عملية اتخاذ القرار النهائي:

- الأثر الاجتماعي والتنموي في الطالب الذي قد ينتج عن فصله عن أقرانه.
- التقارير المدرسية التي تبين تقدم الطالب أو تأخره لمدة سنتين أو أكثر.
- المنهج الدراسي المعتمد من المجلس.
- قدرة المدرسة على توفير أنواع الدعم التعليمي وتجربة تعليمية مطورة ومتميزة للطلبة الذين
- استُبقوا للإعادة في الماضي.
- هل استبقي الطالب للإعادة من قبل؟
- هل قُيِّمت الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب؟ وهل الطالب في حاجة إلى خطة تربوية
- (فردية تفي على - نحو أفضل - بحاجات التعلم الخاصة به).



المسؤولية والمسائلة

- كل مدرس , إداري, ولي أمر , والموظفين الآخرين في مجتمع المدرسة يشاركون في المسؤولية الجماعية لضمان تحقيق نجاح طلاب مدرسة الصروح الأمريكية.
- يقدم المدير والمدرسون التطور المهني عالي الجودة , المساعدة الفنية والدعم لضمان وجود المصادر لدى المدرسة من أجل تحسين نتائج الطلاب الدراسية .
- تعتبر المدرسة مسؤولة عن ضمان توفر البيئة التعليمية السليمة عالية الجودة والمعززة بمدرسين ذوي كفاءة عالية حيث تتوفر الفرصة لكل طالب زيادة امكانياته.
- يتحمل أولياء الأمور مسؤولية التأكد من أن أبنائهم يحضرون الى المدرسة يوميا ويصلون في الوقت المحدد وان لديهم الاستعداد لتلقي العلم.
- يتحمل الطلاب مسؤولية القدوم الى المدرسة والدخول الى الصف في الوقت المحدد يوميا والاستعداد للدراسة. ويجب تشجيع الطلاب للحصول على حضور ما لا يقل عن 90% .

متطلبات إبلاغ أولياء الأمور

يعتبر دعم وموافقة الوالدين / أولياء الأمور عوامل هامة في المشاركة بنجاح الطالب. ويتوجب إبلاغ أولياء الأمور حول تقصير الطلاب وقرار عدم ترفيع أبنائهم. يتم إبلاغ أولياء الأمور في بداية السنة الدراسية وليس بعد إجتماع الفصل الأول بين أولياء الأمور والمدرسين بأن أداء الطالب في المواد الأساسية هو دون المعايير المطلوبة. ان الإبلاغ المبكر لأولياء الأمور يعطي الفرصة للإطلاع على أعمال الطالب , بحث استراتيجيات وتدخلات الدعم ووضع معايير للتحسين وتوضيح المسؤوليات في دفع الطلاب نحو انجاز متطلبات مستوى الصف بنجاح من اجل الترفيع الى الصف التالي .

تتحمل المدرسة مسؤولية الإحتفاظ بسجلات التواصل المستمر مع أولياء الأمور (مثل المكالمات الهاتفية , بطاقات التقارير, اجتماعات أولياء الأمور - المدرسون , تقييم عمل الطالب والتوجيهات والتقدم). يعطي إجتماع أولياء الامور - المدرسون في الفصل الثاني فرصة إضافية لبحث تقدم الطالب نحو تحقيق الترفيع في نهاية السنة الدراسية.

نظام الصفوف

تتخذ قرارات الترفيع بناء على معايير متعددة (مثل تقييم المدرس, الواجبات المدرسية , المشاريع , الإختبارات , الإمتحانات الشهرية والفصلية, المشاركة , السلوك , الحضور والإلتزام . يتم ترفيع الطالب اذا أتم معايير مستوى المرحلة أو تجاوزها , كدليل على أن الطالب قد حصل على درجة النجاح في المواضيع الأساسية.



الدرجات في مدرسة الصروح الأمريكية

61% كحد أقصى في كل المواد.
% كحد أدنى في مواد المنهج الأمريكي.
% كحد أدنى في مواد منهج وزارة التربية والتعليم (اللغة العربية والتربية الإسلامية و الدراسات
اجتماعية).
سبب تحت 50 درجة

مدرسة الصروح الأمريكية بضمان إتمام جميع الطلاب المسجلين بالمعايير اللازمة او تجاوزها من اجل
سنويا من صف الى صف كما هو متبع في سياسات مجلس ابوظبي للتعليم.



سياسة الترفيع والرسوب

مدرسة الصروح الأمريكية الخاصة - أبوظبي
2018-201