

*Предметно-пространственная
развивающая среда
группы №10
МБДОУ ЦРР Д/С №117
г. Воронежа*



Подготовила: воспитатель
Чернецова Т.А.

Актуальность темы:

Созданию предметно-развивающей среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Необходимо заметить, что современные дети значительно отличаются от своих сверстников, которые воспитывались в детских садах 10 – 20 лет назад. У них иные психологические и даже физиологические особенности, они по-другому воспринимают окружающий мир, который, в свою очередь, также претерпел значительные изменения. Однако предметно-развивающая среда групп ДОУ практически не меняется с течением времени: появились новые игрушки, игры, но сама обстановка, подход к организации среды остается тем же.

Именно поэтому, на современном этапе развития дошкольного образования и перехода дошкольных учреждений в инновационный режим развития, необходимо кардинально пересмотреть подходы к моделированию комфортной предметно-развивающей среды, как в группах, так и ДОУ в целом.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

- постановка цели, задач;
- определение актуальности и значимости проекта;
- изучение методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.)

Основной этап

- анализ состояния ППРС в группе;
- выявление недостающих объектов в ППРС;
- улучшение состояния ППРС в группе

Заключительный этап

- анализ результатов проекта

Цель проекта:

- *Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей и предметно-пространственной среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках внедрения ФГОС, повысить эффективность ППРС в группе.*

Задачи проекта:

- *оценить состояние предметно-пространственной развивающей среды в группе;*
- *определить дефицитные объекты ППРС в группе;*
- *разработать план работы по улучшению ППРС согласно возрастной группе и программе ДОУ.*

Ожидаемые результаты проекта

- проведенная работа позволит разнообразить материальное оснащение группы;
- реализация проектирования предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС поможет сделать группу привлекательной для детей, они станут более инициативны, самостоятельны;
- подобная организация пространства создаст возможность для реализации права детей на свободный выбор вида деятельности, у них не будет затруднений в выборе рода занятий.

Организация Центров активности детей дошкольного возраста

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, мы пытаемся максимально приблизить атмосферу нашей группы к домашней. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Ребенку представляется возможность самостоятельно делать выбор, в каком центре он в данный момент хочет играть, экспериментировать, бегать, прыгать или просто посидеть в тишине.

Каждому центру дано название. Размещая основные центры и оборудование, мы стремимся, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для своих занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Мы стремимся понять каждого ребенка, не навязывая ему своей воли, помочь быть самим собой, осознать себя как личность, чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, достаточно свободно перемещаться по группе. Мы предлагаем своим детям гибкое вариативное использование пространства. При создании развивающего пространства мы учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и возрастные особенности детей.

Перечень Центров активности в рамках группового пространства:

- Развивающий центр «Собирай-ка»
- Игровой центр для девочек «Поиграй-ка»
- Игровой центр Магазин «Покупай-ка»
- Музыкальный центр «Послушай-ка»
- Игровой центр «Неболеи-ка»
- Центр театрализации «Фантазируй-ка»
- Центр творчества «Сумей-ка»
- Центр безопасности «Зеленый огонек»
- Развивающий центр «Познавай-ка»
- Дидактический центр «Всезнайка»
- Экологический центр «Эко-Знайка»
- Центр релаксации «Отдыхай-ка»
- Игровой центр для мальчиков «Поиграй-ка»
- Физкультурный центр «Здоровей-ка»
- Центр Книжное царство «Почитай-ка»
- Патриотический центр «Люби и знай родной свой край»
- Центр дежурства «Помогай-ка»



Развивающий Центр «Собирай-ка»



Игровой Центр для девочек «Поиграй-ка»



Игровой Центр Магазин «Покупай-ка»



Музыкальный Центр «Послушай-ка»



Игровой Центр «Неболей-ка»



Центр театралізації «Фантазируй-ка»



Центр творчества «Сумей-ка»



Центр безопасности «Зеленый огонек»



Развивающий Центр «Познавай-ка»



Дидактический Центр «Всезнай-ка»



Экологический Центр «Эко-Знайка»



Центр релаксации «Отдыхай-ка»



Игровой Центр для мальчиков «Поиграй-ка»



*Патриотический Центр «Люби и знай
родной свой край»*



Центр дежурства «Помогай-ка»

Разработка элементов современной ППРС в группе

Новизна данного проекта заключается в разработке и создании оригинальной современной предметно-развивающей среды в условиях средней группы ДОУ с использованием комфортных, современных, безопасных и ярких пособий. Мы планируем организовать так предметно-развивающую среду, чтобы были задействованы все виды деятельности, такие как игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, согласно требованиям ФГОС.

Инновационный подход к организации ППРС заключается в индивидуализации среды, отражающей приоритетные направления работы нашего учреждения и включающей региональный аспект. Можно сказать, что создание развивающей среды - это стержень, на который мы можем «наносить» отдельные образовательные блоки.

При этом никогда не надо забывать, что главная деятельность в дошкольном возрасте – игровая, и в нашей группе имеется красивое современное игровое оборудование, которое мы хотели бы разнообразить, дополнив динамические игрушки.

Динамические игрушки

Существует обширный ассортимент игрушек, игровых и подручных материалов, действия с которыми позволяют ребенку узнавать и осваивать различные наблюдаемые свойства окружающего мира явлений, простейших механизмов и пр. Игрушки для **познавательной – исследовательской деятельности** требуют от ребенка проявления собственной активности, наблюдения за результатом своих действий. К ним относятся **игрушки для предметных действий и игрушки для экспериментирования.**

Динамические игрушки отражают закономерности движения предметов под воздействием законов динамики и статики. Это традиционные деревянные игрушки (кузнецы, кувыркунчики, клюющие курочки) и современные игрушки, принцип действия которых основан на традиционной народной игрушке (клоун на перекладине, ныряющий кит, кугельбаны, жонглеры и др). Динамические игрушки не только подсказывают ребенку характер своих движений, но одновременно дают обратную связь, которая возникает от наглядного результата – получилось, не получилось, как получилось. Корректирующий момент ребенок получает от самой игрушки, а не от взрослого.

Игрушки для предметных действий

- игрушки с сюрпризом, в которых какое – либо конкретное движение – нажатие на кнопку, поворот рычага и пр. – вызывает яркий воспринимаемый эффект: раздается звук, выскакивает зайчик, крутится колесико;
- составные игрушки, состоящие из нескольких однотипных частей, отличающиеся по одному признаку (пирамидки, вкладыши и др.);
- игрушки – каталки, играя с которыми малыш осваивает связь собственного движения и движение предмета;
- Игрушки – тренажеры, в которых отрабатывается какой – то навык – шнурование, застегивание, забивание, наматывание и т. д. (шнуровки, развивающие коврики, игрушечные инструменты);
- простейшие динамические игрушки.

Игрушки для экспериментирования

- звучащие игрушки (позволяют исследовать звуковые свойства – свистульки, барабаны, треугольники, қсилофоны, трещотки и др.);
- игровые наборы для песка и воды (стақанчики с отверстиями и без них, совочки, мельница, тонущие и нетонущие предметы, стационарные комплексы для игр ;
- игрушки, отображающие скрытые физические явления или действия механизмов (магнетизм, подъемная сила воздуха, сила ветра, световые явления, действия рычага, подъемного механизма – пропеллер, қалейдоскоп, подъемный кран, канатная дорога и пр.).

«Стойка с листиками»



Веселая игрушка в виде стойки с листиками и шариками, которые нужно опускать в дырочку на верхушке и они скатываются по листикам вниз, создавая приятную мелодию. Внизу шарики падают на специальный поддон, который не позволяет им разбежаться далеко.

Наблюдение за шариками оказывает успокаивающее действие на нервную систему, учит усидчивости и внимательности.

«Ведрышки»



Оригинальная детская деревянная игрушка для очень активных непосед. Состоит из стойки, высотой 30 см, и 6 деревянных ведрышек с улыбающимися мордочками и 3 красочных шариков, перебегающих из верхних ведрышек в нижние. Шарик нужно бросать в верхнее ведерко, и дальше каждое ведерко, наклоняясь, передает шарик ниже. Внизу шарик падает на специальный поддон, который не позволяет им разбежаться далеко.

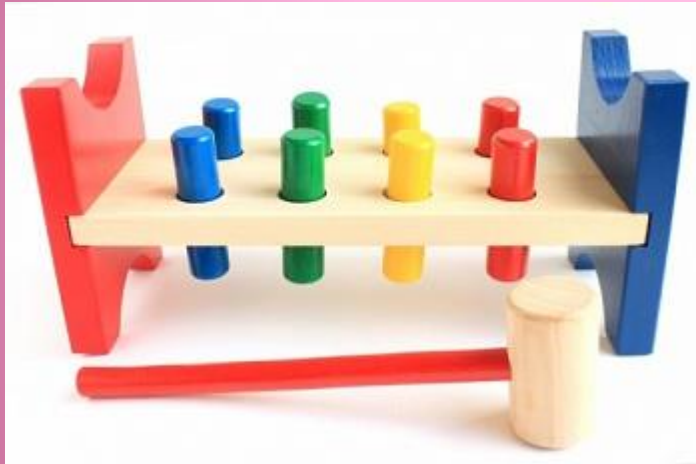
Занятия с игрушкой привлекают внимание детей, способствуют развитию концентрации их внимания, учат ребенка усидчивости, наблюдательности и координации движения.

«Зақати шарик»



Игра на ловкость "Зақати шарик"(бамбук) развивает ловкость. Игра изготовлена из натурального высококачественного материала бамбука и представляет собой своеобразную линейку с отверстиями и рельсами. Ваша задача состоит в том, чтобы закатить шарик, который движется по рельсам в одно из этих отверстий. Помещение шарика в отверстие происходит при помощи сдвигания и раздвигания рельсов. Будьте уверены, что это изобретение будет радовать вас долгие годы. Приобретая данную игру для детей, вы сами не останетесь равнодушными. Такая игрушка понравится не только ребенку, но и взрослому, который обязательно попробует свои силы и испытает себя на ловкость. Однако, не все так просто как кажется. Купите эту игрушку и сами поймете, в чем подвох.

«Гвозди-перевертыши»



Игрушка Гвозди-перевертыши состоит из столика-основы, с четырьмя ножками (две снизу и две сверху), "гвоздей" и молоточка. Все детали игрушки имеют округлые края и сделаны из дерева.

Столик имеет 8 отверстий, куда плотно вставлены гвоздики - цилиндрики диаметром 1,5см. Гвозди попарно окрашены в основные цвета. Надо заколотить молоточком гвозди, затем перевернуть столик и проделать операцию заново.

Гвозди-перевертыши - игра не только увлекательная, но и очень полезная. Она развивает координацию движений и мышечную ловкость, снимает агрессию и избыточную активность. Заколотить деревянные гвозди, затем перевернуть основу и можно снова забивать гвозди.

«Шейкер»



Шейкер радуга уникальный дизайн. Легко держать ручками благодаря специальной форме. Разноцветные шарики создают игру цвета и звука.

«Мишки на турнике»



Работает по принципу вращения в момент натяжения нити. Для приведения игрушки в действие нужно сжать турник ниже распорки и игрушка будет вращаться на турнике в разные стороны.

«Медведь с колоколами»



Богородская игрушка. Игрушки с балансом работают по принципу противовеса: шарик качается и игрушка словно оживает – медведь начинает звонить в колокола. Игрушка очень понравится вашему ребенку.

«Девочка с цыплятами»



Игрушки с балансом работают по принципу противовеса: шарик качается и игрушка словно оживает – курочки начинают клевать. Игрушка очень красочная, она понравится вашему ребенку.

Пальчиковый тренажер «Слоненок»



Игровые упражнения обеспечивают развитие мелкой моторики и координации рук: Слоненок может ходить, бегать, садиться на задние ноги, играть в футбол, поднимать хоботом различные предметы, вешать хоботом колечко, а также совершать другие действия, которые подсказывает воображение ребенка.

Топотуша «Слоненок» изготовлен из мягкого, гибкого материала, свободно надевается на 5 пальчиков любой руки ребенка.

Через несколько недель Вы удивитесь насколько сильными становятся руки ребенка, отметите высокую скорость его письма, выносливость и ловкость при выполнении сложных заданий с мелкими предметами.

«Кузнецы»



Игрушке "Кузнецы" более 300 лет. "Кузнецы" стала символом Богородского промысла. Стоит подвигать планками и тут же начинается бойкая работа. В четком ритме двигаются фигурки, в такт стучат по наковальне молотки.

Стучалка «Лесенка»



Стучалка «Лесенка» - игрушка не только развеселит малыша, но не заметно подготовит его к освоению математики. Ребенок сможет запомнить названия разных цветов, научиться определять их, разовьет координацию движений, память мелкую моторику. А всего-то и нужно, что стучать молоточком по маленьким шарикам. Пусть родители выбирают объект и называют его цвет, а ребенок станет искать его глазками и колотить молотком. Шарик же покатится вниз по разноцветной лесенке и остановится лишь тогда, когда окажется на синей тарелочке. Все детали игрового набора выполнены из безопасных для малыша материалов – экологически чистого дерева.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, организовывая ППРС в группе, нужно учитывать принципы интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.

Реализация проектирования ППРС в ДОУ в соответствии с ФГОС поможет сделать нашу группу привлекательной для детей, они станут более инициативны, самостоятельны.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной развивающей среды в группе необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска новых инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.