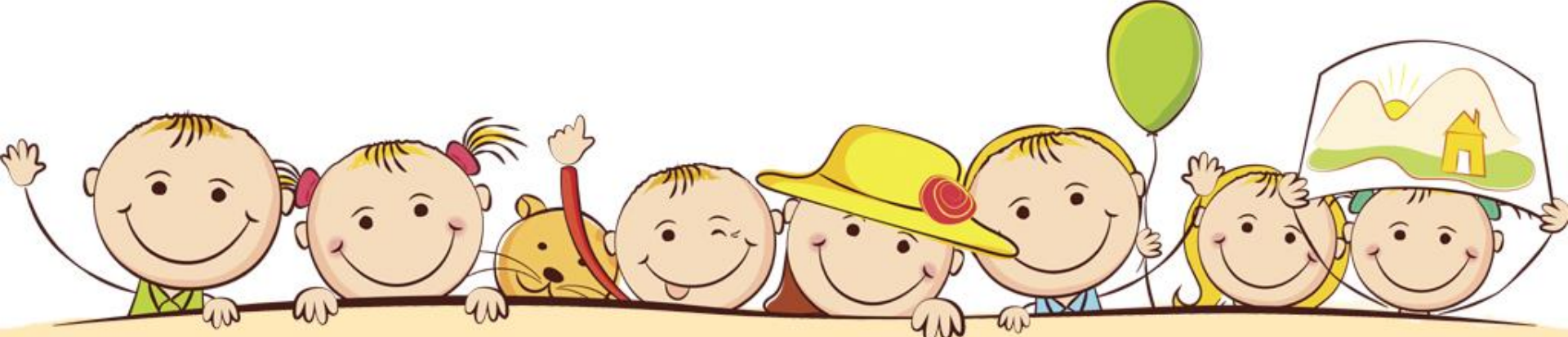


Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное города Нижневартовска  
учреждение детский сад № 46 «Кот в сапогах»



# **Проект**

**Формирование культурно-  
гигиенических навыков у детей  
младшего дошкольного возраста  
через устное народное творчество**



**Тип проекта:**  
практико – ориентированный

**Продолжительность:** 1 год

**Участники:** дети младшего дошкольного возраста,  
педагоги, родители

**Основное направление проекта:**

устное народное творчество как средство  
формирование культурно-гигиенических навыков у детей  
младшего дошкольного возраста

# Актуальность

Формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста отводится второстепенная роль

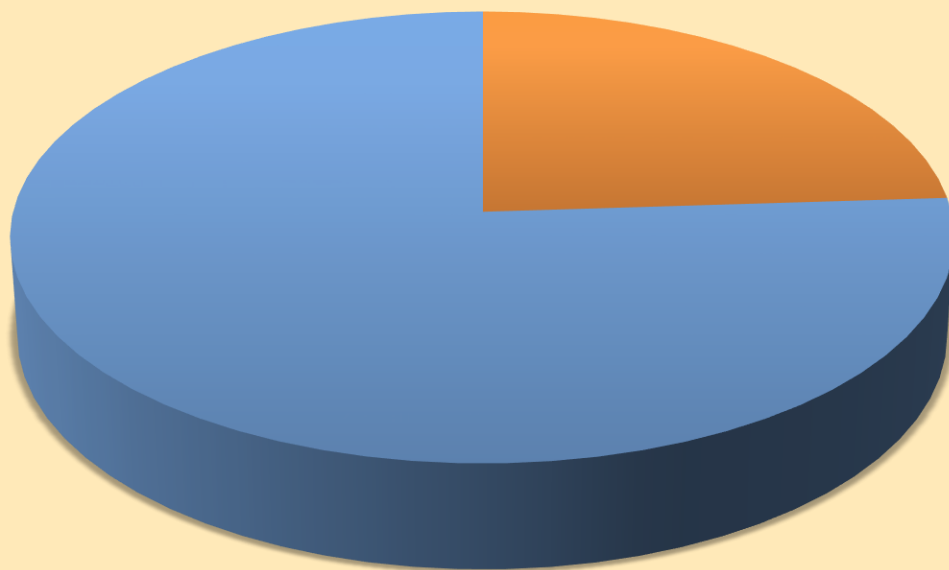
Используемые методы и приемы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста традиционны, малоэффективны

Недостаточное использование педагогами и родителями форм устного народного творчества в процессе формирования КГН у детей младшего дошкольного возраста

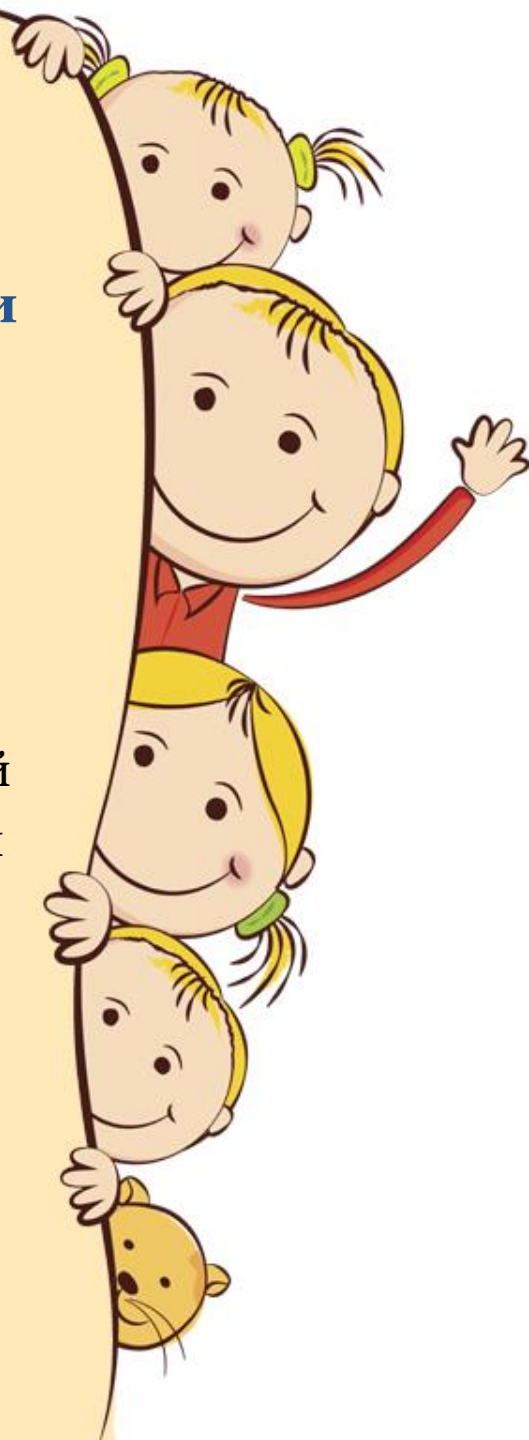


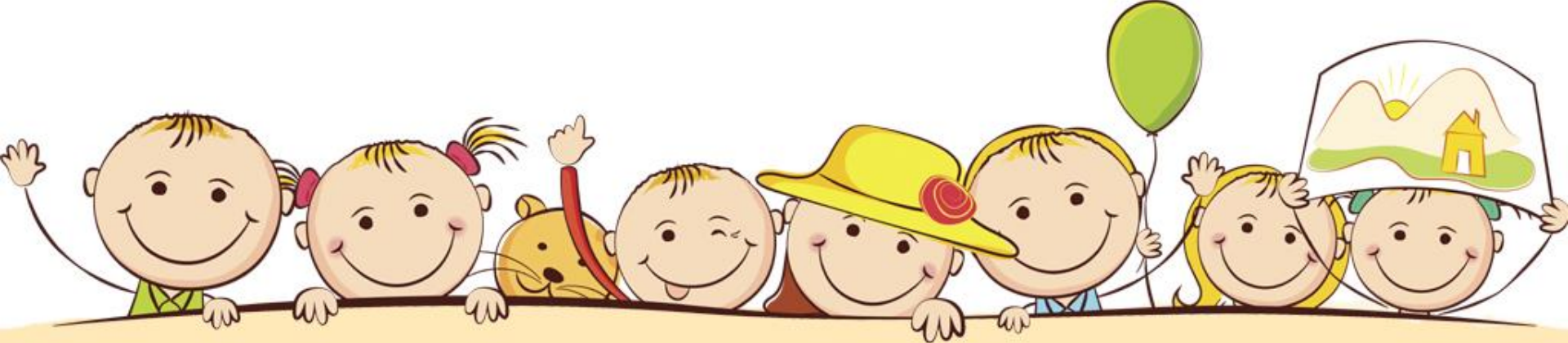
## Исходный уровень сформированности интегративного качества

«Физически развитый, овладевший основными  
культурно-гигиеническими навыками»



- высокий
- средний
- низкий





## ***Цель педагогического проекта***

**Использование малых форм устного народного творчества для повышения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста**

# Задачи педагогического опыта

Повысить уровень сформированности интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» у детей младшего дошкольного возраста через использование форм устного народного творчества

Повысить уровень компетентности родителей по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством использования форм устного народного творчества

Обосновать результаты педагогического опыта по использованию форм устного народного творчества с целью дальнейшего использования педагогами в работе по формированию культурно-гигиенических навыков у детей



## Предполагаемый результат

Повысится уровень сформированности интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» до 65%

Повысится уровень компетентности у родителей по вопросам формированию КГН у детей младшего дошкольного возраста через использование форм устного народного творчества до 75%

Повысится уровень компетентности педагогов в использовании форм устного народного творчества при формировании КГН у детей младшего дошкольного возраста



# Партнеры проекта





# Этапы реализации проекта

## Планово-диагностический

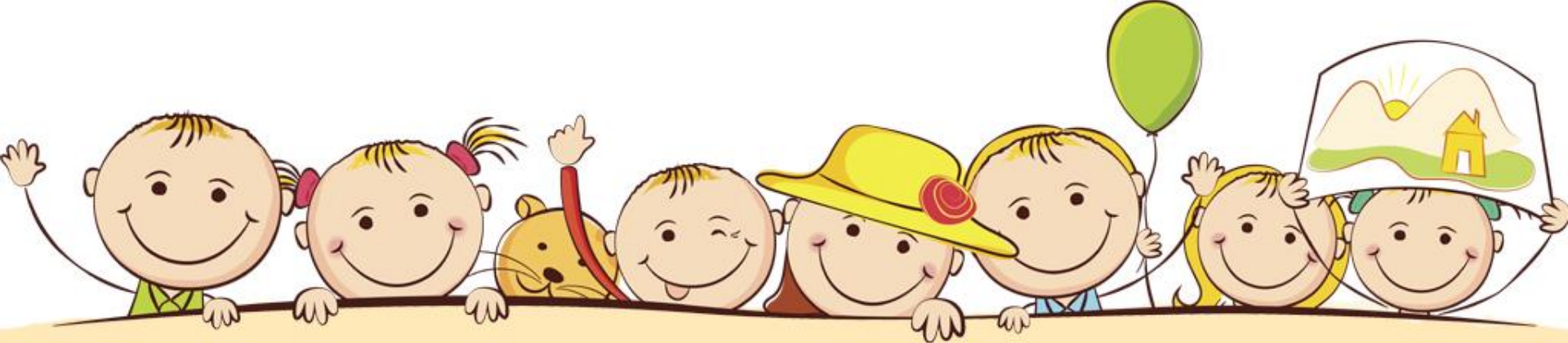
Анализ и оценка ситуации, выработка концептуальной основы проекта по использованию форм устного народного творчества, как средства формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

## Организационно-исполнительский

Создание и внедрение системы работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через использование форм устного народного творчества (разработка и апробирование методического комплекса по работе с детьми, родителями и педагогами)

## Описательно-итоговый

Выявить и оценить степень сформированности интегративного качества у детей младшего дошкольного возраста «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

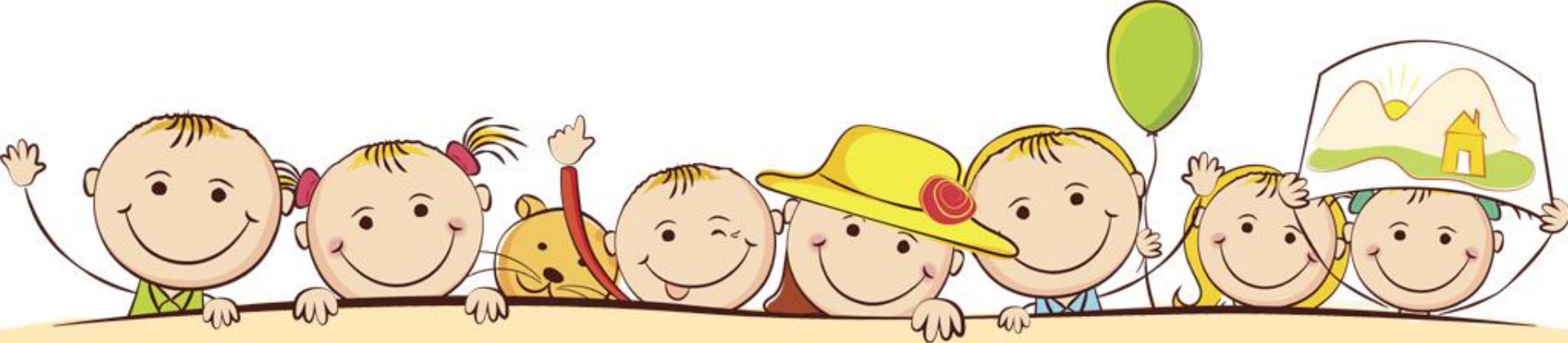


## **1 этап: Планово-диагностический**

**Цель:** Выявить уровень сформированности интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» у детей младшего дошкольного возраста, уровень компетентности родителей.

### **Содержание:**

- выявление уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы, игры;
- составление плана работы;
- разработка содержания проекта: изучение методической литературы, подбор фольклорных форм, дидактических игр, упражнений, подбор материала для работы с родителями и педагогами.



## 2 этап: Организационно – исполнительский

### **Формы работы с дошкольниками:**

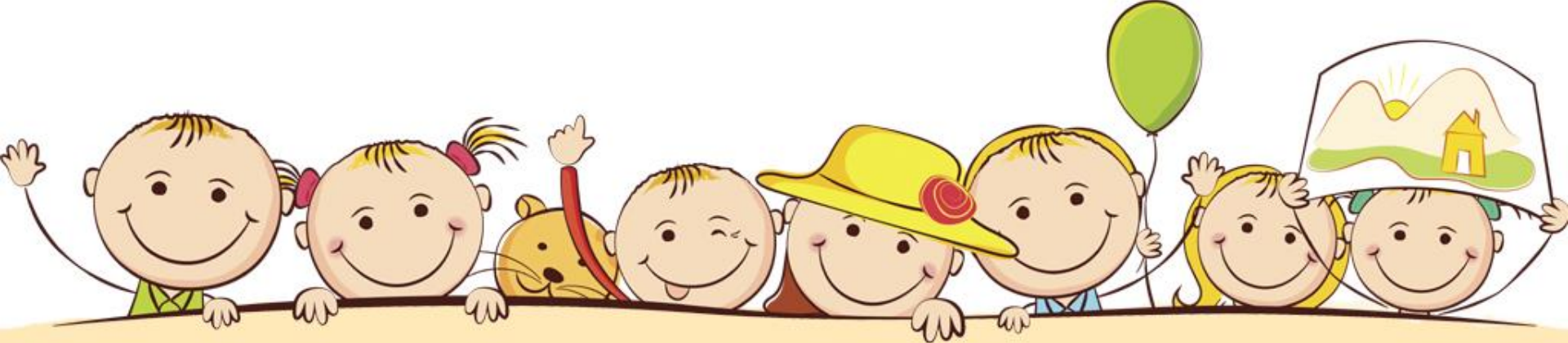
- Н О Д (как часть занятия)
- О Д в режиме дня ( подготовка к приему пищи, сну, прогулке, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, заучивание и обыгрывание потешек, презентации, ИКТ)
- самостоятельная деятельность (дидактические, сюжетно- ролевые, лепка, рисование)
- совместная деятельность родителей с детьми (чтение художественной литературы, беседы, игры, выполнение заданий по формированию КГН, мини-этюды, презентации).

**Формы работы с родителями:** анкетирование, родительское собрание (круглый стол, деловая игра, тестирование), консультации с обратным талоном, памятки, рекомендации, буклеты.

**Формы работы с педагогами:** консультации , памятки, рекомендации, буклеты, презентации , деловая игра, тестирование.

**Методы и приёмы:** беседы, игровые приемы с элементами театрализации, использование ИКТ, индивидуально - дифференцированный подход, создание и решение проблемных ситуаций.

**Средства обучения:** алгоритмы по режимным моментам, мнемотаблицы по заучиванию потешек, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, различные виды театра, дидактические куклы, ИКТ, литературный материал и т.д.



## 3 этап: Описательно-итоговый

**Цель:** Выявить и оценить степень сформированности интегративного качества у детей младшего дошкольного возраста «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Фамилия, имя ребенка	Я и мое тело	О навыках личной гигиены	О роли лекарств и витаминов	Движение – это жизнь	Закаляйся, если хочешь быть здоровым	Профилактика заболеваний и травматизма	Общий балл	Уровень				
	Знает части тела человека	Понимает функциональное назначение частей тела и органов чувств	Имеет навыки опрятности	Соблюдает элементарные навыки гигиены	Владеет простейшими навыками приема пищи	Имеет представления о полезной и вредной пище	Имеет представления о составляющих здорового образа жизни: пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены	Имеет представление о пользе закаливающих процедур	Отличает свое состояние: «больной», «здоровый»	Имеет представление о состоянии здоровья в зависимости от погодных условий		

# Интеграция образовательных областей

Коммуникация

Социализация

Чтение художественной литературы

Художественное творчество  
Музыка

Познание

Безопасность

Физическая  
Культура  
Здоровье



# Продукт педагогического проекта



Спасибо за внимание!

