

اعداد : د/ عبد الله قلي - أ/ بخليفة مزغيش

## les Stratégies d'apprentissage

. (P, C y r et C, Germain , 1998, p 35) .

( 1997 302 ) .

.(Dos. 1988, Kirby1984,Gange 1997 )

(190 1992 )-

. ( 224 1988 )

(1985) Dansereau

stratégie de support

(1990 )Oxford .

- :

-Compensatoire

(Les Stratégies sont enseignables)

(Oxford,1990 Cité in Cyr et Germain , 1998, p 30)

:

-

(Garner ,1988,Belley 1983).

-

(Kirby ,1984 Paris ,1988)

-

(Garner , 1988 Devillon 1985)

Savoir Comment faire

-

Les connaissances

Procédurales

. (Chi 1987 Gange 1979, Pichard et al 1990)

:

:

**-1**

**Les Stratégies Métacognitives**

**-1-1**

( Méta cognition )

( 1976 ) **Flavell**

:

( Méta )

( Préfixe )

... ( Méta Comunication )

(A.Nguyen-Xuan,1990,p212)

( Les Théories Naïves )

( Une Valeur Heuristique )

A . Nguyen -Xuan , )

.( 1990 , p 213

: (1976) **Flavell**

. ( Flavell 1976 P 232)

:

.

.

.

-

-

-

(Méta-mémoire )

(Méta-compréhension )

. ( 1980 ) **Brown**

Méta-résolution de )

/

. ( Noël , 1997 , p 9 ) (problème

:

(1990) **Gombert**

-

. (Gombert , 1990 , cite in wolfs , 1998 , p 28 )

" ( 1985) yussen

yussen 1985 )

.(, Cité in Granget et Meirieu , 1997 , p 20

( Proessus de Second Ordre)

( 1984) Ficher et Mandl

( Méta)

(1993) Romainville

(1984) Lawson

(1987) Brown

(1976) Flavell

(1988 ) Planling

( 1988 ) Noël

( 1984) Ficher et Mandl

( 1983 ) Brown et al

( 1986) Pimard

Short et

(1985) Presley et al

( 1988) Maller

( 1987 ) Weinert

(1985 ) yessen

(1984) Ryan

(1990)**Gombert**

( Retour en arrière )

(1983) Brown

. ( Romainville , 1993 , p 20 )

( Connaissances déclaratives )

( Connaissances procédurales )

:

( La prise de conscience ) -

( Auto - évaluation ) -

( La Régulation ) -

":

."

**-2-1**

.Wittrock , 1978 & Calfee ( 1981 )

( 1990 ) Buchel

. ( Buchel , 1990 , p 297 )

. ( Buchel , 1990 , p 297 )

(les techniques)

:

prelearning activities	-
learning activities	-
...	
post learning activities	-

/

(1978) Dansereau

Danserau , Actikinson ,Long et

:

(1974) Macdonald

<b>Generalizability</b>	-
-------------------------	---

<b>Scope</b>	-
--------------	---

<b>Directevers</b>	-
--------------------	---

<b>Level</b>	-
--------------	---

**Modifiability** -

**Modality** -

( Wolfs , 1992 ) :

: -3-1

: **L'explicitation** -1-3 -1

: **L'analyse Métacognitive** -2-3-1

**L'anticipation et la Planification** -3-3-1

**L'auto -évaluation** -4-3-1

La régulation

-5-3-1

:

-

-

-

-

-

Les Stratégies d'apprentissage coopératif

-2

.( 315 1997 )

:

-

-

-

-



. (316 997 )

(Noël , Foulin , Le travail collectif est un facteur de progrès cognitif

. Mouchon , 1998 ,P 46)

( 317 1997 )

(Bruner )

" :

"

(Bruner , 1966 , p 125)

(1999) J. Proulx

(Le travail en équipe )

(J. Proulx, 1990 , P 10)

(L'Apprentissage

R . Pléty

coopérant)

(R . Pléty

, 1996 , P 27)

-1-2

## **L'apprentissage coopératif et le conflit sociocognitif**

Le conflit sociocognitif

(1979) P. Clermont

. (1981)D . Mugny

(W . Doise et G . Mugny , 1981 -P 40)

)

( ...

. (Bourgeois et Nizet , 1997 P 158)

Inter-

Intra-individuel

individuel

( ... )

:

-

Médiateur

M . Ponty

(M .Ponty , 1975 , p 61)

-2-2

Informel

. Formel

:

-3-2

:

: -

: -

: -

: -

: -

...

: \_\_\_\_\_

: -  
(1997) -1

(1988) -2

(1992) -3

: -

4- **Bourgeois, E. Nizet, J. (1997)** Apprentissage et formation des adultes PUF.

l'Education. Paris.

5- **Brown, A.L. (1980)** metacognitive development and reading. In R J Spiro. B.C Bruce and W Brewen eds, théoretical Issues in reading comprehension hillsdale. N. J. Laurence Erlbaum.

6 - **Büchel, F. P. (1990)** des stratégies d'apprentissage à un enseignement métacognitif. Education et recherche 12 année 3/90 p 297-303.

7- **CYR. P. et Germain.C. (1998)** les stratégies d'apprentissage CLE international Paris

8-**Doise, W. et Mugny. G (1981)** le developpement social de l'intelligence inter. Edition Paris.

9-**Flavell,J.H. (1976)** Metacognitive aspects of problem- solving. In B. Resnick ed the nature of intelligence, hillsdale New Jersey, laurence erlbaum association.

10- **Garner, R. (1998)** verbal- Report data on cognitive and metacognitive strategies in CE. Weinstein et al eds learning and study strategies New York academic press p 63-76.

11- **Kirby, J. R. (1984)** strategies and processes in J.R.Kirby. cognitive strategies and educational performance New york. Academic press pp 3-12.

12- **Ngyen- Xuan. A. (1990)** Conscience, prise de conscience et métacognition in traité de psychologie cognitive 2 bordas paris.

13- **Nöel, B. (1997)** la métacognition, 2° ed PED de boeck université paris Bruxelles.

14- **pletty. R. (1996)** l'apprentissage coopéran. PUF. De lyon france.

15- Proulx, J. (1999) le travail en équipe. PUF. De l'université Queb ec.

16- **Romainville , M . ( 1993 )** savoir parler de ses méthodes métacognition et performance à l'université , De Boeck . Bruxelles.

17- **Wolfs , J . L . ( 1998 )** méthode de travail et stratégie s d'apprentissage du secondaire à l'université . Recherche . Théorie . Application . De Boeck Paris – Bruxelles .