

Bolyky Tamás Általános Iskola

Közzétételi lista

2020-2021

1. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége, 2021/2022. tanév

<u>Ssz</u>	<u>Végzettség</u>	<u>Létszám</u>	<u>Beosztás</u>
1.	Tanító	18 fő	
2.	Magyar nyelv és irodalom tanár	4 fő	
3.	Angol nyelv	3 fő	
4.	Német nyelv	1 fő	
5.	Matematika	3 fő	
6.	Etika	3 fő	
7.	Történelem	3 fő	
8.	Fizika	1 fő	
9.	Kémia	2 fő	
10.	Biológia	2 fő	
11.	Földrajz	2 fő	
12.	Ének	2 fő	
13.	Rajz	1 fő	
14.	Informatika	1 fő	
15.	Technika	2 fő	
16.	Testnevelés	5 fő	
17.	Fejlesztő pedagógus	1 fő	

2. A nevelő és oktató munkát segítők végzettsége, 2021/2022. tanév

<u>Ssz</u>	<u>Végzettség</u>	<u>Létszám</u>	<u>Beosztás</u>
1.	érettségi	1 fő	gondnok
2.	érettségi	1 fő	iskolaitkár
3.	érettségi	2 fő	pedagógiai asszisztens

3. Az iskolai osztályok száma, és a tanulók létszáma az egyes osztályokban

Osztály	Létszám
1.a	27
1.b	26
2.a	24
2.b	23
2.c	19
3.a	24
3.b	19
3.c	23
4.a	20
4.b	24
5.a	20
5.b	19
6.a	27
6.b	27
6.c	14
7.a	22
7.b	16
7.c	22
8.a	20
8.b	19
8.c	27

4. Az országos mérés-értékelés eredményei

2019.

Matematikai kompetencia			Szövegértési kompetencia		
	ország. átlag	isk. átlag		ország. átlag	isk. átlag
6. évf.	1495	1429	6. évf.	1499	1470
8. évf.	1624	1529	8. évf.	1608	1555

2018.

Matematikai kompetencia			Szövegértési kompetencia		
	ország. átlag	isk. átlag		ország. átlag	isk. átlag
6. évf.	1499	1416	6. évf.	1492	1454
8. évf.	1614	1589	8. évf.	1602	1565

2017.

Matematikai kompetencia			Szövegértési kompetencia		
	ország. átlag	isk. átlag		ország. átlag	isk. átlag
6. évf.	1497	1414	6. évf.	1503	1458
8. évf.	1612	1571	8. évf.	1571	1537

2016.

Matematikai kompetencia			Szövegértési kompetencia		
	ország. átlag	isk. átlag		ország. átlag	isk. átlag
6. évf.	1486	1339	6. évf.	1494	1439
8. évf.	1597	1544	8. évf.	1568	1542

2015.

Matematikai kompetencia			Szövegértési kompetencia		
	orsz. átlag	isk. átlag		orsz. átlag	isk. átlag
6. évf.	1497	1432	6. évf.	1488	1430
8. évf.	1618	1495	8. évf.	1567	1491

2014.

Matematikai kompetencia			Szövegértési kompetencia		
	orsz. átlag	isk. átlag		orsz. átlag	isk. átlag
6. évf.	1491	1379	6. évf.	1481	1433
8. évf.	1617	1517	8. évf.	1557	1458

2013.

Matematikai kompetencia			Szövegértési kompetencia		
	orsz. átlag	isk. átlag		orsz. átlag	isk. átlag
6. évf.	1489	1327	6. évf.	1497	1393
8. évf.	1620	1625	8. évf.	1555	1466

5. Az intézményi lemorzsolódás és az évismétlés mutatói

Tanév	Évismétlők	Lemorzsolódók
2020/2021	2 fő	0 fő
2019/2020.	3 fő	0 fő
2018/2019.	3 fő	0 fő
2017/2018.	5 fő	0 fő
2016/2017.	9 fő	0 fő
2015/2016.	9 fő	0 fő
2014/2015.	3 fő	0 fő
2013/2014.	5 fő	0 fő
2012/2013.	8 fő	0 fő
2011/2012.	2 fő	0 fő

6. Szakkörök igénybevételének lehetőségei és a mindennapos testedzés formái

angol szakkör	24	Balogné Cseh Judit
digitális szakkör	14	Antal Norbert
magyar felv. elők. I.	29	Nagy Károlyné Dobó Katalin
magyar felv. elők. II.	26	Nagyné Gyenes-Kovács Bettina
magyar felv. elők. III.	26	Póczos Lóránt
matematika felv. elők.	26	Szóke Mária Rita
matematika felv. elők. II.	26	Elekne Holló Hilda
matematika felv. elők. III.	26	Hurták Viktória
rajz szakkör	14	Bárdos Péter
játékos sportverseny I.	16	Albert Csaba
játékos sportverseny II.	16	Eke Eszter
fiú labdarúgó sportkör	20	Albert Csaba
lány labdarúgó sportkör	18	Vanczák Attila
természettud. szakkör	14	Bárdos Péter

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Az alsó tagozaton a küzdősport alapú testnevelés és a tantervi testnevelés csoportbontása évfolyamra vonatkozóan valósul meg homogén csoportalkotás formájában (kéesség- és készség alapú csoportszervezés).

Az iskola a pedagógiai programjában meghatározta a tehetséggondozás terén vállalt feladatait. Ezek aktualizálása, adott évre tervezése a munkaterv feladata.

A tanulók képességeinek ismeretében a nevelőtestület meghatározza azokat a területeket, melyeken tehetséggondozó tevékenységeket, programokat kínál fel. Ebben a folyamatban a szülők és a diákönkormányzat véleményét is ki kell kérni.

Szükséges egyetértési jogkör gyakorlás! Az iskola a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet mellékleteként kiadott jegyzékben nem szereplő tanulmányi versenyre, továbbá diákolimpiára történő felkészítést akkor építheti be a munkatervébe, ha azzal a fenntartó, az iskolaszék, iskolaszék hiányában az iskolai szülői szervezet, az iskolai diákönkormányzat és az intézményi tanács egyetért.

A tehetséggondozás megvalósul a tanítási órákon és a szabadidős tevékenységekben egyaránt.

A rendelkezésre álló órakeret befolyásolja, a nevelőtestület kapacitása meghatározza a lehetőségeket.

7. A hétfégi házi feladat és az iskolai dolgozatokra vonatkozó szabályok

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt feladatok meghatározása

A nevelőtestület állásfoglalása szerint a tanulási folyamatban, szóbeli, írásbeli és gyakorlati feladatokra egyaránt szükség van. Ezek aránya a tantárgyak jellegéből valamint a tanulók életkori és képességbeli sajátosságaiból adódóan eltérő változó.

A házi feladatok mennyiségével, jellegével, formájával kapcsolatos döntés mindig az adott pedagógus kompetenciája a következő elvek figyelembe vételével:

A házi feladat céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat,
 - készségi szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat,
 - önálló "kutatómunkát" végezni valamely témában,
 - alkotómunkát, gyakorlati tevékenységet végezni.
- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz, ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
 - Mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta 5-7 órájuk van, és minden órán adnak fel kötelezően megoldandó házi feladatot.
 - A tanulók eltérő tanulási képességei miatt törekedni kell a differenciálásra a házi feladatok kijelölésekor is. Kötelező jelleggel csak olyan feladat adható, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes.
 - Hétfégre, tanítási szünetekre csak szóbeli fogadat adható, s legfeljebb annyi, mint egyik órától a másakra is. (Kivételes esetekben írásbeli feladat is lehet.)
 - Gyakorlati jellegű is lehet a házi feladat: gyűjtő – és kutatómunka, órai feladat befejezése. (Ez készségtantárgyak esetén is lehetséges.)
 - A házi feladatokat – részben vagy teljesen – minden esetben ellenőrizni kell.
 - A házi feladatok sorozatos hiányát, elmulasztását- az okok feltárását követően – a pedagógus belátása szerinti szankció követi (pl. újabb feladat adása, bepótltatás, feleltetés, de nem lehet „elégtelen” érdemjegy).

8. A tanév rendje

Az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *a)*, *b)*, *p)* és *r)* pontjában kapott felhatalmazás alapján, a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 94/2018. (V. 22.) Korm. rendelet 92. § (1) bekezdés 8. pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva a következőket rendelem el:

1. A rendelet hatálya

1. § A rendelet hatálya kiterjed

a) az iskolákra,

b) a kollégiumokra,

c) a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmények iskoláira és kollégiumaira, továbbá a fejlesztő nevelést-oktatást végző iskolaként működő gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményekre,

d) a többcélú köznevelési intézmények iskoláira és kollégiumaira, [a továbbiakban az *a)*-*d)* pont alattiak együtt: nevelési-oktatási intézmény]

fenntartóra tekintet nélkül,

e) az Oktatási Hivatalra (a továbbiakban: Hivatal),

f) a fővárosi és megyei kormányhivatalokra, a járási (fővárosi kerületi) hivatalokra,

g) a tankerületi központokra és a Klebelsberg Központra,

h) a tanulókra és az iskolákba jelentkezőkre,

i) a pedagógusokra,

j) a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítőkre, a műszaki, kisegítő és az egyéb munkakört betöltőkre, valamint

k) a tanulók és a jelentkezők törvényes képviselőire.

2. A tanév, a tanítási év

2. § (1) A nevelési-oktatási intézményekben a munkát a tanév, ezen belül a tanítási év keretei között kell megszervezni.

(2) Ha e rendelet másképp nem rendelkezik, a 2021/2022. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2021. szeptember 1. (szerda) és utolsó tanítási napja 2022. június 15. (szerda). A tanítási napok száma - ha e rendelet másképp nem rendelkezik - száznolcvanegy nap. A nappali oktatás munkarendje szerint működő szakgimnáziumban százhetvenkilenc, gimnáziumban és szakiskolában száznolcvan nap a tanítási napok száma.

(3) Az iskola utolsó, befejező évfolyamán vagy befejező szakképzési évfolyamán az utolsó tanítási nap

a) középfokú iskolákban 2022. április 29.,

b) a két évfolyamos rész-szakképesítésekre való felkészítést folytató szakiskolákban 2022. május 31.

(4) A tanítási év lezárásának, a tanuló minősítésének, a magasabb évfolyamra lépésnek nem akadályát, ha az iskola a rendkívüli tanítási szünet elrendelése miatt kieső tanítási napokat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 30. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint nem tudja teljes egészében pótolni. Az iskola indokolt esetben gondoskodik az elmaradt tananyag 2022/2023. tanítási évben történő feldolgozásáról.

(5) A tanítási év lezárását követően az iskola - ha az iskola fenntartója, működtetője azzal egyetért, és az ahhoz szükséges feltételeket biztosítja - a tanulói részére pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhet, amelyeken a részvételt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az iskola igazgatójához benyújtott kérelemben kezdeményezheti.

(6) A 2021/2022. évi átmeneti időszak téli közfoglalkoztatásával összefüggő képzési programban felnőttoktatás keretében részt vevő tanulók a 2021/2022. tanévre 2021. szeptember 1-jét követően is beiratkozhatnak.

(7) Az EFOP-3.7.1-17 „Aktívan a tudásért” projektben felnőttoktatás keretében részt vevő tanulók a 2021/2022. tanévre 2021. szeptember 1-jét követően is beiratkozhatnak.

3. § Az alapfokú művészeti iskolákban és a felnőttoktatásban a tanítási év első és utolsó napját - a tanítási év első és utolsó hetének keretében - az igazgató határozza meg.

4. § (1) A tanítási év első féléve 2022. január 21-ig tart. Az iskolák 2022. január 28-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről. A 3. §-ban meghatározott esetben az első félév utolsó napját az igazgató állapítja meg. Az értesítést ettől a naptól számított öt munkanapon belül kell megküldeni.

(2) Az első félév és tanítási év utolsó napját, a középiskolában a május-júniusi szóbeli érettségi vizsgaidőszak utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskoláknak nevelőtestületi értekezleten el kell végezniük a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak.

3. Tanítási szünet a tanítási évben, a tanítás nélküli munkanapok

5. § A tanítási évben - a tanítási napokon felül - a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában, a fejlesztő nevelést-oktatást végző iskolában és az alapfokú művészeti iskolában hat, a nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban, szakiskolában és készségfejlesztő iskolában hét, a szakköznevelésben nyolc munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel. Ebből egy tanítás nélküli munkanap programjáról - a nevelőtestület véleményének kikérésével - az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy másik tanítás nélküli munkanap pedig kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

6. § (1) Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. október 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2021. november 2. (kedd).

(2) A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. december 21. (kedd), a szünet utáni első tanítási nap 2022. január 3. (hétfő).

(3) A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. április 13. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2022. április 20. (szerda).

(4) Az iskola az (1)-(3) bekezdésben meghatározott szünetek mellett - a tanítási év kezdő és befejező napjának változatlanul hagyásával - más időpontban is adhat a tanulóknak szünetet, valamint a szünetek kezdő és befejező napját módosíthatja, ha - az Nkt. 30. § (2) és (3) bekezdésében meghatározottak megtartásával - heti pihenőnapon tartott tanítási nappal ehhez a szükséges feltételeket megteremti.

(5) A nemzetiségi oktatásban részt vevő iskolák az (1)-(3) bekezdésben meghatározott időpontoktól eltérhetnek, továbbá a (4) bekezdésben meghatározottak szerint a tanulók részére szünetet adhatnak, ha azt a nemzetiségi hagyományok vagy az anyanemzet hagyományai indokolják.

(6) Az (1)-(5) bekezdésben szabályozott szünetek napjain, ha azok munkanapra esnek, az iskolának - szükség esetén - gondoskodnia kell a tanulók felügyeletéről. A felügyelet megszervezéséről több iskola közösen is gondoskodhat.

4. Az általános iskolai beiratkozás

7. § Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2022. április 21-22-én kell beíratni.

5. A vizsgák rendje

8. § (1) Az érettségi vizsgákat az 1. mellékletben foglaltak szerint kell megtartani.

(2) Az alapfokú művészeti iskolákban a tanítási év utolsó három hetében lehet vizsgát szervezni. A vizsga időpontját az iskola igazgatója határozza meg.

(3) A szakgimnáziumban és a szakiskolában a szakmai, képesítő vizsgák időpontját az oktatásért felelős miniszter 2021. szeptember utolsó munkanapjáig teszi közzé a Hivatal honlapján.

6. A középfokú iskolai, a kollégiumi felvételi eljárás, valamint az Arany János Programokkal kapcsolatos feladatok lebonyolításának ütemezése

9. § A középfokú iskolai, a kollégiumi felvételi eljárás, valamint az Arany János Programokkal kapcsolatos feladatok lebonyolításának ütemezését a 2. melléklet tartalmazza.

7. A témahetek és a témanap megszervezése

10. § (1) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: miniszteri rendelet) 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek, illetve témanap időpontjai:

a) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2022. március 7-11. között,

b) Digitális Témahét 2022. április 4-8. között,

c) Fenntarthatósági Témahét 2022. április 25-29. között,

d) Magyar Diáksport Napja 2021. szeptember 24.

(2) A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez, témanaphoz kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében megszervezheti.

8. Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

11. § (1) A tanév során az alábbi három országos mérési program lebonyolítására kerül sor:

a) az Nkt. 80. § (1) bekezdésében meghatározott, a tanulók szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciáit vizsgáló mérés a 6., a 8. és a 10. évfolyamon, a miniszteri rendelet 79. § (6) bekezdésének figyelembevételével;

b) a miniszteri rendelet 135. §-a alapján a két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolában a célnyelvi mérés, amely a hatodik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a

továbbiakban: KER) szerinti A2 szintű, a nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintű nyelvtudást méri;

c) a b) pontban foglalt iskolák célnyelvi mérésben részt vevő tanulóinak kivételével az angol vagy a német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében az idegen nyelvi mérés, amely a hatodik évfolyamon a KER szerinti A1 szintű, a nyolcadik évfolyamon a KER szerinti A2 szintű nyelvtudást méri.

(2) A méréseken az egyes érintett tanulók két mérési napon vesznek részt. A tanuló számára az egyik mérési napon az (1) bekezdés a) pontjában szereplő mérések közül a szövegértés és a matematika mérést, a másik mérési napon a természettudományi mérést és az adott tanulóra vonatkozó, az (1) bekezdés b) vagy c) pontja szerinti mérést kell a Hivatal által meghatározott eljárásrend szerint lebonyolítani.

(3) A méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint,

a) a 6. évfolyamon 2022. május 18-31.,

b) a 8. évfolyamon 2022. május 4-17.,

c) a 10. évfolyamon 2022. április 20. - május 3.

közötti időszakban kell lebonyolítaniuk. Az adott tanuló számára a két mérési nap sorrendje nem kötött, azt - a helyi sajátosságoknak megfelelően - az intézmény vezetője határozza meg.

(4) A méréseket a Hivatal által elkészített - és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett - digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez szükséges, a Hivatal által meghatározott adatokat az iskolák a Hivatal részére 2022. március 11-ig küldik meg, a Hivatal által meghatározott módon.

(6) Azok az iskolák, amelyekben a matematika tantárgyat az adott nemzetiség nyelvén oktatják, az (5) bekezdésben szereplő adatszolgáltatás során egyénenként jelzik, hogy melyek azok a tanulók, akik számára a matematika mérőeszközt a Hivatal a nemzetiség nyelvén biztosítsa. Ezek a tanulók a matematika mérést a nemzetiség nyelvén teljesítik.

(7) A Hivatal a mérési eredmények alapján az (1) bekezdésben szereplő mérésekről

a) 2023. február 28-ig intézményi és fenntartói szintű elemzéseket készít, és azokat a honlapján nyilvánosságra hozza;

b) 2023. február 28-ig tanulói szintű elemzéseket készít, és azokat a honlapján az Nkt. 80. § (3) bekezdésében szereplő mérési azonosító felhasználásával honlapján hozzáférhetővé teszi;

c) 2023. március 31-ig országos elemzést készít, és megküldi az oktatásért felelős miniszternek.

(8) A Hivatal az (1) bekezdés b) és c) pontjában meghatározott mérések intézményi szintű, az adott nyelvi szint teljesítéséről szóló összesített adatait 2022. június 30-ig a honlapján nyilvánosságra hozza.

(9) A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2021. október 15-ig felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2021. november 5-ig a Hivatal által meghatározott módon jelentik

a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskoláknak a kiválasztott tanulókkal 2021. december 10-ig kell elvégezniük.

(10) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára - a felnőttoktatásban tanulók kivételével - 2021. szeptember 20. és 2021. október 11. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített - és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett - digitális mérő- és támogatóeszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával.

(11) A 2021/2022. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák - az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében megszervezik. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2022. június 15-ig feltöltik a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

12. § (1) 2021. október 1. és 2022. május 31. között országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében meg kell vizsgálni a miniszteri rendelet 80. § (4) bekezdése szerinti fenntartói intézkedési tervben foglaltak végrehajtását és dokumentálását.

(2) Az (1) bekezdés szerinti ellenőrzést a Hivatal folytatja le. Az ellenőrzésről készült jelentést a Hivatal 2022. augusztus 31-ig küldi meg az oktatásért felelős miniszter részére.

(3) 2022. január 3. és 2022. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében meg kell vizsgálni a Hivatal által kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók osztályozóvizsga-kötelezettségének teljesítését és dokumentálását.

(4) A (3) bekezdés szerinti ellenőrzést a Hivatal folytatja le. Az ellenőrzésről készült jelentést a Hivatal 2022. június 30-ig küldi meg az oktatásért felelős miniszter részére.

9. Záró rendelkezések

13. § Ez a rendelet 2021. szeptember 1-jén lép hatályba.

14. § Ez a rendelet 2023. június 1-jén hatályát veszti.