

Õppekava nimetus: Soome keele õppekava (tasemed A1-B1)

Kursuste eesmärgid, kestus ja maht:

Soome keele õpe toimub kolma taseme moodulina (A1-B1). Õppekava kogumaht:

1) täiskursusel on 90 õppenädalat / 360 ak/t, pluss iseseisev töö umbes samas mahus, iga tase on 120 ak/t ehk 30 õppenädalat / 7 kuud. Igal tasemel on kaks poolt (A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, B1.1, B1.2). Tunnid toimuvad kahel korral nädalas, 2-3 ak/t korraga;

2) ekspress-kursusel on 72 õppenädalat / 216 ak/t, pluss iseseisev töö umbes samas mahus, iga tase on 72 ak/t ehk 24 õppenädalat / 6 kuud. Tunnid toimuvad üks kord nädalas, 3 ak/t korraga.

Kursuste eesmärgid vastavad **Euroopa ühtne keeleoskussüsteemi (CEFR)** keeleoskustasemele: A1, A2 – algtasemel keeleteadaja, B1- iseseisev keeleteadaja.

Õpetajate nimed: Tatiana Vinichenko

Õpikud: **Hyvin menee** (*Heikkilä S., Majakangas P.*), **Suomen mestari** (*Gehring S., Heinzmanri S.*), **Suomen kielen alkeisoppikirja** (*Lepasmaa A.-L., Silfverberg L.*), **Harjoituskirja suomen kielen perusopetusta varten** (*Silfverberg L.*)

Õpingute alustamise tingimused: Õpilane võetakse keelekeskuse kursusele vastu sooviavalduse alusel ja kinnitatakse koolituslepingu ja registreerimislehe alusel.

Õppekeel: vene keel, soome keel, inglise keel

Õppekava maht: 216-360 akadeemilist tundi, **isetöö osakaal:** 30-50%

Õpingute lõpetamise nõuded: Kursus loetakse lõpetatuks, kui õpilane on täitnud õppekava 75% ulatuses ja esitanud kodutöid. Kursuse lõpus tehakse kirjalik ja/või suuline eksam. Eksam loetakse sooritatuks, kui õpilane saab vähemalt 60%-tulemust. Kursuse lõpetamist tõendab keelekeskuse tunnistus.

Õppekava sisu:

A1 – Algtase

Kursus A1 on mõeldud algajatele, kes soovivad õppida soome keelt päris algusest ning ei ole soome keelt varem õppinud.

Eesmärgid:

- tutvustada soome keele foneetikat, põhisõnavara ja grammatikat
- õpetada kõnekeele väljendeid
- arendada põhilist vestlusoskust
- tutvustada õppijatele soome keele kultuurit ja Soome traditsioone

Ainekava:

Tervitamine. Õpitakse kuidas inimene saab ennast tutvustada, teisi inimesi tervitada ja nendega hüvasti jätta. Räägitakse sellest, kuidas inimesel läheb: küsimused „Mitä kuuluu?“ ja „Miten menee?“ („Kuidas läheb?“). Õpitakse kuidas nime küsida, paluda ja tänada. Õpitakse tähestiku, maade ja rahvuste nimetusi. Õpitakse arvsõnad 1-20.

Grammatika:

Isikulised asesõnad: *minä/sinä/hän, se/me/te/he* (*mina/sina/tema/me/te/nad*).

Jah/ei küsimused „-ko” lõpuga: „*Puhutko...?*” („*Kas sa räägid...?*”)

Küsisõnad „*Mikä/Mitä?*” („*Mis/Mida?*”), „*Montako/Kuinka monta?*”

(„*Mitu?*”), „*Minkämaalainen (sinä oled)?*” („*Kust (sa) pärit (oled)?*”)

Tegusõna „*olla*” („*olema*”) pööramine, eitav vorm „*minä en puhu*” („*mina ei räägi*”), „*sinä et puhu*” („*sina ei räägi*”).

Regulaarsete tegusõnade pööramine: „*istua*”, „*puhua*” („*istuma*”, „*rääkima*”), jne.

Mis see maksab? Loetakse ja harjutatakse dialooge poes, kioskis ja kirbuturul. Õpitakse asjade nimetused, kaal ja hinnad. Räägitakse lemmiksöögist ja joogidest ning igapäevastest ostudest.

Räägitakse kuidas kauplustes asju ostma või resoranis viisakalt süüa tellida. Arvsõnad: 20 - 100.

Räägitakse riideesemetest ja lemmikvärvidest.

Grammatika:

Vokaalharmoonia.

Olevik. küsimuste moodustamine: „*Mitä tämä maksaa?*“ („*Mida see maksab?*“).

Nimetava käände mitmus. Osastav kääne (Partitiivi).

Viisakas vorm „*haluaisin*“ („*ma tahaksin/soovin*“).

Video materjalid: Supisuomea Episood 1-1, 1-2.

Pere ja kodu. Antud teemas räägitakse oma perest ja korteridest. Loetakse lisatekst Natalia perest.

Õpitakse deskriptiivseid omadussõnu ja nende antonüüme, ning mööbli ja kodutehnika sõnavara.

Kirjeldatakse isikuid ja tube piltidel. Õpilased joonistavad oma korteri skeem, näitavad skeemid paarides ja kirjeldavad oma korterit koos mööbliga. Individuaalne projekt (seinaplakat) teemal

„Minu kodu“.

Grammatika:

Küsisõnad „*Millainen/Minkäläinen?*“ („*Milline?*“), „*Kuinka vanha?/Minkä ikäinen?*“ („*Kui vana?*“).

Partitiivi (osastav). Ebaregulaarsed nimisõnad partitiivis: lumi/veitsi/vesi/lapsi

(*lumi/nuga/vesi/laps*).

Deskriptiivsed omadussõnad. Antonüümid. Omadussõnade pööramine nimisõnadega nominatiivis: *vanha tuoli - vanhad tuolit* („*vana tool - vanad toolid*“), jne.

Aasta-ajad Soomes. Räägitakse Soome geograafiast, ilmast ja aasta-aegadest. Õpitakse ilma, suunade ja ilmaste sõnavara. Loetakse ja kuulatakse ilmasteid. Vaadatakse Supisuomea videot ja vesteldakse Põhja-Soomest, Lapimaast ja Lapimaa rahvast (laplased ehk saamid). Õpitakse kuud, nädalapäevad ja kellaajad: „*Mitä kello on?*“ („*Mis kell on?*“). Õpitakse linna kohtade sõnavara (*teater, kino, kauplus*, jne.).

Grammatika:

Ilmaga seotud omadussõnad. Tegusõna „*sataa (vettä)*“ („*sajab vihma*“).

Küsisõnad „*Milloin/Koska/Moneltako/Mitä kello?*“ („*Millal? Mitä kello*“), „*Missä?*“ („*Kus?*“).

Aega ja kohta väljendavad määrsõnad.

Seesütlev kääne (Inessiivi). Kuud ja aasta-ajad inessiivis.

Tegusõna „*olla*“ („*olema*“) pööramine positiivse lihtminevikus (positiivne imperfekti).

Video materjalid: Supisuomea Episood 1-3.

Leenal on uus naaber. Räägitakse majadest, naabritest ja lemmikloomadest. Õpitakse asjade, loomade ja koduloomade nimetusi. Kirjutatakse e-kiri sõbrale „Yksi viikko lomalla“ („Üks nädal puhkusel“).

Grammatika:

Alalütlev kääne (Ablatiivi) omanduse tähendusega: “*Kenellä?*” - “*Leenalla*” (“*Kellel?*” - “*Leenal*”).

Isikulised asesõnad ablatiivis: *minulla/sinulla/hänellä* (*minul/sinul/temal*), jne.

Küsisõnad “*Miksi?*” (“*Miks?*”), „*Onko sinulla...?*” (“*Kas sulla on...?*”).

Audio materjalid: Egotrippi “Huhtikuu”

Töö ja hoid. Õpitakse erialade, elukutsete, hobide ja sporditegevuste sõnavara. Rääkitakse tavalisest töönaladast, igapäevasest rutiinist ja transpordi vahenditest. Vesteldakse samuti vabast ajast, lemmiktegevustest ja hobidest. Tehakse dialooge kus ja millal kohtuda.

Grammatika:

Verbitüüpid. Oleviku (preesens) moodustamine erinevates verbitüüpides. Preesensi eitav vorm.

Ebaregulaarsed tegusõnad preesensis: *tehdä, nähdä, juosta* (*tegema/nägema/jooksma*).

Astmevaheldusega verbid.

Liikumist väljendavad tegusõnad: *lähteä, mennä, tulla* (*lahkuda/minna/tulla*).

Oleviku vormid kõnekeeles.

Tegusõnad: „*pitää*“, „*tykätä*“.

Nimisõnade moodustamine (elukutsed): „*opettaja*“, „*myyjä*“ („õpetaja“, „müüja“), jne.

Arsti juures. Räägitakse tervisest ja haigustest. Õpitakse kehaosade ja tavaliste haiguste nimetusi. Peetakse dialooge kuidas telefoni teel kliinikusse kohtumine kokku leppida ja dialooge arsti juures.

Grammatika:

Määrsõnad „*ensin*“, „*vähän/hieman*“ („*esiteks*“, „*vähe*“) jne.

Peategusõna + infinitiivi: “*haluan syödä*” („*tahan süüa*“), “*voin varata*” („*saan broneerida*“).

Liitsõnad „*mutta*“, „*että*“ („*aga*“, „*et*“), jne.

Audio materjalid: Selkouutiset tervise teemal. <https://yle.fi/uutiset/osasto/selkouutiset/>

Iseteenindusrestoranis. Vesteldakse erinevatest maitsetest, lemmiksöögist ja joogidest.

Koostatakse dialooge restoranis, turul ja kauplustes. Räägitakse kuidas restoranis süüa tellida ning kuidas viisakalt klientidega suhelda. Õpitakse tavaliste asjade nimetused, suurused ja hinnad ning söögi ja joogide põhiline sõnavara. Õpilased kirjutavad mis nendel on köögis/külmkapis.

Grammatika:

Partitiivi kordamine ja süvendamine. Isikulised asesõnad partitiivis: *minua/sinua (mind/sind)*, jne. *-aus/uus/eus*-lõpuga nimisõnad partitiivis.

Kohaessõnad “*ennen*”, “*ilman*”, “*keskellä*”, “*vastapäätä*” (“*enne*”, “*ilma*”, “*keskel*”, “*vastas*”) + partitiivi.

Kohamäärsõnad “*täällä/tässä*”, “*siellä*” (“*siin*”, “*seal*”).

Viisakas vorm “*haluaisin*” (“*ma tahaks*”).

Video materjalid: Supisuomea 3.

A2-Madalam kesktase

Kursus A2 on suunatud neile, kellel on algteadmisi soome keeles. Sobib soome keele A1 taseme kursustel õppinutele või neile, kes õppis soome keelt koolis mitu aastat tagasi.

Eesmärgid:

- põhiliste grammatiliste keele struktuuride omandamine
- sõnavara aktiivne laiendamine
- intensiivne vestluspraktika, presentatsioonid konkreetsetel teemadel
- rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskuste arendamine
- kuulamisoskuse arendamine: lühikestest jutustest, selkouutistest ja kohandatutest audio- videomaterjalidest arusaamine

Ainekava

Olen põnevil (Minua jännittää). Loetakse ja analüseeritakse dialoogid hokimatsil ja ujulas. Õpilased harjutavad kuidas oma mõtteid, tunde ja arvamusi väljendada. Korratakse arvsõnad 1-1.000.000. Kuulatakse ja lauldakse Happoradio laul „Itä-Suomessa tuulee“.

Grammatika:

Tunnet väljendavad tegusõnad: *inhota/vihata (vihkama), rakastaa (armastama)*

Tunnete väljendamise vorm „minua + tegusõna 3. persoonas: “minua jännittää/paleltaa” (“*olen põnevil/mul on külm*“).

Audio materjalid: Happoradio laul „Itä-Suomessa tuulee“.

Helista torumehele! Räägitakse kodu/autoga probleemidest ja kodu parandamisest. Õpitakse remondi ja tööriistade sõnavara.

Grammatika:

Omastav kääne (Genetiivi). Tegusõnad genetiiviga.

Astmevahelduse kordamine ja süvendamine.

Kohta väljendavad käänded: *Mistä?/Missä?/Mihin/Minne? (Kust? Kus? Kuhu?)*

Sisseütlev kääne (Illatiivi). Tegusõnad illatiiviga.

Hyvää matkaa! Räägitakse reisimisest, kohvrite pakkimisest enne reisimist ja sõiduplaanidest.

Harjutatakse kuidas aru saada kus inimene asub ja kuhu suunab. Õpilased teevad dialooge sõiduplaanidest. Õpilased kirjutavad unistuste reisi kirjeldust.

Grammatika:

Kohatagasõnad (postpositiiv): “*edessä*”(„*ees*“), “*takana* ” („*taga*“), jne.

Illatiivi harjutamine ja kinnistamine.

Ajaväljendid genetiiviga: “*kuluttua*”(„*hiljem*“), “*jälkeen*” („*pärast*“), jne.

Video materjalid: Supisuomea 2

Audio materjalid: Egotriippi “Matkustaja”

Suvmajas (Kesämökillä). Antud teemas õpilased jagavad oma arvamust kodulinnast, puhkusest ja suvmajadest. Õpitakse linnade ja looduse sõnavara. Loetakse ja analüseeritakse tekstid „Kesämökillä“, „Suomalainen sauna“ („Ymmärrä suomea“ veebisait). Vaadatakse videot saunapäevast ja sellest kui tähtis suvmaja ja sauna on soomlastele. Loetakse ja koostatakse kutseid.

Grammatika:

Arvamuste väljendamine: “*Minusta/Luulen/Ajattelen että...*” (“*Ma arvan...*”), “*Olen eri mieltä kuin sinä*” („*Ma küll nii ei arva*“), jne.

Video materjalid: Supisuomea + “Saunapäivä”

Kutse koostamine. Soovituste ja ettepanekute väljendamine.

Määrsõnad „-sti“ lõpuga: *nopeasti/kauniisti/hitaasti (kiiresti/ilusalt/aeglaselt)*.

Pankissa. Räägitakse sellest, kuidas pangas infot küsida ning pangakontot avada. Õpilased koostavad dialooge pangas ja harjutavad kuidas viisakalt küsida ja vastata. Õpitakse, millal on asjakohane sinatada ja milla mitte.

Grammatika:

Viisakas vorm “*Voisinko/Saisinko...?*”, „*Onko mahdollista...?*“ („*Kas ma võiksin...?*“/“*Kas on võimalik...?*“).

Viisakad lõpud „han/hän“, „pa/pä“

Küpsetamispäev (Leipomispäivä). Loetakse tekst „Küpsetamispäev“. Räägitakse lemmikroogadest ja retseptidest. Õpitakse kuidas loa küsida ja anda, ning kuidas juhiseid ja nõu anda. Loetakse menüü ja tehakse dialooge ja rollimängud antud teemal. Retseptide kirjutamine ja presentatsioon. Juhiste ja õnnetuste sõnavara.

Grammatika:

Käskivkõneviis: Katso! („Vaata!“), eitav sina-vorm „Älä ota!“ (Ära oota!)

Video materjalid: Happoradio „Tanssi“

Mida teha talvel? Räägitakse sellest, mida saab Soomes talvel teha. Õpitakse talvetegevuste sõnavara. Õpilased kirjutavad oma maa kultuurannet (mida teha talvel või pühadel).

Grammatika:

Passiiv (oleviku passiiv) ettepaneku tähendusega: *luistellaan/hiihdetään/mennään (uisutame/suusatame/lähme)*.

Kolmas infinitiiv (3. infinitiiv): *-maan, -massa, -masta*.

Nimetava käände mitmus.

Tegusõnad: “*ihailia*” (“*imetlema*”), “*nauttia*” (“*naudima*”).

Vanaisa lugu. Õpilased rääkivad isiklikest mälestustest. Vesteldakse vanematest, lapsepõlvest ja noorusest. Õpilased jagavad meeldejäätavat hetke oma elus, kirjeldavad ja võrdlevad fotosid.

Loetakse tekst „Soome ajalugu enne iseseisvust“.

Grammatika:

Lihtminevik: moodustamine erinevate verbitüüpidega: „*tulin*“ („*ma tulin*“), „*ei tullut*“ („*ma ei tulnud*“).

Omadussõnade kesk- ja ülivõrre.

Sidesõnad „*koska*“ („*sest*“), „*kun*“ („*kui*“).

Lausetüübid. „*Joka*“ („*mis*“) asesõna kasutamine klauslites.

Palju õnne! Loetakse tekst pulmaaastapäeva tähistamisest. Vesteldakse pühadest ja vaadatakse videot Soome riigipühadest. Vaadatakse ja loetakse jõulu traditsioonidest ning Soome jaanipäeva kommetest, kui päev on kõige pikem ja öö on kõige lühem. Loetakse tekst „Tulevikuplaanid“.

Grammatika:

Akkusatiivi kääne. Partitiivi ja akkusatiivi võrdlus.

Objekt erinevates käänetes.

Video materjalid: Supisuomea 12.

B1-Kesktaase

Kursus B1 on mõeldud neile, kellel on algteadmisi soome keeles A2 tasemel ja praktilisi oskusi soome keeles.

Eesmärgid:

- eelmise taseme grammatika kordamine ja kinnistamine
- uue taseme grammatika ja sõnavara
- rääkimisoskuse arendamine
- tutvumine kaasaegse ja klassikaalse Soome kirjandusega
- kõnemõistmise oskuste arendamine (TV, videod, intervjuud, jne.)

Ainekava

Sõiduplaanid. Tehakse dialooge oma sõiduplaanidest, reisimisest ja erinevatest kommetest välismaal. Õpitakse kuidas hotellis ruumi broneerida ja taksot tellida. Tehakse grupiprojekt reisiplaanidest või oma reisikogemusest. Õpilased väljendavad oma mõtteid ja arvamusi.

Grammatika:

Järgarvud: „*esimene*“, „*teine*“, „*kolmas*“, jne.

Tingiv kõneviis: hüpoteetiline tingimus.

Sidesõnad tingimuslausetes.

Kirjutamine: e-kiri puhkusest, blogi reisimisest.

Töö/eraelu tasakaal. Räägitakse erinevatest erialadest, töökohtadest, motivatsioonist. Peetakse test: Mis eriala sobib sulle? Loetakse töökuulutusi. Vestetakse töö/elu tasakaalust. Külalisesineja räägib oma elukutsest ja selle plussidest ja miinustest. Tehakse intervjuud külalisesinejaga.

Grammatika:

Täisminevik (perfekti): moodustamine, funktsioonid ja kasutamine.

„*Joka*“ („*mis*“) asesõna kasutamine.

CV kirjutamine.

Uus korter. Õpilased kirjeldavad oma korterit koos mööbliga. Loetakse üürikorterite kuulutusi. Vesteldakse üürikorteridest, tehakse grupirollimängu (*maakler ja kliendid*).

Grammatika:

Osastav käänne (Partitiivi). Partitiivi mitmus: moodustamine ja funktsioonid.

Kordamine: arvsõnad 100 – 1.000.000.

Käänded -i- mitmuses.

Genetiivi mitmus.

Keelamise väljendid.

Mis juhtus? Vesteldakse probleemidest ja uudistest. Õpilased rääkivad oma vahejuhtumitest ja isiklikest lugudest, ning õppivad jutu peale reageerida (üllatus, rõõm, kurbus). Harjutatakse kuidas lugu alustada/lõpetada ning kuidas minevikusündmuse hinnata.

Grammatika:

Lihtmineviku kordamine.

Eenneminevik: moodustamine, kasutamine ja funktsioonid.

Genetiivi -oiden-, -ien- mitmus.

Hüüatavad asesõnad.

Verbirektsioon.

Illatiivi -oihin-, -iin- mitmus.

Passiivi kordamine ja kinnitamine.

Igal kursusel saavutatud teadmised ja keeleoskused vastavad Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustasemetete kirjeldustele (CEFR):

Kuulamine A1	Lugemine A1	Rääkimine A1	Kirjutamine A1	Grammatika korrektsus
<p>Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase sõnu.</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjutustehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu</p>	

Kuulamine A2	Lugemine A2	Rääkimine A2	Kirjutamine A2	Grammatika korrektsus
Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttal teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi-sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

	koolisõnastikku.	Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	
--	------------------	---------------------------------------	--	--

Kuulamine B1	Lugemine B1	Rääkimine B1	Kirjutamine B1	Grammatika korrektsus
Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu,

Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõneladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige Intonatsioon.	tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	kuid need ei takista mõistmist.
--	--	---	--	---------------------------------

Kuulamine B2	Lugemine B2	Rääkimine B2	Kirjutamine B2	Grammatika korrektsus
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis,	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu.

<p>teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamus ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid . Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>kommentaari). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
--	--	--	---	---

Kuulamine C1	Lugemine C1	Rääkimine C1	Kirjutamine C1	Grammatika korrektsus
<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõnele ja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärk e. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid, arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktuatsiooni vigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>

Õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks vajalikud õpperuumid ja sisustus:

Õpperuumid, kus on olemas vajalikud lauad ja toolid (kuni 10-le inimesele), markeritahvel, kõlarid kuulamise jaoks. Igal õpilasel on oma istekoht ja piisavalt ruumi laua taga.

Peaaruumis on olemas projektor ja arvuti, kus on vajadusel video- ja audiomaterjalid tundide jaoks ja internetiühendus.