



إدارة التدريب والابتعاث بجدة



وزارة التعليم  
Ministry of Education

# مشروع التطوير المهني بالمدارس

## البرنامج التدريبي

### مهارات بناء الاختبار الجيد



١٤٤٣هـ - ٢٠٢١م

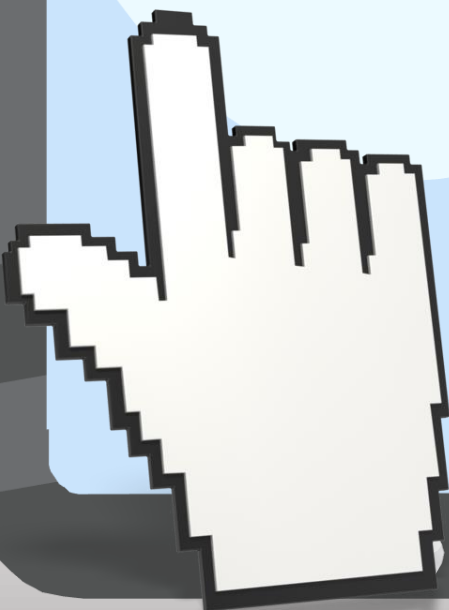


إدارة التدريب والابتعاث بجدة

وَقُلْ لِّلْعَالَمِينَ

فَيَسِّرِ اللَّهُ لَكَ الْأَمْرَ كَمَا تُهَيِّئُ لِمَن يَشَاءُ اللَّهُ فَصَلِّ لِمَن يَشَاءُ اللَّهُ عَزَّ وَتَعَالَى

إدارة التدريب والابتعاث بجدة  
مشروع التطوير المهني  
بمدارس جدة





إدارة التدريب والابتعاث بجدة





إدارة التدريب والابتعاث بجدة



## إرشادات



مهارات بناء  
الاختبار الجيد



تنفيذ البرنامج



انعقاد البرنامج  
٨ص-١٢ م

التحضير للبرنامج



التحضير ذاتي  
من خلال حساب المتدرب  
لكل جلسة تدريبية

استراحة البرنامج



الساعة العاشرة صباحا  
لمدة ثلاثون دقيقة

الدعم الفني



التواصل مع فريق الدعم  
لإدارة التدريب والابتعاث  
الهاتف التفاعلي .



إدارة التدريب والابتعاث بجدة



## التهيئة

- وتشمل المحاور التالية:
- التعارف .
- توضيح استراتيجية وآلية العمل.
- استعراض عام لفعاليات البرنامج التدريبي .



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

## إرشادات اللقاء

الالتزام بمحاور البرنامج وعدم  
الاستفسار أو التساؤل في  
موضوعات أخرى.

إغلاق أجهزة الجوال أو  
وضعه على الصامت تجنباً  
للتشويش والمقاطعة.



الاهتمام بالنقاط  
الرئيسية أثناء المناقشة  
للاستفادة من الوقت

الابتعاد عن النقاشات  
الجانبية أثناء عرض  
الشرائح أو التعليق عليها



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

# دليل البرنامج التدريبي



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

## اسم البرنامج:

مهارات بناء الاختبار الجيد



## الهدف العام

اكتساب المشاركين المعارف والمهارات الخاصة  
ببناء الاختبار وتحليله.

## الأهداف التفصيلية

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج  
التدريبي أن يكون قادراً على :

- تعريف الاختبار التحصيلي .
- تحديد مواصفات الاختبار الجيد .
- تحليل المحتوى الدراسي .
- صياغة الأهداف السلوكية .
- بناء جدول المواصفات .
- بناء الفقرات الاختبارية .
- إخراج الاختبار بطريقة علمية .
- تحليل وتفسير بنود الاختبار .

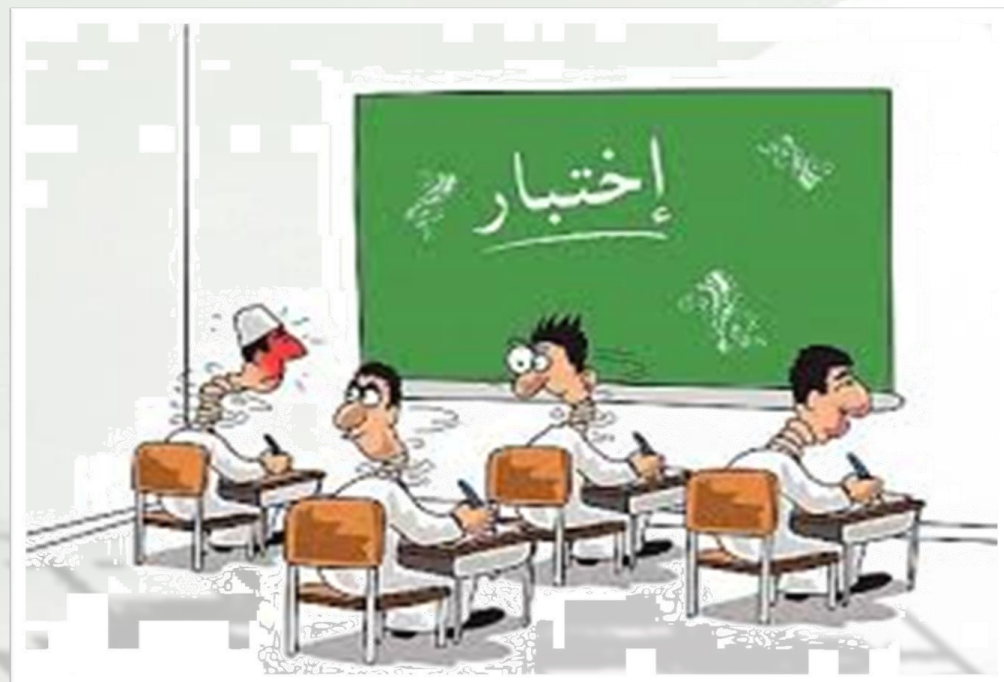


إدارة التدريب والابتعاث بجدة

# وقفات قبل الانطلاق



إدارة التدريب والابتعاث بجدة





إدارة التدريب والابتعاث بجدة







إدارة التدريب والابتعاث بجدة





إدارة التدريب والابتعاث بجدة





إدارة التدريب والابتعاث بجدة



ماذا نستنتج من الصور السابقة ؟



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

## الاختبار القبلي





إدارة التدريب والابتعاث بجدة

الدرجة

## البرنامج التدريبي — مهارات بناء الاختبار التحصيلي

الزمن ١٥ دقيقة

اختبار قبلي

١٠

جهة العمل

الاسم

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي بوضع إشارة ( √ ) بجانب الإجابة الصحيحة .

س٦) مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير المادة الدراسية وتصنيفها

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| المحتوى       | أ |  |
| تحليل المحتوى | ب |  |
| المقرر        | ج |  |
| المنهج        | د |  |

س٧) التغير المتوقع في سلوك المتعلم بعد أي خبرة . هذا تعريف

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| التعلم           | أ |  |
| الهدف السلوكي    | ب |  |
| الخبرة التعليمية | ج |  |
| التعليم          | د |  |

س٨) الأهداف التي تصاغ بعبارات واضحة ومحددة تسمى :

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| الأهداف السلوكية | أ |  |
| الغايات التربوية | ب |  |
| الأهداف العامة   | ج |  |
| الأغراض التربوية | د |  |

س٩) أي مما يأتي ليس من مستويات المجال المعرفي للأهداف السلوكية .

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| التطبيق   | أ |  |
| التحليل   | ب |  |
| الاستقبال | ج |  |
| التركيب   | د |  |

س١٠) تستخدم الأفعال التالية ( يصف ، يسمي ، يحدد ) في مستوى .

|         |   |  |
|---------|---|--|
| التقويم | أ |  |
| التطبيق | ب |  |
| الفهم   | ج |  |
| التذكر  | د |  |

١) مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية نة . هذا تعريف

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| الاختبار التحصيلي | أ |  |
| التحصيل الدراسي   | ب |  |
| التقويم           | ج |  |
| القياس            | د |  |

٢) من شروط الاختبار مراعاة الفروق الفردية فتبار ويسمى ذلك .

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| الصدق     | أ |  |
| الثبات    | ب |  |
| الموضوعية | ج |  |
| التمييز   | د |  |

٣) هو المقياس الذي صمم لقياس مدى تحقق الأهداف ليمية في مادة دراسية معينة .

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| التحصيل الدراسي   | أ |  |
| الاختبار التحصيلي | ب |  |
| التقويم           | ج |  |
| القياس            | د |  |

٤) الاختبار الذي لا تتغير نتائجه لو طبق مرة أخرى على س الأفراد وفي نفس الظروف . هذا مفهوم

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| الثبات    | أ |  |
| الصدق     | ب |  |
| الموضوعية | ج |  |
| الشمولية  | د |  |

٥) كل ما يحتويه الكتاب المقرر من معارف ومهارات واتجاهات ماطات مخطط لتعلمها ومنظمة في سياق يرمي إلى أهداف التعلم

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| المقرر        | أ |  |
| المنهج        | ب |  |
| تحليل المحتوى | ج |  |
| المحتوى       | د |  |



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

# الوحدة الأولى



## الجلسة الأولى

### الإطار النظري للاختبار





إدارة التدريب والابتعاث بجدة



الوحدة  
الأولى

## الجلسة التدريبية الأولى

## الجلسة التدريبية الأولى - مفاهيم الاختبار وتحليل المحتوى



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

### الهدف العام للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :

التعبير عن مفاهيم الاختبار التحصيلي

### الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على أن

١. يفرق بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي .

٢. يذكر أغراض الاختبار التحصيلي .

٣. يعدد شروط الاختبار التحصيلي الجيد .

٤. يعرف المحتوى .

٥. يعرف تحليل المحتوى .

٦. يعدد أغراض المحتوى .

٧. يسمي طرائق تحليل المحتوى .

٨. يحلل محتوى موضوع دراسي .

٩. يعرف الأهداف السلوكية .

١٠. يعدد شروط الهدف الجيد .

١١. يعدد مستويات المجال المعرفي للأهداف .

### أنشطة الجلسة التدريبية :

| م | النشاط        | الموضوع                                      | الزمن    |
|---|---------------|----------------------------------------------|----------|
| ١ | ( ١ - ١ - ١ ) | الفرق بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي | ١٠ دقائق |
| ٢ | ( ٢ - ١ - ١ ) | أغراض الاختبار التحصيلي                      | ١٠ دقائق |
| ٣ | ( ٣ - ١ - ١ ) | شروط الاختبار الجيد                          | ١٠ دقائق |
| ٤ | ( ٤ - ١ - ١ ) | مفاهيم المحتوى الدراسي                       | ٢٥ دقيقة |
| ٥ | ( ٥ - ١ - ١ ) | مفاهيم الأهداف السلوكية                      | ٢٥ دقيقة |
| ٦ | ( ٦ - ١ - ١ ) | الأفعال السلوكية                             | ١٠ دقائق |



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| الوحدة              | الجلسة | النشاط                            |
|---------------------|--------|-----------------------------------|
| ١                   | ١      | استهلاكي                          |
| عنوان النشاط        |        |                                   |
| هدف النشاط          |        |                                   |
| خطوات بناء الاختبار |        |                                   |
| الزمن ١٠ د          | جماعي  | يبيّن المتدرب خطوات بناء الاختبار |

عزيزي المتدرب

ما هي الخطوات التي يجب أن اتبعها في بناء الاختبار؟





## خطوات بناء الاختبار

١. تحديد الغرض من الاختبار.
٢. تحليل محتوى المادة .
٣. صياغة الأهداف السلوكية للمادة.
٤. بناء جدول المواصفات .
٥. بناء الفقرات الاختبارية .
٦. ترتيب الأسئلة.
٧. إعداد تعليمات الاختبار.
٨. إعداد إجراءات التصحيح.





إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| اليوم        | الجلسة | النشاط |                                                         |  |  |  |
|--------------|--------|--------|---------------------------------------------------------|--|--|--|
| ١            | ١      | ١      |                                                         |  |  |  |
| عنوان النشاط |        |        | الفرق بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي            |  |  |  |
| هدف النشاط   |        |        | أن يفرق المتدرب بين التحصيل الدراسي والاختبار التحصيلي. |  |  |  |
| المدرّب      |        |        |                                                         |  |  |  |
|              |        |        | ١٠ دقائق                                                |  |  |  |
|              |        |        | الزمن                                                   |  |  |  |
|              |        |        | فردى/جماعى                                              |  |  |  |

## عزيزى المتدرب بالرجوع للنشرة (١-١-١)

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ما المقصود بكل من : التحصيل الدراسي، الاختبار التحصيلي ؟





إدارة التدريب والابتعاث بجدة



## التحصيل الدراسي :

هو مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة.

## الاختبار التحصيلي :

هو المقياس الذي صمم لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية في مادة دراسية معينة.

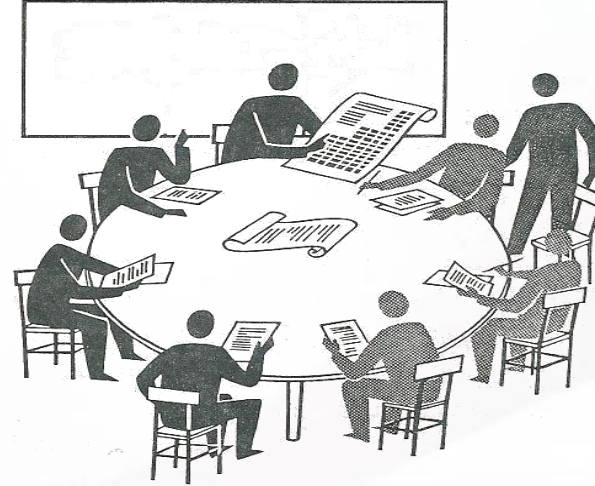


إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| الوحدة                               | الجلسة | النشاط |
|--------------------------------------|--------|--------|
| ١                                    | ١      | ٢      |
| عنوان النشاط                         |        |        |
| هدف النشاط                           |        |        |
| أغراض الاختبار التحصيلي              |        |        |
| يعدد المتدرب أغراض الاختبار التحصيلي |        |        |
| الزمن ١٠ د                           |        |        |
| جماعي                                |        |        |

عزيزي المتدرب

عدّد أغراض الاختبار التحصيلي.؟





## أغراض الاختبارات التحصيلية

### ما يخص الطالب

- تزويده بالتغذية الراجعة
- تنمية المهارات المختلفة
- يعرف مستواه بين زملاءه
- زيادة انتباهه داخل الفصل وتحفيزه للتعلم

### ما يخص المعلم

- اختبار مدى نجاح طرق التدريس المختلفة
- تتبع نمو الطلاب في الجوانب لمختلفة
- تحديد مستوى الطلاب
- الحصول على درجات لكتابة التقارير

### ما يخص المشرف التربوي

- معرفة ما تحقق لدى الطلاب
- تحسين العملية التعليمية
- المساعدة في تقويم مكونات المنهج المدرسي
- معرفة نقاط الضعف والقوة في المناهج الدراسية

### ما يخص الأسرة

- معرفة مستوى تحصيل ابنائهم
- التعرف على مواطن القوة والضعف لدى أبنائهم

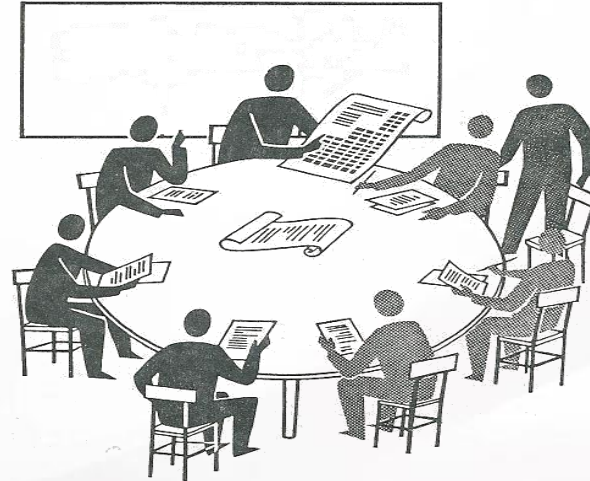


إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| الوحدة                              | الجلسة | النشاط |
|-------------------------------------|--------|--------|
| ١                                   | ١      | ٣      |
| عنوان النشاط                        |        |        |
| هدف النشاط                          |        |        |
| شروط الاختبار الجيد                 |        |        |
| جماعي                               |        |        |
| الزمن ١٠ د                          |        |        |
| أن يذكر المتدرب شروط الاختبار الجيد |        |        |

عزيزي المتدرب

اذكر شروط الاختبار الجيد؟





## شروط الاختبار الجيد

### الصدق

الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه

### الثبات

وهو الذي لا تتغير نتائجه لو طبق مرة أخرى على نفس الأفراد وفي نفس الظروف

### الموضوعية

أي عدم تأثره بالشخص الذي يقوم بعملية التصحيح أو حالته النفسية

### الشمولية

أي احتواءه على معظم أهداف محتوى المقرر

### التمييز

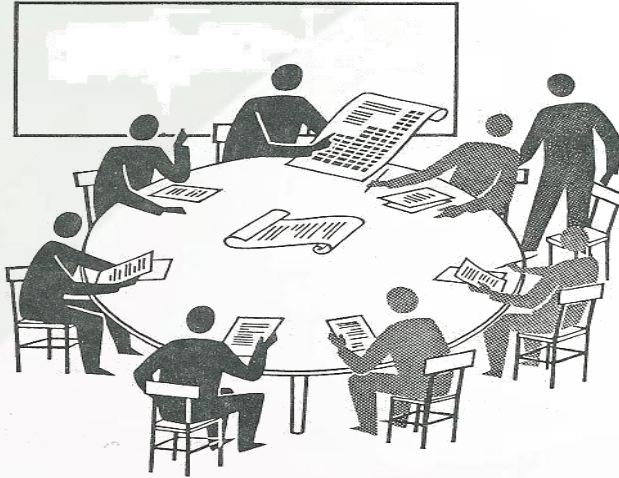
أي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| الوحدة                                                                                                                         | الجلسة | النشاط |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| ١                                                                                                                              | ١      | ٤      |
| عنوان النشاط                                                                                                                   |        |        |
| هدف النشاط                                                                                                                     |        |        |
| ١. يُعرف المحتوى ٢- يُعرف تحليل المحتوى ٣- يعدد أغراض تحليل المحتوى ٤- يسمى طرائق تحليل المحتوى ٥- يحلل محتوى دراسي في مادته . |        |        |
| مفاهيم المحتوى الدراسي                                                                                                         |        |        |
| جماعي                                                                                                                          |        |        |
| الزمن ١٠ د                                                                                                                     |        |        |

## عزيزي المتدرب بالتعاون مع افراد المجموعة



١. عرف المحتوى ؟

٢. عرف تحليل المحتوى ؟

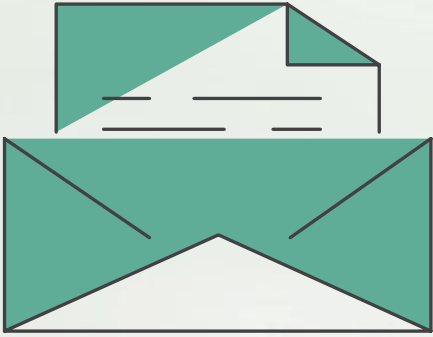
٣. - عدد أغراض تحليل المحتوى ؟

٤. - عدد طرائق تحليل المحتوى ؟

٥. - حلل محتوى دراسي في مادتك ( اختر درسا ) ؟.



إدارة التدريب والابتعاث بجدة



هو مجموعة المعارف والقيم والاتجاهات  
التي يمكن أن تحقق الأغراض التربوية .  
**إذاً هو ( المادة العلمية المتضمنة في الدرس )**



## أغراض تحليل المحتوى



- إعداد الخطط الفصلية أو اليومية .
- اشتقاق الأهداف التدريسية .
- اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة .
- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة .
- الكشف عن مواطن القوة والضعف في الكتاب المدرسي .
- تبويب وتصنيف عناصر المحتوى للتعرف على الخبرات المراد نقلها للطلاب
- بناء اختبارات تحصيلية بشكل علمي .



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

## طرائق تحليل المحتوى

هناك طريقتان لتحليل المحتوى تعتبر الأكثر شيوعاً في الاستخدام  
علماً بأن لكل موضوع دراسي  
طريقته الخاصة في تحليل محتواه تتناسب وطبيعته .

### الطريقة الرأسية :

وهي الطريقة التي تقوم على  
تقسيم المادة الدراسية إلى  
موضوعات رئيسة ثم تجزئة هذه  
الموضوعات إلى موضوعات  
فرعية .



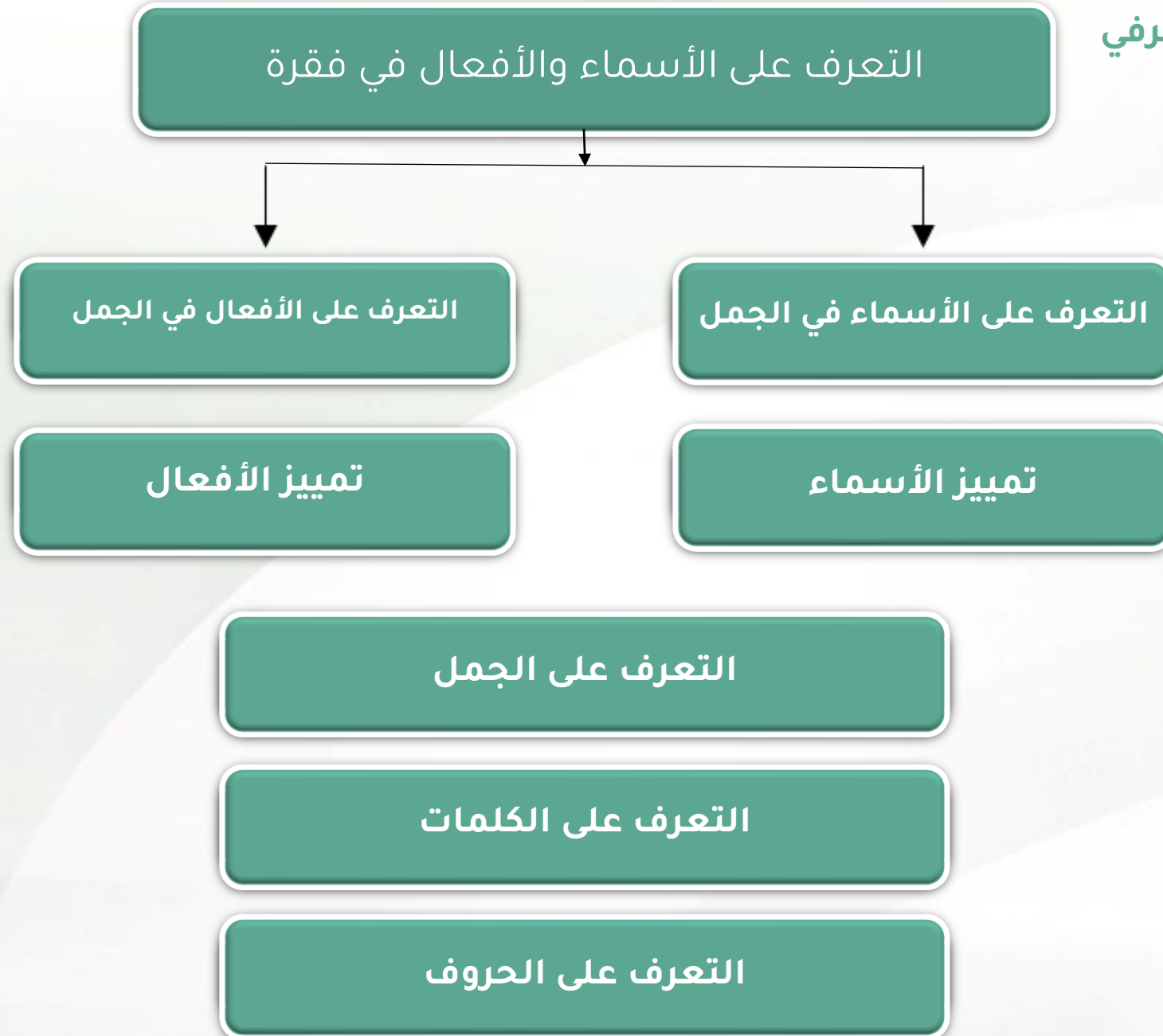
### الطريقة الأفقية :

وهي الطريقة التي تقوم على تجميع  
العناصر المتماثلة في المادة الدراسية  
في مجموعة واحدة مثل : مجموعة  
المفاهيم ، مجموعة الرسوم ،  
مجموعة الرموز ، مجموعة التعميمات  
...إلخ .



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

تحليل المحتوى المعرفي





المادة / ..... الصف / ..... الفصل الدراسي / .....

[illegible]

[illegible]



أقرأ درساً في أحد  
الكتب المقررة  
على أحد الصفوف  
في مادة تخصصك  
ثم أجب على الأسئلة التالية :

س٣) ما المعلومات  
الأساسية  
في  
هذا الدرس ؟

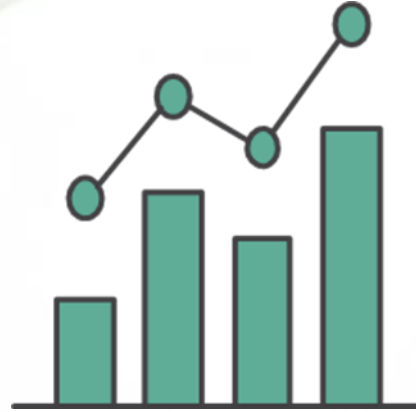
س٢) لماذا كتبت بعض  
المعلومات  
السابقة  
أو غير الضرورية  
في الدرس ؟

س١) هل كل ما كتب  
في الدرس  
يمثل معلومات  
جديدة تماماً  
على التلميذ ؟



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

## أمثلة على تحليل المحتوى الدراسي





- ٣- أن يكون الخُفُّ أو الشَّرابُ ساتراً للقدَم إلى الكَعْبَيْنِ .  
٤- أن يكون قد لبس الخُفُّ أو الشَّرابُ بعد كمال الطهارة .

### مُدَّةُ الْمَسْحِ

مُدَّةُ الْمَسْحِ لِلْمُقِيمِ : يَوْمٌ وَلَيْلَةٌ ، وَلِلْمُسَافِرِ : ثَلَاثَةُ أَيَّامٍ بَلِيَالِيَهُنَّ .

### بِدَايَةُ مُدَّةِ الْمَسْحِ وَنَهَايَتُهَا

تَبْدَأُ الْمُدَّةُ مِنْ أَوَّلِ مَسْحٍ عَلَى الْخُفِّ بَعْدَ الْحَدَثِ ، وَتَنْتَهِي بِانْتِهَاءِ الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ بِالنَّسْبَةِ لِلْمُقِيمِ ، وَبِانْتِهَاءِ الثَّلَاثَةِ الْأَيَّامِ بَلِيَالِيَهُنَّ بِالنَّسْبَةِ لِلْمُسَافِرِ .  
مِثَالُ ذَلِكَ : لَوْ تَوَضَّأَ رَجُلٌ لَصَلَاةِ الظُّهْرِ مِنْ يَوْمِ السَّبْتِ وَلَبَسَ الْخُفَّ أَوْ الشَّرَابَ ، ثُمَّ انْتَقَضَ وَضُوؤُهُ بَعْدَ ذَلِكَ ، وَعِنْدَمَا تَوَضَّأَ لَصَلَاةِ الْعَصْرِ مِنْ الْيَوْمِ نَفْسَهُ مَسَحَ عَلَى الْخَفَيْنِ أَوْ الشَّرَابِ ، فَإِنْ لَهُ أَنْ يَمْسَحَ إِلَى مِثْلِ هَذَا الْوَقْتِ مِنَ الْيَوْمِ الثَّانِي ، وَهُوَ الْعَصْرُ مِنْ يَوْمِ الْأَحَدِ ، فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَتَوَضَّأَ لَصَلَاةِ الْعَصْرِ فَإِنَّهُ يَخْلَعُ الْخَفَيْنِ أَوْ الشَّرَابَ وَيَغْسِلُ رِجْلَيْهِ .

### صِفَةُ الْمَسْحِ

يَبْلُ التَّوَضُّعُ يَدِيهِ بِالْمَاءِ ، فَيَمْسَحُ بِهِمَا خُفَّيْهِ مِنْ مَوْضِعِ أَصَابِعِ رِجْلَيْهِ إِلَى سَاقِهِ مَرَّةً وَاحِدَةً ، الْيُمْنَى بِالْيُمْنَى وَالْيُسْرَى بِالْيُسْرَى . وَلَيْسَ مِنَ الْمَشْرُوعِ مَسْحُ الْعَقِبِ أَوْ أَسْفَلَ الْخُفِّ أَوْ الشَّرَابِ .



## الْمَسْحُ عَلَى الْخُفَّيْنِ

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ

سَبَقَ أَنْ عَلِمْتَ أَنَّ مِنْ فُرُوضِ الْوُضُوءِ : غَسْلُ الرَّجْلَيْنِ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ، لَكِنْ قَدْ يَحْتَاجُ الْمُسْلِمُ إِلَى أَنْ يَسْتَرَّ رِجْلَيْهِ - بِخُفٍّ أَوْ شَرَّابٍ - بِسَبَبِ الْبَرْدِ أَوْ غَيْرِهِ فَهَلْ يَلْزِمُهُ أَنْ يَخْلَعَ الْخُفَّ أَوْ الشَّرَّابَ كُلَّمَا أَرَادَ أَنْ يَتَوَضَّأَ ؟  
الْجَوَابُ : لَا يَلْزِمُهُ ذَلِكَ ، فَإِنَّ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ بِعِبَادِهِ وَتَخْفِيفِهِ عَلَيْهِمْ أَنْ أَبَاحَ لَهُمُ الْمَسْحَ عَلَى الْخُفَّيْنِ وَنَحْوَهُمَا ، بَدَلًا عَنْ غَسْلِ الرَّجْلَيْنِ .  
وَيَذُلُّ عَلَى ذَلِكَ حَدِيثُ بِلَالٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ مَسَحَ عَلَى الْخُفَّيْنِ (١) .

الْخُفُّ : مَا يُلْبَسُ عَلَى الْقَدَمَيْنِ مِنْ جِلْدٍ وَنَحْوِهِ .  
الْجُورَبُ : مَا يُلْبَسُ عَلَى الْقَدَمَيْنِ مِنْ قُطْنٍ وَنَحْوِهِ وَيُسَمَّى الشَّرَّابَ .

### شُرُوطُ الْمَسْحِ

لِلْمَسْحِ شُرُوطٌ ، مِنْهَا :

- ١- أَنْ يَكُونَ الْخُفُّ أَوْ الشَّرَّابُ مَصْنُوعًا مِنْ شَيْءٍ طَاهِرٍ .
- ٢- أَنْ يَكُونَ الْخُفُّ أَوْ الشَّرَّابُ مُبَاحًا ، فَلَا يُمَسَّحُ عَلَى الْمَحْرَمِ كَالْمَغْصُوبِ أَوْ الْمَسْرُوقِ أَوْ الْمَصْنُوعِ مِنْ حَرِيرٍ لِلرِّجَالِ .

(١) أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ كِتَابَ الطَّهَارَةِ بَابَ الْمَسْحِ عَلَى النَّاصِيَةِ وَالْعِمَامَةِ رَقْمَ (٢٧٥) .



## المادة / فقه – الصف / الخامس – الفصل الدراسي الأول

| م | المحتوى                      | الهدف السلوكي |
|---|------------------------------|---------------|
| ١ | الجورب                       |               |
| ٢ | الخف                         |               |
| ٣ | حكم المسح على الخفين         |               |
| ٤ | شروط المسح على الخفين        |               |
| ٥ | مدة المسح على الخفين للمسافر |               |
| ٦ | مدة المسح على الخفين للمقيم  |               |
| ٧ | صفة المسح على الخفين         |               |



- هل يحوي الكيس هواءً؟ .....
- كرر النشاط السابق في أماكن مختلفة.
- هل يوجد هواء حولنا في كل مكان؟ .....

### ماذا تعلمت؟



- الهواء موجود حولنا في كل مكان.
- الهواء مادة تشغل حيزاً من المكان.

### خواص الهواء :



- ❓ وماذا تحوي هذه القارورة؟
- ❓ هل هي فارغة أم تحوي شيئاً لا نراه؟



- ❓ ماذا تحوي هذه القارورة؟
- ❓ كيف عرفت ذلك؟



لمعرفة ذلك تعال نجري النشاط التالي :

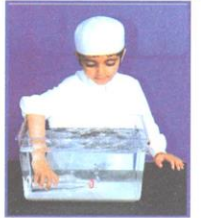
### ماذا تحتاج؟

قارورة، حوض به ماء.

### ماذا تعمل؟

- قلب القارورة بحيث تصبح فوهتها لأسفل.
- اغمرها تماماً في الماء.

- هل دخل الماء في القارورة؟ .....
- لماذا؟ .....
- أمل القارورة قليلاً.
- ماذا تلاحظ؟ .....



- ماذا كان بداخل القارورة؟ .....
- كيف عرفت ذلك؟ .....
- هل تستطيع رؤية الهواء؟ .....
- هل للهواء طعم أو رائحة أو لون؟ .....

### ماذا تعلمت؟



الهواء ليس له طعم أو لون أو رائحة فالأشياء التي تبدو لنا فارغة يوجد فيها هواء.

### مكونات الهواء :



الهواء حولنا يتكون من مجموعة من الغازات مختلطة مع بعضها، أهمها غاز الأكسجين وغاز النيتروجين وغاز ثاني أكسيد الكربون.



### أهمية الهواء :



❓ هل تستطيع العيش بلا هواء لعدة دقائق؟

❓ حاول الامتناع عن التنفس لعدة دقائق ، ما أطول مدة قضيتها بلا هواء؟

الهواء كالماء ضروري للحياة، بل هو أكثر أهمية من الماء، فإذا كان الإنسان لا يستطيع العيش بلا ماء ساعات عديدة فإنه لا يستطيع العيش بلا هواء لأكثر من دقيقة أو دقيقتين وذلك لحاجته إلى الأكسجين الموجود في الهواء الجوي للتنفس، وكما هو ضروري للإنسان فهو ضروري للمخلوقات الحية الأخرى.





## المادة / علوم – الصف / الخامس – الفصل الدراسي الأول

| م | المحتوى                           | الهدف السلوكي |
|---|-----------------------------------|---------------|
| ١ | الهواء موجود حولنا في كل مكان     |               |
| ٢ | الهواء مادة تشغل حيزاً من المكان  |               |
| ٣ | الهواء يوجد في الأشياء الفارغة    |               |
| ٤ | الهواء ليس له طعم أو لون أو رائحة |               |
| ٥ | الكائنات الحية تحتاج إلى الهواء   |               |
| ٦ | يتكون الهواء من غازات مختلطة      |               |



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

تحليل المحتوى  
six grade  
Lesson: 2

| Content                                                                                     | Behavioral objectives |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1- Letters in capital and small letters (A a- B b- C c- D d- E e - F f - G g - Y y - Z z ). |                       |
| Numbers (0 .... 100).                                                                       |                       |
| Personal Information.                                                                       |                       |
| WH- QUESTIONS.                                                                              |                       |



| م | عنصر المحتوى                                 | الهدف                                                                                                   | م/الهدف | أسئلة الصواب والخطأ                                                                                                   | أسئلة إكمال الفراغ                                            |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ١ | الخاصية التي يكتسبها الجسم عند دلكه بجسم آخر | - أن يصف الطالب الخاصية التي يكتسبها الجسم عند دلكه بجسم آخر                                            | فهم     | عند دلك جسمين ببعضهما يكتسب الجسم المدلوك خاصية جذب المواد إليه                                                       | عند دلك جسمين ببعضهما يكتسب الجسم المدلوك .....<br>.....      |
| ٢ | الأثر الناتج من لمس الجسم المدلوك باليد      | أن يوضح الطالب ما يحدث للجسم المدلوك عند لمسه باليد                                                     | فهم     |                                                                                                                       |                                                               |
| ٣ | - تفريغ جسم مشحون من الشحنات                 | - أن يوضح الطالب ما يحدث للجسم المدلوك عند لمسه باليد<br>أن يعلل الطالب سبب سقوط بالون مشحون ماصق بجدار | فهم     | عند لمس الجسم المدلوك باليد فإنه يفقد خاصية الجذب                                                                     | عند لمس الجسم المدلوك باليد فإنه .....<br>أو..... خاصية الجذب |
| ٤ | - الشحنات الكهربائية                         | - أن يعدد الطالب أنواع الشحنات الكهربائية<br>أن يربط الطالب بين الشحنة الكهربائية ورمزها                | تذكر    | الشحنات الكهربائية نوعان موجبة وسالبة الشحنات الكهربائية نوعان موجبة ومتعادلة الشحنات الكهربائية نوعان سالبة ومتعادلة | الشحنات الكهربائية نوعان هي ..... ، .....<br>.....            |



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| اليوم        | الجلسة | النشاط |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |          |
|--------------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------|
| ١            | ١      | ٥      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |          |
| عنوان النشاط |        |        | مفاهيم الأهداف السلوكية                                                                                                                                                                                                                                                                                           | فردى/جماعى | الزمن | ٢٥ دقيقة |
| هدف النشاط   |        |        | يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن:<br>١- يُعرف الهدف السلوكي ٢- يذكر أهداف تحديد الأهداف السلوكية ٣- يعدد شروط ضبط الأهداف السلوكية<br>٤- يذكر المعادلة الخاصة ببناء الهدف السلوكي ٥- يعطي مثال على هدف سلوكي حسب المعادلة الخاصة<br>ببناء الهدف السلوكي ٦- يسمي مستويات المجال المعرفي للأهداف السلوكية . |            |       |          |
| المدرّب      |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |          |

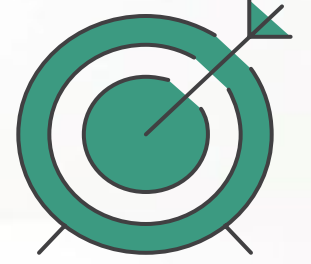
### عزيزي المتدرب بالتعاون مع افراد المجموعة

- ١) عرف الهدف السلوكي ؟
- ٢) اذكر أغراض تحديد الأهداف السلوكية ؟
- ٣) عدد الشروط اللازمة لضبط الأهداف السلوكية ؟
- ٤) اذكر المعادلة الخاصة ببناء الهدف السلوكي ؟
- ٥) أعط مثالاً لهدف سلوكي من مادة التخصص حسب معادلة صياغة الأهداف السلوكية ؟
- ٦) سم مستويات المجال المعرفي للأهداف السلوكية ؟



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

## تعريف الهدف السلوكي



هو التغير المرغوب فيه المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.

**التغير** يعني أن المتعلم قبل التعلم لا يستطيع الأداء أو أن أدائه خاطئ أو ناقص يصبح بعد التعلم قادراً على الأداء الصحيح التام

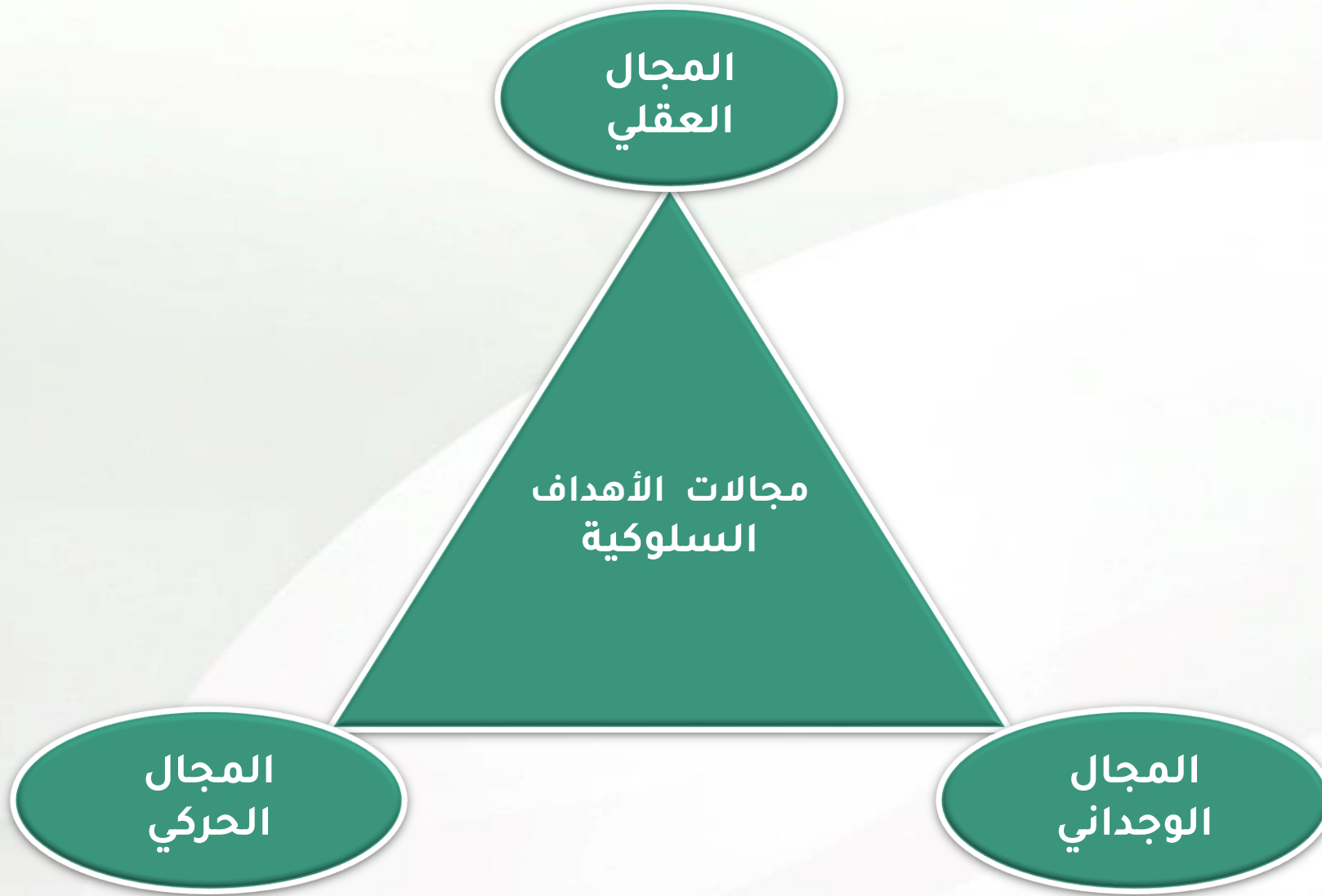
**السلوك** فعل ظاهر يمكن ملاحظته

**يراد حدوثه** تعني أنه مرغوب فيه ومخطط لتحقيقه

**نتيجة للتعلم** أي يؤديه المتعلم بعد التعلم، لا أثناء التعلم



إدارة التدريب والابتعاث بجدة





## مستويات المجال العقلي

| المستوى    | التعريف                                                             | أمثلة لبعض الأفعال               |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ١- التذكر  | يقصد به تذكّر الطالب للمادة التي تعلمها سابقاً .                    | يُعرّف ، يصف ، يحدّد ، يحدد ..   |
| ٢- الفهم   | القدرة على إدراك معنى المادة التي تعلمها الطالب                     | يميز ، يفسر ، يعلّل ، يشرح ...   |
| ٣- التطبيق | قدرة الطالب على استعمال ما تعلمه في مواقف جديدة                     | يحسب ، يطبق ، يستخدم ...         |
| ٤- التحليل | قدرة الطالب على تحليل وتجزئة المادة المتعلمة إلى مكوناتها الأصلية . | يحلل ، يقارن ، يفكّك ، يجزئ      |
| ٥- التركيب | القدرة على وضع الأجزاء مع بعضها لتكوين كل جديد .                    | يؤلف ، يصمم ، يرتب ، يركب .      |
| ٦- التقويم | يقصد به الحكم على الأعمال والمعلومات التي يتعرض لها الطالب .        | يقيم ، يناقش ، ينقد ، يعطي رأياً |



## أهمية الأهداف السلوكية

- تساعد المعلم على تخطيط عملية التعلم والتعليم بشكل سليم .
- بدون هذه الأهداف تصبح عملية التدريس ارتجالية وغير منظمة مما يفوت على المتعلم الحصول على الخبرات التربوية التي يحتاجها في حياته .
- تحديد الاهداف بدقة يساعد المعلم على اختيار الاستراتيجيات التدريسية المناسبة ( كطرق التدريس والأسلوب التدريسي )
- كتابة الأهداف بشكل سليم يوصف لنا المخرجات التربوية بشكل دقيق مما يساعد على اختيار أساليب التقويم المناسبة .
- تساعد المعلم على اختيار الأدوات والوسائل المساعدة في عملية التدريس بكل يسر وسهولة .
- ضرورة جدا في تحديد واختيار الأنشطة المناسبة للدرس المراد شرحه .
- تساعد في تحديد اتجاه التعلم ونتائجه كما أنها تساعد على معرفة مدى ارتباط نتائج الطلاب بمحتوى الدرس أي أنها ضرورية لضبط وتحديد ودقة عملية التعلم
- بدون هذه الأهداف لا نستطيع بناء وإعداد اختبارات تحصيلية مقننة لأن تحديد الأهداف واشتقاقها يعتبر من أهم الخطوات الرئيسية في بناء الاختبار الجيد .



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

## شروط الهدف الجيد

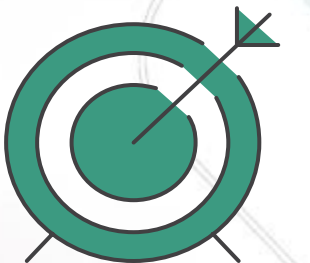
من أهم الشروط التي يجب أن تتوفر في الهدف التعليمي

١- أن يركز على سلوك التلميذ لا على سلوك المعلم

٢- أن يصف نواتج التعلم لا النشاطات التعليمية

٣- أن يكون واضحاً في صياغته لا يقبل إلا تفسيراً واحداً

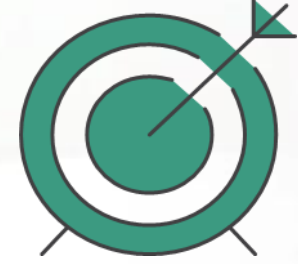
٤- أن يصف أداءً واحداً قابلاً للملاحظة والقياس





إدارة التدريب والابتعاث بجدة

## معادلة الهدف السلوكي



أن + فعل مضارع ( سلوكي ) + الطالب + المحتوى + مستوى الأداء + ظروف تحقيق الهدف

مثال

أن يقارن الطالب بين الخلية النباتية والحيوانية دون خطأ من مصور للخليتين

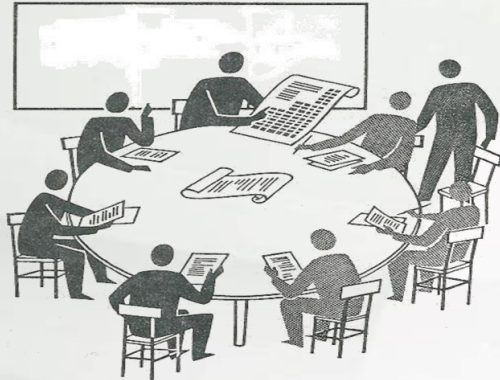


إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| اليوم        | الجلسة | النشاط |
|--------------|--------|--------|
| ١            | ١      | ٦      |
| عنوان النشاط |        |        |
| هدف النشاط   |        |        |
| المدرّب      |        |        |

| مفاهيم الأهداف السلوكية                                                                                        | جماعي | الزمن | ١٠دقيقة |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------|
| يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن: يحدد المتدرب الأفعال السلوكية الإجرائية من بين عدة أهداف تعرض عليه . |       |       |         |

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن السؤال التالي .  
س ) أي القائمتين التاليتين أكثر تحديداً ، ولماذا ؟



| القائمة الأولى | القائمة الثانية |
|----------------|-----------------|
| أن يعلم        | أن يعدد         |
| أن يفهم        | أن يصمم         |
| أن يستمتع      | أن يقارن        |
| أن يستوعب      | أن يميز         |
| أن يتعرف       | أن يُعرف        |



الاستراحة





إدارة التدريب والابتعاث بجدة



الوحدة  
الأولى

## الجلسة التدريبية الثانية صياغة الأهداف وبناء جدول المواصفات



## صياغة الأهداف وبناء جدول المواصفات

### الهدف العام للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على : صياغة الأهداف وبناء جدول المواصفات

### الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على أن :

١. يبني هدفاً سلوكياً على محتوى تعليمي .

٢. ينقد بعض الأهداف من الناحية السلوكية الإجرائية .

٣. يعرف جدول المواصفات .

٤. يذكر الغرض من جدول المواصفات .

٥. يعدد فوائد جدول المواصفات .

٦. يعدد خطوات بناء جدول المواصفات .

٧. يبني جدول مواصفات في مادة تخصصه .

### أنشطة الجلسة التدريبية :

| م | النشاط        | الموضوع               | الزمن    |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| ١ | ( ١ - ٢ - ١ ) | بناء الأهداف السلوكية | ١٥ دقيقة |
| ٢ | ( ٢ - ٢ - ١ ) | نقد الأهداف           | ١٥ دقيقة |
| ٣ | ( ٣ - ٢ - ١ ) | مفاهيم جدول المواصفات | ٣٠ دقيقة |
| ٤ | ( ٤ - ٢ - ١ ) | بناء جدول المواصفات   | ٣٠ دقيقة |



| اليوم                                     | الجلسة | النشاط |
|-------------------------------------------|--------|--------|
| ١                                         | ٢      | ١      |
| عنوان النشاط                              |        |        |
| هدف النشاط                                |        |        |
| المدرّب                                   |        |        |
| بناء الأهداف السلوكية                     |        |        |
| يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن: |        |        |
| بناء الأهداف السلوكية متنوعة              |        |        |
| جماعي                                     |        |        |
| الزمن                                     |        |        |
| ١٠ دقائق                                  |        |        |

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :  
ضع هدفاً سلوكياً على كل عنصر من عناصر المحتويات التالية .

| م | عنصر المحتوى                                          | الهدف السلوكي | المستوى |
|---|-------------------------------------------------------|---------------|---------|
| ١ | طرق المحافظة على الأسنان                              |               |         |
| ٢ | خواص الضرب في إيجاد حاصل ضرب عددين كسريين             |               |         |
| ٣ | تكوين جملة مفيدة                                      |               |         |
| ٤ | كتابة الهمزة المتوسطة المكسورة                        |               |         |
| ٥ | أسباب جمع القرآن الكريم في عهد الخليفة أبي بكر الصديق |               |         |
| ٦ | عاصمة الدولة العباسية الأولى                          |               |         |



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| اليوم                                             | الجلسة | النشاط |
|---------------------------------------------------|--------|--------|
| ١                                                 | ٢      | ٢      |
| عنوان النشاط                                      |        |        |
| هدف النشاط                                        |        |        |
| المدرّب                                           |        |        |
| نقد الأهداف السلوكية                              |        |        |
| يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن:         |        |        |
| أن ينقد المتدرب بعض الأهداف من الناحية السلوكية . |        |        |
| ١٠دقيقة                                           | الزمن  | جماعي  |

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : دون ملاحظتك على كل هدف

| م | الهدف                                                   | الملحوظات | التعديل المقترح |
|---|---------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| ١ | تعليم الطلاب طرح الكسور العشرية .                       |           |                 |
| ٢ | أن يذكر الطالب أن الضمة هي علامة رفع الاسم المفرد .     |           |                 |
| ٣ | أن يدرس الطالب أجزاء الزهرة علي الرسم التخطيطي .        |           |                 |
| ٤ | تعريف الطلاب بدولة اليمن .                              |           |                 |
| ٥ | أن يتعرف الطالب على التيمم .                            |           |                 |
| ٦ | أن يفهم الطالب مدلولات الرموز التالية<br>HCL . O2 . H2O |           |                 |





**بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب على الأسئلة التالية :**

- (س١) عرف جدول المواصفات ؟
- (س٢) ما الغرض من جدول المواصفات ؟
- (س٣) ما فوائد جدول المواصفات ؟
- (س٤) خطوات بناء جدول المواصفات ؟

[illegible]

## السؤال الأول

### ما هو جدول المواصفات

#### التعريف الأول

مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية ، ويبين الوزن النسبي لكل من موضوعات المادة الدراسية والأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة

#### التعريف الثاني

جدول ذي بعدين ، يتألف البعد الأول من الموضوعات التي يغطيها الاختبار حيث تكتب على يمين الجدول وفقاً لترتيبها في المادة الدراسية أو أي ترتيب آخر ، ويتألف البعد الثاني من مستويات الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالموضوعات ، وتكتب في أعلى الجدول . وبهذا يتكون من تقاطع الأعمدة والصفوف خلايا يمكن استخدامها لتقدير الأوزان الخاصة بكل موضوع وبكل مستوى معرفي.

## السؤال الثاني

### ما الغرض من جدول المواصفات

تحقيق التوازن في الاختبار، والتأكد من أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها



## السؤال الثالث ما هي فوائد جدول المواصفات

١- المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع.

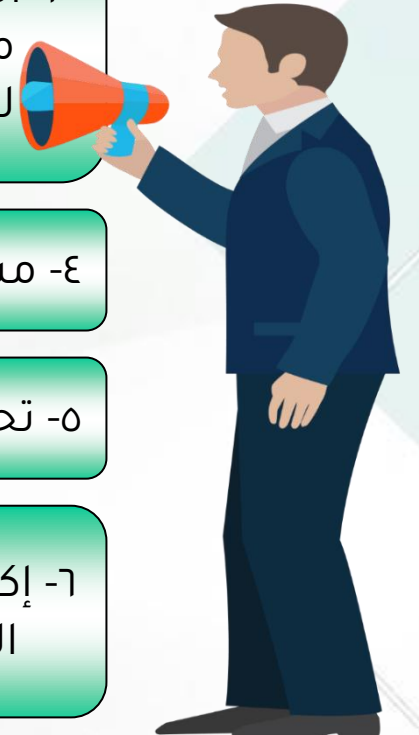
٢- إعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المادة الدراسية، وبالتالي فإن كل موضوع يأخذ ما يستحقه من الأسئلة حسب أهميته النسبية.

٣- المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الاهداف التدريسية بطريقة منظمة وقياس مدى تحقيقها بدرجة كبيرة، وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة لتلك الاهداف.

٤- مساعدة المعلم في تكوين صور متكافئة للاختبار.

٥- تحقيق صدق المحتوى للاختبار بشكل كبير.

٦- إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان



## السؤال الرابع

يتكون جدول المواصفات من بعدين : أحدهما رأسي ويمثل موضوعات المادة الدراسية. والآخر أفقي ويمثل الأهداف التعليمية السلوكية حسب تصنيف بلوم. وتشمل حقول الجدول على أوزان الاهمية النسبية لكل من الموضوعات والأهداف ، وعدد اسئلة كل موضوع تبعا لكل مستوى من مستويات الاهداف ، بالاضافة الى الدرجة المستحقة لكل سؤال من الاسئلة.

[illegible]

## خطوات بناء جدول المواصفات

| الموضوعات             | الاسئلة | الاهداف السلوكية                                                                                  |         |       |         |   | مجموع الاسئلة | مجموع الدرجات | الاوزان النسبية للموضوعات |
|-----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---|---------------|---------------|---------------------------|
|                       |         | التطبيق                                                                                           | التحليل | ..... | ه اهداف | ف |               |               |                           |
| المعادن<br>(٤ حصص)    | الدرجة  | ١- تحديد موضوعات المادة الدراسية وعدد الحصص لكل موضوع                                             |         |       |         |   |               |               | ٣٣%                       |
|                       | الاسئلة |                                                                                                   |         |       |         |   |               |               |                           |
| الصخور<br>(٦ حصص)     | الدرجة  | ٢- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية                                                    |         |       |         |   |               |               | ٥٠%                       |
|                       | الاسئلة |                                                                                                   |         |       |         |   |               |               |                           |
| البراكين<br>(٢ حصتان) | الدرجة  | عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع<br>$100 \times \frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة}}{4}$ |         |       |         |   |               |               |                           |
|                       | الاسئلة |                                                                                                   |         |       |         |   |               |               |                           |
| مجموع الاسئلة         |         |                                                                                                   |         |       |         |   |               |               |                           |
| مجموع الدرجات         |         |                                                                                                   |         |       |         |   |               |               |                           |
| الاوزان النسبية       |         |                                                                                                   |         |       |         |   |               |               |                           |

## خطوات بناء جدول المواصفات

| الموضوعات                                           | الاسئلة والدرجات | الاهداف السلوكية                                                                                                   |     |         |         |       | مجموع الاسئلة | مجموع الدرجات | الاوزان النسبية للموضوعات |
|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|-------|---------------|---------------|---------------------------|
|                                                     |                  | التذكر                                                                                                             | الف | التطبيق | التحليل | ..... |               |               |                           |
|                                                     |                  | ٢٠هدف                                                                                                              | ١٥  | ١٠      | ٥ اهداف |       |               |               |                           |
| المعادن (٤ ح)                                       | الاسئلة          | ٣- تحديد مستويات الاهداف السلوكية المراد قياس مدى تحققها وعدد الاهداف في كل مستوى                                  |     |         |         |       |               |               | ٣٣%                       |
| الصخور (٦ حصص)                                      | الاسئلة          | عدد الأهداف في ذلك المستوى<br>$100 \times \frac{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}}{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}}$ |     |         |         |       |               |               |                           |
|                                                     | الدرجة           |                                                                                                                    |     |         |         |       |               |               |                           |
| البراكين (٢ حصتان)                                  | الاسئلة          | $20$<br>$100 \times \frac{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}}{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}}$<br>$50$               |     |         |         |       |               |               |                           |
|                                                     | الدرجة           |                                                                                                                    |     |         |         |       |               |               |                           |
| ٤- تحديد الوزن النسبي للاهداف في مستوياتها المختلفة |                  |                                                                                                                    |     |         |         |       |               |               |                           |
| مجموع الاسئلة                                       |                  |                                                                                                                    |     |         |         |       |               |               |                           |
| مجموع الدرجات                                       |                  |                                                                                                                    |     |         |         |       |               |               |                           |
| الاوزان النسبية                                     |                  |                                                                                                                    |     |         |         |       |               |               |                           |
|                                                     |                  | ٤٠%                                                                                                                | ٣٠% | ٢٠%     | ١٠%     | ٠%    |               |               | ١٠٠%                      |

عدد الأهداف في ذلك المستوى

١٠٠ X

مجموع أهداف المادة كاملة

٢٠

١٠٠ X

٥٠

٤- تحديد الوزن النسبي للاهداف في مستوياتها المختلفة

## خطوات بناء جدول المواصفات

| الموضوعات             | الاسئلة والدرجات | الاهداف السلوكية |        |          |         |       | مجموع الاسئلة | مجموع الدرجات | الاوزان النسبية للموضوعات |
|-----------------------|------------------|------------------|--------|----------|---------|-------|---------------|---------------|---------------------------|
|                       |                  | التذكر           | الفهم  | التطبيق  | التحليل | ..... |               |               |                           |
| المعادن<br>(٤ حصص)    | الاسئلة          | ٢٠ هدف           | ١٥ هدف | ١٠ أهداف | ٥ اهداف |       |               |               | ٣٣%                       |
|                       | الدرجة           |                  |        |          |         |       |               |               |                           |
| الصخور<br>(٦ حصص)     | الاسئلة          |                  |        |          |         |       |               |               | ٥٠%                       |
|                       | الدرجة           |                  |        |          |         |       |               |               |                           |
| البراكين<br>(٢ حصتان) | الاسئلة          |                  |        |          |         |       |               |               | ١٧%                       |
|                       | الدرجة           |                  |        |          |         |       |               |               |                           |
| مجموع الاسئلة         |                  |                  |        |          |         |       | ٢٠            |               |                           |
| مجموع الدرجات         |                  |                  |        |          |         |       |               | ٣٠            |                           |
| الاوزان النسبية       |                  | ٤٠%              | ٣٠%    | ٢٠%      | ١٠%     | ٠%    |               |               | ١٠٠%                      |

٥- تحديد العدد الكلي لاسئلة الاختبار في ضوء الزمن المتاح ونوع الاسئلة وقدرات الطلاب النمائية

٦- تحديد الدرجة النهائية للاختبار

## خطوات بناء جدول المواصفات

| الموضوعات                                                                                                                                                                                                        | الاسئلة والدرجات | الاهداف السلوكية |                 |                     |                    |       | مجموع الاسئلة | مجموع الدرجات | الاوزان النسبية للموضوعات |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|---------------------|--------------------|-------|---------------|---------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | التذكر<br>٢٠ هدف | الفهم<br>١٥ هدف | التطبيق<br>١٠ أهداف | التحليل<br>٥ اهداف | ..... |               |               |                           |
| المعادن<br>(٤ حصص)                                                                                                                                                                                               | الاسئلة          | ٢,٦٤             | ١,٩٨            | ١,٣٢                | ٠,٦٦               | ٠٠    | ٦,٦           |               | ٣٣%                       |
|                                                                                                                                                                                                                  | الدرجة           |                  |                 |                     |                    |       |               |               |                           |
| الصخور<br>(٦ حصص)                                                                                                                                                                                                | الاسئلة          | ٤                |                 |                     |                    |       |               |               | ٥٠%                       |
|                                                                                                                                                                                                                  | الدرجة           |                  |                 |                     |                    |       |               |               |                           |
| البراكين<br>(٢ حصص)                                                                                                                                                                                              | الاسئلة          | ١,٣٦             | ١,٠٢            |                     |                    |       |               |               |                           |
|                                                                                                                                                                                                                  | الدرجة           |                  |                 |                     |                    |       |               |               |                           |
| <p>٧- تحديد عدد الاسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الاهداف</p> <p>العدد الكلي للاسئلة x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف المستوى</p> <p><math>2,64 = 0,4 \times 0,33 \times 20</math></p> |                  |                  |                 |                     |                    |       |               |               |                           |
| مجموع الاسئلة                                                                                                                                                                                                    |                  | ٨                | ٦               | ٤                   | ٢                  | ٠٠    | ٢٠            |               |                           |
| مجموع الدرجات                                                                                                                                                                                                    |                  |                  |                 |                     |                    |       |               | ٣٠            |                           |
| الاوزان النسبية                                                                                                                                                                                                  |                  | ٤٠%              | ٣٠%             | ٢٠%                 | ١٠%                | ٠%    |               |               | ١٠٠%                      |

## خطوات بناء جدول المواصفات

| الموضوعات                                                                                                                   | الاسئلة والدرجات | الاهداف السلوكية |                 |                     |                    |       | مجموع الاسئلة | مجموع الدرجات | الاوزان النسبية للموضوعات |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|---------------------|--------------------|-------|---------------|---------------|---------------------------|
|                                                                                                                             |                  | التذكر<br>٢٠ هدف | الفهم<br>١٥ هدف | التطبيق<br>١٠ أهداف | التحليل<br>٥ اهداف | ..... |               |               |                           |
| المعادن<br>(٤ حصص)                                                                                                          | الاسئلة          | ٢,٦٤             | ١,٩٨            | ١,٣٢                | ٠,٦٦               | ٠٠    | ٦,٦           | ٩,٩           | ٣٣%                       |
|                                                                                                                             | الدرجة           | ٣,٩٦             | ٢,٩٧            | ١,٩٨                | ٠,٩٩               | ٠٠    |               |               |                           |
| الصخور<br>(٦ حصص)                                                                                                           | الاسئلة          | ٤                |                 |                     |                    |       |               |               | ٥٠%                       |
|                                                                                                                             | الدرجة           |                  |                 |                     |                    |       |               |               |                           |
| البراكين<br>(٢ حصتان)                                                                                                       | الاسئلة          | ١,٣٦             | ١,٠٢            |                     |                    |       |               |               |                           |
|                                                                                                                             |                  |                  |                 |                     |                    |       |               |               |                           |
| <p>الدرجة النهائية للاختبار x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف المستوى</p> <p>٣,٩٦ = ٠,٤٠ x ١٠,٣٣ x ٢٠</p> |                  |                  |                 |                     |                    |       |               |               |                           |
| مجموع الاسئلة                                                                                                               |                  | ٨                | ٦               | ٤                   | ٢                  | ٠٠    | ٢٠            |               |                           |
| مجموع الدرجات                                                                                                               |                  | ١٢               | ٩               | ٦                   | ٣                  | ٠٠    | ٣٠            |               |                           |
| الاوزان النسبية                                                                                                             |                  | ٤٠%              | ٣٠%             | ٢٠%                 | ١٠%                | ٠%    |               | ١٠٠%          |                           |

## التعديل اليدوي على جدول المواصفات

| الموضوعات             | الاسئلة والدرجات | الاهداف السلوكية |              |                  |                 |       |    | مجموع الاسئلة | مجموع الدرجات | الاوزان النسبية للموضوعات |
|-----------------------|------------------|------------------|--------------|------------------|-----------------|-------|----|---------------|---------------|---------------------------|
|                       |                  | التذكر ٢٠ هدف    | الفهم ١٥ هدف | التطبيق ١٠ أهداف | التحليل ٥ اهداف | ..... |    |               |               |                           |
| المعادن<br>(٤ حصص)    | الاسئلة          | ٣                | ٢            | ١                | ١               | ٠٠    | ٧  | ١٠            | ٣٣%           |                           |
|                       | الدرجة           | ٤                | ٣            | ٢                | ١               | ٠٠    |    |               |               |                           |
| الصخور<br>(٦ حصص)     | الاسئلة          | ٤                | ٣            | ٢                | ١               | ٠٠    | ١٠ | ١٥            | ٥٠%           |                           |
|                       | الدرجة           | ٦                | ٤,٥          | ٣                | ١,٥             | ٠٠    |    |               |               |                           |
| البراكين<br>(٢ حصتان) | الاسئلة          | ١                | ١            | ١                | ٠٠              | ٠٠    | ٣  | ٥             | ١٧%           |                           |
|                       | الدرجة           | ٢                | ٢            | ١                | ٠٠              | ٠٠    |    |               |               |                           |
| مجموع الاسئلة         |                  | ٨                | ٦            | ٤                | ٢               | ٠٠    | ٢٠ |               |               |                           |
| مجموع الدرجات         |                  | ١٢               | ٩,٥          | ٦                | ٢,٥             | ٠٠    |    | ٣٠            |               |                           |
| الاوزان النسبية       |                  | ٤٠%              | ٣٠%          | ٢٠%              | ١٠%             | ٠%    |    |               | ١٠٠%          |                           |



## تدريب عملي

| الموضوعات            | الاسئلة والدرجات | الاهداف السلوكية |                |                     |                   |       |  | مجموع الاسئلة | مجموع الدرجات | الاوزان النسبية للموضوعات |
|----------------------|------------------|------------------|----------------|---------------------|-------------------|-------|--|---------------|---------------|---------------------------|
|                      |                  | التذكر<br>٢٠هدف  | الفهم<br>١٥هدف | التطبيق<br>١٠ أهداف | التحليل<br>٥ اهدف | ..... |  |               |               |                           |
| موضوع ١<br>(٤ حصص)   | الاسئلة          |                  |                |                     |                   |       |  |               |               |                           |
|                      | الدرجة           |                  |                |                     |                   |       |  |               |               |                           |
| موضوع ٢<br>(٢ حصص)   | الاسئلة          |                  |                |                     |                   |       |  |               |               |                           |
|                      | الدرجة           |                  |                |                     |                   |       |  |               |               |                           |
| موضوع ٣<br>(٢ حصتان) | الاسئلة          |                  |                |                     |                   |       |  |               |               |                           |
|                      | الدرجة           |                  |                |                     |                   |       |  |               |               |                           |
| مجموع الاسئلة        |                  |                  |                |                     |                   |       |  | ٢٠            |               |                           |
| مجموع الدرجات        |                  |                  |                |                     |                   |       |  |               | ٢٠            |                           |
| الاوزان النسبية      |                  |                  |                |                     |                   |       |  |               |               | ١٠٠%                      |



| اليوم        | الجلسة | النشاط |                                               |       |                |
|--------------|--------|--------|-----------------------------------------------|-------|----------------|
| ١            | ٢      | ٤      |                                               |       |                |
| عنوان النشاط |        |        | بناء جدول المواصفات                           | جماعي | الزمن ٣٠ دقيقة |
| هدف النشاط   |        |        | أن يبني المتدرب جدول مواصفات لاختبار تحصيلي . |       |                |
| المتدرب      |        |        |                                               |       |                |

عزيزي المتدرب : بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم ببناء جدول الموصفات لمادة العلوم ؟.

| المادة                                                          | علوم | الصف | الخامس            | العام الدراسي | ١٤٤٣هـ |
|-----------------------------------------------------------------|------|------|-------------------|---------------|--------|
| الموضوعات                                                       |      |      | عدد الحصص         |               |        |
| ( ١ ) أجهزة الجسم                                               |      |      | ١٢                |               |        |
| ( ٢ ) التكاثر                                                   |      |      | ٨                 |               |        |
| ( ٣ ) البيئة                                                    |      |      | ٦                 |               |        |
| مجموع الحصص                                                     |      |      | ٢٦                |               |        |
| الأهداف التدريسية التي تم حصرها في الموضوعات السابقة ومستوياتها |      |      |                   |               |        |
| أهداف التذكر                                                    |      |      | ١٥                |               |        |
| أهداف الفهم                                                     |      |      | ١٠                |               |        |
| أهداف التطبيق                                                   |      |      | ٦                 |               |        |
| أهداف التحليل                                                   |      |      | ٣                 |               |        |
| أهداف التركيب                                                   |      |      | ١                 |               |        |
| أهداف التطبيق                                                   |      |      | ١                 |               |        |
| مجموع الأهداف                                                   |      |      | ٣٦                |               |        |
| أسئلة الاختبار من نوع الاختيار من متعدد                         |      |      | عددها ( ٢٠ فقرة ) |               |        |
| درجة الاختبار                                                   |      |      | ٣٠ درجة           |               |        |



١٢

$$\frac{12}{26} \times 100 = 46,15$$

الوزن النسبي لموضوع أجهزة الجسم =

( وبقية الموضوعات بنفس الطريقة )

١٥

$$\frac{15}{36} \times 100 = 41,67$$

الوزن النسبي لمستوى أهداف التذكر =

( وبقية الأهداف بنفس الطريقة )

٣) عدد أسئلة الموضوع وعدد الدرجات نأخذ مثال واحد عن أجهزة الجسم ( في جانب التذكر فقط للتوضيح ) وبقية الموضوعات بنفس الطريقة باستخدام المعادلتين الخاصة بتحديد عدد الأسئلة والدرجة في كل مستوى .

$$3,85 = 41,67 \times 46,15 \times 20$$

أ- عدد أسئلة موضوع أجهزة الجسم في جانب التذكر =

( وبقية المستويات بنفس الطريقة )

$$30 \times = 41,67 \times 46,15$$

ب - عدد الدرجات في موضوع أجهزة الجسم في جانب التذكر =

( وبقية المستويات بنفس الطريقة )

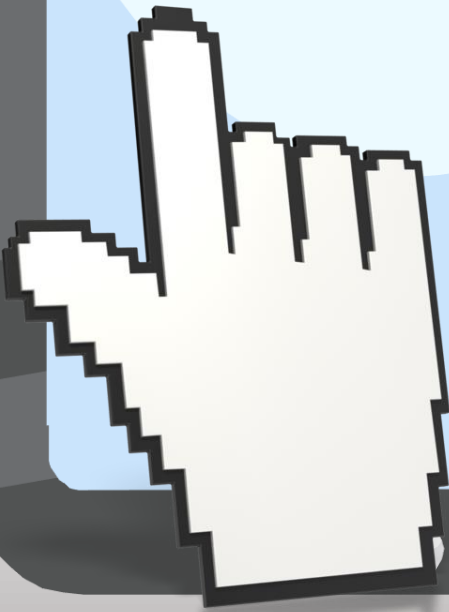


إدارة التدريب والابتعاث بجدة

## جدول المواصفات

| الموضوعات       | الأسئلة والدرجات | الأهداف |        |        |        |       |       | مجموع الأسئلة | مجموع الدرجات | الأوزان النسبية للموضوعات |
|-----------------|------------------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|---------------|---------------|---------------------------|
|                 |                  | تذكر    | فهم    | تطبيق  | تحليل  | تركيب | تقويم |               |               |                           |
| أجهزة الجسم     | الأسئلة          | ٣,٨٥    | ٢,٥٦   | ١,٥٤   | ٠,٧٧   | ٠,٢٦  | ٠,٢٦  | ٩,٢٣          | ١٢,٨٥         | %٤٦,١٥                    |
|                 | الدرجة           | ٥,٧٧    | ٣,٨٥   | ٢,٣١   | ١,١٥   | ٠,٣٨  | ٠,٣٨  |               |               |                           |
| التكاثر         | الأسئلة          | ٢,٥٦    | ١,٧١   | ١,٠٣   | ٠,٥١   | ٠,١٧  | ٠,١٧  | ٦,١٥          | ٩,٢٣          | %٣,٧٧                     |
|                 | الدرجة           | ٣,٨٥    | ٢,٥٦   | ١,٥٤   | ٠,٧٧   | ٠,٢٦  | ٠,٢٦  |               |               |                           |
| البيئة          | الأسئلة          | ١,٩٢    | ١,٢٨   | ٠,٧٧   | ٠,٣٨   | ٠,١٣  | ٠,١٣  | ٤,٦٢          | ٦,٩٢          | %٢٣,٠٨                    |
|                 | الدرجة           | ٢,٨٨    | ١,٩٢   | ١,١٥   | ٠,٨٥   | ٠,١٩  | ٠,١٩  |               |               |                           |
| مجموع الأسئلة   |                  | ٨,٣٣    | ٥,٥٦   | ٣,٣٣   | ١,٦٧   | ٠,٥٦  | ٠,٥٦  | ٢٠            |               |                           |
| مجموع الدرجات   |                  | ١٢,٥٠   | ٨,٣٣   | ٥,٠٠   | ٢,٥٠   | ٠,٨٣  | ٠,٨٣  |               | ٣٠            |                           |
| الأوزان النسبية |                  | %٤١,٧٦  | %٢٧,٧٨ | %١٦,٦٧ | %٨٠,٣٣ | %٢,٧٨ | %٢,٧٨ |               |               | %١٠٠                      |

# مهارات بناء الاختبار الجيد



ترحيب





إدارة التدريب والابتعاث بجدة



الوحدة  
الثانية

# الجلسة التدريبية الأولى

## بناء الفقرات وتحليل بنود الاختبار



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

# صياغة الأهداف وبناء جدول المواصفات

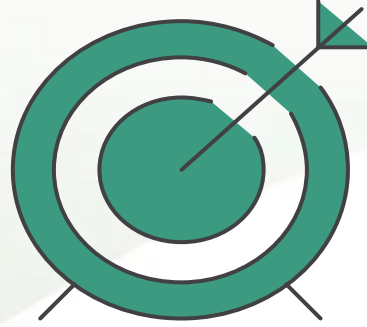
## الهدف العام للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :  
بناء الفقرات الاختبارية .

## الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على أن :

١. يُعرف كل نوع من أنواع الأسئلة .
٢. يحدد مميزات وعيوب كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية .
٣. يقارن بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية .
٤. يطبق قواعد وأسس بناء كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية عند بناء الاختبار .



## أنشطة الجلسة التدريبية :

| م | النشاط        | الموضوع                                          | الزمن    |
|---|---------------|--------------------------------------------------|----------|
| ١ | ( ١ - ١ - ٢ ) | أنواع الاختبارات التحصيلية                       | ١٥ دقيقة |
| ٢ | ( ٢ - ١ - ٢ ) | المقارنة بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية | ١٠ دقائق |
| ٣ | ( ٣ - ١ - ٢ ) | أسئلة الصح والخطأ                                | ٢٠ دقيقة |
| ٤ | ( ٤ - ١ - ٢ ) | أسئلة إكمال الفراغ                               | ٢٠ دقيقة |
| ٥ | ( ٥ - ١ - ٢ ) | أسئلة المزاجية                                   | ٢٠ دقيقة |
| ٦ | ( ٦ - ١ - ٢ ) | أسئلة الاختيار من متعدد                          | ٢٠ دقيقة |
| ٧ | ( ٧ - ١ - ٢ ) | تحكيم الفقرات الاختبارية                         | ١٥ دقيقة |



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

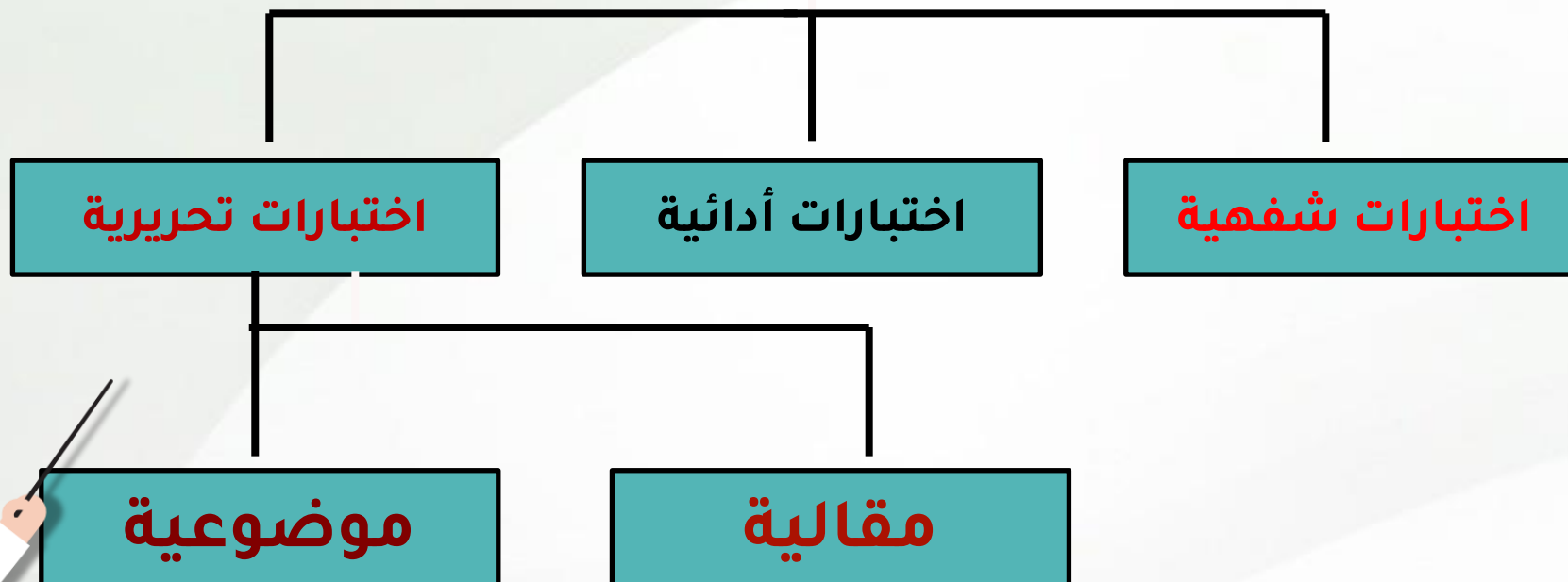
| اليوم                                                                                          | الجلسة | النشاط |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| ٢                                                                                              | ١      | ١      |
| عنوان النشاط                                                                                   |        |        |
| يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادراً على أن .                                  |        |        |
| ١- يذكر أنواع الاختبارات التحصيلية ٢- يذكر مميزات وعيوب كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية . |        |        |
| هدف النشاط                                                                                     |        |        |
| المدرّب                                                                                        |        |        |



**بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية :**

١. اذكر أنواع الأسئلة التحصيلية ؟
٢. عدد مميزات وعيوب كل نوع من أنواع الأسئلة ؟

# الاختبارات التحصيلية



## الاختبارات الشفهية :

1

هي الاختبارات التي تصاغ على شكل أسئلة شفهية مباشرة من المعلم إلى الطالب .

### مميزاتها :

- ١ - مجال الغش والاستفادة من جهد الآخرين يكاد يكون معدوماً .
- ٢ - يمكن ملاحظة كثير من الجوانب لدى الطلاب مثل الانفعالات - التعبير - سلامة النطق - الثقة بالنفس.
- ٣ - غير مكلفة .
- ٤ - التعمق في معرفة المعلومات الموجودة لدى الطالب .
- ٥ - تستخدم في التأكد من صدق الاختبارات الأخرى .



## عيوبها :

- ١- تعتمد على التقدير الذاتي للمعلم .
- ٢ - تتأثر نتائجها بنفسية التلميذ .
- ٣ - تتباين صعوبة الأسئلة التي يوجهها المعلم للطلاب فهي غير عادلة .
- ٤ - لا تعطي للطالب الوقت الكافي للتعبير عن قدراته .
- ٥ - إن عينة الأسئلة التي يطرحها المعلم على التلاميذ غير ممثلة للمقرر .
- ٦ - الإجابة الشفهية غير مسجلة فليس هناك توثيق موضوعي للإجابات .



## الاختبارات الأدائية

2

هي الاختبارات التي تقيم نمو الطلاب في الأداء العملي ( المهاري )  
ومن امثلة هذه الاختبارات :

اختبارات الآلة الكاتبة - الحاسب الآلي

التجارب العملية للعلوم - التدبير المنزلي

الرسم - التطريز - المهارات الرياضية .... وغيرها (



## الاختبارات التحريرية :

### (أ) الاختبارات المقالية

هي اختبارات إنشائية كتابية تستند في حكمها على ذاتية المعلم ونفسيته

#### مميزاتها :

١ - سهولة وضعها حيث لا تتطلب من المعلم مهارة عالية عند إعدادها .

٢ - وسيلة جيدة لمعرفة قدرة الطلاب على تنظيم المعلومات وربط عناصرها وتصنيفها وكذلك القدرات اللغوية والتعبيرية والخط والأسلوب .

٣ - تقلل من عامل التخمين حيث لا توجد بدائل أو خيارات عند الإجابة عليها .

٤ - تناسب أسئلتها الموضوعات التي فيها إبداء الرأي في قضية ما .



## عيوبها :

١ - افتقار هذا النوع من الاختبارات لصدق المحتوى والثبات والموضوعية .

٢ - لا تقيس جميع القدرات الموجودة لدى الطلاب .

٣ - تساهم في الاعتماد على الحفظ .

٤ - افتقار الشمولية وذلك لقلة الأسئلة المطروحة .

٥ - يتطلب تصحيحها وقتاً طويلاً .



ما المقترحات التي يمكن اتباعها  
لتحسين هذا النوع من الأسئلة ؟





## المقترحات التي يمكن إتباعها لتحسين فاعلية هذا النوع من الأسئلة

- ١ - تحديد الأهداف المراد قياسها في الاختبار بعناية شديدة .
- ٢ - تحديد العناصر الأساسية في الموضوع المطروح والتي تعتمد عليها عملية التصحيح .
- ٣ - تجنب معرفة اسم الطالب أثناء عملية التصحيح .
- ٤ - إعداد نموذج مقنن للإجابة الصحيحة يحتوي على جميع النقاط الأساسية المعتمدة في عملية التصحيح .
- ٥ - توضيح حدود الإجابة بشكل دقيق .

## ب- الاختبارات الموضوعية

هي الاختبارات التي يمكن تقدير علاماتها بدقة بعيداً عن ذاتية المصحح ونفسيته.

وتنقسم إلى قسمين

### ٢ - الاختبارات القائمة على الاختيار

أي أن الطالب يختار الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات تقدم إليه.

مثل : أسئلة الصح والخطأ

أسئلة المزاجية .

أسئلة الاختيار من متعدد .

### ١ - الاختبارات القائمة على المعلومات المحددة .

أي أن الطالب يزودنا بمعلومات يختبها هو .

مثل : أسئلة الإكمال .



## ب- الاختبارات الموضوعية

### عيوبها

- ١ - تشجع على التخمين والغش .
- ٢ - تحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير لصياغتها وإعدادها .
- ٣ - تتطلب وقت ومهارة في التصميم .
- ٤ - إذا كان عدد المفحوصين قليلاً يعتبر استعمالها مضيعة للوقت .
- ٥ - مكلفة ، من حيث الورق والطباعة

### مميزاتها

- ١ - الموضوعية حيث إن طريقة بنائها وتصحيحها لا تعتمد على ذاتية المصحح .
- ٢ - تمتاز بالثبات فلو استخدمت في أي موقف فإنها تعطي نتائج متقاربة .
- ٣ - تغطي المقرر الدراسي وتشمل جميع مفرداته .
- ٤ - يمكن تقدير صحتها وخطئها بدرجة عالية من الدقة .



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| اليوم                                                         | الجلسة | النشاط |
|---------------------------------------------------------------|--------|--------|
| ٢                                                             | ١      | ٢      |
| عنوان النشاط                                                  |        |        |
| هدف النشاط                                                    |        |        |
| المدرّب                                                       |        |        |
| المقارنة بين الأسئلة المقالية والموضوعية                      |        |        |
| يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادراً على أن . |        |        |
| يقارن بين الأسئلة المقالية والموضوعية                         |        |        |
| فردى/جماعى                                                    |        |        |
| الزمن                                                         |        |        |
| ١٥ دقيقة                                                      |        |        |

### بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن السؤال التالي :

قارن بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية من خلال المحاور التالية .

| العامل          | الأسئلة المقالية | الأسئلة الموضوعية |
|-----------------|------------------|-------------------|
| الإعداد         |                  |                   |
| قياس الأهداف    |                  |                   |
| الصدق والشمولية |                  |                   |
| الثبات          |                  |                   |
| درجات الطلاب    |                  |                   |
| التخمين والغش   |                  |                   |
| التصحيح         |                  |                   |
| النتائج         |                  |                   |
| الأهمية         |                  |                   |

## مقارنة بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية

| العامل                 | الأسئلة المقالية                                       | الأسئلة الموضوعية                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>الإعداد</b>         | أسهل وأقل وقت وجهد                                     | أصعب وتحتاج إلى وقت                   |
| <b>قياس الأهداف</b>    | جميع الأهداف المعرفية والاتجاهات والمهارات الكتابية    | جميع الأهداف المعرفية والاتجاهات      |
| <b>الصدق والشمولية</b> | ضعيفة الصدق والشمولية                                  | أكثر صدقاً وشمولية                    |
| <b>الثبات</b>          | ضعيفة الثبات                                           | أكثر ثباتاً                           |
| <b>درجات الطلاب</b>    | أقل دقة ولا تعكس المستوى الحقيقي للطلاب                | أكثر دقة ويمكن الاعتماد عليها         |
| <b>التخمين والغش</b>   | تخلو غالباً من التخمين والغش وتسمح بالتحايل في الإجابة | تسمح بالتخمين والتحايل أحياناً        |
| <b>التصحيح</b>         | غير موضوعي ويحتاج إلى وقت                              | اقتصادي ويمكن آلياً                   |
| <b>النتائج</b>         | يصعب الاستفادة منها                                    | يمكن تحليلها إحصائياً والاستفادة منها |
| <b>الأهمية</b>         | أقل انتشاراً ولا يفضلها الطلاب                         | أكثر انتشاراً ويفضلها الطلاب          |

## الأسئلة الموضوعية



| اليوم                                                                                                                                                                                                                           | الجلسة | النشاط |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| ٢                                                                                                                                                                                                                               | ١      | ٣      |
| عنوان النشاط                                                                                                                                                                                                                    |        |        |
| <p>يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادراً على أن .</p> <p>١. يعرف أسئلة الصح والخطأ ٢- يذكر مجال استخدام أسئلة الصح والخطأ</p> <p>٣- يعدد مميزات وعيوب أسئلة الصح والخطأ ٤- يعدد قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ</p> |        |        |
| هدف النشاط                                                                                                                                                                                                                      |        |        |
| المدرّب                                                                                                                                                                                                                         |        |        |

### بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية :

س١) عرف أسئلة الصح والخطأ .

س٢) اذكر مجال استخدام أسئلة الصح والخطأ .؟

س٣) عد مميزات وعيوب أسئلة الصح والخطأ .؟

س٤) عدد قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ .؟



## أسئلة الصواب والخطأ

تستخدم لقياس قدرة الطلاب على التمييز بين متغيرين وتركز على تذكر واستدعاء الحقائق والمفاهيم .

مجال الاستخدام



- ١ - سهولة التصميم .
- ٢ - يمكن تصحيحها بطريقة سريعة .
- ٣ - يمكن أن تغطي المحتوى بزيادة عدد الأسئلة .
- ٤ - جيدة في قياس المعرفة والحفظ .

مميزاتها

- ١ - ارتفاع نسبة التخمين .

عيوبها

- ٢ - سهولة الغش .
- ٣ - درجة الثبات فيها منخفضة .

## قواعد بناء أسئلة الصح والخطأ

- أن تكون العبارة واضحة وبسيطة وقصيرة وليست حرفية من الكتاب .
- ينبغي أن تتضمن العبارة أو السؤال فكرة واحدة فقط .
- أن تكون العبارة دقيقة في صياغتها بحيث تكون صحيحة تماماً أو خاطئة تماماً .
- أن تكون العبارات الصائبة والخاطئة متساوية في العدد قدر الإمكان.
- أن تكون العبارات متساوية في الطول .
- الابتعاد عن العبارات المحددة بكلمة فقط لأنها ترفع من عامل التخمين
- ألا تحتوي العبارة على معلومات جدلية يختلف في صحتها أو خطئها .
- أن يكون الخطأ الموجود في العبارات الخاطئة مبنياً على خطأ في المعلومات وليس ألغازاً لغوية



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| اليوم             | الجلسة | النشاط |
|-------------------|--------|--------|
| ٢                 | ١      | ٤      |
| عنوان النشاط      |        |        |
| هدف النشاط        |        |        |
| المدرّب           |        |        |
| أسئلة الصح والخطأ |        |        |
| فردّي/جماعي       |        |        |
| الزمن             |        |        |
| ١٠ دقيقة          |        |        |

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأسئلة التالية واكتب ملحوظاتك النقدية حولها :

س١) اجب على السؤال التالي بوضع إشارة صح أو خطأ بجانب العبارات التالية :

س٢) ضع إشارة صح أو إشارة خطأ بجانب العبارات التالية

| م | العبرة                                                                                                        | الإجابة | الملحوظات |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| ١ | لا تدور الأرض حول الشمس في ٣٦٥ يوم تقريباً                                                                    | خطأ     |           |
| ٢ | تقع المملكة العربية السعودية في جنوب شمال آسيا                                                                | خطأ     |           |
| ٣ | يستطيع النبات الأخضر امتصاص الماء والأملاح من التربة ولكنه لا يستطيع صنع غذاءه بنفسه                          | خطأ     |           |
| ٤ | إذا كان لون السائل الذي بداخل الترمومتر فضياً فهو من مادة الزئبق وإذا كان لونه أحمر فهو من مادة الكحول المذاب | صح      |           |

١. القط حيوان أليف .

٢. اللون الأخضر أجمل الألوان .

٣. لحم الدجاج لذيذ الطعم .

٤. الباحة أجمل مدينة في المملكة .

٥. الرياضيات أصعب مادة .



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| اليوم                                                                                                            | الجلسة | النشاط |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| ٢                                                                                                                | ١      | ٥      |
| عنوان النشاط                                                                                                     |        |        |
| أُسئلة الاكمال                                                                                                   |        |        |
| يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادراً على أن .                                                    |        |        |
| ١. يعرف أسئلة الاكمال ٢- يذكر مجال استخدامها ٣- يعدد مميزات وعيوب أسئلة الاكمال ٤- يعدد قواعد بناء أسئلة الاكمال |        |        |
| هدف النشاط                                                                                                       |        |        |
| المدرّب                                                                                                          |        |        |

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اجب على الأسئلة التالية

س١) عرف أسئلة الإكمال .

س٢) اذكر مجال استخدام أسئلة الإكمال .

س٣) عد مميزات وعيوب أسئلة الإكمال .

س٤) عدد قواعد بناء أسئلة الإكمال .



١. .

## أسئلة الإكمال ( ملء الفراغ )

تستخدم لقياس قدرة الطلاب على تذكر الكلمات أو المصطلحات المحذوفة من فقرات السؤال

مجال الاستخدام

١ - سهولة الإعداد والتصحيح .

٢ - عامل التخمين أقل من الأسئلة الموضوعية الأخرى

٣ - أكثر موضوعية من الاختبارات المقالية .

٤ - يمكن استخدامها في كافة المراحل الدراسية .

١ - تتطلب جهداً في التصحيح عند مقارنتها بالأسئلة الموضوعية الأخرى .

٢ - تركيزها على مستوى التذكر .

٣ - أقل موضوعية مقارنة بالأسئلة الموضوعية الأخرى

مميزاتها

عيوبها



## قواعد بناء أسئلة ملء الفراغ



- ١ - أن تكون العبارة واضحة مكتملة المعنى بتعبئة الفراغ .
- ٢ - أن يكون الفراغ في نهاية الفقرة لا في بدايتها ولا وسطها حتى يتمكن الطالب من قراءة المشكلة قبل وصوله إلى الفراغ .
- ٣ - ألا يوجد في العبارة أكثر من فراغ واحد لكي يقيس هدف واحد .
- ٤ - أن تكون العبارة مناسبة للهدف المطروح .
- ٥ - لا ينبغي استخدام عبارات الكتاب نفسها لأن ذلك يشجع الطلاب على الحفظ دون الفهم .
- ٦ - أن تكون الفراغات متساوية الطول كي لا يوحي طول بعضها بالإجابة المطلوبة .



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| اليوم                                                          | الجلسة | النشاط |
|----------------------------------------------------------------|--------|--------|
| ٢                                                              | ١      | ٦      |
| عنوان النشاط                                                   |        |        |
| هدف النشاط                                                     |        |        |
| المدرّب                                                        |        |        |
| امثلة أسئلة الاكمال                                            |        |        |
| يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادراً على أن .  |        |        |
| ١. يطبق القواعد لبناء أسئلة اكمال الفراغ<br>تابع نموذج الأسئلة |        |        |
| ١٠ دقيقة                                                       |        |        |
| الزمن                                                          |        |        |
| فردى/جماعى                                                     |        |        |





إدارة التدريب والابتعاث بجدة

**بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأسئلة التالية واكتب ملحوظاتك النقدية حولها :**

س١) فتحت مصر في عهد أمير المؤمنين ..... الخطاب

\* كان هارون ..... من أعظم الخلفاء العباسيين

س٢) \* ولد الرسول صلى الله عليه وسلم .....

\* أبوبكر الصديق .....

س٣) أكمل الفراغ التالي مستخدماً إحدى الكلمات التالية : جوارب أمام — على

وقفت أصلي ..... الكعبة •

س٤) الأسماء الخمسة التي تنصب بالألف نيابة عن الفتحة وترفع بالواو نيابة عن الضمة وتجرب بالياء نيابة عن الكسرة هي ١- ..... ٢- ..... ٣- ..... ٤- .....

س٥) ( ..... جنوب غرب أسيا •

س٦) من الحيوانات التي تعيش في بيئتك ..... ، ..... ، ومن الحيوانات التي لا تعيش في بيئتك

..... ، ..... ، .....

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأسئلة التالية واكتب ملحوظاتك النقدية حولها :

س١) فتحت مصر في عهد أمير المؤمنين ..... الخطاب

\* كان هارون ..... من أعظم الخلفاء العباسيين

س٢) \* ولد الرسول صلى الله عليه وسلم .....

\* أبوبكر الصديق .....

س٣) أكمل الفراغ التالي مستخدماً إحدى الكلمات التالية : جوارب — أمام — على

وقفت أصلي ..... الكعبة .

س٤) الأسماء الخمسة التي تنصب بالألف نيابة عن الفتحة وترفع بالواو نيابة عن الضمة وتجر بالياء نيابة عن الكسرة هي ١- ..... ٢-

..... ٣- ..... ٤- .....

س٥) ..... جنوب غرب آسيا .

س٦) من الحيوانات التي تعيش في بيئتك ..... ، ومن الحيوانات التي لا تعيش في بيئتك

..... ، ..... —



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| اليوم                | الجلسة | النشاط |
|----------------------|--------|--------|
| ٢                    | ١      | ٧      |
| عنوان النشاط         |        |        |
| هدف النشاط           |        |        |
| المدرّب              |        |        |
| امثلة أسئلة المزاوجة |        |        |
| فردى/جماعى           |        |        |
| الزمن                |        |        |
| ١٥ دقيقة             |        |        |

يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادراً على أن .  
١. يعرف أسئلة المزاوجة - يذكر محال استخدامها ٣- يعدد مميزاتا وعيوبها

### بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية

س١) عرف أسئلة المزاوجة .

س٢) اذكر مجال استخدام أسئلة المزاوجة .

س٣) عد مميزات وعيوب أسئلة المزاوجة .

س٤) عدد قواعد بناء أسئلة المزاوجة



## أسئلة المزاوجة

تستخدم لقياس قدرة الطالب على الربط بين المفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات وغيرها .

وهي عبارة عن قائمتين الأولى تسمى المثيرات والثانية تسمى الاستجابات

### مجال الاستخدام

١ - سهولة الإعداد .

٢ - انخفاض فرصة التخمين خصوصاً عندما يكون عدد الاستجابات أكثر من عدد المثيرات.

### ميزاتها

١ - قد لا يستطيع المعلم أن يشكل قائمة متجانسة ومنسجمة مع قائمة أخرى .

٢- لا تقيس إلا جوانب محددة تتمثل في العلاقة بين عنصر وآخر.

٣ - لا تساعد الطالب على التعبير وإظهار قدرته على الابداع في الرأي

### عيوبها



## قواعد بناء أسئلة المطابقة

- ١ - أن تكون العبارات واضحة وغير طويلة .
- ٢ - أن تكون عدد الاستجابات أكثر من عدد المثيرات من أجل تقليل التخمين .
- ٣ أن تكون المثيرات متجانسة مع الاستجابات في المحتوى .
- ٤ - أن تكون جميع العبارات في صفحة واحدة .

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأسئلة التالية واكتب ملحوظاتك النقدية حولها :

س (١) اربط بين القائمتين التاليتين :

#### القائمة الأولى

- ( ١ ) - خالد بن الوليد
- ( ٢ ) - أبوبكر وعمر وعثمان وعلي
- ( ٣ ) - الحسن والحسين
- ( ٤ ) - خديجة وعائشة وحفصة
- ( ٥ ) - آمنة بنت وهب

#### القائمة الثانية

- ( أ ) هما سبط رسول الله صلى الله عليه وسلم
- ( ب ) هي أم رسول الله صلى الله عليه وسلم
- ( ج ) هم الخلفاء الراشدون
- ( د ) هو سيف الله المسلول
- ( هـ ) هن زوجات رسول الله صلى الله عليه وسلم

الملحوظات:



## نشاط ٨-١-٢

س (٢) - اربط بين القائمتين التاليتين :

#### القائمة الأولى

- ( ١ ) - عاصمة المملكة العربية السعودية
- ( ٢ ) - ولد الرسول صلى الله عليه وسلم
- ( ٣ ) - مناخ المملكة العربية السعودية

#### القائمة الثانية

- ( أ ) في قارة آسيا
- ( ب ) الرياض
- ( ج ) ٥٧١ ميلادية
- ( د ) حار صيفاً

الملحوظات :

س ( ٣ ) اربط بين القائمتين التاليتين :

#### القائمة الأولى

- ( ١ ) - تخثر الدم
- ( ٢ ) - مرض البولينا
- ( ٣ ) - تجفيف الأطعمة
- ( ٤ ) - التمثيل الضوئي

#### القائمة الثاني

- ( أ ) يعتمد على ضوء الشمس
- ( ب ) تحول الدم السائل إلى الحالة الصلبة
- ( ج ) ظهور البول في الدم
- ( د ) يتم بتعريض الأطعمة للحرارة

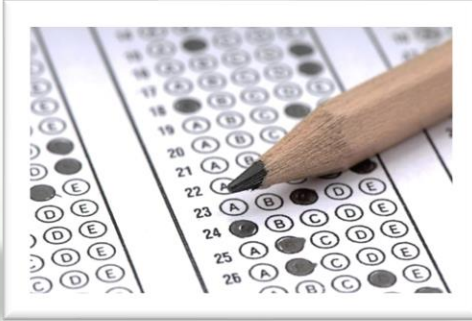
الملحوظات :

| اليوم                                                                           | الجلسة | النشاط |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| ٢                                                                               | ١      | ٩      |
| عنوان النشاط                                                                    |        |        |
| أُسئلة الاختيار من متعدد                                                        |        |        |
| يتوقع من المتدرب بعد تنفيذ هذا النشاط أن يكون قادراً على أن .                   |        |        |
| ١. يعرّف أسئلة الاختيار من متعدد - يذكر محال استخدامها ٣- يعدد مميزاتها وعيوبها |        |        |
| ٢. ٤- يعدد قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد                                   |        |        |
| هدف النشاط                                                                      |        |        |
| المدرّب                                                                         |        |        |



### بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية :

- س١) عرف أسئلة الاختيار من متعدد.
- س٢) اذكر مجال استخدام أسئلة الاختيار من متعدد .
- س٣) عد مميزات وعيوب أسئلة الاختيار من متعدد .
- س٤) عدد قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد .



## أسئلة الاختيار من متعدد

### مجال الاستخدام

هي من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية استخداماً في المجال التربوي ، لارتفاع عامل الصدق والثبات والموضوعية فيها .

السؤال فيها يسمى : الجذر أو الجذع أو المقدمة

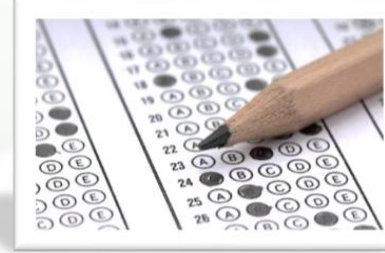
الإجابات الممكنة تسمى : الخيارات أو البدائل

الخيارات الخاطئة تسمى : المموهات أو المشتتات

## أسئلة الاختيار من متعدد

### عيوبها

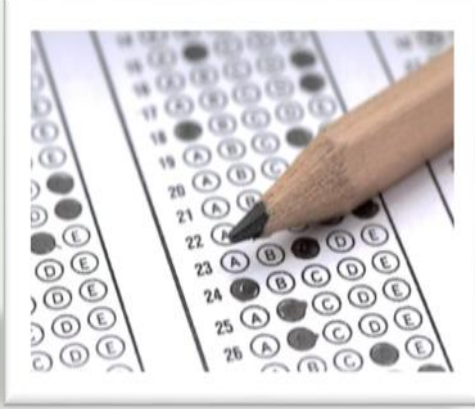
- ١ - صعوبة بناءها وإعدادها .
- ٢ - سهولة الغش .
- ٣ - تعتبر من أكثر أنواع الأسئلة استهلاكاً للوقت سواء من قبل واضع الاختبار أو من قبل الطلاب الذين يجيبون عليها .
- ٤ - هناك شريحة من المعلمين يميلون في بناء أسئلتهم إلى التركيز على مستوى التذكر أو الفهم ويهملون الجوانب المعرفية الأخرى نظراً لصعوبة إعداد الاسئلة .
- ٥ - هذا النوع من الأسئلة غير اقتصادي نظراً لما يكلفه من نفقات على الطباعة والورق والتصوير



### مميزاتها

- ١ - عنصر التخمين فيها قليل .
- ٢ - درجة الصدق والثبات والموضوعية فيها مرتفعة .
- ٣ - يمكن استخدامها في قياس عمليات عقلية عليا كال تطبيق والتحليل والتقويم .
- ٤ - يمكن التحكم في مستوى صعوبة الاختبار عن طريق تعديل أو تغيير التجانس بين البدائل .
- ٥ - سهولة تصحيحها عن طريق التصحيح الآلي أو نموذج معد مسبقاً مثل مفتاح الإجابة المثقب .

## قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد



- ١ - يجب أن تصمم الفقرات بحيث يقيس كل واحد منها هدفاً تعليمياً واحد .
- ٢ - أن يكون السؤال ( الجذر ) طويل نسبياً وأن تكون جمل الإجابات قصيرة .
- ٣ - عدم استعمال عبارات الكتاب كما هي حرصاً على عدم تشجيع الطلاب على الحفظ .
- ٤ - الحرص على عدم وجود تلميح أو إشارة إلى الجواب أو الدلالة عليه .
- ٥ - أن تكون لغة السؤال وكذلك البدائل سهلة وواضحة ومناسبة لمستوى التلاميذ العمري .
- ٦ - أن تكون الإجابات ( البدائل ) متجانسة في الطول واللغة والمحتوى العلمي .

٨- تجنب بعض العبارات في البدائل مثل :

جميع ما سبق

جميع الإجابات صحيحة

جميع الإجابات خاطئة

أ + ب

٩ - تجنب استخدام صيغة النفي .

١٠ - إذا كانت البدائل تتألف من أرقام رتبها تصاعدياً أو تنازلياً .

- ١١ - أن تستخدم الأرقام للإشارة إلى الأسئلة والأحرف الأبجدية للبدائل .
- ١٢ - أن لا يكون هناك أكثر من إجابة صحيحة في البدائل .
- ١٣ - تجنب النمطية في ترتيب الخيارات الصحيحة في الأسئلة .
- ١٤ - إذا كان أصل الفقرة على شكل عبارة ناقصة يجب أن يضاف إليها الكلمات المتكررة في البدائل

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأسئلة التالية واكتب ملحوظاتك النقدية حولها :

س١) الذي يستخدم شبابه لصيد الحشرات هو :

- أ- النحلة
- ب- الفراشة
- ج- الجرادة
- د- العنكبوت

الملحوظات

س٢) ..... خير النساء ( أي الضمائر التالية يمكن أن يكمل الفراغ السابق )

- أ-أنت
- ب-أنتم
- ج- أنتما
- د - أنتن

الملحوظات:

س٣) يرجع الفضل في اختراع الهاتف إلى :

- أ-أمبروز فلمنغ
- ب-روثر فوردر
- ج - جراهام بل
- د- إينشتاين

الملحوظات:

س٤) البر يقصد به :

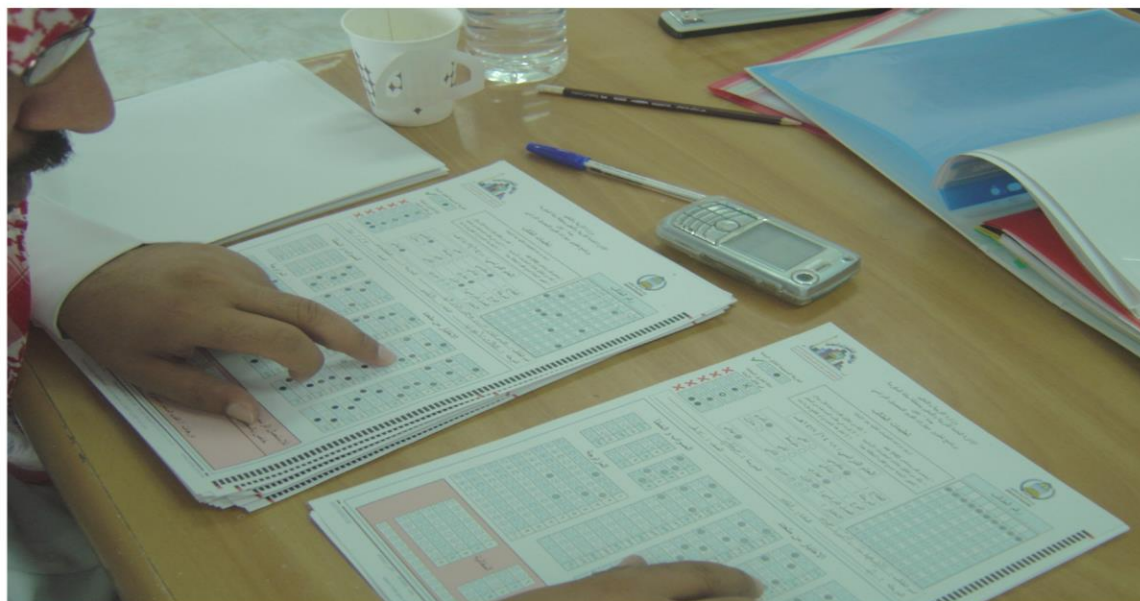
- أ - الفضاء من الأرض
- ب - الدقيق الأسمر
- ج - الإحسان
- د - أعمال الخير

الملحوظات:

## نشاط ١٠-١-٢

أسئلة الاختيار من متعدد

## وقفات مع بعض الأسئلة



## وقفات مع بعض الأسئلة



### مثال على أسئلة الصح والخطأ

• **ضع إشارة صح أو خطأ بجانب العبارات التالية :**

- ١- الفعل هو الكلمة الدالة على معنى في نفسها غير مقترن بزمان ( )
- ٢- همزة القطع هي الهمزة التي تنطق في بداية الكلام ولا تنطق عند وصله ( )
- ٣- الاسم هو الكلمة الدالة على معنى في نفسها مقترناً بزمان ( )
- ٤- النكرة هي الاسم الذي يدل على شيء معين مثل كتاب ، قلم ( )
- ٥- الفاعل هو الاسم المجرد من العوامل اللفظية الزائدة ( )

## وقفات مع بعض الأسئلة

### الاجابة

س١ : ضع علامة ( √ ) امام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) امام العبارة الخاطئة فيما يأتي :

- ١- يبلغ عدد دول مجلس التعاون الخليجي ٦ دول ( صح )
- ٢- تقع مدينة الأحمدى في دولة الكويت ( صح )
- ٣- حرة خيبر من أشهر الحرات في قطر ( خطأ )
- ٤- من أسباب الزيادة السكانية في دول مجلس التعاون الخليجي زيادة الموارد الاقتصادية ( صح )
- ٥- من العوامل المؤثرة في مناخ دول مجلس التعاون الخليجي القرب والبعد من المسطحات المائية ( صح )

## وقفات مع بعض الأسئلة

جميع ما يأتي من أولي العزم من الرسل ماعدا :

- (أ) نوح .
- (ب) إبراهيم .
- (ج) موسى .
- (د) عاد .

الاسم المنصوب الذي يقع عليه  
فعل الفاعل يسمى :

- (أ) المفعول به .
- (ب) الفاعل .
- (ج) الفعل .
- (د) الخبر .



من نعم الله علينا السيارات  
فيجب علينا تجاه هذه النعمة :

- (أ) أن نشكر الله على ذلك .
- (ب) أن نضايق الآخرين بها .
- (ج) كثرة استعمالها بدون قصد .
- (د) التفحيط بها حتى نظهر براعتنا .

من طرق تملك المال في الإسلام :

- أ- السرقة .
- ب- النصب .
- ج- الربا .
- د- الوصية والإرث .



الاستراحة





إدارة التدريب والابتعاث بجدة



الوحدة  
الثانية

# الجلسة التدريبية الثانية

إخراج الاختبار وتحليله

الجلسة التدريبية ( الثانية ) **إخراج الاختبار وتحليله**

### **الهدف العام للجلسة التدريبية :**

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على :

إخراج الاختبار وتحليله بعد التطبيق .

### **الأهداف التفصيلية للجلسة التدريبية :**

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء الجلسة أن يكون قادراً على أن :

١. يضع تعليمات تنفيذ الاختبار الذي يقوم بإعداده .

٢. يرتب الفقرات الاختبارية وفق إحدى طرق ترتيب الاختبار المعروفة

٣. يعرف مصطلح تحليل الاختبار .

٤. يعدد الجوانب التي يهتم بها تحليل بنود الاختبار.

٥. يستخرج معامل الصعوبة لكل فقرة اختبارية .

٦. يستخرج معامل التمييز لكل فقرة اختبارية .

يحلل ويفسر بنود أي اختبار يقوم بتنفيذه .

### **أنشطة الجلسة التدريبية :**

| م | النشاط        | الموضوع                     | الزمن    |
|---|---------------|-----------------------------|----------|
| ١ | ( ١ - ٢ - ٢ ) | إخراج الاختبار وتطبيقه      | ١٥ دقيقة |
| ٢ | ( ٢ - ٢ - ٢ ) | مفاهيم تحليل الاختبار       | ١٥ دقيقة |
| ٣ | ( ٣ - ٢ - ٢ ) | معاملات الصعوبة والتمييز    | ٢٠ دقيقة |
| ٤ | ( ٤ - ٢ - ٢ ) | مثال تطبيقي لتحليل الاختبار | ٣٠ دقيقة |

**بالتعاون مع أفراد مجموعتك : اجب عن الأسئلة التالية :**

**س١) اذكر الطرق الممكنة في ترتيب فقرات الاختبار ؟**

.....

.....

.....

.....

**س٢) ما أهم العناصر التي يجب أن تتضمنها تعليمات الاختبار ؟**

.....

.....

.....

.....

.....

**س٣) اذكر الأمور التي يجب مراعاتها في إخراج ورقة الاختبار ؟**

**س٤) اذكر الأمور التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار ؟**

## نشاط ١-٢-٢

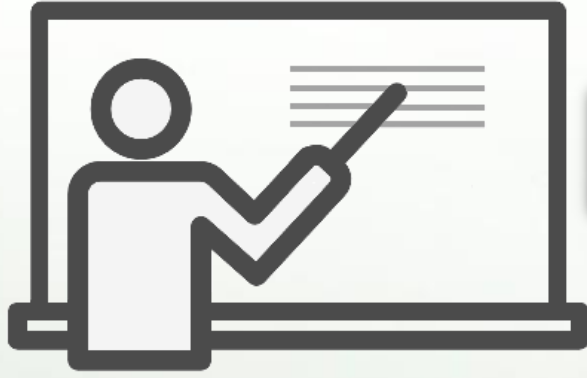
إخراج الاختبار وتطبيقه

## الطرق المختلفة لترتيب فقرات الاختبار

✓ -ترتيب حسب نوع أو شكل الفقرة .

✓ -ترتيب حسب الصعوبة .

✓ -ترتيب حسب المحتوى .



## تعليمات الاختبار

١. أن يُذكر الغرض من الاختبار .
٢. أن توضح طريقة الإجابة لكل نوع من أنواع الأسئلة بمثال .
٣. أن يحدد الزمن الكلي للاختبار.
٤. تنبيه الطلاب إلى عدد الأسئلة الكلية للاختبار ، وعدد الصفحات .
٥. تنبيه الطلاب إلى المكان المخصص للإجابة .
٦. تنبيه الطلاب إلى تسجيل البيانات .
٨. تنبيه الطلاب إلى إمكانية الكتابة على ورقة الأسئلة أو عدمه .

## أهم الأمور الواجب مراعاتها عند إخراج ورقة الاختبار

١. أن تحتوي ورقة الاختبار على تعليمات الإجابة .
٢. أن تكون طباعة الأسئلة واضحة خالية من الأخطاء الطباعية والإملائية.
٣. أن يراعى الفصل بين التعليمات والأسئلة.
٤. أن يراعى الفصل بين كل سؤال والذي يليه بمسافة معقولة.
٥. أن لا يجزأ السؤال على صفحتين متتاليتين.
٦. أن يفصل بين كل نوع أو شكل من أشكال الأسئلة والشكل الآخر بخط .
٧. أن يراعى الفصل بين مقدمة السؤال وبدائله بمسافة معقولة.

## أهم الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار



١. اختيار الغرفة المجهزة بشكل جيد من حيث التهوية والإضاءة والهدوء.

٢. اختيار الوقت المناسب لإجراء الاختبار .

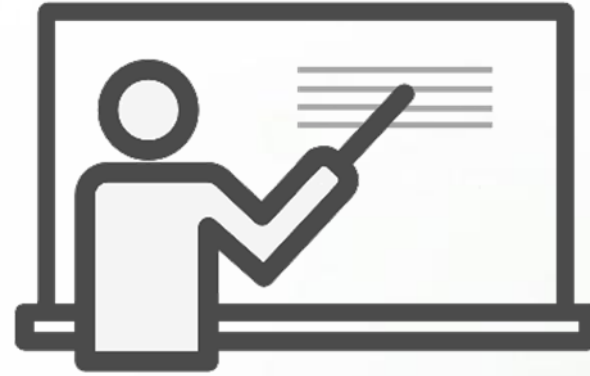
٣. عدم إشعار الطلاب بأهمية الاختبار أكثر مما يستحق .

٤. عدم مقاطعة الطلاب أثناء الإجابة إلا في الحالات الضرورية .

٥. إشعار الطلاب بالفترة الزمنية المتبقية من الاختبار في الوقت المناسب .

٦. عدم إعطاء توضيحات فردية للطلاب .

تحليل  
بنود  
الاختبار





إدارة التدريب والابتعاث بجدة

| اليوم                                                                                                        | الجلسة | النشاط |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| ٢                                                                                                            | ٢      | ٢      |
| عنوان النشاط                                                                                                 |        |        |
| هدف النشاط                                                                                                   |        |        |
| المدرّب                                                                                                      |        |        |
| مفاهيم تحليل الاختيار                                                                                        |        |        |
| ١٥ دقيقة                                                                                                     |        |        |
| الزمن                                                                                                        |        |        |
| جماعي                                                                                                        |        |        |
| يذكر مفهوم تحليل الاختبار ٢- يحدد الجوانب التي يركز عليها تحليل الاختبار ٣- يبين كيف يتم تحليل بنود الاختبار |        |        |



بالتعاون مع أفراد مجموعتك : أجب عن الأسئلة التالية  
س١ ( ما المقصود بتحليل بنود الاختبار ؟.  
س٢ ( اذكر الجوانب التي يهتم بها تحليل بنود الاختبار ؟  
س٣ ( كيف يتم تحليل بنود الاختبار ؟



## المقصود بتحليل بنود الاختبار ؟

- تحليل بنود الاختبار:  
يقصد به مراجعة الاختبار للكشف عن نواحي القوة والضعف الموجودة فيه.  
ويهتم تحليل فقرات الاختبار عادةً بجانبين هما :  
١- مستوى صعوبة البند      ٢- قوة تمييز البند

## بعض فوائد تحليل فقرات الاختبار

١. تساعد المعلم في معرفة مواطن الضعف والقوة لدى الطلاب .
٢. تحليل فقرات الاختبار من قبل معلم الصف يجعل منه كاتب فقرات جيد .
٣. إن بحث وتحليل فقرات الاختبار مع الطلبة كما هي خبرة تعليمية جيدة للمعلم فهي خبرة تعليمية جيدة للطلاب.
٤. يستطيع المعلم من خلال التحليل الحصول على فقرات جيدة من حيث الصعوبة والتميز فيحتفظ بها ويستفيد منها في الاختبارات القادمة.
٥. يؤدي تحليل فقرات الاختبار إلى اختصار طول الاختبار .
٦. التعرف على درجات الصعوبة يساعد المعلم في تحديد مواقع الفقرات في الاختبار .

## نشاط (٢-٢-٣)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجب عن الأسئلة التالية :

س١ ) ما المقصود بمعامل الصعوبة ؟

---

س٢ ) اذكر معادلة معامل الصعوبة ؟

---

س٣ ) ما المقصود بمعامل التمييز ؟

---

س٤ ) اذكر معادلة معامل التمييز ؟



# معاملات السهولة والصعوبة



## اولاً : معامل السهولة :

هو نسبة الطلاب الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من عينة ما .

## ثانياً : معامل الصعوبة :

هو نسبة الطلاب الذين أجابوا على الفقرة إجابة خاطئة من عينة ما .

## المعادلة في الأسئلة المقالية :

$$100 \times \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا} + \text{عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا}}{\text{مجموع عدد الطلاب في المجموعتين}}$$

درجة السؤال

$$100 \times \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الطلاب}}$$

معادلة معامل السهولة في الأسئلة الموضوعية :

$$100 \times \frac{\text{عدد الإجابات الخاطئة}}{\text{عدد الطلاب}}$$

معادلة معامل الصعوبة في الأسئلة الموضوعية :



## معامل التمييز

**يقصد به** قياس قدرة الاختبار على التمييز بين الطلبة المرتفعين والطلبة المنخفضين .

معادلة معامل التمييز في الأسئلة المقالية

عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

100 X

عدد الطلاب في إحدى المجموعتين X الدرجة المخصصة للسؤال

معادلة معامل التمييز في الأسئلة الموضوعية

عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

100 X

عدد طلاب إحدى المجموعتين

## نشاط (٢-٢-٤)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

نفذ النشاط التالي :

يبين الجدول التالي إجابة الطلاب على فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وهؤلاء الطلاب عددهم ( ٥٠ ) المطلوب منك إيجاد معاملات السهولة والصعوبة و التمييز والحكم على الفقرة الاختبارية .

(س) أي الحيوانات التالية يمتلك أبسط جهاز عصبي ؟

أ- الأفعى .

ب- الهيدرا .

ج- البوم .

د- السلحفاة .

| نوع المجموعة | عدد أفراد المجموعة | الاستجابات |    |   |   | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|--------------|--------------------|------------|----|---|---|---------------|---------------|---------------|
|              |                    | أ          | ب* | ج | د |               |               |               |
|              |                    | ٣          | ٢٠ | ١ | ١ |               |               |               |
|              |                    | ٨          | ١٠ | ٥ | ٢ |               |               |               |

الحل :

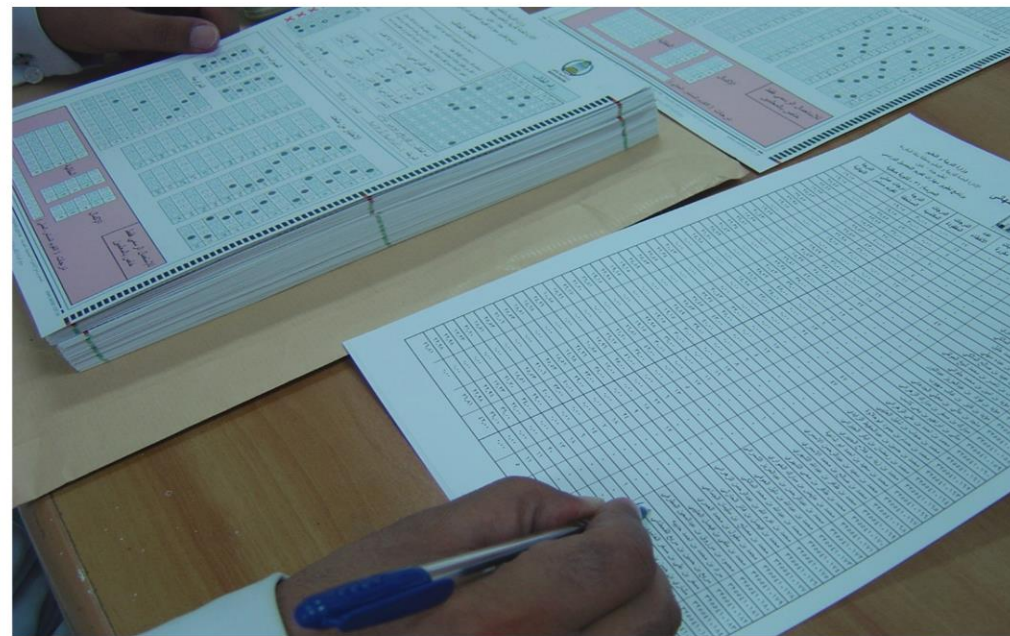
.....

.....

.....

.....

# تفسير بنود الاختبار



# استمارة تحليل بنود الفقرات الاختبارية

| المادة /<br>رقم السؤال : | النموذج / | الصف / | الفصل الدراسي / | إلغاء | د | ج | ب | أ |
|--------------------------|-----------|--------|-----------------|-------|---|---|---|---|
| الجموعة العليا           |           |        |                 |       |   |   |   |   |
| الجموعة الدنيا           |           |        |                 |       |   |   |   |   |
| فاعلية المحت             |           |        |                 |       |   |   |   |   |

| المادة /<br>رقم السؤال : | النموذج / | الصف / | الفصل الدراسي / | إلغاء | د | ج | ب | أ |
|--------------------------|-----------|--------|-----------------|-------|---|---|---|---|
| الجموعة العليا           |           |        |                 |       |   |   |   |   |
| الجموعة الدنيا           |           |        |                 |       |   |   |   |   |
| فاعلية المحت             |           |        |                 |       |   |   |   |   |

| معايير معامل التمييز | مدى القيم            |
|----------------------|----------------------|
| الإجراء المتخذ       | من -1 إلى أقل من صفر |
| يختلف                | من صفر إلى 0.19      |
| يختلف أو يستبدل      | من 0.20 إلى 0.39     |
| يحسن                 | من 0.40 إلى 1        |
| يبدل                 |                      |

| معايير معامل الصعوبة | مدى القيم        |
|----------------------|------------------|
| مستوى الصعوبة        | من صفر إلى 0.34  |
| صعب جداً             | من 0.35 إلى 0.59 |
| متوسط الصعوبة        | من 0.60 إلى 0.84 |
| سهل جداً             | من 0.85 إلى 1    |

أما بالنسبة لفاعلية المحت فكانت كانت المحت حداثاً لعدم كبير من الفئة الدنيا (وبالتالي يكون معامل التمييز سالباً) ويكون مقبولاً ويختلف به وما كان صلاب ذلك فيعدل

التاريخ: ٢٨/٠١/١٤٢٩

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

إدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

تقرير تحليل البنود لفقرات نموذج الاختبار

المادة: أدب

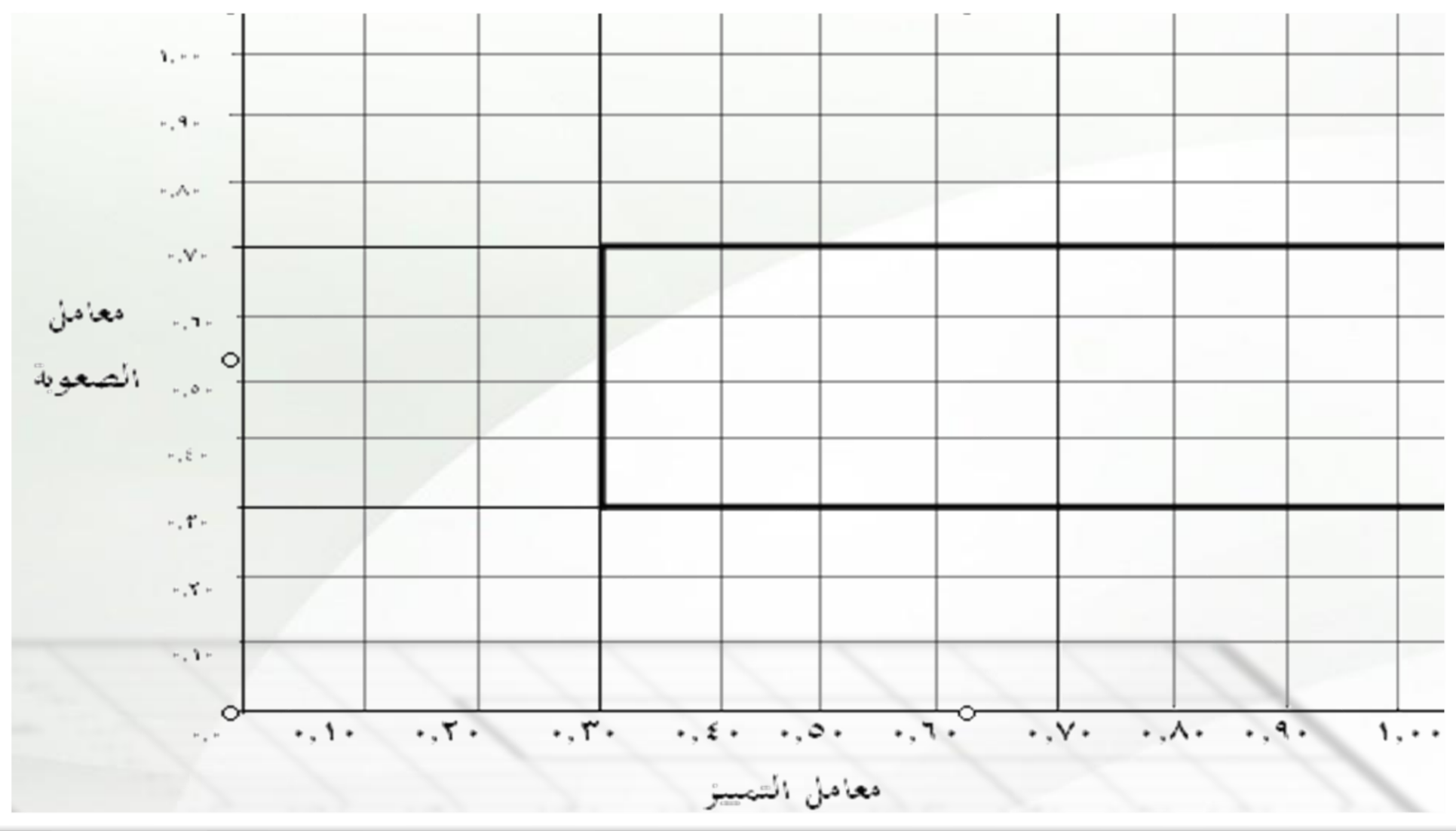
الصف: الأول الثانوي

المركز:



تعليم جدة - بنين  
برنامج تطوير مهارات تقويم التحصيل الدراسي

| رقم السؤال | الإجابة الصحيحة | الربح الاعلى | الربح الأدنى | العدد الكلي | النسبة الكلية | درجة التمييز | درجة الصعوبة |
|------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|---------------|--------------|--------------|
| ٩          | أ               | ٤٠٠٠         | ١٤٠٠         | ٨١٠٠        | ٣٨,٩٤         | ٠,٤٦         | ٠,٣٩         |
| ٩          | ب               | ١,٠٠         | ٧,٠٠         | ٢٠,٠٠       | ٩,٦٢          | ٠,١١         |              |
| ٩          | ج               | ١,٠٠         | ١٢,٠٠        | ٢٧,٠٠       | ١٢,٩٨         | ٠,٢٠         |              |
| ٩          | د               | ١٤,٠٠        | ١٧,٠٠        | ٧٣,٠٠       | ٣٥,١٠         | ٠,٥٠         |              |
| ٩          | فراغ            |              |              |             |               |              |              |
| ٩          | اكثر من تحليل   |              |              |             |               |              |              |
| ١٠         | أ               | ١,٠٠         | ٥,٠٠         | ١١,٠٠       | ٥,٢٩          | ٠,٠٧         |              |
| ١٠         | ب               | ٢,٠٠         | ١٠,٠٠        | ٢٤,٠٠       | ١١,٥٤         | ٠,١٤         |              |
| ١٠         | ج               | ٥٢,٠٠        | ١٧,٠٠        | ١٣٤,٠٠      | ٦٤,٤٢         | ٠,٦٣         | ٠,٦٤         |
| ١٠         | د               | ١,٠٠         | ١٨,٠٠        | ٣٣,٠٠       | ١٥,٨٧         | ٠,٣٠         |              |
| ١٠         | فراغ            |              |              |             |               |              |              |
| ١٠         | اكثر من تحليل   |              |              |             |               |              |              |
| ١١         | أ               | ١,٠٠         | ١١,٠٠        | ٢٦,٠٠       | ١٢,٥٠         | ٠,١٨         |              |
| ١١         | ب               | ٨,٠٠         | ١٧,٠٠        | ٤٤,٠٠       | ٢١,١٥         | ٠,١٦         |              |
| ١١         | ج               | ٢٠,٠٠        | ٢٠,٠٠        | ٩٠,٠٠       | ٤٣,٢٧         | ٠,٠٠         |              |
| ١١         | د               | ٢٦,٠٠        | ٢,٠٠         | ٤١,٠٠       | ١٩,٧١         | ٠,٤٣         | ٠,٢٠         |
| ١١         | فراغ            |              |              |             |               |              |              |
| ١١         | اكثر من تحليل   |              |              |             |               |              |              |
| ١٢         | أ               | ٢,٠٠         | ٧,٠٠         | ١٧,٠٠       | ٨,١٧          | ٠,٠٩         |              |
| ١٢         | ب               | ٢,٠٠         | ١٠,٠٠        | ٢٠,٠٠       | ٩,٦٢          | ٠,١٤         |              |
| ١٢         | ج               | ٢,٠٠         | ٦,٠٠         | ١٥,٠٠       | ٧,٢١          | ٠,٠٧         |              |
| ١٢         | د               | ٥٠,٠٠        | ٢٧,٠٠        | ١٤٩,٠٠      | ٧١,٦٣         | ٠,٤١         | ٠,٧٢         |
| ١٢         | فراغ            |              |              |             |               |              |              |
| ١٢         | اكثر من تحليل   |              |              |             |               |              |              |
| ١٣         | أ               | ٢,٠٠         | ٢٤,٠٠        | ٥٠,٠٠       | ٢٤,٠٤         | ٠,٣٩         |              |
| ١٣         | ب               | ٥٢,٠٠        | ١٢,٠٠        | ١٢٥,٠٠      | ٦٠,١٠         | ٠,٧١         | ٠,٦٠         |
| ١٣         | ج               | ٢,٠٠         | ٨,٠٠         | ١٧,٠٠       | ٨,١٧          | ٠,١١         |              |
| ١٣         | د               | ٠,٠٠         | ٦,٠٠         | ١٠,٠٠       | ٤,٨١          | ٠,١١         |              |
| ١٣         | فراغ            |              |              |             |               |              |              |
| ١٣         | اكثر من تحليل   |              |              |             |               |              |              |
| ١٤         | أ               | ٣٤,٠٠        | ١٥,٠٠        | ٨٦,٠٠       | ٤١,٣٥         | ٠,٣٤         | ٠,٤١         |
| ١٤         | ب               | ١٩,٠٠        | ٢٢,٠٠        | ٨٥,٠٠       | ٤٠,٨٧         | ٠,٠٥         |              |
| ١٤         | ج               | ٣,٠٠         | ٨,٠٠         | ٢٢,٠٠       | ١٠,٥٨         | ٠,٠٩         |              |
| ١٤         | د               | ٠,٠٠         | ٥,٠٠         | ٩,٠٠        | ٤,٣٣          | ٠,٠٩         |              |
| ١٤         | فراغ            |              |              |             |               |              |              |
| ١٤         | اكثر من تحليل   |              |              |             |               |              |              |
| ١٥         | أ               | ٢٥,٠٠        | ١٢,٠٠        | ٨٣,٠٠       | ٣٩,٩٠         | ٠,٢٣         |              |
| ١٥         | ب               | ٣,٠٠         | ١١,٠٠        | ٢٤,٠٠       | ١١,٥٤         | ٠,١٤         |              |
| ١٥         | ج               | ٢,٠٠         | ١٨,٠٠        | ٣٨,٠٠       | ١٨,٢٧         | ٠,٢٩         | ٠,٢٧         |
| ١٥         | د               | ٢٦,٠٠        | ٩,٠٠         | ٥٧,٠٠       | ٢٧,٤٠         | ٠,٣٠         |              |
| ١٥         | فراغ            |              |              |             |               |              |              |
| ١٥         | اكثر من تحليل   |              |              |             |               |              |              |
| ١٦         | أ               | ٥٠,٠٠        | ١٩,٠٠        | ١١٥,٠٠      | ٥٥,٢٩         | ٠,٥٥         | ٠,٥٥         |
| ١٦         | ب               | ١,٠٠         | ١١,٠٠        | ٣٤,٠٠       | ١٦,٣٥         | ٠,١٨         |              |
| ١٦         | ج               | ٢,٠٠         | ٨,٠٠         | ١٨,٠٠       | ٨,٦٥          | ٠,١١         |              |
| ١٦         | د               | ٣,٠٠         | ١٢,٠٠        | ٣٥,٠٠       | ١٦,٨٣         | ٠,١٦         |              |
| ١٦         | فراغ            |              |              |             |               |              |              |
| ١٦         | اكثر من تحليل   |              |              |             |               |              |              |



## استمارة تفسير نتائج اختبار مادة من خلال تقرير تحليل بنود الاختبار

| المدرسة | المرحلة | المادة |
|---------|---------|--------|
|         | الصف    |        |

\* نوعية الأسئلة ونموذج الإجابة .

| عدد الأسئلة الكلي | الأسئلة وتوزيع الدرجات | نوع السؤال          |  | مقالي          |  | اختيار من متعدد |  | صح وخطأ        |  | مزاوجة         |  | إكمال          |  | أخرى           |  |
|-------------------|------------------------|---------------------|--|----------------|--|-----------------|--|----------------|--|----------------|--|----------------|--|----------------|--|
|                   |                        |                     |  | نعم ( ) لا ( ) |  | نعم ( ) لا ( )  |  | نعم ( ) لا ( ) |  | نعم ( ) لا ( ) |  | نعم ( ) لا ( ) |  | نعم ( ) لا ( ) |  |
|                   |                        | الدرجة              |  |                |  |                 |  |                |  |                |  |                |  |                |  |
| نموذج الإجابة     |                        | كتابة العلم الدراسي |  | الفصل الدراسي  |  | المدرسة         |  | المرحلة        |  | الشعبة         |  | الصف           |  | المادة         |  |
|                   |                        | نعم<br>لا           |  | نعم<br>لا      |  | نعم<br>لا       |  | نعم<br>لا      |  | نعم<br>لا      |  | نعم<br>لا      |  | نعم<br>لا      |  |
|                   |                        |                     |  |                |  |                 |  |                |  |                |  |                |  |                |  |
|                   |                        |                     |  |                |  |                 |  |                |  |                |  |                |  |                |  |

| الدرجة | البرنامج التدريبي ————— مهارات بناء الاختبار التحصيلي |           |          |
|--------|-------------------------------------------------------|-----------|----------|
|        | اختبار بعدي                                           | الزمن     | ١٥ دقيقة |
| ١٠     | الاسم                                                 | جهة العمل |          |

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي بوضع إشارة ( v ) بجانب الإجابة الصحيحة .

|                                                                                                                                |                       |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|--|
| ١٠ ( قياس مستوى التحصيل لدى الطلاب معرفياً أو أدائياً يعرف                                                                     |                       |   |  |
|                                                                                                                                | الاختبار              | أ |  |
|                                                                                                                                | القياس                | ب |  |
|                                                                                                                                | التحصيل               | ج |  |
|                                                                                                                                | التقويم               | د |  |
| ٢٠ ( من شروط الاختبار احتواءه على معظم أهداف المقرر .<br>هذا الشرط تسمى .<br>للاختبار ويسمى ذلك .                              |                       |   |  |
|                                                                                                                                | الصدق                 | أ |  |
|                                                                                                                                | الثبات                | ب |  |
|                                                                                                                                | الموضوعية             | ج |  |
|                                                                                                                                | الشمولية              | د |  |
| ٣٠ ( طريقة تحليل المحتوى التي تقوم على أساس جميع العناصر<br>مماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة تسمى طريقة نظرية .       |                       |   |  |
|                                                                                                                                | الجزئيات              | أ |  |
|                                                                                                                                | المعرفة               | ب |  |
|                                                                                                                                | التقويم               | ج |  |
|                                                                                                                                | الكليات               | د |  |
| ٤٠ ( تحليل العناصر الواردة في الكتاب المدرسي على هيئة<br>عبارة ، جملة ، كلمة ، نشاط ، رسم ، أسئلة تقويم .. الخ ) تسمى<br>يقة . |                       |   |  |
| √                                                                                                                              | الجزئيات              | أ |  |
|                                                                                                                                | المعرفة               | ب |  |
|                                                                                                                                | التقويم               | ج |  |
|                                                                                                                                | الكليات               | د |  |
| ٥٠ ( جميع ما يأتي تمثل أخطاء في صياغة الأهداف السلوكية<br>ما عدا وصف :                                                         |                       |   |  |
|                                                                                                                                | نشاط المعلم           | أ |  |
|                                                                                                                                | نشاط المتعلم          | ب |  |
|                                                                                                                                | أكثر من ناتج تعليمي   | ج |  |
|                                                                                                                                | عملية التعلم          | د |  |
| ٦٠ ( مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار و يربط محتوى<br>المادة الدراسية بالأهداف السلوكية .                                       |                       |   |  |
|                                                                                                                                | تحليل المحتوى         | أ |  |
|                                                                                                                                | جدول المواصفات        | ب |  |
|                                                                                                                                | تحليل الاختبار        | ج |  |
|                                                                                                                                | تخطيط الاختبار        | د |  |
| ٧٠ ( إعطاء الوزن النسبي الحقيقي لكل جزء من المادة الدراسية<br>من أهم أهداف .                                                   |                       |   |  |
|                                                                                                                                | الاختبار              | أ |  |
|                                                                                                                                | التقويم               | ب |  |
|                                                                                                                                | جدول المواصفات        | ج |  |
|                                                                                                                                | تحليل المحتوى         | د |  |
| ٨٠ ( من أهم مميزات الأسئلة الموضوعية .                                                                                         |                       |   |  |
|                                                                                                                                | قلة عامل التخمين      | أ |  |
|                                                                                                                                | سهولة الإعداد         | ب |  |
|                                                                                                                                | ارتفاع عامل الصدق     | ج |  |
|                                                                                                                                | قلة الثبات            | د |  |
| ٩٠ ( الأسئلة التي تشترك في خصائصها بين الموضوعية<br>والمقالية هي أسئلة :                                                       |                       |   |  |
|                                                                                                                                | الاختبار من متعدد     | أ |  |
|                                                                                                                                | الصح والخطأ           | ب |  |
|                                                                                                                                | إكمال الفراغ          | ج |  |
|                                                                                                                                | المزاوجة ( المقابلة ) | د |  |
| ١٠٠ ( معادلتى الصعوبة والتمييز من أهم معادلات .                                                                                |                       |   |  |
|                                                                                                                                | تحليل المحتوى         | أ |  |
|                                                                                                                                | جدول المواصفات        | ب |  |
|                                                                                                                                | بناء الاختبار         | ج |  |
|                                                                                                                                | تحليل الاختبار        | د |  |



الاختبار البعدي

مهارات بناء  
الاختبار الجيد



إدارة التدريب والابتعاث بجدة

# شكراً لكم

## إدارة التدريب والابتعاث

